

Утверждаю:  
Директор МБУ СОШ № 20  
\_\_\_\_\_ Л.В.Воронкова

## **Программа «Каникулы»**

### **Разработчики программы:**

- Рабочая группа администрации, педагогический коллектив МБУ СОШ № 20

### **Законодательная база:**

- Конституция РФ;
- Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации;
- Концепция модернизации российского образования на период до 2015 года;
- Программа развития школы;
- Устав школы

### **Цели и задачи программы:**

Целью программы является обеспечение оздоровления и занятости детей во время каникул, формирование творческой самоопределяющейся, саморазвивающейся личности школьника.

Данные цели достигаются в процессе решения следующих задач:

1. предоставление школьникам возможности участвовать в играх, делах, событиях, доставляющих удовольствие, позволяющих попробовать свои силы в новых социальных ролях, познать радость успеха;
2. формирование у школьников коммуникативных навыков и адекватной самооценки; их социальная адаптация;
3. создание благоприятной психолого-педагогической атмосферы;
4. укрепление здоровья детей; вовлечение их в систематические занятия физической культурой и спортом;
5. воспитание чувства любви к Родине, к культуре народа и его традициям.

### **Сроки и этапы реализации программы:**

2013-2015 учебные годы

### **Организация контроля исполнения программы развития:**

1. контроль исполнения программы осуществляют администрация школы и ее Управляющий совет.
2. отчеты о выполнении программы будут предоставляться родительской общественности, освещаться в средствах массовой информации и размещаться на сайте школы.

## Пояснительная записка.

Каникулы — это мечта каждого школьника! Мечта о любимых занятиях, приключениях, открытиях, об удовлетворении различных интересов (эстетических, творческих, познавательных, спортивных), о поиске «нового себя». Данная программа отвечает ожиданиям школьников, их потребностям во время каникул. В ходе этой программы расширяется кругозор детей, активизируются познавательные процессы, воспитывается внимание, развиваются эстетическое восприятие, отношение и оценка, образное мышление, творческое воображение. Эти результаты достигаются через игру, которая создает благоприятный микроклимат, способствует развитию эмоционально-волевой сферы детей, побуждает к общению с миром прекрасного. Каждая игра имеет свое педагогическое значение, что позволяет обучать детей нормам социальной жизни, поведению в коллективе, культуре взаимоотношений, располагает к раскрытию способностей детей, проявлению инициативы, способствует приобщению к духовности, усвоению принципов безопасного и здорового образа жизни. Игровые тренинги позволяют справиться с конфликтностью и агрессией, с проблемами физиологического и социально-духовного здоровья. Умелое сочетание педагогического руководства и детской инициативы позволяет строить деятельность в период каникул на творческой основе, апробировать новые формы работы с детьми.

## Программа предусматривает следующие направления работы:

- реализация дополнительных образовательных программ;
- организация досуговой деятельности школьников;
- организация трудовой занятости учащихся;
- реализация программ социально-общественной направленности;
- поддержка одаренных детей;
- физкультурно-оздоровительная деятельность;
- поддержка школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также обеспечение условий для их успешной реализации;
- формирование новой и уточнение действующей локальной нормативно-правовой базы школы;
- осуществление психолого-педагогической поддержки;
- совершенствование профессионального мастерства педагогических работников;
- проводится анализ деятельности по реализации программы;
- подведение итогов; постановка задач с целью организации дальнейшей продуктивной работы по совершенствованию каникулярного отдыха детей и работы школы в эти периоды.

## Управление процессом реализации программы «Каникулы»

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно - аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей.
Мотивационно - целевая	Определение целей деятельности коллектива и отдельных учителей, направленной на реализацию программы. Разработка системы стимулирования участников программы.
Планово - прогностическая	Планирование и организация работы по выбранным направлениям реализации программы, прогнозирование

	результатов деятельности коллектива.
Организационно - исполнительская	Организация выполнения программы, обобщение передового педагогического опыта, повышения квалификации педагогов.
Контрольно- оценочная	Осуществление мониторинга и оценка состояния реализации всех направлений программы
Регулятивно - коррекционная	Обеспечение поддержания позитивных эффектов программы и устранение нежелательных отклонений в работе.

### **Ресурсное обеспечение выполнения программы «Каникулы»**

#### **1. Нормативно-правовое:**

- формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность по выполнению программы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности по реализации программы;
- формирование пакета аналитических материалов по итогам отслеживания процесса и результатов реализации программы.

#### **2. Организационное:**

- организация временных творческих групп для реализации программы;
- мобилизация деятельности структурных подразделений школы по выполнению программы.

#### **3. Программно-методическое:**

- формирование банка методических материалов, позволяющего обеспечить качественное выполнение плана мероприятий по реализации программы;
- разработка рекомендаций по технологиям работы с учащимися в период каникул.

#### **4. Информационное:**

- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о ходе реализации программы;
- размещение материалов на сайте школы.

#### **5. Мотивационное:**

- разработка механизмов стимулирования результативной деятельности учителей;
- деятельность по мотивации учащихся школы и их родителей к участию в мероприятиях программы.

#### **6. Кадровое:**

- повышение квалификации учителей, реализующих программу;
- подбор и расстановка кадров;

- модернизация модели методической деятельности школы в соответствии с задачами программы.

**7. Материально-техническое (материально-техническое обеспечение кружковой работы):**

- приобретение звукоусиливающей аппаратуры;
- приобретение сценических костюмов;
- приобретение оборудования для школьных мастерских и кабинета домоводства;
- приобретение компьютерной техники;
- реконструкция школьного стадиона.

**8. Финансовое:**

- составление сметы программы;
- расширение внебюджетного финансирования программы;
- расширение системы платных дополнительных образовательных услуг.

**Принципы, подходы и виды деятельности по реализации программы «Каникулы»**

1. Опора на интересы детей и их желание действовать позволяет сделать деятельность значимой для ребят, для их личностного развития, в полной мере превратить ее в фактор саморазвития. Вместе с тем «установка на постоянное добротворчество, привычку заботиться о близких и далеких людях и быть удовлетворенным этой заботой» обеспечивает социальную направленность деятельности, учит ребят сочетать интересы своего развития с общими интересами, способствует развитию у школьников социального самоопределения, социальной активности, формированию ценностно-смысловой позиции.
2. Самоорганизация, самостоятельность, самовоспитание, самоанализ, которые способствуют развитию отдельных аспектов личности ребенка. Самоанализ деятельности своей и своих друзей; качеств, проявившихся в этой деятельности; изменений, произошедших в себе и окружающих; изменений своего места в коллективе развивает самосознание и расширяет горизонты самопознания школьников. Целенаправленное сознательное самовоспитание приводит к самосовершенствованию личности, а совершенствование навыков самоорганизации, проявление самостоятельности способствуют самореализации.
3. Принцип «Каждое дело — творчески, а иначе — зачем?» Реализация этого принципа способствует проявлению и развитию творческого потенциала каждого из участвующих в подготовке и проведении дела. В процессе «обучения лучшей жизни путем включения в лучшие отношения» приобретает опыт гуманного отношения к окружающим, развиваются личностные качества, способствующие прогрессивному развитию коммуникативного потенциала личности школьника.
4. Отношения со взрослыми на основе сотрудничества, выстроенные по такому принципу, помогают ребенку наиболее безболезненно и верно найти свое место во взрослом мире, максимально сочетая свои интересы и интересы окружающих, общества. Объединение взрослых и подростков в социальной деятельности дает возможность первым организовать со своими воспитанниками эффективное сотрудничество, являющееся непременным условием воздействия на самоопределение воспитанников, а вторым — самоутвердиться в деятельности наравне со взрослыми, получать образцы деятельности по достижению поставленных целей.
5. Расширение реальных прав и полномочий органов самоуправления побуждает ученика ответственно подходить к выбору своей позиции. А «регулярная

- поочередная сменяемость выборного актива» предоставляет возможность максимальному количеству ребят ощутить всю меру ответственности за принятое решение, сделанный выбор, самоутвердиться в лично значимой среде.
6. Активизация собственного «Я» учащихся, создание условий для раскрытия и осознания подростком своих возможностей и способностей, прогнозирование им перспектив своего становления, самовоспитания, самореализации путем отбора учебного материала и способов его проработки на основе принципа опоры обучения на субъектный опыт жизнедеятельности ребенка.
  7. Создание ситуаций, когда учащемуся самому нужно извлечь знания из окружающего мира, найти собственный путь и через это открыть мир и найти свое место в нем.
  8. Личностный подход, предусматривающий поиск и открытие школьником своего мира ценностей, знаний, умений, стимулирующих развитие, становление познающей личности
  9. Коллективно-творческая деятельность, которая предоставляет наиболее благоприятные возможности для социального творчества, самопознания, самостроительства, самореализации личности, для осуществления самостоятельного нравственного выбора. Кроме того, она является средством: осознания подростками своего «Я»; осознания своего «Я» как отличного от других «Я»; осознания того, как их «Я» воспринимается другими; осознания себя в коллективной деятельности (деле); приобретения навыков высказывать свое мнение, понимать и принимать чужую точку зрения и отстаивать свою.
  10. Формирование у подростков общих приемов учебной деятельности (умения производить самооценку, планировать и осознавать свою и коллективную деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, обобщать, выдвигать гипотезы, мыслить понятиями и т. д.) и усвоение учащимися универсальных способов получения знаний.
  11. Предоставление школьникам максимально возможной свободы, самостоятельности в ходе подготовки и проведения мероприятий. Учителя привлекают школьников к планированию, построению занятий, предоставляют возможность самим находить пути решения возникающих проблем и задач, выбираю такие формы коллективной и индивидуальной работы, при реализации которых сами выступают в роли советчика, старшего товарища.
  12. Метод педагогического взаимодействия путем создания особой среды, в которой подростки чувствуют себя благополучно, комфортно. Это достигается тем, что учителя используют методы положительного стимулирования (одобрение, похвалу, благодарность и т. д.), верят в возможность роста личности ребенка. В такой среде исчезает дистанция возраста и должности, остается человеческое общение, которое создает особый образ жизни: мир гуманности, взаимного уважения и доверия.

#### **Система мероприятий по реализации программы «Каникулы»**

<b>Основные направления</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
Реализация дополнительных образовательных программ.	1. Реализация программ в период каникул в течение учебного года: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ассорти»</li> <li>• «Неболеяка»</li> <li>• «Детский фитнес»</li> <li>• «Счастливое детство»</li> <li>• «Песни России»</li> <li>• «Риторика»</li> </ul>	Зам. директора по ВР, учителя предметники, классные руководители, руководители кружков и секций.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Геометрия вокруг нас»</li> <li>• «Академия естественных наук»</li> <li>• «Юный исследователь»</li> <li>• «Волшебная политра»</li> </ul> <p>2. Реализация краткосрочных дополнительных образовательных программ в период летних каникул:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Культура общения»</li> <li>• «Измени себя»</li> <li>• «Уроки здоровья»</li> <li>• «Облик (общение, личность, интерес, культура)</li> </ul> <p>3. Привлечение родителей учащихся к реализации дополнительных образовательных программ.</p> <p>4. Совершенствование материально – технического обеспечения</p>	
Организация досуговой деятельности школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка и проведение концертов для жителей микрорайона.</li> <li>• Проведение игровых программ.</li> <li>• Организация праздников.</li> <li>• Проведение конкурсных программ.</li> <li>• Проведение мероприятий совместно с родителями учащихся.</li> </ul>	Зам. директора по ВР, учителя предметники, классные руководители, руководители кружков и секций
Организация трудовой занятости школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа ремонтной бригады</li> <li>• Индивидуальное трудоустройство.</li> <li>• Трудоустройство через Центр занятости «Шанс».</li> <li>• Проведение мероприятий совместно с родителями учащихся.</li> <li>• Приобретение оборудования для школьных мастерских.</li> </ul>	Зам. директора по ВР, соц.педагога, кл.руководители
Реализация программ социальной направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучении природы, истории и культуры родного края, школы.</li> <li>• Проведение выездных экскурсий.</li> <li>• Проведение различных акций совместно с родителями учащихся.</li> </ul>	Зам. директора по ВР, учителя предметники, классные руководители, руководители кружков и секций
Работа с одаренными детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация исследовательской деятельности учащихся.</li> <li>• Проведение школьных и участие в различного уровня предметных олимпиадах, научно – практических конференциях, фестивалях, конкурсах, турнирах и т.д.</li> <li>• Сотрудничество с различными внешкольными учреждениями.</li> </ul>	Зам. директора по УВР, учителя предметники, классные руководители, руководители кружков и секций
Физкультурно – оздоровительная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение в течение осенних, зимних и весенних каникул массовых спортивных соревнований.</li> <li>• Организация соревнований, походов совместно</li> </ul>	Зам. директора по ВР, учителя предметники, классные

	с родителями учащихся.	руководители, руководители кружков и секций
Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение процедур психолого-педагогической и медицинской поддержки и сопровождения школьников.</li> <li>• Посещение учащихся на дому с целью изучения жизненной ситуации и жилищно – бытовых условий.</li> <li>• Проведение мероприятий по повышению уровня профессионализма педагогов в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.</li> <li>• Сотрудничество с правоохранительными, органами опеки и попечительства, социальной защиты, психологической поддержки, медицинскими учреждениями.</li> </ul>	Зам. директора по ВР, классные руководители, соц.педагоги

### Ожидаемые результаты

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит создать условия для:

- улучшения качества отдыха и здоровья детей;
- оказание поддержки семьям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; кроме того, сформированная в рамках вышеназванной подпрограммы система проведения социально значимых мероприятий для семей с детьми позволит включить в социально значимую деятельность детей и подростков, что обеспечит их занятость в свободное от учебы время и будет являться действенным средством профилактики асоциальных проявлений среди несовершеннолетних;
- предполагается обеспечить комплексное решение проблем безнадзорности и беспризорности, создание условий для социальной реабилитации и адаптации детей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, снижение уровня случаев противоправного поведения несовершеннолетних;
- создание условия для выявления, развития и реализации интеллектуальных и творческих способностей детей и подростков;
- увеличение охвата учащихся организованным отдыхом и оздоровлением детей, профилактику заболеваний, сформировать у детей навыки здорового образа жизни, развить их творческий потенциал;
- обеспечить занятость детей и подростков в период школьных каникул;
- обеспечение или помощь во временном трудоустройстве несовершеннолетних в летний период.