

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

РАССМОТРЕНО Методическое объединение Председатель <u>Степану / Селедимова Н.И.</u> « 27 » августа 2014 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Б.И. / Бажина Е.А.</u> « 28 » августа 2014 г.	ПРИНЯТО Педагогический совет Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.2014</u> Председатель <u>Л.В. Воронкова</u> Л.В. Воронкова	УТВЕРЖДАЮ Директор МБУ СОШ № 20 <u>Л.В. Воронкова</u> « 28 » августа 2014 г.
---	---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
"Английский язык"

Учитель Дельчева Ю.В., Бажина Е.А., Маслова Е.В., Толочина К.С.
Класс(ы) 4А, Б, В, Г, Д

г.о. Тольятти

2014 г.

1. Пояснительная записка к тематическому планированию по английскому языку для 4 классов

Рабочая программа предназначена для 4 классов общеобразовательных учреждений и составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приложение к приказу Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089);
- образовательный стандарт основного общего образования по английскому языку;
- Данная рабочая программа составлена на основе авторской рабочей программы курса английского языка (2-4 классы) "Английский в фокусе" Н.И. Быкова, Д. Дули, В. Эванс, «Просвещение», Москва.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

2. Цели курса

Цель курса “Английский в фокусе 4” – комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

С учетом сформулированной цели изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- *формировать представления* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширять лингвистический кругозор* младших школьников: освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию* детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развивать личностные качества* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развивать эмоциональную сферу* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщать младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *осуществлять духовно-нравственное воспитание школьника*: понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развивать познавательные способности*: овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Для реализации данной рабочей программы по английскому языку используются УМК по английскому языку «Английский в фокусе» ("Spotlight"). Издательство «Просвещение». Москва, 2014.

В связи с Приказом от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» возникла необходимость перехода с УМК М.З.Биболетовой «Enjoy English» на УМК «Spotlight». В целях обеспечения преемственности содержания программы необходимо было два резервных урока, предусмотренные авторской программой, запланировать на повторение в конце учебного года. В 2014-2015 учебном году, было рекомендовано запланировать 4 контрольные работы в учебном году, 4 освободившихся часа

были перенесены на изучение раздела «Вводный модуль. Снова вместе». Данное изменение позволит сформировать грамматические навыки употребления Present Simple, что необходимо, так как в УМК М.З.Биболетовой «Enjoy English» данная тема не изучалась во 2 и 3 классах.

3 . Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык»

основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

В учебном процессе российские школьники и дети стран изучаемого языка, представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы **формирования экологического сознания младших школьников.**

Таким образом, содержание обучения иностранному языку в начальной школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального общего образования задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования.

4. Описание места учебного предмета в учебном плане

Количество часов:

На изучение английского языка в 4 классе отводится в соответствии с календарным учебным графиком
Всего 68 ч.; в неделю 2 часа.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы, разделы	Количество часов	
		всего	Контроль ные работы

1	Вводный модуль. Снова вместе.	6	
1	Modul 1. Семья и друзья	7	1
2	Modul 2. Рабочий день	7	
3	Modul 3. Вкусные угощения	8	1
4	Modul 4. В зоопарке	7	
5	Modul 5. Где ты был вчера	8	1
6	Modul 6. Расскажи сказку	7	
7	Modul 7. Памятные дни	7	
8	Modul 8. Достопримечательности	8	1
9	Повторение	3	
	Итого:	68	4

Целевые установки первой ступени обучения:

– формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке; формирование универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.);
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; формирование мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с детским стихотворным и сказочным фольклором;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

6. Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу.

В результате изучения иностранного языка учащиеся начальной школы получают возможность:

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны – родины английского языка, ее столицы;
- имена известных персонажей английских детских литературных произведений;

уметь:

в области аудирования:

– понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

– участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

– расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на них;

– кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

– составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

в области чтения:

– читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

– читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи:

– списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

– писать краткое поздравление с опорой на образец.

7. Критерии итоговой оценки

Оценка «отлично» (отметка «5») – достигнут базовый уровень достижений+ высокий уровень накопительной оценки.

Оценка «хорошо» (отметка «4») – достигнут базовый уровень достижений +уровень накопительной оценки, соответствующий отметки«хорошо».

Оценка «удовлетворительно» (отметка «3»или «зачтено») - достигнут базовый уровень.

Оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)-пониженный уровень базовых достижений

Оценка «плохо» (отметка «1») – низкий уровень базовых достижений.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимися не освоено даже и половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

Инструментарий для оценивания результатов.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику

информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Устная речь

Монологическая форма

Оценка «5»

Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют.

Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 6 фраз.

Оценка «4»

Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.

Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.

Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 6 фраз.

Оценка «3»

Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания - менее 6 фраз.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Оценка «5»

Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.

Оценка «4»

Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.

Оценка «3»

Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

Объём высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока	Планируемые результаты			Вид контроля	Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные (РУУД- регулятивные, ПУУД- познавательные, КУУД-коммуникативные)	Личностные		
Starter Unit (Вводный модуль) 2 часа. Повторение пройденного материала							
1	1 неделя сентября	Что ты умеешь делать?	Учащиеся научатся новым ЛЕ: join, hope, remember, Nice to see you Учащиеся научатся употреблять глаголы to be, can	РУУД Контроль, коррекция, оценка ПУУД Структурирование знаний Осознанное и произвольное построение речевого высказывания КУУД Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Устный опрос (диалог)	Учебник (Уч.) с. 4, упр. 1; Рабочая тетрадь (Р.Т.) с. 4, упр. 1, 2.
2	1 неделя сентября	В школе и дома	Знать: лексику по темам «Игрушки», «Школьные предметы, принадлежности», «Семья», «Животные» Учащиеся научатся употреблять глагол have got Активная: <i>present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number?</i> Пассивная: <i>activity, library card</i>			Устный опрос (монолог)	Уч. с. 6, упр. 1; Р.Т. с. 5, упр. 3, 4; Языковой портфель (Я.П.) с. 17.

Модуль 1. Family and friends (Семья и друзья) 8 часов

3	2 неделя сентяб- ря	Большая и счастливая семья	Учащиеся научатся новым ЛЕ по теме «Семья» Активная: <i>tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet;</i> What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair. What's he like? He's very funny. Учащиеся научатся представлять членов семьи, рассказывать о семье	РУУД Контроль, коррекция, оценка ПУУД Извлечение необходимой информации из текста Осознанное и произвольное построение речевого высказывания КУУД Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Формирование гражданской идентичности личности	Устный опрос (диалог)	Уч. с. 10, упр. 1, 2; с. 11, упр. 4; Р.Т. с. 6, упр. 2.
4	2 неделя сентяб- ря	В гостях у бабушки с дедушкой	Учащиеся научатся новым ЛЕ по теме «Характер». Активная: <i>CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar</i> Пассивная: <i>helmet, sporty</i> Учащиеся научатся описывать характер человека Учащиеся научатся писать под диктовку изученную лексику	ПУУД Анализ объектов с целью выделения существенных признаков Осознанное и произвольное построение речевого высказывания КУУД Отображать в речи (описание) содержание совершаемых действий	Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости	Диктант	Уч. с. 12, упр. 1; Р.Т. с. 6, упр. 1, с.7, упр. 3.
5	3 неделя сентяб- ря	Мой лучший друг	Учащиеся научатся новым ЛЕ по теме «Внешность» описывать внешность и характер человека. Активная: <i>skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump, best friend;</i> What's William doing? He's skiing.	РУУД Волевая саморегуляция Контроль, коррекция, оценка ПУУД Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Творческая работа «Мой лучший друг»	Уч. с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6; Р.Т. с. 8, упр. 1, 2.

				Чтение с извлечением необходимой информации КУУД Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания			
6	3 неделя сентяб- ря	Артур и Раскал (комикс, часть 1)	Учащиеся научатся числительным от 30 до 100. Активная: <i>sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty</i> Пассивная: <i>crew, stick together, glue, sound</i> Учащиеся научатся рассказывать о себе (кто ты и откуда)	РУУД Контроль, коррекция, оценка КУУД Отображать в речи (описание) содержание совершаемых действий	Формировани е единого целостного образа мира при разнообразии культур	Устный опрос (чтение по ролям)	Уч. с. 16, упр. 1; Р.Т. с. 9, упр. 3, 4.
7	4 неделя сентяб- ря	Златовласка и три медведя (сказка, часть 1)	Учащиеся научатся новым ЛЕ <i>wood, golden, curl, worry, in a hurry, on my way to...</i>	РУУД Контроль, коррекция, оценка КУУД Умение работать в группе-эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формировани е чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой художественн ой культурой	Устный опрос (чтение по ролям)	Уч. с. 18–19.
8	4 неделя сентяб- ря	Путешествие по городам России	Учащиеся научатся новым ЛЕ Активная: <i>capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village</i> Пассивная: <i>millionaire, church, sight, monument</i> Учащиеся научатся употреблять ЛЕ в речи	РУУД Контроль, коррекция, оценка ПУУД Структурирование знаний КУУД Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности	Формировани е единого целостного образа мира при разнообразии культур Формировани я чувства сопричастнос	Устный опрос (диалог)	Уч. с. 142 (проект о своем городе/дерев не); Р.Т. с.10–11, упр. 1, 2, 3.

					ти к своей Родине		
9	5 неделя сентября	Теперь я знаю	Учащиеся научатся употреблять полученные знания в системе. Учащиеся научатся осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	РУУД Волевая саморегуляция Адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение в конце действия ПУУД Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Самостоятельная работа	повторить материал модуля 1 к тесту
10	5 неделя сентября	Контрольная работа	Учащиеся научатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.			Контрольная работа	Я.П. с. 19, 21.
Модуль 2. A working day (Мои увлечения в выходной день) 8 часов							
11	1 неделя октября	Распорядок дня	Учащиеся научатся новым ЛЕ по теме, узнавать и называть время Активная: <i>station, garage, café, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street.</i> Пассивная: <i>curtain, injection</i>	РУУД Контроль, коррекция, оценка ПУУД Извлечение необходимой информации из текста Осознанное и произвольное построение речевого высказывания КУУД Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Развитие готовности к сотрудничеству	Устный опрос (чтение по ролям)	Уч. с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3; с. 27, упр. 3 (переписать 1-й и 2-й диалоги в тетрадь).
12	2 неделя	Куда пойти в выходной день	Учащиеся научатся новым ЛЕ названиям различных	РУУД Контроль, коррекция, оценка	Ознакомление с миром	Диктант	Уч. с. 29, упр. 1; Р.Т. с.

	октяб- ря		учреждений. Активная: <i>bake/baker/baker's, greengrocer/greengrocer's, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform; What are you? What do you do?</i> Пассивная: <i>fix, serve, carry, sick, wake up</i> Учащиеся научатся спрашивать и рассказывать о местоположении Учащиеся научатся писать под диктовку изученную лексику	ПУУД Осознанное и произвольное построение речевого высказывания КУУД Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	профессий и их содержанием		14–15, упр. 1, 2; 3, 4; <i>Craftwork</i> к модулю 2, урок 3.
13	2 неделя октяб- ря	Моё хобби	Учащиеся научатся новым ЛЕ по теме «Спорт». Активная: <i>sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey, What time is it? It's quarter past/to ... It's half past ...</i> Учащиеся научатся говорить о видах спорта, рассказывать, как часто дети занимаются спортом	РУУД Волевая саморегуляция Контроль, коррекция, оценка ПУУД Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера Чтение с извлечением необходимой информации КУУД Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Творческая работа Сочинение о родственнике	Уч. с. 30, упр. 1; с. 31, упр. 5; Р.Т. с. 16, упр. 1; с. 17, упр. 2.
14	3 неделя октяб- ря	Артур и Раскал (комикс, часть 2)	Учащиеся научатся новым ЛЕ по теме «Профессия». Активная: <i>polite, police officer, doctor, postcard, week, month</i> Пассивная: <i>pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour</i> Учащиеся научатся употреблять в речи структуры <i>have to/ don't have to</i>	РУУД Контроль, коррекция, оценка	Формирование единого целостного образа мира при разнообразии культур	Устный опрос (чтение по ролям)	Уч. с. 32, упр.3; Р.Т. с. 17, упр. 3.

15	3 неделя октяб- ря	Златовласка и три медведя (сказка, часть 2)	Учащиеся научатся новым ЛЕ <i>porridge, naughty, break the rule, pot, return, outside</i> Учащиеся научатся излагать своё мнение по поводу услышанного и увиденного	РУУД Контроль, коррекция, оценка КУУД Умение работать в группе-эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Умение формулировать собственное мнение и позицию	Формировани е чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой художественн ой культурой	Устный опрос (чтение по ролям)	Уч. с. 34–35; подготовить презентацию проектов о своем городе/дерев не.
16	4 неделя октяб- ря	День из жизни ученика 4 класса	Учащиеся научатся употреблять в речи Активная: <i>is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform</i> Пассивная: <i>for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist</i>	ПУУД Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера Чтение с извлечением необходимой информации КУУД Умение строить монологическое контекстное высказывание	Формировани е адекватной позитивной самооценки и самопринятия	Устный опрос (монолог)	Уч. с. 143, упр. 1 (подготовить проект о профессиях); Р.Т. с. 18–19, упр. 1, 2, 3, 4.
17	4 неделя октяб- ря	Теперь я знаю	Учащиеся научатся употреблять полученные знания в системе. Учащиеся научатся осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Учащиеся научатся	РУУД Волевая саморегуляция Адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение в конце действия ПУУД Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировани е адекватной позитивной осознанной самооценки	Самостоя- тельная работа	повторить материал модуля 2 к тесту; принести проекты о профессиях.
18	5 неделя октяб- ря	Контрольная работа	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.			Контрольная работа	Я.П. с. 23

Модуль 3. Tasty treats (Праздники) 8 часов							
19	2 неделя нояб- ря	Угощение к празднику	Учащиеся научатся новым ЛЕ по теме «Еда». Активная: <i>tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are!</i> Пассивная: <i>How many?, make sure</i> Учащиеся научатся осмысливать и обобщать категории имени существительного (исчисляемые и неисчисляемые)	РУУД Контроль, коррекция, оценка ПУУД Извлечение необходимой информации из текста Осознанное и произвольное построение речевого высказывания КУУД Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Развитие готовности к сотрудничеству	Устный опрос (чтение по ролям)	Уч. с. 42, упр. 1, 2; с. 43, упр. 3; Р.Т. с. 22, упр. 1.
20	2 неделя нояб- ря	Приготовление фруктового салата	Учащиеся научатся употреблять much, many, a lot of в разных видах предложений Учащиеся научатся писать под диктовку изученную лексику	РУУД Контроль, коррекция, оценка ПУУД Осознанное и произвольное построение речевого высказывания КУУД Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям	Диктант	Уч. с. 44 (грамм. табл.), Р.Т. с. 23, упр. 2, 3.
21	3 неделя нояб- ря	Готовим праздничный ужин	Учащиеся научатся новым ЛЕ по теме «В магазине». Активная: <i>packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries</i> Пассивная:	РУУД Волевая саморегуляция Контроль, коррекция, оценка ПУУД Самостоятельное создание способов решения	Развитие готовности к сотрудничеству	Творческая работа Составление викторины о еде	Дом. задание: Уч. с. 46, упр. 1, 2; с. 47, упр. 5; Р.Т. с. 24, упр. 1, 2.

			<i>pound, pence, barbecue, cookie</i> Учащиеся научатся произносить выражения этикетного характера с правильной интонацией и употреблять их в речи.	проблем творческого и поискового характера Чтение с извлечением необходимой информации КУУД Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания			
22	3 неделя нояб- ря	Артур и Раскал (комикс, часть 3)	Учащиеся научатся употреблять в речим модальный глагол <i>may/ may not</i> с целью спросить разрешения. Активная: <i>dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food</i> Пассивная: <i>taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack</i>	РУУД Контроль, коррекция, оценка КУУД Умение работать в группе - эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формировани е единого целостного образа мира при разнообразии культур	Устный опрос (чтение по ролям)	Уч. с. 48, упр. 2; с. 49, упр. 4; Р.Т. с. 25, упр. 3, 4.
23	4 неделя нояб- ря	Златовласка и три медведя (сказка, часть 3)	Учащиеся научатся новым ЛЕ <i>knock, luck, inside, have a look, horrid</i>	РУУД Контроль, коррекция, оценка КУУД Умение работать в группе-эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формировани е чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой художественн ой культурой	Устный опрос (чтение по ролям)	Уч. с. 50–51; подготовить к презентации проект о профессиях.
24	4 неделя нояб- ря	Что бы ты хотел к чаю?	Учащиеся научатся новым ЛЕ названиям традиционных английских сладких блюд. Активная: <i>pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap,</i>	РУУД Волевая саморегуляция Контроль, коррекция, оценка ПУУД Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Формировани е единого целостного образа мира при разнообразии культур		Уч. с. 144, упр. 3 (подготовить проект – любимое блюдо семьи); Р.Т. с. 26–27, упр.

			<i>hiking, treat, teatime</i> Пассивная: <i>bagel, simple, ingredients, almost, bread pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time</i>	Чтение с извлечением необходимой информации КУУД Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания			1, 2, 3.
25	1 неделя декабря	Теперь я знаю	Учащиеся научатся употреблять полученные знания в системе. Учащиеся научатся осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Учащиеся научатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.	РУУД Волевая саморегуляция Адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение в конце действия ПУУД Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Самостоятельная работа	повторить материал модуля 3 к тесту; принести проекты – любимое блюдо семьи.
26	1 неделя декабря	Контрольная работа				Контрольная работа	Я.П. с. 25, 27
Модуль 4. At the zoo (Животные) 9 часов							
27	2 неделя декабря	Забавные животные	Учащиеся научатся новым ЛЕ по теме «Животные», Активная: <i>giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime</i> Пассивная: <i>on its own</i> Present Simple, Present Continuous	РУУД Контроль, коррекция, оценка ПУУД Извлечение необходимой информации из текста Осознанное и произвольное построение речевого высказывания КУУД Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности Взаимоконтроль и	Устойчивый познавательный интерес	Устный опрос (чтение по ролям)	Уч. с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3; Р.Т. с. 30, упр. 1.

				взаимопомощь по ходу выполнения задания			
28	2 неделя декаб- ря	Любимое животное	Учащиеся научатся новым ЛЕ названиям диких животных. Активная: <i>What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime.</i> Пассивная: <i>cookery book</i> Учащиеся научатся образовывать сравнительные степени прилагательных Учащиеся научатся писать под диктовку изученную лексику	РУУД Контроль, коррекция, оценка ПУУД Осознанное и произвольное построение речевого высказывания КУУД Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Развитие готовности к сотрудничеству	Диктант	Уч. с. 60, упр. 2; Р.Т. с. 31 упр. 2, 3.
29	3 неделя декаб- ря	Дикие животные	Учащиеся научатся употреблять в речи ЛЕ по теме Активная: <i>January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase; Whales are bigger than dolphins.</i> Пассивная: <i>a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo</i> Учащиеся научатся употреблять сравнительные степени прилагательных для сравнения животных	РУУД Волевая саморегуляция Контроль, коррекция, оценка ПУУД Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера Чтение с извлечением необходимой информации КУУД Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Развитие готовности к сотрудничеству	Творческая работа Сочинение о путешествии	: Уч. с. 62, упр. 1; с. 63, упр. 5, 6; Р.Т. с. 32, упр. 1, 2, 3, 4; <i>Craftwork</i> к модулю 4, урок 8.
30	3 неделя декаб- ря	Артур и Раскал (комикс, часть 4)	Учащиеся научатся употреблять модальный глагол <i>must/mustn't</i> для выражения запрета и обязанности. Активная: <i>rules; You must feed the dogs every day;</i>	РУУД Контроль, коррекция, оценка КУУД Умение работать в группе - эффективно сотрудничать и	Формирование единого целостного образа мира при	Устный опрос (чтение по ролям)	Уч. с. 64, упр. 3; с. 65, упр. 6; Р.Т. с. 33, упр. 5, 6.

			<i>You mustn't feed the animal at the Zoo.</i> Пассивная: <i>feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants</i>	способствовать продуктивной кооперации	разнообразии культур		
31	4 неделя декабря	Златовласка и три медведя (сказка, часть 4)	Учащиеся научатся новым ЛЕ Активная: <i>pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot!</i> Пассивная: <i>oats, at all</i>	РУУД Контроль, коррекция, оценка КУУД Умение работать в группе - эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой художественной культурой	Устный опрос (чтение по ролям)	Дом. задание: Уч. с. 66–67, подготовить к презентации проект – любимое блюдо семьи.
32	4 неделя декабря	Животным нужна наша помощь	Учащиеся научатся новым ЛЕ по теме. Активная: <i>koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river</i> Пассивная: <i>hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise</i> Учащиеся научатся высказывать своё мнение по теме	РУУД Волевая саморегуляция Контроль, коррекция, оценка ПУУД Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера Чтение с извлечением необходимой информации КУУД Умение аргументировать своё предложение, убеждать	Формирование адекватной позитивной самооценки и самопринятия	Устный опрос (монолог)	Уч. с. 145, упр. 4 (подготовить проект «Помоги животным»); Р.Т. с. 34, 35, упр. 1, 2, 3.
33	3 неделя января	Теперь я знаю	Учащиеся научатся употреблять полученные знания в системе. Учащиеся научатся осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Учащиеся научатся самостоятельно оценивать	РУУД Волевая саморегуляция Адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение в	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Самостоятельная работа	повторить материал модуля 4 к тесту; принести проекты «Помоги животным».
34	3	Контрольная				Контрольная	Я.П. с. 29, 31

	неделя января	работа	правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение. Учащиеся научатся подбирать слова к теме урока	конце действия ПУУД Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		работа	
35	4 неделя января	Урок работы над ошибками.		РУУД Принимать и сохранять учебную задачу ПУУД Ориентироваться на разнообразие способов поискового чтения Структурирование знаний КУУД Строить понятные для партнера высказывания	Внутренняя позиция на уровне положительного отношения к предмету		
Модуль 5. Where were you yesterday?(День рождения) 8 часов							
36	4 неделя января	Праздничный пирог!	Учащиеся научатся употреблять порядковые числительные и глагол to be во времени Past Simple Активная: <i>first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious!</i>	РУУД Контроль, коррекция, оценка ПУУД Извлечение необходимой информации из текста Осознанное и произвольное построение речевого высказывания КУУД Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложений и оценок учителей и товарищей	Творческая работа Составление меню	Уч. с. 74, упр. 1, 2; с. 75, упр. 3; Р.Т. с. 38, упр. 1, 2.
37	5 неделя	Чаепитие	Учащиеся научатся рассказывать о прошедших	РУУД Принимать и сохранять учебную задачу	Ориентация на понимание	Творческая работа	Уч. с. 76, упр. 3; Р.Т. с.

	января		событиях недели. Активная: <i>yesterday, ago, last</i>	ПУУД Ориентироваться на разнообразие способов задач КУУД Строить понятные для партнера высказывания	причин успеха учебной деятельности	(конкурс проектов)	39, упр. 3, 4.
38	5 неделя января	День рождения моей мечты	Учащиеся научатся новым ЛЕ, научатся выражать в речи свои эмоции о настроениях вчерашнего дня. Активная: <i>sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting</i> Пассивная: <i>exciting, dancer</i>	РУУД Принимать и сохранять учебную задачу ПУУД Ориентироваться на разнообразие способов задач и построения речевого высказывания КУУД Строить понятные для партнера высказывания	Внутренняя позиция на уровне положительного отношения к предмету и к школе	Сочинение	Уч. с. 78, упр. 1; с. 79, упр. 5; Р.Т. с. 40, упр. 1.
39	1 неделя февраля	Артур и Раскал (комикс, часть 5)	Учащиеся научатся писать под диктовку изученную лексику. Активная: <i>ago, last, yesterday, dream, wish; hate, scary films</i> Пассивная: <i>calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!, Bon Voyage!; programme</i>	РУУД Контроль, коррекция, оценка ПУУД Ориентироваться на разнообразие способов задач и делать анализ и сравнение объектов с целью выделения признаков КУУД Употреблять в письменной речи изученную лексику	Формирование единого целостного образа мира при разнообразии культур	Диктант	Уч. с. 80, упр. 2; с. 81, упр. 4; Р.Т. с. 40, упр. 2; с. 41, упр. 3, 4.
40	1 неделя февраля	Златовласка и три медведя (сказка, часть 5)	Учащиеся научатся выразительно читать текст, выделяя главную идею и составлять краткий пересказ прочитанного. Активная: <i>find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile</i> Пассивная: <i>Never mind ...!; upstairs, in no time</i>	РУУД Контроль, коррекция, оценка ПУУД Ориентироваться на разнообразие способов задач КУУД Умение работать в группе - эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой художественной культурой	Устный опрос (чтение по ролям)	Уч. с. 82–83; подготовить к презентации проект «Помоги животным».
41	2 неде-	Пожелания на	Учащиеся научатся	РУУД Принимать и	Ориентация	Творческая	Уч. с. 146,

	ля феврал я	праздник	характеризовать особенности обычаев и праздников в разных странах. Активная: <i>present, card, begin, balloon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks</i> Пассивная: <i>blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert</i>	сохранять учебную задачу ПУУД Ориентироваться на разнообразие способов задач КУУД Формулировать собственное мнение и позицию	на понимание причин успеха учебной деятельности	работа (конкурс проектов)	упр. 3 (подготовить проект – программу проведения Дня города); Р.Т. с. 42, 43, упр. 1, 2, 3.
42	2 неде- ля феврал я	Теперь я знаю	Учащиеся научатся употреблять полученные знания в системе. Учащиеся научатся осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Учащиеся научатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.	РУУД Волевая саморегуляция Адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение в конце действия ПУУД Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировани е адекватной позитивной осознанной самооценки	Самостоя- тельная работа	повторить материал модуля 5 к тесту; принести проекты – программу проведения Дня города; с. 146, упр. 3.
43	3 неде- ля феврал я	Контрольная работа	Учащиеся научатся использовать лексику и грамматику по теме: порядковые числительные, глагол to be во времени PastSimple			Контрольная работа	Я.П. с. 33, 35.
Модуль 6. Tell the tale (Игрушки) 8 часов							
44	3 неде- ля феврал я	Игрушки для детского театра	Учащиеся научатся строить высказывания по теме Активная: <i>fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line,</i>	РУУД Принимать и сохранять учебную задачу ПУУД Ориентироваться на	Внутренняя позиция на уровне	Сочинение	Уч. с. 90–91, упр. 1 (выразительн о прочитат

			<i>winner, keep on, cross; Once upon a time</i> ... Пассивная: <i>tomorrow, forward, ahead of, suddenly, с использованием правильных глаголов в Past Simple</i>	разнообразие способов задач КУУД Допускать возможность существования у людей различных точек зрения	положительно го отношения к предмету и к школе		сказку); Р.Т. с. 46, упр. 1, 2; <i>Craftwork</i> к модулю 6, урок 11.
45	4 неделя февраль	Детский театр	Учащиеся узнают об особенностях произношения правильных глаголов в прошедшем времени	РУУД Принимать и сохранять учебную задачу ПУУД Ориентироваться на разнообразие способов задач преобразовании образцов КУУД Строить понятные для партнера высказывания	Внутренняя позиция на уровне положительно го отношения к предмету и к школе	Творческая работа (викторина)	Уч. с. 92, упр. 2; Р.Т. с. 47, упр. 4, 5.
46	4 неделя февраль	Однажды вечером...	Учащиеся научатся использовать правила построения предложений в отрицательной и вопросительной форме. Активная: <i>porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did! They didn't watch a film last night.</i> Пассивная: <i>prince, beanstalk, pick up</i>	РУУД Принимать и сохранять учебную задачу ПУУД Ориентироваться на разнообразие способов задач КУУД Строить понятные для партнера высказывания	Понимание нравственног о содержания поступков окружающих людей	Творческая работа (конкурс проектов)	Уч. с. 95, упр. 4; Р.Т. с. 48, упр. 1, 2.
47	1 неделя марта	Артур и Раскал (комикс, часть б)	Учащиеся научатся писать под диктовку изученную лексику, называть. Активная: <i>study, bark, busy, kitten</i> Пассивная: <i>mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon</i>	РУУД Контроль, коррекция, оценка	Формировани е единого целостного образа мира при разнообразии культур	Устный опрос (чтение по ролям)	Уч. с. 96, упр. 2; с. 97, упр. 4; Р.Т. с. 49, упр. 3, 4.
48	1 неделя марта	Златовласка и три медведя (сказка, часть б)	Учащиеся научатся выразительно читать текст, выделяя главную идею и составлять краткий пересказ	РУУД Контроль, коррекция, оценка КУУД Умение работать в группе - эффективно	Формировани е чувства прекрасного и эстетических	Устный опрос (чтение по ролям)	Уч. с. 98–99; подготовить к презентации проект о Дне

			прочитанного. Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке. Активная: <i>Let's ..., porridge, not here, there, poor</i> Пассивная: <i>mine; It's not fair!</i>	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	чувств на основе знакомства с мировой художественной культурой		города.
49	2 неделя марта	Английский фольклор	Учащиеся научатся понимать behind the rhyme - понятие об особенностях английской литературной речи. Активная: <i>lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother</i> Пассивная: <i>fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese</i>	РУУД Принимать и сохранять учебную задачу ПУУД Ориентироваться на разнообразие способов задач в конкретных условиях КУУД Строить понятные для партнера высказывания	Внутренняя позиция на уровне положительного отношения к предмету и к школе	Творческая работа (конкурс проектов)	Уч. с.147 (подготовить проект о любимой сказке); Р.Т. с. 50, 51, упр. 1, 2, 3, 4.
50	2 неделя марта	Теперь я знаю	Учащиеся научатся применять порядковые числительные, правильные и неправильные глаголы. Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения использовать все формы Past Simple	РУУД Волевая саморегуляция Адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение в конце действия ПУУД	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Самостоятельная работа	повторить материал модуля 6 к тесту; принести проекты о любимой сказке.
51	3 неделя марта	Контрольная работа	Учащиеся научатся распознавать грамматические структуры, орфографии слов, означающих порядковые числительные и глаголы в Past Simple. Умение составлять диалоги с использованием различных форм прошедшего времени	Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		Контрольная работа	
Модуль 7. Days to remember (Каникулы) 8 часов							

52	3 неде- ля марта	Досуг	Учащиеся научатся использовать let me think... понятие о грамматике неправильных глаголов. Активная: <i>museum, dinosaur, concert, funfair, ride</i> Учащиеся научатся писать под диктовку изученную лексику	РУУД Контроль, коррекция, оценка ПУУД Извлечение необходимой информации из текста КУУД Умение слушать собеседника	Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности	Диктант	Уч. с. 106, упр. 1; с. 107, упр. 2; Р.Т. с. 54, упр. 1.
53	1 неделя апре- ля	Волшебные мгновения	Учащиеся научатся употреблять неправильные глаголы в речи. Активная: <i>Where did Phil go last weekend? He went to the concert.</i>	РУУД Принимать и сохранять учебную задачу ПУУД Ориентироваться на разнообразие способов задач и их решения КУУД Строить понятные для партнера высказывания	Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности	Устный опрос (диалог)	Уч. с. 108 (выучить неправильны е глаголы); с. 108, упр. 3; Р.Т. с. 54–55, упр. 2, 3.
54	1 неделя апре- ля	Запоминающие ся моменты	Учащиеся научатся сравнивать качественные особенности людей и предметов. Активная: <i>pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class?</i>	РУУД Различать способ и результат действия ПУУД Ориентироваться на разнообразие эффективных способов решения задач КУУД Строить понятные для партнера высказывания	Внутренняя позиция на уровне положительно го отношения к предмету и к школе	Творческая работа	Уч. с. 110, упр. 1, 3; с. 111, упр. 6; Р.Т. с. 56, упр. 1, 2.
55	2 неделя апре- ля	Артур и Раскал (комикс, часть 7)	Учащиеся научатся писать под диктовку изученную лексику. Активная: <i>happy, sad, scared, celebrate</i> Пассивная: <i>mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's Day</i>	РУУД Контроль, коррекция, оценка ПУУД Ориентироваться на разнообразие способов задач и делать анализ и сравнение объектов с целью выделения признаков КУУД Употреблять в письменной речи изученную лексику	Формировани е единого целостного образа мира при разнообразии культур	Устный опрос (чтение по ролям)	Уч. с. 112, упр. 2; Р.Т. с. 57, упр. 3, 4.
56	2	Златовласка и	Учащиеся научатся	РУУД Контроль, коррекция,	Формировани	Устный опрос	Уч. с.114–

	неделя апреля	три медведя (сказка, часть 7)	выразительно читать текст, выделяя главную идею и составлять краткий пересказ прочитанного. Активная: <i>check</i> Пассивная: <i>up the stairs, even</i>	оценка КУУД Умение работать в группе - эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	е чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой художественн ой культурой	(чтение по ролям)	115; подготовить презентацию проекта о сказке.
57	3 неде- ля апреля	Тематический парк «Элтон Тауэр»	Учащиеся научатся рассказывать о развлечениях при помощи аттракционов. Активная: <i>ride, young, pancake</i> Пассивная: <i>theme park, it's worth it, rollercoaster, diploma, performance</i>	РУУД Принимать и сохранять учебную задачу	Внутренняя позиция на уровне положительно го отношения к предмету и к школе	Устный опрос (диалог)	Уч. с. 148, упр. 2 (подготовить проект о памятных днях жизни учащихся); Р.Т. с. 58–59, упр. 1, 2, 3.
58	3 неде- ля апреля	Теперь я знаю	Учащиеся научатся использовать в речи все формы прошедшего времени Past Simple	РУУД Волевая саморегуляция Адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение в конце действия ПУУД Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировани е адекватной позитивной осознанной самооценки	Самостоя- тельная работа	повторить материал модуля 7 к тесту; принести проекты о памятных днях жизни учащихся (с. 148, упр. 2).
59	4 неде- ля апреля	Контрольная работа	Учащиеся научатся писать орфографии слов, означающих места отдыха детей, правильного употребления глаголов в прошедшем времени			Контрольная работа	Я.П. с. 41, 43.
Модуль 8. Places to go (Времена года) 9 часов							
60	4 неде-	Климат в	Учащиеся научатся составлять	РУУД Контроль, коррекция,	Формировани	Устный опрос	Уч. с. 122,

	ля апре- ля	разных странах	диалог о предстоящих каникулах Активная: <i>Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake</i>	оценка ПУУД Извлечение необходимой информации из текста Осознанное и произвольное построение речевого высказывания КУУД Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	е единого целостного образа мира при разнообразии культур	(диалог)	упр. 1, 2; с. 123, упр. 3; Р.Т. с. 62, упр. 1, 2.
61	5 неде- ля апре- ля	Прогноз погоды	Учащиеся научатся применять будущее времена в разговоре о погоде. Активная: <i>What is Wendy going to do on holiday?</i> <i>She's going to go camping.</i>	РУУД Принимать и сохранять учебную задачу ПУУД Ориентироваться на разнообразие способов задач КУУД Формулировать собственное мнение и позицию	Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности	Прогноз погоды на завтра	Уч. с. 124, упр. 1; Р.Т. с. 63, упр. 3, 4, 5.
62	2 неде- ля мая	Погода во время отдыха	Учащиеся научатся употреблять вопросительные слова и краткие ответы на специальные вопросы. Активная: <i>swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot;</i> <i>What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy.</i>	РУУД Принимать и сохранять учебную задачу ПУУД Строить сообщения в устной форме на основе поискового чтения КУУД Формулировать собственное мнение и позицию	Интерес к предметно- исследователь- ской деятельности, предложений и оценок учителей и товарищей	Сочинение	Уч. с. 126, упр. 1, 2; с. 127, упр. 5; Р.Т. с. 64, упр. 1, 2; <i>Craftwork</i> к модулю 8, урок 16.
63	2 неде- ля мая	Артур и Раскал (комикс, часть 8)	Учащиеся научатся писать под диктовку изученную лексику. Активная:	РУУД Контроль, коррекция, оценка ПУУД Ориентироваться на	Формировани е единого целостного	Устный опрос (чтение по ролям)	Уч. с. 128, упр. 2; Р.Т. с. 65, упр. 3, 4,

			<i>who, what, where, when, why, how</i> Пассивная: <i>sunshine, Japan, Scotland, India, costume</i>	разнообразие способов задач и делать анализ и сравнение объектов с целью выделения признаков КУУД Употреблять в письменной речи изученную лексику	образа мира при разнообразии культур		5.
64	3 неделя мая	Златовласка и три медведя (сказка, часть 8)	Учащиеся научатся выразительно читать текст, выделяя главную идею и составлять краткий пересказ прочитанного. Активная: <i>mistake, be sorry</i> Пассивная: <i>cry, worry, remind, share, tune</i>	РУУД Контроль, коррекция, оценка ПУУД Ориентироваться на разнообразие способов задач	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой художественной культурой	Устный опрос (чтение по ролям)	Уч. с. 130–131; подготовить презентацию проекта о памятных днях жизни учащихся (с. 148, упр. 2).
65	3 неделя мая	Поездка во Флориду	Учащиеся научатся извлекать информацию из текста, иметь представление о местах отдыха за границей и в России. Активная: <i>relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside</i> Пассивная: <i>sandy, wildlife, snow</i>	РУУД Принимать и сохранять учебную задачу ПУУД Ориентироваться на разнообразие способов задач на основе поискового чтения КУУД Строить понятные для партнера высказывания	Внутренняя позиция на уровне положительного отношения к предмету и к школе	Творческая работа	Уч. с. 133 (подготовить брошюру об одном из популярных мест отдыха в России); Р.Т. с. 66–67, упр. 1, 2, 3, 4.
66	4 неделя мая	Теперь я знаю	Учащиеся научатся употреблять полученные знания в системе. Учащиеся научатся осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	РУУД Волевая саморегуляция Адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Самостоятельная работа	: повторить материал модуля 8 к тесту; Я.П. с. 45, 47
67	4 неделя мая	Контрольная работа	Учащиеся научатся			Контрольная работа	

68	5 неделя мая	Итоговая контрольная работа	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.	коррективы в исполнение в конце действия ПУУД Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		Контрольная работа	
----	--------------	-----------------------------	--	---	--	--------------------	--

В учебно-методический комплект входят:

- 1 SPORTLIGHT. Английский в фокусе. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. Изд “Просвещение”, 2013
- 2 SPORTLIGHT. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений. Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. Изд “Просвещение”, 2013.
- 3 SPORTLIGHT. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений. Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. Изд “Просвещение”, 2013.
- 4 SPORTLIGHT Языковой портфель (My Language Portfolio). Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. Изд “Просвещение”, 2013
- 5 SPORTLIGHT Контрольные задания (Test Booklet) . Дж. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. Изд “Просвещение”, 2013
- 6 SPORTLIGHT Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards). Дж. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. Изд “Просвещение”, 2013
- 7 SPORTLIGHT CD для занятий в классе. Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. Изд “Просвещение”, 2013
- 8 SPORTLIGHT CD для самостоятельных занятий дома. Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. Изд “Просвещение”, 2013
- 9 SPORTLIGHT Программное обеспечение для интерактивной доски – IWBS (Interactive Whiteboard Software) . Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. Изд “Просвещение”, 2013
- 10 www.spotlightonrussia.ru – сайт учебного курса.