

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20

ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол № 1
от 28 08 2014г.
Руководитель МО
А.М. Мустафина

Согласовано
Зам. директора по УВР
В.М. Ежова
«28» 08 2014г.



Рабочая программа

Окружающий мир

4 класс

Предметная линия учебников

«Школа России»

Составители: Мустафина А.М., Зотова В.В., Бабушкина Е.Е., Дудочкина М.И., Горбунова Л.П.

г. о. Тольятти, 2014 г.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных об-

ластей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественноными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в 1- 4 классе отводится 2 ч в неделю. В 2014-2015 учебном году данная программа реализуется в 4-х классах, 2 часа в неделю – 68 часов (34 учебных недели).

Учебно-тематический план 4 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Земля и человечество	9
2	Природа России	10
3	Родной край - часть большой страны	15

4	Страницы Всемирной истории	5
5	Страницы истории России	20
6	Современная Россия	9
	Итого	68 часов

В настоящее время в ряде регионов наблюдается ситуация, когда школам, педагогам не рекомендуют использовать учебники издательства Баласс (ОС «Школа 2100»). Делается это со ссылкой на Федеральный перечень учебников, утвержденный Министерством образования и науки РФ приказом от 31 марта 2014 г. На основании письма от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников», размещенном на официальном сайте Минобрнауки России вслед за утвержденным ФПУ рекомендовано школам перейти к использованию в образовательном процессе на программу «Школа России».

Таким образом, в МБУ СОШ № 20 в 2014-2015 учебном году в 4-х классах реализуется предметная линия «Школа России», программы которой модифицированы по содержанию.

Модифицированная программа курса «Окружающий мир» для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, рабочей программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» 1-4 класс, Предметная линия учебников системы «Школа России» М.: «Просвещение», 2014г.

В целях обобщения и систематизации учебного материала, программа курса «Окружающий мир» интегрирована с курсом внеурочной деятельности во 2-4 классах «Юный исследователь», что позволяет использовать на уроке такие формы работы с учащимися, как создание групповых и индивидуальных проектов, выделяются часы на защиту проектов учащимися по темам данного раздела.

Изменения, внесенные в содержание программы:

№	Раздел	Изменения	Обоснование
1	«Земля и человечество»	- объединение тем «Мир глазами историка» и «Когда и где?» - выделен 1 час на защиту группового проекта.	Уплотнение материала в связи с ранее изученным в 3 классе по ОС «Школа 2100»
2	«Природа России»	- объединение тем «Леса России» и «Лес и человек» - выделен 1 час на защиту индивидуальных проектов учащихся.	Уплотнение материала в связи с ранее изученным в 3 классе по ОС «Школа 2100»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (68 часов)

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы.

Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра и реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений,

выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

Родной край - часть большой страны (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

Экскурсии¹: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

¹ По программе в разделе «Родной край - часть большой страны» должно быть проведено три экскурсии. Экскурсии в природные сообщества рекомендуем провести в соответствии с особенностями региона, погодными и климатическими условиями. В календарно-тематическом планировании нами предложен вариант, когда две экскурсии проводятся в начале осени, а одна зимой. Учитель вправе перенести экскурсии на период, наиболее благоприятный для организации наблюдений учащихся за природными объектами.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы Всемирной истории (5ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.

Наше Отечество в XVI-XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVII вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX -- начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (года, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (9 ч)

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. 4 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего*;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России*;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;

- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворён-ность/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;

- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;

- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Ресурсное обеспечение программы

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

- ✓ Плешаков А.А. Рабочие программы Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 Москва «Просвещение», 2014 год
- ✓ Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2014 год
- ✓ Максимова Т. Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», Москва «ВАКО», 2014 год
- ✓ Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 Москва «Просвещение» , 2014 год
- ✓ Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова Москва «Просвещение», 2014год
- ✓ Атлас - определитель для начальной школы « От Земли до неба»
- ✓ Книга для учащихся начальных классов «Зелёные страницы»
- ✓ Книга для учащихся начальных классов «»Великан на поляне или 1 уроки экологической этики
- ✓ Энциклопедии растительного и животного мира
- Электронные ресурсы
- ✓ Электронное сопровождение к учебнику для 4 класса
- ✓ Электронное приложение «Мир природы»
- ✓ Презентации к урокам
- ✓ DVD диск «Мир вокруг нас»
- ✓ DVD диск «Улица полна неожиданностей»

- ✓ аудио кассеты «Звуки леса, моря»
- ✓ фонохрестоматия «Голоса птиц и животных»

Оборудование:

- ✓ Компьютер
 - ✓ Мультимедийный проектор
 - ✓ DVD проектор, видеопроектор
 - ✓ Магнитофон
 - ✓ Комплекты демонстрационных таблиц и картин
 - ✓ Физическая и политическая карты
 - ✓ Гербарий, полезные ископаемые
-
- <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Календарно-тематическое планирование

Окружающий мир

4 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Дата	Планируемые результаты (предметные). Содержание урока	Планируемые результаты (личностные и метапредметные). Характеристика деятельности			
						Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Земля и человечество (9 ч)									
1	Мир глазами астронома	Открытие нового знания	1	1 неделя	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
2	Планеты Солнечной системы	Открытие нового знания	1		<i>Характеризовать</i> планеты Солнечной системы. <i>Называть</i> естественные спутники планет. <i>Рассказывать</i> об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве.	Воспитание бережного отношения к природе, к малой Родине, уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека	Выявление существенных признаков объектов	Делать выводы на основе обобщённых знаний	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

					<i>Называть</i> причины смены дня и ночи и времён года. <i>Моделировать</i> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца				
3	Звёздное небо - Великая книга Природы	Открытие нового знания	1	2 неделя	<i>Называть</i> правила наблюдения звёздного неба. <i>Называть</i> созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. <i>Называть</i> звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
4	Мир глазами географа	Открытие нового знания	1		<i>Рассказывать</i> об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса. <i>Понимать</i> , что изучает география. <i>Работать</i> с картами полушарий. <i>Показывать</i> на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. <i>Объяснять</i> значения слов:	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане
5	Мир глазами историка. Когда и где?	Открытие нового знания	1	3 неделя	<i>Понимать</i> , что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей. <i>Называть</i> источники исторических сведений. <i>Понимать</i> значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. <i>Объяснять</i> значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог»	Проявлять уважительное отношение к иному мнению.	Составлять рассказы о мире с точки зрения историка, характеризовать роль исторических событий.	Слушать собеседника вести диалог, признавать возможность существования разных точек зрения	Оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.
6	Мир глазами эколога	Открытие нового знания	1		<i>Понимать</i> , что если люди погубят окружающую природу, то и сами не выживут. <i>Рассказывать</i> о развитии человечества во взаимодействии с природой. <i>Называть</i> экологические проблемы и пути их решения. <i>Называть</i> международные соглашения по охране окру-	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	Характеризовать современные экологические проблемы, предлагать свои меры по решению проблем	Слушать собеседника вести диалог, признавать возможность существования разных точек зрения	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей.

					жающей среды, международные экологические организации. <i>Использовать</i> приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране				
7-8	Сокровища Земли под охраной человека	Открытие нового знания	2	4 недели	Понятие о всемирном наследии, Всемирном природном, Всемирном культурном наследии. Наиболее значимые объекты Всемирного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.	Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственности	Рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия; различать объекты природного и культурного Всемирного наследия	Слушать собеседника вести диалог, признавать возможность существования разных точек зрения	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей.
9	Презентация групповых проектов.	Рефлексия	1	5 недели	Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.	Проявлять познавательный интерес к предмету	Извлекать информацию из дополнительных источников, интернета, обрабатывать материалы.	Слушать собеседника вести диалог, признавать возможность существования разных точек зрения	Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей

Природа России (10 ч.)

10	Равнины и горы России	Открытие нового знания	1		<i>Называть</i> формы земной поверхности. <i>Показывать</i> на карте наиболее крупные равнины и горы. <i>Рассказывать</i> о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия. <i>Рассказывать</i> об Ильменском заповеднике	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Находить на карте изучаемые географические объекты, различать холмистые, плоские равнины и плоскогорья, характеризовать формы рельефа.	Слушать собеседника вести диалог, признавать возможность существования разных точек зрения	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей
11	Моря, озера и реки России	Открытие нового знания	1	6 недели	<i>Показывать</i> на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. <i>Показывать</i> на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское. <i>Показывать</i> на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. <i>Рассказывать</i> о Дальневосточном морском заповеднике	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Находить на физической карте России изучаемые водные объекты, различать моря и озёра, характеризовать особенности.	Слушать собеседника вести диалог, признавать возможность существования разных точек зрения	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей
12	Природные зоны России	Открытие нового знания	1		<i>Называть</i> природные зоны России. <i>Объяснять</i> причины смены природных зон с севера на юг. <i>Показывать</i> на карте природных зон области высотной	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей

					поясности		Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.		
13	Зона арктических пустынь	Открытие нового знания	1	7 недели	<p><i>Показывать</i> на карте природных зон зону арктических пустынь.</p> <p><i>Рассказывать</i> о зависимости природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем, о полярном дне и полярной ночи.</p> <p><i>Называть</i> условия, необходимые для жизни живых организмов.</p> <p><i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь.</p> <p><i>Рассказывать</i> об экологических проблемах и охране природы в зоне арктических пустынь.</p>	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Выявление существенных признаков объектов	Делать выводы на основе обобщённых знаний	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей
14	Тундра	Открытие нового знания	1		<p><i>Показывать</i> на карте природных зон зону тундры.</p> <p><i>Называть</i> природные особенности зоны тундры.</p> <p><i>Называть</i> общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре.</p> <p><i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных тундры.</p> <p><i>Рассказывать</i> о занятиях местного населения.</p> <p><i>Называть</i> экологические проблемы рассказывать об охране природы в зоне тундры.</p> <p><i>Рассказывать</i> о Таймырском заповеднике</p>	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей
15	Леса России. Лес и человек.	Открытие нового знания	1	8 недели	<p><i>Показывать</i> на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов.</p>	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками		Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей

					<p>Рассказывать о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса. Называть экологические связи в лесах</p>			сотрудничестве	
16	Зона степей	Открытие нового знания	1		<p>Показывать на карте природных зон зону степей. Рассказывать о природных особенностях зоны степей. Называть экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Называть заповедники степной зоны. Рассказывать о питомниках для редких животных</p>	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	<p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p>	Слушать собеседника вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей
17	Пустыни	Открытие нового знания	1	9 недель	<p>Местоположение зоны полупустынь и пустынь, её природные особенности, флора и фауна. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям</p>	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Выявление существенных признаков объектов	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей
18	У Черного моря	Открытие нового знания	1		<p>Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности, флора и фауна. Курорты Черноморского побережья.</p>	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Делать выводы на основе обобщённых знаний	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей
19	Презентация индивидуальных проектов	Рефлексия	1	10 недель	<p>Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов</p>			Высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей
Родной край – часть большой страны (15 ч.)									
20	Родной наш край - частица России.	Открытие нового знания	1		<p>Знакомство с политико-административной картой России. Знакомство с картой своего края, его главным городом. Нахождение своего региона на физической, административной карте и карте природных зон</p>	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	<p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать</p>	Слушать собеседника вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей

							выводы на основе обобщения знаний.		
21	Поверхность нашего края	Открытие нового знания	1	11 неделя	<i>Называть</i> формы земной поверхности родного края. <i>Находить</i> на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки. <i>Рассказывать</i> об охране поверхности края. <i>Объяснять</i> значения слов: «овраг», «балка»	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Выявление существенных признаков объектов	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей
22	Водные богатства нашего края	Открытие нового знания	1		<i>Называть</i> водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края. <i>Называть</i> источники загрязнения вод в регионе. <i>Называть</i> правила поведения на воде	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Делать выводы на основе обобщённых знаний	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей
23	Наши подземные богатства..	Открытие нового знания	1	12 неделя	Выяснение на карте региона наличия полезных ископаемых: нефти, природного газа, торфа ,угля, железной руды, гранита, песка, глины, известняка. Экономное использование полезных ископаемых	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей
24	Земля-кормилица	Открытие нового знания	1		Типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Выявление существенных признаков объектов	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей
25	Жизнь леса		1	13 неделя	Понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы. <i>Объяснять</i> значение выражения «природное сообщество». <i>Рассказывать</i> о природном сообществе смешанного леса. <i>Определять</i> обитателей леса с помощью атласа-определителя.	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Слушать собеседника вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей

					<p><i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса.</p> <p><i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме).</p> <p><i>Моделировать</i> цепи питания</p>				
26	Жизнь луга	Открытие нового знания	1		<p><i>Рассказывать</i> о природном сообществе луга.</p> <p><i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни луга.</p> <p><i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) луга, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.</p> <p><i>Моделировать</i> цепи питания.</p> <p><i>Рассказывать</i> о влиянии человека на жизнь луга.</p> <p><i>Рассказывать</i> об охране лугов</p>	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей
27	Жизнь в пресных водоемах	Открытие нового знания	1	14 неделя	<p><i>Рассказывать</i> о природном сообществе пресных вод.</p> <p><i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни в пресных водах.</p> <p>Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) пресных вод, раскрывать особенности их внешнего вида и</p>	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Выявление существенных признаков объектов	Делать выводы на основе обобщённых знаний	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей

					жизни. <i>Моделировать</i> цепи питания. <i>Называть</i> правила поведения у водоёма. <i>Рассказывать</i> об охране пресноводных растений и животных. <i>Рассказывать</i> о болотах и об их охране				
28 - 30	Экскурсии в Краеведческий музей «Природа родного края»		1		Природные сообщества, характерные для края, где мы живём	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей
29	Видео-экскурсия «Самарская Лука», «Жигулевский заповедник»		1	15 неделя					
30	Экскурсия в институт экологии		1						
31	Растениеводство в нашем крае	Открытие нового знания	1	16 неделя	<i>Рассказывать</i> о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства. <i>Называть</i> сорта культурных растений. <i>Называть</i> отрасли растениеводства в родном крае. <i>Называть</i> правила ухода за культурными растениями	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками		Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей
32	Животноводство в нашем крае	Открытие нового знания	1		<i>Рассказывать</i> о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства. <i>Называть</i> породы домашних животных. <i>Называть</i> отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Слушать собеседника вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей
33	Презентация проектов		1	17 неделя	Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Выявление существенных признаков объектов	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изме-	

								нить свою точку зрения.	
34	Обобщающий урок по разделам «Земля и человек», «Природа России», «Родной край-часть большой страны». Проверим себя и оценим свои достижения.	Открытие нового знания	1		Обобщение и систематизация знаний.		Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Делать выводы на основе обобщённых знаний	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей
Страницы Всемирной истории (5 ч.)									
35	Начало истории человечества	Открытие нового знания	1	18 неделя	<i>Рассказывать</i> о первобытном обществе, о первобытном искусстве. <i>Понимать</i> роль археологии в изучении первобытного общества. <i>Объяснять</i> значение выражения «первобытные люди». <i>Использовать</i> «ленту времени»	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей
36	Мир древности: далёкий и близкий	Открытие нового знания	1		Рассказывать о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии. Использовать «ленту времени». Понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств. Объяснять значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды»	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Выявление существенных признаков объектов	Слушать собеседника вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей
37	Средние века: время рыцарей и замков	Открытие нового знания	1	19 неделя	Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий (древность, Средние века)	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изме-	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей

								нить свою точку зрения.	
38	Новое время: встреча Европы и Америки	Открытие нового знания	1		Рассказывать о Новом времени в истории Европы, Понимать значение развития предпринимательства. Характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени. Проследить по карте маршруты Великих географических открытий. Называть выдающихся людей Нового времени. Работать с географической картой	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками		Делать выводы на основе обобщённых знаний	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей
39	Новейшее время :история продолжается сегодня	Открытие нового знания	1	20 неделя	Исследования Арктики Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса.			Высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей

Страницы истории России (20ч.)

40	Жизнь древних славян	Открытие нового знания	1		Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племен.	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Слушать собеседника вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей
41	Во времена древней Руси	Открытие нового знания	1	21 неделя	Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси.	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Выявление существенных признаков объектов	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей
42	Страна городов	Открытие нового знания	1		Устройство Древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторически	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Делать выводы на основе обобщённых знаний	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей

					источник. Основание Москвы				
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	Открытие нового знания	1	22 неделя	Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси.	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей
44	Трудные времена на Русской земле	Открытие нового знания	1		Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Монгольское иго.	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Выявление существенных признаков объектов	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей
45	Русь правляет крылья	Открытие нового знания	1	23 неделя	Возрождение северо восточных земель Руси в конце XIII – начале XIV века. Московский князь Иван Калита - собиратель русских земель.	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Слушать собеседника вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей
46	Куликовская битва	Открытие нового знания	1		Поход Мамаю на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей
47	Иван Третий	Открытие нового знания	1	24 неделя	Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы.	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Выявление существенных признаков объектов	Делать выводы на основе обобщённых знаний	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей
48	Мастера печатных дел	Открытие нового знания	1		Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Федоров	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей
49	Патриоты России	Открытие нового знания	1	25 неделя	Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы, Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы.	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей

							Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.		
50	Петр Великий	Открытие нового знания	1		Организация «потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга.	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Выявление существенных признаков объектов	Слушать собеседника вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей
51	Михаил Васильевич Ломоносов	Открытие нового знания	1	26 неделя	М. В. Ломоносов и его деятельность	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей
52	Екатерина Великая	Открытие нового знания	1		Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Делать выводы на основе обобщённых знаний	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей
53	Отечественная война 1812 года	Открытие нового знания	1	27 неделя	Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение Кутузова М. И. главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы.	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Выявление существенных признаков объектов	Высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей
54	Страницы истории XIX века	Открытие нового знания	1		Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей
55	Россия вступает в XX век	Открытие нового знания	1	28 неделя	Николай последний император России. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками		Слушать собеседника вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей

56	Страницы истории 1920-1930 – х годов	Открытие нового знания	1		Образование СССР. Государственная собственность в промышленности. Борьба с неграмотностью.	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей
57 - 58	Великая Отечественная война и великая Победа	Открытие нового знания	2	29 неделя	Начало ВОВ. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!», Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение.	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Выявление существенных признаков объектов	Делать выводы на основе обобщённых знаний	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей
59	Страна, открывшая путь в космос	Открытие нового знания	1	30 неделя	Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир»	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей
Современная Россия (9 ч.)									
60	Основной закон России и права человек	Открытие нового знания	1		Рассказывать о федеральном устройстве России. Понимать, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека. Объяснять значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция»	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Слушать собеседника вести диалог, признавать возможность существования разных точек зрения	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей
61	Мы - граждане России	Открытие нового знания	1	31 неделя	Называть права и обязанности гражданина. Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей
62	Славные символы России	Открытие нового знания	1		<i>Понимать</i> , что такое «символ» и называть символы России. <i>Объяснять</i> значение симво-	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Выявление существенных признаков объектов	Делать выводы на основе обобщённых знаний	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей

					лов России в жизни государства и общества				
63	Такие разные праздники	Открытие нового знания	1	32 неделя	<i>Различать</i> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. <i>Приводить</i> примеры праздников	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей
64 - 66	Путешествие по России	Открытие нового знания	3	33 неделя	Регионы и города России.	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей
67	Презентация проектов		1	34 неделя	Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Выявление существенных признаков объектов	Слушать собеседника вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей
68	Обобщающий урок по историко-обществоведческим темам. Проверим себя и оценим свои достижения		1		Обобщение и систематизация знаний.	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	