**Конспект открытого урока**

**по русскому языку во 2 «В» классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Бабушкина Елена Евгеньевна |
| **Предмет, класс** | Русский язык, 2 класс |
| **УМК** | Школа 2100 |
| **Тема:** | Правописание безударных гласных в корне слова |
| **Тип урока** | Урок повторения, обобщения и систематизации умений и навыков |
| **Цель урока:** | Закрепление и совершенствование умений писать слова с буквами безударных гласных в корне, подбирать проверочные слова, разграничивать значение сходных в произношении слов, находить и исправлять ошибки |
| **Задачи урока:** | Закреплять умения применять алгоритм правильного написания безударной гласной  Учить детей графически обозначать орфограмму  Учить делать выводы, аргументировать свои ответы |
| **Основные термины и понятия темы:** | Безударная гласная, корень слова, ударение, проверочное слово, орфограмма, словарные слова |
| **Планируемые результаты:** | **Регулятивные УУД:**  **1)** развиваем умение высказывать своё предположение, открывая новые знания.  **2)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **3)** прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  **4)** осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Познавательные УУД:**  **1)**развиваем умения извлекать информацию из текста, схем,  **2)**представлять информацию в виде схемы;  **3**)  на основе анализа объектов делать выводы;  **4)** обобщать и классифицировать по признакам;  **5)** ориентироваться на развороте учебника;  **Личностные УУД:**  **1)** развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;  **2)** оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;  **3)** формируем положительное эмоциональное отношение к школе. мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  **Коммуникативные УУД:**  **1 )** уметь оформлять свои мысли в устной форме**;**  **2)** слушать и понимать речь других;  **3)** учиться работать в паре |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | |
| **Организационный момент** | | |
| Здравствуйте, ребята. Сегодня на уроке у нас гости. Давайте поздороваемся с ними.  -Доброе утро солнцу и птицам,  **-Доброе утро приветливым лицам.**  -И каждый становится добрым, доверчивым  -Пусть доброе утро длится до вечера. | **Говорят дети хором.** | |
| **Эмоциональный настрой на урок** | | |
| А теперь настроимся на урок.  **(СЛАЙД 3 « МУЗЫКА» )**  Я в школе на уроке  Я сюда пришёл учиться  Я радуюсь этому  Внимание моё растёт  Память моя крепка  Голова моя ясно мыслит  Я готов к работе,  Я работаю. | | **Проговаривают хором.** |
| **Введение в тему урока с последующим планированием деятельности на уроке** | | |
| -Мы сегодня совершим путешествие в сказку.  -А чтобы попасть туда, нужно выполнить задания, применяя наши с вами знания, находчивость и смекалку.  **( СЛАЙД 4 « ТРУБА СО СЛОВАМИ»)**  **1. работа со словами**  - Посмотрите на слайд.  -Прочитайте слова.  -Сформулируйте задание, которое я вам могу предложить.  -Найдите лишнее слово?  -Докажите вашу точку зрения!  - На какие группы мы можем распределить слова?  - Как быть, если вам встречается слово с непроверяемой безударно гласной?  -Читаем слово и вставляем нужную  букву.  -Какое опасное место в слове «слоны»?  -Как называется такая орфограмма?  -Сформулируйте тему нашего урока?  **(слайд 5 « ТЕМА УРОКА»)**  - А эта новая тема для нас?    Давайте определим цели нашего урока.  **( слайд** **6 « ДЕРЕВО ЦЕЛЕЙ»)**  -Выберите те цели, которые подходят к нашему уроку.  **2. минутка чистописания**  \_ Ребята, все ли гласные у нас вызывают сомнения?  **(слайд 7 «ГЛАСНЫЕ БУКВЫ»)**  -На слайде представлены гласные.  -Выберите и назовите гласные, которые у вас вызывают сомнения.  Откройте тетради, запишите число, классная работа.  **(слайд 8 «ЧИСЛО И ДАТА»)**  -Какой этап для нас будет следующим?  -Посмотрите, что у вас записано на строчке?  - А почему я выбрала именно эти гласные?  -С какой целью мы будем работать на этом этапе?  **(дети прописывают)**  **(слайд 9 «СМАЙЛИКИ»)**  -Оцените вашу работу на полях при помощи кружочка.  -Каким смайликом оценили себя?  Почему?  -Кто доволен своей работой?  -У кого не всё получилось? | | **Вставить пропущенные орфограммы.**  **Слоны**  Слова с непроверяемой безударной гласной в корне и слова, с проверяемой безударной гласной в корне.  Нельзя на слух определить, какую букву писать, так как есть выбор букв о и а  Безударная гласная в корне слова.  Правописание безударной гласной в корне слова.  Нет  **А, о, и, е, я**  **Минутка чистописания** |
| **Совершенствование языковых умений и навыков** | | |
| -Ну вот как вам и обещала мы попали в сказку.  **(слайд 10 «ДОМОВЁНОК В ЛЕСУ»)**  -Ой, а кто это?  -Из какой сказки этот герой?  -А какие приключения происходили с нашим домовёнком?  - А какое настроение у Кузи?  -А какое настроение у вас? Оцените ваше настроение при помощи смайлика.  -Я открою вам секрет, почему наш домовёнок грустный.  -Наш Кузя убежал из своего домика и попал в лес, и чтобы вернуться ему домой нужно пройти несколько испытаний. А одному ему не справиться и он просит у вас помощи. Давайте поможем ему.  -Ребята, а кто знает, кто такой домовой?  **(мнения детей)**  **(слайд 11 «ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА ДОМОВОЙ »)**  -Прочитаем, как объясняет значение этого слова словарь Ожигова.  **ДОМОВОЙ - сказочное существо, обитающее в доме.**  -Давайте попробуем подобрать к этому слову однокоренные слова.  (**СЛАЙД 12 « ПУСТОЙ ЛИСТ»)**  -Докажите, что это однокоренные слова!  -Поставьте ударение и подчеркните безударную гласную в корне.  -Посмотрите внимательно на слова.  Найдите среди этих слов слово, которое будет являться проверочным для остальных слов. Подчеркните его.  -Какое знание нам помогает уверенно справляться с различными заданиями на уроке?  --Как же проверить безударную гласную в корне слова?  **(слайд 13 « С АЛГОРИТМОМ»)** | | **Домовой, домашний, дом, домовитый, домовничать, домоводство, домовладелец.**  **Знание правила.** |
| **Приключения домовёнка** | | |
| -Ой, беда!  -Куда это попал наш Кузя? Вихрем закрутило, да у Бабе-Яги остановило.  -Здравствуй, Кузенька! - Здравствуй, миленький!  -Какой я тебе миленький. Ты меня не видел, я тебя не видел. Нам показываться не положено.  Отпущу я тебя Кузенька, только выполни задание, которое я тебе приготовила.  -Давайте, ребята выручим Кузю.  **( слайд 15 «С ВОРОТАМИ»)**  -Какое задание предлагает выполнить Баба-Яга?  - Распределите мне слова на 2 столбика  **(фронтальная работа)**  - Оцените себя при помощи кружочка.  **-**Что нужно было сделать в задании?  -Какой мы должны получить результат?  -Удалось получить результат?  -Ой, ребята, Кузе очень понравилось как вы все дружно поработали и он вам дарит комплимент.  **(слайд 16 « Хорошее начало!»)**  **-**Отпустила Кузю Баба-Яга, но к домику он так не пришёл. Все труднее становилось ему.  **(слайд 17 «Болото и Кикимора»)**  -Ой, где это я? На болоте?  -Кто ты  -Я Кикимора  -А ты кто?  -Я Кузя!  -Вот беда огорчение, устали мои бедные ножки домой хочу, а дорогу не найду.  -Помогу я найти тебе дорогу, но с условием, если справишься с заданием.  **(слайд 18 « Текст» )**  -Какое задание хочет предложить Кикимора?  -Самостоятельно выписать слова с пропущенной безударной гласной и написать проверочное слово.  **(дети выполняют самостоятельно)**  **(Ребёнок выходит к доске и работает)**  **-**Какие слова произносим одинаково?  -А почему пишем по-разному?  -Что нужно было тебе сделать?  -Удалось ли достичь цели?  -Ты справился с задание сам или с чьей-то помощью?  -Ребята, оцените себя на поля при помощи кружочка !  -Отпустила Кикимора домовёнка, и он снова дарит комплимент.  -Показала Кикимора Кузе дорогу.  **(слайд 19 « Чудесно!»)**  **Физминутка**  -Бежит Кузя видит дом недалече, устал, сел отдохнуть. Вдруг появляется Леший.  **(слайд 20 « С Лешим»)**  -Ты чего спрятался?  -Ты кто такой?  -Домовой!  **-** Домовых не бывает, про них только сказки есть.  -А ты кто?  -Здешняя неведомая зверушка Леший!  -Не отпускает Леший Кузю, а просит его помочь ему справиться с заданием.  **(слайд 21 «Текст»)**  **( работа в парах)**  **(Сверим с образцом)**  -Молодцы, справились с работой, Кузя вас награждает очередным комплиментом.  **( слайд 22 « УМНИЦА»)**  - Мы помогли Кузе справиться с заданиями, и он у нас возвратился домой.  **(слайд 23 « УРА, Я ДОМА!»)**  -У кого из вас возникли затруднения при выполнении задания?  Какая из пар у нас самая внимательная и нашла все ошибкоопасные места?  --Кто не совсем доволен своей работой?  -А что мы посоветуем этим ребятам?  **(слайд 24 « Зелёные яблоки»**)  - Давайте вернемся к началу урока и посмотрим на наши цели все ли цели нам удалось достичь?  **(слайд 25» Красные яблоки»)**  **-**А что произошло с нашими яблочками?  -Какой можно сделать вывод?  **(слайд 26 «Моё настроение»)**  -А теперь оцените ваше настроение при помощи смайлика.  - У кого настроение поменялось?  **(слайд 27» Рефлексия»)**  - А теперь дайте словесную оценку своей деятельности на уроке.  **( слайд 28 «Спасибо за урок»)** | |  |