СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ

Смахтина Лилия Ахматовна,

Учитель химии высшей категории,

МБУ СОШ №20

Талантливые дети – незаменимые помощники и при проведении опытов, зачетов, внеклассных мероприятий по химии. В цивилизованном мире одаренные дети существовали всегда независимо от того, обращали на них внимание или нет. Задачи современного образования:

* создание оптимальных условий развития и обучения учащихся с разносторонними способностями;
* обогащение учебного материала дополнительными сведениями, стимулирующими познавательную деятельность ученика;
* активное использование личностно-ориентированного подхода, дифференциация обучения;
* организация работы учащихся в системе дополнительного образования школы и города;
* участие одаренных детей в городских, краевых и всероссийских конкурсах и олимпиадах;
* сотрудничество школы с ВУЗами.

В работе с одаренными детьми я выделяю несколько этапов:

Выявить несколько учеников, которые способны воспринимать новую информацию, не боятся трудностей и умеют находить нестандартные способы решения поставленных перед ними задач.

Помочь ученику правильно выбрать предмет, которым он сможет заниматься углубленно и представлять школу на олимпиадах, конкурсах, конференциях.

Необходимо поддерживать и развивать интерес учащихся к предмету. Система их обучения должна отличатся от системы обучения других детей, выходить за рамки школьной программы.

Надо развить в одаренном ребенке психологию лидера, чтобы он не стеснялся показывать свои способности и не боялся выражать свои мысли.

Химию в школе начинают изучать только с 8 класса и многие дети отдали предпочтение другим предметам. Поэтому в рамках предметной недели стараюсь привлечь внимание к предмету у учащихся младших классов:

* Выставка «Вторая жизнь полимеров»;
* Занимательные опыты по химии;
* Экскурсии в химический кабинет для учащихся начальных и средних классов.

Организую групповую и индивидуальную творческую деятельность учащихся. Это работа со справочниками, энциклопедиями, проведение химического эксперимента, решение расчетных задач, работа в виртуальной лаборатории с применением ПК. В результатенаходятся несколько человек, которые заинтересовались предметом.

Наиболее распространенным видом исследовательского труда школьников является метод проектов. Проекты могут носить учебный, информационный, исследовательский характер. Работа над ними приводит к следующим результатам:

* усиливается мотивация учебной деятельности;
* изменяется качество учебного процесса в связи с исследованием технологий научно-исследовательской деятельности;
* повышается интерес учащихся к предмету химия;
* улучшаются навыки работы в лаборатории;
* в процессе интеграции учебной и внеурочной деятельности расширяется кругозор;
* ребята лучше понимают природу человека и его возможности;
* дети становятся более самостоятельными в деятельности по приобретению знаний.

На элективных курсах для старших классов рассматриваем задания повышенной трудности. В результате способные ученики каждый год принимают участие в олимпиадах разного уровня, а участие в олимпиаде – первый шаг к научной деятельности. В результате ребята успешно проходят итоговую аттестацию.

Особую роль уделяю экскурсиям с целью профессиональной ориентации. Мы посетили различные предприятия: ГЭС, Энерго Тех Маш, Фармакологический завод «Озон», ТОАЗ,ТГУ.

Считаю, что учитель должен постоянно совершенствовать свои знания, иметь представления о последних достижениях в науке, быть связующим звеном между учениками и институтами. Потому на данный момент являюсь магистрантом Института химии и инженерной экологии в ТГУ. В результате совместной работы с доцентами и профессорами ТГУ нами был создан проект«Утилизация органических отходов: создание биотоплива», который мы будем представлять на научно-практической конференции «Шаг в будущее». В апреле я закончу работу по созданию элективного курса «Химические технологии», а в мае планирую его растиражировать. А еще нашему лицею было предложено сотрудничество с предприятием ТОАЗ и ТГУ, где учителю химии отводится особая миссия - это подготовка будущих трудовых ресурсов на химические предприятия города.

Стараюсь систематически организовывать встречи со студентами, которые когда-то обучались у меня по предмету. Яркими впечатлениями делятся бывшие ученики, которые сейчас учатся в различных институтах нашей страны и их будущая профессия связана с химией.

Для полноценного восприятия целостности окружающего мира особое внимание уделяю связи химии с другими науками: физика, биология, экономическая география, информатика

Результатом своей работы с одаренными детьми считаю выбор учениками по окончании школы специальностей врача, фармацевта, химика. Ребята поступают в различные институты.

Считаю ошибкой давать детям только теоретические знания. В современной дидактике всё более утверждается деятельно-компетентностный подход, суть которого заключается в том, чтобы сделать ребёнка активным соучастником учебного процесса. Ключевая цель педагога в работе с учениками – это умение не только научить владеть знаниями, но и применять их на практике.