**Автор:** Мустафина Альфия Марсовна, учитель начальных классов МБУ СОШ №20

**Предмет:** МАТЕМАТИКА

**Класс:** 2А

**Тип урока:** Урок обобщения и систематизации знаний (технология деятельностного метода)

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Табличные случаи умножения и деления.** |
| **Цели** | **Образовательные:**  - систематизация полученных знаний, умений и навыков при табличных случаях умножения и деления чисел;  - совершенствование навыков составления и решения задач на нахождение цены, количества, стоимости;  - знание способов решения уравнения (на основе взаимосвязи между компонентами);  - совершенствование умений выполнять сложение и вычитание в пределах 100.  **Развивающие:**  - способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, нагдядно-действенного мышления.  **Воспитывающие:**  - воспитывать культуру поведения при фронтальной, индивидуальной работах. |
| **Планируемый результат** | **Предметные:**  Отрабатываются вычислительные навыки табличных случаев умножения и деления чисел; решение задач, уравнений; совершенствуются навыки построения моделей из геометрических фигур.  **Метапредметные:**  *Личностные УУД*  *Развиваем умения:*  - определять и высказывать самые простые, общие для всех правила поведения при совместной работе и сотрудничестве, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Познавательные УУД*  Развиваем умения:  - самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей;  - составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием;  - строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем;  - анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему.  *Коммуникативные УУД*  Развиваем умения:  - работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом);  - вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;  - активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;  - ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу;  - ясно формулировать ответы на вопросы учителя;  - ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания;  - не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении.  *Регулятивные УУД*  Развиваем умения:  - принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания;  - принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий);  - выполнять работу в соответствии с заданным планом;  - участвовать в оценке и обсуждении полученного результата. |
| Основные понятия | Задача, цена, количество, стоимость; уравнение, решить уравнение, часть, целое. |
| Межпредметные связи | Окружающий мир |
| Ресурсы: | Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика. Учебник для 2-го класса. Часть 3.  Интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, презентация, тетрадь, электронная физминутка, музыкальное сопровождение. |
| Организация пространства | Фронтальная работа, работа в парах, самостоятельная работа. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Используемые методы, приемы, формы** | **Формируемые УУД** |
| I.  **Организационный момент.** | - Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас на уроке гости. Поздоровайтесь, пожалуйста, с ними.  *- Доброе утро пусть длится до вечера*  *И каждый становится добрым, доверчивым.*  - Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки, и, думаю, что этот день принесет вам радость. | ***Слайд 2***(оформление)  ***Слайд 3*** (картинка неба)  Поворачиваются, говорят.  *- Доброе утро солнцу и птицам,*  *Доброе утро приветливым лицам.* |  |  |
| II.  **Мотивация к учебной деятельности.** | - А сейчас давайте настроимся на урок. Повторяйте за мной.  *Я в школе на уроке,*  *Я сейчас начну учиться,*  *Я радуюсь этому,*  *Внимание мое растет,*  *Память моя крепка,*  *Голова моя ясно мыслит,*  *Я готов к работе,*  *Я работаю.*  - Садитесь по-удобнее. Мы начинаем. | ***Слайд 3* (**музыка)  *Я в школе на уроке,*  *Я сейчас начну учиться,*  *Я радуюсь этому,*  *Внимание мое растет,*  *Память моя крепка,*  *Голова моя ясно мыслит,*  *Я готов к работе,*  *Я работаю.*  Проговорить правила поведения на уроке. | **Фронтальная работа** | Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей, правила поведения при совместной работе и сотрудничестве *(Личностные УУД).* |
| III.  **Постановка темы и целей урока.** | - Сегодня у нас необычный урок. Мы отправимся в путешествие, а вот куда, вы узнаете, ответив на вопросы.   * Прямоугольник, у которого все стороны равны. * Линия, которую чертит циркуль. * Результат сложения. * Компонент умножения. * Часть прямой, которая имеет начало и конец. * 10 миллиметров.   - Прочитайте слово по первым буквам.  - Итак, мы с вами отправимся в путешествие в Космос, где нас ждут приключения.  - Я на чем мы полетим?  - Из каких геометрических фигур можно построить ракету?  - Как вы думаете, какое задание я хочу вам предложить?  ВОПРОСЫ ДЛЯ САМООЦЕНКИ:  - Какая была цель, что нужно было сделать?  - Удалось ли тебе выполнить это задание?  - Ты с ним справился полностью сам или с чьей-либо помощью?  - Молодец.  - Итак, наша ракета готова.  - А чтобы наш полет прошел успешно, и мы удачно возвратились на Землю, вы должны мне сказать, чем мы занимаемся на уроках математики?  - Почему не выбрали эти цели?  - Так, как можно назвать тему урока?  - Ребята, скажите, а космонавты сразу могут отправляться в полет или необходимо выполнение каких-то условий?  - Тогда я приглашаю вас на тренажер. | ***Слайд 4*** (нажимать на звезды)  **К**вадрат  **О**кружность  **С**умма  **М**ножитель  **О**трезок  **С**антиметр  **КОСМОС**  ***Слайд 5*** (слово КОСМОС)  - На ракете.  Дети называют.  ***Слайд 6*** (геометрические фигуры)  - Построить ракету из геометрических фигур.  Ученик строит ракету на интерактивной доске.  - Нужно было построить ракету из геометрических фигур.  - Да, удалось.  - Я справился сам.  ***Слайд 7*** (цели на звездах)  **На интерактивной доске появляются звезды, а на них написаны цели:**  ***Развиваем умения решать задачи.***  ***Повторяем табличные случаи умножения и деления.***  ***Формируем вычислительные навыки.***  ***Мешаем.***  ***Проверяем правописание гласных по алгоритму.***  ***Работаем с геометрическим материалом.***  ***Формируем умения решать уравнения.***  Ученик выходит к интерактивной доске и поднимает звезды в небо, но не выбирает две:  *Мешаем.*  *Проверяем правописание гласных по алгоритму.*  - Они не подходят к нашему уроку, т.к. на уроках нельзя никому мешать. А правописание безударных гласных изучается на уроках русского языка.  ***Слайд 8*** (Обобщение и систематизация знаний)  - Обобщение пройденного.  - Нет, они тренируются на Земле. | **Фронтальная работа**  **Самостоятельная работа учащегося** | Самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей *(Познавательные УУД).*  Составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием  *(Познавательные УУД).*  Ясно формулировать ответы на вопросы учителя *(Регулятивные УУД).*  Выполнять работу в соответствии с заданным планом  (Регулятивные УУД).  Участвовать в оценке и обсуждении полученного результата  (Регулятивные УУД).  Вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов  *(Коммуникативные УУД).* |
| IV.  Повторение и систематизация изученного. | Задание 1  - Посмотрите на слайд. Что вы видите? Как вы думаете, какое задание я хочу вам предложить?  - Давайте попробуем.  ВОПРОСЫ ДЛЯ САМООЦЕНКИ:  - Поднимите руки, кто выполнил это задание правильно?  - А теперь, поднимите руки те, кто выполнил это задание с ошибками.  - Что нужно сделать, чтобы больше не допускать ошибок?  Задание 2  - А теперь  Назовите наименьшее трехзначное число.  Вычтите из него 98.  Прибавьте к нему наименьшее двузначное число.  Какое число получилось?  Как называется четвертый по счету месяц?  Попробуйте прочитать число 1961.  - Какая дата получилась?  - Вам знакома эта дата? А чем она знаменательна?  Действительно, 52 года назад 12 апреля 1961 года человек впервые отправился в Космос.  - Кто был первым человеком, полетевшим в Космос?  - Да, Юрий Алексеевич Гагарин – первый космонавт, который на космическом корабле «Восток» облетел вокруг Земли. Полет длился 1 час 48 минут или 108 минут.  - Все справились с тренировочными заданиями, значит, готовы к полету.  - Давайте сделаем первую запись в наших бортовых журналах. Что же мы запишем?  Задание 3  - Каким будет следующий этап урока?  2 6 10  17 14 11  - Какова цель этой работы – минутки чистописания?  - Какую закономерность вы видите?  - Что нужно выполнить в этом задании?  - Отметьте, пожалуйста, на полях результат выполнения работы.    Задание 4  **-** О том, что мы отправляемся в путешествие, узнал один ваш хороший знакомый. Имени его я не знаю, но он передал вам конверт.  - Посмотрите на задание, которое написано внутри и скажите, что нужно сделать?   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 36 | 65 | 80 | 21 | 20 | 42 | |  |  |  |  |  |  |   И 43-23 К 29+13 Л 65-29  Н 66+14 Т 33-12 У 44+21  - Я предлагаю записать только ответы.  Чтение полученного слова.    ВОПРОСЫ ДЛЯ САМООЦЕНКИ:  - Поднимите руки, кто выполнял вычисления правильно?  - А теперь, поднимите руки те, кто допускал ошибки в вычислениях?  - Что мы посоветуем тем ребятам, которые допустили ошибки?  - Ребята, а вы помните, как появился Лунтик на Земле?  - Лунтик приглашает нас в гости на свою Родину. Как вы думаете, куда полетим?  - Что вы знаете о Луне?  - Итак, мы летим на Луну.  Полет протекает нормально. Приближаемся к Луне.  А мы можем дышать на Луне, так же, как на Земле?  - Надеваем скафандры и совершаем посадку.  - А посмотрите, кто нас встречает. Неужели эти существа живут на Луне? Какие они смешные и хотят что-то нам предложить.  Задание 5  - Ребята, какое они задание предлагают выполнить?  - А с какой целью будем выполнять это задание?  - Итак, кто составил первую задачу? Как найти …?  ВОПРОСЫ ДЛЯ САМООЦЕНКИ:  - Поднимите руки, кто решал задачи правильно?  - А теперь, поднимите руки те, кто допускал ошибки в решении этих задач?  - Что мы посоветуем тем ребятам, которые допустили ошибки?  - Ну что, задание, которое нам предложили эти милые существа мы выполнили, давайте теперь отдохнем.  - Продолжаем полет.  Следующая планета, на которой мы побываем – самая большая планета Солнечной системы.  - Кто знает, как называется самая большая планета?  - Чтобы познакомиться с жителями этой планеты, выполним следующее задание.  Задание 6  - Ребята, как вы думаете, какое задание вам предстоит выполнить?  - А как по-другому можно сформулировать это задание?  45:у=5 24-у=10 х\*7=42  - С какой целью мы будем выполнять это задание?  - Предлагаю решить эти уравнения по рядам самостоятельно.  - А теперь давайте проверим.  - Не забудьте отметить результата выполнения на полях.  ВОПРОСЫ ДЛЯ САМООЦЕНКИ:  - Поднимите руки, кто решил уравнение правильно?  - А теперь, поднимите руки те, кто допускал ошибки в решении уравнений?  - Что мы посоветуем тем ребятам, которые допустили ошибки?  - И это задание мы выполнили, продолжаем полет. Но вот сообщение из капитанского отсека. Топлива хватит только для полета до Земли.  - Какое принимаем решение?  - Мы приближаемся к родному дому. Посмотрите, ребята, как прекрасна наша Земля на фотографии, сделанной из космоса.  - Наш космический корабль благополучно приземляется. Вот уже видны встречающие. Но, посмотрите, Лунтик грустит.  - Мы можем поднять ему настроение, выполнив следующее задание.    Задание 7  - Четыре друга Тик, Пик, Рик и Мик хотят выстроиться в ряд. Сколько есть способов сделать это?  - А вот и Земля. Вот и закончилось наше путешествие.  - А теперь посмотрите на звезды.  **-** Что с ними произошло?  - А почему?  - Значит, мы достигли целей? | ***Слайд 9***  - Мы должны решить числовые выражения, используя знания таблицы умножения и деления. Дети читают числовое выражение, решают, затем проверяют свой результат, выходя к интерактивной доске, и лопают шарики.  - Лучше выучить таблицу умножения и деления.  ***Слайд 10***  100  2  12  Апрель  читают  12 апреля 1961  ***Слайд 11***  - 12 апреля – День космонавтики. В этот день впервые человек побывал в космосе.  - Юрий Алексеевич Гагарин.  ***Слайд 12***  - Дату.  10 апреля.  Классная работа.  - Минутка чистописания.  - Вспомнить правильное написание цифр. А еще здесь присутствует закономерность.  - Все четные числа идут в порядке возрастания.  - Все нечетные числа в порядке убывания.  - Установить закономерность и продолжить числовой ряд.  ***Слайд 13*** (Не забудь!)  Дети рисуют на полях смайлики или кружочки зеленого, желтого или красного цвета.  ***Слайд 14*** (конверт)  ***Слайд 15*** (таблица)  Ученики смотрят содержимое конверта и определяют, что нужно найти значения буквенных выражений и, воспользовавшись ключом, прочитать слово.  Дети решают буквенные выражения.  ***Слайд 16***  ЛУНТИК  - А теперь отметьте результат выполнения этого задания на полях.  - Больше тренироваться в сложении и вычитании чисел с переходом через десяток.  Упал с Луны.  ***Слайд 17***  На Луну.  Луна – спутник Земли.  ***Слайд 18*** (полет)  - Нет, необходимы скафандры.  ***Слайд 19***  -Инопланетные существа.  ***Слайд 20***  - Составить задачи и решить их?  - Чтобы лучше усвоить задачи на нахождение цены, количества и стоимости?  Дети составляют три задачи. В тетрадях записывают только решения, потом по очереди выходят к интерактивной доске и вписывают только результат.  - Больше тренироваться в составлении и решении этих задач, выучить формулы нахождения цены, количества и стоимости.  ***Слайд 21***  ***Слайд 22*** (физминутка)  ***Слайд 23*** (полет)  - Это Юпитер.  ***Слайд 24***  - Решить уравнения.  - Найти корень уравнения.  - Чтобы повторить, как решаются уравнения.  Представитель каждого ряда защищает свою работу, отвечая на вопрос, как найти неизвестный компонент. Называет корень уравнения и проверяет на интерактивной доске.  - Больше решать уравнения, упражняться, чтобы научиться.  ***Слайд 25***  - Принимаем решение – курс – планета Земля.  ***Слайд 26 (***фото Земли из Космоса)  ***Слайд 27***  - Может он скучает по своей Родине или ему грустно расставаться со своими друзьями.  ***Слайд 28***  Дети по очереди выходят к доске и выстраивают героев по порядку разными способами.  ***Слайд 29 (***Лунтик развеселился)  ***Слайд 30***  - Они засияли.  - Мы выполнили все, что запланировали.  - Да. | **Самостоятельная работа**  **Фронтальная работа**  **Самостоятельная работа**  **Работа в парах**  **Самостоятельная работа**  **Самостоятельная работа**  **Работа в парах** | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  *(Личностные УУД).*  Самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей *(Познавательные УУД).*  Составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием  *(Познавательные УУД).*  Анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему.  *(Познавательные УУД).*  Работать в команде разного наполнения (паре, целым классом)  *(Коммуникативные УУД).*  Вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов  *(Коммуникативные УУД).*  Ясно формулировать ответы на вопросы учителя  *(Коммуникативные УУД).*  Ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания  *(Коммуникативные УУД).*  Принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания  *(Регулятивные УУД).*  Принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий)  *(Регулятивные УУД).*  Выполнять работу в соответствии с заданным планом  *(Регулятивные УУД).*  Участвовать в оценке и обсуждении полученного результата  *(Регулятивные УУД).* |
| V.  Рефлексия. | **- А теперь поделитесь своими впечатлениями.**  - Чем мы с вами занимались на уроке?  - Что повторяли во время путешествия?  - А теперь прошу вас выбрать начало фразы и продолжить высказывание  ***Слайд 32*** (Спасибо за урок!) | ***Слайд 31*** (Мое настроение)  Ученики берут смайлик, который соответствует их настроению и показывают учителю.    *узнал*  *запомнил*    *Я сегодня научился*  *удивился*    *повторил* |  | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  *(Личностные УУД).* |