

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

РАССМОТРЕНО Методическое объединение Председатель  «29» 08 2014 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  « 29 » 08 2014 г.	ПРИНЯТО Педагогический совет Протокол № 1 от 29.08.2014 Председатель  Л.В. Воронкова	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ №20  Л.В. Воронкова « 08 » 09 2014 г. 
---	---	---	--

Рабочая программа «Окружающий мир»

1 класс

Образовательная система «Школа 2100»

Составители: Моисеева Е.Р., Бантюкова И.А.,
Андреева И.В., Насырова Л.М.

г. о. Тольятти, 2014 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования и авторской программы А.А. Вахрушева, Д.Д. Данилова, А.С. Раутиана, С.В. Тырина «Окружающий мир» (Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100»/ под научной редакцией Д.И. Фельдштейна. Изд. 2-е, доп. - М.: Баласс, 2011)

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук. **Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.**

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Чтобы достичь целей для этого существует один выход. Средством воспитания и образования школьника начальных классов является знакомство с целостной элементарной научной картиной мира. Смысл сообщения картины мира – при минимуме сообщаемых знаний сделать человека сознательным участником жизни.

Школьников знакомят с широкими представлениями о мире, которые образуют систему, охватывающую весь окружающий мир. При этом подробно изучаемые важнейшие понятия («островки знаний») объясняют лишь небольшую часть окружающего мира, но формируемые вокруг них зоны ближайшего развития позволяют ответить на большую часть возникающих у ребят вопросов.

Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний. Включение целостной картины мира, сопровождающееся явным расширением содержания, требует существенных изменений в дидактике естествознания в начальной школе.

Традиционно в основе обучения лежит усвоение знаний. Поэтому главная цель образования – «вложить знания в голову детей». В этом случае предлагаемое нами содержание курса естествознания в начальной школе – слишком объёмное. Безусловно, всю, даже элементарную, картину мира в начальной школе выучить нельзя, так как это задача всей основной школы. Но мы и не ставим себе такую цель. *Мы хотим познакомить ребят с картиной мира и научить их ею пользоваться для постижения мира и упорядочивания своего опыта.* Поэтому процесс обучения, по нашему глубокому убеждению, должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что ребята в процессе обучения учатся использовать полученные знания во время выполнения конкретных заданий, имитирующих жизненные ситуации. *Решение проблемных творческих продуктивных задач – главный способ осмысления мира.* При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять школьники, не являются единственной целью обучения, а служат лишь одним из его результатов. Ведь рано или поздно эти знания будут изучаться в старших классах. А вот познакомиться с целостной (с учётом возраста) картиной мира позже ребята не смогут, так как будут изучать мир отдельно на занятиях по разным предметам.

Используется традиционный для учебников «Школы 2100» принцип минимакса. Согласно этому принципу учебники содержат избыточные знания, которые ребята могут усвоить и избыточные задания, которые ученики могут выполнить. В то же время важнейшие понятия и связи, входящие в минимум содержания (стандарт) и составляющие сравнительно небольшую часть курса, должны усвоить все ученики. Таким образом, учебники существенно различаются по объёму того материала, которые ученики могут и должны усвоить.

Таким образом, в целом у учеников должно развиваться *умение понимать и познавать окружающий мир*, т.е. осмысленно применять полученные знания для решения учебно-познавательных и жизненных задач.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. Общий объём учебного времени в 1 классе составляет 66 часов в год, 2 часа в неделю. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

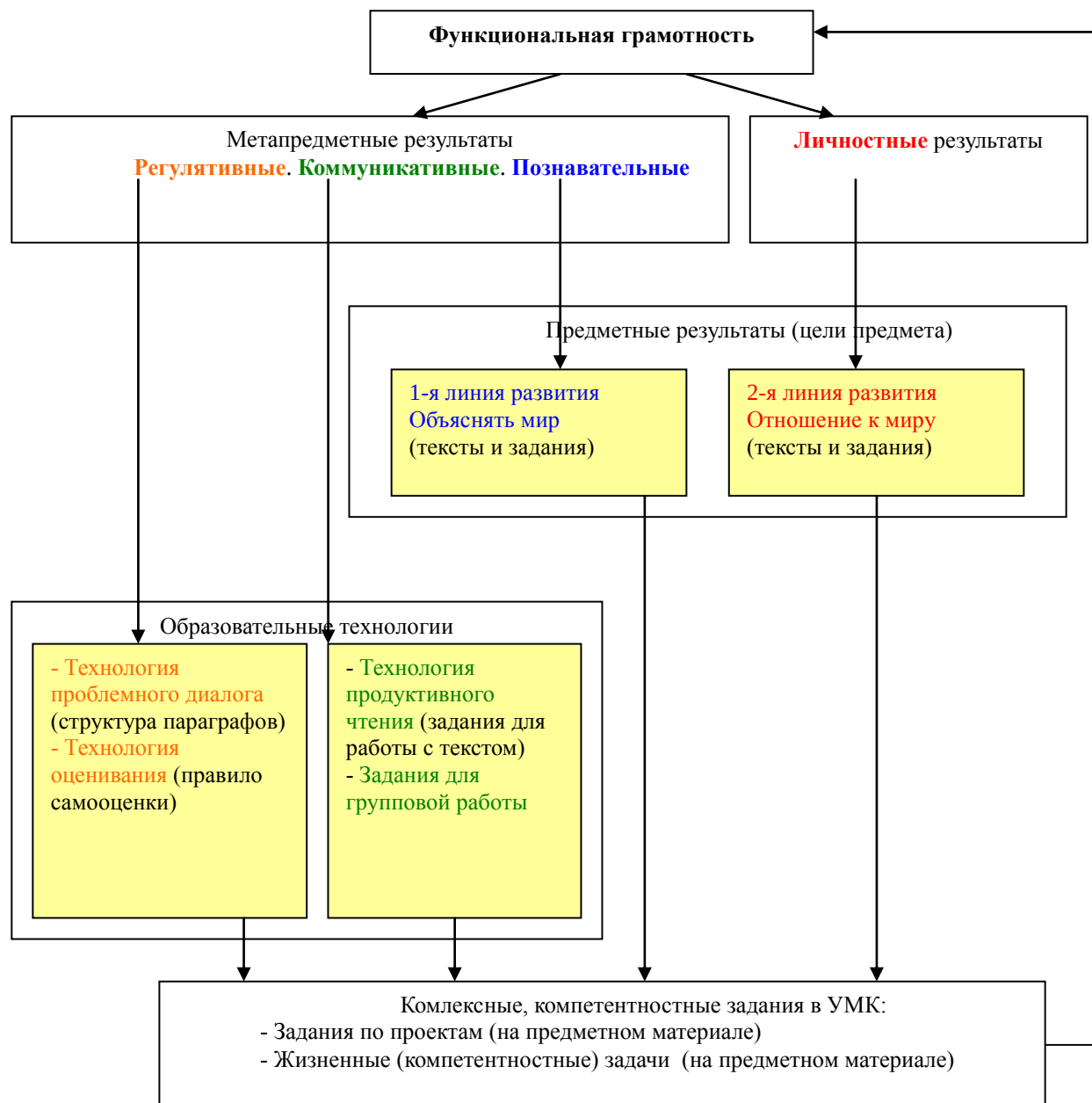
Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Взаимосвязь результатов (целей) освоения предмета можно системно представить в виде схемы.



Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
- 1. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Выразительно читать* и *пересказывать* текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

1. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- 1. объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

1. оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

VI. Содержание учебного предмета

Большинство тем рассчитано на 1-2 часа, поэтому уроки окружающего мира, как правило, относятся к типу комбинированного урока изучения нового, включающего как этап изучения нового материала, так и этап закрепления.

В программе «Окружающий мир» дано 4 часа по усмотрению учителя, поэтому внесены изменения в программу:

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов (было)	Изменения	Кол-во часов в РП	Добавленные изменения
1	Как мы понимаем друг друга	9	0	9	
2	Как мы узнаем, что перед нами	4	0	4	
3	Времена года	3	0	3	
4	Как ты узнаешь мир	4	0	4	
5	Твоя семья и твои	7	0	7	

	друзья				
6	Времена года	6	0	6	
7	Что нас окружает	10	1	11	Тема: «Село, в котором живет мой дедушка»
8	Времена года	4	0	4	
9	Живые обитатели планеты	9	2	11	Тема: «В мире растений» Тема: «В мире животных»
10	Времена года	6	1	7	Тема: «Урок — игра «Я и мир вокруг»
	Итого	62	4	66	

VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом, так и спецификой курса «Окружающий мир» в частности.

В начальной школе закладываются основы для последующего изучения систематических курсов физики, химии, биологии, географии, истории и обществоведения. Курс «Окружающий мир» содержит элементарные, доступные для восприятия учащихся младшего школьного возраста сведения о живой и неживой природе; человеке, его биологической природе и социальной сущности; обществе, его истории и культуре. Главной задачей курса «Окружающий мир» в начальной школе является формирование целостной картины природного и социального мира со всем многообразием его явлений, формирование представления о месте и роли в нём человека, развитие эмоционально-ценностного отношения к нему. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**:

- 1) *натуральные живые пособия* – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
- 2) *гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;*
- 3) *коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;*
- 4) *изобразительные наглядные пособия* – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;
- 5) *географические и исторические карты;*
- 6) *предметы*, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Другим средством наглядности служит оборудование для **мультимедийных демонстраций** (*компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомэгафон* и др.) и **средств фиксации окружающего мира** (*фото- и видеокамера*). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Окружающий мир».

Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах – их размерах, форме, цвете; о значении явлений и событий историко-культурной жизни страны и мира и т.д.

Наряду с принципом наглядности в изучении курса «Окружающий мир» в начальной школе важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым учащиеся осуществляют **разнообразные действия с изучаемыми объектами**. В ходе подобной деятельности у школьников формируются практические умения и навыки, обеспечивается осознанное усвоение изучаемого материала.

Курс «Окружающий мир» предусматривает проведение значительного числа лабораторных и практических работ, моделирующих явления природного и социального мира. Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости образовательного процесса в начальной школе при изучении окружающего мира состоит в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены *приборы, посуда, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал*.

Раздаточный материал для практических и лабораторных работ должен включать гербарии, семена и плоды растений, коллекции минералов и полезных ископаемых, кости, чешую рыб, перья птиц, многообразные артефакты мира культуры и т.д.

В ходе изучения курса «Окружающий мир» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают **методами познания природы и общества**, включая наблюдение, измерение, эксперимент. Для этого образовательный процесс должен быть оснащен необходимыми *измерительными приборами: весами, термометрами, сантиметровыми линейками, мензурками*.

В начальной школе у учащихся начинают формироваться познавательные интересы, познавательная мотивация. В этом возрасте у большинства школьников выражен интерес к изучению природы, собственного организма, человеческих взаимоотношений, поэтому изучение курса «Окружающий мир», насыщенного сведениями о живой и неживой природе, организме человека, его внутреннем мире, различных сторонах общественной жизни, должно стимулировать формирование устойчивого познавательного интереса, его дальнейшее развитие. Этому в значительной мере способствует деятельностный, практико-ориентированный характер содержания курса «Окружающий мир», а также использование в ходе его изучения разнообразных средств обучения. К ним относится прежде всего *набор энциклопедий для младших школьников*, позволяющий организовать поиск интересующей детей информации. Кроме того, важная роль принадлежит **экскурсиям**, предусмотренным программой курса «Окружающий мир», поэтому оснащение образовательного процесса по возможности должно включать *экскурсионное снаряжение*, в том числе *складные лупы, компасы, бинокли, садовые совки, рулетки* и т.д. Для проведения экскурсий в классе полезно иметь *набор популярных иллюстрированных определителей объектов природы* (минералов, растений, животных и т.п.). Для посещения краеведческих, художественных, этнографических, мемориальных музеев важно иметь специальные *путеводители*, рассчитанные на интерактивные экскурсии по той или иной экспозиции.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты (предметные). Содержание урока	Планируемые результаты (личностные и метапредметные). Характеристика деятельности				Виды и формы деятельности
						Личностные УУД	Познавательны е УУД	Коммуникати вные УУД	Регулятивные УУД	
Раздел «Как мы понимаем друг друга» (9 часов)										
1	«Как мы будем учиться»	Вводн ый урок путеш ествие	1	1 неделя 05.09.14	Уметь: - различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе; - выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми	Проявлять интерес к изучаемому предмету	Познакомиться с понятием окружающий мир	Слушать и понимать речь других	Принимать и сохранять учебный материал	Фронтальная
2	«Ты – школьник»	Урок «открытия» нового знания	1			Формирование умения определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила	Ориентироваться в учебнике и учебной тетради (на развороте, в оглавлении)	Выражать чётко свои мысли и действия	Формирование умения активно включаться в учебную деятельность	Групповая
3	«Путешествуем, не выходя из класса»	ОНЗ,	1	2 неделя		Формирование умения оценивать свои и чужие поступки	Формирование умения ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию	Допускать возможность формулирован ия разных точек зрения	Формирование умения учиться определять цель деятельности на уроке	Фронтальная, индивидуальная
4	«Ценный совет»	ОНЗ	1		Уметь: - давать совет, пользоваться чьим-либо советом	Уметь оказывать помощь для тех, кто нуждается	Формировать умение извлекать информацию из схем, иллюстраций	Оформлять устно свою речь	Формируем умение определять успешность своего задания в диалоге с учителем	Дидактическая игра
5	«Зачем нужен жизненный опыт»		урок игра	1		3 неделя 19.09.14	Проявление любознательно сти к изучаемому материалу	Находить ответы на вопросы, используя текст и иллюстрации	Формирование умения слушать и понимать речь других людей	Формирование работать в группе и самостоятельн о с источниками информации
6	«Где и куда»	ОНЗ	1		Уметь: - выполнять действия по	Развитие познавательны	Формируем умение	Формируем умение	Формирование умения	Фронтальная

					указывающим направление словам; ориентироваться в пространстве; - рассказывать, где находятся предметы и куда они движутся, отвечать на вопрос «Когда?»	х интересов, учебных мотивов	представлять информацию в виде схемы	оформлять свои мысли в устной форме	составлять план деятельности на уроке с помощью учителя	
7	«Учимся определять положение предметов и направления движения»	Урок-рефлексия,	1	4 неделя		Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке	Умение анализировать рисунок, описывать, что на нём изображено	Умение взаимодействовать с учителем со сверстниками	Преодоление импульсивности, умение контролировать свои действия	Работа в парах
8	«Учимся определять «верх» и «низ»	ОНЗ	1			Стремление к приобретению новых знаний и умений	Умение делать выводы	Умение работать в паре, малой группе	Контроль своих действий в процессе выполнения задания	Индивидуальная
9	«Раньше, позже»	ОНЗ урок игра	1	5 неделя 03.10.14		Проявление любознательности к изучаемому материалу	Поиск и выделение необходимой информации		Оформлять устно свою речь	Фронтальная

Раздел «Как мы узнаем, что перед нами» (4 часа)

10	«Предметы и их признаки»	ОНЗ	1		Уметь: - называть окружающие предметы и обнаруживать их взаимосвязи; - называть предметы и определять их признаки; - отличать предметы по набору их характерных признаков	Проявлять интерес к изучаемому материалу	Умение составлять загадки (описание предметов с использованием отличительных признаков)	Слушать, слышать других, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении возникающих проблем	Принимать и сохранять учебный материал	Работа в парах
11	«Предметы и их признаки»	РФ	1	6 неделя		В предложенных ситуациях делать выбор	Находить ответы на вопросы, используя текст и иллюстрации	Слушать и понимать речь других	Отличать верно выполненное задание от неверного	Фронтальная
12	«Сочетание предметов»	ОНЗ	1		Уметь: - определять по предмету его принадлежность к какому-либо пейзажу (интерьеру), определять по пейзажу (интерьеру) свойственные ему	Умение связывать успех с усилиями	Задавать вопросы, наблюдая предметы окружающего мира	Умение отвечать на вопросы	Определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя	Индивидуальная, работа в парах
13	«Сочетание	РФ,	1	7 неделя		Развивать	Различать	Формируем	Слушать и	Фронтальная

	предметов»	урок-игра		17.10.14	признаки	умение определять своё отношение к миру	предметы и выделять их признаки	умение совместно договариваться о правилах общения и поведения	понимать речь других	
Раздел «Времена года» (3 часа)										
14	«Признаки осени»	ОНЗ	1		Знать: - правила поведения в природе; - основные признаки каждого времени года Уметь: - оценивать правильность поведения в природе	Проявлять интерес к изучаемому предмету	Характеризовать времена года, устанавливать связи	Оформлять свои мысли в устной речи	Способность ориентироваться по временам года	Индивидуальная
15	«Осень – природа готовится к зиме»	РФ урок экскурсия	1	8 неделя 23.10.14		Развитие положительных навыков сотрудничества	Задавать вопросы, наблюдая предметы окружающего мира	Формулировать своё мнение и позицию	Проводить групповые наблюдения на экскурсии «Времена года»	Индивидуальная, работа в парах
16	«Осень в нашем крае»		1		Уметь: - наблюдать сезонные изменения в природе		Умение анализировать рисунок, описывать, что на нём изображено	Формировать умение договариваться и приходить к общему мнению.	Учить работать по предложенному плану	Фронтальная
Раздел «Как мы узнаем мир» (4 часа)										
17	«Наши помощники – органы чувств»	ОНЗ урок соревнование	1	9 неделя 31.10.14	Знать: - человек узнает мир с помощью органов чувств, памяти, ума	Усвоить связь между своими ощущениями и органами чувств, которые их обеспечивают	Ознакомиться с ролью и спецификой разных органов чувств	Определять цели по достижению усвоения материала	Принимать и сохранять учебный материал	Фронтальная
18	«Наши помощники – память и ум»	ОНЗ	1		Уметь: - правильно соединять показания отдельных органов чувств и использовать свойства своей памяти	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей	Понять роль памяти и ума, учиться пользоваться своей памятью	Оформлять свою мысль в устной речи	Принимать и сохранять учебный материал, активно включаться в деятельность	Беседа
19	«Родители, учителя и книги»	ОНЗ	1	10 неделя	Уметь: - пользоваться книгой для поиска ответов на возникающие вопросы	Проявлять интерес к изучаемому предмету	Понимать роль родителей и учителей, учить ценить родителей и учителей	Слушать и понимать речь других	Уметь контролировать свои действия	Фронтальная
20	Повторение	РФ	1		Уметь:		Умение		Высказывать	Самостоятельная

	изученного. Самостоятельная работа по теме «Как мы узнаем окружающий мир»				- называть окружающие предметы и их взаимосвязи, оценивать правильность поведения в быту		формулировать учебную задачу		предположения и аргументирова ть их	работа
Раздел «Твоя семья и друзья» (7 часов)										
21	«Ты и твоя семья»	ОНЗ	1	11 неделя	Уметь: - выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с родителями, близкими родственниками	Проявлять интерес к изучаемому предмету	Умение извлекать необходимую информацию из учебника, прослушанных текстов	Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами	Принимать и сохранять учебную задачу и включаться в деятельность,	Устный опрос
22	«Ты и твоя семья»	РФ	1			Моделировать ситуацию общения с людьми разного возраста	Знать о том, что самое дорогое у человека - его семья	Правильно и грамотно выражать свою речь в общении с партнёром	Уметь работать в группах и самостоятельн о	Фронтальная
23	«Один дома»	ОНЗ	1	12 неделя	Знать: - основные правила обращения с газом, электричеством, водой Уметь: - оценивать правильность поведения в быту	Уметь высказывать простые и общие правила для всех людей	Учиться правилам безопасного поведения в квартире	Донести свою позицию до других	Контроль своих действий на уроке	Фронтальная
24	«Учимся быть самостоятельны ми»	РФ	1				Объяснять основные правила общения с газом, электричеством, водой	Слушать, слышать других, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении возникающих проблем	Слушать и понимать речь других	Индивидуальная, работа в парах
25	«Ты и твои друзья»	ОНЗ	1	13 неделя	Уметь: - выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями			Формируем умение слушать и понимать других		Фронтальная
26	«Как нужно купаться»	РФ	1			Уметь высказывать простые и общие правила	Учить правилам безопасного поведения на водоёмах	Выражать чётко свои мысли и действия	Определять и формулировать цель	Индивидуальная, работа в парах

						для всех людей				
27	Повторение изученного. Самостоятельная работа по теме «Твоя семья и друзья»	РФ	1	14 неделя	Уметь: - объяснять, как люди помогают друг другу жить, оценивать правильность поведения в быту				Умение контролировать свои действия	Самостоятельная работа
Раздел «Времена года» (6 часов)										
28	«Зима: покой природы»	ОНЗ	1		Знать: - особенности погоды зимой, особенности живой и неживой природы	Проявлять интерес к изучаемому предмету	Называть окружающие предметы и их признаки		Принимать и сохранять учебный материал	Дидактическая игра
29	«Зима: покой природы»	РФ	1	15 неделя		Формирование умения определять своё отношение к миру	Знакомить с зимними явлениями	Учиться выполнять различные роли в группе	Проводить групповые наблюдения на экскурсии «Времена года»	Фронтальная
30	Экскурсия «Зима в нашем крае»	Э	1		Уметь: - наблюдать сезонные изменения в природе	Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь нуждающимся животным	Учить отличать признаки зимы		Умение работать по плану, предложенном у учителем	Фронтальная
31	Повторение изученного. Самостоятельная работа по теме «Времена года. Осень и зима»	РФ	1	16 неделя	Уметь: - раскрывать основные особенности и отличия каждого времени года	Уметь в предложенных ситуациях делать выбор	Устанавливать связь между похолоданием и жизнью растений и животных		Проводить групповые наблюдения на экскурсии «Времена года»	Самостоятельная работа
32	Итоговая работа по разделу «Мой дом, моя школа»	К	1		Уметь: - раскрывать основные особенности и отличия каждого времени года; - называть окружающие предметы и определять их взаимосвязи; - оценивать правильность поведения в быту		Формируем умение устанавливать аналогии		Способность ориентироваться по временам года	Контрольная работа
33	«Учимся решать жизненные задачи»	РФ	1	17 неделя	Уметь: - применять полученные знания и умения в жизни		Умение оказать необходимую помощь		Определять цель деятельности на уроке с помощью	Устный опрос

									учителя	
Раздел «Что нас окружает» (11 часов)										
34	«Город, в котором мы живём»	ОНЗ	1		Знать: - что такое город и село; - основные профессии и особенности взаимодействия людей разных профессий	Проявлять интерес к изучаемому предмету	Умение выбирать научную информацию из художественного текста и иллюстраций	Слушать, слышать других, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении возникающих проблем	Принимать и сохранять учебный материал	Фронтальная
35	«Мой дом, моя улица. Виртуальная экскурсия по городу»	РФ	1	18 неделя		Проявлять самостоятельность и настойчивость в достижении цели	Формируем умение обобщать и классифицировать по признакам	Допускать возможность формулирования разных точек зрения	Определять и формулировать цель деятельности на уроке	Фронтальная
36	«Село, в котором живёт мой дедушка»	ОНЗ	1				Умение готовить сообщение	Умение взаимодействовать с учителем со сверстниками	Уметь формировать своё мнение и позицию	Индивидуальная, работа в парах
37	«Учимся быть пешеходами»	ОНЗ	1	19 неделя	Уметь: - оценивать правильность своего поведения на улице	В предложенных ситуациях делать выбор, какой поступок совершить	Умение дополнять учебную информацию собственными наблюдениями	Уметь преодолевать препятствия	Учиться работать по предложенному учителем плану	Фронтальная
38	«Учимся быть пешеходами»	РФ	1				Составление рассказа по рисункам		Уметь договариваться и приходить к общему мнению	Фронтальная
39	«Путешествие Колобка»	ОНЗ	1	20 неделя	Уметь: - проследить цепочку превращений знакомой вещи			Умение работать в паре, малой группе		Фронтальная
40	«Хозяйство человека»	ОНЗ	1		Уметь: - определять предметы сельскохозяйственного труда и промышленного производства			Выражать чётко свои мысли и действия		Индивидуальная, работа в парах
41	«Из чего делаются вещи?»	РФ	1	21 неделя	Уметь: - называть окружающие	Уметь в предложенных	Формируем умение	Допускать возможность	Умение контролировать	Самостоятельная работа

	Самостоятельная работа по теме «Что нас окружает»				предметы и определять их взаимосвязи; - объяснять, как люди помогают друг другу жить; - называть живые и неживые природные богатства и объяснять их роль в жизни человека	ситуациях делать выбор	установления аналогий	формулирование разных точек зрения	свои действия	
42	«Богатства природы»	ОНЗ	1		Уметь: - классифицировать природные богатства		Задавать вопросы, наблюдая предметы окружающего мира			Индивидуальная
43	«Твёрдые тела, жидкости и газы»	ОНЗ	1	22 неделя	Уметь: - выделять и описывать свойства веществ					Беседа
44	Повторение изученного. Самостоятельная работа по теме «Богатства природы и их свойства»	РФ	1		Уметь: - называть живые и неживые природные богатства и объяснять их роль в жизни человека	Уметь в предложенных ситуациях	Формируем умение устанавливать аналогии		Контроль своих действий в ходе выполнения задания	Самостоятельная работа
Раздел «Времена года» (4 часа)										
45	«Признаки весны»	ОНЗ	1	23 неделя	Знать: - признаки весны, особенности живой и неживой природы	Проявлять интерес к изучаемому предмету			Принимать и сохранять учебный материал	Беседа
46	«Весна – природа пробуждается»	РФ	1					Слушать, слышать других, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении возникающих проблем	Способность ориентироваться по временам года	Дидактическая игра
47	Экскурсия «Весна в нашем крае»	Э	1	24 неделя	Уметь: - наблюдать сезонные изменения в природе	Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь нуждающимся	Анализ объектов с целью выделения признаков		Проводить групповые наблюдения на экскурсии «Времена года»	Фронтальная

						животным				
48	Итоговая работа по теме «Что нас окружает. Времена года»	К	1		Уметь: - оценивать правильность поведения в быту; - объяснять, как люди помогают друг другу жить; - называть живые и неживые природные богатства и объяснять их роль в жизни человека; - раскрывать основные особенности и отличия каждого времени года		Формируем умение устанавливать аналогии	Допускать возможность формулирования разных точек зрения	Оценивание результатов своей деятельности на уроке	Контрольная работа
Раздел «Живые обитатели планеты» (11 часов)										
49	«Живое и неживое»	ОНЗ	1	25 неделя	Знать: - общие условия, необходимые для жизни живых организмов	Проявлять интерес к изучаемому предмету	Ориентироваться в своей системе знаний	Умение отвечать на вопросы	Принимать и сохранять учебный материал	Индивидуальная
50	«Растения и животные»	ОНЗ	1		Знать: - растения на свету создают сложные вещества из простых, выделяют кислород, неподвижны, имеют зелёный цвет; - животные питаются другими организмами, подвижны, имеют разнообразную окраску	Формировать любовь к растениям и животным	Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Отличать растения и животных	Выражать чётко свои мысли и действия		Устный опрос
51	«В мире растений»	ОНЗ	1	26 неделя	Знать: - представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных), особенности их внешнего вида и жизни	Проявление любознательности к растениям и их взаимосвязи с природой	Группировать объекты живой и неживой природы по отличительным признакам	Выразительно читать и пересказывать текст	Контроль своих действий в ходе выполнения задания	Устный опрос
52	«В мире животных»	ОНЗ	1			Формировать бережное отношение и любовь к животному миру		Слушать и понимать речь других		Фронтальная
53	«Равновесие в природе»	ОНЗ	1	27 неделя	Уметь: - находить и объяснять простейшие взаимосвязи		Уметь отличать съедобные грибы от не	Выражать чётко свои мысли и	Учиться высказывать своё	Фронтальная

					в природе		съедобных	действия	предположение на основе работы с текстом	
54	«Домашние любимцы и комнатные растения»	ОНЗ	1		Уметь: - классифицировать объекты природы по признакам: культурные – дикорастущие растения, домашние – дикие животные	Формировать умение ухаживать за комнатными растениями		Включаться в групповую работу и работу в парах		Индивидуальная, работа в парах
55	«Наши помощники – домашние животные и культурные растения»	РФ	1	28 неделя			Уметь отличать культурные растения от комнатных	Включаться в групповую работу и работу в парах		Фронтальная
56	Повторение изученного. Самостоятельная работа по теме «Времена года. Весна»	РФ	1		Уметь: - раскрывать основные особенности и отличия каждого времени года		Потребность в общении с взрослыми и сверстниками	Допускать возможность формулирования разных точек зрения	Оценивание результатов своей деятельности на уроке	Самостоятельная работа
57	«Человек – разумное существо»	ОНЗ	1	29 неделя	Знать: - главное отличие человека от животных – обладание разумом		Анализ объектов с целью выделения признаков			Фронтальная
58	«Природа и мы»	ОНЗ	1		Знать: - правила поведения в природе Уметь: - оценивать правильность своего поведения в природе	Формирование положительного отношения к природе	Принятие учебной задачи на уроке и её осуществление	Слушать, слышать других, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении возникающих проблем	Контроль своих действий в ходе выполнения задания	Индивидуальная, работа в парах
59	Повторение изученного. Самостоятельная работа №1 по теме «Живые обитатели Земли»	РФ	1	30 неделя	Уметь: - называть живые и неживые природные богатства и объяснять их роль в жизни человека		Построение логической цепи рассуждения		Оценивание результатов своей деятельности на уроке	Самостоятельная работа
Раздел «Времена года» (7 часов)										
60	«Признаки лета»	ОНЗ	1		Знать: - признаки лета, особенности живой и	Проявлять интерес к изучаемому	Называть отличительные признаки лета	Потребность в общении с взрослыми и	Принимать и сохранять учебный	Беседа

					неживой природы; - правила поведения в природе Уметь: - оценивать правильность своего поведения в природе	предмету Развивать устную речь		сверстниками Выражать в речи свои мысли и действия	материал Оценивание результатов своей деятельности	Работа в парах
61	«Лето – природа цветёт и плодоносит»	РФ	1	31 неделя			Поиск и выделение необходимой информации			
62	«Отчего и почему?»	ОНЗ	1		Уметь: - объяснять причины природных явлений	Формирование положительного отношения к школе	Знать правила безопасного поведения в природе	Учиться выполнять различные роли в группе	Способность ориентироваться по временам года	Групповая
63	Повторение изученного. Самостоятельная работа №2 по теме «Живые обитатели планеты»	РФ	1	32 неделя	Уметь: - оценивать правильность поведения в быту, в природе			Слушать и понимать речь других	Умение контролировать свои действия	Самостоятельная работа
64	Итоговая работа по теме «Мир вокруг»	К	1		Уметь: - называть живые и неживые природные богатства и объяснять их роль в жизни человека; - оценивать правильность поведения в природе; - раскрывать основные особенности и отличия каждого времени года				Оценивание результатов своей деятельности на уроке	Контрольная работа
65	Повторение. Самостоятельная работа по теме «Времена года. Весна и лето»	РФ	1	33 неделя					Оценивание результатов своей деятельности на уроке	Фронтальная
66	Урок-игра «Я и мир вокруг»	РФ	1							Дидактическая игра