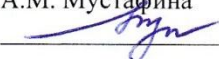
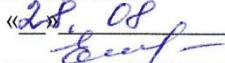


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20**  
**ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ**

Рассмотрено  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
протокол № 1  
от 28 08 2014г.  
Руководитель МО  
А.М. Мустафина  


Согласовано  
Зам. директора по УВР  
В.М. Ежова  
«28» 08 2014г.  




## Рабочая программа

### Окружающий мир

4 класс

Предметная линия учебников

«Школа России»

Составители: Мустафина А.М., Зотова В.В., Бабушкина Е.Е., Дудочкина М.И., Горбунова Л.П.

г. о. Тольятти, 2014 г.

# ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных об-

ластей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественноными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

## **Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в 1- 4 классе отводится 2 ч в неделю. В 2014-2015 учебном году данная программа реализуется в 4-х классах, 2 часа в неделю – 68 часов (34 учебных недели).

### **Учебно-тематический план 4 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>
1	Земля и человечество	9
2	Природа России	10
3	Родной край - часть большой страны	15

4	Страницы Всемирной истории	5
5	Страницы истории России	20
6	Современная Россия	9
	<b>Итого</b>	<b>68 часов</b>

В настоящее время в ряде регионов наблюдается ситуация, когда школам, педагогам не рекомендуют использовать учебники издательства Баласс (ОС «Школа 2100»). Делается это со ссылкой на Федеральный перечень учебников, утвержденный Министерством образования и науки РФ приказом от 31 марта 2014 г. На основании письма от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников», размещенном на официальном сайте Минобрнауки России вслед за утвержденным ФПУ рекомендовано школам перейти к использованию в образовательном процессе на программу «Школа России».

Таким образом, в МБУ СОШ № 20 в 2014-2015 учебном году в 4-х классах реализуется предметная линия «Школа России», программы которой модифицированы по содержанию.

Модифицированная программа курса «Окружающий мир» для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, рабочей программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» 1-4 класс, Предметная линия учебников системы «Школа России» М.: «Просвещение», 2014г.

В целях обобщения и систематизации учебного материала, программа курса «Окружающий мир» интегрирована с курсом внеурочной деятельности во 2-4 классах «Юный исследователь», что позволяет использовать на уроке такие формы работы с учащимися, как создание групповых и индивидуальных проектов, выделяются часы на защиту проектов учащимися по темам данного раздела.

Изменения, внесенные в содержание программы:

№	Раздел	Изменения	Обоснование
1	«Земля и человечество»	- объединение тем «Мир глазами историка» и «Когда и где?» - выделен 1 час на защиту группового проекта.	Уплотнение материала в связи с ранее изученным в 3 классе по ОС «Школа 2100»
2	«Природа России»	- объединение тем «Леса России» и «Лес и человек» - выделен 1 час на защиту индивидуальных проектов учащихся.	Уплотнение материала в связи с ранее изученным в 3 классе по ОС «Школа 2100»

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (68 часов)

### *Земля и человечество (9 ч)*

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы.

Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

### *Природа России (10 ч)*

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра и реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:** поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений,



выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

### ***Родной край - часть большой страны (15 ч)***

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

**Экскурсии<sup>1</sup>:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

<sup>1</sup> По программе в разделе «Родной край - часть большой страны» должно быть проведено три экскурсии. Экскурсии в природные сообщества рекомендуем провести в соответствии с особенностями региона, погодными и климатическими условиями. В календарно-тематическом планировании нами предложен вариант, когда две экскурсии проводятся в начале осени, а одна зимой. Учитель вправе перенести экскурсии на период, наиболее благоприятный для организации наблюдений учащихся за природными объектами.

**Практические работы:** знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

### ***Страницы Всемирной истории (5ч)***

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### ***Страницы истории России (20 ч)***

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.

Наше Отечество в XVI-XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVII вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX --начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

***Экскурсия:*** знакомство с историческими достопримечательностями родного края (года, села).

***Практическая работа:*** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

### ***Современная Россия (9 ч)***

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. 4 КЛАСС**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будут сформированы:*

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего\*;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России\*;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;

- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворён-ность/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

## **Познавательные УУД:**

### *Обучающийся научится:*

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

### **Коммуникативные УУД:**

#### *Обучающийся научится:*

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Обучающийся научится:*

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;

- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;



- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

### Ресурсное обеспечение программы

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

- ✓ Плешаков А.А. Рабочие программы Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 Москва «Просвещение», 2014 год
- ✓ Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2014 год
- ✓ Максимова Т. Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», Москва «ВАКО», 2014 год
- ✓ Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 Москва «Просвещение», 2014 год
- ✓ Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова Москва «Просвещение», 2014год
- ✓ Атлас - определитель для начальной школы « От Земли до неба»
- ✓ Книга для учащихся начальных классов «Зелёные страницы»
- ✓ Книга для учащихся начальных классов «»Великан на поляне или 1 уроки экологической этики
- ✓ Энциклопедии растительного и животного мира
- Электронные ресурсы
- ✓ Электронное сопровождение к учебнику для 4 класса
- ✓ Электронное приложение «Мир природы»
- ✓ Презентации к урокам
- ✓ DVD диск «Мир вокруг нас»
- ✓ DVD диск «Улица полна неожиданностей»

- ✓ аудио кассеты «Звуки леса, моря»
- ✓ фонохрестоматия «Голоса птиц и животных»

Оборудование:

- ✓ Компьютер
  - ✓ Мультимедийный проектор
  - ✓ DVD проектор, видеопроектор
  - ✓ Магнитофон
  - ✓ Комплекты демонстрационных таблиц и картин
  - ✓ Физическая и политическая карты
  - ✓ Гербарий, полезные ископаемые
- 
- <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

## Календарно-тематическое планирование

### Окружающий мир

#### 4 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Дата	Планируемые результаты (предметные). Содержание урока	Планируемые результаты (личностные и метапредметные). Характеристика деятельности			
						Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<b>Земля и человечество ( 9 ч )</b>									
1	Мир глазами астронома	Открытие нового знания	1	1 неделя	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
2	Планеты Солнечной системы	Открытие нового знания	1		<i>Характеризовать</i> планеты Солнечной системы. <i>Называть</i> естественные спутники планет. <i>Рассказывать</i> об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве.	Воспитание бережного отношения к природе, к малой Родине, уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека	Выявление существенных признаков объектов	Делать выводы на основе обобщённых знаний	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

					<i>Называть</i> причины смены дня и ночи и времён года. <i>Моделировать</i> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца				
3	Звёздное небо - Великая книга Природы	Открытие нового знания	1	2 неделя	<i>Называть</i> правила наблюдения звёздного неба. <i>Называть</i> созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. <i>Называть</i> звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
4	Мир глазами географа	Открытие нового знания	1		<i>Рассказывать</i> об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса. <i>Понимать</i> , что изучает география. <i>Работать</i> с картами полушарий. <i>Показывать</i> на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. <i>Объяснять</i> значения слов:	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане
5	Мир глазами историка. Когда и где?	Открытие нового знания	1	3 неделя	<i>Понимать</i> , что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей. <i>Называть</i> источники исторических сведений. <i>Понимать</i> значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. <i>Объяснять</i> значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог»	Проявлять уважительное отношение к иному мнению.	Составлять рассказы о мире с точки зрения историка, характеризовать роль исторических событий.	Слушать собеседника вести диалог, признавать возможность существования разных точек зрения	Оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.
6	Мир глазами эколога	Открытие нового знания	1		<i>Понимать</i> , что если люди погубят окружающую природу, то и сами не выживут. <i>Рассказывать</i> о развитии человечества во взаимодействии с природой. <i>Называть</i> экологические проблемы и пути их решения. <i>Называть</i> международные соглашения по охране окру-	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	Характеризовать современные экологические проблемы, предлагать свои меры по решению проблем	Слушать собеседника вести диалог, признавать возможность существования разных точек зрения	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей.

					жающей среды, международные экологические организации. <i>Использовать</i> приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране				
7-8	Сокровища Земли под охраной человека	Открытие нового знания	2	4 недели	Понятие о всемирном наследии, Всемирном природном, Всемирном культурном наследии. Наиболее значимые объекты Всемирного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.	Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственности	Рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия; различать объекты природного и культурного Всемирного наследия	Слушать собеседника вести диалог, признавать возможность существования разных точек зрения	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей.
9	Презентация групповых проектов.	Рефлексия	1	5 недели	Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.	Проявлять познавательный интерес к предмету	Извлекать информацию из дополнительных источников, интернета, обрабатывать материалы.	Слушать собеседника вести диалог, признавать возможность существования разных точек зрения	Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей

**Природа России (10 ч.)**

10	Равнины и горы России	Открытие нового знания	1		<i>Называть</i> формы земной поверхности. <i>Показывать</i> на карте наиболее крупные равнины и горы. <i>Рассказывать</i> о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия. <i>Рассказывать</i> об Ильменском заповеднике	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Находить на карте изучаемые географические объекты, различать холмистые, плоские равнины и плоскогорья, характеризовать формы рельефа.	Слушать собеседника вести диалог, признавать возможность существования разных точек зрения	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей
11	Моря, озера и реки России	Открытие нового знания	1	6 недели	<i>Показывать</i> на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. <i>Показывать</i> на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское. <i>Показывать</i> на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. <i>Рассказывать</i> о Дальневосточном морском заповеднике	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Находить на физической карте России изучаемые водные объекты, различать моря и озёра, характеризовать особенности.	Слушать собеседника вести диалог, признавать возможность существования разных точек зрения	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей
12	Природные зоны России	Открытие нового знания	1		<i>Называть</i> природные зоны России. <i>Объяснять</i> причины смены природных зон с севера на юг. <i>Показывать</i> на карте природных зон области высотной	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей

					поясности		Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.		
13	Зона арктических пустынь	Открытие нового знания	1	7 недели	<p><i>Показывать</i> на карте природных зон зону арктических пустынь.</p> <p><i>Рассказывать</i> о зависимости природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем, о полярном дне и полярной ночи.</p> <p><i>Называть</i> условия, необходимые для жизни живых организмов.</p> <p><i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь.</p> <p><i>Рассказывать</i> об экологических проблемах и охране природы в зоне арктических пустынь.</p>	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Выявление существенных признаков объектов	Делать выводы на основе обобщённых знаний	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей
14	Тундра	Открытие нового знания	1		<p><i>Показывать</i> на карте природных зон зону тундры.</p> <p><i>Называть</i> природные особенности зоны тундры.</p> <p><i>Называть</i> общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре.</p> <p><i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных тундры.</p> <p><i>Рассказывать</i> о занятиях местного населения.</p> <p><i>Называть</i> экологические проблемы рассказывать об охране природы в зоне тундры.</p> <p><i>Рассказывать</i> о Таймырском заповеднике</p>	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей
15	Леса России. Лес и человек.	Открытие нового знания	1	8 недели	<p><i>Показывать</i> на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов.</p>	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками		Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей

					<p>Рассказывать о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса. Называть экологические связи в лесах</p>			сотрудничестве	
16	Зона степей	Открытие нового знания	1		<p>Показывать на карте природных зон зону степей. Рассказывать о природных особенностях зоны степей. Называть экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Называть заповедники степной зоны. Рассказывать о питомниках для редких животных</p>	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	<p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p>	Слушать собеседника вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей
17	Пустыни	Открытие нового знания	1	9 недель	<p>Местоположение зоны полупустынь и пустынь, её природные особенности, флора и фауна. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям</p>	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Выявление существенных признаков объектов	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей
18	У Черного моря	Открытие нового знания	1		<p>Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности, флора и фауна. Курорты Черноморского побережья.</p>	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Делать выводы на основе обобщённых знаний	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей
19	Презентация индивидуальных проектов	Рефлексия	1	10 недель	<p>Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов</p>			Высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей
<b>Родной край – часть большой страны ( 15 ч.)</b>									
20	Родной наш край - частица России.	Открытие нового знания	1		<p>Знакомство с политико-административной картой России. Знакомство с картой своего края, его главным городом. Нахождение своего региона на физической, административной карте и карте природных зон</p>	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	<p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать</p>	Слушать собеседника вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей

							выводы на основе обобщения знаний.		
21	Поверхность нашего края	Открытие нового знания	1	11 неделя	<i>Называть</i> формы земной поверхности родного края. <i>Находить</i> на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки. <i>Рассказывать</i> об охране поверхности края. <i>Объяснять</i> значения слов: «овраг», «балка»	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Выявление существенных признаков объектов	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей
22	Водные богатства нашего края	Открытие нового знания	1		<i>Называть</i> водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края. <i>Называть</i> источники загрязнения вод в регионе. <i>Называть</i> правила поведения на воде	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Делать выводы на основе обобщённых знаний	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей
23	Наши подземные богатства..	Открытие нового знания	1	12 неделя	Выяснение на карте региона наличия полезных ископаемых: нефти, природного газа, торфа ,угля, железной руды, гранита, песка, глины, известняка. Экономное использование полезных ископаемых	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей
24	Земля-кормилица	Открытие нового знания	1		Типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Выявление существенных признаков объектов	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей
25	Жизнь леса		1	13 неделя	Понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы. <i>Объяснять</i> значение выражения «природное сообщество». <i>Рассказывать</i> о природном сообществе смешанного леса. <i>Определять</i> обитателей леса с помощью атласа-определителя.	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Слушать собеседника вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей



					<p><i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса.</p> <p><i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме).</p> <p><i>Моделировать</i> цепи питания</p>				
26	Жизнь луга	Открытие нового знания	1		<p><i>Рассказывать</i> о природном сообществе луга.</p> <p><i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни луга.</p> <p><i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) луга, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.</p> <p><i>Моделировать</i> цепи питания.</p> <p><i>Рассказывать</i> о влиянии человека на жизнь луга.</p> <p><i>Рассказывать</i> об охране лугов</p>	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей
27	Жизнь в пресных водоемах	Открытие нового знания	1	14 неделя	<p><i>Рассказывать</i> о природном сообществе пресных вод.</p> <p><i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни в пресных водах.</p> <p>Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) пресных вод, раскрывать особенности их внешнего вида и</p>	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Выявление существенных признаков объектов	Делать выводы на основе обобщённых знаний	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей

					жизни. <i>Моделировать</i> цепи питания. <i>Называть</i> правила поведения у водоёма. <i>Рассказывать</i> об охране пресноводных растений и животных. <i>Рассказывать</i> о болотах и об их охране				
28 - 30	Экскурсии в Краеведческий музей «Природа родного края»		1		Природные сообщества, характерные для края, где мы живем	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей
29	Видео-экскурсия «Самарская Лука», «Жигулевский заповедник»		1	15 неделя					
30	Экскурсия в институт экологии		1						
31	Растениеводство в нашем крае	Открытие нового знания	1	16 неделя	<i>Рассказывать</i> о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства. <i>Называть</i> сорта культурных растений. <i>Называть</i> отрасли растениеводства в родном крае. <i>Называть</i> правила ухода за культурными растениями	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками		Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей
32	Животноводство в нашем крае	Открытие нового знания	1		<i>Рассказывать</i> о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства. <i>Называть</i> породы домашних животных. <i>Называть</i> отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Слушать собеседника вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей
33	Презентация проектов		1	17 неделя	Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Выявление существенных признаков объектов	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изме-	

								нить свою точку зрения.	
34	Обобщающий урок по разделам «Земля и человек», «Природа России», «Родной край-часть большой страны». Проверим себя и оценим свои достижения.	Открытие нового знания	1		Обобщение и систематизация знаний.		Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Делать выводы на основе обобщённых знаний	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей
<b>Страницы Всемирной истории ( 5 ч.)</b>									
35	Начало истории человечества	Открытие нового знания	1	18 неделя	<i>Рассказывать</i> о первобытном обществе, о первобытном искусстве. <i>Понимать</i> роль археологии в изучении первобытного общества. <i>Объяснять</i> значение выражения «первобытные люди». <i>Использовать</i> «ленту времени»	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей
36	Мир древности: далёкий и близкий	Открытие нового знания	1		Рассказывать о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии. Использовать «ленту времени». Понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств. Объяснять значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды»	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Выявление существенных признаков объектов	Слушать собеседника вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей
37	Средние века: время рыцарей и замков	Открытие нового знания	1	19 неделя	Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий (древность, Средние века)	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изме-	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей

								нить свою точку зрения.	
38	Новое время: встреча Европы и Америки	Открытие нового знания	1		Рассказывать о Новом времени в истории Европы, Понимать значение развития предпринимательства. Характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени. Проследить по карте маршруты Великих географических открытий. Называть выдающихся людей Нового времени. Работать с географической картой	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками		Делать выводы на основе обобщённых знаний	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей
39	Новейшее время :история продолжается сегодня	Открытие нового знания	1	20 неделя	Исследования Арктики Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса.			Высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей

**Страницы истории России (20ч.)**

40	Жизнь древних славян	Открытие нового знания	1		Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племен.	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Слушать собеседника вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей
41	Во времена древней Руси	Открытие нового знания	1	21 неделя	Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси.	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Выявление существенных признаков объектов	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей
42	Страна городов	Открытие нового знания	1		Устройство Древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторически	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Делать выводы на основе обобщённых знаний	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей

					источник. Основание Москвы				
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	Открытие нового знания	1	22 неделя	Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси.	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей
44	Трудные времена на Русской земле	Открытие нового знания	1		Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Монгольское иго.	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Выявление существенных признаков объектов	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей
45	Русь правяет крылья	Открытие нового знания	1	23 неделя	Возрождение северо восточных земель Руси в конце XIII – начале XIV века. Московский князь Иван Калита - собиратель русских земель.	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Слушать собеседника вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей
46	Куликовская битва	Открытие нового знания	1		Поход Мамаю на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей
47	Иван Третий	Открытие нового знания	1	24 неделя	Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы.	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Выявление существенных признаков объектов	Делать выводы на основе обобщённых знаний	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей
48	Мастера печатных дел	Открытие нового знания	1		Начало книгопечатания в России. Первпечатник Иван Федоров	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей
49	Патриоты России	Открытие нового знания	1	25 неделя	Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы, Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы.	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей

							Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.		
50	Петр Великий	Открытие нового знания	1		Организация «потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга.	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Выявление существенных признаков объектов	Слушать собеседника вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей
51	Михаил Васильевич Ломоносов	Открытие нового знания	1	26 неделя	М. В. Ломоносов и его деятельность	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей
52	Екатерина Великая	Открытие нового знания	1		Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Делать выводы на основе обобщённых знаний	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей
53	Отечественная война 1812 года	Открытие нового знания	1	27 неделя	Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение Кутузова М. И. главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы.	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Выявление существенных признаков объектов	Высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей
54	Страницы истории XIX века	Открытие нового знания	1		Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей
55	Россия вступает в XX век	Открытие нового знания	1	28 неделя	Николай последний император России. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками		Слушать собеседника вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей

56	Страницы истории 1920-1930 – х годов	Открытие нового знания	1		Образование СССР. Государственная собственность в промышленности. Борьба с неграмотностью.	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей
57 - 58	Великая Отечественная война и великая Победа	Открытие нового знания	2	29 неделя	Начало ВОВ. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!», Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение.	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Выявление существенных признаков объектов	Делать выводы на основе обобщённых знаний	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей
59	Страна, открывшая путь в космос	Открытие нового знания	1	30 неделя	Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир»	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей
<b>Современная Россия (9 ч.)</b>									
60	Основной закон России и права человек	Открытие нового знания	1		Рассказывать о федеральном устройстве России. Понимать, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека. Объяснять значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция»	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Слушать собеседника вести диалог, признавать возможность существования разных точек зрения	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей
61	Мы - граждане России	Открытие нового знания	1	31 неделя	Называть права и обязанности гражданина. Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей
62	Славные символы России	Открытие нового знания	1		<i>Понимать</i> , что такое «символ» и называть символы России. <i>Объяснять</i> значение симво-	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Выявление существенных признаков объектов	Делать выводы на основе обобщённых знаний	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей

					лов России в жизни государства и общества				
63	Такие разные праздники	Открытие нового знания	1	32 неделя	<i>Различать</i> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. <i>Приводить</i> примеры праздников	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей
64 - 66	Путешествие по России	Открытие нового знания	3	33 неделя	Регионы и города России.	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей
67	Презентация проектов		1	34 неделя	Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Выявление существенных признаков объектов	Слушать собеседника вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей
68	Обобщающий урок по историко-обществоведческим темам. Проверим себя и оценим свои достижения		1		Обобщение и систематизация знаний.	Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	