

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

РАССМОТРЕНО Методическое объединение Председатель <i>Блюва И.К. Блюденева</i> «28» августа 2014 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <i>Е.А. Банина</i> «29» августа 2014 г.	ПРИНЯТО Педагогический совет Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.2014.</u> Председатель <i>Л.В. Воронкова</i> Л.В. Воронкова	УТВЕРЖДАЮ Директор МБУ СОШ № 20 <i>Л.В. Воронкова</i> «29» августа 2014 г.
--	--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
«История»

Учитель *Васильчук Н.В.*
Класс(ы) *5А, 5Б, 5В, 5Г, 5Д*

г.о. Тольятти

2014 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории Древнего мира составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2013 г. и авторской программы под редакцией А. А. Вигасина, О.С.Сороко-Цюпы «Всеобщая история», М., «Просвещение», 2013 г.

Опирается на Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения основного общего образования, конкретизирует основные положения его фундаментального ядра.

Знание национальной и мировой истории - современный показатель общей культуры человека. Главная задача школьного исторического образования - формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности.

Цель изучения курса “История Древнего мира”:

-освоение значимости периода древности, античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Основными образовательными задачами курса являются:

-формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;

-овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета “История Древнего мира”;

-воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

-формирование способностей к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

-развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

-формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Место предмета «История Древнего мира» в учебном плане

Данная рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов при 2 часах в неделю в 5 классе.

Результаты обучения и усвоения содержания курса «Истории Древнего мира»

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способности к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

-готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

-активное применение знаний и приобретенных умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

-овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

-способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

-способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

-умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

-расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

-готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Содержание курса

История Древнего мира

Введение

Раздел I. Жизнь первобытных людей

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники

Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религии.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы

Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. Повторение.

Тема 3. Счет лет в истории

Измерение времени по годам.

Раздел II. Древний Восток

Тема 4. Древний Египет

Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство древних египтян. Письменность и знания древних египтян. Повторение.

Тема 5. Западная Азия в древности

Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава “царя царей”.

Тема 6. Индия и Китай в древности

Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. Повторение.

Программа реализуется с помощью УМК:

- Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. - М: Просвещение, 2013.
- Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.: В 2 вып. - М.: Просвещение, 2013.
- Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира. 5 кл.: - М.: Просвещение, 2013.
- Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира к учебнику “История Древнего мира” для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. - М: Просвещение, 2012.
- Электронное приложение к учебнику “История Древнего мира: учебник для 5 кл. Общеобразовательных учреждений/ А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. - М., 20012”.

Настенные исторические карты

- Древние государства мира.
- Рост территории государств в древности.
- Древний Восток. Египет и Передняя Азия.
- Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. - III в. н. э.).
- Древняя Греция (до середины V в. до н. э.).
- Древняя Греция (V в. до н. э.).
- Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.
- Древняя Италия.
- Рост Римского государства в период республики и империи.
- Рост Римского государства в III в. до н. э. - II в. н. э.
- Римская республика в III-I вв. до н. э.
- Римская империя в I-III вв. н. э.
- Римская империя в IV-V вв. Падение Западной Римской империи.

Распределение учебного материала курса		
№	Наименование раздела	Кол –во часов
1	Вводный урок	1
2	Жизнь первобытных людей	6
3	Древний Восток	20
4	Древняя Греция	21
5	Древний Рим	18
7	Итоговое повторение	1
	Итого	68

Формы контроля

Название формы	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.
Контрольные работы	1	1	1	1
Тесты	9	8	12	10
Практические работы	5	6	8	9
Творческое задание	5	4	6	4

Основные понятия курса.

		Используемые образовательные технологии 3.		метапредметные) Характеристика деятельности				
			Содержание урока 4.	Личностные УУД 5.	Познавательные УУД 6.	Коммуникативные УУД 7.	Регулятивные УУД 8.	
1.	Вводный урок. Что изучает история Древнего мира?	вводный	Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.	какое значение имеет для меня история	составить план текста.	обсудить, какое значение имеют археологические раскопки для изучения жизни первобытных людей	выяснить, что нового узнали об археологических источниках.	
	Раздел I. Жизнь первобытных людей.							
	Тема 1.Первобытные собиратели и охотники.							
	Древнейшие люди.	1 Урок - беседа	Древнейшие люди-наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и	обсудить, почему первобытные люди не мог прожить в одиночку	показывать на карте места обитания первобытных людей.	работать в малых группах по дифференцированным заданиям.	выделить отличия между первобытным и современным человеком.	

			<p>складывание опыта их изготовления. Собирачество и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнём.</p>					
	Родовые общины охотников и собирателей	1 Комбинированный	<p>Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилищ. Освоение промысла охоты. Умение сообщать достигать цели в охоте. Родовые общины. Сообщество сородичей.</p>	<p>выработать личную позицию: что привлекает в жизни родовой общины, а что вам не нравится.</p>	<p>исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей.</p>	<p>составить правила поведения для жизни в общине</p>	<p>разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя.</p>	
	Возникновение искусства и религии.	1 Комбинированный	<p>Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек заколдовывает зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.</p>	<p>выработать личностное отношение к религии древних людей.</p>	<p>поставьте себя на место древних людей, какие чувства вызывают у вас природные явления</p>	<p>рассказать о наскальной живописи, ее происхождении.</p>	<p>работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.</p>	
	Тема 2. Первобытные							

	земледельцы и скотоводы. (2ч.)							
	Возникновение земледелия и скотоводства	1 Урок ознакомлени я с новым материалом	Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремесел. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений.	кем бы вам хотелось быть в племени: старейшиной или рядовым общинником и почему.	придумайте интервью с человеком, который на машине времени побывал в общине земледельцев	рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию	обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины.	
	Появление неравенства и знати.	1 комбинированный	Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение	к кому вы испытываете симпатию и почему: к вождю, жрецу, ремесленнику?	разделиться на группы и составить рассказ от имени: гончара, ткача, земледельца, старейшины о своей жизни.	раскрывать смысл понятий: ремесло, гончарный круг, металлургия, соседская община	выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин.	

			неравенства и знати.					
	Повторение.	1 Обобщающий	Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности. Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция – отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты). Выделение ремесла, появление городов, государств, письменности.	какие качества первобытных людей вызывают у вас симпатию, а какие качества вызывают негативные эмоции	представьте, что вы – археолог, вам нужно выступить перед студентами, рассказать о своей экспедиции по раскопкам стоянок древних людей, чтобы студенты захотели отправиться с вами в следующую поездку	решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов	выявить различия между земледелием и собирательством, охотой и скотоводством, соседской и родовой общиной.	
	Тема 3. Счет лет в истории. (1 ч.)							
	Измерение времени по годам.	1 урок применения знаний и умений	Как в древности считали года? Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. Лента времени как схема ориентировки в историческом времени.	дать оценку	задание по группам: рассказать о различных способах счёта лет в истории	Уметь определять историческое время по ленте времени.	решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёте времени	
	Раздел II. Древний Восток. (19 ч.)							
	Тема 4.							

	Древний Египет. (8 ч.)							
Государство на берегах Нила.	1 Комбинированный	Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египет. Управление страной.	чем вас привлекает жизнь древних египтян, а что является для вас неприемлемым	придумайте телепередачу о природе Египта и занятиях древних египтян	характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды.	составить план текста; найдите новые слова в тексте и придумайте вопросы к ним		
Как жили земледельцы и ремесленники.	1 Урок-экскурсия	Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.	какие чувства вызывают у вас рассказы земледельцев о своем тяжелом труде?	инсценируйте сценку о сборе налогов	находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительной литературы.	составить текст о жизни земледельцев и ремесленников в Египте с ошибками, предложить товарищам найти ошибки.		
Жизнь египетского вельможи	1 Урок-экскурсия	О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельможи.	какие чувства у вас вызывает поведение вельможи во дворце фараона?	разделиться на 5 групп, придумать творческий пересказа текста от лица вельможи, фараона,	выделять главное в частях параграфа, во всем параграфе	ответить на вопрос: какие слова в тексте оживили ваше представление о Египте и почему?		

					крестьянина, писца, раба			
	Военные походы фараонов.	1 урок ознакомления с новым материалом	Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направление военных походов и завоевания фараонов. Военные походы и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта – Мемфис, Фивы. Появление наемного войска.	составьте кодекс поведения египетских воинов	придумайте интервью с участником походов Тутмоса III.	подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.	составить сложный план пунктов текста по группам.	
13.	Религия древних египтян.	1 урок ознакомления с новым материалом	Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг.	вспомните, в чем клялись на суде Осириса, кого в Древнем Египте считали хорошим человеком.	инсценировать сценки мифов	устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян	найти новые слова в тексте и придумать вопросы к ним.	
14.	Искусство древних египтян	1 Комбинированный	Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм –	какие чувства вызывают у вас египетские статуи?	разбейтесь на группы и проведите экскурсии по египетским пирамидам.	искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах	составьте текст с ошибками по теме «устройство египетского храма».	

			жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов.			древнеегипетских фараонов, подготовить презентацию по самостоятельно выбранной теме.		
15.	Письменность и знания древних египтян	1 Комбинированный	Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия).	какими личными качествами должен был обладать ученик в Египте? Что вас привлекает в личности Шампольона?	разбейтесь на группы и придумайте компьютерную презентацию на тему «Наука и письменность в древнем Египте»	составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах, найти в сети Интернет описание технологии изготовления папируса.	что вы знали об иероглифах, а что узнали нового на уроке?	
16.	Повторение	1 урок проверки и коррекции знаний и умений	Достижения древних египтян (иригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности,	что привлекает вас в устройстве египетского общества? А что вызывает негативную реакцию?	разбейтесь на группы, составьте маршруты путешествий по древнему Египту.	составлять шарады, кроссворды и выполнять задания к ним.	сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.	

			<p>зарождение основ наук).</p> <p>Неограниченная власть фараонов.</p> <p>Представление о загробном воздаянии.</p>					
	Тема 5. Западная Азия в древности (7 ч.)							
17.	Древнее Двуречье	1 Комбинированный	<p>Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья.</p> <p>Ирригационное (оросительное) земледелие.</p> <p>Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине.</p> <p>Города из глиняных кирпичей.</p> <p>Шумерские города Ур и Урук.</p> <p>Культовые сооружения шумеров.</p>	опишите красоту природы Междуречья от имени ее коренных жителей.	инсценируйте спор двух путешественников: египтянина и жителя Двуречья о том, чья страна лучше по природным условиям.	характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды.	составить план текста; найдите новые слова в тексте и придумайте вопросы к ним.	
18.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1 Комбинированный	<p>Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи – власть от бога</p>	каково ваше отношение к принципу талиона.	придумайте вопросы для интервью к царю Хаммурапи, инсценируйте беседу с	выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть.	составить кроссворд по теме урока	

			Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.		Хаммурапи.			
19.	Финикийские мореплаватели	1 Урок-путешествие	География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит.	какими качествами мореплавателей-финикийцев можно восхищаться?	разыграйте сценку «Торговля в финикийском порту»	рассказать с помощью карты о местоположении Финикии и ее жителях.	что я знал о Финикии до сегодняшнего урока? Что я узнал в ходе сегодняшнего урока?	
20.	Библейские сказания.	1 Урок-путешествие	Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племен.	какие чувства вызывает у вас поступок братьев Иосифа? Почему они	разбейтесь на группы и придумайте компьютерную	изучить по карте и тексту учебника территорию расселения	составить сложный план пунктов текста по группам.	

			Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет.	так поступили? (продали его в рабство)	презентацию по темам: «Иосиф и его братья», «Моисей выводит евреев из Египта», «Бог дает евреям законы».	древнееврейских племён. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами		
21.	Древнееврейское царство.	1 Урок-беседа	Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.	уметь формулировать оценку поступка Самсона, Давида.	инсценировать сценки мифов.	решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео-и аудиоресурсов, выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное	найти новые слова в тексте и придумать вопросы к ним.	
22.	Ассирийская держава	1 Комбинированный	Начало обработки железа и последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско и конница. Приспособления для победы над противником.	какие чувства вызывает у вас поведение ассирийцев в завоеванных странах?	разбейтесь на группы и придумайте аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят».	работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в	составьте текст с ошибками по теме «устройство ассирийского войска».	

			Завоевания ассирийских царей. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Гибель Ассирийской державы.			изобразительном искусстве, металлургии, военном деле.		
23.	Персидская держава «царя царей».	1 Комбинированный	Три великих царства в Западной Азии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы. Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Войско персидского царя.	какими личными качествами должен был обладать ученик в Египте? Что вас привлекает в личности Шампольона?	разбейтесь на группы и придумайте компьютерную презентацию на тему «Наука и письменность в древнем Египте»	составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах, найти в сети Интернет описание технологии изготовления папируса.	что вы знали об иероглифах, а что узнали нового на уроке?	
	Тема 6. Индия и Китай в древности (6 ч.)							
24.	Природа и люди Древней Индии	1 самостоятельная работа учащихся	Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного	какие чувства могли испытывать индийцы к животным, веря в переселение душ.	разделитесь по ролям и инсценируйте сказание о Раме	характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему.	выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.	

			<p>земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.</p>					
25.	Индийские касты.	1 самостоятельная работа учащихся	<p>Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые».</p>	как вы относитесь к делению жителей Индии на касты?	разбейтесь на группы и сравните положения брахманизма и буддизма	рассказывать о жизни и обучении брахмана	составить простой план пунктов параграфа по выбору.	
26.	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1 лабораторные и практические работы	<p>Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель – уважение к старшим. Учение Конфуция. Китайские иероглифы. Китайская наука</p>	какие положения конфуцианства, на ваш взгляд, актуальны в наше время?	разбейтесь на группы и расскажите о достижениях науки и искусства Китая.	вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Определять и формулировать особенности китайской религии	оцените свои знания о природе и географическом положении Китая: что вы узнали, о чём услышали впервые на уроке	

			учтивости.					
27.	Первый властелин единого Китая.	1 Комбинированный	Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуаня. Возмущение народа. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай, бумага, компас.	как вы относитесь к методам, которыми правители Китая заставляли население строить Китайскую стену?	разбейтесь на 2 группы: одна начинает предложение о культуре Китая, другая должна это предложение продолжить.	рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены.	составьте текст с ошибками о достижениях науки и искусства Китая	
28.	Повторение	1 Обобщение	Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.	какие законы жизни древних государств вы считаете правильными, гуманными, а с какими категорически не согласны?	составьте в группах маршруты путешествий по Египту, Индии, Китаю.	выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учётом просмотра фрагментов видеофильма. Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой	что знали о Древнем Востоке до изучения на уроках истории, о чём слышали впервые. Сравните письменность Египта, Китая, Финикии.	
29	Итоговое повторение	Обобщение					Контрольная работа	
	Раздел III. Древняя Греция. (20 ч.)							
	Тема 7. Древнейшая Греция. (5 ч.)							

30	Греки и критяне.	1 Урок-беседа	Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая живопись. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.	выявить нравственный аспект мифов	разыграть по ролям сцены из мифов.	определить местоположение Критского царства.	найти отличительные признаки критской культуры.	
31.	Микены и Троя.	1 Комбинированный	В крепостных Микенах. Местоположение. «Архитектура великанов». Львиные ворота. Археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов эгейского моря. Троянская война. Вторжение в Грецию с севера.	дать оценку поступкам героев Троянской войны.	работать в малых группах по дифференцированным заданиям.	показывать на карте местоположение Микен.	выделить отличие между критской и микенской культурами. Сравнить действительную причину Троянской войны с мифологической. Совпадает ли миф с реальностью?	
32.	Поэма Гомера «Илиада».	1 Урок-путешествие	Миф о Троянской войне, поэмы «Илиада», «Одиссея». Гнев Ахиллеса.	: выработать личную позицию: что привлекает в поступках героев, что вы осуждаете.	диспут о нравственных поступках героев поэмы.	рассказывать легенду о жизни Гомера, суть поэмы «Илиада».	характеризовать образы основных героев поэмы.	

			<p>Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее и Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.</p>					
33.	Поэма Гомера «Одиссея».	1 Урок-путешествие	<p>География странствий Одиссея. Одиссей у Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.</p>	выработать позицию, хотел бы я быть похожим на Одиссея	в группах соотносить с картой путь Одиссея домой.	последовательно рассказать о всех приключениях Одиссея.	читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно	
34.	Религия древних греков.	1 комбинированный	<p>Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Пантеон олимпийских богов. Мифы: о Деметре и Персефоне, Прометее, Дионисе, Геракле, Афине, Посейдоне.</p>	давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла.	выполнять задание по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка»	изучить новые крылатые выражения	объяснить связь между явлениями природы и греческими богами, сравнивать пантеон греческих и египетских богов.	
	Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. (7 ч.)							
35.	Земледельцы	1	География, природа	дать оценку	задание по	находить на карте	выделять	

	Аттики теряют землю и свободу.	Комбинированный	и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость. Основные занятия населения Аттики. Знать и демос в Афинах. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства.	долговому рабству.	группам: рассказать и показать положение знати и демоса	и комментировать положение Аттики и занятия населения	признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос и общество в целом.	
36.	Зарождение демократии в Афинах.	1 Урок-диспут	Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда.	ответить на вопрос «Чтобы я ещё реформировал в Афинах?»	уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа.	сравнивать законы Драконта и Солона	
37.	Древняя Спарта.	1 Урок-диспут	География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта – военный лагерь. Образ жизни и правила	ответить на вопрос «Хотел бы я воспитываться так, как спартанские юноши?»	Обсудить в парах: «Гуманно ли было решать по-спартански судьбу младенцев?»	показывать на карте и рассказывать о местоположении Спарты.	характеризовать основные группы населения и их положение.	

			поведения спартанцев. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования.					
38.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.	1 Комбинированный	Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.	Ответить на вопрос «Легко ли быть переселенцем?»	Обсудить в классе вопрос «Может ли сейчас быть модным греческий костюм»	объяснить причины греческой колонизации, её географию.	выделять общее, что связывало греческие колонии, сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации.	
39	Олимпийские игры в древности.	1 Беседа	Праздник, объединивший эллинов. Подготовка к общегреческим	выработать личную позицию, что нравится и не нравится в современных и	выполнить задание в парах «Интервью у олимпийца»	оценивать значение олимпийских игр для общества того времени.	составлять развёрнутый план одной части параграфа,	

			играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Легенды о знаменитых атлетах. Воспитательная роль Олимпийских игр.	греческих олимпийских играх.			использовать мультимедийные средства для подготовки сообщения на уроке.	
40	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1 Комбинированный	Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.	ответить на вопрос «Мог ли я сражаться в этом сражении?»	по группам охарактеризовать действия персов и греков	рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне.	выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении.	
41	Нашествие персидских войск на Элладу.	1 Урок-совершенствование	Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Морское	уяснить мораль предания «Перстень Поликрата».	Инсценировать событие одного из сражений.	Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне.	Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу.	

			Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».					
	Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии. (5 ч.)							
42	В гаванях афинского порта Пирей.	1 Комбинированный	В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.	дать личную оценку продажи рабов	разыграть сценки «В порту Пирея».	сравнивать военную и торговую гавани.	характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах.	
43	В городе богини Афины.	1 Комбинированный	Город Афины и его районы. Миф о рождении Афины. Посуда с краснофигурным и	Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин	Создавать презентацию вместе с родителями или старшекласника	Рассказывать о наиболее значимых частях Афин.	Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю.	

			чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.		ми			
44	В афинских школах и гимнасиях.	1 Урок-беседа	Воспитание детей педагогами. Занятия в школе. Палестра, Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Обучение красноречию.	Создать презентации	Обсудить в группах особенности современных и древнегреческих школ.	Рассказывать о разных типах школ.	Сравнивать типы школ и систему обучения в них.	
45	В театре Диониса.	1 Урок-путешествие	Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений.	Объяснить поведение зрителей в театре	Выполнить задание в парах «Взять интервью у зрителя, актёра, организатора представлений, автора пьесы»	Объяснить причины особой любви греков к представлениям.	Называть отличительные признаки комедии и трагедии.	
46	Афинская демократия при Перикле.	1 Урок-диспут	Сущность афинской демократии в V в.	Дать оценку деятельности Перикла	Обсудить в парах: «Можно ли считать	Подготовить сообщение по выбору.	поиск информации в Интернете о	

			<p>до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.</p>		<p>Афинское государство образцовым? Что в нём вам не нравится?»</p>		<p>единомышленниками, друзьях Перикла.</p>	
	<p>Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (4 ч.)</p>							
47	<p>Города Эллады подчиняются Македонии.</p>	<p>1 Урок-диспут</p>	<p>Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта</p>	<p>Разыграть по группам спор сторонников Филиппа и Демосфена</p>	<p>Характеризовать политические методы Филиппа Македонского, сравнивать с политическим курсом Александра, разъяснить причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции, причины потери</p>	<p>Показывать на карте и объяснять местоположение Македонии.</p>	<p>Дать оценку деятельности Филиппа.</p>	

			новой истории. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.		независимости Греции.			
48	Поход Александра Македонского на Восток.	1 Урок-путешествие	Александр во главе похода македонцев и греков в Азию. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию - начало пути к завоеванию мира. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.	Оценивать поступки Македонского, его противников	Взять интервью у участников похода Македонского.	используя карту и её легенду, рассказывать о походе Александра Македонского на Восток.	Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А.Македонского.	
49	В Александрии Египетской.	1 Комбинированный	Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская	Выполнить задание: «Хотел бы я быть современником Македонского?»	Провести виртуальную экскурсию для одноклассников.	Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы	Характеризовать причины распада державы Македонского, рассказывать об Александрии, сравнивать Александрию и Афины.	

			библиотека.					
50	Урок повторения.	1 Повторение	Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.	Оценить моральные нормы греков	Задание: «Кого из одноклассников я взял бы в путешествие в Древнюю Грецию»	Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции.	Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры.	
	Раздел IV. Древний Рим. (17 ч.)							
	Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. (3 ч.)							
51	Древнейший Рим.	1 Урок изучения нового материала	Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и Муций.	Оценить поступок Муция.	Разыграть в парах сцену ссоры Ромула и Рема.	Исследовать по карте территории, завоёванные Римом.	Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения, выделить причины побед римского войска, сравнивать территориальные приобретения Рима во II и III	

			Отказ римлян от царской власти.				вв. до н.э.	
52	Завоевание Римом Италии.	1 Комбинированный	Возникновение республики. Консулы - ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.	Определиться: «Кем бы я хотел быть в Риме».	Игра «Лучший вопрос».	исследовать по карте территории, завоеванные Римом.	Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. Выделять причины побед римского войска	
53	Устройство Римской республики.	1 Комбинированный	Плебеи – полноправные граждане Рима. Устройство Римской республики. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в	Оценить отношения жителей Рима друг к другу и к переселенцам.	Разыграть в парах встречу патриция и плебея.	Объяснять, в римской республике или в Афинском полисе население больше участвовало во власти.	Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом.	

			Риме.					
	Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. (3 ч.)							
54	<p>Карфаген – преграда на пути к Сицилии.</p> <p>Вторая война Рима с Карфагеном.</p>	1 Урок-беседа	<p>Карфаген – стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.</p>	Характеризовать поступки Ганнибала	Взять интервью у участников пунических войн.	Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне показывать на карте и комментировать поход Ганнибала	Уметь составлять и комментировать схемы битв.	

55	Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье.	1 Самостоятельная работа учащихся	Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон – автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима.	Оценить войны Рима с позиции завоёванных народов.	Состязание в парах «Лучший вопрос»	Показать на карте территории, завоёванные Римом. Рассказать о падении Македонии.	Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Составлять простой план параграфа.	
56	Рабство в Древнем Риме.	1 Урок-беседа	Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.	Дать личную оценку рабству.	По группам представить один день из жизни богатого римлянина, легионера, раба, гладиатора.	Называть источники рабства в Риме.	Доказывать бесправное положение рабов, объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.	
	Тема 13. Гражданские войны в Риме.							

(4 ч.)								
57	Земельный закон братьев Гракхов.	1 Диспут	Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Начало гражданских войн в Риме. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх - продолжатель дела брата. Гибель Гая.	Оценивать поступки братьев Гракхов.	Работать в малых группах, систематизируя информацию	Называть причины гражданских войн.	Сравнивать положение бедняков и богатеев.	
58	Восстание Спартака.	1 Комбинированный	Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Походы армии восставших рабов. Три победы	Составить моральный кодекс гладиаторов.	Выступить по ролям от имени Спартака, сенатора, Красса.	Проследить движение войска Спартака по карте.	Комментировать события и поступки.	

			восставших, приблизивших их к свободе. Обеспокоенность римского Сената небывалым размахом восстания. Разгром армии рабов. Причины поражения восставших.					
59	Единовластие Цезаря.	1 Комбинированный	Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Легионы и ветераны - опора Цезаря. Убийство Цезаря.	Дать личную оценку действиям Цезаря	В парах отвечать на вопросы, составленные друг для друга.	Составлять рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель.	Объяснить позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Цезаря.	
60	Установление империи.	1 Урок-диспут	Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеоптры в судьбе	Оценить поступки Антония и Октавиана.	Взять интервью друг у друга от имени знаменитых римлян.	Называть причины поражения сторонников республики. Рассказывать о судьбах знаменитых римлян.	Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть.	

			<p>Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акции. Окончание гражданских войн. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона – римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».</p>					
	<p>Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры. (5 ч.)</p>							
61	<p>Соседи римской империи.</p>	<p>1 Изучение нового материала</p>	<p>Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги римской империи. Образ жизни и верования</p>	<p>Взглянуть па действия римлян глазами германцев.</p>	<p>Обсудить в парах составленные индивидуально вопросы и ответить на них.</p>	<p>Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи.</p>	<p>Комментировать иллюстрации на страницах учебника</p>	

			германцев. Предки славянских народов: писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.					
62	Рим при императоре Нероне.	1 Комбинированный	Складывание культуры императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследование христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.	Оценить действия Нерона.	Работать в малых группах, систематизируя информацию.	Рассказывать о жизни Рима.	Объяснить, почему Тацит писал, что раньше наказывали за дела, а теперь за слова.	
63	Первые христиане и их учение.	1 Урок-путешествие	Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии,	Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христианства.	Помогать в группах создавать презентации.	Рассказывать об условиях появления христианского учения	Объяснять причины распространения христианства.	

			<p>Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Преследование властями христиан.</p>					
64	Расцвет Римской империи во II в.	1 Комбинированный	<p>Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.</p>	Объяснить, почему Рим достиг столь многого.	Работать в малых группах, систематизируя информацию	Описывать период правления Траяна, рассказывать о достижениях империи во II в.	Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба.	
65	Вечный город и его жители.	1 Комбинированный	<p>Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских</p>	Ответить на вопрос: «Можно ли восхищаться красотой, если она создана подневольным трудом?»	Инсценировать виртуальную экскурсию по Риму, распределив роли.	Описывать Рим.	Доказывать смысл утверждения «все дороги ведут в Рим».	

			холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.					
	Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. (3 ч.)							
66	Римская империя при Константине.	1 Самостоятельная работа учащихся	Рим и варвары. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Правление Константина. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток.	Оценить нравственные принципы христиан.	Работать в малых группах, систематизируя информацию	Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи	Сравнивать положение на границах империи в I в. при императоре Константине	

			Ад и рай в книгах христиан.					
67	Взятие Рима варварами.	1 Урок закрепления	Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом. Падение Западной Римской империи. Захват Рима вандалами. Свержение Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Конец эпохи античности.	Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха с позиции общечеловеческих ценностей	Работать в малых группах, систематизируя информацию.	Рассказывать об исторических деятелях и их поступках.	Обозначить причины раздела империи на две части.	
68	Итоговое повторение.	1 Урок- закрепления	Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к	Анализировать нравственный аспект легенд. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственные грекам и римлянам.	Инсценировать сюжеты в группах.	Показывать на карте этапы расширения границ Рима	Давать характеристику достижениям Рима в разных областях жизни, повседневности .	

			Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--