

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>РАССМОТРЕНО</p> <p>Методическое объединение</p> <p>Председатель</p> <p><u>Воронова Л.В.</u> <u>Смирнова Н.В.</u></p> <p>«<u>24</u>» <u>августа</u> 2014 г.</p> | <p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p><u>Башкина Е.А.</u></p> <p>«<u>28</u>» <u>августа</u> 2014 г.</p> | <p>ПРИНЯТО</p> <p>Педагогический совет</p> <p>Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.2014</u></p> <p>Председатель</p> <p><u>Воронова Л.В.</u> Л.В. Воронкова</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор МБУ СОШ № 20</p> <p><u>Воронова Л.В.</u> Л.В. Воронкова</p> <p>«<u>02</u>» <u>сентября</u> 2014 г.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

'Английский язык'

Учитель Маслова Е.В., Димчова Н.В., Мищенко И.А., Тонгар Т.В., Бочкова Н.А.

Класс(ы) 6 А, Б, В, Г, Д

г.о. Тольятти

2014 г.

**Пояснительная записка**  
**к календарно-тематическому планированию для 6 класса**

Данная программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа составлена на основе:

- Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2012.

Государственный стандарт начального общего, основного среднего и среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089

Приказ МО РФ от 05.03.04 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования»

- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013\2014 учебный год (приказ Минобрнауки России от 24 декабря 2010 г., регистрационный номер 19776).

Учебный план для второй ступени образования ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность учебного года в 5-8 классах составляет 35 учебных недель, продолжительность учебной недели – 5 дней, продолжительность урока в течении всего учебного года составляет 40 минут.

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для шестого класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.

Структура документа

Рабочая программа по английскому языку включает разделы: пояснительную записку; цели изучения английского языка, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, требования к уровню подготовки выпускников, календарно-тематическое планирование.

### **Цели изучения английского языка**

Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

1. овладение учащимися способностью осуществлять спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения,
2. развитие умения читать несложные аутентичные тексты с детальным и общим пониманием, а также умения письма (заполнение анкеты, написание личного письма, открытки, эссе, короткие рассказы и статьи).

Задачи курса:

1. сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
2. систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
3. стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
4. формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
5. умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
6. умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

### **Содержание курса на ступени основного общего образования**

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

1. познание, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
2. развитие, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
3. воспитание, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
4. учение, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются учебный и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. принцип овладения иноязычной культурой через общение;
2. принцип комплексности;
3. принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
4. принцип индивидуализации процесса образования;
5. принцип функциональности;
6. принцип ситуативности;
7. принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 6-го класса разделен на 10 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

### **Предметное содержание**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

1. Я и моя семья
2. Мой дом и мой микрорайон
3. Транспорт и поездки
4. Мой день
5. Праздники
6. Свободное время
7. История и современность
8. Правила поведения
9. Еда и напитки
10. Каникулы

Содержание воспитательного аспекта

### **Ценностные ориентиры**

Ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося

через познание и понимание новой культуры в её соотнесении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (*homo moralis*).

### **Содержание познавательного (социокультурного) аспекта**

Учащиеся продолжают знакомиться с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

### **Содержание учебного аспекта**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

**Говорение:** Диалогическая речь. В 6 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

**Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:**

1. начать, поддержать и закончить разговор;
2. поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
3. выразить благодарность;
4. вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

**При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:**

1. обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
2. дать совет и принять/не принять его;
3. пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

**При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:**

1. выражать свою точку зрения;
2. выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
3. выражать сомнение;
4. выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.**

Развитие монологической речи в 6 классах предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения, передавать содержание с опорой на текст, делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи.

#### **При этом предусматривается развитие умений:**

1. выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
2. выбирать главные факты, опуская второстепенные;
3. выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного понимания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:



1. определять тему, содержание текста по заголовку;
2. выделять основную мысль;
3. выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
4. устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классах. Формируются и отрабатываются умения:

1. полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
2. выражать своё мнение по прочитанному;

В 6 классах объём текстов для чтения составляет до 250 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь:** Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

**Элементарные форма записи:**

1. подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
2. выделение ключевой информации;
3. списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

**Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:**

1. заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);
2. оформление почтового конверта, доклада, плаката;
3. написание личного письма, открытки.

**Языковые средства и навыки пользования ими.**

**Графика и орфография:** Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи:** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи:** Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

**Знание основных способов словообразования:**

а) аффиксации:

1. глаголы с префиксами re- (rewrite);
2. существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
3. прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
4. наречия с суффиксом -ly (quickly);
5. числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

В результате изучения иностранного языка во 6-ом классе ученик должен уметь:

**В говорении:**

1. начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
2. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
4. делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

#### **В аудировании:**

1. понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
2. понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.

#### **В чтении:**

1. ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
2. читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
3. читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
4. читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

#### **В письме:**

1. заполнять анкеты и формуляры;

2. писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
3. делать выписки из текста.

**В лексике:** Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

**В грамматике:** Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

**Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:**

1. побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
2. определенный и неопределенный артикль;
3. личные местоимения;
4. глагол 'to be' и 'to have got';
5. множественное число существительных;
6. указательные местоимения this/these – that/those;
7. предложения со структурой there is/are;
8. предлоги места и времени;
9. модальные глаголы can/can't; must/mustn't/ have to – don't have to/needn't;
10. объектные местоимения;
11. притяжательный падеж;
12. Настоящее Простое Время, Настоящее Продолженное Время, Простое Прошедшее время;
13. наречия частоты;
14. исчисляемые и неисчисляемые существительные;
15. неопределенные местоимения some/any/much/many;
16. составные существительные;
17. слова- соединители.

**Контроль и оценка деятельности учащихся**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.

### Календарно-тематическое планирование 6 класс

| № | № |  | Содержан | Коли | Дата | Повто | Домаш | Задания, формирующие УУД | Использование |
|---|---|--|----------|------|------|-------|-------|--------------------------|---------------|
|---|---|--|----------|------|------|-------|-------|--------------------------|---------------|

| уро<br>ка<br>п/п | уро<br>ка<br>по<br>тем<br>е | Тема урока                                         | ие<br>Программ<br>ного<br>материала                                                                                                                                                                                                                           | честв<br>о<br>часов | проведени<br>я | рение                                                           | нее<br>задание | Личностные<br>УУД                                                                                                | Познаватель<br>ные УУД                                                                                                                                   | Коммуника<br>тивные<br>УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Регулятивн<br>ые УУД                                                                          | информационны<br>х технологий |
|------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                  |                             | <b>1 ЧЕТВЕРТЬ</b><br><b>КТО ЕСТЬ КТО – 9 ЧАСОВ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |                |                                                                 |                |                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                               |                               |
| 1                | 1                           | Вводный урок                                       | с. 5 —<br>ознакомите<br>льно                                                                                                                                                                                                                                  | 1                   |                | Письм<br>о<br>другу<br>о себе<br>и<br>своей<br>семье:<br>упр. 8 | с. 10-11       | Осознание<br>мотивационн<br>ой основы<br>учебной<br>деятельности<br>при<br>повторении<br>изученного<br>материала | Формировани<br>е умения в<br>освоении<br>основных<br>норм речевого<br>этикета;<br>при<br>использовани<br>и правила<br>словообразова<br>ния:<br>сущ.+сущ; | -<br>Формировани<br>я умения<br>строить<br>сообщения в<br>устной и<br>письменной<br>форме при<br>аудировани<br>и ответить<br>на вопросы<br>о любимом<br>занятии;<br>- выразить<br>точку зрения<br>и<br>согласиться/<br>не<br>согласиться<br>с ней;<br>- рассказать<br>о своих<br>увлечениях,<br>о будущей<br>карьере;<br>- при<br>чтении<br>соотнести<br>рисунки и<br>увлечения; | Умение<br>аргументиро<br>вать свою<br>позицию<br>при<br>повторении<br>изученного<br>материала | Аудиосопровожде<br>ние        |
| 2                | 2                           | <b>Члены семьи</b>                                 | <b>Активная:</b><br>age, aunt,<br>cousin,<br>curly, fat,<br>grey, height,<br>husband,<br>middle_age<br>d,<br>parents,<br>straight,<br>twins,<br>uncle,<br>wavy,<br>wife, be in<br>one's<br>early/mid/la<br>te sixties,<br>be married,<br>facial fea_<br>tures | 2                   |                | Описа<br>ние<br>внешн<br>ости:<br>упр. 6                        | №6,8, с.<br>13 |                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                               | Аудиосопровожде<br>ние        |
| 3                | 3                           | Кто ты?                                            | nationality,<br>postcode,<br>skateboard,<br>surname,                                                                                                                                                                                                          | 3                   |                | Библи<br>отеч_<br>ный<br>форму                                  | №4,6, с.<br>15 |                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                               | Аудиосопровожде<br>ние        |

|   |   |            |                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |                                                                                                                                        |                |  |  |  |  |                        |
|---|---|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|--|--|--|------------------------|
|   |   |            | alarm clock,<br>credit<br>card, date of<br>birth,<br>driving<br>licence,<br>identity<br>card, join a<br>club,<br>membership<br>card,<br>register a<br>library<br><b>Пассивная</b><br>: expiry<br>date,<br>identificatio<br>n<br>number |   |  | ляр<br>друга:<br>упр. 9                                                                                                                |                |  |  |  |  |                        |
| 4 | 4 | Моя страна | compass,<br>east,<br>exactly,<br>north,<br>northeast,<br>southwest,<br>south,<br>west,<br>Brazil/Brazi<br>lian,<br>Chile/Chilea<br>n,<br>Germany/G<br>erman,<br>Poland/Polis<br>h,<br>Spain/Spani<br>sh<br><b>Пассивная</b><br>:       | 4 |  | Описа<br>ние<br>место<br>нахож<br>де_<br>ния:<br>упр. 2<br>Выска<br>зыван<br>ие<br>на<br>основ<br>е<br>прочи<br>танног<br>о:<br>упр. 4 | №5,6, с.<br>17 |  |  |  |  | Аудиосопровожде<br>ние |

|   |   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |   |  |                                                                 |              |  |  |  |  |                                  |
|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------|--------------|--|--|--|--|----------------------------------|
|   |   |                                                                                                                            | desert,<br>include,<br>location,<br>valley                                                                                                                                          |   |  |                                                                 |              |  |  |  |  |                                  |
| 5 | 5 | Великобритан<br>ия                                                                                                         | <b>Активная:</b><br>population,<br>as well as,<br>Edinburgh,<br>Ireland,<br>Scotland,<br>Wales<br><b>Пассивная</b><br>:<br>currency,<br>Belfast,<br>Cardiff                         | 5 |  | Текст<br>для<br>журна<br>ла: о<br>себе и<br>своей<br>семье<br>1 | №5,<br>с.19  |  |  |  |  | Презентация по<br>теме «Алфавит» |
| 6 | 6 | Земля                                                                                                                      | <b>Активная:</b><br>Earth, greet,<br>per cent,<br>total, solar<br>system<br><b>Пассивная</b><br>:<br>diameter,<br>distance,<br>conditions,<br>suitable for<br>life, surface<br>area | 6 |  | /_/_ –<br>/e/<br>а<br>(Sam)<br>—<br>е<br>(Ted):<br>упр. 4       | №3, с.<br>20 |  |  |  |  | Сайт<br>www.dvoeknet.ru          |
| 7 | 7 | Самоконтроль,<br>самокоррекция,<br>рефлексия по<br>материалу и<br>освоению<br>речевых<br>умений —<br>подготовка к<br>тесту | Тестирован<br>ие                                                                                                                                                                    | 7 |  |                                                                 |              |  |  |  |  |                                  |
| 8 | 8 | Тест №1 по                                                                                                                 | Тестирован                                                                                                                                                                          | 8 |  |                                                                 |              |  |  |  |  |                                  |



|                             |   |                          |                                                                                                                                                                                                       |   |  |  |           |                                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                    |
|-----------------------------|---|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                             |   | теме «Кто есть кто»      | ие                                                                                                                                                                                                    |   |  |  |           |                                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                    |
| 9                           | 9 | работа над ошибками      | Тестирование                                                                                                                                                                                          | 9 |  |  |           |                                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                    |
| <b>А ВОТ И МЫ – 9 ЧАСОВ</b> |   |                          |                                                                                                                                                                                                       |   |  |  |           |                                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                    |
| 10                          | 1 | <b>Радостные события</b> | <b>Активная:</b><br>at midnight,<br>at mid_ day, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween<br><b>Пассивная:</b><br>occasion, Trick or treat!                                         | 1 |  |  | №7, с 27  | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения при сопоставлении и нового материала | Формирование умения отличать основные значения изученных единиц; при выполнении проектной работы; | Формирование умения понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи при использовании языковой догадки, прогнозирование содержания. | Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при сопоставлении разных языковых форм | Аудиосопровождение |
| 11                          | 2 | <b>У меня дома</b>       | <b>Активная:</b><br>basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand<br><b>Пассивная:</b><br>Watch out! | 2 |  |  | №11, с 29 |                                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   | Аудиосопровождение |

[illegible]

|                   |   |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |    |  |                                                    |          |                                                                                                                                               |                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                                                                                      |                    |
|-------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|----------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                   |   | самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту |                                                                                                                                                                                                                                                     |    |  |                                                    |          |                                                                                                                                               |                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                                                                                      |                    |
| 17                | 8 | Тест №2 по теме «А вот и мы»                                                         | Тестирование                                                                                                                                                                                                                                        | 13 |  |                                                    |          |                                                                                                                                               |                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                                                                                      |                    |
| 18                | 9 | работа над ошибками                                                                  | Тестирование                                                                                                                                                                                                                                        | 14 |  |                                                    |          |                                                                                                                                               |                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                                                                                      |                    |
| ПОЕХАЛИ – 9 ЧАСОВ |   |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |    |  |                                                    |          |                                                                                                                                               |                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                                                                                      |                    |
| 19                | 1 | Безопасность на дорогах                                                              | clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the win_dow, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic war_den, zebracrossing | 1  |  | Поисковое чтение – текст о Михале Шумехере: упр. 3 | №6, с 37 | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | Формирование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план при аудировании текста | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций при анализе новой информации | Умение корректировать выполнение задания в дальнейшем при анализе допущенных ошибок. | Аудиосопровождение |
| 20                | 2 | В движении                                                                           | annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedes_                                                                                                                                                                                                        | 2  |  |                                                    | №8, с 39 |                                                                                                                                               |                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                                                                                      | Аудиосопровождение |



|    |   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |   |  |                                                                        |             |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |                            |  |
|----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|
|    |   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |   |  | е –<br>статья                                                          |             |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |                            |  |
| 25 | 7 | Самоконтроль<br>,<br>самокоррекци<br>я, рефлексия<br>по материалу<br>и освоению<br>речевых<br>умений –<br>подготовка к<br>тесту | Тестирование                                                                                                                                                                                                         | 7 |  |                                                                        |             |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |                            |  |
| 26 | 8 | Тест №3 по<br>теме<br>«Поехали»                                                                                                 | Тестирование                                                                                                                                                                                                         | 8 |  |                                                                        |             |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |                            |  |
| 27 | 9 | работа над<br>ошибками                                                                                                          | Тестирование                                                                                                                                                                                                         | 9 |  |                                                                        |             |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |                            |  |
|    |   | <b>2 ЧЕТВЕРТЬ</b><br><b>ДЕНЬ ЗА ДНЁМ –11 (часов)</b>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |   |  |                                                                        |             |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |                            |  |
| 28 | 1 | День и ночь –<br>сутки прочь                                                                                                    | catch, cook, fix,<br>kick,<br>kiss, laugh, lose,<br>rarely,<br>teach, go out,<br>have a<br>shower,<br>once/twice a<br>week<br><b>Пассивная:</b><br>dormitory,<br>dungeon,<br>habit, hide and<br>seek,<br>magictricks | 1 |  | Диало<br>г_ин_<br>тервь<br>ую<br>рас_<br>поряд<br>ке<br>дня:<br>упр. 8 | №8, с<br>47 | Оценивать<br>жизненные<br>ситуаций и<br>поступки<br>героев<br>художественн<br>ых текстов с<br>точки зрения<br>общечеловече<br>ских норм. | Формировани<br>е умения<br>сравнивать<br>предметы,<br>объекты:<br>находить<br>общее и<br>различие при<br>изучении<br>нового<br>материла и<br>при отработке<br>упражнения<br>«дополни<br>цепочку» | Умение<br>соблюдать<br>простейшие<br>нормы<br>речевого<br>этикета:<br>здороваться,<br>прощаться,<br>благодарить<br>при работе с<br>диалогами и<br>монологам. | Умение<br>определять<br>план<br>выполнения<br>заданий на<br>уроках,<br>внеурочной<br>деятельност<br>и,<br>жизненных<br>ситуациях<br>под<br>руководство<br>м учителя<br>при<br>повторении<br>изученного<br>материала | Рисунки, слайды<br>по теме |  |
| 29 | 2 | Как насчет....                                                                                                                  | be on, comedy,<br>disgusting,<br>drama, dull,<br>enjoyable,<br>horrible, sit_                                                                                                                                        | 2 |  | Выра<br>жение<br>предп<br>очтен<br>ий                                  | №5, с<br>49 |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     | Аудиосопровожде<br>ние     |  |

|    |   |                                   |                                                                                                                        |   |  |                                           |          |  |  |  |  |                                                           |
|----|---|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------|----------|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------|
|    |   |                                   | com, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show                                                  |   |  | и неприязни, внесение предложений: упр. 3 |          |  |  |  |  |                                                           |
| 30 | 3 | Мой любимый день                  | climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots | 3 |  | Диалог о своем идеальном дне: упр. 4      | №6, с 50 |  |  |  |  | Аудiosoпровождение                                        |
| 31 | 4 | Жизнь подростков в Великобритании | disagree, get along with, playstation, pocket money, semi-detached, surf the net, soapopera                            | 4 |  | Сообщение на основе прочитанного: упр. 3  | №3, с 51 |  |  |  |  | Аудiosoпровождение                                        |
| 32 | 5 | Назначение/отмена встречи         | appointment, cancel, definitely, worry, feel                                                                           | 5 |  | Диалоги этикетного характера: упр. 4      | №2, с 51 |  |  |  |  | Презентация по теме «Мой дом»                             |
| 33 | 6 | Вычеркиваем числа                 | chart, graph                                                                                                           | 6 |  | /_/ – /i/                                 | №1, 52   |  |  |  |  | Сайт <a href="http://www.dvoeknet.ru">www.dvoeknet.ru</a> |

|                      |    |                                                                                                                                 |                                                                                                 |    |  |                                                                                              |             |                                                                                      |                                                                                                    |                                                                                       |                                                                                 |                        |
|----------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                      |    |                                                                                                                                 |                                                                                                 |    |  | ee(bee<br>f)<br>ea(beat<br>)<br>i (kit)                                                      |             |                                                                                      |                                                                                                    |                                                                                       |                                                                                 |                        |
| 34                   | 7  | Привет!                                                                                                                         | better, have got<br>a<br>cold, pass along                                                       | 7  |  | Сооб<br>щение<br>,<br>диало<br>г на<br>ос_<br>новеп<br>рочи_<br>танног<br>о: упр.<br>4, 5, 6 | №8, с<br>53 |                                                                                      |                                                                                                    |                                                                                       |                                                                                 | Видеосопровожде<br>ние |
| 35                   | 8  | Самоконтроль<br>,<br>самокоррекци<br>я, рефлексия<br>по материалу<br>и освоению<br>речевых<br>умений –<br>подготовка к<br>тесту | Тестирование                                                                                    | 8  |  |                                                                                              |             |                                                                                      |                                                                                                    |                                                                                       |                                                                                 |                        |
| 36                   | 10 | Тест №4 по<br>теме «День за<br>днём»                                                                                            | Тестирование                                                                                    | 10 |  |                                                                                              |             |                                                                                      |                                                                                                    |                                                                                       |                                                                                 |                        |
| 37                   | 11 | , работа над<br>ошибками                                                                                                        | Тестирование                                                                                    | 11 |  |                                                                                              |             |                                                                                      |                                                                                                    |                                                                                       |                                                                                 |                        |
| ПРАЗДНИКИ – 10 часов |    |                                                                                                                                 |                                                                                                 |    |  |                                                                                              |             |                                                                                      |                                                                                                    |                                                                                       |                                                                                 |                        |
| 38                   | 1  | Время<br>праздников                                                                                                             | grapes, as for,<br>be busy, be<br>excited,<br>do the dusting,<br>do the<br>gardening, do<br>the | 1  |  |                                                                                              | №9, с<br>57 | Освоение<br>личностного<br>смысла<br>учения;<br>выбор<br>дальнейшего<br>образователь | Формировани<br>е умения<br>анализироват<br>ь, сравнивать,<br>группировать<br>различные<br>объекты, | Умение<br>участвовать<br>в работе<br>группы,<br>распределят<br>ь роли,<br>договариват | Умение<br>определять<br>самостоятел<br>ьно<br>критерии<br>оценивания,<br>давать | CD<br>Запись           |

|    |   |                  |                                                                                                                    |   |  |                            |          |                |                                     |                                                     |                                                                                                                      |                |
|----|---|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|----------------------------|----------|----------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|    |   |                  | shopping, do the washing up,                                                                                       |   |  |                            |          | ного маршрута. | явления, факты при работе с текстом | ся друг с другом при отработке упражнений в группах | самооценку. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ при работе в интернет |                |
| 39 | 2 | Отпразднуем!     | clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, | 2 |  | Описание со_бытия : упр. 6 | №6, с 59 |                |                                     |                                                     |                                                                                                                      |                |
| 40 | 3 | Особые дни       | colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order              | 3 |  |                            | №8, с 60 |                |                                     |                                                     |                                                                                                                      | CD<br>Запись   |
| 41 | 4 | Шотландские игры | annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull                                                         | 4 |  | Обмен мнениями: упр. 6     | №2, с 61 |                |                                     |                                                     |                                                                                                                      | www.english.ru |



|                                                                         |    |                                                                                                                            |                                                                                             |    |  |                                                                       |             |  |  |  |  |                        |
|-------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|-----------------------------------------------------------------------|-------------|--|--|--|--|------------------------|
|                                                                         |    |                                                                                                                            | over, rope,<br>sell out,<br>traditional, try,<br>towards,<br>takeplace                      |    |  |                                                                       |             |  |  |  |  |                        |
| 42                                                                      | 5  | Как заказать<br>цветы                                                                                                      | carnation, daisy,<br>quantity,<br>sunflower,                                                | 5  |  | Текст<br>речи о<br>нацио<br>наль_<br>ном<br>празд_<br>нике:<br>упр. 6 | №4, с<br>61 |  |  |  |  |                        |
| 43                                                                      | 6  | Белые ночи                                                                                                                 | strange, a<br>fictional<br>character                                                        | 6  |  |                                                                       | №7, с<br>62 |  |  |  |  | Лингафонный<br>кабинет |
| 44                                                                      | 7  | В Зазеркалье                                                                                                               | adventure, belt,<br>cravat,<br>create, extract,<br>be<br>offended, I beg<br>your<br>pardon! | 7  |  | Списо<br>к по_<br>дарко<br>вчле_<br>нам<br>семьи:<br>упр. 4           | №1, с<br>63 |  |  |  |  | CD<br>Запись           |
| 45                                                                      | 8  | Самоконтроль,<br>самокоррекция,<br>рефлексия по<br>материалу и<br>освоению<br>речевых<br>умений –<br>подготовка к<br>тесту | Тестирование                                                                                | 8  |  |                                                                       |             |  |  |  |  |                        |
| 46                                                                      | 9  | Тест №5 по<br>теме<br>«Праздники»                                                                                          | Тестирование                                                                                | 9  |  |                                                                       |             |  |  |  |  |                        |
| 47                                                                      | 10 | работа над<br>ошибками                                                                                                     | Тестирование                                                                                | 10 |  |                                                                       |             |  |  |  |  |                        |
| <p align="center"><b>3 четверть</b><br/><b>НА ДОСУГЕ – 10 ЧАСОВ</b></p> |    |                                                                                                                            |                                                                                             |    |  |                                                                       |             |  |  |  |  |                        |

|    |   |                 |                                                                                                                                                                                     |   |  |                                                      |           |                                                                                                     |                                                                                                                                |                                                                                                         |                                                                                                       |                 |
|----|---|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 48 | 1 | Свободное время | brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, | 1 |  | Опрос о досуге, обобщение результатов опроса: упр. 6 | №10, с 67 | Формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу при повторении изученного материала | Формирование умения ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы при на изучении данного раздела. | Умение участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях при отработке упражнения «диалог-распрос» | Умение организовывать свое рабочее место под руководством учителя при повторении изученного материала | www.dvoeknet.ru |
| 49 | 2 | Игра!           | acting, leaflet, tiring, Let the good timerock!                                                                                                                                     | 2 |  |                                                      | №5, с 69  |                                                                                                     |                                                                                                                                |                                                                                                         |                                                                                                       | CD<br>Запись    |
| 50 | 3 | Свободное время | agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer,                                                                                  | 3 |  | Плакат о любимых играх: упр. 9                       | №4, с 70  |                                                                                                     |                                                                                                                                |                                                                                                         |                                                                                                       | CD<br>Запись    |
| 51 | 4 | Мы играем       | annoyance, argue, arrangement, fair points, suggest, I bet, I don't care                                                                                                            | 4 |  | Сообщение по плану (на основе новеллы: упр. 4)       | №6, с 71  |                                                                                                     |                                                                                                                                |                                                                                                         |                                                                                                       | www.english.ru  |

|                                   |    |                                                                                                    |                                                            |    |  |                                                  |           |                             |                                  |                               |                        |                    |                    |
|-----------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----|--|--------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|----------------------------------|-------------------------------|------------------------|--------------------|--------------------|
| 52                                | 5  | Скоротаем время                                                                                    | dice, grow, island, lonely, parrot, rice, SnakesandLadders | 5  |  | / / – /:/ o + r (port) a + l/lk                  | №3, с 71  |                             |                                  |                               |                        |                    | CD<br>Запись       |
| 53                                | 6  | Настольные игры                                                                                    | aim, as much as possible, be/become a success, comeupwith  | 6  |  |                                                  | №2, с 72  |                             |                                  |                               |                        |                    | Аудиосопровождение |
| 54                                | 7  | Кукольный театр                                                                                    | attach, glue, marionette, puppeteer, scissors, string      | 7  |  | Текст/статья для журнала – ла: о своем досуге ** | №4, с 73  |                             |                                  |                               |                        |                    | CD<br>Запись       |
| 55                                | 8  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | Тестирование                                               | 8  |  |                                                  |           |                             |                                  |                               |                        |                    |                    |
| 56                                | 9  | Тест №6 по теме «На досуге»                                                                        | Тестирование                                               | 9  |  |                                                  |           |                             |                                  |                               |                        |                    |                    |
| 57                                | 10 | работа над ошибками                                                                                | Тестирование                                               | 10 |  |                                                  |           |                             |                                  |                               |                        |                    |                    |
| ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА – 10 часов |    |                                                                                                    |                                                            |    |  |                                                  |           |                             |                                  |                               |                        |                    |                    |
| 58                                | 1  | В прошлом                                                                                          | ago, crowded, deserted, empty, mine,                       | 1  |  | Описание места:                                  | №10, с 77 | Освоение личностного смысла | Формирование умения самостоятель | Умение участвовать в диалоге; | Умение определять план | Аудиосопровождение |                    |

|    |   |                  |                                                                                                 |   |  |                                            |           |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |                                                                                                                                   |                    |
|----|---|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|    |   |                  | modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, lastnight/week                                      |   |  | упр. 10                                    |           | учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. | но предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников при работе со справочной литературой | слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки при составлении вопросника | выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя при анализе допущенных ошибок |                    |
| 59 | 2 | Дух Хеллоуина    | even, saloon                                                                                    | 2 |  | Интервью о родном городе: упр. 8           | №8, с 79  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |                                                                                                                                   | CD<br>Запись       |
| 60 | 3 |                  | creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, | 3 |  |                                            | №11, с 79 |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |                                                                                                                                   | www.english.ru     |
| 61 | 4 | В бюро находок   | anyway, fortnight, huge owl, scream                                                             | 4 |  | Рассказ на конкурс «Памятный день»: упр. 8 | №6, с 79  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |                                                                                                                                   | www.dvoeknet.ru    |
| 62 | 5 | Они были первыми | biography, death, die, garage, live on, receive, inhislifetime,                                 | 5 |  |                                            | №2, с 80  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |                                                                                                                                   | Аудиосопровождение |
| 63 | 6 | Слава            | alive, cartoon, generation, sketch, studio, academyaward                                        | 6 |  | Ролевая игра (интервью): упр. 4            | №4, 81    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |                                                                                                                                   | Аудиосопровождение |

|                                 |    |                                                                                                    |                                                                                                                |    |  |                                         |          |                                                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                                                                                |                                                                                     |                    |                |
|---------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|-----------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------|
| 64                              | 7  | Стальной человек                                                                                   | adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, super_ hero, trunks          | 7  |  |                                         | №3, с 81 |                                                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                                                                                |                                                                                     |                    | Слайды по теме |
| 65                              | 11 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | Тестирование                                                                                                   | 8  |  |                                         |          |                                                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                                                                                |                                                                                     |                    |                |
| 66                              | 14 | Тест №7 по теме «Вчера, сегодня, завтра»                                                           | Тестирование                                                                                                   | 9  |  |                                         |          |                                                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                                                                                |                                                                                     |                    |                |
| 67                              | 15 | работа над ошибками                                                                                | Тестирование                                                                                                   | 10 |  |                                         |          |                                                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                                                                                |                                                                                     |                    |                |
| ПРАВИЛА И ИНСТРУКЦИИ – 10 ЧАСОВ |    |                                                                                                    |                                                                                                                |    |  |                                         |          |                                                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                                                                                |                                                                                     |                    |                |
| 68                              | 1  | Таковы правила                                                                                     | campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from | 1  |  | Правила в туристическом лагере : упр. 7 | №8, 87   | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | Формирование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план при работе с текстом | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций при | Умение корректировать выполнение задания в дальнейшем при изучении нового материала | Аудиосопровождение |                |
| 69                              | 2  | А давай.....?                                                                                      | accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor                                                            | 2  |  | Описание любимого                       | №9, с 89 |                                                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                                                                                |                                                                                     | CD<br>Запись       |                |

|    |   |                                                  |                                                                                      |   |  |                                                                                               |             |  |  |                                      |  |                 |
|----|---|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|--|--------------------------------------|--|-----------------|
|    |   |                                                  | area,<br>overnight guest,<br>halls of<br>residence                                   |   |  | живот<br>ного<br>(пито<br>мца)*<br>*                                                          |             |  |  | отработке<br>диалогов и<br>монологов |  |                 |
| 70 | 3 | Правила<br>поведения в<br>общественных<br>местах | aquarium, relax,<br>serve,<br>stadium, Are<br>you jok_<br>ing?,<br>Are you serious?, | 3 |  | /əv/ –<br>/av/<br>oa(roa<br>d)<br>ow(kn<br>ow)                                                | №5, с<br>90 |  |  |                                      |  | www.english.ru  |
| 71 | 4 | Правила и<br>инструкции                          | Come on!,<br>department<br>store, have a<br>snack,                                   | 4 |  | Плака<br>т о<br>прави<br>лах в<br>своей<br>ком_<br>нате:<br>упр. 7                            | №4, с<br>91 |  |  |                                      |  | www.dvoeknet.ru |
| 72 | 5 | Московский<br>зоопарк                            | colleague,<br>experienced,<br>glamorous,<br>intelligent,<br>smoked salmon            | 5 |  | Связн<br>ое вы_<br>сказы<br>вание<br>на<br>основ<br>е<br>прочи<br>–<br>танног<br>о:<br>упр. 4 | №3, с<br>91 |  |  |                                      |  | CD<br>Запись    |
| 73 | 6 | Заказ<br>театральных<br>билетов                  | bedsheet, own                                                                        | 6 |  | Диало<br>ги<br>эти_<br>кетног<br>охарак<br>–<br>тера:<br>упр. 3                               | №1, с<br>90 |  |  |                                      |  | CD<br>Запись    |

|    |    |                                                                                                    |                                                                                                                                               |    |  |                                          |          |                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                                                        |                    |
|----|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 74 | 7  | Вершина мира                                                                                       | historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space                                                                                 | 7  |  | Сообщение на основе прочитанного: упр. 3 | №4, с 90 |                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                                                        | Аудиосопровождение |
| 75 | 8  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | Тестирование                                                                                                                                  | 8  |  |                                          |          |                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                                                        |                    |
| 76 | 9  | Тест №8 по теме «Правила и инструкции»                                                             | Тестирование                                                                                                                                  | 9  |  |                                          |          |                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                                                        |                    |
| 77 | 10 | работа над ошибками                                                                                | Тестирование                                                                                                                                  | 10 |  |                                          |          |                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                                                        |                    |
|    |    | 4 четверть<br>ЕДА И НАПИТКИ – 14 ЧАСОВ                                                             |                                                                                                                                               |    |  |                                          |          |                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                                                        |                    |
| 78 | 1  | Еда и питье                                                                                        | bitter, cereal, home_made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghettibolognaise | 1  |  |                                          | №9, с 97 | Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. | Формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при работе со схемами | Умение участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом при работе с диалогами | Умение определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Использовать при выполнении задания различные | www.dvoeknet.ru    |

|    |   |                   |                                                                                                                                       |   |  |                                                                      |              |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |                        |
|----|---|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|    |   |                   |                                                                                                                                       |   |  |                                                                      |              |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                | средства:<br>справочную<br>литературу,<br>ИКТ при<br>работе в<br>интернете                                                                                                                            |                        |
| 79 | 2 | Список<br>покупок | cuisine, gravy,<br>trifle, chilli con<br>carne,<br>shepherd's pie                                                                     | 2 |  | /n/ –<br>/ŋ/<br>n<br>(lemon<br>)<br>n + k,<br>g<br>(thing,<br>drink) | №7, с<br>99  | Освоение<br>личностного<br>смысла<br>учения;<br>выбор<br>дальнейшего<br>образователь<br>ного<br>маршрута.                                                                           | Формировани<br>е умения<br>самостоятель<br>но делать<br>выводы,<br>перерабатыва<br>ть<br>информацию,<br>преобразовыв<br>ать её,<br>представлять<br>информацию<br>при работе со<br>схемами | Умение<br>участвовать<br>в диалоге;<br>слушать и<br>понимать<br>других,<br>высказывать<br>свою точку<br>зрения на<br>события,<br>поступки<br>при работе с<br>аудирование<br>м. | Умение<br>определять<br>самостоятел<br>ьно<br>критерии<br>оценивания,<br>давать<br>самооценку.<br>при<br>выполнения<br>задания<br>через<br>различные<br>средства:<br>справочную<br>литературу,<br>ИКТ | Аудиосопровожде<br>ние |
| 80 | 3 | Что в меню?       | celery, crisps,<br>diet,<br>greens, melon,<br>mush_<br>room, steak,<br>waiter,<br>add, boil, dice,<br>fry,<br>peel, pour,<br>preheat, | 3 |  | Списо<br>к по_<br>купок:<br>упр. 9                                   | №3, с<br>101 | Оценка<br>жизненных<br>ситуаций и<br>поступков<br>героев<br>художественн<br>ых текстов с<br>точки зрения<br>общечеловече<br>ских норм,<br>нравственных<br>и этических<br>ценностей. | Формировани<br>е умения<br>составлять<br>сложный<br>план при<br>работе с<br>текстом                                                                                                       | Умение<br>оформлять<br>свои мысли<br>в устной и<br>письменной<br>речи с<br>учетом<br>своих<br>учебных и<br>жизненных<br>речевых<br>ситуаций<br>при работе с<br>анкетами        | Умение<br>корректиров<br>ать<br>выполнение<br>задания в<br>дальнейшем<br>при анализе<br>допущенны<br>х ошибок                                                                                         | CD<br>Запись           |



|    |   |                      |                                                                      |   |  |                                          |            |                                                                                                                                               |                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |                 |
|----|---|----------------------|----------------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 81 | 4 | Заказ еды и напитков | stir, be on a diet, chef's salad, milk                               | 4 |  | Сообщение на основе прочитанного: упр. 8 | №5, с 101  | Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу.                                                                                | Формирование умения передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде при пересказе текста. | Умение читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное при написании эссе | Умение определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности и, в жизненных ситуациях под руководством учителя при изучении нового материала | www.english.ru  |
| 82 | 5 | Давай готовить!      | melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon | 5 |  | Заказ еды и напитков: упр. 5, 7          | №1, с 102  | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | Формирование умения передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде при пересказе текста. | Умение выполнять различные роли в группе, сотрудничать при совместном решении проблемы (задачи).                                         | Умение корректировать выполнение задания в дальнейшем при анализе допущенных ошибок                                                                            | www.dvoeknet.ru |
| 83 | 6 | Кулинарный рецепт    | degree, baking powder, baking soda                                   | 6 |  | Написание кулинарного рецепта:           | №10, с 102 | Освоение личного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного пути.                                                                      | Формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, ситуации.         | Умение участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться при совместной работе                                              | Умение определять самостоятельно критерии оценивания, давать                                                                                                   | Слайды по теме  |

|    |   |                                    |                                            |   |  |                                  |           |                                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |                    |
|----|---|------------------------------------|--------------------------------------------|---|--|----------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|    |   |                                    |                                            |   |  | упр. 5                           |           | ного маршрута.                                                                     | явления, факты при работе со схемами                                                                                                           | ся друг с другом при работе с диалогами                                                                                                    | самооценку. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ при работе в интернете                                |                    |
| 84 | 7 | Кафе и закусочные в Великобритании | anniversary, pastries, vinegar, herb sauce | 7 |  | Сообщение на основе прочитанного | №7, с 103 | Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.   | Формирование умения самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе со схемами | Умение участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки при работе с аудиоматериалами. | Умение определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. при выполнении задания через различные средства: справочную литературу, ИКТ | Аудиосопровождение |
| 85 | 8 | Заказ столика в ресторане          | reserve a table                            | 8 |  |                                  | №6, с 103 | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения | Формирование умения составлять сложный план при работе с текстом                                                                               | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих                                                                      | Умение корректировать выполнение задания в дальнейшем при анализе допущенных                                                                         | CD<br>Запись       |

|    |    |           |                                      |    |  |                                      |            |                                                                                                                                               |                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |                    |
|----|----|-----------|--------------------------------------|----|--|--------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|    |    |           |                                      |    |  |                                      |            | общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.                                                                                    |                                                                                                           | учебных и жизненных речевых ситуаций при работе с анкетами                                                                               | х ошибок                                                                                                                                                       |                    |
| 86 | 9  | Кулинария | bebasedon                            | 9  |  | Диалоги этикетного характера: упр. 3 | №9, с 104  | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.                                                                            | Формирование умения передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде при пересказе текста. | Умение читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное при написании эссе | Умение определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности и, в жизненных ситуациях под руководством учителя при изучении нового материала | www.english.ru     |
| 87 | 10 | Грибы     | fibre, grains, iron, protein, wisely | 10 |  |                                      | №11, с 104 | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | Формирование умения передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде при пересказе текста. | Умение выполнять различные роли в группе, сотрудничать при совместном решении проблемы (задачи).                                         | Умение корректировать выполнение задания в дальнейшем при анализе допущенных ошибок                                                                            | www.dvoeknet.ru    |
| 88 | 11 | Реклама   | Sirloin, steak                       | 11 |  | Сообщения                            | №3, с      | Освоение                                                                                                                                      | Формирование                                                                                              | Умение                                                                                                                                   | Умение                                                                                                                                                         | Аудиосопровождение |

|    |    |                                                                                                                            |                                               |    |  |                                                                  |              |                                                                                               |                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |                        |
|----|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----|--|------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|    |    | ресторана                                                                                                                  |                                               |    |  | щение<br>на<br>основ<br>е<br>проч<br>–<br>танног<br>о:<br>упр. 3 | 105          | личностного<br>смысла<br>учения;<br>выбор<br>дальнейшего<br>образователь<br>ного<br>маршрута. | е умения<br>анализироват<br>ь, сравнивать,<br>группировать<br>различные<br>объекты,<br>явления,<br>факты при<br>работе со<br>схемами | участвовать<br>в работе<br>группы,<br>распределят<br>ь роли,<br>договариват<br>ься друг с<br>другом при<br>работе с<br>диалогами | определять<br>самостоятел<br>ьно<br>критерии<br>оценивания,<br>давать<br>самооценку.<br>Использоват<br>ь при<br>выполнения<br>задания<br>различные<br>средства:<br>справочную<br>литературу,<br>ИКТ при<br>работе в<br>интернете | ние                    |
| 89 | 12 | Самоконтроль,<br>самокоррекция,<br>рефлексия по<br>материалу и<br>освоению<br>речевых<br>умений –<br>подготовка к<br>тесту | Тестирование                                  | 12 |  |                                                                  |              |                                                                                               |                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |                        |
| 90 | 13 | Тест №9 по<br>теме «Еда и<br>прохладительн<br>ые напитки»                                                                  | Тестирование                                  | 13 |  |                                                                  |              |                                                                                               |                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |                        |
| 91 | 14 | работа над<br>ошибками                                                                                                     | Тестирование                                  | 14 |  |                                                                  |              |                                                                                               |                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |                        |
|    |    | КАНИКУЛЫ – 11 часов                                                                                                        |                                               |    |  |                                                                  |              |                                                                                               |                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |                        |
| 92 | 1  | Планы на<br>каникулы                                                                                                       | caviar, terrific,<br>attend a<br>performance, | 1  |  | /v/ — /<br><br>/                                                 | №9, с<br>107 | Формируют<br>умение<br>оценивать                                                              | Формируют<br>умение<br>извлекать                                                                                                     | Формируют<br>умение<br>доносить                                                                                                  | Умение<br>формулиров<br>ать цель                                                                                                                                                                                                 | Аудиосопровожде<br>ние |

|    |   |                  |                                                                                                                                                                                           |   |  |                                                                                             |              |                                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                                                                                             |                |
|----|---|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|    |   |                  | go on a boat,<br>go/do<br>sightseeing, hire<br>a car,<br>next month, post<br>let_<br>ters, stay in a<br>luxuri_<br>oushotel,<br>tastelocal                                                |   |  | o<br>(dog)<br>a<br>(want)<br>or<br>(horse)<br>aw<br>(law)<br>ough<br>(ought<br>):<br>упр. 5 |              | ситуации и<br>поступки                                   | информацию.<br>Ориентироват<br>ься в своей<br>системе<br>знаний и<br>осознавать<br>необходимост<br>ь нового<br>знания при<br>изучении<br>материала | свою<br>позицию до<br>других,<br>владея<br>приёмами<br>при<br>отработке<br>монологиче<br>ской и<br>диалогическ<br>ой речи               | деятельност<br>и при<br>отработке<br>упражнения<br>«дополни<br>цепочку»                                                     |                |
| 93 | 2 | Любимый<br>город | couple, exotic,<br>flood,<br>species, tomb                                                                                                                                                | 2 |  | email_<br>сооб_<br>щение<br>о<br>плана<br>х на<br>выход<br>ные:<br>упр. 5                   | №7, с<br>109 | Объяснять<br>смысл своих<br>оценок,<br>мотивов,<br>целей | Формировани<br>е умения<br>делать<br>предваритель<br>ный отбор<br>источников<br>информации<br>для поиска<br>нового знания<br>при помощи<br>словаря | Умение<br>понимать<br>другие<br>позиции<br>(взгляды,<br>интересы)<br>приотрабо<br>тки<br>упражнен<br>ий<br>«вопрос-<br>ответ»           | Формирован<br>ие умения<br>составлять<br>план<br>действий по<br>решению<br>проблемы<br>(задачи) при<br>работе со<br>схемами | CD<br>Запись   |
| 94 | 3 | Какая погода?    | borrow, chilly,<br>cloud,<br>cloudy, fog,<br>foggy,<br>hurry, rainy,<br>sandal,<br>scarf, snowy<br>storm,<br>stormy, sunny,<br>sweater,<br>top, wet, windy,<br>boil_<br>ing hot, day off, | 3 |  |                                                                                             | №3, с<br>110 | Самоопредел<br>яться в<br>жизненных<br>ценностях         | Умение<br>добывать<br>новые знания<br>(информацию<br>) из<br>различных<br>источников<br>при<br>использовани<br>и справочной<br>литературы          | Формиров<br>ание<br>умения<br>договарив<br>аться с<br>людьми,<br>согласуя с<br>ними свои<br>интересы<br>и взгляды,<br>для того<br>чтобы | Умение<br>осуществлят<br>ь действия<br>по<br>реализации<br>плана при<br>работе со<br>схемами                                | www.english.ru |

|    |   |                             |                                 |   |  |                                                                            |              |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |                        |
|----|---|-----------------------------|---------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|    |   |                             | freez_<br>ingcold,<br>getsoaked |   |  |                                                                            |              |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | сделать<br>что-то<br>сообща<br>при<br>работе над<br>диалогами                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                      |                        |
| 95 | 4 | Прогноз<br>погоды           | brandnew                        | 4 |  | Выска<br>зван<br>ия<br>на<br>основ<br>е<br>проч<br>итанног<br>о:<br>упр. 4 | №1, с<br>111 | У<br>обучающего<br>я<br>формируются<br>:<br>Толерантного<br>отношения к<br>традициям<br>разных<br>культур | Умение<br>перерабатыва<br>ть<br>информацию<br>(анализироват<br>ь, обобщать,<br>классифициро<br>вать,<br>сравнивать,<br>выделять<br>причины и<br>следствия)<br>для<br>получения<br>необходимого<br>результата – в<br>том числе и<br>для создания<br>нового<br>продукта при<br>работе с<br>текстом | Обучающий<br>ся<br>научится:<br>- <i>формулиров<br/>ать</i><br>вопроситель<br>ные<br>предложени<br>я с<br>использован<br>ием<br>вопроситель<br>ного слова,<br>адекватного<br>ситуации<br>(как? когда?<br>почему?<br>зачем?) при<br>отработке<br>диалогов. | Умение<br>соотносить<br>результат<br>своей<br>деятельност<br>и с целью и<br>оценивать<br>его при<br>анализе<br>допущенны<br>х ошибок | www.dvoeknet.ru        |
| 96 | 5 | Выходные с<br>удовольствием | fabulous                        | 5 |  | Расска<br>з о<br>своих<br>луч_<br>шихка<br>нику_<br>лах**                  | №2, с<br>111 | У<br>обучающего<br>я<br>формируются<br>:<br>- основы<br>гражданской<br>идентичности<br>, путем            | Умение<br>преобразовыв<br>ать<br>информацию<br>из одной<br>формы в<br>другую<br>(текст,<br>таблица,                                                                                                                                                                                              | Обучающий<br>ся<br>научится:<br>- <i>формулиров<br/>ать</i><br>вопроситель<br>ные<br>предложени                                                                                                                                                           | Умение<br>осуществлят<br>ь действия<br>по<br>реализации<br>плана при<br>работе со<br>схемами.                                        | Аудиосопровожде<br>ние |

|    |   |                                 |                                                            |   |  |  |           |                                                |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |                                                                                     |              |
|----|---|---------------------------------|------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|    |   |                                 |                                                            |   |  |  |           | знакомства со спортивной жизнью других стран.  | схема, график, иллюстрация и др.) и выбирать наиболее удобную для себя форму.при работе с информацией, уметь передавать её содержание в сжатом или развёрнутом виде, составлять план текста, тезисы, конспект и т.д.) | я с использованием вопросительного слова, адекватного ситуации (как? когда? почему? зачем?) при отработке монологов |                                                                                     |              |
| 97 | 6 | Бронирование номера в гостинице | head back, home, look forward to sth/ doingsth, runerrands | 6 |  |  | №5, с 112 | Формируют умение оценивать ситуации и поступки | Формируют умение извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания при изучении материала                                                                         | Формируют умение доносить свою позицию до других, владея приёмами при отработке монологической и диалогической речи | Умение формулировать цель деятельность и при отработке упражнения «дополни цепочку» | CD<br>Запись |
| 98 | 7 | <b>Самоконтроль</b>             | Тестирование                                               | 7 |  |  |           |                                                |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |                                                                                     |              |

|     |    |                                                                                                         |              |    |  |  |
|-----|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----|--|--|
|     |    | самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту                    |              |    |  |  |
| 99  | 8  | Тест №10 по теме «Каникулы»                                                                             | Тестирование | 8  |  |  |
| 100 | 9  | работа над ошибками                                                                                     | Тестирование | 9  |  |  |
| 101 | 10 | Итоговая контрольная работа по темам «Моя страна», «Правила и инструкции», «Семья», «Хобби», «Каникулы» | Тестирование | 10 |  |  |
| 102 | 11 | работа над ошибками                                                                                     | Тестирование | 11 |  |  |



### **Методическое обеспечение:**

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089);
2. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2012;
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
4. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2012.
5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2012.
6. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2012.
7. Интернет-страница курса ( [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru))
8. Цифровые образовательные ресурсы.
9. CD и DVD диски к урокам.

