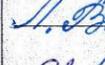


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

РАССМОТРЕНО Методическое объединение Председатель  « 29 » 08 2014 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  « 29 » 08 2014 г.	ПРИНЯТО Педагогический совет Протокол № 1 от 29.08.2014 Председатель  Л.В. Воронкова	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ №20  « 08 » 2014 г. 
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа

«Математика»

3 класс

Образовательная система «Школа 2100»

Составители: Зыкова Т.А., Антипова О.А.,

Копытова О.В., Рейма Ю.С., Авдеева Н.Н.

г. о. Тольятти, 2014 г.

Математика

3 класс

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и в соответствии с Примерной основной образовательной программы ОС «Школа 2100» / под науч. ред. Д.И. Фельдштейна –М,: Баласс, 2011/, Программой «Математика», авт. С.А. Козлова, А.Г. Рубин, Т.Е. Демидова, А.П. Тонких.

Важнейшие задачи образования в начальной школе (*формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, регулятивной) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Предметные знания и умения, приобретённые при изучении математики в начальной школе, первоначальное овладение математическим языком являются *опорой для изучения смежных дисциплин, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.*

Основная цель обучения математике состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Общая характеристика курса

Данный курс создан на основе личностно ориентированных, деятельностно ориентированных и культурно ориентированных принципов, сформулированных в образовательной программе «Школа 2100», основной целью которой является формирование функционально грамотной личности, готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, владеющей системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач, руководствуясь при этом идейно-нравственными, культурными и этическими принципами, нормами поведения, которые формируются в ходе учебно-воспитательного процесса.

Важнейшей отличительной особенностью данного курса с точки зрения содержания является включение наряду с общепринятыми для начальной школы линиями «Числа и действия над ними», «Текстовые задачи», «Величины», «Элементы геометрии», «Элементы алгебры», ещё и таких содержательных линий, как «Стохастика» и «Занимательные и нестандартные задачи». Кроме того, следует отметить, что предлагаемый курс математики содержит материалы для системной проектной деятельности и работы с жизненными (компетентностными) задачами.

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры изучения *предмета* «Математика» в целом ограничиваются **ценностью истины**, однако *данный курс* предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где математическое содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием параллельных предметных курсов Образовательной системы «Школа 2100»), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься *всесторонним* формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, *расширить* набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Место курса в учебном плане

В соответствии с федеральным учебным планом курс математики изучается с 1 по 4 класс. В 3 классе – 4 часа в неделю (136 ч в год).

Содержание программы

3-й класс

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 1000.

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

Дробные числа.

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

Сложение и вычитание чисел.

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Умножение и деление чисел в пределах 100.

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

Величины и их измерение.

Объём. Единицы объёма: 1 см^3 , 1 дм^3 , 1 м^3 . Соотношения между единицами измерения объёма. Формулы объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм , 1 км . Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

Текстовые задачи.

Решение простых и составных текстовых задач.

Пропедевтика функциональной зависимости при решении задач с пропорциональными величинами. Решение простых задач на движение. Моделирование задач.

Задачи с альтернативным условием.

Элементы геометрии.

Куб, прямоугольный параллелепипед. Их элементы. Отпечатки объёмных фигур на плоскости.

Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний.

Изменение положения плоских фигур на плоскости.

Элементы алгебры.

Выражения с двумя переменными. Нахождение значений выражений вида $a \pm b$; $a \cdot b$; $a : b$.

Неравенства с одной переменной. Решение подбором неравенств с одной переменной вида: $a \pm x < b$; $a \pm x > b$.

Решение уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$; $a \cdot x = c \pm b$; $a : x = c \cdot b$ и т.д.

Прямая пропорциональность. Обратная пропорциональность.

Использование уравнений при решении текстовых задач.

Элементы стохастики.

Решение комбинаторных задач с помощью таблиц и графов. Упорядоченный перебор вариантов. Дерево выбора.

Случайные эксперименты. Запись результатов случайного эксперимента. Понятие о частоте события в серии одинаковых случайных экспериментов.

Понятия «чаще», «реже», «невозможно», «возможно», «случайно».

Первоначальное представление о сборе и обработке статистической информации.

Чтение информации, заданной с помощью линейных и столбчатых диаграмм, таблиц, графов. Построение простейших линейных диаграмм по содержащейся в таблице информации.

Круговые диаграммы.

Занимательные и нестандартные задачи.

Уникурсальные кривые.

Логические задачи. Решение логических задач с помощью таблиц и графов.

Множество, элемент множества, подмножество, пересечение множеств, объединение множеств, высказывания с кванторами общности и существования.

Затруднительные положения: задачи на переправы, переливания, взвешивания.

Задачи на принцип Дирихле.

Итоговое повторение.

Планируемые результаты

3-й класс

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3–4-м классах является формирование следующих умений:

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять свое отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

1-й уровень (необходимый)

Учащиеся *должны уметь*:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), объёма (литр, см³, дм³, м³), массы (кг, центнер), площади (см², дм², м²), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;

- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2–4 действия;
- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;
- устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость), купли – продажи (количество товара, его цена и стоимость).

2-й уровень (программный)

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении различных задач знание формулы объёма прямоугольного параллелепипеда (куба);
- использовать при решении различных задач знание формулы пути;
- использовать при решении различных задач знание о количестве, названиях и последовательности дней недели, месяцев в году;
- находить долю от числа, число по доле;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений вида $a \pm b$; $a \cdot b$; $a : b$ при заданных значениях переменных;
- решать способом подбора неравенства с одной переменной вида: $a \pm x < b$; $a \cdot x > b$.
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$;

- использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;
- вычислять объём параллелепипеда (куба);
- вычислять площадь и периметр составленных из прямоугольников фигур;
- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
- строить окружность по заданному радиусу;
- выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры;
- узнавать и называть объёмные фигуры: параллелепипед, шар, конус, пирамиду, цилиндр;
- выделять из множества параллелепипедов куб;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных элементов;
- различать истинные и ложные высказывания с кванторами общности и существования;
- читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных диаграмм, таблиц, графов;
- строить несложные линейные и столбчатые диаграммы по заданной в таблице информации;
- решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) комбинаторные задачи: на перестановку из трёх элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3–5 элементов;
- решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) логические задачи, содержащие не более трёх высказываний;
- выписывать множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов;
- правильно употреблять термины «чаще», «реже», «случайно», «возможно», «невозможно» при формулировании различных высказываний;
- составлять алгоритмы решения простейших задач на переливания;
- составлять алгоритм поиска одной фальшивой монеты на чашечных весах без гирь (при количестве монет не более девяти);
- устанавливать, является ли данная кривая уникальной, и обводить её.

Ресурсное обеспечение программы

Концепция модернизации Российского образования.

Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и рекомендации по их реализации в общеобразовательном учреждении.

Примерная программа «Школа 2100»

Т.Е.Демидова, С.А.Козлова, А.П.Тонких. Математика 3 класс: учебник в 3 ч. –М.: Баласс, 2013 г.

С.А.Козлова, А.Г.Рубин Контрольные работы по курсу «Математика» 3 класс. –М.: Баласс. 2013г.

С.А.Козлова, А.Г.Рубин, А.В.Горячев Математика 3 класс: методические рекомендации для учителя по курсу «Математика». – М.: Баласс. 2013 г.

Образовательная система «Школа 2100» - электронная версия.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)

МАТЕМАТИКА

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты (предметные). Содержание урока	Планируемые результаты (личностные и метапредметные). Характеристика деятельности			
						Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Повторение и обобщение материала, изученного во 2-м классе (9 часов)									
1	Путешествие 1. Необитаемый остров.	Урок открытия новых знаний	1	1 неделя	- записывать и читать числа от 1 до 100; - знать и использовать при объяснениях последовательность чисел в пределах этого отрезка натурального ряда; - знать и использовать при объяснениях состав двузначных чисел от 11 до 100 из разрядных слагаемых; - понимать смысл всех четырех арифметических действий, знать, как связаны между собой действия сложения, вычитания, умножения и деления; пользоваться этими знаниями; - знать названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, умножения и деления; пользоваться этими знаниями	- придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; - в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести	- предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; - добывать новые знания: извлекать информацию из учебника, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); - перерабатывать полученную информацию: анализировать, сравнивать и группировать факты, формировать на основе этих действий умозаключения и выражать их в речи; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе анализа и обобщения знаний; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план решения учебной задачи;	- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учетом своих учебных речевых ситуаций; - доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновывать, приводя аргументы; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; - читать про себя тексты учебников и при этом: ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя; отделять новое от известного; выделять главное; составлять план; - договариваться с людьми: выполняя	- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения отдельной учебной задачи совместно с классом; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью класса; - в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать
2	Нумерация.	Урок открытия новых знаний	1						
3	Сложение и вычитание чисел.	Урок открытия новых знаний	1						
4	Умножение и деление чисел.	Урок открытия новых знаний	1						
5-6	Арифметические действия над числами.	Урок открытия новых знаний	2	2 неделя					
7	Дерево выбора.	Урок открытия новых знаний	1						
8	Входная контрольная работа № 1 (повторение).	Урок контроля	1						
9	Работа над ошибками. Решение задач.	Обобщающий урок	1	3 неделя					

							- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот; - переходить от условно-схематических моделей к тексту	различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); - учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться	критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
Числа от 1 до 100. Внеабличное умножение и деление (25 часов)									
1 0	Путешествие 2. Один дома.	Урок открытия новых знаний	1		- выполнять устное и письменное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100; - знать, как можно найти неизвестный компонент действия, если известны другой компонент и результат действия, использовать эти знания при проверке результатов действий;	- придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; - в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простых правила поведения, делать выбор, как себя вести	- предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; - добывать новые знания: извлекать информацию из учебника, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); - перерабатывать полученную информацию: анализировать, сравнивать и группировать факты, формировать на основе этих действий умозаключения и выражать их в речи; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе анализа и обобщения знаний; - преобразовывать информацию из одной формы в	- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учетом своих учебных речевых ситуаций; - доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновывать, приводя аргументы; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; - читать про себя тексты учебников и при этом: ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя; отделять новое от известного;	- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения отдельной учебной задачи совместно с классом; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью класса; - в диалоге с учителем и
1 1	Параллелепипед и куб.	Урок открытия новых знаний	1						
1 2	Объем прямоугольного параллелепипеда. Кубический сантиметр.	Урок открытия новых знаний	1						
1 3	Кубический дециметр. Кубический метр.	Урок открытия новых знаний	1	4 неделя					
1 4	Сочетательное свойство умножения.	Урок открытия новых знаний	1		- знать переместительное и сочетательное свойства суммы, правило вычитания числа из суммы и суммы из числа и самостоятельно использовать их для рационализации вычислений;				
1 5	Умножение однозначного числа на двузначное, запись которого оканчивается нулем.	Урок открытия новых знаний	1		- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объему;				
1 6	Деление чисел, запись которых оканчивается нулем.	Урок открытия новых знаний	1						
1	Арифметические	Урок	1	5					

7	действия над числами.	открытия новых знаний		неделя	<p>- знать соотношения между изученными единицами измерения и уметь совершать переход от одних единиц к другим;</p> <p>- соотносить задачу с выражением, схемой, краткой записью</p>		<p>другую: составлять простой план решения учебной задачи;</p> <p>- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот;</p> <p>- переходить от условно-схематических моделей к тексту</p>	<p>выделять главное; составлять план;</p> <p>- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);</p> <p>- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться</p>	<p>другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев</p>
1 8	Умножение суммы на число.	Урок открытия новых знаний	1						
1 9	Умножение двузначного числа на однозначное.	Урок открытия новых знаний	1						
2 0	Арифметические действия над числами.	Урок открытия новых знаний	1						
2 1	Деление суммы на число.	Урок открытия новых знаний	1	6 неделя					
2 2	Арифметические действия над числами.	Урок открытия новых знаний	1						
2 3	Деление двузначного числа на однозначное.	Урок открытия новых знаний	1						
2 4	Арифметические действия над числами.	Урок открытия новых знаний	1						
2 5	Решение задач.	Урок открытия новых знаний	1	7 неделя					
2 6	Деление двузначного числа на двузначное.	Урок открытия новых знаний	1						
2 7	Решение задач.	Урок открытия новых знаний	1						
2 8	Арифметические действия над числами.	Урок открытия новых знаний	1						

		знаний							
2 9	Деление с остатком.	Урок открытия новых знаний	1	8 неделя					
3 0	Арифметические действия над числами.	Урок развития умений Обобщающий урок	1						
3 1	Контрольная работа № 2 (внетабличное умножение и деление).	Урок контроля	1						
3 2	Работа над ошибками. Решение задач.	Обобщающий урок	1						
3 3- 3 4	Арифметические действия над числами.	Урок развития умений	2	9 неделя					

Числа от 1 до 100. Доли (13 часов)

3 5	Путешествие 3. День рождения. Доли.	Урок открытия новых знаний	1		- выполнять устное и письменное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100;	- придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей;	- предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;	- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учетом своих учебных речевых ситуаций;	- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
3 6- 3 7	Нахождение доли числа.	Урок открытия новых знаний	2	10 неделя	- знать, как можно найти неизвестный компонент действия, если известны другой компонент и результат действия, использовать эти знания при проверке результатов действий;	- в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести	- добывать новые знания: извлекать информацию из учебника, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);	- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновывать, приводя аргументы;	- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
3 8	Сравнение долей.	Урок открытия новых знаний	1		- выполнять умножение и деление с 0, 1, 10;		- перерабатывать полученную информацию: анализировать, сравнивать и группировать факты, формировать на основе этих действий	- пытаться ее обосновывать, приводя аргументы;	- составлять план решения отдельной учебной задачи совместно с классом;
3 9- 4 0	Нахождение числа по доле.	Урок открытия новых знаний	2		- знать переместительное и сочетательное свойства суммы, правило вычитания		- перерабатывать полученную информацию: анализировать, сравнивать и группировать факты, формировать на основе этих действий	- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновывать, приводя аргументы;	- составлять план решения отдельной учебной задачи совместно с классом;
4 1	Решение задач.	Урок открытия новых знаний	1	11 неделя			- анализировать, сравнивать и группировать факты, формировать на основе этих действий	- пытаться ее обосновывать, приводя аргументы;	- составлять план решения отдельной учебной задачи совместно с классом;
4 2	Единица времени – минута.	Урок открытия	1				- анализировать, сравнивать и группировать факты, формировать на основе этих действий	- пытаться ее обосновывать, приводя аргументы;	- составлять план решения отдельной учебной задачи совместно с классом;

		новых знаний			<p>числа из суммы и суммы из числа и самостоятельно использовать их для рационализации вычислений;</p> <p>- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объему;</p> <p>- знать соотношения между изученными единицами измерения и уметь совершать переход от одних единиц к другим;</p> <p>- соотносить задачу с выражением, схемой, краткой записью</p>		<p>умозаключения и выразить их в речи;</p> <p>- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе анализа и обобщения знаний;</p> <p>- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план решения учебной задачи;</p> <p>- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот;</p> <p>- переходить от условно-схематических моделей к тексту</p>	<p>зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;</p> <p>- читать про себя тексты учебников и при этом: ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя; отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;</p> <p>- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);</p> <p>- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться</p>	<p>- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью класса;</p> <p>- в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев</p>
4 3	Единица времени – секунда.	Урок открытия новых знаний	1						
4 4	Сутки.	Урок открытия новых знаний	1						
4 5	Неделя.	Урок открытия новых знаний	1	12 неделя					
4 6	Контрольная работа № 3 (арифметические действия над числами в пределах 100).	Урок контроля	1						
4 7	Работа над ошибками. Линейные и столбчатые диаграммы.	Урок развития умений	1						

Числа от 1 до 1000 (79часов)

4 8	Путешествие 4. Лыжная прогулка.	Урок открытия новых знаний	1		<p>Знать и использовать при объяснении:</p> <p>- названия и последовательность чисел в пределах 1000;</p> <p>- как образуется каждая следующая счетная единица;</p> <p>- состав многозначных чисел от 11 до 999 из разрядных слагаемых;</p>	<p>- придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей;</p> <p>- в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести</p>	<p>- предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;</p> <p>- добывать новые знания: извлекать информацию из учебника, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);</p> <p>- перерабатывать полученную информацию: анализировать, сравнивать и</p>	<p>- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учетом своих учебных речевых ситуаций;</p> <p>- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновывать,</p>	<p>- самостоятельно о формулировать цели урока после предварительного обсуждения;</p> <p>- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p> <p>- составлять план решения</p>
4 9	Счет сотнями. Тысяча.	Урок открытия новых знаний	1	13 неделя					
5 0	Умножение числа 100. Умножение и деление на 100.	Урок открытия новых знаний	1						
5 1	Единицы длины. Миллиметр.	Урок открытия новых знаний	1						
		Урок –							

		практическа я работа			- записывать, читать и сравнивать числа от 1 до 1000; - соотношения между изученными единицами измерения и уметь совершать переход от одних единиц к другим		группировать факты, формировать на основе этих действий умозаключения и выражать их в речи; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе анализа и обобщения знаний; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план решения учебной задачи; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот; - переходить от условно- схематических моделей к тексту	приводя аргументы; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; - читать про себя тексты учебников и при этом: ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя; отделять новое от известного; выделять главное; составлять план; - договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); - учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться	отдельной учебной задачи совместно с классом; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости , исправлять ошибки с помощью класса; - в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
5 2	Трехзначные числа.	Урок открытия новых знаний	1						
5 3	Сравнение трехзначных чисел.	Урок открытия новых знаний	1	14 неделя					
5 4	Трехзначные числа.	Урок развития умений	1						
5 5	Единицы массы. Центнер.	Урок открытия новых знаний	1						
5 6	Контрольная работа № 4 (сложение и вычитание в пределах 100).	Урок контроля	1						
5 7	Работа над ошибками. Трехзначные числа.	Урок развития умений	1	15 неделя					
5 8	Сложение трехзначных чисел.	Урок открытия новых знаний	1		- понимать смысл всех четырех арифметических действий и уметь использовать это знание для вычислений; - выполнять устное сложение, вычитание;				
5 9	Вычитание трехзначных чисел.	Урок открытия новых знаний	1		- выполнять устное сложение, вычитание;				
6 0- 6 1	Сложение и вычитание трехзначных чисел.	Урок открытия новых знаний	2	16 неделя	- знать переместительное и сочетательное свойства суммы;				
6 2	Вычитание трехзначных чисел.	Урок открытия новых знаний	1		- понимать смысл всех четырех арифметических действий, знать, как связаны между собой действия сложения и вычитания,				
6 3	Пересечение геометрических фигур.	Урок открытия новых знаний	1						

6 4	Путешествие 5. Спортивный лагерь.	Урок открытия новых знаний	1		умножения и деления; использовать эти знания для вычислений				
6 5	Группы предметов. Множество. Элемент множества.	Урок открытия новых знаний	1	17 неделя					
6 6	Способы задания множеств.	Урок открытия новых знаний	1						
6 7	Подмножество.	Урок открытия новых знаний	1						
6 8	Высказывания со словами «все», «не все», «никакие», «любой», «каждый»	Урок открытия новых знаний	1						
6 9	Пересечение множеств.	Урок открытия новых знаний	1	18 неделя					
7 0	Высказывания со словами «есть», «существует», «некоторые».	Урок открытия новых знаний	1						
7 1	Объединение множеств.	Урок открытия новых знаний	1						
7 2	Контрольная работа № 5 (сложение и вычитание чисел в пределах 100).	Урок контроля	1						
7 3	Работа над ошибками.	Урок развития умений	1	19 неделя					
7 4	Решение задач.	Урок развития умений	1						
7	Сложение	Урок	1						

5	трехзначных чисел в столбик.	открытия новых знаний							
7 6	Вычитание трехзначных чисел в столбик.	Урок открытия новых знаний	1						
7 7	Решение задач.	Урок открытия новых знаний	1	20 неделя					
7 8	Решение неравенств.	Урок открытия новых знаний	1						
7 9	Контрольная работа № 6 (письменное сложение и вычитание в пределах 100).	Урок контроля	1						
8 0	Работа над ошибками.	Урок развития умений	1						
8 1	Решение неравенств.	Урок открытия новых знаний	1	21 неделя					
8 2	Арифметические действия над числами.	Урок открытия новых знаний Урок развития умений	1						
8 3- 8 5	Умножение и деление трехзначных чисел.	Урок открытия новых знаний	3	22 неделя	- выполнять устное и письменное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000				
8 6	Решение задач.	Урок открытия новых знаний	1						
8	Алгоритмы с	Урок	1						

7	повторением (циклом).	открытия новых знаний							
8 8	Решение задач.	Урок открытия новых знаний	1						
8 9	Решение уравнений.	Урок открытия новых знаний	1	23 неделя					
9 0	Решение задач и уравнений.	Урок открытия новых знаний Урок развития умений	1						
9 1- 9 2	Умножение трехзначных чисел в столбик.	Урок открытия новых знаний	2		<p>- понимать смысл всех четырех арифметических действий; использовать при выполнении устного сложения, вычитания, умножения и деления трехзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, письменно выполнять все четыре арифметических действия в остальных случаях;</p> <p>- устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы купли-продажи (количество товара, его цена и стоимость); - соотносить задачу с выражением, схемой,</p>				
9 3- 9 4	Умножение трехзначных чисел в столбик.	Урок открытия новых знаний	2	24 неделя					
9 5- 9 6	Умножение трехзначных чисел в столбик.	Урок открытия новых знаний Урок развития умений	2						
9 7- 1 0 0	Деление трехзначных чисел на однозначное.	Урок открытия новых знаний	4	25 неделя					
1 0 1	Умножение и деление чисел.	Урок развития умений	1						

1 0 2	Умножение и деление чисел.	Обобщающий урок	1		<p>краткой записью; - самостоятельно находить и объяснять решение простейших задач с пропорциональными величинами (методом «приведения к единице» и через отношение); - читать записанное с помощью букв простейшее выражение (сумму, разность, произведение, частное); - находить значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных; - находить периметр многоугольника прямоугольника (квадрата) с опорой на формулу; - находить площадь прямоугольника (квадрата) с опорой на формулу; - знать единицы площади (1 см , 1 дм , 1 м); - знать соотношения между изученными единицами измерения и совершать переход от одних единиц к другим</p>				
1 0 3	Контрольная работа № 7 (умножение и деление трехзначных чисел).	Урок контроля	1						
1 0 4	Работа над ошибками. Решение задач.	Урок развития умений	1						
1 0 5	Путешествие б. Последний звонок и летние каникулы.	Урок открытия новых знаний	1	26 неделя					
1 0 6	Запись чисел римскими цифрами.	Урок открытия новых знаний	1						
1 0 7	Календарь.	Урок открытия новых знаний	1						
1 0 8	Меры времени. Век.	Урок открытия новых знаний	1						
1 0 9	Меры длины. Километр.	Урок открытия новых знаний	1	27 неделя					
1 1 0	Скорость движения.	Урок открытия новых знаний	1						
1 1 1-	Взаимосвязь скорости, времени, расстояния.	Урок открытия новых	2						

1 1 2		знаний						
1 1 3- 1 1 4	Решение задач.	Урок открытия новых знаний	2	28 неделя				
1 1 5	Решение задач.	Урок развития умений	1					
1 1 6	Контрольная работа № 8 (арифметические действия над числами в пределах 1000).	Урок контроля	1					
1 1 7	Работа над ошибками.	Урок развития умений	1	29 неделя				
1 1 8	Треугольники.	Урок открытия новых знаний	1					
1 1 9- 1 2 1	Арифметические действия над числами.	Обобщающий урок	3	30 неделя				
1 2 2	Контрольная работа № 9 (итоговая работа за 3-й класс).	Урок контроля	1					
1 2 3	Работа над ошибками.	Урок развития умений	1					
1 2 4- 1	Арифметические действия над числами.	Урок развития умений	3	31 неделя				

2 6									
Повторение (10 часов)									
1 2 7- 1 3 6	Повторение и обобщение пройденного в 3-м классе.	Урок развития умений Обобщающий урок	10	32-34 недели		<ul style="list-style-type: none"> - придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; - в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести 	<ul style="list-style-type: none"> - предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; - добывать новые знания: извлекать информацию из учебника, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); - перерабатывать полученную информацию: анализировать, сравнивать и группировать факты, формировать на основе этих действий умозаключения и выражать их в речи; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе анализа и обобщения знаний; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план решения учебной задачи; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять в виде таблицы, схемы, 	<ul style="list-style-type: none"> - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учетом своих учебных речевых ситуаций; - доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; - читать про себя тексты учебников и при этом: ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя; отделять новое от известного; выделять главное; составлять план; - договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения отдельной учебной задачи совместно с классом; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью класса; - в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения

							краткой записи и наоборот; - переходить от условно-схематических моделей к тексту	- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться	своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

