

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

РАССМОТРЕНО Методическое объединение Председатель <u>Ворожанин Селдашова Н.В.</u> « <u>27</u> » <u>августа</u> 2014 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Б.А. Башма Е.А.</u> « <u>28</u> » <u>августа</u> 2014 г.	ПРИНЯТО Педагогический совет Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.2014</u> Председатель <u>Л.В. Воронкова</u> Л.В. Воронкова	УТВЕРЖДАЮ Директор МБУ СОШ № 20 <u>Л.В. Воронкова</u> « <u>01</u> » <u>сентября</u> 2014 г.
--	--	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
"Английский язык"

Учитель Селдашова Н.В.
Класс(ы) 2А, Б, В, Г

г.о. Тольятти

2014 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы начального общего образования, ФГОС начального общего образования по иностранному языку, и Программы курса английского языка к УМК Английский с удовольствием «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений . Биболетовой М.З, Трубаневой Н.Н. // О.:Титул, 2012.

Содержание УМК “Enjoy English-2 класс” было с целью реализации направлений модернизации образования, заложенных в ФГОС, а именно:

- важности формирования универсальных учебных действий (УУД)
- концепции духовно-нравственного воспитания (формирования системы ценностей)
- формулирование результатов образования по предмету на трех уровнях: личностном, метапредметном и предметном, тем самым подчеркивая наличие личностного смысла в получаемом образовании, межпредметных связей и предметных компетенций.

Курс оснащен мультимедийными приложениями, которые выполняют ряд функций, рекомендованных ФГОС:

- формирование информационной грамотности школьников
- обучение с учетом индивидуальных особенностей учеников
- создание благоприятных условий для обучения детей в индивидуальном темпе.

УМК “Enjoy English-2” рекомендован Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, работающих в рамках программы «Школа 2100».

Цель курса “Enjoy English-2” – комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностраный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

Эта цель подразумевает следующие задачи:

- Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
- Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;
- Развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- Развитие учащихся средствами английского языка, а именно: а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран; б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов; в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми; г) развитие их познавательных способностей, интереса к учению.

2. Характеристика курса

Курс строится в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся. Авторы старались придать курсу современное звучание, ориентированное на взаимопонимание, терпимость к различиям между людьми, совместное решение важных общечеловеческих проблем, сотрудничество и взаимодействие, в том числе и средствами английского языка.

В учебнике “Enjoy English-2” реализуется деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку.

В качестве основных принципов учебного курса "Enjoy English-2" авторы выделяют следующие:

- 1. Личностно-ориентированный характер обучения**, который проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; в постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям учеников; в отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития учащихся данного возраста; в осознании учащимися их причастности к событиям, происходящим в мире; в формировании умения высказать свою точку зрения; в развитии умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям. Это в том числе достигается за счет разнообразия заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциации по характеру и по степени трудности, что позволяет учителю учитывать различие речевых потребностей и способностей учащихся, регулируя темп и качество овладения материалом, а также индивидуальную посильную учебную нагрузку учащихся.
- 2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку.** В организации речевой деятельности на уроках английского языка соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на произвольной и непроизвольной основе. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания. Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач. При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индивидуальных способностей учащихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества. Это способствует развитию самостоятельности, умения работать с партнером / партнерами, умения быть членом команды при решении различного рода учебных и познавательных задач. Одним из действенных способов организации речевого взаимодействия учащихся часто выступает проектная методика, работа в малых группах сотрудничества.
- 3. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку**, понимаемый как направленность на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции. Названный уровень должен обеспечить готовность и способность школьников к общению на английском языке в устной и письменной формах в пределах, установленных данной программой. В процессе достижения коммуникативной

цели реализуются воспитательные, развивающие и общеобразовательные функции иностранного языка как предмета.

Коммуникативная направленность курса проявляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приемов обучения и в организации речевой деятельности учащихся. Отбор тематики и языкового материала для устного и письменного общения осуществляется исходя из коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся согласно их возрасту. Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл и был виден выход в реальное общение.

4. **Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения**, в том числе разным формам устно-речевого общения (монологическая, диалогическая и полилогическая речь), разным стратегиям чтения и аудирования (с пониманием основного содержания, с полным пониманием прочитанного / услышанного, с извлечением нужной или интересующей информации). Важно, что данный принцип реализуется с первого года обучения.
5. **Дифференцированный подход к овладению языковым материалом** (лексическим и грамматическим) с учетом того, как этот материал будет использоваться учащимися в дальнейшем: для создания собственных высказываний (продуктивно) или для понимания звучащих или печатных текстов (рецептивно). Во 2 классе практически весь материал усваивается двусторонне (продуктивно-рецептивно).
6. **Аутентичность материала, используемого для обучения всем формам общения**. Этот принцип учитывается при отборе языкового материала, текстов, ситуаций общения, проигрываемых учащимися ролей, иллюстраций, звукозаписи, видеосюжетов и др. Для чтения и аудирования учащимся предлагаются тексты из аутентичных источников разных типов, жанров и стилей: реальные письма детей из англоговорящих стран, информация из словарей и энциклопедий, стихи, песни.
7. **Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку**. Данный принцип тесно связан с предыдущим. В курсе широко используются лингвострановедческие материалы, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным. Курс "Enjoy English-2" содержит много интересных подлинных деталей и фактов, которые делают его живым и реалистичным (/ выступление в цирке, посещение зоопарка и т.д.)
8. **Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся**. Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языков, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях: языковом, речевом, социокультурном. В разные годы обучения по курсу "Enjoy English" данный принцип реализуется по-разному: во втором классе

грамматические обобщения выводятся учащимися на основе моделей. Это помогает учащимся "самостоятельно" открывать языковые законы и лучше применять их в процессе общения на английском языке.

9. **Широкое использование современных технологий обучения**, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: различных методов, приемов и средств обучения, речевых и познавательных игр, лингвистических задач, создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению, использование соответствующего иллюстративного, аудио- и видеоматериалов и технических средств, а также индивидуальных и групповых проектов.

3. Место предмета иностранный язык в учебном плане

Программа рассчитана на 68 ч. в год (2 часа в неделю).

Программой предусмотрено проведение 5 контрольных работ.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык»

основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

В учебном процессе российские школьники и дети стран изучаемого языка, представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы **формирования экологического сознания младших школьников.**

Таким образом, содержание обучения иностранному языку в начальной школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального общего образования задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования.

5. Планируемые результаты изучения учебного предмета «иностраннй язык»

Общим результатом освоения основной образовательной программы является осознание предмета «Иностраннй язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что закладываются лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;
- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностраннй язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых личностных результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;

элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям;

бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
любопытность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

ценностное отношение к природе; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

– элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

языковые способности

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);

способности к решению речемыслительных задач

- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

психические процессы и функции

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника будет возможность развить:

языковые способности

- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

способности к решению речемыслительных задач

- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
- антиципация (структурная и содержательная);
- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
- оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);

психические процессы и функции

- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

специальные учебные умения

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- пользоваться электронным приложением;– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту,
- определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;*
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Универсальные учебные действия

1. Коммуникативные (развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности, приобретение знаний о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различии с родным языком, удовлетворение личных познавательных интересов).

- подготовить диалог по теме как образец;
- подготовить контрольные вопросы по теме;
- составить коллаж по теме;
- провести анкетирование по заданной теме;
- составить рассказ-загадку;
- нарисовать рисунок к одному из текстов и предложить ребятам определить, к какому тексту нарисован рисунок;
- дополнить словарный минимум по теме, используя словари.

2. Познавательные (умение осуществлять межкультурное общение в говорении, чтении, аудировании, письме; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению). Например,

- прочитай отрывки из текста и соедини их в логическом порядке;
- озаглавь прочитанный текст, аргументируй свой вариант;
- сравни тексты и укажи их различия;
- составь кроссворд с изучаемыми словами;
- отметь самые сложные слова, в которых ребята делают ошибки;
- выбери задание себе сам и т. д.

3. Регулятивные (формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способность к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватному восприятию использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением). Для достижения указанных результатов предлагаю такие задания:

- прочитай начало рассказа и придумай продолжение;
- посмотри часть картины и предположи, что изображено;
- придумать загадку, кроссворд, ребус;
- конкурсы сочинений, конкурсы переводчиков;
- составить тест по заданной теме.

Таким образом, осуществление образовательных, личностных и метапредметных результатов на уроках английского языка позволяет достичь главной цели образования - подготовить личность к деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря иноязычному обучению, ориентированной на самостоятельное участие в учебно-познавательном процессе, а также направленной на ее успешное включение в трудовую деятельность.

Предметные результаты

2 класс

Говорение

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздравиться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

6.Основное содержание программы

Тема: Знакомство – 18 часов.

Дидактические единицы:

- Лексика на темы: Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Я и моя семья. Животные.

Школьные принадлежности. Глаголы движения, действия.

- Грамматика: Числительные. Модальный глагол can.

Планируемые результаты

Ученик научится:

- поздороваться и ответить на приветствие
- попрощаться
- представиться и узнать имя собеседника, его возраст
- рассказать о себе, сообщив имя и возраст
- рассказывать о себе от имени “артистов-животных”
- расспросить собеседника о том, что он умеет делать
- рассказать о себе, сообщив о том, что умеешь делать
- рассказать о друге / “артисте”, сообщив имя, возраст, что умеет делать
- отдать распоряжение, выразить просьбу
- выразить одобрение тому, что сделали другие
- поблагодарить
- рассказать о том, что лежит в портфеле
- описать предмет / животное, называя его цвет

Речевые и языковые средства

Hello! Hi!
Good morning!
Goodbye!
My name is...
What is your name?
I am...
How old are you? Numbers 1-10
Who are you?
a cat, a dog, a fox, a tiger, an elephant, a crocodile, a lion, a monkey, a fish, a parrot, a cockerel
Can you...? - Yes, I can.
No, I cannot / can't.
I can / can't...
His / Her name is...

<p>- рассказать о своей семье Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; • составлять краткую характеристику персонажа; • уточнять написание слова по словарю учебника, 	<p>He / She can / can't... to run, to jump, to skip, to swim, to fly, to sit, to walk, to dance, to sing, to write, to read, to draw, to count Run, please! - Fine! Well-done! OK! Thank you. I have got... a pen, a pencil box, a bag, a book, a workbook, a rubber red, blue, green, yellow, orange, black, white, brown a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather</p>
<p>Тема: Добро пожаловать в наш театр – 14 часов Дидактические единицы: · Лексика: Мир моих увлечений. Виды спорта и игры. Выходной день на ферме. Страна изучаемого языка. Праздники (Новый год). Животные. · Грамматика: употребление структуры have got в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении. Повелительное наклонение. Краткие ответы на общие вопросы.</p>	
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расспрашивать собеседника о том, что у него есть - пригласить собеседника принять участие в совместной деятельности и отреагировать на приглашение - рассказать о себе, сообщив в какие спортивные игры умеешь играть - узнать у собеседника, в какие спортивные игры он умеет играть - посоветовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул - поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова; • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. 	<p>Have you got...? - Yes, I have. / No, I haven't. a rabbit, a hen, a cockerel, a pig, a frog He / She has got a... He / She hasn't got... Let's...! - OK. Let's... together! to play football, to play hockey, to play basketball, to play tennis, to play table tennis, to play badminton, to play chess A Happy New Year!</p>
<p>Проверочная работа №1. Проект «Английский алфавит»</p>	

<p>Тема: Давайте читать и говорить по-английски – 21 час</p> <p>1. Лексика: Мои любимые персонажи детских произведений. Страна изучаемого языка. Выходной день (в цирке, зоопарке, парке). Мир вокруг меня. Я и мои друзья. Праздники. Прилагательные, обозначающие характеристику людей.</p> <p>2. Грамматика: употребление глагола to be в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении, краткие ответы на общие вопросы с этим глаголом. Специальный вопрос Where.</p>	
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расспросить собеседника, где он живет - расспросить собеседника о его друге / семье - рассказать о своем друге <p>Ученик 2 класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; • соблюдать интонацию перечисления; • читать изучаемые слова по транскрипции. 	<p>Where do you live? I live... in the house, on the farm, in the forest, in the zoo He lives... He / She is... He / She isn't... Is he / she...? Yes, he / she is. No, he / she isn't. slim, big, fat, merry, sad, good, bad, brave, pretty, smart we, they</p>
<p>Проверочная работа №2. Проект «Иллюстрация к сказке»</p>	
<p>Тема: Встречай моих друзей – 15 часов</p> <p>Дидактические единицы:</p> <p>1. Лексика: Животные. Части тела и лица. Глаголы чувств.</p> <p>2. Грамматика: Общий вопрос с глаголом to be.</p>	
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о домашнем животном - познакомиться с новым другом и расспросить его об имени, возрасте, месте жительства, рассказать ему о себе. <p>Ученик 2 класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать простые словообразовательные элементы; • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова); • узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы). 	<p>finger, toes, eyes, nose to touch, to dance, to see, to smell, lazy, shy Are you...?</p>

7. Тематическое распределение количества часов

№ п\п	Разделы, темы	Количество часов:		В том числе количество часов по программе практических занятий
		Примерная авторская программа	Рабочая программа	
1	Hello, English! (Привет, Английский)	18 часов	18 часов	-
2	Welcome to our theatre! (Добро пожаловать в наш театр)	14 часов	14 часов	1 час (проверочная работа)
3	Let's read and speak English! (Давайте читать и говорить по-английски)	21 час	21 час	2 часа (проверочная работа)
4	Meet my friends! (Встречай моих друзей)	15 часов	15 часов	2 часа (проверочная работа + тест)
Итого:		68 часов	68 часов	5 часов

7. Критерии итоговой оценки

Оценка «отлично» (отметка «5») – достигнут базовый уровень достижений+ высокий уровень накопительной оценки.

Оценка «хорошо» (отметка «4») – достигнут базовый уровень достижений +уровень накопительной оценки, соответствующий отметке «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» (отметка «3»или «зачтено») - достигнут базовый уровень.

Оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)-пониженный уровень базовых достижений

Оценка «плохо» (отметка «1») – низкий уровень базовых достижений.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимися не освоено даже и половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

Инструментарий для оценивания результатов.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Устная речь

Монологическая форма

Оценка «5»

Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6 фраз.

Оценка «4»

Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не

препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 6 фраз.

Оценка «3»

Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 6 фраз.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Оценка «5»

Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.

Оценка «4»

Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.

Оценка «3»

Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение, но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Календарно-тематическое планирование предметной линии «Английский язык» во 2 классе

№	Дата	Тема урока	Планируемые результаты. Содержание урока.				Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
			Языковое	Лексическое	Грамматическое	Фонетическое	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1. HELLO ENGLISH! (СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА. ЗНАКОМСТВО) (18ч)										
1.	1 неделя сентяб-ря	Вводный урок	Уметь здороваться и представиться	<i>Hello! Good -bye!</i> <i>What's your name?</i>	I am...	Звуки [m] [n] [w] [t]	Формирование потребности в дружбе с одноклассникам и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи
2.	1 неделя сентяб-ря	Английские имена	Уметь задавать вопрос Who are you? И отвечать	Животные A dog A cat A fox	Написание собственных имен с большой буквы .	Звуки [t] [m] [ei]	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассникам и	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве)	Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации	Моделирование ситуации поведения в классе
3.	2 неделя сентяб	Сколько тебе лет?	Умение задавать вопрос <i>How old are</i>	Числительные 1-10	I'm = I am	Звуки	Умение выбрать оптимальные формы во	Умение осознанно строить речевое	Формирование умения слушать и	Моделирование ситуации поведения в

	-ря		<i>you?</i> И отвечать			[e] [s] [a] [n]	взаимоотношения с одноклассниками	высказывание по образцу при рассказе о себе.	вступать в диалог	классе
4.	2 неделя сентяб-ря	Спортивный праздник	Рассказать о себе	He, she A parrot	Повелительные предложения	Звук [d] [I] [h]	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Умение представляться самому при знакомстве	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.
5.	3 неделя сентяб-ря	Подготовка к концерту	Умение сказать о том, что я могу	Глаголы движения	Модальный глагол can Знакомство со схемой	Активизация изученных звуков	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
6.	3 неделя сентяб-ря	Микки-Маус в гостях у ребят	Умение задавать вопрос <i>Can you ...?</i> И давать краткие ответы.	Вопросительное предложение с глаголом can	Порядок слов в вопросительном предложении	Звук [I] Интонация вопросительного предложения	. Умение соотносить поступки с нормами поведения	Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.
7.	4 неделя сентяб-ря	Кукла Хэлен	Активизация утвердит. и вопросит. предложений с глаголом can	Please A lion A monkey Sing		Звук [p] <i>please</i> [f]	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	Извлечение необходимой информации из прослушанного	Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам)	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности

				dance			оцениваемой деятельности			и произвольности
8	4 неделя сентября -ря	Новый артист	Умение сказать о том, что я не могу делать	Закрепление пройденного	Построение отрицательных предложений	Звуки [k] [g] [dz]	Умение соотносить поступки с нормами поведения	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов).	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом
9.	5 неделя сентября -ря	Паровозик из Ромашково	Рассказать о себе как об артисте	Обработка лексики предыдущих уроков	Притяжательные местоимения	Звук [h] [z]	Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Освоение приемов логического запоминания информации	Освоение критериев оценки выполненных заданий
10	1 неделя октября -ря	Уроки в школе артистов	Закрепление навыков монологической речи	Тренировка по теме «Числительные»	Работа со схемами	Звук [С]	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом
11	2 неделя октября -ря	Конкурс на лучшего артиста	Закрепление в речи отрицательных предложений	Слова, выражающие одобрение: OK Well done! Fine/	Активизация всех изученных структур с глаголом <i>can</i> по моделям Упр.1,с.22	Ударение в словах песни Гласные звуки	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками	Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого	Овладение приемами выражения несогласия	Умение адекватно понимать оценку учителя

12	2 неделя октяб- ря	Веселое соревнова- ние	Умение выражать одобрение		Повторение грамматическ их структур	Звук [z] is Называть слова по буквам	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Овладение приемами выражения согласия	Освоение критериев оценки выполненных заданий
13	3 неделя октяб- ря	Медвежоно к Билли	Рассказ по теме «Домашнее животное»	Школьные принадлежнос ти	Введение конструкции <i>I have got...</i>	Звуки [] []	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение рассматривать и сравнивать	Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно
14	3 неделя октяб- ря	Экскурсия в зоопарк	.Рассказ о том, что у тебя есть.	Повторение лексики по теме «Движение» «Числительн ые»	Составле-ние предложе-ний по модели. Упр.3, стр.27	Звуки [ʃf]	Развитие доброжелательн ости и внимательности к людям	Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	Умение работать с иллюстрацией	Умение адекватно понимать оценку учителя
15	4 неделя октяб- ря	Магазин Тома	Навыки диалогической речи «В магазине Тома»	Цвета	Конструкция с глаголом связкой “be”	Звук [ð] <i>the</i>	Нормы поведения и отношение к ним	Умение высказывать свое отношение	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение дать развернутую оценку своей работе
16	4 неделя октяб- ря	Готовим-ся к празднику осени	Ведение диалога- расспроса	Цвет + предмет	Конструкция с глаголом связко “be”	Ударение в простых предложения х	Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами	Овладение правильной диалогической речью по образцу	Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям	Умение адекватно понимать оценку учителя

17	5 неделя октяб- ря	Праздник осени	Ведение устной речи с опорой на план, рисунок	Повторение	Повторение	Дифтонг [aɪ] <i>like, I</i>	Развитие доброжелательн ости и внимательности к людям	Умение обмениваться знаниями с членами группы	Умение делать выводы	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
18	5 неделя октяб- ря	В гостях у директора зоопарка	Ведение рассказа о семье	Введение новой лексики по теме «Семья»	Побудительны е предложения	Звук [θ] <i>three</i>	Развитие доброжелательн ости и внимательности к людям	Умение слушать и слышать друг друга	Умение распределять объекты по группам по одному основанию	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности

2. WELCOME TO OUR THEATRE! (СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА) (14ч)

19	2 неделя ноября	Моя семья	Составление рассказа о семье, используя грамматические модели	«Семья»	Отрицательно е предложе-ние с “have got”	Звук [r]	Формирование мотивов достижения и социального признания	Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию
20	2 неделя ноября	«Красная шапочка»	Ведение расписа “Have you got...”	Закрепление лексики «Семья» «движение»	Предложение вопросительно е	Дифтонг [aʊ] <i>mouse</i>	Выбор оптимальных форм поведения в классе	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
21	3 неделя ноября	Мое домашнее животное	Ведение рассказа о животных	Повторение	Предложение что-то сделать “Let’s ...!”	Звук [t]	Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию	Умение слушать, вступать в диалог.	Формирование основ оптимистическо го восприятия мира
22	3 неделя	Кролик Мартин	Ведение диалога «В зоопарке»	Лексика по теме «Дикие	Множественно е число имен существительн	Звуки [s], [z], [ɪz] в окончаниях	Развитие понимания добра и зла в	Выразительное, осознанное	. Умение слушать, вступать в диалог	Формирование целеустремленн ости и

	ноября			животные»	ых	существительных во множественном числе	отношении с окружающей природой, животным миром	чтение фразами.		жизненного оптимизма
23	4 неделя ноября - 1 неделя декабря	Фермер Джон	Ведение диалога-расспроса	Новая лексика по теме «Животные»	Введение конструкции <i>he has got</i> <i>Числительное + множественно е число существительных</i>	Звуки [v], [w]	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром.	Умение классифицировать по основным признакам	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия
	1 неделя декабря	Спортивные игры	Ведение диалога по новой теме «Интервью»	Новая лексика по теме «Спортивные игры»	Активизация вопрос. предлож. Can you...?	Все звуки Произношение алфавита по порядку	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	. Формирование основ оптимистического восприятия мира
27	2 неделя декабря	Спортивные увлечения	Приглашение собеседника к участию в совместной деятельности	Активизация лексики	Вопросы-краткие ответы	Все звуки Произношение алфавита по порядку	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Освоение 28 приемов логического запоминания информации	Овладение правильной монологической речью	Умение дать развернутую оценку своей работе
	2 неделя декабря	Незнайка в гостях у ребят	Рассказывать о себе от имени сказочного героя	Повторение Предыдущей лексики	Построение предложений с использованием моделей	Интонация при произнесении команд и инструкций	Умение устанавливать взаимоотношения с однокл.	Освоение приемов логического запоминания информации	Овладение правильной монологической речью по речевым	Умение адекватно понимать оценку учителя

									образцам	
	3 неделя декаб- ря	Артисты театра	Рассказывать об артистах	Глаголы действия	Составле- ние предложе- ний, используя грамматическ ие модели	Песня “The ABC”	Нормы общения	Умение прогнозировать события по иллюстрациям	Овладение правильной монологической речью по грам. моделям	Преодоление импульсивности во взаимоотношен иях
30	3 неделя декаб- ря	Повторени е	Повторение	Повторение предыдущей лексики		Песня “The ABC”	Умение устанавливать доброжелательн ые отношения с одноклассникам и	Умение извлечь информацию с помощью вопросов	Умение слушать и вступать в диалог	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
31	4 неделя декаб- ря	Контроль	Проверочная работа				Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Извлечение необходимой информации из прослуш. текста		Умение оценить прогресс в усвоении знаний

32	4 неделя декаб- ря	Проектная работа	Книга-азбука				Умение устанавливать доброжелатель- ные отношения с одноклассника- ми	Классификация предметов по признаку	Понимание возможности разных точек зрения на какой- либо предмет.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
----	-----------------------------	---------------------	--------------	--	--	--	--	---	---	--

3. LET'S READ AND SPEAK ENGLISH! (СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА) (20ч)

33	3 неделя января	Декорации для спектакля	Рассказывать о месте жительства	Новая лексика: кто- где живет?	Обстоятельств а места	Произношен- ие слов песни	Формирование мотива, реализующее-го потребность в соц. оцениваемой деят.	Овладение приемом постановки вопросов	Умение с помощью вопросов получить информацию	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия
----	-----------------------	-------------------------------	------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------	------------------------------	--	--	---	--

34	3 неделя января	Где ты живешь?	Воспроизведение произведения детского фольклора	On the farm In the zoo In the forest	Глаголы в 3л. ед.числа	Произношен- ие слов песни	Умение устанавливать доброжелатель- ные отношения с одноклассника- ми	Освоение приемов логического запоминания информации	Овладение монологической формой речи	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
----	-----------------------	-------------------	--	--	---------------------------	------------------------------	--	---	--	--

35	4 неде- ля янва- ря	Служба спасения	Вести диалог- расспрос о том кто, где живет	Повторе- ние предыду- щей лексики	Глагол live в 3 л. Ед. числе	Произно- шение сокращен- ных форм: where's Интона-ция похвалы Интона-ция вопросов с where	Нормы общения с друзьями	Умение выделять главное из прослушанного	Умение слушать и вступать в диалог	Умение корректировать, вносить изменения
----	---------------------------------	-----------------	---	---	--	--	--------------------------------	---	---	---

36	4 неде- ля янва- ря	Учимся читать	Формирование грамматических навыков	Повторени е предыдуще й лексики Глаголы движения	Г лаголы в Зл., ед. числе	Буква і в закрытом слоге	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение извлечь необходимую информацию из прочит	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Преодоление импульсивности во взаимоотношени ях со сверстниками
37	5 неде- ля янва- ря	Артист Питер	Ведение рассказа в 3 лице	Прилагате льные: big, slim, happy, sad	Конструк. с прилагательн ыми	Произношен ие новых слов	Умение соотнести поступки с нормами	Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей	Соотнесение того, что известно и неизвестно.
38	5 неде- ля янва- ря	Описание артистов	.Составление описания	Качествен ные прилагател ьные: bad, good, brave, smart	Вопросы с прилагат.+кра ткие ответы	Произношен ие новых слов	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение работать с иллюстрацией	Овладение монологическо й формой речи в соответствии с образцами	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
39	1 неде- ля февра -ля	Мой любимый артист	Умение описывать людей и животных	Повторени е лексики	Множественн ое число имен сущ.		Развитие готовности к сотрудничеству	Умение извлечь необходимую информацию из прочит	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей	Преодоление импульсивности во взаимоотношени ях со сверстниками
40	1 неде- ля февра -ля		Навыки чтения связанного текста	Повторени е лексики (школьные принадлеж ности, цвета)	Притяжатель ный падеж существитель ных	Произношен ие слов стихотворен ия	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного	Овладение монологически м высказыванием в соответствии с образцом	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности

41	2 недел я февра ля	Медвежонок Билли	Активизация навыков аудирования	Повторени е лексики	Словосочетан ия числ.+прил.+с ущ.	Согласные звуки и знаки транскрипци и [k] cat; [g] green	Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
42	2 недел я февра ля	Новые артисты	Построение высказывания с элементами рассуждения	Повторени е лексики	Конструкция I think...	Буквосочета ния: ck	Формирование мотивов достижения социального признания	Анализ ситуации.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Преодоление импульсивности во взаимоотношени ях со сверстниками
43	3 недел я февра ля	Друзья Рокки	Давать информацию о животных	Лексика, используем ая при описании животных	Порядок слов в предложении	Согласные звуки и знаки транскрипци и	Формирование мотивов достижения социального признания	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Овладение монологически м высказыванием в соответствии с образцом	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности
44	3 недел я февра ля	Учимся выражать несогласие	Составление рассказа о героях стихотворения.	Обработка лексики предыдущи х уроков	Краткие отрицательны е формы глаголов	Чтение буквы Оо в закрутом слоге	Умение соотнести поступки с нормами	Овладение приемом выражать несогласие	Овладение монологически м высказыванием в соответствии с образцом	Умение оценить прогресс в своих занятиях и умениях
45	4 недел я февра ля	На уроке	Ведение диалога побудительного характера	Глаголы действия	Повелительно е наклонение	Буквосочета ния th и буква х	Формирование адекватной позитивной осознанной сааоценки	Умение работать с учебником и иллюстрациями	Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения	Умение поставить учебную задачу

46	4 недел я февра ля	Артикли	Ведение диалога этикетного характера	Прилагате льные для описания характера	Определенны й и неопределенн ый артикли	Выразитель ное чтение (интонация предложени я)	Умение соотнести поступки с нормами	Умение выделить личностные характеристики	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно
47	1 неде ля марта	Мой друг	Рассказывать о своем друге	Отработка лексики предыдущи х уроков	Утвердитель ные и отрица тельные предл.	Буква Uu в закрытом слоге	Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Анализ ситуации	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Преодоление импульсивности во взаимоотношени ях со сверстниками
48	1 неде ля марта	Личные местоимения	.Описание людей и животных	Отработка лексики предыдущи х уроков	Личные местоимения	[e] [dz] [t] [Ks]	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Умение работать с учебником и иллюстрациями	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
49	2 неде ля марта	Спортивный праздник	Ведение диалога- интервью	Глаголы движения	Глагол can	Буква Ее в закрутом и открытом слоге	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение извлечь необходимую информацию из прочит	Овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
50	2 неде ля марта	Участники спортивного праздника	Выражать свое отношение	Повторени е лексики	Конструкция I like Притяжатель ный падеж	Гласные звуки и знаки транскрипци и	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассника м	Овладение монологически м высказыванием в соответствии с образцом	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно

51	3 неде- ля марта	Конкурс загадок	Составление монологического высказывания	Лексика раздела	Конструкции He is ... He lives ... He can ...	Гласные звуки и знаки транскрипци и	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
52	3 неде- ля марта	Проверим наши знания	Проверочная работа				Реализация потребности в социально значимой деятельн.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач		Умение адекватно понимать оценку взрослого

4. MEET MY FRIENDS! (СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА. МОИ ДРУЗЬЯ) (18ч)

53	1 неделя апре- ля	Проектная работа	Конкурс закладок				Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности			Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно
54	1 неделя апре- ля	Любимые животные	Воспроизведение наизусть стихотворения	Животные	Конструкции с глаголом like	<i>Произношен ие –s, -es во множествен . числе</i>	Формирование адекватного позитивного самовосприяти я	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение строить монологическое высказывание	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
55	2 неделя апре- ля	Описание героев	Ведение рассказа «Описание персонажа»	Прилагат., описываю щие внешность, характер	Краткие ответы	Дифтонги	Нормы общения	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение строить монологическое высказывание	Умение корректировать, вносить изменения

56	2 неделя апреля	Гастроли театра	Ведение диалога «Разговор с незнакомцем»	Прилагательные	Конструкции с глаголами Like, think	Буква Уу в конце слова	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
57	3 неделя апреля	Новый артист театра	Ведение диалога- расспроса	Прилагательные	Утвердит. и отрицательны е предложения	Буква Аа в открытом и закрытом слоге	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношен иях с одноклассника ми	Умение работать с иллюстрацией	Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом
58	3 неделя апреля	Рассказ Ани о себе	Ведение рассказа- описания	Повторени е лексики по теме «Части тела»	Предложения с глаголами сап, ве	Гласные в открытом и закрытом слоге	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение выделить личностные характеристики	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Умение дать развернутую оценку своей работе
59	4 неделя апреля	Что умеют делать друзья Тома?	Ведение диалога- расспроса о спортивных занятиях артистов	Глаголы touch see smell	Порядок слов в предложении	Интонация вопроситель ных предложени й	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение работать с иллюстрацией	Умение с помощью вопросов получить информацию	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
60	4 неделя апреля	Глаголы- связки	Составление высказывания с элементом рассуждения	Отработка лексики предыдущи х уроков	Формы глагола be в настоящем времени	Буква Оо в открытом и закрытом слоге	Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение учиться и способность к организации деятельности

61	5 недель апреля	Интервью	Монологическое высказывание о друзьях	Повторение лексики «Описание животных»	Повторение грамматических структур	Слова-исключения	Умение соотносить поступки с нормами	Умение высказывать свое отношение	Умение строить монологическое высказывание	Способность адекватно судить о причинах успеха
62	2 недели мая	Проверим знания	Проверочная работа.				Нормы общения			Контроль и оценка результатов
63	2 недели мая	Новый спектакль	Поисковое чтение	Повторение лексики «Описание внешности»	Повторение грамматических структур		Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение строить монологическое высказывание	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
64-65	3 недели мая	Книга в подарок	Проектная работа	Прилагательные, описывающие внешность, характер	Повторение грамматических структур		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение учиться и способность к организации деятельности
66	4 недели мая	Итоговый тест	Проверочная работа.							Контроль и оценка результатов
67	4 недели мая	Работа над ошибками		Повторение лексики Повторение глаголов движения	Повторение грамматических структур		Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение строить монологическое высказывание	Способность адекватно судить о причинах успеха

68	5 неделя мая	Я знаю английский!	Проектная работа				Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
----	--------------	--------------------	------------------	--	--	--	--	---	---	---

Учебно-методический план

№	тема	кол-во часов	из них устн. контр.	из них письм. контр.	из них проекты
1	Знакомство.	18ч	-		-
2	Я и моя семья.	14ч	1		1
3	Мир моих увлечений.	21ч	3	1	1
4	Я и мои друзья	15ч	3	1	1
Всего 68 часов					

Учебно-методическое обеспечение

1. Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ. яз. для 2 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2012 год.
2. Биболетова М. 3. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2012 год.
3. Биболетова М. 3 Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2012 год.
4. Биболетова М. 3. Английский язык: CD MP3 / М. 3, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2012.
5. Сборник аутентичных песен «Game songs» с аудиокассетой- Обнинск: Титул, 2012 г.
6. Биболетова М. 3. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 2 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2012 год.
7. Обучающая компьютерная программа «Enjoy the ABC», «Интерактивные плакаты».
8. Интернет -ресурсы <http://www.homeenglish.ru>, <http://languageliveschool.com> ,
<http://english4kids.russianblogger.ru>.
9. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 2 класс / Сост. Г.Г.Кулинич. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2012. – 64 с.