


ПРИНЯТО

Педагогическим советом

протокол № 1 от 31.08.2012 г.

Председатель

 Л.В. Воронкова

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБУ СОШ № 20

приказ № 114 от 31.08.2012 г.



Л.В. Воронкова

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о педагогическом консилиуме

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 20 городского округа Тольятти

#### 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании» (ст. 51), Типовым положением об общеобразовательном учреждении (п. 8), Уставом школы.
- 1.2. Педагогический консилиум - это совещательный, систематически действующий орган при администрации школы.
- 1.3. Основная цель педагогического консилиума - выработка коллективного решения о содержании обучения и способах профессионально-педагогического влияния на обучающихся. Такие решения принимаются на основе представленных учителями, педагогами-психологами, специалистами психологической службы и врачами диагностических и аналитических данных об особенностях конкретного учащегося, группы учащихся или класса.
- 1.4. В состав педагогического консилиума входят постоянные участники - заместители директора школы по учебно-воспитательной работе, педагоги-психологи, приглашенные специалисты - представители психологической службы, врачи, специалисты правоохранительных органов и др. в зависимости от специфики рассматриваемого вопроса.
- 1.5. Общее руководство деятельностью педагогического консилиума осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

#### 2. Принципы деятельности педагогического консилиума

- 2.1. Основопологающим в работе педагогического консилиума являются принципы:
  - уважения личности и опоры на положительные качества ребенка (собеседования с учащимися в ходе заседаний нацелены на распознавание в одинаковой степени, как недостатков развития, так и положительного потенциала ребенка);
  - максимальной педагогизации диагностики, который определяет приоритет педагогических задач и предполагает, что смысл консилиума в интеграции психологических и педагогических знаний. Каждая выявленная особенность развития должна быть последовательно осмыслена с точки зрения тенденций ближайшего развития и с учетом этого трансформирована в конкретную воспитательную меру;

- закрытости информации, предполагающий строгое соблюдение этических принципов участниками педагогического консилиума (конкретизация и обнаружение противоречий трудностей развития не должны привести к снижению самооценки учащегося, углубить проблемы взаимоотношения со сверстниками и учителями. Строго должна соблюдаться тайна психолого-медико-педагогической диагностики. Информация о психической патологии, неблагоприятном статусе в коллективе и другие данные, разглашение которых может повредить ребенку, не подлежат публичному обсуждению вне заседания педагогического консилиума).

### **3. Задачи педагогического консилиума**

- 3.1. Выявление характера и причин отклонений в учении и поведении учащихся, обобщение причин отклонений.
- 3.2. Практическое решение проблемы предупреждения школьной дезадаптации учащихся.
- 3.3. Принятие коллективного решения о специфике содержания образования и обучения для ученика (группы учеников).
- 3.4. Разработка плана совместных психолого-медико-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса.
- 3.5. Консультации в решении сложных, конфликтных ситуаций.

### **4. Функции педагогического консилиума**

- 4.1. Диагностическая функция:
  - распознавание причин и характера отклонений в поведении и учении;
  - изучение социальной ситуации развития ученика, его положения в коллективе;
  - определение потенциальных возможностей и способностей учащегося.
- 4.2. Реабилитирующая функция:
  - защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия;
  - выявление и выработка мер по развитию потенциальных возможностей ученика;
  - выбор наиболее оптимальных форм обучения, коррекционного воздействия;
  - выработка рекомендаций по медицинской реабилитации учащихся;
  - семейная реабилитация: повышение статуса ребенка в глазах родителей, повышение его ценности как члена семьи;
  - выработка рекомендаций для эффективных занятий с ребенком, развития его потенциальных возможностей методами семейного воспитания;
  - запрещение или предупреждение методов психического и физического воздействия на ребенка.
- 4.3. Воспитательная функция:
  - разработка стратегии педагогического воздействия на учащихся «группы риска»;
  - интеграция воспитательных воздействий педагогического коллектива, родителей и сверстников на ученика.

### **5. Организация деятельности педагогического консилиума**

- 5.1. Заседания педагогического консилиума проводятся по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной педагогической проблемы.
- 5.2. Заседание педагогического консилиума может быть созвано его руководителем в экстренном порядке.
- 5.3. Заседания педагогического консилиума оформляются протоколом.
- 5.4. Организация заседаний проводится в два этапа:
  - подготовительный: сбор, обобщение диагностических, аналитических данных, формирование предварительных выводов и рекомендаций;
  - основной: обсуждение аналитических данных и предварительных выводов, выработка коллективных рекомендаций.

### **6. Права и обязанности**

Участники	Обязанности
-----------	-------------

Руководитель, заместитель директора школы	-организует работу педагогического консилиума, -формирует состав участников для очередного заседания, -формирует состав учащихся, которые обсуждаются или приглашаются на заседание, -координирует связи педагогического консилиума с участниками образовательного процесса, -контролирует выполнение рекомендаций педагогического консилиума.
Педагог-психолог школы, социальный педагог	-организует сбор диагностических данных на подготовительном этапе, -обобщает, систематизирует полученные диагностические данные, готовит аналитические материалы, -формулирует выводы, гипотезы, -вырабатывает предварительные рекомендации.
Социальный педагог	-дает характеристику неблагополучным семьям, -предоставляет информацию о социально-педагогической ситуации в микрорайоне.
Учителя, работающие в классе	-дают развернутую педагогическую характеристику ученика по предлагаемой форме, -формулируют педагогические гипотезы, выводы, рекомендации.
Школьный врач (медсестра)	-информирует о состоянии здоровья учащегося, -дает рекомендации по режиму жизнедеятельности ребенка, -обеспечивает и контролирует направление на консультацию к медицинскому специалисту (по рекомендации консилиума либо по мере необходимости).

## 7. Документация и отчетность педагогического консилиума

7.1. Протоколы заседаний педагогического консилиума хранятся в делопроизводстве заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

7.2. Рекомендации педагогического консилиума доводятся до администрации на совещаниях при директоре, затем выносятся на педагогические советы, оперативные совещания с педагогическим коллективом, заседания МО.