

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

РАССМОТРЕНО Методическое объединение Председатель <i>С.В. Пасынова</i> «27» 08 2014 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <i>Е.А. Башина</i> «29» 08 2014 г.	ПРИНЯТО Педагогический совет Протокол № 1 от 29.08.2014 г. Председатель <i>Л.В. Воронкова</i> Л.В. Воронкова	УТВЕРЖДАЮ Директор МБУ СОШ № 20 <i>Л.В. Воронкова</i> «08» 08 2014 г.
--	---	---	--



Рабочая программа

по предмету

«Математика»

Учитель Васина И.Н., Фомина М.С., Пасынова С.В., Волкова Е.И.

Класс(ы) 5 класс

г.о.Тольятти
2014

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- Фундаментального ядра содержания общего образования,
- примерной программы основного общего образования по математике,
- федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях,
- базисного учебного плана,
- авторского тематического планирования учебного материала
- и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника «Математика. 5 класс» И.И. Зубаревой, А.Г. Мордковича (М.: Мнемозина).

Сознательное овладение учащимися системой арифметических знаний и умений необходимо в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Практическая значимость школьного курса математики 5 класса обусловлена тем, что её объектом являются количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Арифметика является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно-научного цикла. Развитие логического мышления учащихся при обучении математике в 5 классе, а в дальнейшем и в 6 классе, способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки арифметического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников.

Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении арифметических абстракций, о соотношении реального и идеального, о характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, о месте арифметики в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Требую от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности воображения, арифметика развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремленность, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умение аргументировано отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения. Активное использование и решение текстовых задач на всех этапах учебного процесса развивают творческие способности школьников.

Изучение математики в 5 классе, а в дальнейшем и в 6 классе, позволяет формировать умения и навыки умственного труда: планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическую оценку результатов. В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобретают навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Важнейшей задачей школьного курса арифметики является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты математических умозаключений и принятые в арифметике правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению. Показывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, арифметика вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся.

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание математического образования в 5-6 классах представлено в виде следующих содержательных разделов: *«Арифметика»*, *«Числовые и буквенные выражения. Уравнения»*, *«Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин»*, *«Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи»*, *«Математика в историческом развитии»*.

Содержание раздела *«Арифметика»* служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе связано с изучением рациональных чисел: натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей, положительных и отрицательных чисел.

Содержание раздела «**Числовые и буквенные выражения. Уравнения**» формирует знания о математическом языке. Существенная роль при этом отводится овладению формальным аппаратом буквенного исчисления. Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений.

Содержание раздела «**Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин**» формирует у учащихся понятия геометрических фигур на плоскости и в пространстве, закладывает основы формирования геометрической «речи», развивает пространственное воображение и логическое мышление.

Содержание раздела «**Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи**» - обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащихся функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

Раздел «**Математика в историческом развитии**» предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Математическое образование играет важную роль как в практической, так и в духовной жизни общества. Практическая сторона математического образования связана с формированием способов деятельности, духовная — с интеллектуальным развитием человека, формированием характера и общей культуры.

- **Практическая полезность математики** обусловлена тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры реального мира: пространственные формы и количественные отношения — от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчеты, находить в справочниках нужные формулы и применять их, владеть практическими приемами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, понимать вероятностный характер случайных событий, составлять несложные алгоритмы и др.
- Без базовой математической подготовки невозможно стать образованным современным человеком. В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. В послешкольной жизни реальной необходимостью в наши дни является

непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. И наконец, все больше специальностей, где необходим высокий уровень образования, связано с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, биология, психология и др.). Таким образом, расширяется круг школьников, для которых математика становится значимым предметом.

- Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. В процессе математической деятельности в арсенал приемов и методов человеческого мышления естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений и правила их конструирования вскрывают механизм логических построений, вырабатывают умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмического мышления и в воспитании умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые. В ходе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются творческая и прикладная стороны мышления.
- Обучение математике дает возможность развивать у учащихся точную, экономную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, символические, графические) средства.
- **Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.** Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач.
- Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.
- История развития математического знания дает возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников, сформировать у них представления о математике как части общечеловеческой культуры. Знакомство с основными историческими вехами возникновения и развития математической науки, с историей великих открытий, именами людей, творивших науку, должно войти в интеллектуальный багаж каждого культурного человека.

Цели обучения

- Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

- Интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей.
- Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов.
- Воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

Задачи обучения

- Приобретение математических знаний и умений.
- Овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности.
- Освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой).

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 170 часов за учебный год. В конце изучения каждого параграфа предусмотрен резервный урок, который может быть использован для решения практико-ориентированных задач, нестандартных задач по теме или для различного рода презентаций, докладов, дискуссий. Предусмотрены 9 тематических контрольных работ и 1 итоговая.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Изучение математики по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, о ее значимости в развитии цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

Предметная область «Арифметика»

- Выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, однозначного на двузначное число, деление на однозначное число, десятичной дроби с двумя знаками на однозначное число; сложение и вычитание обыкновенных дробей с однозначными числителями и знаменателями; умножение и деление обыкновенной дроби с однозначным числителем и знаменателем на натуральное число;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную – в виде десятичной, проценты – в виде дроби и дробь – в виде процентов;
- находить значения числовых выражений, содержащих целые числа и десятичные дроби; обыкновенные дроби и смешанные числа;
- округлять целые и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с дробями и процентами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Предметная область «Алгебра»

- Переводить условия задачи на математический язык;
- использовать методы работы с простейшими математическими моделями;
- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- изображать числа точками на координатном луче;
- определять координаты точки на координатном луче;
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами.

Предметная область «Геометрия»

- Пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры, распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить развертки пространственных тел;
- вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур (тел) по формулам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Предметная область «Вероятность и статистика»

- Иметь представление о достоверном, невозможном и случайном событии;
- решать простейшие комбинаторные задачи перебором вариантов; методом построения дерева возможных вариантов.

Планируемые результаты освоения программ основного общего образования

Арифметика.

По окончании изучения курса учащийся **научится:**

- понимать особенности десятичной системы счисления;

- использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;
- анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время; температура и т.п.).

Учащийся **получит возможность:**

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения.

По окончании изучения курса учащийся **научится:**

- выполнять операции с числовыми выражениями;
- выполнять преобразования буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых);
- решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Учащийся **получит возможность:**

- развить представления о буквенных выражениях и их преобразованиях;
- овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых так и практических задач

Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин.

По окончании изучения курса учащийся **научится:**

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы;
- строить углы, определять их градусную меру;
- распознавать и изображать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

Учащийся **получит возможность:**

- научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи.

По окончании изучения курса учащийся **научится:**

- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;
- решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.

Учащийся **получит возможность:**

- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;
- научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Математика в историческом развитии.

По окончании изучения курса учащийся научится:

Учащийся получит возможность:

Содержание учебного предмета

Натуральные числа. Десятичная система счисления. Числовые и буквенные выражения. Прямая. Отрезок, сравнение отрезков, длина отрезка. Луч. Ломаная. Координатный луч. Прямоугольник. Округление чисел, прикидка результатов действий. Вычисления с многозначными числами, законы арифметических действий. Формулы. Уравнения.

Упрощение выражений. Математическая модель, математический язык.

Обыкновенные дроби. Деление с остатком. Обыкновенные дроби. Отыскание части от целого и целого по его части. Основное свойство дроби. Правильные и неправильные дроби. Окружность и круг. Смешанные числа. Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел. Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное

число.

Геометрические фигуры. Определение угла. Развернутый угол. Сравнение и измерение углов. Биссектриса угла. Треугольник, площадь треугольника. Свойство углов треугольника. Расстояние между точками. Масштаб. Расстояние от точки до прямой.

Перпендикулярные прямые. Серединный перпендикуляр. Свойство биссектрисы угла.

Десятичные дроби. Понятие десятичной дроби, чтение и запись десятичных дробей. Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д. Перевод величин в другие единицы измерения. Сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение десятичных дробей. Степень числа. Среднее арифметическое. Деление десятичной

дроби на натуральное число, на десятичную дробь. Понятие процента. Задачи на проценты. Микрокалькулятор.

Геометрические тела. Прямоугольный параллелепипед, развертка прямоугольного параллелепипеда. Объем прямоугольного параллелепипеда.

Введение в вероятность. Достоверные, невозможные и случайные события. Комбинаторные задачи.

Учебное и учебно-методическое обеспечение:

- таблицы по математике для 5 класса;
- таблицы выдающихся математиков;
- доска магнитная с координатной сеткой;
- комплект классных чертежных инструментов: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°),

угольник (45° , 45°), циркуль;

- комплекты демонстрационных планиметрических и стереометрических тел.

Оснащение процесса обучения математике обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, экранно-звуковыми приборами, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

I. Библиотечный фонд

- **Нормативные документы**
- Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / сост. Т.А. Бурмистрова. — М.: Просвещение, 2011.
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год».
 - Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы [Текст]. М.: Просвещение, 2011.
- **ФГОС ООО**
- **Фундаментальное ядро содержания общего образования**
- **Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Серия «Стандарты второго поколения», научный руководитель Кондаков А.М.**
-
- **УМК**
- **Справочные пособия, научно-популярная и историческая литература**

II. Печатные пособия

- Таблицы по математике для 5–6 классов.
- Портреты выдающихся деятелей математики.

III. Информационные средства

- Коллекция медиаресурсов, электронные базы данных.
- Интернет.

IV. Экранно-звуковые пособия.

- Видеофильмы по истории развития математики, математических идей и методов.

V. Технические средства обучения

VI. Учебно-практическая и учебно-лабораторное оборудование

- Доска магнитная с координатной сеткой.
- Набор цифр, букв, знаков для средней школы (магнитный).
- Наборы «Части целого на круге», «Простые дроби».
- Набор геометрических тел (демонстрационный и раздаточный).
- Модель единицы объема.
- Комплект чертёжных инструментов (классных и раздаточных): линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль.
- Наборы для моделирования (цветная бумага, картон, калька, клей, ножницы, пластилин).

Материально–техническое обеспечение

Основная литература.

1. Учебник: Математика. 5 класс. / И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович/ М. Мнемозина, 2012
2. Рабочая тетрадь: Математика 5 класс/ И.И. Зубарева/ М. Мнемозина ,2008
3. Методическое пособие для учителя «Математика 5 – 6 класс» / И.И. Зубарева, А, Г. Мордкович/ М. Мнемозина, 2005

Дополнительная литература:

1. Самостоятельные работы «Математика 5 класс»/ И.И. Зубарева, М.С. Мальштейн, М.Н. Шанцева/ М. Мнемозина, 2007
2. Блиц – опрос «Математика 5», / Е.Е. Тульчинская/ М. Мнемозина, 2007
3. Задачи по математике для 5-6 классов / И.В. Баранова, З.Г.Барчукова / СПб «Специальная литература»1997
4. Самостоятельные и контрольные работы по математике 5 класс / А.П. Ершова, В.В. Голобородько /М. «Илекса», 2005
5. 5 – 6 класс. Тесты для промежуточной аттестации. / Ф.Ф. Лысенко / Ростов –на – Дону «Легион» 2008

6. 20 тестов по математике 5-6 классы / С.С.Минаев /М. «Экзамен» 2007

Печатные пособия

1. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения
2. Карточки с заданиями по математике
3. Портреты выдающихся деятелей математики

Учебно- практическое и учебно- лабораторное оборудование

1. Комплект чертежных инструментов: линейка, транспортир, угольник, циркуль.
2. Комплекты планиметрических и стереометрических тел.

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Экран

Интернет-сайты для математиков

- www.1september.ru
- www.math.ru
- www.allmath.ru
- www.uztest.ru
- <http://schools.techno.ru/tech/index.html>
- <http://www.catalog.alledu.ru/predmet/math/more2.html>

- <http://methmath.chat.ru/index.html>
- <http://www.mathnet.spb.ru/>

1. *Асмолов А.Г.* Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
2. *Гамбарин В.Г., Зубарева И.И.* Сборники задач и упражнений по математике для 5 класс. М.: Мнемозина, 2012.
3. *Депман И.Я., Виленкин Н.Я.* За страницами учебника математики: Книга для чтения учащимися 5–6 классов. М.: Просвещение, 2009.
4. *Зубарева И.И., Мордкович А.Г.* Программы. Математика 5–6 классы. Алгебра 7–9 классы. Алгебра и начала анализа 10–11 классы. М.: Мнемозина, 2011.
5. *Зубарева И.И.* Математика. 5 класс: Электронное сопровождение к УМК. CD для ученика. М.: Мнемозина, 2011.
6. *Зубарева И.И.* Математика. 5, 6 классы (в 2-х частях): Рабочие тетради. М.: Мнемозина, 2012.
7. *Зубарева И.И., Мильштейн М.С., Гамбарин В.Г.* Математика. 5 класс: Электронное сопровождение к УМК: CD для учителя. М.: Мнемозина, 2011.
8. *Зубарева И.И., Лепешонкова И.П.* Математика. 5 класс: Тетрадь для контрольных работ (в двух частях). М.: Мнемозина, 2012.
9. *Зубарева И.И., Мильштейн М.С., Шанцева М.Н.* Математика. 5 класс: Самостоятельные работы. М.: Мнемозина, 2012.
10. *Зубарева И.И., Мордкович А.Г.* Математика. 5 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Мнемозина, 2012.
11. *Зубарева И.И., Мордкович А.Г.* Математика. 5–6 классы: Методическое пособие для учителя.
М.: Мнемозина, 2008.
12. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
13. *Мардахаева Е.Л.* Занятия математического кружка. 5 класс. М.: Мнемозина, 2012.

14. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2621-10).
16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
17. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.
18. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/pnpro>
19. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
20. *Тульчинская Е.Е.* Математика. Тесты 5–6 классы. М.: Мнемозина, 2011.
21. *Тульчинская Е.Е.* Математика. 5 класс: Блиц-опрос. М.: Мнемозина, 2010.
22. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/press/news/8286>
23. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
24. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
25. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.
26. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.

Натуральные числа

№	Сроки проведения	Тема урока	Планируемые результаты					Характеристика деятельности учащихся
			Предметные	Личностные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
1	1 неделя	§1.1Десятичная система счисления	Ученик научится: понимать особенности десятичной системы счисления Ученик получит возможность научиться:	Иметь представление о математике как универсальном языке познания Формировать умения анализа объектов. Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Уметь планировать и осуществлять деятельность Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Самостоятельно обнаруживать проблемы	Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь	Уметь представлять математическую науку как сферу человеческой деятельности, её значимость для развития индивидуальности; Уметь четко и ясно и точно выражать свои мысли.	Читать и записывать большие натуральные числа. Использовать для записи больших чисел сокращения: тыс.,млн.,млрд. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Переходить от одних единиц измерения к другим. Находить ошибки при переходе от одних единиц измерения к другим. Читать и записывать числа в непозиционной системе счисления (римская нумерация)
2		§1.2Десятичная система счисления	возможность познакомиться с позиционными системами счисления					
3		§1.3Десятичная система счисления	представление о римских цифрах, о сумме разрядных слагаемых, о позиционном способе записи числа, о десятичной системе счисления					
4	1 неделя	§2.1Числовые и буквенные выражения	Буквенные и числовые выражения, числовое значение буквенного выражения, математический язык	Ученик научится: правилам записи числовых и буквенных выражений, порядку действий при вычислениях Ученик получит возможность научиться: Составлять буквенные выражения и вычислять их значение по заданным	Создавать и преобразовывать модели для решения задач	Адекватно , самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.	Аргументировать свою точку зрения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива

				результатам.				
5	1 недел я	§2.2Числ овые и буквенн ые выражен ия	Буквенные и числовые выражения, числовое значение буквенного выражения, математический язык	Ученик научится: правилам записи числовых и буквенных выражений, порядку действий при вычислениях Ученик получит возможность научиться: Составлять буквенные выражения и вычислять их значение по заданным результатам.	Создавать и преобразовывать модели для решения задач	Адекватно , самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.	Аргументировать свою точку зрения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива
6	2 недел я	§2.3Числ овые и буквенн ые выражен ия	Буквенные и числовые выражения, числовое значение буквенного выражения, математический язык	Ученик научится: правилам записи числовых и буквенных выражений, порядку действий при вычислениях Ученик получит возможность научиться: Составлять буквенные выражения и вычислять их значение по заданным результатам.	Создавать и преобразовывать модели для решения задач	Адекватно , самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.	Аргументировать свою точку зрения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива
7	2 недел я	§3.1Язык геометри ческих рисунков	Ученик научится: пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и	Уметь действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия со	Изображать отрезок, луч, прямую с помощью чертежных инструментов	Уметь планировать и осуществлять деятельность	Осуществлять взаимный контроль, коррекцию и оценку действий	Распознавать на чертежах и рисунках геометрические фигуры, приводить примеры аналогов фигур в

			их взаимного расположения; Ученик получит возможность научиться: приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрические преобразования на плоскости»	сверстником				окружающем мире, изображать от руки.
8	2 недел я	§3.2Язык геометрических рисунков	Ученик научится: пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения; Ученик получит возможность научиться: приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрические преобразования на плоскости»	Уметь действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия со сверстником	Изображать отрезок, луч, прямую с помощью чертежных инструментов	Уметь планировать и осуществлять деятельность	Осуществлять взаимный контроль, коррекцию и оценку действий	Распознавать на чертежах и рисунках геометрические фигуры, приводить примеры аналогов фигур в окружающем мире, изображать от руки.
9	2 недел я	§3.3Язык геометрических рисунков	Ученик научится: пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения; Ученик получит возможность научиться: приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрические преобразования на плоскости»	Уметь действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия со сверстником	Изображать отрезок, луч, прямую с помощью чертежных инструментов	Уметь планировать и осуществлять деятельность	Осуществлять взаимный контроль, коррекцию и оценку действий	Распознавать на чертежах и рисунках геометрические фигуры, приводить примеры аналогов фигур в окружающем мире, изображать от руки.
10	2 недел я	§4.1Прямая. Отрезок.	Ученик научится: обозначать данные фигуры. Ученик получит	Готовность к соблюдению прав и обязанностей ученика	выбирать из данной информации нужную информацию	Уметь планировать и осуществлять деятельность	Осуществлять взаимный контроль, коррекцию и оценку действий	Строить отрезки заданной длины с помощью линейки, измерять и сравнивать длины

		Луч	возможность научиться: изображать точку, принадлежащую прямой, лучу, отрезку, измерять отрезки;					отрезков
11	3 недел я	§4.2Пряма я. Отрезок. Луч	Ученик научится: обозначать данные фигуры. Ученик получит возможность научиться: изображать точку, принадлежащую прямой, лучу, отрезку, измерять отрезки;	Готовность к соблюдению прав и обязанностей ученика	выбирать из данной информации нужную информацию	Уметь планировать и осуществлять деятельность	Осуществлять взаимный контроль, коррекцию и оценку действий	Строить отрезки заданной длины с помощью линейки, измерять и сравнивать длины отрезков
12	3 недел я	§5.1Срав нение отрезков. Длина отрезка	Ученик получит возможность научиться: сравнивать отрезки, измерять длины отрезков; воспроизводить изученную информацию с заданной степенью свернутости;	Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту.	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, осуществлять сравнение,	Уметь планировать и осуществлять деятельность	Осуществлять взаимный контроль, коррекцию и оценку действий.	Измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков. Строить отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля. Решать задачи на нахождение длин отрезков. Выразить одни единицы измерения длин через другие
13	3 недел я	§5.2Срав нение отрезков. Длина отрезка	Ученик получит возможность научиться: сравнивать отрезки, измерять длины отрезков; воспроизводить изученную информацию с заданной степенью свернутости;	Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту.	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, осуществлять сравнение,	Уметь планировать и осуществлять деятельность	Осуществлять взаимный контроль, коррекцию и оценку действий.	Измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков. Строить отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля. Решать задачи на нахождение длин отрезков. Выразить одни единицы измерения длин через другие
14	3 недел	§6.1Лома ная	Ученик получит возможность научиться:	Формирование у учащихся интеллектуальной	Воспроизводить прочитанную информацию с	Осуществлять познавательную рефлексию в	Осуществлять взаимный контроль, коррекцию и оценку	Распознавать на чертежах и рисунках геометрические фигуры,

	я		описать элементы ломаной линии; определить, какие из ломаных замкнутые, а какие – незамкнутые; правильно оформлять решения;	честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта	заданной степенью свернутости; проводить наблюдения, обобщать понятия, осуществлять сравнение	отношении действий по решению учебных и познавательных задач	действий и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	приводить примеры аналогов фигур в окружающем мире, изображать от руки
15	3 недел я	§6.2Ломаная	Ученик получит возможность научиться: описать элементы ломаной линии; определить, какие из ломаных замкнутые, а какие – незамкнутые; правильно оформлять решения;	Формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта	Воспроизводить прочитанную информацию с заданной степенью свернутости; проводить наблюдения, обобщать понятия, осуществлять сравнение	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	Осуществлять взаимный контроль, коррекцию и оценку действий и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Распознавать на чертежах и рисунках геометрические фигуры, приводить примеры аналогов фигур в окружающем мире, изображать от руки
16	4 недел я	§7.1Координатный луч	Ученик научится: изображать на координатном луче числа, заданные координатами; Ученик получит возможность научиться: проводить информационно-смысловой анализ прочитанного текста, составлять конспект, участвовать в диалоге; определять понятия, приводить доказательства	Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;	Ставить проблему, аргументировать актуальность проблемы	Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.	Организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками	Изображать точками координатной прямой положительные рациональные числа
17	4 недел я	§7.2Координатный луч	Ученик научится: изображать на координатном луче числа, заданные координатами; Ученик получит возможность научиться: проводить	Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;	Ставить проблему, аргументировать актуальность проблемы	Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.	Организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками	Изображать точками координатной прямой положительные рациональные числа

			информационно-смысловой анализ прочитанного текста, составлять конспект, участвовать в диалоге; определять понятия, приводить доказательства					
18	4 недели	Контрольная работа 1	Ученик получит возможность научиться осуществлять контроль по результату действия, обобщать свои знания	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Создавать схемы для решения задач	Самостоятельно контролировать свое время и уметь управлять им	Адекватно оценивать объективную трудность	Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать числа.
19	4 недели	§8.1 Окружение натуральных чисел	Ученик получит возможность научиться определять приближенное значение чисел по недостатку и избытку. Округлять числа по правилу Ученик научится: Использовать элементы представления, связанные с приближенными значениями величин. Понимать, что для характеристики объектов используются приближенные значения	Готовность к выполнению обязанностей ученика Ясно, точно и грамотно излагать свои мысли	Выделять количественные характеристики, заданные словами Умение осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Самостоятельно анализирует условия достижения цели	Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Формулирует собственное мнение и позицию	Округлять натуральные числа Устанавливать на основе данной информации, содержащей число с нулями на конце, какое значение оно выражает: точное или приближенное. число. Участвовать в обсуждении возможных ошибок в ходе и в результате выполнения заданий на округление чисел.
20	4 недели	§8.2 Окружение натуральных чисел	Ученик получит возможность научиться определять приближенное значение чисел по недостатку и избытку. Округлять числа по правилу Ученик научится: Использовать элементы представления, связанные с приближенными значениями величин. Понимать, что для	Готовность к выполнению обязанностей ученика Ясно, точно и грамотно излагать свои мысли	Выделять количественные характеристики, заданные словами Умение осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Самостоятельно анализирует условия достижения цели	Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Формулирует собственное мнение и позицию	Округлять натуральные числа Устанавливать на основе данной информации, содержащей число с нулями на конце, какое значение оно выражает: точное или приближенное. число. Участвовать в обсуждении возможных ошибок в ходе и в результате выполнения заданий на округление чисел.

			характеристики объектов используются приближенные значения					
21	5 недел я	§9.1Прик идка результ ата действия	Ученик научится: определение прикидки, способу вычисления с помощью прикидки Ученик получит возможность научиться: – вычислять приблизительный результат, используя правило прикидки; проводить вычисления рациональным способом	Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, осуществлять сравнение воспринимать устную речь – участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника; – подбирать аргументы для ответа на поставленный вопрос, приводить примеры	Выделять альтернативные способы достижения цели и способ вычисления с помощью прикидки. Сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона	Определять цели и функции учащихся, способы взаимодействия, планировать собственные способы работы	Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений. Округлять натуральные числа по смыслу. Применять правило округления натуральных чисел.
22	5 недел я	§9.2Прик идка результ ата действия	Ученик научится: определение прикидки, способу вычисления с помощью прикидки Ученик получит возможность научиться: – вычислять приблизительный результат, используя правило прикидки; проводить вычисления рациональным способом	Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, осуществлять сравнение воспринимать устную речь – участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника; – подбирать аргументы для ответа на поставленный вопрос, приводить примеры	Выделять альтернативные способы достижения цели и способ вычисления с помощью прикидки. Сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона	Определять цели и функции учащихся, способы взаимодействия, планировать собственные способы работы	Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений. Округлять натуральные числа по смыслу. Применять правило округления натуральных чисел.
23	5 недел я	9.3Прики дка результ ата действия	Ученик научится: определение прикидки, способу вычисления с помощью прикидки Ученик получит возможность научиться: – вычислять приблизительный результат, используя правило прикидки; проводить вычисления рациональным	Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, осуществлять сравнение воспринимать устную речь – участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника; – подбирать аргументы для ответа на поставленный вопрос,	Выделять альтернативные способы достижения цели и способ вычисления с помощью прикидки. Сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона	Определять цели и функции учащихся, способы взаимодействия, планировать собственные способы работы	Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений. Округлять натуральные числа по смыслу. Применять правило округления натуральных чисел.

			способом		приводить примеры			
24	5 недел я	§10.1Выч исления с многозна чными числами	Ученик научится: выполнять вычисления с многозначными числами. Ученик получит возможность научиться: – проверить, какие вычисления выполнены правильно, а какие – нет; – проводить выполнять любые действия с многозначными числами; – сделать прикидку перед выполнением вычислений; – воспринимать устную речь, проводить информационно- смысловой анализ	Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту, развитие интереса к математическому творчеству	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, уметь выделять главное Владеть рядом общих приёмов решения задач	Адекватно оценивать объективную трудность, осуществлять познавательную рефлексию Выделять и формулировать познавательную цель	Эффективно сотрудничать, работать в группе Организовывать и планировать учебное сотрудничества с учителем и сверстниками.	Читать и записывать многозначные числа, сравнивать и упорядочивать их. Выполнять вычисления с ними. Строить логическую цепочку рассуждений
25	5 недел я	§10.2Выч исления с многозна чными числами	Ученик научится: выполнять вычисления с многозначными числами. Ученик получит возможность научиться: – проверить, какие вычисления выполнены правильно, а какие – нет; – проводить выполнять любые действия с многозначными числами; – сделать прикидку перед выполнением вычислений; – воспринимать устную речь, проводить информационно- смысловой анализ	Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту, развитие интереса к математическому творчеству	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, уметь выделять главное Владеть рядом общих приёмов решения задач	Адекватно оценивать объективную трудность, осуществлять познавательную рефлексию Выделять и формулировать познавательную цель	Эффективно сотрудничать, работать в группе Организовывать и планировать учебное сотрудничества с учителем и сверстниками.	Читать и записывать многозначные числа, сравнивать и упорядочивать их. Выполнять вычисления с ними. Строить логическую цепочку рассуждений

26	6 недел я	§10.3Выч исления с многозна чными числами	Ученик научится: выполнять вычисления с многозначными числами. Ученик получит возможность научиться: – проверить, какие вычисления выполнены правильно, а какие – нет; – проводить выполнять любые действия с многозначными числами; – сделать прикидку перед выполнением вычислений; – воспринимать устную речь, проводить информационно- смысловой анализ	Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту, развитие интереса к математическому творчеству	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, уметь выделять главное Владеть рядом общих приёмов решения задач	Адекватно оценивать объективную трудность, осуществлять познавательную рефлексию Выделять и формулировать познавательную цель	Эффективно сотрудничать, работать в группе Организовывать и планировать учебное сотрудничества с учителем и сверстниками.	Читать и записывать многозначные числа, сравнивать и упорядочивать их. Выполнять вычисления с ними. Строить логическую цепочку рассуждений
27	6 недел я	§10.4Выч исления с многозна чными числами	Ученик научится: выполнять вычисления с многозначными числами. Ученик получит возможность научиться: – проверить, какие вычисления выполнены правильно, а какие – нет; – проводить выполнять любые действия с многозначными числами; – сделать прикидку перед выполнением вычислений; – воспринимать устную речь, проводить информационно- смысловой анализ	Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту, развитие интереса к математическому творчеству	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, уметь выделять главное Владеть рядом общих приёмов решения задач	Адекватно оценивать объективную трудность, осуществлять познавательную рефлексию Выделять и формулировать познавательную цель	Эффективно сотрудничать, работать в группе Организовывать и планировать учебное сотрудничества с учителем и сверстниками.	Читать и записывать многозначные числа, сравнивать и упорядочивать их. Выполнять вычисления с ними. Строить логическую цепочку рассуждений
28	6 недел	Контрольн ая работа 2		Придерживаются морально-этических принципов общения	Создавать и преобразовывать схемы для решения задач,	Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения	Регулирование собственной деятельности	Анализировать и осмысливать тексты задач

	я				осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	их рациональности		
29	6 недель	§11.1Прямоугольник	Ученик научится иметь представление о прямоугольнике, о периметре и площади прямоугольника и треугольника. находить площади прямоугольника и треугольника; определять равные фигуры наложением;	Готовность к полному сотрудничеству Независимость и критичность мышления	Проводить наблюдение под руководством учителя Создавать модели для решения задач	Самостоятельная постановка учебной задачи Различать способ и результат действия	Учитывать разные мнения Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности	Изображать прямоугольник, вычислять периметр, площадь Строить прямоугольник с помощью чертежных инструментов, измерять его стороны
30	6 недель	§11.2Прямоугольник	Ученик получит возможность научиться давать оценку информации, фактам, процессам Ученик получит возможность научиться понятиям: площадь фигуры, единица длины, равные фигуры, наложение фигур	Готовность к полному сотрудничеству Независимость и критичность мышления	Проводить наблюдение под руководством учителя Создавать модели для решения задач	Самостоятельная постановка учебной задачи Различать способ и результат действия	Учитывать разные мнения Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности	Изображать прямоугольник, вычислять периметр, площадь Строить прямоугольник с помощью чертежных инструментов, измерять его стороны
31	7 недель	§12.1Формулы	Ученик научится представлению о формулах площади прямоугольника, Ученик получит возможность научиться проводить анализ данного задания, аргументировать решение, презентовать решения	Воля и настойчивость в достижении цели. Формирование навыков самооценки	Давать определение понятиям Строить логическое рассуждение	Преобразование практической задачи в познавательную Анализ условий достижения цели	Формулировать собственное мнение, аргументировать его Задавать вопросы, необходимые для собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Моделировать несложные зависимости с помощью формул Использовать знания о зависимостях между величинами для решения текстовых задач
32	7 недель	§12.2Формулы	Ученик представлению о формулах, пути, периметра Ученик получит возможность научиться добывать информацию	Воля и настойчивость в достижении цели. Формирование навыков самооценки	Давать определение понятиям Строить логическое рассуждение	Преобразование практической задачи в познавательную Анализ условий достижения цели	Формулировать собственное мнение, аргументировать его Задавать вопросы, необходимые для собственной	Моделировать несложные зависимости с помощью формул Использовать знания о зависимостях между

			по заданной теме в источниках различного типа				деятельности и сотрудничества с партнером	величинами для решения текстовых задач
33	7 недель	§13.1 Законы арифметических действий	Ученик научится представлению о законах арифметических действий. Ученик получит возможность научиться воспроизводить изученную информацию с заданной степенью свернутости;	Потребность в самореализации. Воля в достижении цели.	Формирование изучающего чтения Создавать схемы для решения задач	Планирование пути достижения цели Самостоятельное контролирование своего времени	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения Задавать вопросы, необходимые для собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Формулировать законы арифметических действий, записывать их с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые выражения
34	7 недель	§13.2 Законы арифметических действий	Ученик научится применять законы арифметических действий; – отражать в письменной форме свои решения; Ученик получит возможность научиться подбирать аргументы, соответствующие решению; – правильно оформлять работу	Потребность в самореализации. Воля в достижении цели.	Формирование изучающего чтения Создавать схемы для решения задач	Планирование пути достижения цели Самостоятельное контролирование своего времени	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения Задавать вопросы, необходимые для собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Формулировать законы арифметических действий, записывать их с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые выражения
35	7 недель	§14.1 Уравнения	Ученик научится представлению об уравнении, о решении уравнения, выполнять проверку уравнения для заданного корня; о составлении уравнения по тексту задачи.	Формирование навыков самооценки. Формирование навыков взаимооценки	Проводить сравнения по заданным критериям Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Принятие решения в проблемной ситуации Самостоятельный анализ условий достижения цели	Рассуждать и обобщать, участвовать в диалоге, выступать, обосновывая решение проблемы. Аргументировать свою точку зрения	Решать линейные уравнения Составлять уравнения по тексту задачи. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий.
36	8 недель	§14.2 Уравнения	Ученик получит возможность научиться выполнять и оформлять тестовые задания, подбирать аргументы для обоснования найденной ошибки Ученик получит	Формирование навыков самооценки. Формирование навыков взаимооценки	Проводить сравнения по заданным критериям Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Принятие решения в проблемной ситуации Самостоятельный анализ условий достижения цели	Рассуждать и обобщать, участвовать в диалоге, выступать, обосновывая решение проблемы. Аргументировать свою точку зрения	Решать линейные уравнения Составлять уравнения по тексту задачи. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий.

			возможность научиться воспроизводить изученную информацию с заданной степенью свернутости; – работать по заданному алгоритму и правильно оформлять работу;					
37	8 недель	§15.1 Упрощение выражений	Ученик научится представлению о преобразовании выражений с использованием законов арифметических действий	Воля и настойчивость в достижении цели Формирование само и взаимопроверки	Проводить сравнения и классификацию Устанавливать причинно-следственные связи	Планирование пути достижения цели Самостоятельно анализировать условия достижения цели	Задавать вопросы, необходимые для собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Формулировать свойства арифметических действий и на их основе преобразовывать числовые и буквенные выражения Уважение личности и её достоинства
38	8 недель	§15.2 Упрощение выражений	Ученик получит возможность научиться воспроизводить правила и примеры; работать по заданному алгоритму	Воля и настойчивость в достижении цели Формирование само и взаимопроверки	Проводить сравнения и классификацию Устанавливать причинно-следственные связи	Планирование пути достижения цели Самостоятельно анализировать условия достижения цели	Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь воспринимать устную речь, проводить информационно-смысловой анализ лекции	Формулировать свойства арифметических действий и на их основе преобразовывать числовые и буквенные выражения Уважение личности и её достоинства
39	8 недель	§15.3 Упрощение выражений	Ученик получит возможность научиться упрощать выражения, применяя законы арифметических действий;	Воля и настойчивость в достижении цели Формирование само и взаимопроверки	Проводить сравнения и классификацию Устанавливать причинно-следственные связи	Планирование пути достижения цели Самостоятельно анализировать условия достижения цели	Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь воспринимать устную речь, проводить информационно-смысловой анализ лекции	Формулировать свойства арифметических действий и на их основе преобразовывать числовые и буквенные выражения Уважение личности и её достоинства
40	8 недель	§15.4 Упрощение выражений	Ученик получит возможность научиться упрощать выражения, применяя законы арифметических действий;	Воля и настойчивость в достижении цели Формирование само и взаимопроверки	Проводить сравнения и классификацию Устанавливать причинно-следственные связи	Планирование пути достижения цели Самостоятельно анализировать условия достижения цели	Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь воспринимать устную речь, проводить информационно-смысловой анализ лекции	Формулировать свойства арифметических действий и на их основе преобразовывать числовые и буквенные выражения Уважение личности и её достоинства
41	9 недель	§16.1 Математичес	Ученик научится понятию	Формирование интереса к изучению	Проводить наблюдение под руководством	Преобразование практической задачи	Задавать вопросы, необходимые для	Готовность и способность к выполнению прав

	я	кий язык	математического языка.	математики	учителя	в познавательную	собственной деятельности и сотрудничества с партнером	ученика
42	9 недель	§16.2Математический язык	Ученик получит возможность научиться составлять буквенные выражения по заданному условию	Формирование интереса к изучению математики	Проводить наблюдение под руководством учителя	Преобразование практической задачи в познавательную	Задавать вопросы, необходимые для собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Готовность и способность к выполнению прав ученика
43	9 недель	§17.1Математическая модель	Ученик научится понятию математической модели. Ученик получит возможность научиться составлять буквенные выражения по заданному условию, математическую модель к задаче;	Формирование готовности к самообразованию	Создавать модели для решения задач	Преобразование практической задачи в познавательную	Работать в группе, устанавливать рабочие отношения	Анализировать и осмысливать текст задачи, моделировать условие с помощью схем и рисунков
44	9 недель	Контрольная работа 3	Ученик научится расширять и обобщать знания о преобразовании выражений, используя законы арифметических действий, о составлении математической модели данной ситуации Ученик получит возможность научиться составлять текст научного стиля	Воля и настойчивость в достижении цели	Строить логическое рассуждение	Установление целевых приоритетов	Владеть письменной речью, строить логическое рассуждение	Осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию
45	9 недель	Резерв. Анализ контрольной работы	Ученик научится объяснить характер своей ошибки Ученик получит возможность научиться решить подобное задание и придумать свой вариант задания на данную ошибку	Формирование навыков самооценки и рефлексии	Осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций	Адекватное оценивание правильности выполнения действий	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию

46	10 недел я	Резерв. Обобща- ющий урок по теме «Натурал ьные числа»	Ученик научится определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Ученик получит возможность научиться классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям	Формирование навыков взаимооценки	Обобщать понятия	Формирование целеполагания	Обобщать понятия	Исследовать простейшие числовые закономерности
47	10 недел я	§18.1Дел ение с остатком	Ученик научится определять Делимое, делитель, неполное частное, остаток Ученик получит возможность научиться записывать формулу деления с остатком	Задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Формулировать собственное мнение	Преобразование практической задачи в познавательную, постановка целей Самостоятельный анализ условия достижения цели	Формирование навыков взаимооценки Формирование способности к самообразованию	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Формулировать собственные мнения и позицию	Проводить несложные исследования Выполнять деление с остатком
48	10 недел я	§18.2Дел ение с остатком	Ученик научится делить натуральные числа нацело с остатком Ученик получит возможность научиться определять четные, нечетные числа	Задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Формулировать собственное мнение	Преобразование практической задачи в познавательную, постановка целей Самостоятельный анализ условия достижения цели	Формирование навыков взаимооценки Формирование способности к самообразованию	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Формулировать собственные мнения и позицию	Проводить несложные исследования Выполнять деление с остатком
49	10 недел я	§18.3Дел ение с остатком	Ученик научится делить натуральные числа нацело с остатком Ученик получит возможность научиться определять четные, нечетные числа	Задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Формулировать собственное мнение	Преобразование практической задачи в познавательную, постановка целей Самостоятельный анализ условия достижения цели	Формирование навыков взаимооценки Формирование способности к самообразованию	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Формулировать собственные мнения и позицию	Проводить несложные исследования Выполнять деление с остатком
50	10 недел я	§19.1Об ыкновен ные дроби	Ученик научится давать представлению о дробях как результату деления натуральных чисел, о частном от деления, о дроби как об одной или нескольких равных дробях Ученик получит	Аргументировать свою позицию участвовать в диалоге, понимать точки зрения собеседника,	Самостоятельно анализировать условия достижения цели Планировать пути достижения цели	Формирование уважения к личности Формирование доброжелательного отношения к окружающим подбирать аргументы для ответа на поставленный вопрос	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения , прежде, чем принимать решения Задавать вопросы, необходимые для организации собственной	Выполнять деление с остатком Моделировать в предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби

			возможность научиться отмечать на координатном луче дробные числа				деятельности	
51	11 недель	§19.2Обыкновенные дроби	Ученик научится отмечать на координатном луче точки с дробными координатами Ученик получит возможность научиться создавать модели для решения задач	Аргументировать свою позицию участвовать в диалоге, понимать точки зрения собеседника,	Самостоятельно анализировать условия достижения цели Планировать пути достижения цели	Формирование уважения к личности Формирование доброжелательного отношения к окружающим подбирать аргументы для ответа на поставленный вопрос	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения , прежде, чем принимать решения Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Выполнять деление с остатком Моделировать в предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби
52	11 недель	§20.1Отыскание части от целого и целого по его части	Ученик научится представлению об отыскании части от целого Ученик получит возможность научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи	Адекватно использовать речевые средства для регуляции своей деятельности Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Постановка и достижение целей Постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную Учитывать характер сделанных ошибок.	Формирование уважения к личности и её достоинству Формирование умения вести диалог	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Устанавливать и сравнивать разные точки зрения , прежде, чем принимать решения	Моделировать в графической форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби Формулировать правило отыскания части от целого и целого по его части
53	11 недель	§20.2Отыскание части от целого и целого по его части	Ученик научится решать задания на отыскание части от целого и целого по его части Ученик получит возможность научиться Создавать схемы для решения задач	Адекватно использовать речевые средства для регуляции своей деятельности Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Постановка и достижение целей Постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную Учитывать характер сделанных ошибок.	Формирование уважения к личности и её достоинству Формирование умения вести диалог	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Устанавливать и сравнивать разные точки зрения , прежде, чем принимать решения	Моделировать в графической форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби Формулировать правило отыскания части от целого и целого по его части
54	11 недель	§20.3Отыскание части от целого и целого по его части	Ученик научится решать задания на отыскание части от целого и целого по его части Ученик получит возможность научиться Создавать схемы для решения задач	Адекватно использовать речевые средства для регуляции своей деятельности Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Постановка и достижение целей Постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную Учитывать характер сделанных ошибок.	Формирование уважения к личности и её достоинству Формирование умения вести диалог	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Устанавливать и сравнивать разные точки зрения , прежде, чем принимать решения	Моделировать в графической форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби Формулировать правило отыскания части от целого и целого по его части

55	11 недел я	§21.1Осн овное свойство дроби	Ученик научится представлению об основном свойстве дроби Ученик получит возможность научиться использовать основное свойство дроби, строить речевое высказывание в устной форме	Формирование умения вести диалог Формулировать свое мнение и позицию Оказывать взаимопомощь	Принимать решения в проблемной ситуации Оценивать правильность выполнения действия Самостоятельно обнаруживать проблемы	Излагать информацию, интерпретируя факты Формирование навыков взаимооценки учиться осуществлять проверку выводов Формирование навыков самооценки	Осуществлять взаимный контроль Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде, чем принимать решения Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Формулировать основное свойство дроби Формулировать основное свойство дроби, правила действий с обыкновенными дробями Формулировать, записывать основное свойство дроби
56	12 недел я	§21.2Осн овное свойство дроби	Ученик научится приводить сокращать дроби Ученик получит возможность научиться строить речевое высказывание в письменной форме	Формирование умения вести диалог Формулировать свое мнение и позицию Оказывать взаимопомощь	Принимать решения в проблемной ситуации Оценивать правильность выполнения действия Самостоятельно обнаруживать проблемы	Излагать информацию, интерпретируя факты Формирование навыков взаимооценки учиться осуществлять проверку выводов Формирование навыков самооценки	Осуществлять взаимный контроль Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде, чем принимать решения Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Формулировать основное свойство дроби Формулировать основное свойство дроби, правила действий с обыкновенными дробями Формулировать, записывать основное свойство дроби
57	12 недел я	§21.3Осн овное свойство дроби	Ученик научится приводить дроби к общему знаменателю, сокращать дробь, пользуясь свойством дроби Ученик получит возможность излагать информацию, обосновывая свой собственный подход	Формирование умения вести диалог Формулировать свое мнение и позицию Оказывать взаимопомощь	Принимать решения в проблемной ситуации Оценивать правильность выполнения действия Самостоятельно обнаруживать проблемы	Излагать информацию, интерпретируя факты Формирование навыков взаимооценки учиться осуществлять проверку выводов Формирование навыков самооценки	Осуществлять взаимный контроль Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде, чем принимать решения Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Формулировать основное свойство дроби Формулировать основное свойство дроби, правила действий с обыкновенными дробями Формулировать, записывать основное свойство дроби
58	12 недел я	§21.4Осн овное свойство дроби	Ученик научится приводить дроби к общему знаменателю, сокращать дробь, пользуясь свойством дроби Ученик получит возможность излагать информацию, обосновывая свой собственный подход	Формирование умения вести диалог Формулировать свое мнение и позицию Оказывать взаимопомощь	Принимать решения в проблемной ситуации Оценивать правильность выполнения действия Самостоятельно обнаруживать проблемы	Излагать информацию, интерпретируя факты Формирование навыков взаимооценки учиться осуществлять проверку выводов Формирование навыков самооценки	Осуществлять взаимный контроль Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде, чем принимать решения Задавать вопросы, необходимые для организации собственной	Формулировать основное свойство дроби Формулировать основное свойство дроби, правила действий с обыкновенными дробями Формулировать, записывать основное свойство дроби

							деятельности	
59	12 недел я	§22.1Пра вильные и неправил ьные дроби. Смешанн ые числа.	Ученик научится понятию обыкновенной дроби, различать правильные и неправильные дроби Ученик получит возможность записывать и читать обыкновенные дроби, развернуто обосновывать суждения	Контролировать действия партнёра Аргументировать свою точку зрения	Постановка новых целей Самостоятельный анализ условий достижений цели Планирование пути достижения цели	Формирование устойчивого познавательного интереса Формирование уважения к личности Формирование умения вести диалог, самореализации	Учится действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения , прежде, чем принимать решения Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Использовать основное свойство дроби при приведении дробей к одному знаменателю Моделировать в графической среде правильные и неправильные дроби Преобразовывать обыкновенные дроби
60	12 недел я	§22.2Пра вильные и неправил ьные дроби. Смешанн ые числа.	Ученик научится понятию смешанного числа, правилу выделения целой части дроби Ученик получит возможность научиться сравнивать правильные и неправильные дроби с 1, осуществлять сравнение, создавать схему решения задач	Контролировать действия партнёра Аргументировать свою точку зрения	Постановка новых целей Самостоятельный анализ условий достижений цели Планирование пути достижения цели	Формирование устойчивого познавательного интереса Формирование уважения к личности Формирование умения вести диалог, самореализации	Учится действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения , прежде, чем принимать решения Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Использовать основное свойство дроби при приведении дробей к одному знаменателю Моделировать в графической среде правильные и неправильные дроби Преобразовывать обыкновенные дроби
61	13 недел я	§22.3Пра вильные и неправил ьные дроби. Смешанн ые числа.	Ученик научится знанию о расположении на числовой прямой правильной и неправильной дроби, смешанного числа Ученик получит возможность научиться	Контролировать действия партнёра Аргументировать свою точку зрения	Постановка новых целей Самостоятельный анализ условий достижений цели Планирование пути достижения цели	Формирование устойчивого познавательного интереса Формирование уважения к личности Формирование умения вести диалог, самореализации	Учится действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения , прежде, чем принимать решения Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Использовать основное свойство дроби при приведении дробей к одному знаменателю Моделировать в графической среде правильные и неправильные дроби Преобразовывать обыкновенные дроби

62	13 недел я	§23.1Окр ужность и круг	Ученик научится понятию окружности, круга, дуги, радиуса, диаметра Ученик получит возможность научиться решать задачи на сравнение площадей двух кругов, на построение окружности заданного радиуса, проводить наблюдение под руководством учителя	Формулировать и координировать свою точку зрения с позицией партнера Владеть устной и письменной речью	Адекватное оценивание правильности выполнения Внесение необходимых корректировок по ходу реализации действия	Формирование познавательного интереса Формирование умения работать в группе	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Распознавать на чертежах, рисунках и моделях окружность и круг Распознавать на чертежах, рисунках и моделях окружность и круг, его элементы
63	13 недел я	§23.2Окр ужность и круг	Ученик научиться представлению о свойстве диаметра, формуле длины окружности	Формулировать и координировать свою точку зрения с позицией партнера Владеть устной и письменной речью	Адекватное оценивание правильности выполнения Внесение необходимых корректировок по ходу реализации действия	Формирование познавательного интереса Формирование умения работать в группе	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Распознавать на чертежах, рисунках и моделях окружность и круг Распознавать на чертежах, рисунках и моделях окружность и круг, его элементы
64	13 недел я	§23.3Окр ужность и круг	Ученик получит возможность научиться с помощью циркуля и линейки изображать сложные рисунки, состоящие из окружностей устанавливать причинно- следственные связи	Формулировать и координировать свою точку зрения с позицией партнера Владеть устной и письменной речью	Адекватное оценивание правильности выполнения Внесение необходимых корректировок по ходу реализации действия	Формирование познавательного интереса Формирование умения работать в группе	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Распознавать на чертежах, рисунках и моделях окружность и круг Распознавать на чертежах, рисунках и моделях окружность и круг, его элементы
65	13 недел я	Контрольн ая работа 4	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формулировать собственное мнение	Контроль по способу действия	Уметь четко , ясно и точно выражать свои мысли	Регулирование собственной деятельности	Строить логическую цепочку рассуждений
66	14 недел я	§24.1Сло жение и вычитан ие обыкновенных дробей	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Создание модели для решения задач Устанавливать причинно- следственные связи	Учитывать разные мнения и стремиться к координации в сотрудничестве Формулировать собственное мнение и отстаивать свою позицию в группе	Постановка целей. Самостоятельное анализирование условий достижения цели Планирование пути достижения цели Самостоятельно	Формирование межличностных отношений Формирование любопытности Формирование уважения к личности Потребность в	Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Устанавливать и сравнивать разные точки зрения , прежде,	Записывать правила действия с обыкновенными дробями Преобразовывать обыкновенные дроби, записывать правила действий Формулировать и

			Осуществлять выбор наиболее эффективного решения задач	Аргументировать свою точку зрения Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	анализировать пути достижения цели	самоуважении	чем принимать решения Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	записывать правила действий с обыкновенными дробями
67	14 недель	§24.2Сложение и вычитание обыкновенных дробей	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Создание модели для решения задач Устанавливать причинно-следственные связи Осуществлять выбор наиболее эффективного решения задач	Учитывать разные мнения и стремиться к координации в сотрудничестве Формулировать собственное мнение и отстаивать свою позицию в группе Аргументировать свою точку зрения Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Постановка целей. Самостоятельное анализирование условий достижения цели Планирование пути достижения цели Самостоятельно анализировать пути достижения цели	Формирование межличностных отношений Формирование любознательности Формирование уважения к личности Потребность в самоуважении	Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Устанавливать и сравнивать разные точки зрения , прежде, чем принимать решения Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Записывать правила действия с обыкновенными дробями Преобразовывать обыкновенные дроби, записывать правила действий Формулировать и записывать правила действий с обыкновенными дробями
68	14 недель	§24.3Сложение и вычитание обыкновенных дробей	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Создание модели для решения задач Устанавливать причинно-следственные связи Осуществлять выбор наиболее эффективного решения задач	Учитывать разные мнения и стремиться к координации в сотрудничестве Формулировать собственное мнение и отстаивать свою позицию в группе Аргументировать свою точку зрения Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Постановка целей. Самостоятельное анализирование условий достижения цели Планирование пути достижения цели Самостоятельно анализировать пути достижения цели	Формирование межличностных отношений Формирование любознательности Формирование уважения к личности Потребность в самоуважении	Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Устанавливать и сравнивать разные точки зрения , прежде, чем принимать решения Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Записывать правила действия с обыкновенными дробями Преобразовывать обыкновенные дроби, записывать правила действий Формулировать и записывать правила действий с обыкновенными дробями

							Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	
69	14 недел я	§24.4Сло жение и вычитан ие обыкновенных дробей	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Создание модели для решения задач Устанавливать причинно-следственные связи Осуществлять выбор наиболее эффективного решения задач	Учитывать разные мнения и стремиться к координации в сотрудничестве Формулировать собственное мнение и отстаивать свою позицию в группе Аргументировать свою точку зрения Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Постановка целей. Самостоятельное анализирование условий достижения цели Планирование пути достижения цели Самостоятельно анализировать пути достижения цели	Формирование межличностных отношений Формирование любознательности Формирование уважения к личности Потребность в самоуважении	Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Устанавливать и сравнивать разные точки зрения , прежде, чем принимать решения Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Записывать правила действия с обыкновенными дробями Преобразовывать обыкновенные дроби, записывать правила действий Формулировать и записывать правила действий с обыкновенными дробями
70	14 недел я	§24.5Сло жение и вычитан ие обыкновенных дробей	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Создание модели для решения задач Устанавливать причинно-следственные связи Осуществлять выбор наиболее эффективного решения задач	Учитывать разные мнения и стремиться к координации в сотрудничестве Формулировать собственное мнение и отстаивать свою позицию в группе Аргументировать свою точку зрения Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Постановка целей. Самостоятельное анализирование условий достижения цели Планирование пути достижения цели Самостоятельно анализировать пути достижения цели	Формирование межличностных отношений Формирование любознательности Формирование уважения к личности Потребность в самоуважении	Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Устанавливать и сравнивать разные точки зрения , прежде, чем принимать решения Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Записывать правила действия с обыкновенными дробями Преобразовывать обыкновенные дроби, записывать правила действий Формулировать и записывать правила действий с обыкновенными дробями
71	15 недел	§25.1Сло жение	Осуществлять выбор наиболее эффективных	Адекватно использовать свою	Вносить необходимые коррективы в действие	Потребность в самореализации	Работа в группе Организация и	Выполнять вычисления с обыкновенными дробями

	я	и вычитание смешанных чисел	способов решения Объяснять отношения, выявляемые в ходе исследования Строить логическое рассуждение	речь для планирования и регуляции своей деятельности	по его завершению Принимать решения в проблемной ситуации Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения задания	Формирование доброжелательного отношения к окружающим Формирование позитивной моральной самооценки	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Выполнять сложение смешанных чисел Выполнять вычитание смешанных чисел
72	15 недель	§25.2Сложение и вычитание смешанных чисел	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения Объяснять отношения, выявляемые в ходе исследования Строить логическое рассуждение	Адекватно использовать свою речь для планирования и регуляции своей деятельности	Вносить необходимые коррективы в действие по его завершению Принимать решения в проблемной ситуации Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения задания	Потребность в самореализации Формирование доброжелательного отношения к окружающим Формирование позитивной моральной самооценки	Работа в группе Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Выполнять вычисления с обыкновенными дробями Выполнять сложение смешанных чисел Выполнять вычитание смешанных чисел
73	15 недель	§25.3Сложение и вычитание смешанных чисел	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения Объяснять отношения, выявляемые в ходе исследования Строить логическое рассуждение	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Вносить необходимые коррективы в действие по его завершению Принимать решения в проблемной ситуации Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения задания	Потребность в самореализации Формирование доброжелательного отношения к окружающим Формирование позитивной моральной самооценки	Работа в группе Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Выполнять вычисления с обыкновенными дробями Выполнять сложение смешанных чисел Выполнять вычитание смешанных чисел
74	15 недель	§25.4Сложение и вычитание смешанных чисел	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения Объяснять отношения, выявляемые в ходе исследования Строить логическое рассуждение	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Вносить необходимые коррективы в действие по его завершению Принимать решения в проблемной ситуации Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения задания	Потребность в самореализации Формирование доброжелательного отношения к окружающим Формирование позитивной моральной самооценки	Работа в группе Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Выполнять вычисления с обыкновенными дробями Выполнять сложение смешанных чисел Выполнять вычитание смешанных чисел
75	15 недель	§25.5Сложение и вычитание	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения Объяснять отношения, выявляемые в ходе	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Вносить необходимые коррективы в действие по его завершению Принимать решения в проблемной ситуации	Потребность в самореализации Формирование доброжелательного отношения к	Работа в группе Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и	Выполнять вычисления с обыкновенными дробями Выполнять сложение смешанных чисел Выполнять вычитание

		смешанных чисел	исследования Строить логическое рассуждение		Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения задания	окружающим Формирование позитивной моральной самооценки	сверстниками Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	смешанных чисел
76	16 недель	§26.1 Умение деления обыкновенных дробей на натуральное число	Осуществлять поиск информации Создавать модель для решения задачи, аргументировано отвечать на поставленные вопросы; осмыслить ошибки и устранить их самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию	Работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Задавать вопросы для организации собственной деятельности Осуществлять контроль и коррекцию действий партнёра	Постановка цели Уметь планировать и осуществлять деятельность Самостоятельно обнаруживать проблемы	Готовность к переходу к самообразованию Формирование уважения к личности и её достоинству Доброжелательное отношение к окружающим	Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве и сверстниками	Выполнять вычисления с обыкновенными дробями Умение применять правило умножения и деления дроби на натуральное число при вычислении выражений
77	16 недель	§26.2 Умение деления обыкновенных дробей на натуральное число	Осуществлять поиск информации Создавать модель для решения задачи, аргументировано отвечать на поставленные вопросы; осмыслить ошибки и устранить их самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию	Работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Задавать вопросы для организации собственной деятельности Осуществлять контроль и коррекцию действий партнёра	Постановка цели Уметь планировать и осуществлять деятельность Самостоятельно обнаруживать проблемы	Готовность к переходу к самообразованию Формирование уважения к личности и её достоинству Доброжелательное отношение к окружающим	Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве и сверстниками	Выполнять вычисления с обыкновенными дробями Умение применять правило умножения и деления дроби на натуральное число при вычислении выражений
78	16 недель	§26.3 Умение деления обыкновенных дробей на натуральное число	Осуществлять поиск информации Создавать модель для решения задачи, аргументировано отвечать на поставленные вопросы; осмыслить ошибки и устранить их самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных	Работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Задавать вопросы для организации собственной деятельности Осуществлять контроль и коррекцию действий партнёра	Постановка цели Уметь планировать и осуществлять деятельность Самостоятельно обнаруживать проблемы	Готовность к переходу к самообразованию Формирование уважения к личности и её достоинству Доброжелательное отношение к окружающим	Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве и сверстниками	Выполнять вычисления с обыкновенными дробями Умение применять правило умножения и деления дроби на натуральное число при вычислении выражений

			задача информация					
79	16 недел я	Контроль ная работа 5	Владение навыками самоанализа и самоконтроля, умением предвидеть возможные последствия своих действий	Планировать общие способы работы	Формирование основ саморегуляции в учебной деятельности в форме осознанного управления своей деятельностью	Потребность в самореализации	Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем	Свободное применение знаний и умений о различных действиях над обыкновенными дробями, выполнение всех действий
80	16 недел я	Резерв Анализ контроль ной работы	Уметь объяснить характер своей ошибки	Осуществлять коррекцию действий партнёра и оказывать взаимопомощь	Адекватно оценивать объективную трудность и свои возможности	Умение вести диалог на основе равноправных отношений	Осуществлять самоконтроль	Самостоятельный выбор рационального способа решения заданий на различные действия над обыкновенными дробями
81	17 недел я	Резерв. Обобща- ющий урок по теме «Обыкно венные дроби»	Способность самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие	Прилагать волевые усилия к преодолению трудностей	Умение конструктивно разрешать конфликты		Наличие умений планировать и осуществлять алгоритмическую деятельность
82	17 недел я	§ 27.1. Опреде ление угла. Разверну тый угол.	Ученик научится представлению о дополнительных и противоположных лучах; получит возможность научиться начертить углы и записать их название,	Уважение к личности и ее достоинству. Формирование устойчивого познавательного интереса Формирование интереса к предмету	Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение Добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа. Воспроизведение изученной информации с заданной степенью свернутости, подбор аргументов, соответствующих решению	Осуществлять постановку целей учебной деятельности; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Планирование путей достижения цели Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Участвует в обсуждении плана урока. Участвует в беседе, организованной учителем: четко формулирует ответы, предположения, свои мысли. Выполняет работу по предъявленному алгоритму. Составление опорного конспекта. Умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения.
83	17 недел я	§ 27.2. Опреде ние угла. Разверну тый угол.	Ученик научится представлению, о развернутом угле; получит возможность научиться объяснить, что такое вершина, сторона угла	Формирование самооценки				Умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения.
84	17 недел я	§ 28. Сравнен ие углов наложен ием.	Ученик научится сравнивать углы, применяя способ наложения Ученик получит возможность научиться отражать в письменной форме свои решения	Формирование взаимооценки				Наличие умений провести сравнение между разными по виду углами;

85	17 недел я	§ 29.1. Измерен ие углов	Ученик научится представлению об измерении углов, о транспортире, о градусной мере, Ученик получит возможность научиться рассуждать, выступать с решением проблемы	Формирование готовности к самообразованию	объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; составить набор карточек с заданиями	Принятие решение в проблемной ситуации на основе переговоров Уметь самостоятельно контролировать свое время	Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Наличие умений делать рисунки, изображения углов с комбинированными условиями. Наличие умений измерить угол транспортиром; построить угол по его градусной мере
86	18 недел я	§ 29.2. Измерен ие углов	Ученик научится представлению об остром, тупом и прямом углах; получит возможность научиться различать виды углов	Формирование межличностных отношений				
87	18 недел я	§ 30 Биссект риса угла	Ученик научится строить биссектрису острого, тупого, прямого и развернутого углов; получит возможность научиться решать задачи	Уважение к личности и ее достоинству. Формирование устойчивого познавательного интереса Формирование межличностных отношений	участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, подбирать аргументы для ответа на поставленный вопрос	Преобразование практической задачи в познавательную	Формулировать собственное мнение и позицию.	Наличие умений начертить угол, градусная мера которого определяется частью от заданного угла в градусах. Умение проводить биссектрисы углов в геометрических фигурах
88	18 недел я	§31 Треугол ьник.	Ученик научится представлению о треугольниках; получит возможность научиться использовать определение остроугольного треугольника для построения любых треугольников; научится представлению о различных видах треугольников получит возможность научиться	Формирование интереса к изучаемой области Формирование любопытности	Владеть общим приемом решения задач проводить информационно- смысловой анализ прочитанного текста; составлять конспект; работать с чертежными инструментами, давать оценку информации воспроизводить изученную информацию с заданной степенью свернутости; подбирать	Постановка новых целей. Различать способ и результат действия.	Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Осуществлять взаимный контроль	Умение записывать и находить периметры всех видов треугольников, использовать определение остроугольного треугольника для построения любых треугольников. Формулировать теорему о сумме углов в треугольнике. Наличие умений записывать и находить

			описывать треугольник		аргументы, соответствующие решению			периметры всех видов треугольников.
89	18 недель	§ 32.1. Площадь треугольника	Ученик научится представлению о площади треугольника; получит возможность найти площади выделенных фигур на рисунке	Уважение к личности и ее достоинству. Формирование устойчивого познавательного интереса Формирование межличностных отношений	Оформлять решения, выполнять задания по заданному алгоритму; участвовать в диалоге выступать с решением проблемы, аргументированно отвечать на вопросы собеседников полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	Преобразование практической задачи в познавательную. Устанавливать целевые приоритеты. Осуществлять констатирующий контроль по результату.	Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию <i>не</i> враждебным для оппонентов образом; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Наличие умений провести в любом треугольнике высоту и вычислить площадь этого треугольника. Наличие умений при решении задач сформулировать теорему о сумме углов в треугольнике.
90	18 недель	§ 32.2. Площадь треугольника	Ученик научится иметь представление о равнобедренном и равностороннем треугольнике ;получит возможность научиться решать задачи по формуле	Формирование навыков само и взаимооценки				
91	19 недель	§ 33.1 Свойство углов треугольника	Ученик научится иметь представление о свойстве углов треугольника	Формирование интереса к изучаемой области	воспроизводить изученные правила и понятия, подбирать аргументы рассуждать, обобщать, аргументировать решение и ошибки, участвовать в диалоге; излагать информацию, обосновывая свой собственный подход	Осуществлять постановку целей учебной деятельности; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;	Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию <i>не враждебным для оппонентов образом</i> ; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Наличие умений строить высоты, выходящие из всех углов треугольника, находить площади равностороннего и равнобедренного треугольников.
92	19 недель	§33.2. Свойство углов треугольника	Ученик научится измерять углы треугольников Ученик получит возможность научиться если треугольник существует, найти его третий угол и определить вид треугольника	Формирование способности к самообразованию				Наличие умений обосновать вывод свойства углов треугольника. Наличие умений, если треугольник существует, найти его третий угол и определить вид треугольника.

						осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию достижения цели.		
93	19 недель	§34 Расстояние между двумя точками. Масштаб .	Ученик научится иметь представление о расстоянии между точками, о длине пути, о масштабе; научится иметь представление о кратчайшем расстоянии между двумя точками; получит возможность научиться нахождению длины маршрутов, зная масштаб изображения;	Формирование любознательности уметь контролировать процесс и результат своей деятельности.	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач, находить несколько способов решения, аргументировать рациональный способ составлять план выполнения построений, приводить примеры формировать умения составлять конспект	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Наличие умений определить кратчайшее расстояние между двумя точками по любой схеме изображения. Наличие умений решать задачу на нахождение кратчайшего расстояния между двумя точками по любой схеме изображения.
94	19-20 недель	§ 35.1 Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые	Ученик научится иметь представление о перпендикуляре, о длине перпендикуляра Ученик получит возможность научиться строить перпендикуляр к прямой	Уважение к личности и ее достоинству. Формирование устойчивого познавательного интереса Формирование навыков взаимооценки	Самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию; аргументированно отвечать на поставленные вопросы; осмыслить ошибки и устранить их самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы по ходу	Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Наличие умений находить расстояние от точки до прямой; изображать перпендикулярные прямые, строить перпендикулярный отрезок из точки к прямой, перпендикуляр от точки до прямой на листке дез масштабной клетки.
95		§ 35.2 Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые						

96		§ 35.3. Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые	Ученик научится иметь представление, о взаимно перпендикулярных прямых; научится иметь представление, о взаимно перпендикулярных прямых.	Формирование доброжелательного отношения к окружающим				
97	20 недель	§ 36.1 Серединный перпендикуляр	Ученик научится иметь представление о серединном перпендикуляре, о точке, равноудаленной от концов отрезка Ученик получит возможность научиться строить серединный перпендикуляр к отрезку.	Формирование умения вести диалог. Формирование потребности в самоуважении.	самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.	аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;	Наличие умений обосновывать свои суждения о построении серединного перпендикуляра к отрезку. Обосновывать свои суждения о свойстве, которым обладают точки серединного перпендикуляра к отрезку.
98	20 недель	§ 36.2 Серединный перпендикуляр	Ученик научится иметь представление о серединном перпендикуляре, о точке, равноудаленной от концов отрезка Ученик получит возможность научиться находить точку, равноудаленную от концов отрезка;	Формирование потребности в самоуважении	передавать информацию сжато, полно, выборочно	Осуществлять контроль по результату	использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Строить серединный перпендикуляр к отрезку и находить точку, равноудаленную от концов отрезка
99 - 100	20 недель	§ 37.1-2 Свойство биссектрисы угла	Ученик научится иметь представление о точках, равноудаленных от сторон угла; получит возможность научиться сформулировать	целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и	рассуждать и обобщать, видеть применение знаний в практических решениях, выступать с решением проблемы, отражать в письменной	Постановка новых целей. Анализ условий достижений цели	Формулировать собственное мнение и позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	Наличие умений сформулировать и применять свойство точек биссектрисы угла, находить точки, равноудаленные от всех сторон геометрической

			свойство точек биссектрисы угла.	избирательности интересов; Формирование уважения к личности	форме свои решения; аргументированно отвечать на вопросы собеседников.		сотрудничества с партнером.	фигуры.
101	21 неделя	Контрольная работа.	Ученик научится расширять и обобщать знания о нахождении площади треугольника по формуле, о применении свойства углов треугольника при решении задач на построение треугольника. Самостоятельно выбирать рациональный способ решения заданий на нахождения площади треугольника по формуле.	Формирование уважения к личности и её достоинству Потребность в самовыражении и самореализации.	Овладение навыками самоанализа и самоконтроля. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	Аргументировать свою точку зрения. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Наличие умений самостоятельно выбрать рациональный способ решения заданий на нахождении площади треугольника по формуле, на применение свойства углов треугольника при решении задач на построение треугольника. Наличие умений планировать и осуществлять алгоритмическую деятельность, выполнять заданные и конструировать новые алгоритмы.
102	21 неделя	§ 38 Понятие десятичной дроби. Чтение и запись десятичных дробей.	Ученик научится понятию десятичной дроби и названия разрядных единиц десятичной дроби. Ученик получит возможность научиться записывать и читать десятичные дроби	Формирование любознательности	умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения.	Постановка новых целей	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Давать определения понятиям Обобщать понятия
103	21 неделя	§ 39. 1. Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.	Ученик научится правилу умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т. д., Ученик получит возможность научиться осуществлять проверку выводов	Развитие логического и критического мышления, культуры речи. . Формирование интереса к изучаемой области	Умение работать с математическим текстом выступать с решением проблемы. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием	Преобразование практической задачи в познавательную. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в	Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде, чем принимать решения	Выполнять вычисления с десятичными дробями. Использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении . при вычислении.

		д.			учебной литературы. Воспринимать устную речь.	новом учебном материале.		
104	21 недел я	§ 39. 2. Умножен ие и деление десятичн ых дробей на на 10,100,1 000 и т. д.	Ученик научится умножать и делить десятичные дроби на 10, 100, 1000, свойствам 1 и 0 при умножении Ученик получит возможность научиться переместительно и сочетательному законам относительно умножения					
105	21 недел я	§40. 1. Перевод величин из одних единиц измерени я в другие.	Ученик научится иметь представление о перевод из одних единиц измерения в другие Ученик получит возможность научиться работать с чертежными инструментами	Формирование любознательности	проводить информационно- смысловой анализ лекции	Планировать пути достижения цели	Формулировать собственное мнение и позицию	Выражать одни единицы измерения (расстояния) через другие
106	22 недел я	§40. 2. Перевод величин из одних единиц измерени я в другие.	Ученик научится иметь представление о правиле сравнения десятичных дробей, Ученик получит возможность научиться о старшем разряде	развитие логического и критического мышления, культуры речи	составлять алгоритмы; отражать в письменной форме результаты деятельности	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	Работать в группе устанавливать рабочие отношения	Выражать одни единицы измерения через другие. Решать текстовые задачи с разными единицами измерения, переводя одни единицы измерения в другие.
107	22 недел я	§41.1. Сравнен ие десятичн ых	Ученик научится правилу сравнения десятичных дробей; получит возможность научиться определять	Формирование любознательности Формирование уважения к личности и её достоинству,	Умение работать с математическим текстом. Классифицировать и проводить	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Сравнивать и упорядочивать десятичные дроби. Выполнять вычисления с десятичными дробями.

		дробей.	старший разряд десятичной дроби, сравнивать десятичные дроби; научиться сравнивать десятичные дроби; получит возможность научиться сравнивать десятичные дроби, применяя прикидку и правило, расставлять десятичные дроби в порядке возрастания и убывания с помощью знаков неравенств	развитие логического и критического мышления, культуры речи.	сравнительный анализ, рассуждать и обобщать. Рассуждать и обобщать, аргументированно отвечать на вопросы собеседников	ориентиров действия в новом учебном материале. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Планировать пути достижения цели.	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде, чем принимать решения. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	
108	22 недели	§41.2. Сравнение десятичных дробей						
109	22 недели	§41.3. Сравнение десятичных дробей						
110	22 недели	§ 42.1. Сложение и вычитание десятичных дробей	Ученик научится представлению о сравнении десятичных дробей и расставлении их в порядке возрастания и убывания. Ученик получит возможность научиться правилу округления десятичных дробей.	Формирование интереса к изучаемой области Уважение к личности и ее достоинству. Формирование устойчивого познавательного интереса Потребность в самовыражении и самореализации	участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника. использовать для решения познавательных задач справочную литературу. умение работать с математическим текстом.	Адекватно самостоятельно оценивать правильность своего действия. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия	Формулировать свою точку зрения и отстаивать её Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Формулировать собственное мнение и позицию.	Сравнивать и упорядочивать десятичные дроби. Выполнять вычисления с десятичными дробями в устном счете.
111	23 недели	§ 42.2. Сложение и вычитание десятичных дробей	Ученик научится раскладывать десятичные дроби на разрядные единицы, сравнивать, округлять до нужного разряда	Уважение к личности и ее достоинству. развитие логического и критического мышления, культуры речи.	участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение. привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы и полученные результаты	в новом учебном материале. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать свою точку зрения и отстаивать её	Выполнять вычисления с десятичными дробями, сравнивать и округлять их.
112	23 недели	§ 42.3. Сложение и вычитание десятичных дробей.	Ученик научится правилу сложения и вычитания десятичных дробей.					Выполнять вычисления с десятичными дробями

		дробей						
113	23 недел я	§ 42.4. Сложени е и вычитан ие десятичн ых дробей	Ученик научится применять переместительный и сочетательный законы действий для десятичных дробей					Выполнять вычисления с десятичными дробями. Использовать переместительный и сочетательный законы при их вычислениях.
114	23 недел я	§ 42.5. Сложени е и вычитан ие десятичн ых дробей	Ученик научится пользоваться законами арифметических действий, решать уравнения.					Выполнять вычисления с десятичными дробями Решать логические и занимательные задачи на сложение и вычитание десятичных дробей.
115	23 недел я	Контроль ная работа	Ученик научится демонстрировать теоретические и практические знания о сложении, вычитании и сравнении десятичных дробей, о переводе величин из одних единиц измерения в другие Ученик получит возможность научиться привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы	Формирование уважения к личности и её достоинству	точно и грамотно выражать свои мысли в письменной речи с применением математической терминологии и символики	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	Формулировать собственное мнение и позицию	Использовать эквивалентные представления дробных чисел при сравнении, при вычислениях
116	24 недел я	Анализ контроль ной работы	Ученик научится объяснить характер своей ошибки Ученик получит возможность , решить подобное задание и придумать свой вариант задания на	развитие логического и критического мышления, культуры речи	планировать и осуществлять алгоритмическую деятельность	Планировать пути достижения цели	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Использовать эквивалентные представления дробных чисел при сравнении, при вычислениях

			данную ошибку научиться					
117	24 недели	§ 43. 1. Умножение десятичных дробей.	Ученик научится представлению об умножении десятичных дробей. Ученик получит возможность научиться решать простые задачи	Формирование любознательности	участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Владеть устной и письменной речью	Читать и записывать десятичные дроби, выполнять вычисления
118	24 недели	§ 43. 2. Умножение десятичных дробей.	Ученик научится правилам умножения для десятичных дробей, Ученик получит возможность научиться переместительному и сочетательному законы относительно умножения, свойство единицы при умножении	Потребность в самовыражении и самореализации	использовать для решения познавательных задач справочную литературу	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Выполнять вычисления десятичных дробей на натуральное число
119	24 недели	§ 43. 3. Умножение десятичных дробей.	Ученик научится умножать десятичные дроби, Ученик получит использовать переместительный и сочетательный законы при вычислениях; возможность научиться	Формирование уважения к личности и её достоинству	участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение	Адекватно самостоятельно оценивать правильность своего действия	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Выполнять вычисления с десятичными дробями, использовать законы умножения
120	24 недели	§ 43. 4. Умножение десятичных дробей.	Ученик научится умножать десятичные дроби, Ученик получит возможность научиться использовать переместительный и сочетательный законы при вычислениях;	Формирование любознательности.	излагать информацию, обосновывая свой собственный подход	Вносить необходимые коррективы в выполнение действий по ходу его реализации	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде, чем принимать решения	Использовать эквивалентные представления дробных чисел при вычислениях
121	25 недели	§ 43. 5. Умножение десятичных	Ученик научится умножать на 0,1;0,01 и т.д. Ученик получит	развитие логического и критического мышления, культуры речи	аргументированно отвечать на поставленные вопросы; – осмыслить ошибки и	Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь	организовывать учебное сотрудничество с	Выполнять вычисления с десятичными дробями

		ых дробей.	возможность научиться решать логические и занимательные задачи на умножение десятичных дробей		устранить их		учителем и сверстниками	
122	25 недель	§ 44. 1. Степень числа.	Ученик научится представлению об определении степени, об основании степени, о показателе степени Ученик получит возможность научиться объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах	Потребность в самовыражении и самореализации	аргументированно отвечать на поставленные вопросы, правильно оформлять решения	Адекватно самостоятельно оценивать правильность своего действия	Владеть устной и письменной речью	Формулировать и записывать в символической форме степень числа
123	25 недель	§ 44. 2. Степень числа.	Ученик научится возводить число в степень с натуральным показателем в вычислительных примерах. Ученик получит возможность научиться приводить собственные примеры	Формирование интереса к изучаемой области	самостоятельно искать и отбирать необходимую, для решения учебных задач информацию	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Записывать степень числа
124	25 недель	§ 45.1. Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число.	Ученик научится правилу деления десятичной дроби на натуральное число Ученик получит возможность научиться приводить и разбирать примеры	Формирование любознательности	воспринимать устную речь, проводить информационно-смысловой анализ текста и лекции	Вносить необходимые коррективы в выполнение действий по ходу его реализации	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Находить среднее арифметическое
125	25 недель	§ 45.2. Среднее	Ученик научится, понятию среднего арифметического.	Потребность в самовыражении и самореализации	участвовать в диалоге; – подбирать аргументы для объяснения ошибки	Принимать решения в проблемной ситуации на основе	Устанавливать и сравнивать разные	Находить среднее арифметическое . Делить

	я	арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число.	Ученик получит возможность научиться воспроизводить теорию, прослушанную с заданной степенью свернутости			переговоров	точки зрения, прежде, чем принимать решения	дробь на натуральное число.
126	26 недель	§ 45.3. Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число.	Ученик научится делить десятичную дробь на натуральное число; – Ученик получит возможность научиться находить среднее арифметическое нескольких чисел	Формирование уважения к личности и её достоинству	воспринимать устную речь; участвовать в диалоге; – составлять и оформлять таблицы	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Делить дробь на натуральное число.
127	26 недель	§ 46.1. Деление десятичной дроби на десятичную дробь.	Ученик научится представлению о делении десятичных дробей. Ученик получит возможность научиться объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах	Формирование любознательности	Использовать икт для поиска информации	Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь	Владеть усной и письменной речью	Выполнять деление десятичных дробей
128	26 недель	§ 46.2. Деление десятичной дроби на десятичную дробь.	Ученик научится правилам деления для десятичных дробей, переместительный и сочетательный законы относительно умножения, свойство единицы при умножение. Ученик получит возможность научиться использовать для решения познавательных задач	развитие логического и критического мышления, культуры речи	объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах	Адекватно самостоятельно оценивать правильность своего действия	Формулировать свою точку зрения и отстаивать её	Осуществлять поиск информации. Делить десятичные дроби.

			справочную литературу					
129	26 недел я	§ 46.3. Деление десятичн ой дроби на десятичн ую дробь.	Ученик научится применять правила деления для десятичных дробей Ученик получит возможность научиться решать задачи на деление	Формирование уважения к личности и её достоинству	воспринимать устную речь; участвовать в диалоге	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде, чем принимать решения	Проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел
130	26 недел я	§ 46.4. Деление десятичн ой дроби на десятичн ую дробь.	Ученик научится переместительный и сочетательный законы относительно умножения Ученик получит возможность научиться объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах	Формирование интереса к изучаемой области	использовать для решения познавательных задач справочную литературу	Планировать пути достижения цели	организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Выполнять вычисления с десятичными дробями, решать задачи на дроби
131	27 недел я	§ 46.5. Деление десятичн ой дроби на десятичн ую дробь.	Ученик научится делить десятичные дроби, Ученик получит возможность научиться использовать переместительный и сочетательный законы при вычислениях	Потребность в самовыражении и самореализации	участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение	Вносить необходимые коррективы в выполнение действий по ходу его реализации	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Решать задачи, выполнять вычисления с десятичными дробями
132	27 недел я	Контроль ная работа	Ученик научится демонстрировать навыки работы с действиями умножения, деления, сложения и вычитания десятичных дробей	Формирование уважения к личности и её достоинству	точно и грамотно выражать свои мысли в письменной речи с применением математической терминологии и символики	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений
133	27 недел я	Анализ контрольн ой работы	Ученик получит возможность научиться решать примеры на все арифметические действия, решать задачи на степени	развитие логического и критического мышления, культуры речи	объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах	Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь	Владеть устной и письменной речью	Анализировать и осмысливать текст задачи
134	27 недел	§ 47.1. Понятие	Ученик научится представление о понятии процента, как	Формирование любопытности	привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать	Адекватно самостоятельно оценивать	организовывать учебное	Объяснять, что такое

	я	процента	сотой части числа. Ученик получит возможность научиться понимать, что такое процент		выводы	правильность своего действия	сотрудничество с учителем и сверстниками	процент
135	27 недел я	§ 47.2. Понятие процента	Ученик научится находить процент числа по определению Ученик получит возможность научиться решать задачи	Доброжелательное отношение к окружающим	заполнять и оформлять таблицы, отвечать на вопросы с помощью таблиц	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Представлять процент в виде дробей и дробь в виде процента
136	28 недел я	§ 47.3. Понятие процента	Ученик научится находить процент числа по определению; Находить величину, определяющую сто процентов.	Формирование уважения к личности и её достоинству	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Представление о понятии процента как сотой части числа
137	28 недел я	§ 48.1. Задачи на процент ы.	Ученик научится представлению о нахождении процента от числа Ученик получит возможность научиться решать задачи	Потребность в самовыражении и самореализации	воспринимать устную речь, участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника	Вносить необходимые коррективы в выполнение действий по ходу его реализации	Работать в группе	Осуществлять поиск информации, содержащие данные, выраженные в процентах
138	28 недел я	§ 48.2. Задачи на процент ы.	Ученик научится представлению о нахождении числа по его проценту. Ученик получит возможность научиться решать задачи	Формирование интереса к изучаемой области	подбирать аргументы для ответа на поставленный вопрос, приводить примеры	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Формулировать свою точку зрения и отстаивать её	Приводить примеры использования на практике отношений
139	28 недел я	§ 48.3. Задачи на процент ы.	Ученик научится как решать задачи на применение процентов Ученик получит возможность научиться работать по заданному алгоритму	Формирование уважения к личности и её достоинству	воспроизводить прочитанную информацию с заданной степенью свернутости	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Владеть устной и письменной речью	Решать задачи на проценты
140	28 недел я	§ 48.4. Задачи на процент ы.	Ученик научится решать задачи на применение процентов Ученик получит	развитие логического и критического мышления, культуры речи	воспринимать устную речь, участвовать в диалоге	Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в	Решать задачи на проценты, в том числе из реальной практики

			возможность научиться придумать или найти задачи на проценты				сотрудничестве	
141	29 недель	§ 48.5. Задачи на проценты.	Ученик научится решать логические и занимательные задачи на проценты Ученик получит возможность научиться выделить и записать главное, привести примеры	Потребность в самовыражении и самореализации	аргументированно отвечать на поставленные вопросы; – осмыслить ошибки и устранить их	Вносить необходимые коррективы в выполнение действий по ходу его реализации	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде, чем принимать решения	Анализировать и осмысливать текст задачи
142	29 недель	§ 49.1. Микрокалькулятор	Ученик научится назначению основных клавиш Ученик получит возможность научиться вычислять примеры с использованием калькулятора	Формирование любознательности	давать оценку информации, фактам, процессам, определять их актуальность	Адекватно самостоятельно оценивать правильность своего действия	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Решать задачи на проценты, используя при необходимости калькулятор
143	29 недель	§ 49.2. Микрокалькулятор. Подготовка к контрольной работе.	Ученик научится находить процент числа, число по его проценту; – решать задачи на проценты; Ученик получит возможность научиться привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы	Потребность в самовыражении и самореализации	самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию	Планировать пути достижения цели	Формулировать свою точку зрения и отстаивать её	Анализировать текст задачи. Строить логическую цепочку размышлений
144	29 недель	§ 49.3. Микрокалькулятор. Контрольная работа	Ученик научится находить процент числа, число по его проценту; – решать задачи на проценты; Ученик получит возможность научиться: объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах	Формирование уважения к личности и её достоинству	Владеть общими приемами решения задач.	Осуществлять констатирующий контроль по результату и способу действия	Владеть письменной речью	Анализировать и осмысливать текст задачи, осуществлять самоконтроль
145	29 недель	§ 49.4. Микрокалькулятор	Ученик научится Ученик получит возможность научиться	развитие логического и критического мышления, культуры	точно и грамотно выражать свои мысли в письменной речи с	Принимать решения в проблемной ситуации на основе	Работать в группе	Критически осмысливать полученный ответ

	я	р. Анализ контроль ной работы	привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы	речи	применением математической терминологии и символики	переговоров		
146	30 недел я	§49.1 Прямоуг ольный параллел епипед	Ученик научится находить элементы прямоугольного параллелепипеда Ученик получит возможность научиться проводить измерения прямоугольного параллелепипеда	Формирование любознательности	Воспринимать устную речь, участвовать в диалоге	Планировать пути достижения целей	Работать в группе	Решать задачи на нахождение на нахождение площади прямоугольника, квадрата, треугольника Выделять в условии задачи данные., необходимые для решения. Строить логическую цепочку рассуждений. Сопоставлять полученный результат с условием задачи.
147	30 недел я	§50.1Раз вертка прямоуго льного параллел епипеда	Ученик научится представлению о развертке прямоугольного параллелепипеда Ученик получит возможность научиться строить развертку прямоугольного параллелепипеда, проводить в нем геодезические линии	Потребность в самовыражении и самореализации	Информационно- смысловой анализ прочитанного текста; участвовать в диалоге	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	
148	30 недел я	§51.1Пр ямоугол ьный параллел епипед	Ученик научится находить элементы прямоугольного параллелепипеда Ученик получит возможность научиться проводить измерения прямоугольного параллелепипеда	Формирование любознательности	Воспринимать устную речь, участвовать в диалоге	Планировать пути достижения целей	Работать в группе	Решать задачи на нахождение на нахождение площади прямоугольника, квадрата, треугольника Выделять в условии задачи данные., необходимые для решения. Строить логическую цепочку рассуждений. Сопоставлять полученный результат с условием задачи.
149	30-31 недел я	Развертк а прямоуг ольного параллел епипеда	Ученик научится представлению о развертке прямоугольного параллелепипеда Ученик получит возможность научиться строить развертку	Потребность в самовыражении и самореализации	Информационно- смысловой анализ прочитанного текста; участвовать в диалоге	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	
150		Развертк а						

		прямоугольного параллелепипеда	прямоугольного параллелепипеда, проводить в нем геодезические линии					
151		Развертка прямоугольного параллелепипеда						
152		Развертка прямоугольного параллелепипеда						
153	31-32 недели	Развертка прямоугольного параллелепипеда	Ученик научится представлению об объеме, о единицах измерения объема Ученик получит возможность научиться найти объем прямоугольного параллелепипеда по формуле, если измерения заданы в разных единицах измерения	Формирование интереса к изучаемой области развитие логического и критического мышления, культуры речи	умения извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализ Владение общим приемом решения задач а	Планировать пути достижения целей Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Демонстрирует готовность к уроку. Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. Объясняет требования задания. Выполняет задания, предлагаемые учителем, участвует в беседе, называет ответ.
154		Развертка прямоугольного параллелепипеда						
155		Развертка прямоугольного параллелепипеда						
156		Развертка прямоугольного параллелепипеда						
157	32 недели	Контрольная работа №9	Демонстрировать навыки работы с прямоугольным параллелепипедом	Формирование уважения к личности и её достоинству	Владение общим приемом решения задач	Осуществлять констатирующий контроль по результату и способу действия	Владеть письменной речью	Анализируют и осмысливают текст задачи. Переформулируют условие , извлекают необходимую информацию. Моделируют условие с помощью схем,

								рисунков. Строят логическую цепочку рассуждений
158	32 недел я	Достоверные, невозможные и случайные события	Ученик научится иметь представление о достоверных, невозможных и случайных событиях. Ученик получит возможность научиться по описанию события описать, какого оно вида	Формирование любознательности Потребность в самовыражении и самореализации	Строить речевое высказывание Работать с источниками информации	Постановка новых целей Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Работать в группе, устанавливать рабочие отношения	Извлекать информацию из таблиц Приводить примеры достоверных, невозможных и случайных событий
159		Достоверные, невозможные и случайные события	Ученик научится определять вид события Ученик получит возможность научиться приводить примеры достоверных, невозможных и случайных событий					
160	32-33 недел я	Комбинаторные задачи	Ученик научится представление о всевозможных комбинациях, о комбинаторных задачах, о дереве возможных вариантов Ученик получит возможность научиться привести примеры Ученик научится как решать простейшие комбинаторные задачи, рассматривая дерево возможных вариантов. Ученик получит возможность научиться привести примеры	развитие логического и критического мышления, культуры речи Формирование интереса к изучаемой области	Выделение и запись главного в информации Подбор аргументов, формулировка выводов	Вносить необходимые коррективы в выполнение действий по ходу его реализации Планировать пути достижения цели	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности Работать в группе, устанавливать рабочие отношения	Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета комбинаций Выделять комбинации, отвечающие заданным условиям
161		Комбинаторные задачи						
162	33 недел я	Натуральные числа	Ученик научится сравнивать дроби и расставлять их в порядке убывания или возрастания, используя	Формирование уважения к личности и её достоинству	Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами	Самостоятельное оценивание правильности действий Самостоятельный	Работать в группе	Сравнивать и упорядочивать натуральные числа
163	33 недел	Натуральные числа						

	я		основное свойство дроби Ученик получит возможность научиться объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах			поиск и отбор необходимой для решения учебных задач информации		
164	33 недел я	Обыкновенные дроби	Ученик научится решать задачи на основное свойство дроби, сокращая дробь или представляя данную дробь в виде дроби с заданным знаменателем Ученик получит возможность научиться развернуто обосновывать суждения	Потребность в самовыражении и самореализации	развернуто обосновывать суждения	Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь		Решать задачи на дроби(число от дроби, дробь от числа)
165	33 недел я	Обыкновенные дроби	Ученик научится показывать умение складывать и вычитать десятичные дроби, использовать переместительный и сочетательный законы при вычислениях Ученик получит возможность научиться привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы;	Формирование интереса к изучаемой области	излагать информацию, обосновывая свой собственный подход	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Решать задачи на дроби, выполнять вычисления
166	34 недел я	Десятичные дроби						
167	34 недел я	Десятичные дроби						
168	34 недел я	Геометрические фигуры и тела	Ученик научится показывать наличие умений свободно применять свойства углов в треугольнике; свободно найти объем прямоугольного параллелепипеда по формуле, если измерения заданы в разных единицах измерения Ученик получит	Потребность в самовыражении и самореализации		Адекватно самостоятельно оценивать правильность своего действия	Работать в группе, устанавливать рабочие отношения	Выражать одни единицы площади через другие

			возможность научиться осуществлять самостоятельный поиск и отбор необходимой для решения учебных задач информации					
169	34 недел я	Итоговая контрол ьная работа	Ученик получит возможность научиться показать свои знания за курс 5 класса	Формирование уважения к личности и её достоинству	обобщать и систематизировать знания по основным темам курса математики 5 класса, решая задачи повышенной сложности	Осуществлять констатирующий контроль по результату и способу действия	Владеть письменной речью	Решать задачи, выполнять вычисления с положительными рациональными числами, иметь представления о геометрических фигурах
170	34 недел я	Резерв						