**Конспект открытого урока**

**по русскому языку во 2 «В» классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель**  | Бабушкина Елена Евгеньевна |
| **Предмет, класс** | Русский язык, 2 класс |
| **УМК** | Школа 2100 |
| **Тема:** | Правописание безударных гласных в корне слова |
| **Тип урока** | Урок повторения, обобщения и систематизации умений и навыков |
| **Цель урока:** | Закрепление и совершенствование умений писать слова с буквами безударных гласных в корне, подбирать проверочные слова, разграничивать значение сходных в произношении слов, находить и исправлять ошибки |
| **Задачи урока:** | Закреплять умения применять алгоритм правильного написания безударной гласнойУчить детей графически обозначать орфограммуУчить делать выводы, аргументировать свои ответы |
| **Основные термины и понятия темы:** | Безударная гласная, корень слова, ударение, проверочное слово, орфограмма, словарные слова |
| **Планируемые результаты:** | **Регулятивные УУД:****1)** развиваем умение высказывать своё предположение, открывая новые знания.**2)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;**3)** прогнозировать предстоящую работу (составлять план);**4)** осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**Познавательные УУД:****1)**развиваем умения извлекать информацию из текста, схем, **2)**представлять информацию в виде схемы;**3**)  на основе анализа объектов делать выводы;**4)** обобщать и классифицировать по признакам;**5)** ориентироваться на развороте учебника;**Личностные УУД:****1)** развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;**2)** оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;**3)** формируем положительное эмоциональное отношение к школе. мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**Коммуникативные УУД:****1 )** уметь оформлять свои мысли в устной форме**;****2)** слушать и понимать речь других;**3)** учиться работать в паре |

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **Организационный момент** |
| Здравствуйте, ребята. Сегодня на уроке у нас гости. Давайте поздороваемся с ними.-Доброе утро солнцу и птицам,**-Доброе утро приветливым лицам.**-И каждый становится добрым, доверчивым-Пусть доброе утро длится до вечера. |  **Говорят дети хором.** |
| **Эмоциональный настрой на урок** |
| А теперь настроимся на урок.**(СЛАЙД 3 « МУЗЫКА» )**Я в школе на урокеЯ сюда пришёл учитьсяЯ радуюсь этомуВнимание моё растётПамять моя крепкаГолова моя ясно мыслитЯ готов к работе,Я работаю. | **Проговаривают хором.** |
| **Введение в тему урока с последующим планированием деятельности на уроке** |
| -Мы сегодня совершим путешествие в сказку.-А чтобы попасть туда, нужно выполнить задания, применяя наши с вами знания, находчивость и смекалку.**( СЛАЙД 4 « ТРУБА СО СЛОВАМИ»)****1. работа со словами**- Посмотрите на слайд.-Прочитайте слова.-Сформулируйте задание, которое я вам могу предложить.-Найдите лишнее слово?-Докажите вашу точку зрения!- На какие группы мы можем распределить слова?- Как быть, если вам встречается слово с непроверяемой безударно гласной?-Читаем слово и вставляем нужную букву.-Какое опасное место в слове «слоны»?-Как называется такая орфограмма?-Сформулируйте тему нашего урока?**(слайд 5 « ТЕМА УРОКА»)**- А эта новая тема для нас?  Давайте определим цели нашего урока. **( слайд** **6 « ДЕРЕВО ЦЕЛЕЙ»)**-Выберите те цели, которые подходят к нашему уроку.**2. минутка чистописания**\_ Ребята, все ли гласные у нас вызывают сомнения?**(слайд 7 «ГЛАСНЫЕ БУКВЫ»)**-На слайде представлены гласные.-Выберите и назовите гласные, которые у вас вызывают сомнения.Откройте тетради, запишите число, классная работа.**(слайд 8 «ЧИСЛО И ДАТА»)**-Какой этап для нас будет следующим?-Посмотрите, что у вас записано на строчке?- А почему я выбрала именно эти гласные?-С какой целью мы будем работать на этом этапе? **(дети прописывают)****(слайд 9 «СМАЙЛИКИ»)**-Оцените вашу работу на полях при помощи кружочка.-Каким смайликом оценили себя? Почему? -Кто доволен своей работой? -У кого не всё получилось? | **Вставить пропущенные орфограммы.****Слоны**Слова с непроверяемой безударной гласной в корне и слова, с проверяемой безударной гласной в корне.Нельзя на слух определить, какую букву писать, так как есть выбор букв о и аБезударная гласная в корне слова.Правописание безударной гласной в корне слова.Нет**А, о, и, е, я****Минутка чистописания** |
| **Совершенствование языковых умений и навыков** |
| -Ну вот как вам и обещала мы попали в сказку.**(слайд 10 «ДОМОВЁНОК В ЛЕСУ»)**-Ой, а кто это?-Из какой сказки этот герой?-А какие приключения происходили с нашим домовёнком?- А какое настроение у Кузи? -А какое настроение у вас? Оцените ваше настроение при помощи смайлика.-Я открою вам секрет, почему наш домовёнок грустный.-Наш Кузя убежал из своего домика и попал в лес, и чтобы вернуться ему домой нужно пройти несколько испытаний. А одному ему не справиться и он просит у вас помощи. Давайте поможем ему.-Ребята, а кто знает, кто такой домовой? **(мнения детей)****(слайд 11 «ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА ДОМОВОЙ »)**-Прочитаем, как объясняет значение этого слова словарь Ожигова.**ДОМОВОЙ - сказочное существо, обитающее в доме.**-Давайте попробуем подобрать к этому слову однокоренные слова.(**СЛАЙД 12 « ПУСТОЙ ЛИСТ»)**-Докажите, что это однокоренные слова!-Поставьте ударение и подчеркните безударную гласную в корне.-Посмотрите внимательно на слова.Найдите среди этих слов слово, которое будет являться проверочным для остальных слов. Подчеркните его.-Какое знание нам помогает уверенно справляться с различными заданиями на уроке?--Как же проверить безударную гласную в корне слова?**(слайд 13 « С АЛГОРИТМОМ»)** | **Домовой, домашний, дом, домовитый, домовничать, домоводство, домовладелец.****Знание правила.** |
| **Приключения домовёнка** |
| -Ой, беда!-Куда это попал наш Кузя? Вихрем закрутило, да у Бабе-Яги остановило.-Здравствуй, Кузенька! - Здравствуй, миленький!-Какой я тебе миленький. Ты меня не видел, я тебя не видел. Нам показываться не положено.Отпущу я тебя Кузенька, только выполни задание, которое я тебе приготовила.-Давайте, ребята выручим Кузю. **( слайд 15 «С ВОРОТАМИ»)**-Какое задание предлагает выполнить Баба-Яга?- Распределите мне слова на 2 столбика **(фронтальная работа)**- Оцените себя при помощи кружочка.**-**Что нужно было сделать в задании?-Какой мы должны получить результат?-Удалось получить результат?-Ой, ребята, Кузе очень понравилось как вы все дружно поработали и он вам дарит комплимент.**(слайд 16 « Хорошее начало!»)****-**Отпустила Кузю Баба-Яга, но к домику он так не пришёл. Все труднее становилось ему.**(слайд 17 «Болото и Кикимора»)**-Ой, где это я? На болоте?-Кто ты-Я Кикимора-А ты кто?-Я Кузя!-Вот беда огорчение, устали мои бедные ножки домой хочу, а дорогу не найду.-Помогу я найти тебе дорогу, но с условием, если справишься с заданием.**(слайд 18 « Текст» )**-Какое задание хочет предложить Кикимора?-Самостоятельно выписать слова с пропущенной безударной гласной и написать проверочное слово.**(дети выполняют самостоятельно)** **(Ребёнок выходит к доске и работает)****-**Какие слова произносим одинаково?-А почему пишем по-разному?-Что нужно было тебе сделать?-Удалось ли достичь цели?-Ты справился с задание сам или с чьей-то помощью?-Ребята, оцените себя на поля при помощи кружочка !-Отпустила Кикимора домовёнка, и он снова дарит комплимент.-Показала Кикимора Кузе дорогу.**(слайд 19 « Чудесно!»)****Физминутка**-Бежит Кузя видит дом недалече, устал, сел отдохнуть. Вдруг появляется Леший.**(слайд 20 « С Лешим»)**-Ты чего спрятался?-Ты кто такой?-Домовой!**-** Домовых не бывает, про них только сказки есть.-А ты кто?-Здешняя неведомая зверушка Леший!-Не отпускает Леший Кузю, а просит его помочь ему справиться с заданием.**(слайд 21 «Текст»)****( работа в парах)****(Сверим с образцом)**-Молодцы, справились с работой, Кузя вас награждает очередным комплиментом.**( слайд 22 « УМНИЦА»)**- Мы помогли Кузе справиться с заданиями, и он у нас возвратился домой.**(слайд 23 « УРА, Я ДОМА!»)**-У кого из вас возникли затруднения при выполнении задания? Какая из пар у нас самая внимательная и нашла все ошибкоопасные места?--Кто не совсем доволен своей работой?-А что мы посоветуем этим ребятам?**(слайд 24 « Зелёные яблоки»**)- Давайте вернемся к началу урока и посмотрим на наши цели все ли цели нам удалось достичь?**(слайд 25» Красные яблоки»)****-**А что произошло с нашими яблочками?-Какой можно сделать вывод?**(слайд 26 «Моё настроение»)** -А теперь оцените ваше настроение при помощи смайлика. - У кого настроение поменялось? **(слайд 27» Рефлексия»)**- А теперь дайте словесную оценку своей деятельности на уроке.**( слайд 28 «Спасибо за урок»)** |  |