

ПРИНЯТО

Советом МБУ школы № 20

Протокол № 1 от 31.08.12

Председатель

 Л.В.Воронкова

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБУ школы № 20

Приказ № 117 от 31.08.12

 Л.В.Воронкова



ПОЛОЖЕНИЕ
о Портфолио (Портфеле достижений) обучающихся
в рамках внедрения ФГОС
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 20

1. Общие положения

1.1. Портфолио (Портфель достижений) обучающегося – это способ организации системы накопительной оценки, который является сборником работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

1.2. Портфолио (Портфель достижений) обучающегося - это действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

1.3. Портфолио (Портфель достижений) обучающегося – это сборник материалов, в которых отражены:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

2. Содержание портфолио

2.1. Основные разделы «Портфеля достижений»:

- «Мои работы» - выборки детских работ,
- «Учусь учиться» - систематизированные материалы наблюдений формирования УУД,
- «Мои успехи» - материалы, характеризующие учащегося во внеучебной и досуговой деятельности,

2.3. Выборка детских работ – это сборник формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися иных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы школы (как ее общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

Обязательной составляющей портфолио являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Примерами такого рода работ могут быть:

- *по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку* — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по математике* — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по окружающему миру* — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по предметам эстетического цикла* — аудиозаписи, фото- и видео-изображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по технологии* — фото- и видео-изображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по физкультуре* — видео-изображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2.4. Систематизированные материалы наблюдений – это листы наблюдений, оценочные листы, в которых отражен процесс овладения обучающимся универсальными учебными действиями.

2.5. Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности – это документы обучающегося об участии в мероприятиях различного уровня и направленности во внеурочное время (самоотчет учащегося, грамоты, дипломы, благодарственные письма).

3. Роль участников образовательного процесса в создании Портфолио (Портфеля достижений)

3.1. Пополнять «Портфель достижений» и оценивать его материалы должен, прежде всего, ученик.

3.2. Учитель (классный руководитель) обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию,

3.3. Учитель-предметник минимум раз в триместр пополняет обязательную часть - материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ.

3.4. Классный руководитель организует работу участников образовательного процесса по оформлению оценочных листов, в которых отражен процесс овладения обучающимся универсальными учебными действиями.

4. Оценка достижений обучающегося через материалы Портфолио

4.1. В разделе «Мои работы» оцениваются показатели предметных результатов, зафиксированные в *стартовой диагностике, промежуточных и итоговых стандартизированных работах* по отдельным предметам.

Критерии оценивания - признаки трёх уровней успешности.

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе).

Качественные оценки – «хорошо» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где требуется:

- либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);
- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого уровня.

Качественная оценка - «отлично» (решение задачи с недочётами, не более 2-х).

Максимальный уровень (необязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований.

Качественные оценки по уровням успешности переводятся в отметки по данной шкале:

- «нормально» - 3 балла,

- «хорошо» - 4 балла,

- «отлично» - 5 баллов,

4.2. В разделе «Учусь учиться» оцениваются показатели метапредметных результатов, зафиксированные в оценочных листах по освоению УУД и в итоговой комплексной работе на межпредметной основе.

Критерии оценивания по оценочным листам освоения УУД согласно перечню:

качественные оценки по каждому УУД - «владеет», «частично владеет», «не владеет», сводная оценка в баллах:

- «не владеет» - не более 50% УУД из перечня – 3 балла,

- «владеет» - от 50% до 80% УУД из перечня – 4 балла,

- «владеет» - свыше 80% УУД из перечня – 5 баллов.

Критерий оценивания итогов комплексной работы – доля выполненных заданий

Качественные оценки – «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка в баллах:

- выполнено не менее 5 заданий базового уровня - «удовлетворительно» - 3 балла,

- выполнены все задания базового уровня и не менее 1-го задания повышенного уровня – «хорошо» - 4 балла,

- выполнены все задания базового уровня и не менее 2-х заданий повышенного уровня – «отлично» - 5 баллов.

4.3. Оцениваются показатели личностных результатов во внеучебной деятельности, зафиксированные в самоотчете учащегося (перечень мероприятий, в которых обучающийся принял участие, самооценка участия и в документах о результатах участия в мероприятиях (грамоты, дипломы, благодарственные письма).

Качественные оценки – «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка в баллах:

- наличие в самоотчете перечня мероприятий различного уровня, в которых принял участие обучающийся в течение года

- до 3-х мероприятий – «удовлетворительно» – 3 балла,

- более 3-х мероприятий - «хорошо» - 4 балла;

- наличие призовых мест в конкурсных мероприятиях различного уровня, и (или) наличие в отчете самооценки/обоснования прогресса активности и результативности участия в мероприятиях – «отлично» - 5 баллов.

4.4. Комплексную оценку показателей результатов через Портфолио осуществляет классный руководитель и отражает ее в характеристике.

4.5. Сроки предоставления Портфолио для оценивания соответствуют периоду итоговой аттестации.