

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

РАССМОТРЕНО Методическое объединение Председатель <u>Свидаму / Сиданов</u> «<u>24</u>» <u>августа</u> 2014 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Б.А. / Башина Е.А.</u> «<u>28</u>» <u>августа</u> 2014 г.	ПРИНЯТО Педагогический совет Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.2014</u> Председатель <u>Л.В. Воронкова</u>	УТВЕРЖДАЮ Директор МБУ СОШ № 20 <u>Л.В. Воронкова</u> «<u>02</u>» <u>сентября</u> 2014 г.
--	--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

"Английский язык"

Учитель Леценко И.А., Бакова И.А.

Класс(ы) 3А, Б, В, Г, Д

г.о. Тольятти

2014 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы начального общего образования, ФГОС начального общего образования по иностранному языку, и Программы курса английского языка к УМК Английский с удовольствием «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений . Биболетовой М.З, Трубаневой Н.Н. // О.:Титул, 2012.

УМК “Enjoy English- 3 класс” рекомендован Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, работающих в рамках программы «Школа 2100».

Цель курса “Enjoy English-3” – комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностраннный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой

Цели обучения предмету следует формулировать исходя из ожидаемых результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

К личностным результатам школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, относятся «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности».

К метапредметным результатам обучающихся относятся «освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать метапредметные/общеучебные умения.

К предметным результатам ФГОС относит «освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира».

Специфической деятельностью, которой обучающиеся овладевают в процессе изучения предмета «иностранный язык», является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, а овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими, так же как и формирование социокультурной осведомленности младших школьников, являются условиями успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «английский язык».

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык»

основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

В учебном процессе российские школьники и дети стран изучаемого языка, представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы **формирования экологического сознания младших школьников.**

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

языковые способности

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);

способности к решению речемыслительных задач

- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);

- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
 - трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);
- психические процессы и функции*
- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
 - мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
 - внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника будет возможность развить:

языковые способности

- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
 - логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);
- способности к решению речемыслительных задач*
- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
 - иллюстрирование (приведение примеров);
 - антиципация (структурная и содержательная);
 - выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
 - оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);

психические процессы и функции

- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

специальные учебные умения

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;

- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- пользоваться электронным приложением;
- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

универсальные учебные действия

1. Коммуникативные (развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности, приобретение знаний о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различии с родным языком, удовлетворение личных познавательных интересов).

- подготовить диалог по теме как образец;
- подготовить контрольные вопросы по теме;
- составить коллаж по теме;
- провести анкетирование по заданной теме;
- составить рассказ-загадку;
- нарисовать рисунок к одному из текстов и предложить ребятам определить, к какому тексту нарисован рисунок;
- дополнить словарный минимум по теме, используя словари.

2. Познавательные (умение осуществлять межкультурное общение в говорении, чтении, аудировании, письме; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению). Например,

- прочитай отрывки из текста и соедини их в логическом порядке;
- озаглавь прочитанный текст, аргументируй свой вариант;
- сравни тексты и укажи их различия;
- составь кроссворд с изучаемыми словами;
- отметь самые сложные слова, в которых ребята делают ошибки;
- выбери задание себе сам и т. д.

3. Регулятивные (формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способность к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватному восприятию использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением). Для достижения указанных результатов предлагаю такие задания:

- прочитай начало рассказа и придумай продолжение;
- посмотри часть картины и предположи, что изображено;
- придумать загадку, кроссворд, ребус;
- конкурсы сочинений, конкурсы переводчиков;

- составить тест по заданной теме.

Таким образом, осуществление образовательных, личностных и метапредметных результатов на уроках английского языка позволяет достичь главной цели образования - подготовить личность к деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря иноязычному обучению, ориентированной на самостоятельное участие в учебно-познавательном процессе, а также направленной на ее успешное включение в трудовую деятельность.

Таким образом, содержание обучения иностранному языку в начальной школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального общего образования задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования.

Изучение предмета «английский язык» направлено на достижение следующих предметных результатов.

Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- Участвовать в элементарных диалогах;
- Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
- Кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование

Ученик научится:

- Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- Воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Чтение

Ученик научится:

- Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

Письмо

Ученик научится:

- Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- Применять основные правила чтения и орфографии; писать и читать изученные слова английского языка;
- Отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- Различать коммуникативные типы предложения по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- Распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); модальные глаголы can, may; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Критерии итоговой оценки

Оценка «отлично» (отметка «5») – достигнут базовый уровень достижений+ высокий уровень накопительной оценки.

Оценка «хорошо» (отметка «4») – достигнут базовый уровень достижений +уровень накопительной оценки, соответствующий отметки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» (отметка «3»или «зачтено») - достигнут базовый уровень.

Оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)-пониженный уровень базовых достижений

Оценка «плохо» (отметка «1») – низкий уровень базовых достижений.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимися не освоено даже и половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

Инструментарий для оценивания результатов.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль,

определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо

по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой

ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить

отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он

вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только

небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в

тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику

информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например,

из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел

использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Устная речь

Монологическая форма

Оценка «5»

Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь

понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6 фраз.

Оценка «4»

Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.

Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 6 фраз.

Оценка «3»

Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки,

которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 6 фраз.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Оценка «5»

Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют.

Речь

понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.

Оценка «4»

Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.

Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.

Могут

допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все

звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.

Оценка «3»

Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.

Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.
Объём высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.

Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки,

которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Календарно - тематическое планирование по английскому языку для 3 классов.

№ урока	Дата		Тема (раздел)	Кол– во часов	Тип урока	Планируемые		Возможные виды деятельности учащихся/ Возможные формы контроля	Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности учащихся	Формы контроля
	план	факт				результаты обучения				
						Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия			
1 четверть (18 часов)										
			Моя школа.	18						
	УУД	Л-осознание значимости изучения предмета, Р- постановка цели в изучении предмета К-постановка вопросов, осознание норм поведения и этикета, П- сравнение букв русского и английского алфавитов, взаимодействие с партнёром, воспитание чувства патриотизма восприятие текстов на слух, знакомство умение выражать свои с лексическими единицами мысли								
1			Знакомство учителя с учениками лесной школы.	1	Открытие новых знаний	go, school, together, welcome, read Глагол-связка to be, глаголы have/has got,	П-рассказ о друге (имя, возраст, что умеет делать	Активное включение обучающихся в образовательный процесс; постепенное выстраивание	Технология развивающего обучения	Представление мини – диалогов ; проверка навыков

						<i>can</i>		субъект- субъектных отношений		чтения
2			Рассказ о школьном друге	1	Открытие новых знаний	please, count. Has he got...? Глагол-связка <i>to be</i> , глаголы <i>have/has got</i> , <i>can</i>	П-рассказ о новом ученике (внешность, характер)	Восприятие на слух лексического материала. Воспроизведение по образцу	ИКТ	Составле ние своих предлож ений; чтение по транскри пции
3			Новый учитель лесной школы. Входной мониторинг	1	Развивающий контроль	Глагол-связка <i>to be</i>	Рассказ об ученике лесной школы.	Восприятие на слух лексического материала. Воспроизведение по образцу	Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов	Заполне ние анкеты; таблицы
4			Угощение для учеников лесной школы.	1	Открытие новых знаний	milk, juice, butter, egg, ham, cheese, bread, cake, sweet, fish Вопросит. предложения в Present Simple.	Расспросить партнёра о его любимой еде	Восприятие на слух лексического материала. Воспроизведение по образцу	Здоровьесберегающи е технологии ИКТ	Составле ние предлож ений с опорой на речевой образец
5			Угощаем школьных	1	Открытие новых	Do you like...? Would you like	Диалог по теме "Приём и	Соотнесение речевого образца	Здоровьесберегающи	Составле ние

			друзей.		знаний	(some)...? Yes, please. No, thank you. Help yourself!	угощение гостей".	со знаковыми моделями. Составление рассказа воспроизводят на тексты диалога.	е технологии ИКТ	мини - диалогов
6			Рассказ о себе и своём школьном друге.	1	Урок отработки умений и рефлексии	I, you, we, they like to.... He/she likes to... Утвердит. предложения в Pr. Simple.	Рассказ о себе и друге.	Восприятие на слух лексического материала. Воспроизведение по образцу	Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре	Составление предложений по образцу
7			На школьном огороде	1	Урок отработки умений и рефлексии	potato, tomato, corn, apple, nut, cabbage, carrot	Диалог по теме "Угощение гостей"	Составляют текст по аналогии.	Здоровьесберегающие технологии ИКТ	Контроль мини – диалогов «За столом»
8			Разговорный этикет по теме: «Моя школа».	1	Открытие новых знаний	I am sorry, I don't like.... a lot of, honey, jam, Вопросит. предложения в Pr Simple: Does he/she like...?	Диалог по теме "Угощение гостей".	Восприятие на слух лексического материала. Воспроизведение по образцу. Используют переспрос, контекстуальную догадку.	ИКТ Игровая	текущий

9			Завтрак ученика лесной школы.	1	Открытие новых знаний	porridge, orange, soup, tea, coffee, sandwich Местоимение <i>some</i> перед неисчисл. существит.	Расспросить партнёра о его любимой еде	Оперировать новой лексикой. Соблюдают порядок слов в предложении.	ИКТ Игровая	Фронтальный опрос
10			Интервью учеников для школьной стенгазеты	1	Урок отработки умений и рефлексии	a girl, a bird. What? Where? When? Why? Who? Вопросит. предложения в Pr Simple: What do you like?	Задать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов.	Самостоятельный поиск решения поставленной задачи. Начинают, поддерживают, заканчивают разговор.	Здоровьесберегающие технологии ИКТ	Составление вопросительных предложений по схемам
11			В столовой лесной школы.	1	Урок отработки умений и рефлексии	Вопросит. предложения в Pr Simple.	Рассказать и расспросить о любимой еде	Восприятие на слух лексического материала. Воспроизведение по образцу	Развивающего обучения	Проверка навыков чтения
12			Ученики рассказывают о своих любимых артистах.	1	Урок общеметодологической направленности	Утвердит. предложения в Pr. Simple.	Рассказ о друге, его занятиях	Соотносят графический образ слова с его звуковым образом, на	Развивающего обучения	Монологическое высказывание о друге по

								основе знания правил чтения.		плану
13			Ученики знакомятся с названиями дней недели.	1	Урок отработки умений и рефлексии	Sunday, Monday, Tuesday, Thursday, Wednesday, Friday, Saturday	Рассказ о своих занятиях в разные дни недели.	Используют контекстуальную догадку.	ИКТ Игровая	Монолог о своём дне
14			Школьное расписание.	1	Открытие новых знаний	meat, drink, eat, ice cream Предложения в Pr. Simple.	Рассказ о своём домашнем животном.	Оценивают поступки героев. Составляют текст по образцу.	ИКТ Игровая	Монолог о своём питомце
15			Викторина в клубе любителей природы.	1	Открытие новых знаний	Вопросит. предложения в Pr Simple.	Рассказ о покупках в магазинах.	Работа с информационным и источниками.	ИКТ Игровая	Чтение текста
16			Контрольная работа: «Моя школа»	1						тест
17			Обобщение по теме "Продукты питания". Мини-проект «Меню для	1	Урок - творчество	Названия продуктов питания. Предложения	Рассказать и расспросить о любимой еде.	Групповая работа (коммуникативная компетенция детей значительно развита, они	Проектная технология	

19			Любимая еда моего друга.	1	Открытие новых знаний	for breakfast, healthy, elephant, head Вопросит. предложения в Pr Simple.	Расспросить друга о его любимой еде.	Восприятие и воспроизведение слов. Запись в тетради.	Здоровьесберегающие технологии. Игровая технология	Составление мини - диалогов
20			О друге.	1	Урок общеметодологической направленности	Who...? What...? Where...? When...? Вопросит. предложения в Pr Simple.	Задают вопросы, строят диалоги. Учатся воспроизводить последовательность фраз в парах.	Задают вопросы, строят диалоги. Учатся воспроизводить последовательность фраз в парах.	ИКТ игровая	
21			Мои советы другу.	1	Урок отработки умений и рефлексии	clean, every day, wash Модальный глагол <i>must</i> .	Дать совет, что делать, чтоб быть здоровым.	Групповая работа (коммуникативная компетенция детей значительно развита, они свободно взаимодействуют в группах). Умеют применять правила работы в группе	Здоровьесберегающие технологии. Игровая технология	Монологическое высказывание о здоровом образе жизни

22			На пикнике с другом.	1	Урок отработки умений и рефлексии	much, many, a lot of Употребление <i>much, many, a lot of</i>	Совет, что взять на пикник.	Делают выводы, предлагают свои варианты игр. Работают устно.	Здоровьесберегающие технологии	Чтение вслух абзацев текста Грамматический текст must/ mustn't
23			Любимые продукты друга	1	Урок открытия новых знаний	much, many, a lot of Употребление <i>much, many, a lot of</i>	Рассказ о любимых продуктах.	Узнавать знакомые конструкции в потоке речи. Прогнозировать содержание текста.	Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.	
24			Моя семья и друзья.	1	Урок открытия новых знаний	eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty Мн.ч имён существит-х.	Пересказ с опорой на картинку "One Busy Morning".		ИКТ, игровая	Словарный диктант числительных
25			Мои друзья.	1	Урок открытия	Числительные	Пересказ рассказа	Анализируют правило, делают	перспективно-опережающее	Чтение вслух

					новых знаний	11-20 Модальный глагол <i>may</i> .	"Eight Friends".	выводы.	обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении	абзацев текста
26			Моё любимое занятие в воскресенье. Мини-проект «правила здоровья»	1	Урок – творчество	thirty, forty, ..., hundred, with, play with a friend, do homework, walk with a dog, play tennis. Модальные глаголы	Рассказ о своих занятиях в воскресенье.	Выслушивают и сочиняют доклады. Используют модели- подсказки	Проектная технология	Грамматический тест <i>many/ much, a lot of</i>
27			Числительные 20-100.	1	Урок открытия новых знаний		Пересказ текста "In the morning".	Восприятие и воспроизведение новых слов. Запись в тетради.	Здоровьесберегающи е технологии	Выразит ельное чтение в слух
28			Подарки к рождеству	1	Урок общеметодологическ ой направленности	Merry Christmas! A Happy New Year! Santa Claus, Christmas presents	Поздравить членов семьи с Новым годом и Рождеством.		Здоровьесберегающи е технологии	Письмо Санта - Клаусу

29			Рождество	1	Урок отработки умений и рефлексии	Предложения в Pr. Simple.	Рассказ о подарке, который хотел бы получить.	Работа с информационным и источниками. Работа с интерактивной доской	Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.	
30			Повторение темы "Моя семья и друзья".	1	Урок-защита проекта.	Лексика раздела 2. Предложения в Pr. Simple, числительные	Поздравление с Новым годом.	Составление предложений по схемам	Проблемное обучение	Написание поздравительной открытки
31			Контрольная работа по теме "Моя семья и друзья".	1	Урок развивающего контроля	Лексика и грамматика оп теме	Рассказ о себе	Осуществляют: самооценку; самопроверку; взаимопроверку	Развивающего обучения Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов	Проверка умений учащихся в чтении, говорении, письме, лексико – грамматических навыках
32			Работа над ошибками	1	Урок развивающего контроля			Индивидуальный анализ работ. Исправление ошибок	Здоровьесберегающие технологии	

3 четверть (20 часов)										
			Я и мои друзья.	20						
УУД: Л-осознание учащимися, того, что усвоено, осознании качества уровня усвоения. П - извлечение необходимой информации из текстов по темам « Увлечения» « Письмо» смысловое чтение, выбор вида чтения, анализ грамматических структур и правил. Поиск информации для составления рассказов « Подарки», «О друге», Умение работать с ИКТ Р - определение последовательности действий при выполнении заданий. Коррекция в план и способ действий в случае расхождения осознания качества и уровня усвоения. К-умение выступать в обсуждении, приводить свои примеры, вступать в диалог.										
33			Работа над мини-проектом " Письмо Деду Морозу»	1	Урок общеметодологическ ой направленности		Рассказ, для кого подарок.	Индивидуальная работа над проектом. Поиск информации. Работа с источниками Интернет. Оформление работы. Представление проекта	Проектная технология	
34			Описание фотографии по плану.	1	Урок открытия новых знаний	a fairy tale, a poem, often	Рассказ о Тайни.	Восприятие и воспроизведение слов. Запись в	Развивающего обучения	Воспрои зведение стихотво

								тетради.		рения
35			Мир увлечений моего друга.	1	Урок открытия новых знаний	listen to music, play computer games, draw pictures, watch TV, come, small Предложения в Pr. Simple.	Рассказ о занятиях в выходные.	Анализируют правило, делают выводы. Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.	Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала	Чтение вслух абзацев текста
36			Любимое время года моего друга	1	Урок общеметодологической направленности	spring, summer, autumn, yellow, winter. Do you like...? Why do you like...? Предложения в Pr. Simple.	Рассказать и расспросить о любимом времени года.	Восприятие и воспроизведение слов. Оперировать вопросительными словами. Используют в речи простые предложения	ИКТ, игровая	Выразительное чтение вслух
37			Занятия в различные времена года.	1	Урок отработки умений и рефлексии	to be afraid (of), go home, at home, goodbye Предложения в Pr. Simple.	Рассказ о главном герое сказки.	Анализируют правило, делают выводы.	Здоровьесберегающие технологии. ИКТ.	Монолог «Мои увлечения в разное время года»
38			О любимом времени года и	1	Урок открытия	названия месяцев года,	Восприятие и воспроизведение	Восприятие и воспроизведение	Технология индивидуализации	Грамматический

			любимых занятиях моего друга.		новых знаний	a holiday, holidays, season. Do you like...? What do you like to do in...? Предложения в Pr. Simple.	слов. Запись в тетради. Описание по образцу Рассказать и расспросить о любимом времени года.	слов. Запись в тетради. Описание по образцу	обучения	тест: утвердит ельные, вопросит ельные и отрицате льные предлож ения Present Simple
39			Заветные желания моих друзей.	1	Урок отработки умений и рефлексии	birthday, party, get, letter, month, year Порядковые числительные от 1 до 100.	Рассказ о своём дне рождения и подарках.	Восприятие и воспроизведение слов. Запись в тетради. Описание по образцу	Игровая, ИКТ	Словарн ый диктант: времена года, месяцы.
40			День рождения моего друга.	1	Урок общеметодологическ ой направленности	celebrate, once a year, Happy birthday! When is your birthday? Порядковые числительные от 1 до 100. Даты.	Поздравить друга с днём рождения	Сравнивают типы слов, чтение гласных в них. Анализируют правило.	Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала	Написан ие дат Воспрои зведение стихотво рения
41			Подарок для друга на день	1	Урок развивающего	scooter, puzzle, player, teddy	Рассказ о дне рождения и	Анализируют правило, делают	Проектный метод	Словарн ый

			рождения.		контроля	bear, doll, roller skates. I would like to have... I'd like = I would like	подарках.	выводы.	обучения	диктант: порядковые числительные 1 - 10
42			На дне рождения у друга.	1	Урок открытия новых знаний	to play <i>with</i> a ball Предложения в Pr. Simple	Поздравить друга с днём рождения.	Сравнивают типы слогов, чтение гласных в них. Анализируют правило	Игровая, ИКТ	Грамматический диктант: притяжательный падеж имён существительных
43			Письмо другу.	1	Урок открытия новых знаний	letter, postcard, paper, stamp, envelope, letterbox, post office, postman, poster, address. Утвердит. предложения в Pr. Simple.	Диалог "На почте".	Сравнивают типы слогов, чтение гласных в них. Анализируют правило	Игровая, ИКТ	Выразительное чтение вслух диалога
44			Письма от друзей.	1	Урок открытия	mum, grandma, dad, grandpa,	Рассказать о мисс Четтер.	Отвечают на вопросы учителя.	перспективно-опережающее	Монологическое

					новых знаний	send, post. Утвердит. предложения в Pr. Simple.		Строят свои высказывания по теме.	обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении	высказы вание по теме «Почта»
45			Сказка о волшебном письме другу.	1	Урок открытия новых знаний	country, town, city, street. Where are you from? Написание названий стран, улиц городов	Спросить, из какой страны собеседник.	Сравнивают типы слов, чтение гласных в них. Анализируют правило	Групповая работа	Словарн ый диктант «Почта»
46			Общение с друзьями с помощью писем.	1	Урок открытия новых знаний	Притяжат. падеж существит-х.	Пересказ сказки "Умная Миранда".	Сравнивают типы слов, чтение гласных в них. Анализируют правило.	ИКТ	Граммат ический тест: притяжа тельный падеж
47			Чтение писем. Промежуточн ый мониторинг	1	Урок развивающего контроля	Лексика и грамматика разделов.	Выполнение тестовых заданий	Осуществляют: самооценку; самопроверку; взаимопроверку	Развивающего обучения, ИКТ	
48			Викторина для моих друзей.	1	Урок отработки умений и рефлексии	who, what, where, when, which, how many, how much.	Рассказ о любимом празднике.	Сравнивают типы слов, чтение гласных в них.	ИКТ	Письмо зарубеж ному

								Анализируют правило.		другу
49			Я и мои друзья.	1	Урок отработки умений и рефлексии	Вопросительные слова. Вопрос к подлежащему в Pr. Simple: Who...	Рассказ о себе от имени героя.	Оперировать вопросительными словами. Узнавать информацию, используя вопросительные слова.	Развивающего обучения, ИКТ	Чтение вслух абзацев текста Грамматический тест: спец. Вопросы в Present Simple
50			Повторение темы "Я и мои друзья"	1	Урок открытия новых знаний	Предложения в Pr. Simple.	Рассказ о себе и любимых занятиях.	Использование в речи простых предложений с глаголами настоящего времени.		Выразительное чтение абзацев текста
51			Контрольная работа по теме "Я и мои друзья".	1	Урок развивающего контроля	Лексика раздела 3. Предложения в Pr. Simple.	Рассказ о сказочном герое	Осуществление самоконтроля, самоанализа. Организация выполнения письменной работы.		
52			Работа над	1	Урок			Усвоение лексического	Развивающего	

			ошибками.		общеметодологическ ой направленности			материала	обучения	
4 четверть (16 часов)										
			Знакомство с персонажами детских произведений.	16						
УУД										
Л-осознание учащимися, того, что усвоено, осознании качества уровня усвоения. Коррекция в план и способ действий в случае расхождения осознания качества и уровня усвоения.										
П-извлечение необходимой информации из текстов. Анализ правила чтения, анализ правил грамматики. Умения строить рассказ по моделям.										
Р - определение последовательности действий при выполнении заданий. Организовывать себя для работы с разными источниками информации.										
К-умение выступать в обсуждении, приводить свои примеры, вступать в диалог, поддерживать беседу.										
53			Работа над проектом "Открытка ко дню рождения"	1	Урок - творчества		Рассказ о Тайни.	Индивидуальная работа над проектом. Поиск информации. Работа с источниками Интернет. Оформление работы.	Проектная технология. ИКТ	

								Представление проекта.		
54			Части лица и тела.	1	Урок открытия новых знаний	mouth, tooth, neck, shoulder, knee, arm, foot, feet, hair Предложения в Pr. Simple.	Описать жителя далёкой планеты.	Воспринимают на слух новую лексику в потоке речи. Составляют описание по образцу	Развивающего обучения, ИКТ	Воспроизведение стихотворения
55			Описание героев сказок.	1	Урок общеметодологической направленности	to go to bed, put, it's time to... I have = I have got, he has = he has got	Описать внешность ученика школы.	Высказывают своё отношение к герою через описание его внешности. Пишут по образцу небольшой рассказ.	ИКТ, игровая	Выразительное чтение вслух диалога Словарный диктант: части тела
56			Портрет моего любимого героя сказки.	1	Урок открытия новых знаний	Вопрос к подлежащему.	Расспросить друга о сказочном герое	Оперируют вопросительными словами. Запрашивают необходимую информацию	Развивающего обучения, ИКТ	Воспроизведение стихотворения Грамматический тест: have

57			Обычный день героя сказки.	1	Урок открытия новых знаний	o'clock, half past, have lunch. What's the time? Предложения в Pr. Simple.	Узнавать, который час.	Анализируют правило. Воспринимают новую информацию детально	ИКТ, игровая	Монолог по теме: Время
58			Распорядок дня героя сказки.	1	Урок общеметодологической направленности	a.m., p.m., usually. Excuse me	Рассказ о своём режиме дня.	Воспринимают и воспроизводят новую информацию. Употребляют лексику в речи.	ИКТ, игровая, здоровьесберегающие технологии	Чтение вслух абзацев текста
59			Советы героя сказки.	1	Урок развивающего контроля	to look, to look like, to look at Вопросит. предложения в Pr. Simple.	Расспросить друга о режиме дня.	Индивидуальная работа учащихся. Выполнение тестовых заданий	Развивающего контроля, Здоровьесберегающая	Воспроизведение стихотворения Выразительное чтение абзацев текста
60			Режим дня героя сказки.	1	Урок открытия новых знаний	water the flowers, clean the house Предложения	Рассказ о распорядке дня Джилл.	Составление рассказа по образцу. Понимание на слух небольших	Развивающего обучения, ИКТ	Словарный диктант: часы

						в Pr. Simple.		тематических текстов.		
61			Как и где живут герои знакомых сказок.	1	Урок открытия новых знаний	men, women, children, mice Мн. число существит-х	Рассказ о распорядке дня Тайни.	Отвечают на вопросы друг- друга. Делятся мнениями.	Проблемное обучение	Граммат ический тест: утвердит ельные, вопросит ельные, отрицате льные предлож ения
62			Что мы умеем делать. Итоговый мониторинг	1	Урок развивающего контроля	I can.... I can't.... Мн. число существит-х	Расспросить друга о его увлечениях	Осуществляют: самооценку; самопроверку; взаимопроверку; предварительную оценку		
63			Повторение по теме: «Знакомство с персонажами детских произведений»	1	Урок Общеметодологичес кой направленности	Словосочет-я сущ.+прилаг., числит.+ прилаг.+сущ	Описать героя сказки.	Составление рассказа по образцу. Понимание на слух небольших тематических текстов.	Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала	Монолог : мой любимы й герой сказки
64			Мини-проект «Мой любимый	1	Урок - творчество	Лексика	Описание сказочного героя.	Индивидуальная работа с	Проектная методика	

			сказочный герой»			раздела 4. Предложения в Pr. Simple.	Создание буклета.	источниками информации. Оформление работы. Представление работы		
65			Итоговая контрольная работа по теме: «Знакомство с персонажами детских произведений»	1	Урок развивающего контроля	Лексика раздела 4. Предложения в Pr. Simple.	Выполнение письменной работы	Осуществляют: самооценку; самопроверку; взаимопроверку; предварительную оценку Индивидуальная работа учащихся. Выполнение тестовых заданий	Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов	
66			Работа над ошибками.	1	Урок общеметодологическ ой направленности		Выполнение письменной работы	Анализ выполненных работ Выполнение упражнений по ликвидации ошибок.	Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов	
67			Резервный урок по теме: « Знакомство с персонажами детских	1	Урок общеметодологическ ой	Лексика раздела 4. Предложения в Pr. Simple.		Индивидуальная работа учащихся. Выполнение тестовых заданий		

			произведений»		направленности					
68			Обобщение материала курса	1	Урок общеметодологическ ой направленности			Высказывают свои мнения слушают доклады, делятся впечатлениями	Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.	

Содержание программы учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство: имя, возраст. Приветствие, прощание (использование типичных фраз английского речевого этикета);

Я и моя семья: мой день (распорядок дня, домашние обязанности); мое здоровье; покупки в магазине: основные продукты питания; любимая еда. Семейные праздники: день рождения/Новый год/Рождество; подарки; прием и угощение гостей;

Мир моих увлечений: мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников;

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби; совместные занятия; помощь другу и помощь друга;

Мир вокруг меня: любимое время года, погода;

Страна/страны изучаемого языка и родная страна: общие сведения: название, столица, правильное написание адресов.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине.

Перечень тем для устного и письменного общения

№п/п	Тематика общения	Количество часов
1	Знакомство (имя, возраст, что умеет делать, семья, любимое животное).	5
2	Прием и угощение гостей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине.	5
3	Проект «Menu».	1
4	Мои друзья: внешность, характер, что умеют/не умеют делать. Любимое животное. Сказки «One busy morning», «Eight friends».	9
5	Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой.	2
6	Семейные праздники: Рождество, Новый год	2
7	Проект «A Happy New Year! Merry Christmas!».	1
8	Любимое время года. Занятия в разные времена года.	5
9	Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления для друга. Английская сказка о двух подругах «The Country Mouse and The Town Mouse»	9

№ п / п	Название темы / раздела	Кол- во часо в	Основные изучаемые вопросы	№ урока	Виды и формы контроля	Требования к знаниям и умениям обучающихся
1	Welcome to Green School!	18	Глаголы has, can, to be в Simple Present; притяжательные местоимения, числительные 1- 10; повелительные предложения; построение общих вопросов с глаголом do – does; краткие ответы на общие вопросы; словосочетания существительно е + прилагательное	Урок и 1-18	Вход. контроль	Поздороваться и ответить на приветствие; познакомиться с собеседником; рассказать о друге; рассказать о себе, сообщив своё имя, возраст, что умеешь делать; отдать распоряжение, выразить просьбу; ответить на вопросы анкеты/ викторины; рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники; уметь составлять меню на завтрак, обед; разыграть с партнёром беседу между продавцом и покупателем.
	Happy green	14	Построение общих вопросов	Урок и	Промежут.	Уметь разыгрывать с партнёром вежливый

2	lessons		в Simple Present; числительные 11-20, десятки; краткие ответы на общие вопросы	19-32	контроль	разговор; описывать животное; рассказывать, что надо делать, чтобы быть здоровым; узнавать у одноклассников, что они умеют делать; поздравлять членов своей семьи с новым годом, Рождеством; уметь писать Санта-Клаусу.
3	Speaking about a new friend	20	Построение предложений по схемам; порядковые числительные; даты; притяжательный падеж существительны х; построение общих и специальных вопросов в Simple Present	Урок и 33-52	Пр.р.	Уметь рассказывать о герое сказки; обсуждать с одноклассниками, что можно делать в разные времена года; рассказывать о любимом времени года; описывать картинку и называть любимое время года; поздравлять одноклассника с днём рождения; рассказать, как можно отметить день рождения питомца; уметь

						писать поздравительную открытку; отвечать на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье.
4	Telling stories and writing letters to your friends	16	Место наречия usually в предложении; глагол to have в Simple Present; множественное число существительных – исключения; словосочетания прилагательное + существительное; числительное + прилагательное + существительное	Урок и 53-68	Итог. контроль	Уметь описывать жителя далёкой планеты; отвечать на вопросы от имени инопланетянина; расспрашивать одноклассника о сказочном герое; знать, как занести в память компьютера описание героя сказки или мультфильма; рассказать, что ты обычно делаешь в разное время года; дать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым; разыграть с партнёром беседу «В бюро находок»;

						поинтересоваться мнением одноклассников о прочитанной сказке.
--	--	--	--	--	--	---

Формы и средства контроля

В УМК "Enjoy English 3" материал разделён на 4 большие темы. В конце каждой темы предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий (Progress check), которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развёрнутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на

восстановление пропущенных слов в связном тексте. Для проверки умений в письменной речи учащимся предлагается написать письмо – ответ другу по переписке, рассказав о себе. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также разыграть диалог этикетного характера. Проверочные задания состоят из двух частей: письменной и устной. Третьеклассники дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание. Затем читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания. Выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков. Затем пишут личное письмо с опорой на образец. После письменной части ученики беседуют с учителем, рассказывая о себе и учениках лесной школы; разыгрывают диалоги с одноклассниками. Общая отметка за проверочную работу складывается из пяти отметок за выполнение отдельных заданий (на аудирование, чтение, письмо и говорение; на сформированность лексико-грамматических навыков) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам. Материалы проверочных, контрольных работ находятся в рабочей тетради. За год 4 контрольных работы, одна из которых итоговая. В этом учебном году учащиеся продолжают выполнять проекты в рамках изученных тем курса.

Перечень учебно-методических средств обучения

Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть 1: к учебнику М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English. 3 класс» / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2011

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 3 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2011.

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз. «Enjoy English» (3 класс) для общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2011.

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Книга для учителя к учебнику англ. яз. «Enjoy English» для 3 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2011.

Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English»: 3 класс. – М.: ВАКО, 2011.

Обучающая компьютерная программа к учебнику Английский с удовольствием, 3 класс - Enjoy Listening and Playing – ООО «Образовательные Компьютерные Технологии»

Обучающая компьютерная программа к учебнику Английский с удовольствием, 2 - 4 класс – Интерактивные плакаты Enjoy English 2 - 4 – ООО «Образовательные Компьютерные Технологии»

Олимпиадные задания по английскому языку. 2-4 классы / авт.-сост. Л.В. Васильева. – Волгоград: Учитель, 2011.

Songbirds, Песни для детей на английском языке. CD MP3. – М.: Айрис-пресс, 2011

Песни для детей на английском языке. Games and Activities. Книга для учителя / Пер. Н. С. Платоновой. – М.: Айрис-пресс, 2008

Песни для детей на английском языке. Книги 1-6 – М.: Айрис-пресс, 2011

М.З.Биболетова, Н.Н.Трубнева. Программа курса английского языка «Английский язык с удовольствием Enjoy English».- Издательство «Титул», 2010.

Наглядный английский. Учебно- методический комплект для начальных классов.

Англо- русские, русско- английские словари.