

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

РАССМОТРЕНО Методическое объединение Председатель <i>Семрашова Н.В.</i> « <u>27</u> » <u>августа</u> 2014 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <i>Б.А.</i> <i>Башикина Е.А.</i> « <u>28</u> » <u>августа</u> 2014 г.	ПРИНЯТО Педагогический совет Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.2014</u> Председатель <i>Л.В. Воронкова</i> Л.В. Воронкова	УТВЕРЖДАЮ Директор МБУ СОШ № 20 Л.В. Воронкова « <u>29</u> » <u>августа</u> 2014 г.
--	--	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
«Английский язык»

Учитель *Бочкова Л.А., Семрашова Н.В., Толочина К.С., Маслова Е.В., Кимшова И.И.*
Класс(ы) *5А, Б, В, Г, Д*

г.о. Тольятти

2014 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основное содержание программы

Предметное содержание речи.

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (Праздники). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Формирование универсальных учебных действий по иностранному языку

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*

- построению жизненных планов во временно2й перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

^ Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексия как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть*

монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;

- *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
- *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*
- *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся по предмету иностранный язык (английский)

Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных

компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;
- осуществлять трёхмерное сканирование.

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

- *использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.*

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Чтение

Вся первая четверть посвящена обучению технике чтения: установление графемно-морфемных соответствий (буква-звук), формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических. В дальнейшем чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

Обучение чтению проходит поэтапно: разные типы слоги в изолированных словах – словосочетания – простые предложения – мини-тексты.

В третьей и четвертой четвертях чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100-150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В первый год обучения формируются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

Оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление).

Аудирование

В первой четверти аудирование используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков.

В дальнейшем владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь.

В 5 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- ♦ начать, поддержать и закончить разговор;
- ♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ♦ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексику английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

- правильно оформлять адрес на английском языке.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- существительные с суффиксами -ish, -ian, -er, -ese
- числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- -ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- предложений с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);
- различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous,
- оборота to be going для описания событий в будущем времени;
- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.
- знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must;
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,
- степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу (good-better- the best);
- личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
- наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса

В результате изучения английского языка ученик 5 класса должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Английский в фокусе 5 (Spotlight 5)

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
	МОДУЛЬ 1. School days (Школьные годы)									

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
1		1а	Школа стр.26-27	Усвоение новых знаний и умений	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>правильно употребляют в речи неопр.арт.,</p> <p>читают и понимают аутентичные тексты,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание,</p> <p>составляют расписание уроков</p>	<p><u>лексика:</u> class, notepad, textbook, teacher, information technology упр.1,2,3</p> <p><u>грамматика:</u> неопределенный артикль a/an упр.5,6</p> <p><u>чтение:</u> просмотрово-поисковое чтение упр.4</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,3,4</p> <p><u>устная речь:</u> микродиалог</p> <p><u>письмо:</u> расписание уроков упр.7</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	<p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	Практикум	просмотреть содержание модуля 1 в учебнике и рабочей тетради, выбрать наиболее интересную страницу и обосновать свой выбор

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
1		1 б	Снова в школу! стр.28-29	Комплексное применение знаний и умений	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>правильно употребляют в речи личн.мест.,</p> <p>составляют резюме,</p> <p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог</p>	<p><u>лексика:</u></p> <p>упр.1,2</p> <p><u>грамматика:</u></p> <p>личные местоимения упр.6,9; глагол to be упр.7-10</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>краткое резюме упр.11</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>поисковое чтение – диалог: знакомство в школе упр.4</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.1-4</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>диалог: Знакомство в школе упр.5</p>	<p>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p>	<p>проверка дом.зад.</p>	<p>уч.упр.7 стр.27,</p> <p>раб.тет. стр.17,</p> <p>***самос т. поиск мат-ла к итог.урок у Модуля 1 «Защита проекта»</p>

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
1	3	1с	Любимые предметы стр.30	Актуализация знаний и умений	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>правильное написание имен сущ.с загл.буквы,</p> <p>отрабатывают правила чтения</p>	<p><u>лексика:</u></p> <p>capital letter, full stop, secondary school</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов упр.1,2</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>выборочное понимание заданной информации упр.4</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>заглавные буквы упр.3</p> <p><u>фонетика:</u></p> <p>правила чтения гласных в открытых и закрытых типах слога</p>	<p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>давать определение понятиям</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	словарн.дикт.	<p>уч.упр.11 стр.29,</p> <p>раб.тет. стр.18,</p> <p>***самос т. поиск мат-ла к итог.урок у Модуля 1 «Защита проекта»</p>

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
2	4	1d	Школы в Англии стр.31	Систематизация и обобщение знаний и умений	используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологич.высказ., составляют схему	<u>лексика:</u> упр.1 <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии упр.1,2 <u>устная речь:</u> монолог: Английские школы упр.2 <u>письмо:</u> схема – структура системы обр.в России упр.3	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	контроль говорения	раб.тет. стр.21, ***самос т. поиск мат-ла к итог.урок у Модуля 1 «Защита проекта»

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
2	5	Spotlight on Russia – 1 p.3	Школьная жизнь	Комбинированный урок	<p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>представляют монолог.высказ.на осн.прочитан.,</p> <p>составляют заметку для журнала,</p>	<p><u>чтение:</u></p> <p>изучающее чтение – статья-интервью в интернете о рос.школе</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>описание, сообщение на основе прочитанного, оценочные суждения, обсуждения текста</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>заметка для журнала о своем любимом предмете</p>	<p>знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p>	<p>контроль чтения</p>	<p>раб.тет. стр.22,</p> <p>***самост. т. поиск мат-ла к итог.урок у Модуля 1 «Защита проекта»</p>

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
2			Приветствия стр.32	Комбинированный урок	<p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог,</p> <p>тренируют правила чтения</p>	<p><u>чтение:</u></p> <p>ознакомительное, изучающее – приветствия упр.1,2</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.1,2</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>диалоги этикетного характера упр.3</p> <p><u>фонетика:</u></p> <p>правила чтения <i>a, th</i> упр.4</p>	<p>уважение к другим народам мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>строить монологическое</p>	<p>контроль говорения</p>	<p>***самостоят. поиск мат-ла к итог.урок у Модуля 1 «Защита проекта»</p>

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
3	7	Extensive Reading – 1 p.33	Граждановедение стр.33	Систематизация и обобщение знаний и умений	<p>Работа в группах/парах:</p> <p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>читают и полностью понимают содержание плаката,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>представл. монолог. высказ.,</p> <p>пишут глаголы в нужной грам.форме</p>	<p><u>лексика:</u></p> <p>share, thank упр.1,2</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>изучающее – текст-плакат о правилах работы в группах/парах упр.1,2</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.2</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>изложение правил совместной работы (пересказ) упр.2b</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>правописание глаголов упр.3</p>	<p>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	контроль чтения	***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 1 «Защита проекта»

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
3	8	Промежуточные контрольные	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.34			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>	контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма	повтор. лексики и грамм., *** самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 1 «Защита проекта»	

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
3	9	Тест к Модулю 1	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			<p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>планировать общие способы работы</p>	<p>контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма</p>	<p>***</p> <p>самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 1 «Защита проекта»</p>	

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
4	10	тесты к модулю 1	Коррекция знаний и умений		Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	контроль лексико-грамматических навыков, говорения, чтения, аудирования, письма.	работа над ошибками, *** самостоятельный. поиск материала к итог.уроку Модуля 1 «Защита проекта»	

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
МОДУЛЬ 2. That's me (Это я)										

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
4		2а	Я из... стр.36-37	Усвоение новых знаний	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>правильно употребляют в речи глагол to have</p> <p>читают и понимают аутентичные тексты,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>представляют монологическое высказывание,</p> <p>составляют плакат</p>	<p><u>лексика:</u></p> <p>American, British, Canadian, French, Italian, Japanese, stop.</p> <p>словообразование: -ish, -ian, -er, -ese., упр.1,2,3</p> <p><u>грамматика:</u></p> <p>have got: упр.5,6</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста - отзыв на фильм упр.4,5</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.1,4</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>рассказ на основе прочитанного</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>плакат о любимых героях мультфильмов упр.9</p>	<p>знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	практикум	Уч-к с.9 Раб.тетр.с.23

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
4		2б	Мои вещи стр.38-39	Комплексное применение знаний	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>правильно употребляют в речи указ.мест.,</p> <p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>составляют список подарков,</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог,</p> <p>отрабатывают правила чтения</p>	<p><u>лексика:</u> scarf,skateboard, trainers, International words упр.1</p> <p><u>грамматика:</u> мн.ч.сущ. упр.5,7 this-these, that-those упр.7,8</p> <p><u>чтение:</u> поисковое, ознакомительное чтение-диалог:подарки ко ДР упр.2</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,2 выборочное понимание задан.информ. упр.9</p> <p><u>письмо:</u> список подарков ко ДР упр.10</p> <p><u>устная речь:</u> диалог-подарки ко ДР упр.4, микромонолог: мои вещи упр.3</p>	<p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p><u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>проверка дом.зад.</p>	<p>уч.упр.10 с.39, раб.тет.с. 24</p> <p>***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 2</p>

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
5	13	2с	Моя коллекция стр.40	Актуализация знаний и умений	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>читают, извлекают информацию,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>правильное написание имен сущ.,</p>	<p><u>лексика:</u></p> <p>but, collection, nice, stamp</p> <p>упр.1,2,3</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>поисковое – текст о коллекции марок</p> <p>упр.4,5</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.1,2,4</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>связный текст о коллекциях упр.6</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>беседа о коллекциях</p> <p>упр.7</p>	<p>потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>давать определение понятиям</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	словарн.дикт.	<p>раб.тет.с. 25</p> <p>***самост. поиск мат-ла к итог.урок у Модуля 2 «Защита проекта»</p>

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
5		2d	Сувениры из Великобритании стр.41	Систематизация и обобщение знаний и умений	<p>используют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>предвосхищают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>оформляют постер,</p> <p>представляют монологич.высказ.,</p>	<p><u>лексика:</u></p> <p>buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tartan упр.1</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое – текст о сув.из Великобрит. упр.1,2</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.1</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>постер о сув.из Рос. упр.4</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>рассказ на основе прочитанного упр.3</p>	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>	контроль говорения	<p>раб.тет.с. 26</p> <p>***самост. поиск мат-ла к итог.урок у Модуля 2 «Защита проекта»</p>

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
5	15	Spotlight on Russia – 2 p.4	Наша страна	Комбинированный урок	<p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>составляют резюме,</p> <p>представляют монолог.высказ.на осн.прочитан.</p>	<p><u>чтение:</u></p> <p>изучающее – статья</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>резюме на основе текста (текст для журнала о своем крае)</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>описание, сообщение на основе прочитанного</p>	<p>освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>планировать пути достижения целей</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	<p>контроль чтения</p>	<p>составить заметку на основе резюме о своем крае 50-80 слов;</p> <p>***самост. поиск мат-ла к итог.урок у Модуля 2</p> <p>«Защита проекта»</p>

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
6		English in Use – 2 p.42	Покупка сувениров в стр.42	Комбинированный урок	<p>используют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог,</p> <p>тренируют правила чтения</p>	<p><u>лексика:</u></p> <p>How about...? How much is it? I want to buy... That's a good idea.</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>изучающее – диалог упр.1,2</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.1,2</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>диалоги этикетного характера упр.3</p> <p><u>фонетика:</u></p> <p>правила чтения и</p>	<p>уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p>	<p>контроль говорения</p>	<p>раб.тет.с.27,</p> <p>***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 2 «Защита проекта»</p>

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
6			Англоговорящие страны стр.43	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, представл. монолог. высказ.	<u>лексика:</u> awful, continent, English-speaking countries <u>чтение:</u> изучающее – геогр.карта упр.1 <u>письмо:</u> викторина о странах и столицах упр.3 <u>устная речь:</u> диалоги упр.2	уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	контроль чтения	***самостоят. поиск мат-ла к итог.урок у Модуля 2 «Защита проекта»

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
6	18	Промежуточные контрольные	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.44			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>	контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма	повтор. лексики и грамм., *** самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 2 «Защита проекта»	

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
7	19	Тест к Модулю 2	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			<p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>планировать общие способы работы</p>	<p>контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма</p>	<p>***</p> <p>самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 2 «Защита проекта»</p>	

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
7	20	тесты к модулю 2	Коррекция знаний и умений		Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	контроль лексико-грамматических навыков, говорения, чтения, аудирования, письма.	работа над ошибками, *** самостоятельный. поиск материала к итог.уроку Модуля 2	
МОДУЛЬ 3. My home, my castle (<i>Мой дом – моя крепость</i>)										

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
7		3а	Дома стр.46-47	Усвоение новых знаний и умений	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>правильно употребляют в речи порядк. числит.,</p> <p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>представляют монолог,</p> <p>описывают свой дом,</p> <p>отрабатывают правила чтения</p>	<p><u>лексика:</u> dining room, flat, ground floor, lift, block of flats упр.1</p> <p><u>грамматика:</u></p> <p>порядк.числит. упр.2</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, просмотровое, текст-описание упр.3,4</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.1,2,3,6</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>описание дома по плану на основе прочит. упр.5</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>текст-описание своего дома упр.8</p> <p><u>фонетика:</u></p> <p>чтение –th в порядковых числит.</p>	<p>уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	Практикум	уч.упр.8 с.47, раб.тет.с.29

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
8	23	3с	Моя комната стр.50	Актуализация знаний и умений	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>отрабатывают предлоги места,</p> <p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>ведут диалог,</p> <p>описывают свою комнату</p>	<p><u>лексика:</u> CD player, I like... very much</p> <p><u>грамматика:</u> предлоги места упр.1</p> <p><u>чтение:</u> изучающее чтение – описание комнаты упр.2,3</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,2</p> <p><u>устная речь:</u> диалог о своей комнате упр.4</p> <p><u>письмо:</u> описание св.комн. упр.5</p>	<p>потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p>	<p><u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>познавательные:</u> давать определение понятиям</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	словарн.дикт.	<p>уч.упр.5 стр.50, раб.тет. стр.31,</p> <p>***самос т. поиск мат-ла к итог.урок у Модуля 3 «Защита проекта»</p>

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
8		3d	Типичный английский дом стр.51	Систематизация и обобщение знаний и умений	<p>используют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>представляют монологич.высказ.,</p> <p>составляют схему дома</p>	<p><u>лексика:</u></p> <p>downstairs, inside,outside, plan, upstairs упр.1</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение - типичный англ.дом упр.2,3,4</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.2</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>описание дома по плану на осн.прочит. упр.3</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>составление и презентация плана типичного русского дома упр.5</p>	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>строить монологическое контекстное высказывание</p>	контроль говорения	<p>уч.упр.5 с.50</p> <p>раб.тет.</p> <p>стр.32,</p> <p>***самост. т. поиск мат-ла к итог.урок у Модуля 3 «Защита проекта»</p>

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
9	25	Spotlight on Russia – 3 p.5	Дома	Комбинированный урок	<p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>представляют монолог.высказ.на осн.прочитан.,</p> <p>составляют заметку для журнала</p>	<p><u>чтение:</u></p> <p>изучающее чтение – статья</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>описание, сообщение на основе прочитанного,</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>письмо англ.другу об устройстве рус.избы, текст-описание для журнала</p>	<p>знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры;</p> <p>уважение к истории, культурным и историческим памятникам</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p>	<p>контроль чтения</p>	<p>уч. Sp on R с.5,</p> <p>раб.тет. стр.33-34 (диф-но по инд.потребности),</p> <p>***самост. поиск мат-ла к итог.урок у Модуля 3 «Защита проекта»</p>

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
9	26	English in Use – .3 p.52	Осмотр дома стр.52	Комбинированный урок	<p>используют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог,</p> <p>отрабатывают правила чтения</p>	<p><u>лексика:</u> Here we are. It's great. Take a look.</p> <p><u>чтение:</u> изучающее – диалоги упр.2</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1</p> <p><u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3</p> <p><u>фонетика:</u> правила чтения oo упр.4</p>	<p>уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им</p>	<p><u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</p> <p><u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p> <p><u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание</p>	контроль говорения	<p>раб.тет. стр.33-34 (диф-но по инд.потребности)</p> <p>***самост. поиск мат-ла к итог.урок у Модуля 3 «Защита проекта»</p>

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
9	27	Extensive Reading – 3 p.53	Тадж-Махал стр.53	Систематизация и обобщение знаний и умений	<p>Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. монолог. высказ., презентуют известное здание</p>	<p><u>лексика:</u> building, world, in the center</p> <p><u>чтение:</u> поисковое.1,2</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1</p> <p><u>устная речь:</u> описание по плану на основе прочитан. упр.3</p> <p><u>письмо:</u> презентация известного в России здания упр.4</p>	уважение к истории, культурным и историческим памятникам	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	контроль чтения	<p>уч.упр.4 с.53, раб.тет. стр.33-34 (диф-но по инд.потребности)</p> <p>***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 3 «Защита проекта»</p>

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
10		Промежуточные контрольные	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.54			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>	контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма	повтор. лексики и грамм., *** самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 3 «Защита проекта»	

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
10		Тест к Модулю 3	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			<p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>планировать общие способы работы</p>	<p>контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма</p>	<p>***</p> <p>самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 3 «Защита проекта»</p>	

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
10	30	тесты к модулю 3	Коррекция знаний и умений		Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	контроль лексико-грамматических навыков, говорения, чтения, аудирования, письма.	работа над ошибками, *** самостоятельный. поиск материала к итог.уроку Модуля 3	

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
МОДУЛЬ 4. Family ties (Семейные узы)										

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
11		4а	Моя семья стр.56-57	Усвоенные новые знания	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>правильно употребляют в речи глагол can и местоимения,</p> <p>прогнозируют содержание, читают и понимают аутентичные тексты,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог ,</p> <p>составляют дневник</p>	<p><u>лексика:</u> baby,give,hobby, make,noisy,pilot упр.1,3</p> <p><u>грамматика:</u> can (ability):упр.5,6;</p> <p>объектные, притяжательные местоимения упр.7,8</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение-страницы дневника англ.школьницы упр.1,2</p> <p><u>аудирование:</u>упр.2</p> <p><u>устная речь:</u> диалог-расспрос осемье друга упр.4</p> <p><u>письмо:</u> страница дневника о своей семье упр.9</p>	<p>знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p>	<p><u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты</p> <p><u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	практикум	Уч-к упр.9 с.57 Раб.тетр.с. 35

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
11		4б	Кто есть кто стр.58-59	Комплексное применение знаний	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>правильно употребляют в речи притяжат.падеж и повелит.накл.,</p> <p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>составляют текст-описание внешности,</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог</p>	<p><u>лексика:</u></p> <p>lovely, over there упр.1</p> <p><u>грамматика:</u></p> <p>притяжат.падеж упр.4, повелит.накл. упр.5,6</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о 3-м лице упр.3</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.3 выборочное понимание задан.информ. <u>письмо:</u></p> <p>текст-описание внешности друга упр.8</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>запрос и сообщение информ.о 3-м лице упр.1б,2,7</p>	<p>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>построению жизненных планов во временной перспективе</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>проверка дом.зад.</p>	<p>уч.упр.8с .59, раб.тет.с. 36</p> <p>***самост. поиск мат-ла к итог.урок у Модуля 4 «Защита проекта»</p>

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
11	33	4с	Знаменитые люди стр.60	Актуализация знаний и умений	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>написание резюме о св.кумире,</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог и микродиалог</p>	<p><u>лексика:</u> cooking, dancing, painting, person, singer</p> <p><u>чтение:</u> ознакомит, просмотровое упр.2</p> <p><u>аудирование:</u> упр.2,5</p> <p><u>письмо:</u> краткое резюме о своем кумире упр.6</p> <p><u>устная речь:</u> диалог-расспрос об известной личности, монолог-сообщение о своем кумире упр.3,4</p>	<p>уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;</p> <p>потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности</p>	<p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	словарн.дикт.	<p>уч.упр.6 с.60,</p> <p>раб.тет.с. 37</p> <p>***самост. поиск мат-ла к итог.урок у Модуля 4 «Защита проекта»</p>

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
12	34	4d	Американские «телесемьи» стр.61	Систематизация и обобщение знаний и умений	используют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологич.высказ.,	<u>лексика:</u> cook <u>чтение:</u> просмотровое, поисковое – текст о семье Симпсонов. упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>письмо:</u> постер о семье любим.героях российского ТВ. упр.4 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.3	позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении; уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	контроль говорения	уч.упр.4 с.61, раб.тет.с. 38; ***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 4 «Защита проекта»

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
12	35	Spotlight on Russia – 4 p.6	Увлечени я	Комбин ированн ый урок	<p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>составляют статью для журнала,</p> <p>представляют монолог.высказ .на осн.прочитан.</p>	<p><u>чтение:</u></p> <p>изучающее – русская сказка</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>любимая рус.народная сказка (текст для журнала)</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>монолог-повествование (сказка) на основе прочитанного, монолог-сообщение об увлечениях своих друзей</p>	<p>потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p>освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>планировать пути достижения целей</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	<p>контроль чтения</p>	<p>уч.Sp on R с.6, пересказ,</p> <p>раб.тет.с. 85-86 (диф-но по инд.потре бности);</p> <p>***самос т. поиск мат-ла к итог.урок у Модуля 4 «Защита проекта»</p>

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
12			Описание людей стр.62	Комбинированный урок	<p>предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог и монолог,</p> <p>отработка правил чтения</p>	<p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение упр.1,2</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.1,2</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>монолог-описание человека по картинке упр.2b; диалог-расспрос упр.3</p> <p><u>фонетика:</u></p> <p>правила чтения w, wh, ee, ea</p>	<p>уважение к другим народам России и мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p>	<p>контроль говорения</p>	<p>уч. упр.3 с.62, раб.тет.ст.85-86, (диф-но по инд. потребности), ***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 4 «Защита проекта»</p>

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
13	37	Extensive Reading – 4 p.63	Моя семья (стихотворение) стр.63	Систематизация и обобщение знаний и умений	<p>Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут стихотворение о своей семье по образцу, представл. монолог. высказ.</p>	<p><u>лексика:</u> literature</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение упр.1,2</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,2</p> <p><u>письмо:</u> стихотворение о своей семье по заданной структуре упр.6</p> <p><u>устная речь:</u> высказывание-характеристики на основе сравнения упр.5</p>	<p>знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России</p>	<p><u>регулятивные:</u> адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи</p> <p><u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p> <p><u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>	контроль чтения	***самостоят. поиск мат-ла к итог.урок у Модуля 4 «Защита проекта»

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
13	38	Промежуточные контрольные	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.64			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>	контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма	повтор. лексики и грамм., *** самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 4 «Защита проекта»	

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
13	39	Тест к Модулю 4	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			<p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>планировать общие способы работы</p>	<p>контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма</p>	<p>***</p> <p>самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 4 «Защита проекта»</p>	

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
1 4	40	тесты к модулю 4	Коррекция знаний и умений		Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	контроль лексико-грамматических навыков, говорения, чтения, аудирования, письма.	работа над ошибками, *** самостоятельный. поиск материала к итог.уроку Модуля 4 «Защита проекта»	
МОДУЛЬ 5. World animals (Животные со всего света)										

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
14	41	5а	Удивительные создания стр.66-67	Усвоенные новые знания	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты	<u>лексика:</u> carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use упр.1,2 <u>чтение:</u> поисковое – о животных Индии упр.3,4	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	практикум	Уч-к упр.10 с.67 Раб.тетр.с.41

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
14		5b	В зоопарке стр.68-69	Комплексное применение знаний	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>правильно употребляют в речи глаголы в наст.простом вр.,</p> <p>предвосхищают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>составляют описание животного,</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог</p>	<p><u>лексика:</u></p> <p>beak, bear, fur, hear, raw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body упр.1,2,3</p> <p><u>грамматика:</u></p> <p>настоящее простое время (отриц.и вопр.) упр.6,7</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, изучающее – диалог о жив.в зоопарке упр.4,5</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.4,8 выборочное понимание задан.информ.</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>описание дикого животного упр.10</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>диалог-расспрос, обмен мнениями упр.9</p>	<p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>проверка дом.зад.</p>	<p>уч.упр.10 с.59 (оформление языкового портфеля), раб.тет.с. 42</p> <p>***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 5 «Защита проекта»</p>

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
15	43	5с	Мой питомец стр.70	Актуализация знаний и умений	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>правильное употребление глаголов,</p> <p>предвосхищают, читают, извлекают информацию,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>составляют описание животного на форуме в интернете,</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог</p>	<p><u>лексика:</u></p> <p>bright, duck, goldfish, hen, rabbit упр.1</p> <p><u>грамматика:</u></p> <p>настоящее простое время упр.3</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, поисковое – интернет-форум о любимых питомцах упр.2</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.2</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>сообщение на форум о любимых питомцах упр.5</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>диалог-расспрос о любимых питомцах упр.4</p>	<p>эмпатия как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>основы саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>давать определение понятиям</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	словарн.дикт.	<p>Уч.упр.5 с.70,</p> <p>раб.тет.с. 43</p> <p>***самост. поиск мат-ла к итог.урок у Модуля 5 «Защита проекта»</p>

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
15	44	5d	Пушистые друзья стр.71	Систематизация и обобщение знаний и умений	<p>используют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>прогнозируют содержания текста и извлекают информацию,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>составляют статью о животном,</p> <p>ведут диалог</p>	<p><u>лексика:</u></p> <p>leaf, sharp упр.1</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, поисковое – статья о коалах упр.1,2</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.1</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>описание-резюме о животном родного края упр.4</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>диалог-расспрос на основе прочитанного</p>	компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>	контроль говорения	<p>Уч.упр.4 с.71,</p> <p>раб.тет.с. 44</p> <p>***самост. поиск мат-ла к итог.урок у Модуля 5 «Защита проекта»</p>

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
1 5	45	Spotlight on Russia – 5 p.7	Животные	Комбинированный урок	<p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>составляют статью для журнала,</p> <p>представляют монолог. высказ.на осн.прочитан.</p>	<p><u>чтение:</u></p> <p>изучающее – статья</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>текст-статья для журнала о любимом животном</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста</p>	<p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	контроль чтения	<p>Уч.Sp on R с.7,</p> <p>Раб.тет.с. 86</p> <p>***самост. поиск мат-ла к итог.урок у Модуля 5 «Защита проекта»</p>

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
16	46	English in Use – 5 p.72	Посещение ветеринарной лечебницы стр.72	Комбинированный урок	<p>используют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог,</p> <p>применяют правила чтения</p>	<p><u>лексика:</u> broken, earache, problem, toothache, be ill; What's the matter? What's wrong? Упр.1</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое упр.2,3,4</p> <p><u>аудирование:</u> упр.2,3</p> <p><u>устная речь:</u> диалог-расспрос упр.5</p> <p><u>фонетика:</u> правила чтения e, ea, I, u+r упр.6</p>	готовность к выбору профильного образования	<p><u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p><u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи</p>	контроль говорения	Уч.упр.5 с.72, раб.тет.с.45-46 (диф-но по инд.потребности), ***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 5 «Защита проекта»

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
16			Из жизни насекомого стр.73	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание, читают и понимают текст, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. монологически высказ.на основе прочитанного	<u>лексика:</u> important, insect, life, million упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое упр.2 <u>аудирование:</u> упр.1,2,5 <u>письмо:</u> мини-проект о насекомых упр.4 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.3	признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	контроль чтения	Уч.упр.4 с.63, Раб.тет.с. 45-46, (диф-но по инд.потребности) ***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 5 «Защита проекта»

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
16	48	Промежуточные контрольные	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.74			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>	контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма	повтор. лексики и грамм., *** самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 5 «Защита проекта»	

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
17	49	Тест к Модулю 5	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			<p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>планировать общие способы работы</p>	<p>контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма</p>	<p>***</p> <p>самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 5 «Защита проекта»</p>	

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
1 7	50	тесты к модулю 5	Коррекция знаний и умений		Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	контроль лексико-грамматических навыков, говорения, чтения, аудирования, письма.	работа над ошибками, *** самостоятельный. поиск материала к итог.уроку Модуля 5	
МОДУЛЬ 6. Round the clock (С утра до вечера)										

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
17		ба	Подъем! стр.76-77	Усвоение новых знаний и умений	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>употребляют в речи наречия и предлоги времени,</p> <p>прогнозируют содержание, читают, извлекают информацию,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог,</p> <p>пишут связный текст о распорядке дня</p>	<p><u>лексика:</u> do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What's the time, please? упр..1,2</p> <p><u>грамматика:</u></p> <p>наречия always, usually, often, sometimes, never упр.6, предлоги времени упр.7</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее - текст о распорядке дня киногероя упр.3,4</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.4</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>диалог-интервью на основе прочитанного упр.5</p>	<p>уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира,</p> <p>ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p>	Практикум	уч. упр.8 с.77, оформление портфолио; раб.тет.с.47

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
1 8		6b	На работе стр.78-79	Комплексное применение знаний и умений	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>правильно используют в речи настоящее продолженное время,</p> <p>прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог,</p> <p>описывают ситуацию</p>	<p><u>лексика:</u></p> <p>painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? упр.1,2</p> <p><u>грамматика:</u></p> <p>настоящее продолженное время упр.4-7</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей упр.3</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.3,8</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>диалог «Листая семейный альбом» упр.10</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>связный текст-описание ситуации по фотографии упр.11</p>	<p>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>устанавливать целевые приоритеты</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p>	<p>проверка дом.зад.</p>	<p>Уч.упр.11 с.79 (оформление портфолио);</p> <p>раб.тет. стр.48,</p> <p>***самостоят. поиск мат-ла к итог.урок у Модуля 6 «Защита проекта»</p>

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
1 8		6с	Выходные е стр.80	Актуализация знаний и умений	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>ведут диалог о занятиях членов семьи,</p> <p>составляют электронное письмо</p>	<p><u>лексика:</u></p> <p>hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time! Упр.1</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи упр.2,3</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр,2</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>диалог о занятиях членов семьи упр.4</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня упр.5</p>	<p>потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p>уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности угих людей, оптимизм в восприятии мира</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>построению жизненных планов во временной перспективе,</p> <p>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	словарн.дикт.	<p>уч.упр.5 стр.80, раб.тет. стр.49,</p> <p>***самост. т. поиск мат-ла к итог.урок у Модуля 6 «Защита проекта»</p>

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
1 8		6d	Главные достопримечательности стр.81	Систематизация и обобщение знаний и умений	используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологич.высказ., пишут текст о достопримечательности	<u>лексика:</u> wide, every year упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о Big Ben упр.1,2,3 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> сообщение на осн.прочит. упр.4 <u>письмо:</u> связный текст о известной достопримечательности и России упр.5	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	контроль говорения	уч.упр.5 с.81, раб.тет. стр.50, ***самост. поиск мат-ла к итог.урок у Модуля 6 «Защита проекта»

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
1 9			Слава	Комбинированный урок	<p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>представляют монолог.высказ.на осн.прочитан.,</p> <p>составляют резюме кумира</p>	<p><u>чтение:</u></p> <p>изучающее чтение – статья</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>письмо-резюме кумира</p>	<p>знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры;</p> <p>уважение к истории, культурным и историческим памятникам;</p> <p>позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия</p>	<p>контроль чтения</p>	<p>уч. Sp on R с.8 - краткое резюме российского кумира,</p> <p>раб.тет. стр.51-52 (диф-но по инд.потребности),</p> <p>***самост. поиск мат-ла к итог.урок у Модуля 6 «Защита проекта»</p>

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
1 9			Приглашение к действию стр.82	Комбинированный урок	<p>используют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог,</p> <p>тренируют правила чтения</p>	<p><u>лексика:</u></p> <p>go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don't we go...?</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>изучающее упр.2</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.1,2</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>диалоги-побуждение к действию упр.3</p> <p><u>фонетика:</u></p> <p>правила чтения <i>or, ar</i> упр.4</p>	<p>уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия</p>	<p>контроль говорения</p>	<p>Уч.упр.3 с.82,</p> <p>раб.тет. стр.51-52 (диф-но по инд.потребности)</p> <p>***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 6 «Защита проекта»</p>

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
1 9	57	Extensive Reading – 6 p.83	Солнечные часы стр.83	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут инструкцию к солнечным часам	<u>лексика:</u> be ready, perfect, place, top, use, do the same <u>чтение:</u> ознакомительное и поисковое упр.2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>письмо:</u> изготовление солнечных часов по инструкции упр.3	уважение к истории, культурным и историческим памятникам. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	контроль чтения	уч. упр8 с.53, раб.тет. стр.51-52 (диф-но по инд. потребности) ***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 6 «Защита проекта»

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
20	58	Промежуточные контрольные	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.84			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>	контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма	повтор. лексики и грамм., *** самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 6 «Защита проекта»	

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
20		Тест к Модулю 6	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			<p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>планировать общие способы работы</p>	<p>контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма</p>	<p>***</p> <p>самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 6 «Защита проекта»</p>	

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
20	60	тесты к модулю 6	Коррекция знаний и умений		Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок		осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	контроль лексико-грамматических навыков, говорения, чтения, аудирования, письма.	работа над ошибками, *** самостоятельный. поиск материала к итог.уроку Модуля 6
МОДУЛЬ 7. In all weathers (В любую погоду)										

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
21	61	7а	Год за годом стр.86-87	Усвоенные новые знания и умения	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>читают и понимают аутентичные тексты,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, ведут беседу по телефону,</p> <p>составляют сообщение о погоде</p>	<p><u>лексика:</u> season, snow, pick flowers, How are you doing? упр.1,2,3</p> <p><u>чтение:</u> ознакомительно-поисковое чтение упр.4,5</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,4</p> <p><u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.6, разговор по телефону о погоде упр.7</p> <p><u>письмо:</u> интернет-чат о погоде упр.8</p>	<p>знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	Практикум	<p>Уч.упр.8 с.87 (оформление портфолио), раб.тет.с.53</p> <p>просмотреть содержание модуля 7 в учебнике и рабочей тетради, выбрать наиболее интересную страницу и обосновать свой выбор</p>

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
21		7 б	Одевайся правильно стр.88-89	Комплексное применение знаний и умений	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>правильно употребляют в речи наст.простое и продолж.время,</p> <p>описывают фотографию,</p> <p>прогнозируют содержание, читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог</p>	<p><u>лексика:</u></p> <p>blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers & Opposites упр.1,2</p> <p><u>грамматика:</u></p> <p>наст.простое – наст.продолженное время упр.6</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>описание фотографии по плану упр.9</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде упр.4,5</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.4, с общим пониманием упр.8</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>диалог-расспрос об</p>	<p>экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>проверка дом.зад.</p>	<p>уч.упр.9 стр.89,</p> <p>раб.тет. стр.54,</p> <p>***самост. поиск мат-ла к итог.урок у Модуля 7 «Защита проекта»</p>

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
21	63	7с	Здорово! стр.90	Актуализация знаний и умений	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>правильное оформление открытки,</p> <p>отрабатывают правила чтения</p>	<p><u>лексика:</u></p> <p>enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр.1</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха упр.3,4</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>выборочное понимание заданной информации упр.3</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>открытка другу с места отдыха упр.5</p> <p><u>фонетика:</u></p> <p>правила чтения <i>ow, oi</i> упр.2</p>	<p>уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	словарн.дикт.	<p>уч.упр.5 стр.90,</p> <p>раб.тет. стр.55,</p> <p>***самос т. поиск мат-ла к итог.урок у Модуля 7 «Защита проекта»</p>

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
22	64	7d	Климат Аляски стр.91	Систематизация и обобщение знаний и умений	<p>используют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>представляют ассоциативные высказ., пересказ,</p> <p>составляют текст для интернет-сайта</p>	<p><u>лексика:</u> cool, pack упр.1</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске упр.2</p> <p><u>аудирование:</u> упр.2</p> <p><u>устная речь:</u> ассоциативные высказывание на основе муз.фрагментов упр.1, сообщение на основе прочитанного упр.3</p> <p><u>письмо:</u> связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона упр.4</p>	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<p><u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи</p>	контроль говорения	<p>Уч.упр.4 с.91, раб.тет. стр.56,</p> <p>***самост. т. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 7 «Защита проекта»</p>

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
22	65	Spotlight on Russia – 7 p.9	Времена года	Комбинированный урок	<p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>представляют монолог.высказ.на осн.прочитан.,</p> <p>описывают свой рисунок</p>	<p><u>чтение:</u></p> <p>изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>сообщение на основе прочитанного</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>описание своего рисунка о любимом времени года</p>	<p>умение строить жизненные планы с учётом погодных условий</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p>	контроль чтения	<p>Sp on R с.9 - выполнит ь рисунок,</p> <p>раб.тет. стр.57-58,</p> <p>***самос т. поиск мат-ла к итог.урок у Модуля 7 «Защита проекта»</p>

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
22		English in Use – 7 p.92	Покупка одежды стр.92	Комбинированный урок	<p>используют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог,</p> <p>тренируют правила чтения</p>	<p><u>лексика:</u></p> <p>Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you? Упр.1</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>изучающее упр.2,3</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.1,2</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>диалоги этикетного характера упр.4</p> <p><u>фонетика:</u></p> <p>правила чтения sh упр.5</p>	<p>умение строить жизненные планы с учётом экономических условий;</p> <p>доброжелательное отношение к окружающим</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>овладевать основы коммуникативной рефлексии</p>	контроль говорения	<p>Уч.упр.4 с.92, раб.тет.с. 57-58 (диф-но)</p> <p>***самост. поиск мат-ла к итог.урок у Модуля 7 «Защита проекта»</p>

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
23	67	Extensive Reading – 7 p.93	Ну и погода! стр.93	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. ассоциативные высказ., описывают рисунок к стихотворению	<u>лексика:</u> sea, wind упр.2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое упр.2b,3 <u>аудирование:</u> упр.3 <u>устная речь:</u> ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы упр.1 <u>письмо:</u> рисунок-иллюстрация к стихотворению упр.4	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием человека	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	контроль чтения	Уч.упр.4 с.93, раб.тет.с 51-52, ***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 7 «Защита проекта»

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
22	68	Промежуточные контрольные	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.94			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>	контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма	повтор. лексики и грамм., *** самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 7 «Защита проекта»	

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
23		Тест к Модулю 7	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			<p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>планировать общие способы работы</p>	<p>контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма</p>	<p>***</p> <p>самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 7 «Защита проекта»</p>	

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
24	70	тесты к модулю 7	Коррекция знаний и умений		Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок		осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	контроль лексико-грамматических навыков, говорения, чтения, аудирования, письма.	работа над ошибками, *** самостоятельный. поиск материала к итог.уроку Модуля 7

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
МОДУЛЬ 8. Special days (Особые дни)										

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
24		8а	Праздник и стр.96-97	Усвоенные новые знания	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>правильно употребляют в речи исчисл. и неисчисляемые сущ.,</p> <p>прогнозируют, понимают и читают аутентичные тексты,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>представляют монологическое высказывание,</p> <p>составляют текст о праздниках</p>	<p><u>лексика:</u></p> <p>celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift упр.1,4</p> <p><u>грамматика:</u></p> <p>исчисл. и неисчисл.существительные упр.6</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о празднике урожая в разных странах упр.2,3</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.7</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>сообщение на основе прочитанного упр.5</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>связный текст о праздниках в России упр.9</p>	<p>знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	практикум	Уч-к упр.9 с.97 Раб.тетр.с.59

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
24		8б	Готовим сами стр.98-99	Комплексное применение знаний	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>правильно употребляют в речи неопред.мест.,</p> <p>предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>начинают, ведут и заканчивают,</p> <p>пишут план празднования ДР</p>	<p><u>лексика:</u></p> <p>bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry упр.1.2</p> <p><u>грамматика:</u></p> <p>some/any, much/many упр.4,5,6</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о приготовлении любимого блюда: упр.3</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.1,2,3 выборочное понимание заданной информ. упр.8</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>диалог-побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда упр.7,</p>	<p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>проверка дом.зад.</p>	<p>уч.упр.7-9 с.99,</p> <p>раб.тет. с.60</p> <p>***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 8 «Защита проекта»</p>

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
25		8с	У меня день рождения стр.100	Актуализация знаний и умений	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>прогнозируют, читают, извлекают информацию,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>пишут статью о праздновании дня рождения в России,</p> <p>представляют ассоциативные высказывания, начинают, ведут и заканчивают диалог</p>	<p><u>лексика:</u></p> <p>bring, full of, money, soup, I'd love to, I don't think so. Would you like...?</p> <p>упр.3</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах упр.2</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.2</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>короткая статья о праздновании дня рождения в России упр.7</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.1, диалог о подготовке</p>	<p>потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>основам саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	словарн.дикт.	<p>Уч.упр.4 с.100,</p> <p>раб.тет.с. 61</p> <p>***самост. поиск мат-ла к итог.урок у Модуля8 2 «Защита проекта»</p>

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
25	74	8d	День благодарения стр.101	Систематизация и обобщение знаний и умений	<p>используют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>предвосхищают содержание текста, полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>пишут текст викторины,</p> <p>представляют монологич. высказывание</p>	<p><u>лексика:</u></p> <p>Thanksgiving Day</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, изучающее – викторина о Дне благодарения упр.1,2</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.1,2</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>текст викторины об одном из праздников России упр.4</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>связное высказывание на основе прочитанного упр.3</p>	<p>уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>	<p>контроль говорения</p>	<p>Уч.упр.4 ст.101,</p> <p>раб.тет.с. 62</p> <p>***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 8 «Защита проекта»</p>

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
2 5			Праздник и и гулянья	Комбинированный урок	<p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>составляют описание trad.рус. праздника,</p> <p>представляют монолог.высказ.на осн.прочитан.</p>	<p><u>чтение:</u></p> <p>изучающее – статья о традиционном русском празднике Масленица</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>описание традиционного русского праздника</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>обсуждение прочитанного</p>	<p>освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>планировать пути достижения целей</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи</p>	<p>контроль чтения</p>	<p>Sp on R с.10 - собрать материал о нац.празднике России и написать заметку (50-80 слов)</p> <p>***самост. поиск мат-ла к итог.урок у Модуля 8 «Защита проекта»</p>

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
26	76	English in Use – 8 p.102	Заказ блюд в ресторане стр.102	Комбинированный урок	<p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог,</p> <p>тренируют правила чтения</p>	<p><u>лексика:</u> mineral water, order, Enjoy your meal. Упр.1</p> <p><u>чтение:</u> изучающее – меню, диалог в ресторане упр.1,2,3</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1b</p> <p><u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3</p> <p><u>фонетика:</u> правила чтения g, g+e,i</p>	<p>- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты</p>	<p><u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p><u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</p>	контроль говорения	<p>раб.тет.с.63-64 дифференцированно,</p> <p>***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 8 «Защита проекта»</p>

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
26			Здоровое питание. Когда я готовлю на кухне стр.103	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, оформляют постер о правилах безопасности на кухне, представл. монолог. высказ. на основе прочитанного	<u>лексика:</u> back, danger, knife, prepare <u>чтение:</u> ознакомительное и изучающее – анкета и текст о правилах на кухне упр.1,2 <u>письмо:</u> постер о правилах безопасности на кухне упр.4 <u>устная речь:</u> высказывания на основе прочитанного упр.3	знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	контроль чтения	Уч.упр.4 с.103, раб.тет.с. 63-64 дифференцированно, ***самостоят. поиск материала к итог.уроку Модуля 8 «Защита проекта»

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
26	78	Промежуточные контрольные	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.104			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>	контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма	повтор. лексики и грамм., *** самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 8 «Защита проекта»	

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
27	79	Тест к Модулю 8	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			<p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>планировать общие способы работы</p>	<p>контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма</p>	<p>***</p> <p>самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 8 «Защита проекта»</p>	

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
2 7	80	тесты к модулю 8	Коррекция знаний и умений		Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок		осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	контроль лексико-грамматических навыков, говорения, чтения, аудирования, письма.	работа над ошибками, *** самостоятельный. поиск материала к итог.уроку Модуля 8 «Защита проекта»
МОДУЛЬ 9. Modern living (Жить в ногу со временем)										

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
27		9а	За покупкам и стр.106-107	Усвоение новых знаний	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>употребляют в речи артикли <i>a/an – the</i>,</p> <p>прогнозируют, читают и понимают аутентичные тексты,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>представляют монологическое высказывание на основе прочитанного; начинают, ведут и заканчивают диалог,</p> <p>пишут связный текст,</p> <p>отрабатывают</p>	<p><u>лексика:</u> aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre упр.1</p> <p><u>грамматика:</u></p> <p>артикли <i>a/an – the</i> упр.1</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне - Hamleys упр.2</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.2</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>сообщение на основе прочитанного упр.3,5; диалоги этикетного характера в магазине упр.4</p> <p><u>письмо:</u></p>	<p>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве</p>	практикум	<p>Уч-к упр.7 с.107</p> <p>Раб.тетр.с.65</p>

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
28		9б	Давай пойдём стр.108-109 Повторение грамматики	Комплексное применение знаний	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>правильно употребляют в речи модальные глаголы,</p> <p>предвосхищают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют афишу,</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог</p>	<p><u>лексика:</u></p> <p>art gallery, bad, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture упр.1,2</p> <p><u>грамматика:</u></p> <p>must/mustn't упр.4,5</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, поисковое – диалог-выбор куда пойти упр.3</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.3, выборочное понимание задан.информации упр.7,8</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>афиша мероприятия в вашем районе упр.9</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>диалог-побуждение к действию по заданной ситуации упр.6</p>	<p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>проверка дом.зад.</p>	<p>уч.упр.9 с.109 , раб.тет.с. 66</p> <p>***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 9 «Защита проекта»</p>

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
28		9с	Не пропусти те! стр.110	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют отзыв на фильм, представляют монологическое высказывание	<u>лексика:</u> action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save, It is (well) worth seeing упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее – отзыв на фильм упр.2,3 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>письмо:</u> отзыв на фильм упр.5 <u>устная речь:</u> сообщение по плану на основе прочитанного упр.4	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	словарн.дикт.	Уч.упр.5 с.110 (оформление для языкового портфеля), раб.тет.с. 67 ***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 9 «Защита проекта»

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
28	84	9d	Оживленные места в Лондоне стр.111	Систематизация и обобщение знаний и умений	<p>используют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>прогнозируют содержания текста и извлекают информацию,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>составляют текст об известном районе Москвы,</p> <p>представляют монолог на основе прочитанного</p>	<p><u>лексика:</u> seat</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее – статья о центре театральной жизни в Лондоне упр.1,2</p> <p><u>аудирование:</u> упр.2</p> <p><u>письмо:</u> связный текст об известном районе Москвы упр.5</p> <p><u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.4</p>	<p>умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</p> <p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p><u>регулятивные:</u> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>	контроль говорения	<p>Уч.упр.5 с.111,</p> <p>раб.тет.с. 68</p> <p>***самост. поиск мат-ла к итог.урок у Модуля 9 «Защита проекта»</p>

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
29	85	Spotlight on Russia – 9 p.11	Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде	Комбинированный урок	<p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>составляют статью для журнала,</p> <p>представляют монолог. высказ.на осн.прочитан.</p>	<p><u>чтение:</u></p> <p>изучающее – о Музее игрушки в Сергиевом Посаде</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>текст-статья для журнала о любимом музее</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>обсуждение прочитанного</p>	<p>освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</p> <p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</p>	контроль чтения	<p>Уч.Sp on R с.11 (собрать материал об одном из музеев России и написать заметку – 50-80 слов),</p> <p>***самост. поиск мат-ла к итог.урок у Модуля 9 «Защита проекта»</p>

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
28	86	English in Use – 9 p.112	Как пройти... ? стр.112	Комбинированный урок	<p>используют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог,</p> <p>применяют правила чтения</p>	<p><u>лексика:</u> opposite supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...? Упр.1</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее упр.1,2</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,2</p> <p><u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3</p> <p><u>фонетика:</u> правила чтения <i>sk</i> упр.4</p>	<p>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между обществом и личностью</p>	<p><u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p><u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи</p>	контроль говорения	<p>раб.тет.с.69-70 (диф-но по инд.потребности) ,</p> <p>***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 9 «Защита проекта»</p>

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
29			Математика стр.113	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают информацию, составляют плакат о российских монетах, представл. монологически и диалогические высказ.на основе прочитанного	<u>лексика:</u> change, coin, pence, penny, round упр.1 <u>чтение:</u> ознакомительное, изучающее – о британских монетах упр.2 <u>письмо:</u> плакат/постер о российских монетах упр.6 <u>устная речь:</u> высказывания, микродиалоги на основе прочитанного упр.2,3,4,5	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;	контроль чтения	Уч.упр.5 с.103, Раб.тет.с. 69-70, (диф-но по инд.потребности) ***самост. поиск мат-ла к итог.урок у Модуля 9 «Защита проекта»

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
30	88	Промежуточные контрольные	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.114			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>	контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма	повтор. лексики и грамм., *** самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 9 «Защита проекта»	

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
30	89	Тест к Модулю 9	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			<p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>планировать общие способы работы</p>	<p>контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма</p>	<p>***</p> <p>самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 9 «Защита проекта»</p>	

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
3 0	90	тесты к модулю 9	Коррекция знаний и умений		Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	контроль лексико-грамматических навыков, говорения, чтения, аудирования, письма.	работа над ошибками, *** самостоятельный. поиск материала к итог.уроку Модуля 9 «Защита проекта»	
МОДУЛЬ 10. Holidays (Каникулы)										

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
31		10а	Путешествия и отдых стр.116-117	Усвоение новых знаний и умений	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>употребляют в модальный глагол can,</p> <p>читают, извлекают информацию,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог,</p> <p>пишут рекламное объявление,</p> <p>тренируют правила чтения</p>	<p><u>лексика:</u></p> <p>book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend упр..1,2</p> <p><u>грамматика:</u></p> <p>can/can't упр.5.6</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты путешествий упр.3</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.3; с пониманием заданной информации упр.8</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>диалоги о выборе путешествия на основе прочитанного упр.4</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>рекламные объявления об отдыхе и путешествия в России упр 9</p>	<p>уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира,</p> <p>ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>и выводы на основе аргументации</p> <p>организовывать исследование с целью проверки гипотез;</p> <p>делать умозаключения</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)</p>	Практикум	уч.упр.9 с.117, оформление портфолио; раб.тет.с.71

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
3 1		10b	Летние удовольствия стр.118-119	Комплексное применение знаний и умений	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>правильно используют в речи настоящее продолженное время,</p> <p>прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог,</p> <p>описывают ситуацию</p>	<p><u>лексика:</u></p> <p>airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, Don't worry упр.1,3</p> <p><u>грамматика:</u></p> <p>will упр.4,5,6</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря упр.2</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.2</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>диалог –побуждение к совместному действию упр.3b</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>описание фотографий об отдыхе (по плану) упр.7</p>	<p>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>устанавливать и сравнивать разные точки зрения; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>	<p>проверка дом.зад.</p>	<p>Уч.упр.7 с.111, раб.тетр. стр.72, ***самос т. поиск мат-ла к итог.урок у Модуля 10 «Защита проекта»</p>

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
3 1		10с	Просто записка ... стр.120	Актуализация знаний и умений	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>употребление аббревиатуры,</p> <p>читают и извлекают информацию,</p> <p>ведут диалоги о проблемах здоровья,</p> <p>пишут записку другу</p>	<p><u>лексика:</u></p> <p>dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun упр.1</p> <p><u>грамматика:</u></p> <p>аббревиатура упр.3,4</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>поисковое чтение – записки-сообщения о проблемах здоровья упр.2</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>микродиалоги о проблемах здоровья упр.1b</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>записка другу (по плану) упр.5</p>	<p>признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;</p> <p>знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>устанавливать целевые приоритеты;</p> <p>построению жизненных планов во временной перспективе,</p> <p>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	словарн.дикт.	<p>уч.упр.5 стр.120,</p> <p>раб.тет. стр.73,</p> <p>***самост. т. поиск мат-ла к итог.урок у Модуля 10 «Защита проекта»</p>

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
3 2		10d	Поехали! стр.121	Систематизация и обобщение знаний и умений	<p>используют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>представляют монологич.высказ.,</p> <p>составляют настольную игру о достопримечательностях России</p>	<p><u>лексика:</u></p> <p>team, win</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии упр.1</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>высказывания на осн.прочит. упр.1</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>настольная игра о достопримечательностях в России упр.2</p>	<p>уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;</p> <p>гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>строить монологическое контекстное высказывание</p>	<p>контроль говорения</p>	<p>уч.упр.2 с.121, раб.тет. стр.74, ***самостоятельный поиск мат-ла к итог.урок у Модуля 10 «Защита проекта»</p>

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
3 2			Увидимся в летнем лагере	Комбинированный урок	<p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалоги на основе прочитанного,</p> <p>пишут рассказ о летнем отдыхе</p>	<p><u>чтение:</u></p> <p>изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орлёнок»</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>обсуждение прочитанного</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>рассказ о своем отдыхе в детском лагере</p>	<p>позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи; строить классификацию на основе отрицания</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>	контроль чтения	<p>уч. Sp on R с.12 - собрать материал о детском лагере и на его основе написать заметку (50-80 слов),</p> <p>***самост. поиск мат-ла к итог.урок у Модуля 10 «Защита проекта»</p>

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
3 2			Как взять напрокат (велосипед, автомобиль) стр.122	Комбинированный урок	используют в речи новые ЛЕ по теме, превосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	<u>лексика:</u> ordinary, rent, sign, per day упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания, поисковое, изучающее упр.2,3 <u>аудирование:</u> упр. 2 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.4 <u>фонетика:</u> правила чтения o, a упр.5	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	контроль говорения	раб.тет. стр.75-76 (диф-но по инд.потребности в отработке) ***самост. поиск мат-ла к итог.урок у Модуля 10 «Защита проекта»

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
3 3			География стр.123	Систематизация и обобщение знаний и умений	<p>читают комикс и извлекают заданную информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>представляют монологическое высказывание на основе прочит.,</p> <p>составляют комикс о походе</p>	<p><u>чтение:</u></p> <p>поисковое – комикс о правилах безопасности в походе упр.1,2</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.1,2</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>высказывания на основе прочитанного упр.3</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>комикс о походе упр.4</p>	<p>экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе;</p> <p>потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов</p>	<p>контроль чтения</p>	<p>уч.упр.4 с.123,</p> <p>раб.тет. стр.75-76 (диф-но по инд.потребности)</p> <p>***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 10 «Защита проекта»</p>

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
3 3		98	Про межточный контроль 10		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.124		формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма	повтор. лексики и грамм., *** самост. поиск мат-ла к итоговом у уроку Модуля 10 «Защита проекта»

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
33		Тест к Модулю 10	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			<p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>планировать общие способы работы</p>	<p>контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма</p>	<p>***</p> <p>самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 10 «Защита проекта»</p>	

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
34	100	тесты к модулю 10	Коррекция знаний и умений		Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	контроль лексико-грамматических навыков, говорения, чтения, аудирования, письма.	работа над ошибками, *** самостоятельный. поиск материала к итог.уроку Модуля 10 «Защита проекта»	

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
34	101-102	Мои достижения.	Отработка лексико-грамматических навыков Отработка навыков чтения и аудирования Отработка навыков говорения и письма							

В учебно-методический комплект для учащихся 5 класса входит:

1. Учебник: «Английский в фокусе» для 5 класса, авторы Е.Ю. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дж. Дули, В. М. Эванс.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2012.
2. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» для 5 класса, авторы Е.Ю. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дж. Дули, В. М. Эванс.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2012.
3. Книга для учителя «Английский в фокусе» для 5 класса, авторы Е.Ю. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дж. Дули, В. М. Эванс.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2012.
4. Контрольные задания «Английский в фокусе» для 5 класса, авторы Е.Ю. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дж. Дули, В. М. Эванс.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2012.
5. CD диски с аудиозаписями «Английский в фокусе» для 5 класса, авторы Е.Ю. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дж. Дули, В. М. Эванс.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2012.