
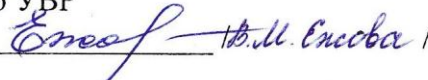

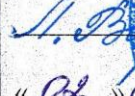



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

РАССМОТРЕНО Методическое объединение Председатель  «29» 08 2014 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  « 29 » 08 2014 г.	ПРИНЯТО Педагогический совет Протокол № 1 от 29.08.2014 г. Председатель  Л.В. Воронкова	УТВЕРЖДАЮ Директор МБУ СОШ №20  Л.В. Воронкова « 02 » 09 2014 г. 
---	---	---	--

**Рабочая программа**  
**«Русский язык»**  
**1 класс**

**Образовательная система «Школа 2100»**

**Составители:** Моисеева Е.Р., Бантюкова И.А.,  
Андреева И.В., Насырова Л.М.

г. о. Тольятти, 2014 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования и авторской программы Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В.Прониной «Русский язык» (Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100»/ под научной редакцией Д.И.Фельдштейна. Изд. 2-е, доп. - М.: Баласс, 2011 )

Программа рассчитана на 40 часов в год (5 часов в неделю). Темы уроков сформулированы согласно авторским методическим рекомендациям для учителя.

### Общая характеристика учебного предмета, курса.

Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся задачи:

- 1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- 3) формирование у детей чувства языка;
- 4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- 5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Реализация программы основана на следующих принципах:

- \*личностно-ориентированное (знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного отношения к миру);
- \*культурно-ориентированные (человек должен научиться понимать окружающий мир и понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей);
- \* деятельностно-ориентированные (решение проблемных и творческих задач);

Обучение русскому языку включает повторение и систематизацию пропедевтического курса русского языка, знакомство с которым происходит в ходе обучения грамоте.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения русского языка на первой ступени начального образования (1 класс):

- \* развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии и с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- \* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

- \* овладение умениями правильно читать и писать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- \* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Освещаемые подходы и программа обучения русскому языку в 1 классе охватывают период после обучения грамоте. Программа расширяет и углубляет сведения о соотношении между звуками и буквами, полученные в период обучения грамоте, их обобщение и систематизацию, о слове и предложении, формах речи и тесно связана с начальными сведениями по грамматике и правописанию.

Материал программы 1 класса рассчитан на овладение им в основном на уровне представлений, но включаются также некоторые формулировки правил правописания (перенос лов, большая буква в начале предложения и знаки препинания в конце предложения, правописание букв гласных звуков после согласных *ж, ш, щ*, правописание сочетаний *чк, чн, щн*, обозначение звонких и глухих согласных на письме)

Большое значение на всех этапах обучения имеет развитие речи. Развитие устной речи происходит при рассматривании картин и других наглядных объектов, в беседах с учителем и сверстниками, при чтении художественных текстов. Разнообразие тематики бесе, характера картин и наглядных материалов служит важным условием того, чтобы дети использовали широкий круг слов и речевых оборотов.

На протяжении всего начального обучения в 1 классе проводится словарная (лексическая) работа по выявлению значения слов. Эта работа имеет не только практическую направленность, но и подкрепляется теоретическими сведениями по лексике. Необходимо постепенно приучать учеников пользоваться толковым и орфографическим словарями.

#### **Описание места предмета в учебном плане**

Курс разработан в соответствии с базисным учебным (образовательным) планом общеобразовательных учреждений РФ.

На изучение русского языка в каждом классе начальной школы отводится по 5 часов в неделю, в 1 классе 40 часов.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Букваря

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

–*делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

–*преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

–*оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

–*слушать* и *понимать* речь других;

–*выразительно читать* и *пересказывать* текст;

–*договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

–*отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;

– осмысленно, правильно *читать* целыми словами;

–*отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;

– подробно *пересказывать* текст;

–*составлять* устный рассказ по картинке;

–*называть* звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

–*определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);

–*обозначать* мягкость согласных звуков на письме;

–*определять* количество букв и звуков в слове;

–*писать* большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

–*ставить* пунктуационные знаки конца предложения;

–*списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

–*находить* корень в группе доступных однокоренных слов.

## Содержание учебного предмета, курса. (40ч)

### Слово (25ч)

#### Знать:

- звуки речи;
- гласные, согласные (твердые, мягкие, глухие, звонкие);
- ударение, слог;
- соотношение ударных и безударных гласных;
- алфавит;
- буквы, обозначающие гласные и согласные звуки;
- названия букв;
- прописные буквы.

#### Уметь:

- выделять в словах звуки;
- делить слова на слоги;
- ставить ударение;
- различать ударные и безударные слоги;
- писать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн;
- переносить слова по слогам;
- писать с большой буквы имена собственные.

Звуки речи (гласные - ударные и безударные), согласные (звонкие и глухие, парные и непарные; твердые и мягкие парные и непарные), слог, ударение. Слогообразующая роль гласных. Соотношение звукового состава слова и его написания. Звуко-буквенный анализ слова (*с составлением схемы слова*).

Алфавит.

Обозначение мягкости согласных на письме.

Перенос слова.

Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.

Большая буква в именах, фамилиях, географических названиях.

Однокоренные слова, корень слова.

Слова, которые отвечают на вопросы кто? Что? Какой? Какая? Какое? какие? Что делает? Что сделал?

### Предложение (10 часов)

Признаки предложения, оформление предложения на письме.

### Текст (5 часов)

Отличие текста от набора предложений.

### **Учебно-методический комплект**

1. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/Под науч. ред. Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2011. – 400 с.
2. Е.В.Бунеева, Комисарова Л.Ю., Яковлева М.А. Русский язык. 1 и 2 классы. Методические рекомендации для учителя.- Изд. 2-е, перераб.- М.: Баласс, 2011. – 256 с. ( Образовательная система «Школа 2100»)
3. Р.Н Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В. Пронина Русский язык ( первые уроки). Учебник для 1 класса.- Изд. 2-е, перераб.- М.: Баласс 2012 .- 64с.:ил. ( Образовательная система «Школа 2100»)
4. Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы.1 класс.-М.:Баласс, 2014.-80с. (Образовательная система «Школа 2100»)

РУССКИЙ ЯЗЫК

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты (предметные). Содержание урока	Планируемые результаты (личностные и метапредметные). Характеристика деятельности				Виды и формы деятельности
						Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
<b>Раздел 1. Добуквенный период (21 час)</b>										
1	Знакомство с «Прописью»	ОНЗ	1	1 неделя	Умение ориентироваться в прописях	Формирование умения осознавать роль языка в речи и жизни людей	Формирование умения ориентироваться в учебнике	Формирование умения слушать и понимать речь других людей	Формирование умения высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника	Беседа. Фронтальная, индивидуальная
2	Правила письма	ОНЗ	1		Овладевать разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Знаково-символическое моделирование. Анализ объектов с целью выделения признаков	Слушать и понимать речь других	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя	Фронтальная, индивидуальная
3	Прямые и вертикальные линии	ОНЗ	1		Писать прямые и наклонные вертикальные линии по образцу. Ориентироваться на странице прописи и на строке прописи	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя	Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им	Проговаривать последовательность действий на уроке	Фронтальная, индивидуальная
4	Обведение по контуру, штриховка	РФ	1		Обводить по контуру, выполнять штриховку в различных направлениях	Формирование внутренней позиции школьника	Знаково-символическое моделирование. Анализ объектов с целью выделения признаков	Учиться работать в паре, группе	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника	Фронтальная, индивидуальная
5	Упражнения в штриховке	РФ	1			Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в	Организация работы в парах и малых групп	Учиться работать по предложенному учителем плану	Индивидуальная

							устной и письменной форме			
6	Обведение по контуру. Штриховка	РФ	1	2 неделя		Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Знаково-символическое моделирование. Анализ объектов с целью выделения признаков	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Контроль своих действий в процессе выполнения задания	Фронтальная, индивидуальная
7	Упражнения в обведении по контуру и штриховке	РФ	1			Развитие познавательных интересов, учебных мотивов		Эмоционально - позитивное отношение к процессу сотрудничества	Умение учиться и способность к организации своей деятельности,	Фронтальная, индивидуальная
8	Обведение по контуру и письмо овалов	РФ	1		Обводить по контуру, выполнять штриховку в различных направлениях, писать овалы	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Знаково-символическое моделирование. Анализ объектов с целью выделения признаков	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	оценивание результатов своей работы на уроке Принимать и сохранять учебный материал	Индивидуальная
9	Начертание наклонных линий и овалов	ОНЗ	1		Писать наклонные линии и овалы	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Поиск и выделение необходимой информации			Фронтальная, индивидуальная
10	Упражнения в обведении по контуру изученных элементов	РФ	1			Развитие познавательных интересов, учебных мотивов		Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества	Определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя	Фронтальная, индивидуальная
11	Начертание наклонных линий с петлёй внизу и вверх	ОНЗ	1	3 неделя	Писать наклонные линии с петлей вверх и вниз.	Формирование мотивов достижения планируемого действия	Знаково-символическое моделирование. Анализ объектов с целью выделения признаков	Потребность в общении с взрослыми и сверстниками, умение слушать собеседника	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в	Фронтальная, индивидуальная
12	Упражнения в письме наклонных линий с петлёй внизу и вверх	ОНЗ	1		Писать наклонные линии с петлей вверх и вниз	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Знаково-символическое моделирование. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	новом учебном материале	Фронтальная, индивидуальная
13	Начертание прямой с закруглением	ОНЗ	1		Писать прямые линии с закруглением внизу и	Формирование мотивов	Знаково-символическое	Договариваться с одноклассниками	Принимать и сохранять	Групповая работа – письмо под счёт;



	внизу				вверху	достижения планируемого действия	моделирование. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им	учебный материал	анализ элементов по образцу
14	Начертание e-образных элементов	ОНЗ	1			Формирование мотивов достижения планируемого действия	Знаково-символическое моделирование. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Включаться в групповую работу		Фронтальная, индивидуальная, групповая
15	Упражнения в обведении по контуру изученных элементов	РФ	1			Формирование мотивов достижения планируемого действия	Знаково-символическое моделирование. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)			Фронтальная, индивидуальная, групповая
16	Письмо z-образных элементов	ОНЗ	1	4 неделя	Писать e-образные элементы	Формирование мотивов достижения планируемого действия	признаков (существенных, несущественных)	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя	Фронтальная, индивидуальная
17	Повторение основных графических элементов	РФ	1		Писать все изученные элементы букв	Формирование мотивов достижения планируемого действия		Построение речевых высказываний		Фронтальная. Самостоятельная работа
18	Начертание прямых и наклонных линий	РФ	1		Писать прямые линии с закруглением внизу		Рефлексия способов и условий действия, контроля и оценка процесса и результатов деятельности. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Анализ объектов с целью выделения признаков	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества	Контроль своих действий в процессе выполнения задания	Индивидуальная

							(существенных, несущественных).			
19	Повторение основных графических элементов	РФ	1		Писать все изученные элементы букв	Формирование мотивов достижения планируемого действия				Фронтальная. Самостоятельная работа
20	Повторение основных графических элементов	РФ	1		Писать все изученные элементы букв	Формирование мотивов достижения планируемого действия				Фронтальная. Самостоятельная работа
21	Повторение основных графических элементов	РФ	1	5 неделя	Писать все изученные элементы букв	Формирование мотивов достижения планируемого действия				Фронтальная. Самостоятельная работа

## Раздел 2. Букварный период (104 часа)

22	Строчные буквы «и», «г», «п», «т», «р»	ОНЗ	1		Писать строчные буквы <b>и,п,т,г,р</b> . Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм.	Формирование мотивов достижения планируемого действия	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им	Принимать и сохранять учебный материал	Беседа. Фронтальная, индивидуальная
23	Упражнения в письме строчных букв «и», «г», «п», «т», «р»	РФ	1		Писать соединения с буквами <b>и,п,т,г,р</b> , слоги и слова с этими буквами.	Формирование мотивов достижения планируемого действия				
24	Написание слогов и слов с буквами «и», «г», «п», «т», «р»	РФ	1			Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Рефлексия способов и условий действия, контроля и оценка процесса и результатов деятельности. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Анализ	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать	Определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя	Фронтальная, индивидуальная

							объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)			
25	Строчная буква «о»	ОНЗ	1		Писать строчную букву о, выполнять нижнее и верхнее соединение с буквой о	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Определять и формулировать цель	Фронтальная, индивидуальная (письмо под диктовку)
26	Написание слогов и слов	РФ	1	6 неделя	Писать слоги и слова с изученными буквами	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Поиск и выделение необходимой информации	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать		
27	Заглавная буква «О»	РФ	1			Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Рефлексия способов и условий действия, контроля и оценка процесса и результатов деятельности. Выбор наиболее	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества	Принимать и сохранять учебный материал, активно включаться в деятельность	
28	Строчная буква «а»	РНЗ	1		Писать строчную а, писать слова с этими буквами	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Анализ объектов с целью выделения	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать	Определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя	Фронтальная, индивидуальная
29	Буква «ы»	ОНЗ	1		Писать строчную букву ы, уметь писать слоги и слова с этой буквой	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	признаков (существенных, несущественных)	Допускать возможность формулирования разных точек зрения	Высказывать предположения и аргументировать их	Фронтальная, индивидуальная
30	Заглавные буквы «Г», «П», «Т», «Р»	РФ	1		Писать буквы И, Т, П,Р,Г, писать с большой буквы имена собственные, правильно оформлять	Формирование мотива, реализующего потребность в	Рефлексия способов и условий действия, контроля и оценка процесса и	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения	Принимать и сохранять учебный материал,	Фронтальная. Списывание слов с печатного образца

					предложение на письме	социально значимой деятельности	результатов деятельности. Выбор наиболее эффективных способов решения	задания	активно включаться в деятельность	
31	Написание слогов и слов			7 неделя			эффективных способов решения			
32	Заглавная буква «И»	ОНЗ	1		Писать заглавную букву И, писать с большой буквы имена собственные, правильно оформлять предложение на письме	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	задач в зависимости от конкретных условий. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать	Формируем умение определять успешность своего задания в диалоге с учителем	Написание элементов и букв
33	Строчная буква «н»	ОНЗ	1			Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Анализ объектов с целью выделения признаков	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение	Контроль своих действий в процессе выполнения задания	Списывание с печатного образца
34	Строчная буква «к»	ОНЗ	1			Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им	Высказывать предположения и аргументировать их	Фронтальная, индивидуальная
35	Написание слогов и слов	РФ	1		Писать слоги и слова с изученными буквами	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Поиск и выделение необходимой информации.	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	
36	Упражнения в письме	РФ	1	8 неделя		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение структурировать знания	Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение к иной точки зрения	Формируем умение определять успешность своего задания в диалоге с учителем	

37	Упражнения в письме	РФ	1							
38	Строчная и заглавная буква «у»	ОНЗ	1		Писать строчную и заглавную буквы У,у, писать слова с этими буквами.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий	Написание под диктовку заглавных букв
39	Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами	ОНЗ	1		Писать слоги и слова с изученными буквами	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий	Принимать и сохранять учебный материал, активно включаться в деятельность	Текущий контроль записи слов, постановки ударения, подчёркивание опасных мест
40	Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами	ОНЗ	1							
41	Строчная буква «с»	ОНЗ	1	9 неделя	Писать строчную букву с, писать слоги и слова с этой буквой	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности		Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение к иной точки зрения	Контроль своих действий в процессе выполнения задания	
42	Написание слов, предложений, текста с изученными буквами	РФ	1			Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности		Потребность в общении с взрослыми и сверстниками	Формируем умение определять успешность своего задания в диалоге с учителем	
43	Упражнения в письме	РФ	1			Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой		Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать	Уметь договариваться и приходить к общему мнению	Текущий контроль (письмо под диктовку)

						деятельности				
44	Упражнения в написании слов, предложений, текста с изученными буквами	РФ	1		Писать слоги и слова с изученными буквами	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности		Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение	Уметь формировать своё мнение и позицию	Текущий контроль (списывание с печатного образца)
45	Правописание предлогов со словами	ОНЗ	1		Писать отдельно предлоги со словами	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности		Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Высказывать предположения и аргументировать их	Текущий контроль (самостоятельная запись предложений)
46	Написание предложений и текста с изученными буквами	РФ	1	10 неделя	Писать слоги и слова с изученными буквами	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение структурировать знания	Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им	Проговаривать последовательность действий на уроке	Запись слогов и слов под диктовку
47	Строчные буквы «л», «м»	ОНЗ	1		Писать строчные буквы л, м писать слоги и слова с этими буквами	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности		Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения	Принимать и сохранять учебный материал, активно включаться в деятельность	Фронтальная, индивидуальная, игровая
48	Заглавные буквы «Л», «М». Упражнения в написании слов и слогов	РФ	1			Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности		Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий	Уметь договариваться и приходить к общему мнению	
49	Заглавная буква «К»	ОНЗ	1		Писать заглавные буквы К, Н, писать с большой буквы имена собственные, правильно оформлять	Формирование мотива, реализующего потребность в	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и	Построение речевых высказываний	Определять и формулировать цель	Самостоятельная работа (списывание текста с печатного образца с

					предложение на письме, списывать печатный текст	социально значимой деятельности	результатов деятельности			проговариванием)
50	Заглавная буква «Н»	ОНЗ	1			Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Рефлексия способов и условий	Потребность в общении с взрослыми и сверстниками	Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного	
51	Письмо слов под диктовку с комментированием	РФ	1	11 неделя		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	действия, контроля и оценка	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение		
52	Заглавная буква «С»	ОНЗ	1		Писать строчную и заглавную буквы С,с, писать слова с этими буквами	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности		Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества	Умение работать по плану, предложенному учителем	Фронтальная, игровая, индивидуальная
53	Упражнения в письме	РФ	1		Писать слоги и слова с изученными буквами	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Уметь тренировать наблюдательность в ходе выполнения заданий	Умение договариваться, находить общее решение		Выборочное списывание
54	Правописание заглавных букв в словах и предложениях	РФ	1			Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Синтез как составление целого из частей, в том числе и с самостоятельным достраиванием, восполнение недостающих компонентов	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение	Определять и формулировать цель	Списывание текста
55	Упражнение в списывании текста	РР	1			Формирование мотива, реализующего потребность в	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и	Умение договариваться, находить общее решение	Проговаривать последовательность действий на уроке	Списывание текста

						социально значимой деятельности	результатов деятельности			
56	Написание слов, предложений и текста с изученными буквами	ОНЗ	1	12 неделя		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения		Зрительно-слуховой диктант
57	Упражнения в письме	РФ	1			Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение структурировать знания	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий	Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного	Списывание текста
58	Упражнения в письме	РФ	1			Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Синтез как составление целого из частей, в том числе и с самостоятельным достраиванием, восполнение недостающих компонентов	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий	Готовность к преодолению трудностей	Фронтальная, игровая, групповая
59	Строчная буква «ш»	ОНЗ	1			Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификация объектов. Подведения подпонятия, выведение следствий	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий	Текущий контроль (запись имён, деление слов на слоги, расстановка ударений)
60	Сочетание ШИ	РФ	1			Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой		Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Уметь формировать своё мнение и позицию	Диктант



						деятельности				
61	Заглавная буква «Ш»	ОНЗ	1	13 неделя		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Синтез как составление целого из частей, в том числе и с самостоятельным достраиванием, восполнение	Допускать возможность формулирования разных точек зрения	Умение работать по плану, предложенному учителем	Контрольная работа
62	Упражнения в письме	РФ	1		Писать заглавную букву Ш, писать с большой буквы имена собственные, правильно оформлять предложение на письме	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	недостающих компонентов	Потребность в общении с взрослыми и сверстниками	Уметь договариваться и приходить к общему мнению	Диктант словарных слов
63	Заглавная буква «А»	ОНЗ	1		Писать заглавную букву А, писать с большой буквы имена собственные, правильно оформлять предложение на письме	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности		Умение договариваться, находить общее решение	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно, и того, что не известно	Фронтальная, индивидуальная
64	Упражнения в письме	РФ	1			Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Построение речевых высказываний	Ориентация на образец и проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве	Самостоятельная работа
65	Проверочная работа по письму. Упражнения в правописании имён собственных	К	1		Списывать текст с печатного и письменного образца	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Уметь тренировать наблюдательность в ходе выполнения заданий	Потребность в общении с взрослыми и сверстниками	планировать действия в совместной работе и самостоятельно их выполнять	Самостоятельная работа (списывание с письменного образца)
66	Упражнения в письме	РФ	1	14 неделя		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Уметь тренировать наблюдательность в ходе выполнения заданий	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Уметь формировать своё мнение и позицию	Диктант изученных букв, слов, слогов

67	Строчная буква «д»	ОНЗ	1		Писать строчную букву д, писать слоги и слова с этой буквой	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Рефлексия способов и условий действия, контроля и оценка	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий	Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного	Фронтальная, индивидуальная
68	Написание слов с парными согласными «д» и «т»	РФ	1			Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности			В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	Самостоятельная работа (списывание с письменного образца)
69	Строчная буква «в»	ОНЗ	1		Писать строчную букву в, писать слоги и слова с этой буквой	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Использовать речь для регуляции своего действия	Ориентация на образец и проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве	Фронтальная, индивидуальная
70	Упражнения в письме	РФ	1			Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Уметь тренировать наблюдательность в ходе выполнения заданий	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий	Фронтальная, индивидуальная, игровая
71	Заглавная буква «Д»	ОНЗ	1	15 неделя		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности		Построение речевых высказываний	Умение работать по плану, предложенному учителем	
72	Заглавная буква «В»	ОНЗ	1		Писать заглавную букву В, писать с большой буквы	Формирование мотива,		Потребность в общении с	В сотрудничестве	Фронтальная, индивидуальная

					имена собственные, правильно оформлять предложение на письме	реализующего потребность в социально значимой деятельности		взрослыми и сверстниками	с учителем ставить новые учебные задачи	
73	Строчная буква «е»	ОНЗ	1			Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		Планировать действия в совместной работе и самостоятельно их выполнять	
74	Написание слов и предложений под диктовку	РФ	1			Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности				
75	Упражнения в письме	РФ	1			Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Уметь тренировать наблюдательность в ходе выполнения заданий	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение	Умение корректировать, т.е.вносить изменения в способ действия в случае расхождения с эталоном	
76	Строчная гласная буква «ё»	ОНЗ	1	16 неделя	Писать строчную букву е, писать слоги и слова с этой буквой	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности			Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно, и того, что не известно	Фронтальная, индивидуальная, зрительно-слуховой диктант
77	Заглавные буквы «Е» и «Ё»	ОНЗ	1		Писать заглавные буквы Ё,Е, писать с большой буквы имена собственные, правильно оформлять предложение на письме, списывать печатный текст	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности		Потребность в общении с взрослыми и сверстниками	Принимать и сохранять учебную задачу	

78	Образование и запись слов с приставками	РФ	1			Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Уметь тренировать наблюдательность в ходе выполнения заданий		Ориентация на образец и проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве	Словарная работа
79	Строчная буква «б»	ОНЗ	1		Писать строчную букву б, писать слоги и слова с этой буквой	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	
80	Упражнения в списывании слов, предложений и текста с печатного образца	РФ	1						Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Списывание однокоренных слов с печатного образца
81	Творческое списывание текста	РР	1	17 неделя		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности			Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно, и того, что не известно	
82	Составление письменных ответов на вопросы по тексту	РР	1			Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности		Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	планировать действия в совместной работе и самостоятельно их выполнять;	Словарная работа
83	Заглавная буква «Б»	ОНЗ	1		Писать заглавную букву Б, писать с большой буквы имена собственные, правильно оформлять предложение на письме	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Уметь тренировать наблюдательность в ходе выполнения заданий	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества	формулировать и удерживать учебную задачу	Фронтальная, индивидуальная
84	Строчная буква «з»	ОНЗ	1		Писать строчную букву з, писать слоги и слова с этой буквой			Построение речевых высказываний	Целеполагание как постановка учебной задачи	

									на основе того, что уже известно, и того, что не известно	
85	Заглавная буква «З»	ОНЗ	1		Писать заглавную букву З, писать с большой буквы имена собственные, правильно оформлять предложение на письме	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		Формулировать и удерживать учебную задачу	
86	Упражнения в письме	РФ	1	18 неделя					Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Самостоятельная работа
87	Строчная буква «я»	ОНЗ	1		Писать заглавную букву Я, писать с большой буквы имена собственные, правильно оформлять предложение на письме	Выразить положительное отношение к процессу познания			Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Словарная работа, нахождение орфограмм
88	Заглавная буква «Я»	РФ	1			Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия в случае расхождения с эталоном	Самостоятельная работа (списывание с печатного текста)
89	Строчная буква «х»	ОНЗ	1		Писать строчную букву х, писать слоги и слова с этой буквой	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения		Использовать речь для регуляции своего действия		Буквенный диктант
90	Упражнения в письме	РФ	1			самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач				
91	Строчная буква «ж»	ОНЗ	1	19 неделя	Писать строчную букву ж, писать слоги и слова с этой буквой				Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия в случае	Самостоятельная работа
92	Заглавные буквы «Х» и «Ж»	ОНЗ	1		Писать заглавные буквы Х, Ж, писать с большой буквы имена собственные, правильно оформлять	Формирование мотива, реализующего потребность в		формирование целевых установок учебной	способ действия в случае	Буквенный диктант

					предложение на письме, списывать печатный текст	социально значимой деятельности		деятельности	расхождения с эталоном	
93	Редактирование текста	РР	1				Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Готовность к преодолению трудностей	Списывание текста
94	Строчная и заглавная буквы «й»	ОНЗ	1		Писать строчную и заглавную буквы Й,й, писать слова с этими буквами			Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества		Фронтальная, индивидуальная, игровая
95	Упражнения в письме	РФ	1					Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления		Списывание, нахождение суффиксов
96	Строчная буква «ч». Сочетания ЧА, ЩА	ОНЗ	1	20 неделя	Писать слова с сочетаниями ча,чу. Запоминать правила правописания и применять их при письме: обозначение букв гласных после шипящих в позиции под ударением (ча–ща, чу–щу, жи–ши)	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи			Словарная работа
97	Заглавная буква «Ч»	ОНЗ	1		Писать заглавную букву Ч, писать с большой буквы имена собственные, правильно оформлять предложение на письме			Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи		
98	Упражнения в письме	РФ	1			Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения		Индивидуальная (подчёркивание безударных гласных)

99	Строчные буквы «щ» и «ш»	ОНЗ	1		Писать строчные буквы щ,ш, писать слоги и слова с этими буквами	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение структурировать знания. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно, и того, что не известно	Текущий контроль
100	Слова с сочетаниями ЩА, ЩУ. Заглавные буквы «Ц» и «Щ»	ОНЗ	1		Писать заглавные буквы Ц,Щ, писать с большой буквы имена собственные, правильно оформлять предложение на письме		Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы	Находить в тексте информацию, необходимую для ее решения		Комментированное письмо заглавных букв
101	Упражнения в письме	РФ	1	21 неделя		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное	Эмоционально - позитивное отношение к процессу сотрудничества	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности	Самостоятельная работа (списывание с печатного текста)
102	Строчная буква «ф»	ОНЗ	1			Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности				Фронтальная, индивидуальная
103	Упражнения в написании слов с изученными буквами	РФ	1							
104	Заглавная буква «Ф»	РФ	1		Писать заглавную букву Э, писать с большой буквы имена собственные, правильно оформлять предложение на письме		Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться		
105	Строчная буква «э»	ОНЗ	1				Умение структурировать знания. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	подтверждать аргументы фактами	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно, и того, что не известно	Письмо на слух, подчёркивание орфограмм
106	Заглавная буква «Э»	ОНЗ	1	22 неделя				Учиться критично относиться к своему мнению		
107	Упражнения в написании слов с	РФ	1				Исследовать собственные		Умение контролировать	Самостоятельная работа

	изученными буквами						нестандартные способы решения		процесс и результаты своей деятельности	
108	Строчная буква «ю»	ОНЗ	1		Писать заглавную букву Ю, писать с большой буквы имена собственные, правильно оформлять предложение на письме.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	Готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегия совладения)	Самостоятельное списывание	
109	Заглавная буква «Ю»	ОНЗ	1			Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности				
110	Упражнения в написании слов с изученными буквами	РФ	1			социально значимой деятельности				
111	Буква «ь»	ОНЗ	1	23 неделя		Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Подведение под понятия, выведение следствий				
112	Письмо слов с разделительным «ь»	РФ	1		Писать большую букву в именах собственных, списывать текст с письменного и печатного образца.	Умение структурировать знания. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Составлять небольшие устные монологические высказывания	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности	Фронтальная, индивидуальная. Словарная работа	
113	Письмо слов с разделительным «ь»	РФ	1			Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение структурировать знания	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества		Готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегия совладения)
114	Письмо слов с «ь»	ОНЗ	1			Умение структурировать знания				
115	Упражнения в письме	РФ	1			Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Отражающие умения участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания			
116	Азбука. Алфавит	РФ	1	24		Формирование	Рефлексия способов			



				неделя									
117	Упражнения в письме	РФ	1			мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Подведение под понятия, выведение следствий	Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)					
118	Упражнения в письме	РФ	1										
119	Упражнения в письме	РФ	1										
120	Упражнения в письме	РФ	1										
121	Упражнения в написании слов и предложений	РФ	1										
122	Упражнения в написании слов и предложений	РФ	1										
123	Упражнения в написании слов и предложений	РФ	1										
124	Проверочная работа по письму	К	1				Умение структурировать знания			Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	Письмо на слух слов. Подчёркивание орфограмм		
125	Упражнения в письме	РФ	1							включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	Самостоятельная запись изученных букв под диктовку		
<b>Раздел 3. Русский язык (40 часов)</b>													
126	Знакомство с учебником «Русский язык». Звуки и буквы	Вводный	1	26 неделя	<b>Знать:</b> - звуки мы произносим, а буквы пишем и видим; - буква это знак для обозначения звука <b>Уметь:</b> - соотносить звуковую оболочку слова с его написанием; - безошибочно писать словарное слово <i>тетрадь</i>	Проявление интереса к изучаемому предмету, материалу, к русскому языку	Усвоение гигиенических требований при письме	Выражать в речи свои мысли и действия					Беседа. Фронтальная, индивидуальная
127	Повторяем гласные звуки и буквы	РФ	1		<b>Уметь:</b> - распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки; - безошибочно писать	Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из	Слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с					Зрительно-слуховой диктант. Самостоятельная работа

					словарное слово <i>заяц</i>		одной формы в другую	учителем о правилах поведения и общении и следовать им; учиться работать в группе		
128	Гласные буквы обозначают мягкость и твёрдость согласных звуков на письме	ОНЗ	1		<b>Уметь:</b> - распознавать гласные буквы, обозначающие мягкость и твердость согласных звуков на письме; - безошибочно писать словарное слово <i>берёза</i>					
129	Согласные звуки и буквы	РФ	1		<b>Уметь:</b> - различать парные согласные по твёрдости – мягкости, звонкости - глухости					Диктант
130	Что мы знаем о буквах и звуках	К	1		<b>Уметь:</b> - безошибочно выполнять списывание текста; - безошибочно писать словарное слово <i>топор</i>	Проявление интереса к изучаемому предмету, материалу, к русскому языку		Доносить свою позицию до других; слушать и понимать речь других;		Проверочная работа
131	Алфавит. Распределение слов в алфавитном порядке	ОНЗ	1	27 неделя	<b>Уметь:</b> - распределять тематическую группу слов в алфавитном порядке; - безошибочно писать словарное слово <i>карандаш</i>		Извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания	договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общении и следовать им; учиться работать в группе		Игровая, работа в парах
132	Слог. Ударение	РФ	1		<b>Уметь:</b> - делить слова на слоги, определять ударный гласный в слове, выделять ударные и безударные гласные				Составлять план действий по решению проблемы (задачи); осуществлять действия по реализации плана, прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом	Словарная работа, групповая
133	Повторяем слоги и ударение	РФ	1		<b>Уметь:</b> - делить слова на слоги, определять ударный гласный в слове; - безошибочно писать словарное слово <i>петух</i>	Объяснять смысл своих оценок; самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними				
134	Перенос слов	ОНЗ	1		<b>Уметь:</b> - делить для переноса слова с буквами «ь» и «й» в середине, с удвоенной согласной		Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания			
135	Развитие умения	РФ	1		<b>Уметь:</b>					Словарная

	переносить слова				- делить для переноса слова, в которых один из слогов состоит из одной гласной; - безошибочно писать словарные слова <i>картина, картон</i>					работа
136	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение»	К	1	28 неделя	<b>Уметь:</b> - правильно писать изученные слова с непроверяемыми написаниями, подбирать слова с определённым количеством слогов, ставить ударение, определять количество звуков и букв в словах		Перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, выделять причины и следствия) для получения необходимого результата	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества		Проверочная работа (списывание с грамматическим заданием)
137	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	РФ	1		<b>Уметь:</b> - объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки; - безошибочно писать словарное слово <i>воробей</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности				
138	Работа с деформированным текстом	РР	1		<b>Уметь:</b> - конструировать предложения на основе деформированного текста; - безошибочно писать словарные слова <i>медведь, медведица</i>			Отражающие умения участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания	Составлять план действий по решению проблемы (задачи); осуществлять действия по реализации плана, прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом	
139	Гласные буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков на письме	ОНЗ	1		<b>Уметь:</b> - обозначать мягкость согласных звуков буквами «и», «е», «ё», «ю», «я» - безошибочно писать словарное слово <i>багаж</i>		Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Подведение под понятия, выведение следствий	Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)		Словарно-орфографическая работа
140	Обозначение мягкости согласных звуков	ОНЗ	1		<b>Уметь:</b> - обозначать мягкость согласных звуков с		Перерабатывать информацию (анализировать,			

	на письме с помощью «ь»				помощью «ь»; - безошибочно писать словарное слово <i>пальто</i>		обобщать, выделять причины и следствия) для получения необходимого результата				
141	Повторяем написание разделительного «ь» в словах	РФ	1		<b>Уметь:</b> - безошибочно писать слова с разделительным «ь»; - правильно писать словарное слово <i>ветер</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности			Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	Словарно-орфографическая работа	
142	Почему слова, которые звучат одинаково, написаны по-разному – с большой и маленькой буквы	РФ	1		<b>Уметь:</b> - писать с большой буквы имена собственные; - безошибочно писать словарное слово <i>Кремль</i>			Отражающие умения участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания		Словарно-орфографическая работа	
143	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах	РФ	1					Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)		Словарный диктант. Беседа. Работа по карточкам	
144	Большая буква в кличках животных	РФ	1								
145	Большая буква в географических названиях	РФ	1		<b>Уметь:</b> - безошибочно писать словарное слово <i>Москва</i>						
146	Упражнение в написании слов с большой буквы и слов с разделительным «ь»	РФ	1		<b>Уметь:</b> - безошибочно писать слова с разделительным «ь», имена собственные	Объяснять смысл своих оценок; самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними				Словарный диктант	
147	Повторяем написание ЖИ-ШИ в словах	РФ	1		<b>Уметь:</b> - правильно писать слова с сочетанием ЖИ-ШИ; - безошибочно писать словарное слово <i>машина</i>				Составлять план действий по решению проблемы (задачи); осуществлять действия по реализации плана, прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом	Цифровой диктант. Словарный диктант	
148	Повторяем написание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах	РФ	1		<b>Уметь:</b> - правильно писать слова с сочетанием ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ					Письмо по памяти. Работа по карточкам. Объяснительный диктант	
149	Повторяем написание ЧК, ЧН, ЧТ в словах	РФ	1		<b>Уметь:</b> - правильно писать слова с сочетанием ЧК, ЧН, ЧТ; - безошибочно писать словарное слово <i>девочка</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально	Перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, выделять причины и				

150	Повторяем корень слова	РФ	1		<b>Уметь:</b> - проводить простейший разбор слов по составу, подбирать однокоренные слова; - выбирать лишнее слово в цепочке однокоренных слов; - безошибочно писать словарное слово <i>рисунок</i>	значимой деятельности	следствия) для получения необходимого результата	Доносить свою позицию до других; понимать другие позиции (взгляды, интересы)	Осуществлять действия по реализации плана, прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом,	Словарный диктант	
151	Развитие умения находить однокоренные слова, выделять в них корень	РФ	1		<b>Уметь:</b> - из группы слов выбирать однокоренные слова, выделять в них корень	Объяснять смысл своих оценок; самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними			поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут	Предупредительный диктант. Беседа по вопросам	
152	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова	ОНЗ	1		<b>Уметь:</b> - различать слова с ударным и безударным гласным в корне; - безошибочно писать словарное слово <i>диван</i>						
153	Контрольное списывание	К	1		<b>Уметь:</b> - аккуратно, разборчиво, орфографически правильно списывать текст с печатного шрифта		Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества	Составлять план действий по решению проблемы (задачи);	Списывание с грамматическим заданием	
154	Написание слов с безударной гласной, проверяемой ударением	РФ	1		<b>Уметь:</b> - подбирать проверочное слово, писать слова с проверяемыми гласными в корне слова; - безошибочно писать словарное слово <i>пенал</i>		Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Подведение под понятия, выведение следствий	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды	осуществлять действия по реализации плана, прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом		
155	Проверочная работа по теме «Однокоренные слова»	К	1		<b>Уметь:</b> - писать под диктовку, ставить ударение в словах, различать гласные и согласные буквы, подбирать однокоренные слова	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности			Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве	Итоговый контроль	
156	«Пишу правильно» (работа над	РФ	1		<b>Уметь:</b> - объяснять правописание					Фронтальная	

	ошибками)				слов, в которых были допущены ошибки; - безошибочно писать словарное слово <i>посуда</i>				с учителем и одноклассниками	
157	Слова, отвечающие на вопросы: «КТО?», «ЧТО?»	ОНЗ	1		<b>Уметь:</b> - из предложенных слов выбирать и группировать слова, отвечающие на вопросы: «КТО?», «ЧТО?»	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности		Отражающие умения участвовать в учебном диалоге и строить		Фронтальная, индивидуальная
158	Слова, отвечающие на вопросы: «КАКОЙ?», «КАКАЯ?», «КАКОЕ?», «КАКИЕ?»	ОНЗ	1		<b>Уметь:</b> - из группы слов выбирать слова, отвечающие на вопросы: «КАКОЙ?», «КАКАЯ?», «КАКОЕ?», «КАКИЕ?»		Перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, выделять причины и следствия) для получения необходимого результата	монологические высказывания Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)	Осуществлять действия по реализации плана, прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя	
159	Слова, отвечающие на вопросы: «ЧТО ДЕЛАТЬ?», «ЧТО СДЕЛАТЬ?»	ОНЗ	1		<b>Уметь:</b> - из группы слов выбирать слова, отвечающие на вопросы: «ЧТО ДЕЛАТЬ?», «ЧТО СДЕЛАТЬ?»			Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды	при необходимости, если результат не достигнут	Словарная работа
160	Повторение слов, написание которых надо запомнить	РФ	1		<b>Уметь:</b> - безошибочно писать изученные слова с непроверяемыми написаниями; - безошибочно писать словарные слова <i>коньки, ромашка</i>	Объяснять смысл своих оценок; самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними				Зрительно-слуховой диктант, зрительный диктант
161	Правописание слов с непроверяемыми написаниями. Связь слов в предложении	РФ	1		<b>Уметь:</b> - логически и грамматически связывать слова в предложении; - безошибочно писать словарное слово <i>ещё</i>			Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества		Беседа по вопросам. Выборочный диктант
162	Словарный диктант. Повторение пройденного	РФ	1			Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, выделять причины и следствия) для получения необходимого результата	Отражающие умения участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания Организовывать учебное взаимодействие в группе		Словарный диктант

								(распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)			
163	Редактирование текста. Чему мы научились за год	РР	1		<b>Уметь:</b> - писать под диктовку текст с изученными за год орфограммами; - объяснять выбор написания слов			Эмоционально-положительное отношение к процессу сотрудничества		Словарная работа	
164-165	Резерв	РФ	2								