

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

РАССМОТРЕНО Методическое объединение Председатель <i>Волы- / Волыкова Т. А. /</i> « 28 » 08 2014 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <i>Т.А. Волыкова</i> / <i>Трашкова Е. А. /</i> « 28 » августа 2014 г.	ПРИНЯТО Педагогический совет Протокол № 1 от 29.08.2014 Председатель <i>Л.В. Воронкова</i> Л.В. Воронкова	УТВЕРЖДАЮ Директор МБУ СОШ № 20 <i>Л.В. Воронкова</i> « 02 » сентября 2014 г.
---	--	--	--



**Рабочая программа**

по предмету

«География»

Учитель Подлескова Н.В.

Класс(ы) 6 класс

г.о.Тольятти

2014

**Тематическое планирование  
География 6 класс (35 ч)**

**Учебник «География 5-6 класс» под ред. Алексеева А.И изд. «Просвещение» 2013 год**

№ п/п	Тема урока	Планируемый результат			познавательный	коммуникативный	
		предметный		метапредметный			личностный
		базовый	повышенный				
Введение. Гидросфера - водная оболочка Земли (12ч)							
1.	Что будем изучать в 6 классе.	повторить: география, географический объекты, географические процессы и явления, географическая оболочка;  знать: основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в гидросфере,	приводить примеры географических объектов своей местности  Исследовать по картам и	Регулятивные УУД:  способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;-	Личностные УУД:  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание	Познавательные УУД:  - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации,	Коммуникативные УУД:  - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

2.		Состав и строение гидросферы.	взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека	описывать маршруты путешествий.	выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.	значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;	её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.	
3-4.		Мировой океан.	Мировой океан, его части, взаимодействие с сушей и атмосферой. Единство вод Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения океанских глубин. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане.	Определение и описание по карте географического положения, глубины, размеров океанов, морей, заливов, проливов, островов. Определение черт сходства и различия океанов.			- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	- Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

5.	Октябрь 1 неделя	Практическая работа. Обозначение на к\к объектов гидросферы.	Познавательные УУД:  Знать: объекты гидросферы и уметь самостоятельно наносить их на к\карту  Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.	Знать: основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в гидросфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека.	Регулятивные УУД:  способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между географическими объектами на карте, глобусе и плане.	Личностные УУД:  развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; сравнивать разные точки зрения;  считаться с мнением другого человека;	-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  Умение объяснять характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга, закономерности географической оболочки на примере	Коммуникативные УУД:  ученики научатся задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, формулировать собственное мнение и позицию.  Ученик научится выстраивать последовательность необходимых операций.  - Формирование и развитие по средствам географических
6.	2 неделя	Воды океана.	Называть и показывать на карте поверхностные океанические течения; приводить примеры теплых и холодных течений;	Описывать значение течений для климата и природы Земли в целом; объяснять возникновение течений.		Определение по карте крупнейших рек и озер.		
7-8	3-4 неделя	Реки Земли.	Сформировать понятия «река», «речная система», «речной бассейн», представление о частях рек.	Знать реки и уметь показывать их по картам.	Умение работать с различными контрольно-измерительными			
9.	5 неделя	Озера и болота.						

10.	Ноябрь 1 неделя	Подземные воды и ледники.	Виды озер. Крупнейшие пресные и соленые озера мира и нашей страны. Пруды и водохранилища.		материалами.	Оосознание значимости и общности глобальных проблем человечества;	гидросферы	знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
11.	2 неделя	Гидросфера и человек.	Хозяйственное значение озер и болот. Подземные воды. Их происхождение, возможности использования человеком. Минеральные вод.	Как влияет человек на объекты гидросферы.		эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;		<b>Преобразовывать</b> информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.)
12.	3 неделя	Контрольное тестирование по теме.						

Атмосфера - воздушная оболочка Земли.( 11 ч.)

13.	4неделя	Состав и строение атмосферы.	Формирование представлений о строении и составе атмосферы	Атмосфера тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы	Умение объяснять вертикальное строение атмосферы; умение определять существенные признаки понятий	Осознание важности атмосферы для жизни на Земле	Планировать свою деятельность под руководством учителя	Составление диаграммы «Содержание газов в воздухе» по группам.
14-15.	Декабрь 1-2неделя	Тепло в атмосфере.	Формирование представлений о причинах изменения температуры воздуха	Температура, виды температур (максимальная и т.д., суточная и т.д.), амплитуда температур	Умение объяснять изменение температуры воздуха, средние температуры, амплитуду температур		Планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	
16.	3неделя	Атмосферное давление.	Э. Торричелли, атмосферное давление, барометр, виды барометров	Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере.	Умение объяснять атмосферное давление, его изменение.			
17.	4неделя	Ветер.	Формирование представлений о причинах возникновения ветра		Умение объяснять причины возникновения ветра;	Выявлять причинно-следственные связи;	Строить логическое рассуждение, включающее	

18-19.	Январь 2-3неделя	Влага в атмосфере.	Формирование представлений о влажности воздуха и атмосферных осадках	Влажность воздуха, испарение, конденсация, облако, виды облаков, атмосферные осадки и их виды	умение определять направление, силу ветра  Умение объяснять образование облаков и атмосферных осадков,  Умение объяснять причины изменения погоды, умение определять основные показатели погоды	выслушивать и объективно оценивать другого  Определять критерии для сравнения фактов, явлений  Осознание важности метеорологических наблюдений	установление причинно-следственных связей.	Работа в группах.
20.	4 неделя	Погода и климат.	Формирование представлений о погоде и причинах её изменения	Погода, метеорология, воздушная масса, синоптические карты				Описание погоды выбранного дня
21.	Февраль 1неделя	Практическая работа. Наблюдение за погодой.	Проводить самостоятельный поиск географической информации о погоде.		Уметь описывать влияние			Ученик научится выстраивать последовательность необходимых операции, работать по плану

22.	2неделя	Атмосфера и человек.	Значение атмосферы для человека. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт человека.	Выявить значение атмосферы для человека.	погодных и климатических условий.			
23.	3неделя	Контрольная работа по теме Атмосфера.						

Биосфер – живая оболочка Земли.( ч.)

24.	4 неделя	Биосфера- земная оболочка.	Биосфера. Состав и роль биосферы.	Формирование представления о биосфере, ее разнообразии и значении	Уметь сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли.	Биосфера, царства живых организмов круговорот веществ Понимание исключительного места Земли в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов	Уметь объяснять роль царства природы; определять причины разнообразия растений и животных	ученики научатся задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, формулировать собственное мнение и позицию.
25.	Март 1 неделя	Почвы.	Почва- особый природный слой  Формирование представления о почве и условиях ее формирования	Почва, гумус, плодородие, В.В. Докучаев	Умение объяснять закономерности образования почвы; умение определять условия образования почв	Выявлять причинно- следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого		
26	2 неделя	Биосфера- сфера жизни.		способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических	Умение объяснять особенности		Строить логическое рассуждение, включающее	

27.	3 неделя	Практическая работа по теме биосфера.		умений;	приспособления организмов к среде обитания, необходимость охраны органического мира.		установление причинно-следственных связей.	
Географическая оболочка Земли.( ч.)								
28	Апрель 2 неделя	Географическая оболочка Земли.	Знать: состав, границы и взаимосвязи между оболочками.	<b>знать/понимать</b> основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности				
29	3неделя	Природные зоны Земли.	Природные зоны Земли — зональные природные комплексы. Карта природных зон Земли. Широтная					ученики научатся задавать вопросы, необходимые для организации собственной

30.	4 неделя	Культурные ландшафты Земли.	зональность и высотная поясность.  Ландшафт — природный, промышленный, сельскохозяйственный. Культурные ландшафты. Природное наследие	человека;			Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.	деятельности, формулировать собственное мнение и позицию.
31.	Май 2 неделя	Географическая оболочка - самый крупный природный комплекс.						
32.	3 неделя	Повторение и закрепление изученного за год.	Урок повторения, обобщения и контроля знаний	Развитие навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно- измерительными				Решение тестовых заданий
33-	4 неделя	Повторение по теме оболочки						

34.		Земли.		материалами				
-----	--	--------	--	-------------	--	--	--	--