

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ СОШ № 20
И. В. Воронкина
«02» сентября 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ СОШ № 20
И. В. Воронкина
«02» сентября 2014 г.

Рабочая программа «Литературное чтение»

1 класс

Образовательная система «Школа 2100»

Составители: Моисеева Е.Р., Бантюкова И.А.,
Андреева И.В., Насырова Л.М.

г. о. Тольятти, 2014 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы стандартов второго поколения и авторской программы Р.Н.Бунеева, Е.В. Бунеевой. «Литературное чтение» Образовательная система «Школа 2100». (Сборник программ. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. Изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2011. – С. 96-105).

Общая характеристика учебного предмета, курса.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи уроков чтения в начальной школе.

Цель уроков чтения в начальной школе — научить детей читать художественную литературу, подготовить к ее систематическому изучению в средней школе, вызвать интерес к чтению и заложить основы формирования грамотного читателя.

Достижение этой цели предполагает решение **следующих задач**:

1. формирование техники чтения и приемов понимания текста — правильного типа читательской деятельности; одновременно развитие интереса к самому процессу чтения; потребности читать;
2. введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственных ценностей; воспитание личности со свободным и независимым мышлением;
3. приобщение детей к литературе как искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной, через введение элементов литературоведческого анализа текстов и практическое ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;
4. развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря); развитие творческих способностей детей.

Таким образом, в курсе чтения реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии общие с курсом русского языка.

- овладение функциональной грамотностью;
- овладение техникой чтения, приемами понимания и анализа текстов;
- овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи;
- Линии, специфические для курса «чтение и начальное литературное образование»:
- определение и объяснение своего эмоционально-оценочного отношения к прочитанному;
- приобщение к литературе как искусству слова;
- приобретение и первичная систематизация знаний о литературе, книгах, писателях.

Программа по литературному чтению отражает основные направления работы и включает следующие разделы:

тематика чтения;

техника чтения;

формирование приемов понимания прочитанного;

элементы литературоведческого анализа текста;

практическое знакомство с литературоведческими понятиями;

развитие устной и письменной речи.

Описание места предмета в учебном плане

Курс разработан в соответствии с базисным учебным (образовательным) планом общеобразовательных учреждений РФ.

На изучение литературного чтения в каждом классе начальной школы отводится по 4 часа в неделю, в 1 классе 32 часа.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение» являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Метапредметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:	– определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; – учиться работать по предложенному учителем плану
-------------------	---

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД:	– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: – подробно пересказывать небольшие тексты.
---------------------	--

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие 1-ю линию развития – формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:	– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – выразительно читать и пересказывать текст; – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).
----------------------	---

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, обучающихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- различать рассказ и стихотворение.

Содержание учебного предмета, курса.

Разделы	Содержание
1. Тематическое чтение	«Попрыгать, поиграть...» (8 ч) Стихи и маленькие рассказы А. Барто, Я. Акима, С. Маршака, И. Демьянова, В. Берестова, Ю. Мориц, И. Токмаковой, В. Драгунского, Э. Успенского, Е. Чарушина, Н. Носова об играх, игрушках, увлекательных занятиях. Наш дом (6 ч). Стихи и маленькие рассказы А. Барто, Я. Акима, Г. Граубина, Б. Заходера, О. Григорьева, В. Бирюкова, М. Зощенко, В. Драгунского, М. Коршунова о детях и родителях, их взаимоотношениях, о любви и взаимопонимании, о младших сестренках и братишках и отношении к ним. Ребятам о зверятах (9 ч). Стихи и маленькие рассказы Б. Заходера, С. Михалкова, Г. Граубина, Ю. Мориц, М. Пришвина, Е. Чарушина, М. Коршунова, Ю. Ковалю о дружбе людей и животных, о взгляде взрослого и ребенка на мир природы. Маленькие открытия (9 ч). Стихи и небольшие рассказы о мире природы, о его красоте, о маленьких открытиях, которые делает человек, умеющий вглядываться и вслушиваться. Произведения Э. Успенского, Г. Граубина, В. Бирюкова, Т. Золотухиной, И. Токмаковой, В. Лапина, В. Пескова, Н. Сладкова.
2. Техника чтения	Осознанное, правильное, плавное слоговое чтение отдельных слов, предложений, маленьких текстов. Постепенный переход к чтению целыми словами.
3. Формирование приёмов понимания прочитанного	Развитие умения разъяснять заглавие текста. Обучение прогнозированию содержания текста по заглавию, иллюстрациям, ключевым словам. Работа над пониманием значения каждого отдельного слова, словосочетания; семантизация незнакомых слов. Развитие внимания к оттенкам лексического значения слов. Обучение ответам на вопросы учителя по содержанию прочитанного. Обучение озаглавливанию небольших частей текста, составлению простого плана, пересказу прочитанного с опорой на план из картинок.

4.Элементы литературоведческого анализа, эстетическое переживание прочитанного	Учитель показывает особенности авторского употребления слов, выражений; красоту, яркость и точность слова в художественном тексте (например, различные случаи употребления слов в переносном значении). Дети наблюдают, как поэты и писатели видят и рисуют словами мир. Учитель показывает, что свои мысли и чувства писатель передает через героев – их характеры, поступки, чувства и переживания – и через главную мысль произведения (это то, что хотел сказать читателям автор, для чего он написал это произведение). Результатом понимания характеров и поступков героев является формулирование главной мысли с помощью учителя. Дети высказывают свое отношение к прочитанному.
5.Практическое знакомство с литературоведческими понятиями	Стихотворение. Рифма, ритм и настроение в стихотворении. Рассказ. Герои рассказа, рассказчик и автор. Словесное рисование в рассказах и стихах.
6.Развитие устной и письменной речи.	Развитие устной речи: – обучение ответам на вопросы по содержанию текста (формулирование ответов, подбор наиболее подходящих слов); – обучение подробному пересказу по вопросам или картинкам*, составлению устных рассказов по картинкам (комиксам); – работа над грамматически правильным построением устного высказывания; – показ способов заучивания наизусть стихотворений, обучение выразительному чтению с соблюдением соответствующей интонации, громкости речи, темпа речи.

Учебно-методический комплекс

- 1.Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/Под науч. ред. Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2011. – 400 с.
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Литературное чтение. «Капельки солнца», 1 класс.- Изд. 3-е, испр.-М.: Баласс, 2012.-208с., ил. (Образовательная система «Школа 2100»)
3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Тетрадь по литературному чтению. 1 класс.- Изд. 3-е, испр.-М.: Баласс; Школьный дом, 2014.-64с. . (Образовательная система «Школа 2100»; Серия «Свободный ум»)
4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина, Чиндилова О.В. Уроки литературного чтения в 1-м классе. Методические рекомендации для учителя.-Изд. 3-е, перераб.- М.: Баласс, 2012.-192с. (. Образовательная система «Школа 2100». Серия «Свободный ум»)
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)
6. Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы.1 класс.-М.:Баласс, 2014.-80с. (Образовательная система «Школа 2100»)

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата	Планируемые результаты (предметные). Содержание урока	Планируемые результаты (личностные и метапредметные). Характеристика деятельности				Виды и формы деятельности
						Личностные УУД	Познавательны е УУД	Коммуникати вные УУД	Регулятивные УУД	
Раздел 1 «Говорим, рассказываем...» (16 часов)										
1	Знакомство с «Букварём». Календарь и календарные праздники	Урок разви- тия речи	1	1 неделя	Развитие фонематического слуха детей, устной речи, навыков слушания и гово- рения. Введение понятий: слово, предложение, гласные звуки, ударение. Уметь: - не смешивать понятия звук и буква; - делить слова на слоги, ставить ударение	Формирование умения осознать роль языка в речи и жизни людей	Формирование умения преобразовывать информацию из одной формы в другую (слово схема)	Формирование умения слушать и понимать речь других людей	Формирование умения учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника	Фронтальная беседа
2	«Животные и растения вокруг нас». Слова – названия	3	1				Формирование умения ориентироваться в учебнике	Формирование умения слушать и понимать речь других людей; формирование умения оформлять свои мысли в устной форме	Формирование умения учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; формиро- вание умения соотносить свои действия с образцом	Фронтальная беседа

3	«Природа вокруг нас». Знакомство с предложением	ОНЗ	1			Формирование умения высказывать своё отношение к героям на иллюстрации, выражать свои эмоции.	Формируем умение извлекать информацию из иллюстраций; Формируем умение сравнивать и группировать факты и явления; формируем умение представлять информацию в виде схем	Формируем умение слушать и понимать других		Фронтальная, индивидуальная
4	«Летом в деревне». Составление предложений	Р	1			Формирование умения высказывать своё отношение к героям на иллюстрации, выражать свои эмоции; формирование умения осознавать роль языка в речи и жизни людей	Формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций; формируем умение представлять информацию в виде схемы; формируем умение выявлять сущность особенности объектов; формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.	Формируем умение слушать и понимать других; формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; формирование умения работать в парах; формируем умение оформлять свои мысли в устной форме	Формирование умения учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	
5	«Что помогает человеку в саду и в огороде?». Знакомство с текстом	РФ	1	2 неделя		Формирование умения высказывать своё отношение к	формируем умение установления аналогий;	Формируем умение слушать и понимать других;	Формирование умения учиться высказывать своё предположение на основе работы с	

6	Речевые и неречевые звуки. Составление текста с опорой на рисунки	ОНЗ	1			героям на картинках, выражать свои эмоции	формируем умение обобщать и классифицировать по признакам	формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; формирование умения работать в парах; формируем умение оформлять свои мысли в устной форме	материалом учебника; формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения составлять план деятельности на уроке с помощью учителя.	
7	«Цирк». Подбор тематических групп слов. Составление предложений и текста	РФ	1		Уметь: - находить общую часть в словах; - составлять короткие рассказы на заданную тему; - различать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске	Формирование умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций; формируем умение представлять информацию в виде схемы; формируем умение выявлять сущность особенности объектов; формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. формируем умение		Формирование умения учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения составлять план деятельности на уроке с помощью учителя; формируем умение прогнозировать предстоящую работу	

8	Составление предложений и текста по сюжетным картинкам «На рыбалке»	РФ	1				обобщать и классифицировать по признакам; формируем умение ориентироваться на развороте учебника; находить ответы на вопросы в иллюстрации		Формирование умения учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения составлять план деятельности на уроке с помощью учителя	
9	Сказочные герои и предметы. Предложение. Текст.	РФ	1	3 неделя						Графическая работа (составление схемы предложения)
10	Театр. Составление текста рассказа по сюжетным картинкам с введением диалога действующих лиц	РР	1							Графическая работа (составление из схем предложений текста)
11	Гласные звуки	ОНЗ	1		Знать гласные ударные и безударные звуки					Групповая

12	Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных	ОНЗ	1		Уметь: - делить слова на слоги; - воспринимать и правильно произносить слова - понимать и называть значение слова; - самостоятельно работать над ударением в словах					Графическая работа (деление схемы слова на слоги)
13	Ударение	ОНЗ	1	4 неделя						Фронтальная, индивидуальная
14	Деление слов на слоги, ударный и безударные слоги. Наблюдение над значением слова	ОНЗ	1							Графическая работа (деление схемы слова на слоги)
15	Повторение основных изученных понятий.	РФ	1							Итоговый контроль
16	Сказка «Про чудака лягушонка» (Г.М.Цыферов)	Урок внеклассного чтения	1							

Раздел 2 «Учим буквы – учимся читать и писать» (84 часов)

17	Буквы «и», «г», «п», «т», «р». Знакомство с согласными звуками	ОНЗ	1	5 неделя	Уметь: - называть звуки, из которых состоит слово (гласные: ударные, безударные; согласные: звонкие, глухие, парные, непарные, твёрдые, мягкие); - определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки по мягкости и твёрдости; - обозначать мягкость согласных звуков на письме; - определять количество букв и звуков в слове; - читать плавным слоговым чтением; - находить корень в группе доступных однокоренных слов	Формирование индивидуально го стиля деятельности, учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке	Установление соответствия между звуком и буквой, обозначающей его	Формирование умения слышать и слушать, формулировать ответ	Освоение способов определения гласных звуков; закрепление способов деления слов на слоги и постановки ударения	Беседа. Фронтальная
18	Разграничение понятий «звук» - «буква». Буквы «и», «г», «п», «т», «р»	ОНЗ	1							Фронтальная
19	Чтение слогов и слов с буквами «и», «г», «п», «т», «р»	РФ	1					Формирование умения слышать и слушать, формулировать ответ,		Фронтальная, индивидуальная
20	Гласный звук (о). Буква «о»	ОНЗ	1				Установление соответствия между звуком и буквой, обозначающей его; делать выводы в	выразительно читать и пересказывать текст	Учиться высказывать своё предположение (версию), работать по предложенному	Звуко-буквенный анализ слов
21	Чтение слогов и слов с изученными буквами	РФ	1	6 неделя						

					Знать правило употребления заглавной буквы в начале предложения, в именах собственных		результате совместной работы класса и учителя		плану	
22	Заглавная буква «О» в именах людей. Упражнения в чтении слогов и слов с изученными буквами	РФ	1							Фронтальная словарная работа
23	Гласный звук (а), буква «а»	ОНЗ	1			Формирование умения высказывать своё отношение к героям на картинках, выражать свои эмоции		Уметь слышать, выделять гласные звуки, обозначать их схемой, определять количество слогов в слове, определять, на какой слог падает ударение, обозначать ударный слог в схеме слова, различать ударные и безударные слоги	Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке	
24	Звук (ы), буква «ы». Слова в единственном и во множественном числе	ОНЗ	1				Установление соответствия между звуком и буквой, обозначающей его			Звуко-буквенный анализ слов
25	Заглавная буква в географических названиях	ОНЗ	1	7 неделя		Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества). В том числе: объяснять, что связывает меня: - с моими близкими, друзьями, одноклассника	Делать выводы в результате совместной работы всего класса; сравнивать и группировать предметы по одному основанию; перерабатывать информацию для получения необходимого результата	Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. Формируем умение обобщать и классифицировать по признакам	Учиться высказывать своё предположение (версию), работать по предложенному плану; выполнять работу в группе	Фронтальная, групповая
26	Заглавная буква в именах людей и географических названиях	ОНЗ	1						Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке	

						ми; - с земляками, народом; - со всеми людьми; Испытывать чувство гордости за «своих» - близких и друзей				
27	Звуки (н), (н), буква «н»	ОНЗ	1				Установление соответствия между звуком и буквой, обозначающей его			Звуко- буквенный анализ слов
28	Звуки (к), (к), буква «к»	ОНЗ	1							Словарная работа
29	Знакомство с местоимениями ОН, ОНА, ОНО, ОНИ	ОНЗ	1	8 неделя	Знать местоимения <i>он, она, оно, они</i>					
30	Упражнения в чтении	РФ	1			Объяснять самому себе, что я делаю с удовольствием, а что – нет		Формирование умения слышать и слушать, формулировать ответ		Звуковой анализ слов
31	Звук (у), буква (у)	ОНЗ	1							
32	Работа над инто- нацией. Знаки препинания в конце предло- жения	ОНЗ	1		Знать признаки текста и правила записи предложений. Уметь озаглавливать текст				Учиться высказывать своё предположение (версию), работать по предложенному плану	Фронтальная, индивидуаль- ная
33	Звуки (с), (с), буква «с»	ОНЗ	1	9 неделя			Установление соответствия между звуком и буквой, обозначающей его; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя			Звуковой анализ слов
34	Чтение слов, предложений, текста с изученными буквами	РФ	1		Уметь ставить ударение, выделять корень, находить проверочные слова, выделять значимые части слова			Оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, выразительно читать и пересказывать текст	Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке	Текущий контроль (чтение, пересказ)
35	Чтение слов,	РФ	1		Уметь составлять слова,			Формирование		

	предложений, текста с изученными буквами				находить в цепочке однокоренные слова, выделять их общую часть			умения слышать и слушать, формулировать ответ		
36	Знакомство с предложениями. Слова, которые отвечают на вопрос «КАК?»	ОНЗ	1		Уметь составлять рассказы по рисунку					Беседа. Фронтальная, индивидуальная
37	Упражнения в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами	РФ	1	10 неделя		Формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций; формируем умение представлять информацию в виде схемы; формируем умение выявлять сущность особенности объектов; формируем умение на основе анализа объектов делать выводы	Оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, выразительно читать и пересказывать текст	Учиться высказывать своё предположение (версию), работать по предложенному плану, отличать верно выполненное задание от неверного		Текущий контроль (чтение, пересказ)
38	Звуки (л), (л), (м), (м), буквы «л», «м»	ОНЗ	1							Словарная работа
39	Упражнения в чтении	РФ	1				Формирование умения слышать и слушать, формулировать ответ			Текущий контроль (чтение, пересказ)
40	Имена собственные	РФ	1			Делать выводы в результате совместной работы всего класса				Словарная работа
41	Упражнения в чтении	РФ	1	11 неделя		Уметь ориентироваться в учебнике, находить ответы на вопросы в тексте	Оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, выразительно			Текущий контроль (чтение, пересказ)

								читать и пересказывать текст		
42	Наблюдение над однокоренными словами	ОНЗ	1					Формирование умения слышать и слушать, формулировать ответ	Учиться высказывать своё предположение (версию), работать по предложенному плану	Фронтальная
43	Работа над деформированными предложениями	РФ	1							Фронтальная, индивидуальная
44	Знакомство с новым знаком препинания – многоточием	ОНЗ	1					Формирование умения слышать и слушать, формулировать ответ	Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке	Беседа. Фронтальная, групповая
45	Повторение знаний о гласных звуках и их роли	РФ	1	12 неделя				Оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, выразительно читать и пересказывать текст		Выразительно чтение
45	Упражнение в самостоятельном чтении текста	РФ	1			Уметь читать маленькие тексты, устно продолжать истории				
47	Упражнение в чтении и анализе текста	РР	1							
48	Звук (ш), буква «ш»	ОНЗ	1			Уметь придумывать слова с буквой <i>ш</i> , объяснять лексическое значение слова <i>шапито</i>				
49	Упражнение в чтении. Сочетание ШИ	РФ	1	13 неделя		Знать правописание сочетаний <i>ЖИ-ШИ</i> . Уметь составлять текст по рисунку,		Формирование умения слышать и слушать, формулировать ответ	Учиться работать в группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя)	Фронтальная, групповая
50	Упражнение в чтении текстов с изученными буквами	ОНЗ	1						Учиться высказывать своё предположение (версию), работать по предложенному плану	
51	Упражнение в чтении	РФ	1							
52	Формирование навыка	РФ	1				Уметь ориентироваться в учебнике, находить ответы на вопросы в тексте; слышать, выделять гласные звуки,			

	различения звуков (с), (ш)				Уметь читать предложения с чётким проговариванием слов со звуками (с), (ш)		обозначать их схемой, определять количество слогов в слове, определять, на какой слог падает ударение, обозначать ударный слог в схеме слова, различать ударные и безударные слоги			
53	Проверка техники чтения	К	1	14 неделя			Уметь ориентироваться в учебнике, находить ответы на вопросы в тексте	Формирование умения слышать и слушать, формулировать ответ	Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке	Индивидуальная
54	Звуки (д), (д), буква «д»	ОНЗ	1		Знать написание словарных слов <i>город, огород</i>		Уметь слышать, выделять гласные звуки, обозначать их схемой, определять количество слогов в слове, определять, на какой слог падает ударение, обозначать ударный слог в схеме слова, различать ударные и безударные слоги			Звуко-буквенный анализ слов
55	Парные согласные звуки (д) – (т), (д) – (т)	ОНЗ	1		Уметь составлять слоги с буквой <i>д</i> и <i>т</i>					
56	Звуки (в), (в), буква «в»	ОНЗ	1							
57	Практическое знакомство с суффиксом	РФ	1	15 неделя	Уметь читать однокоренные слова, выделять корень и находить суффиксы – <i>инк</i> -, – <i>ушк</i> -			Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. Формируем умение обобщать и классифицировать по признакам		Фронтальная, индивидуальная
58	Корень. Однокоренные слова	РФ	1		Знать правило написания слов с безударной гласной в корне	Формирование умения высказывать своё отношение к героям на картинках, выражать свои эмоции			Учиться высказывать своё предположение (версию), работать по предложенному плану	
59	Буква «е»	ОНЗ	1		Уметь выполнять звуко-буквенный анализ слов. Знать, что такое фразеологизмы, их значение					
60	Упражнения в чтении слов с буквой «е»	РФ	1					Оформлять свои мысли в устной форме,		Текущий контроль (чтение

								слушать и понимать речь других, выразительно читать и пересказывать текст		текста, анализ, пересказ)
61	Буква «ё». Повторение изученных понятий	ОНЗ	1	16 неделя	Уметь различать написание слов <i>лес, лис, леса, лиса</i> , сравнивать, анализировать			Уметь ориентироваться в учебнике, находить ответы на вопросы в тексте	Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке	
62	Чтение слов с буквами «е» и «ё». Суффикс – ышк-	РФ	1		Уметь читать слоги с буквой <i>ё</i>					
63	Знакомство с приставкой	ОНЗ	1					Оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, выразительно читать и пересказывать текст		Текущий контроль (опрос, пересказ)
64	Звуки (б), (б), буква «б»	ОНЗ	1					Оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, выразительно читать и пересказывать текст		Звуковой анализ слов
65	Упражнения в чтении	РФ	1	17 неделя	Уметь характеризовать согласные звуки			Уметь ориентироваться в учебнике, находить ответы на вопросы в тексте		
66	Н.И.Сладков «Лесные сказки»	Урок внеклассного чтения	1		Знать словарные слова: <i>сорока, собака, обед, суббота, баран</i>	Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции			Учиться высказывать своё предположение (версию), работать по предложенному плану	Слушание
67	Заглавная буква в именах собственных	РФ	1		Знать лексическое значение имён. Уметь соотносить клички животных с рисунками, составлять предложения; придумывать названия рек					Выразительно чтение текста
68	Звуки (з), (з), буква «з»	ОНЗ	1		Уметь букву з, сравнивать, анализировать, находить общие элементы с другими буквами		Формирование умения высказывать своё отношение к героям на иллюстрации, выражать свои эмоции; формирование умения	Уметь слышать, выделять гласные звуки, обозначать их схемой, определять количество слогов в слове, определять, на какой слог падает ударение,	Оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Словарная работа
69	Звонкие и глухие согласные	РФ	1	18 неделя	Уметь сравнивать, анализировать заглавную букву З.					
70	Буква «я» и её звуки	ОНЗ	1		Знать правила о заглавных буквах					
71	Обозначение мягкости	РФ	1		Уметь писать заглавную букву я, сравнивать её с				Понимать учебную задачу в готовом виде, а также учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя	Составление слов из слогов

	согласных при помощи буквы «я»				буквами <i>Л, М</i>	осознавать роль языка в речи и жизни людей	обозначать ударный слог в схеме слова, различать ударные и безударные слоги							
72	Звуки (х), (х), буква «х». Междометия	ОНЗ	1		Уметь подбирать слова – названия профессий								Учиться работать в группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя)	Звуковой анализ слов
73	Звук (ж), буква «ж». Сочетание ЖИ	ОНЗ	1	19 неделя	Уметь делать звукобуквенный анализ слов, которых встречается буква <i>ж</i>									
74	Заглавные буквы «Х» «Ж» в именах собственных	РФ	1											
75	Упражнения в чтении	РФ	1											
76	Буква «й». Слова, отвечающие на вопросы «КАКОЙ?», «КАКАЯ?», «КАКОЕ?», «КАКИЕ?»	ОНЗ	1		Знать правило переноса слов с буквой <i>й</i> в середине. Уметь находить суффиксы – <i>ушк-, -он-, -оник-</i>									
77	Звук (ч), буква «ч». Сочетание ЧА, ЧУ	ОНЗ	1	20 неделя	Знать правило написания <i>ча, чу</i> в словах	Формирование умения высказывать своё отношение к героям на иллюстрации, выражать свои эмоции; формирование умения осознавать роль языка в речи и жизни людей	Уметь слышать, выделять гласные звуки	Вычитывать и воспринимать на слух информацию, данную в явном виде; учиться задавать с помощью учителя вопросы на понимание информации	Звуко-буквенный анализ слов					
78	Слова, отвечающие на вопросы «КТО?», «ЧТО?»	ОНЗ	1		Знать правило употребления слов с сочетаниями <i>чк, чн</i>					Словарная работа				
79	Звуки (ц), (щ). Буквы «ц» и «щ»	ОНЗ	1		Уметь сравнивать слова с буквами <i>ц, щ</i>						Звуко-буквенный анализ слов			
80	Сочетания ЩА, ЩУ	ОНЗ	1		Знать правило написания слов с сочетаниями <i>чу-щу, ча-ща</i>									
81	Сочетания ЩА, ЩУ	РФ	1	21 неделя										
82	Звуки (ф), (ф), буква «ф»	ОНЗ	1		Уметь находить пары (ф) – (в) по глухости – звонкости, составлять слова с этими звуками			Оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других,	Учиться высказывать своё предположение (версию), работать по предложенному плану	Звуковой анализ слов. Пересказ текста				
83	Упражнения в чтении	РФ	1											
84	Звук (э), буква «э»	ОНЗ	1								Знать написание удвоенной согласной.			

					Уметь находить слова-междометия (эй, эх)		сы в тексте	выразительно читать и пересказывать текст					
85	Чтение слов, которые начинаются с буквы «э»	РФ	1	22 неделя			Уметь читать плавным слоговым чтением	Уметь ориентироваться в учебнике, находить ответы на вопросы в тексте		Оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, выразительно читать и пересказывать текст	Выборочное чтение по вопросам		
86	Упражнения в чтении стихотворения	РФ	1		Уметь выполнять звукобуквенный анализ слов с буквой ю						Уметь слышать, выделять гласные звуки; отличать новое от уже известного с помощью учителя	Высказывать свою мысль (в ходе выполнения задания)	Выразительно чтение текста
87	Гласная буква «ю» и её звуки	ОНЗ	1										Фронтальная, индивидуальная
88	Упражнения в чтении	РФ	1										
89	Буква «ь». Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «ь»	ОНЗ	1	23 неделя	Уметь выполнять звукобуквенный анализ слов с ь					Словарная работа			
90	Разделительный мягкий знак «ь»	ОНЗ	1										
91	Слова с разделительным «ь»	РФ	1										
92	Буква «ъ»	ОНЗ	1		Уметь выполнять звукобуквенный анализ слов с ъ			Учиться высказывать своё предположение (версию), работать по предложенному плану		Чтение текста, анализ, пересказ			
93	Алфавит.	ОНЗ	1	24 неделя	Знать русский алфавит Уметь читать и понимать учебный текст, отрабатывая беглое слоговое чтение								
94	Шведская сказка «Мудрый крестьянин»	Урок внеклассного чтения	1		Уметь читать и понимать учебный текст, отрабатывая беглое слоговое чтение		Уметь ориентироваться в учебнике, находить ответы на вопросы в тексте	Оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, выразительно читать и пересказывать текст					
95	Упражнения в	РФ	1					Уметь слы-	Учиться работать в	Выразитель-			

	чтении стихотворения							шать, выделять гласные звуки, обозначать их схемой, определять количество слогов в слове, определять, на какой слог падает ударение, обозначать ударный слог в схеме слова, различать ударные и безударные слоги	группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя)	ное чтение текста
96	Упражнение в чтении. Звуко-буквенный анализ слов	РФ	1			Формирование умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.				
97	Упражнение в чтении. Звуко-буквенный анализ слов	РФ	1	25 неделя						
98	Упражнение в чтении. Звуко-буквенный анализ слов	РФ	1							
99	Упражнения в чтении. Звуко-буквенный анализ слов	РФ	1							
100	Проверка техники чтения	К	1					Высказывать свою мысль (в ходе выполнения задания) в виде одного предложения		Текущий контроль. Индивидуальная

«Попрыгать, поиграть...» (8 часов)

101	Знакомство с новым учебником для литературного чтения	РР	1	26 неделя	Уметь: - ориентироваться в новом учебнике	Уметь ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев	Уметь сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака; - отличать прозаический текст от поэтического; - распознавать особенности построения	Уметь читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного; - читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения; - коллективно обсуждать прочитанное,	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного через сравнение цели и результата; совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; в диалоге признавать свою ошибку или неудачу при выполнении задания	Чтение Слушание
102	«Любимые игрушки»	Урок работы с новым произведением	1		Знать: - наизусть стихотворение (по выбору) Уметь: - выразительно читать стихотворное произведение					Чтение
103	«Настоящие друзья детства»	РНП	1		Уметь: - читать целыми словами с элементами слогового чтения, понимать содержание прочитанного					Слушание
104	«Играть – это	РНП	1		Уметь:					Чтение

	увлекательно!»				- воспроизводить содержание рассказа по опорным вопросам		фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы)	доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт; читать по ролям литературное произведение		
105	«Игры в слова»	РПН	1	27 неделя	Знать: - наизусть стихотворение (по выбору) Уметь: - выразительно читать стихотворное произведение					Чтение Слушание
106	«Почему Незнайка не стал поэтом?»	РПН	1		Уметь: - читать целыми словами с элементами слогового чтения, понимать содержание прочитанного					Чтение Слушание
107	«Как найти настоящих друзей?» Обобщение. Проверочная работа по разделу «Попрыгать, поиграть...»	РФ	1		Уметь: - формулировать личную оценку, аргументировать своё мнение с привлечением текста					Чтение Обобщение
108	Устные рассказы детей о своих игрушках. Внеклассное чтение «Книги об играх и игрушках»	РР Урок внеклассного чтения	1		Уметь: - находить заглавие текста, автора произведения					Чтение Слушание
«Наш дом» (6 часов)										
109	«Что можно увидеть в обычном дворе?»	РПН	1	28 неделя	Уметь: - пересказывать текст своими словами с опорой на картинный план	Уметь осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение	Уметь ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, творчески пересказывать текст (от лица	Уметь читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного; читать осознанно и выразительно	Уметь определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам; - доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение; - работать в группе, создавая	Чтение
110	«О младших сестрёнках и братишках»	РПН	1		Уметь: - находить в тексте слова, характеризующие героев произведения - высказывать оценочные суждения о прочитанных произведениях					Чтение Слушание
111	«О детях и их	РПН	1		Знать:					Чтение

	родителях»				- наизусть стихотворение (по выбору) Уметь: - выразительно читать стихотворное произведение		героя, от автора), дополнять текст; - сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор)	доступные по объему произведения; - коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт; - создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения	инсценировки по произведению	Слушание
112	Конкурс на лучшее чтение стихотворений	РНП	1		Уметь: - различать жанры литературных произведений					Чтение
113	Проверочная работа по разделу «Наш дом»	РФ	1	29 неделя	Уметь: - формулировать личную оценку, аргументировать своё мнение с привлечением текста					Обобщение
114	Внеклассное чтение по теме «Я и моя семья»	РР Урок внеклассного чтения	1		Уметь: - делить текст на смысловые части, составлять план, пересказывать					Чтение
«Ребятам о зверятах» (9 часов)										
115	«Очень разные животные»	РНП	1		Уметь: - читать целыми словами с элементами слогового чтения, понимать содержание прочитанного	Уметь воспринимать художественную литературу как вид искусства; - осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение	Уметь ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев	Уметь читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного; - читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения; - коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или	Уметь определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам	Чтение Слушание
116	«Очень разные животные»	РНП	1							Чтение
117	Весёлые и грустные стихи о животных	РНП	1	30 неделя	Уметь: - выделять главное, соотносить его с интонацией, анализировать поступки героев					Чтение Слушание
118	«Какие сны снятся щенкам?»	РНП	1		Уметь: - прогнозировать содержание произведения по названию, иллюстрациям к тексту, ключевым словам					Чтение
119	«Отношение человека и собаки»	РНП	1		Уметь: - воспроизводить содержание рассказа по опорным словам					Чтение
120	«Любитель живой природы»	РНП	1		Уметь: - формулировать личную оценку, аргументировать своё мнение с привлечением текста					Чтение

121	Стихи о кошках и котятках	РНП	1		Знать: - наизусть стихотворение (по выбору) Уметь: - выразительно читать стихотворное произведение			собственный опыт; - доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение		Чтение
122	Выдуманные и невыдуманные истории о животных и людях	РНП	1	31 неделя	Уметь: - различать жанры литературных произведений					Слушание
123	Повторение по разделу. Проверочная работа по разделу «Ребятам о зверятах»	РФ	1		Уметь: - формулировать личную оценку, аргументировать своё мнение с привлечением текста					Обобщение
Раздел «Маленькие открытия» (9 часов)										
124	«Маленькие открытия поэтов в стихах об осени»	РНП	1		Знать: - наизусть стихотворное произведение (по выбору) Уметь: - выразительно читать стихотворное произведение	Уметь воспринимать художественную литературу как вид искусства; - осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение	Уметь ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев	Уметь читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного; - читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения; - коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт; - доказывать и подтверждать	Уметь определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам	Чтение
125	«Волшебница осень»	РНП	1							Чтение Слушание
126	«Каким увидел ноябрь писатель Николай Сладков». Проверка техники чтения	РНП	1	32 неделя	Уметь: - высказывать свои впечатления о прочитанном					Чтение
127	«Звуки и краски зимы»	РНП	1		Знать: - наизусть стихотворное произведение (по выбору) Уметь: - выразительно читать стихотворное произведение					Чтение
128	«Как нарисовать словами весну?»	РНП	1		Уметь: - воспроизводить предложения с различной интонацией					Чтение
129	«Удивительные цветы»	РНП	1	33 неделя	Уметь: - воспроизводить содержание рассказа, подражая «языку писателя»					Слушание
130	«Маленькие	РНП	1		Уметь:					Чтение

	открытия писателя М.М.Пришвина»				- при самостоятельном чтении вести «диалог с автором»			фактами (из текста) собственное суждение		
131	«Тайны леса»	РНП	1		Уметь: - воспроизводить содержание рассказа по опорным вопросам					Слушание
132	Проверочная работа по разделу «Маленькие открытия». Прощание с учебником «Капельки солнца»	РФ	1		Уметь: - формулировать личную оценку, аргументировать своё мнение с привлечением текста					Обобщение Слушание