

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

РАССМОТРЕНО Методическое объединение Председатель <i>С.В. Пасынова</i> «27» 08 2014 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <i>Е.А. Башина</i> «29» 08 2014 г.	ПРИНЯТО Педагогический совет Протокол № 1 от 29.08.2014 г. Председатель <i>Л.В. Воронкова</i> Л.В. Воронкова	УТВЕРЖДАЮ Директор МБУ СОШ № 20 <i>Л.В. Воронкова</i> «08» сентября 2014 г.
--	---	---	--



Рабочая программа

по предмету

«Математика»

Учитель Васина И.Н., Пасынова С.В., Волкова Е.И.

Класс(ы) 6 класс

г.о.Тольятти
2014

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Программы по математике для 5-6 классов общеобразовательных школ к УМК «Практика развивающего обучения» авторов И.И. Зубаревой, А.Г. Мордковича.

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т.д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль, текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных и самостоятельных работ, проверочных работ, блиц-опросов; итоговый – итоговая контрольная работа, зачет.

В ходе преподавания математики в 6 классе, работы над формированием универсальных учебных действий следует обращать внимание на то, чтобы учащиеся овладели умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобрели опыт:

- ❖ планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- ❖ решение разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- ❖ исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;

- ❖ ясного, точного и грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- ❖ проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- ❖ поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Цели обучения

Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1) в направлении личностного развития:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) в метапредметном направлении:

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Содержание программы(170 часов)

Арифметика

РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА

Целые числа: положительные, отрицательные и нуль. Модуль(абсолютная величина) числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный.

Проценты. Нахождение процента от числа, величины по ее проценту, процентного отношения. Задачи с разными процентными базами. Отношение, выражение отношения в процентах. Пропорция. Пропорциональные и обратно пропорциональные величины.

НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА

Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 2,3,5,9,10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.

ДРОБИ

Арифметические действия с обыкновенными дробями: сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (случаи, требующие применения алгоритма отыскания НОК), умножение и деление обыкновенных дробей. Нахождение части от целого и целого по его части в один прием.

Начальные сведения курса алгебры

АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ. УРАВНЕНИЯ

Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Равенство буквенных выражений. Упрощение выражений, раскрытие скобок (простейшие случаи). Алгоритм решения уравнения переносом слагаемых из одной части уравнения в другую. Решение текстовых задач алгебраическим методом (выделение трех этапов математического моделирования). Отношения. Пропорциональность величин.

КООРДИНАТЫ

Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой. Геометрический смысл модуля числа. Числовые промежутки: интервал, отрезок, луч. Формула расстояния между точками координатной прямой.

Декартовы координаты на плоскости; координаты точки.

Начальные понятия и факты курса геометрии

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ И ТЕЛА, СИММЕТРИЯ НА ПЛОСКОСТИ

Центральная и осевая симметрия. Параллельность прямых. Окружность и круг. Число π . Длина окружности. Площадь круга. Наглядные представления о шаре, сфере. Формулы площади поверхности сферы и объема шара.

Элементы теории вероятностей

ПЕРВЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВЕРОЯТНОСТИ

Число всех возможных исходов, правило произведения. Благоприятные и неблагоприятные исходы. Подсчет вероятности события в простейших случаях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 часов в неделю, 170 часов в год

№ урока	Изучаемый материал	Кол-во часов
Глава 1. Положительные и отрицательные числа		
1-6	Поворот и центральная симметрия	6
7-10	Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая	4
11-14	Противоположные числа. Модуль числа	4
15-18	Сравнение чисел	4

19-21	Параллельность прямых	3
22	Контрольная работа №1	1
23-26	Числовые выражения, содержащие знаки +, -	4
27-30	Алгебраическая сумма и ее свойства	4
31-33	Правило вычисления значения алгебраической суммы двух чисел	3
34-36	Расстояние между точками координатной прямой	3
37-39	Осевая симметрия	3
40-42	Числовые промежутки	3
43	Контрольная работа №2	1
44-46	Резерв	3
47-49	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	3
50	Координаты	1
51-55	Координатная плоскость	5
56-59	Умножение и деление обыкновенных дробей	4
60-62	Правило умножения для комбинаторных задач	3
63	Контрольная работа №3	1
Глава 2. Преобразование буквенных выражений		
64-67	Раскрытие скобок	4

68-73	Упрощение выражений	6
74-77	Решение уравнений	4
78,79	Решение задач на составление уравнений	2
80,81	Резерв	2
82-87	Решение уравнений. Решение задач на составление уравнений	6
88	Контрольная работа №4	1
89-91	Две основные задачи на дроби	3
92-94	Окружность. Длина окружности	3
95-97	Круг. Площадь круга	3
98,99	Шар, сфера	2
100	Контрольная работа №5	1
Глава 3. Делимость натуральных чисел		
101-103	Делители и кратные	3
104-107	Делимость произведения	4
108-111	Делимость суммы и разности чисел	4
112-115	Признаки делимости на 2,5,10,4 и 25	4
116-119	Признаки делимости на 3 и 9	4
120	Контрольная работа №6	1

121-124	Простые числа. Разложение числа на простые множители	4
125,126	НОД	2
127-129	Взаимно простые числа. Признак делимости на произведение. НОК.	3
130	Контрольная работа №7	1
131,132	Резерв	2
133-136	Отношение двух чисел	4
137-140	Диаграммы	4
141-144	Пропорциональность величин	4
145-149	Решение задач с помощью пропорций	5
150	Контрольная работа №8	1
151-157	Разные задачи	7
158,159	Первое знакомство с понятием вероятности	2
160,161	Первое знакомство с подсчетом вероятности	2
162-167	Повторение	6
168	Контрольная работа № 9	1
169,170	Резерв	2

Планируемые результаты освоения предмета

Изучение математики в 6 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов в направлении личностного развития:

- 1) владения знаниями о важнейших разделах математики (изобретения десятичной нумерации, обыкновенных дробей, десятичных дробей, положительных и отрицательных чисел; происхождения геометрии из практических потребностей людей)
- 2) умение строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изучаемой терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи, встраивать аргументацию, выполнять перевод с естественного языка на математический и наоборот;
- 3) стремление к критичности мышления, распознаванию логически некорректного высказывания, различению гипотезы и факта;
- 4) стремление к самоконтролю процесса и результата учебной математической деятельности;
- 5) способность к эмоциональному восприятию математических понятий, логических рассуждений, способов решения задач, рассматриваемых проблем;

в метапредметном направлении:

- 1) сформированность первоначальных представлений о математике как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- 2) умение понимать и использовать математические средства наглядности (схемы, таблицы, диаграммы и графики) для иллюстрации содержания сюжета задачи или интерпретации информации статистического плана;
- 3) способности наблюдать, сопоставлять факты, выполнять аналитико-синтетическую деятельность, умение выдвигать гипотезы при решении задач, понимать необходимость их проверки, обоснования;
- 4) умение выстраивать цепочку несложных доказательных рассуждений, опираясь на изученные понятия и их свойства;
- 5) способность разрабатывать простейшие алгоритмы на материале выполнения действий с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
- 6) понимание необходимости применять приемы самоконтроля при решении математических задач;
- 7) стремление продуктивно организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умение работать в группе; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 8) сформированность основы учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий;
- 9) способность видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

в предметном направлении:

- 1) умение работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики; развитие способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах, о достоверных, невозможных и случайных событиях;

3) овладение практически значимыми математическими умениями и навыками, их применением к решению математических и нематематических задач, предполагающее умение:

- a) выполнять устные, письменные и инструментальные вычисления;
- b) выполнять алгебраические преобразования для упрощения простейших буквенных выражений;
- c) использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
- d) измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей, объемов геометрических фигур; пользоваться формулами площади, объема, пути для вычисления значений неизвестной величины;
- e) решать простейшие линейные уравнения.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа

Ученики научатся:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычисления, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчеты.

Ученики получат возможность :

- познакомиться с позиционной системой счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Измерения, приближения, оценки

Ученики научатся:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин.

Ученики получают возможность:

— понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными

Наглядная геометрия

Выпускник научится:

- Распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- Распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- Строить развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- Определять по линейным размерам развертки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- Вычислять объем прямоугольного параллелепипеда.

Выпускник получит возможность:

- Вычислять объемы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- Углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- Применять понятие развертки для выполнения практических расчетов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Повторение курса математики 5 класса (3 ч)								
1.		Десятичные дроби	Вводный урок – постановка учебной задачи	Сложение и вычитание натуральных чисел. Законы сложения. Порядок действий	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная	Знают правила действий с десятичными дробями. Закрепляют понятия: <i>координатный луч, координата точки</i> . Совершенствуют навыки сложения, вычитания, умножения и деления десятичных дробей	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь (или развивать способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно	Выражение положительного отношения к процессу познания

					беседа с классом, работа у доски и в тетрадях		формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: проводить анализ способов решения задач	
2.		Обыкновенные дроби	Повторительно-обобщающий урок	Умножение и деление натуральных чисел. Законы умножения. Порядок действий. Действия в скобках, действие умножения (деления)	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)	Знают правила сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Закрепляют навыки перехода от десятичной дроби к обыкновенной и от обыкновенной дроби к десятичной	Коммуникативные: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Регулятивные: составлять план и последовательность действий; предвосхищать временные характеристики достижения результата (когда будет результат?). Познавательные: проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности	Адекватно оценивать свою учебную деятельность
3.		Вводный контроль	Урок систематизации знаний	Проверка знаний, умений и навыков учащихся за курс 5 класса	Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Применяют теоретический материал, изученный в течение курса математики 5 класса при решении контрольных вопросов	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Оценивают свою учебную деятельность
Глава 1. Положительные и отрицательные числа (62 ч)								
4.		Поворот и центральная симметрия	Урок изучения нового материала	Поворот. Центр поворота. Угол поворота. Центральная симметрия. Центр симметрии. Центрально-симметричные точки	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, работа с демонстрационным материалом, проектиро-	Знакомятся с понятиями: <i>поворот, центр поворота, центральная симметрия, центр симметрии, центрально-симметричные точки, центрально-симметричные фигуры</i> . Осваивают правила построения фигур, симметричных относи-	Коммуникативные: делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: устанавливать аналогии	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания

					вание домашнего задания	тельно точки. Рассматривают правила преобразования фигур		
5.		Поворот и центральная симметрия	Комбинированный урок	Центральная симметрия. Центр симметрии. Центральносимметричные точки	Составление опорных конспектов, формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Выполняют поворот любой геометрической фигуры относительно заданной точки на угол 90° и угол 180° с помощью инструментов, достраивают, изображают от руки. Строят фигуру, симметричную данной относительно точки, с помощью инструментов, достраивают, изображают от руки. Изображают центрально-симметричные фигуры. Находят центр симметрии фигуры, конфигурации	<p>Коммуникативные: оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p>	Выражение положительного отношения к процессу познания
6.		Поворот и центральная симметрия	Продуктивный урок	Центральносимметричные фигуры. Построение фигур, симметричных относительно точки	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): построение алгоритма действий, выполнение практических заданий	Строят фигуры, симметричные относительно точки. Приводят примеры фигур, имеющих центр симметрии. Находят центр симметрии. Изображают симметричные точки на координатном луче	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей</p>	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения
7.		Поворот и центральная симметрия	Урок-практикум	Построение фигур, симметричных относительно точки	Выполнять практические и проблемные задания на закрепление и	Находят в окружающем мире, на рисунках, чертежах плоские фигуры, симметричные относи-	<p>Коммуникативные: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.</p>	Адекватно оценивать свою учебную дея-

					повторение знаний	тельно точки. Конструируют орнаменты и паркеты, изображая их от руки, с помощью инструментов, а также используя компьютерные программы. Формулируют свойства фигур, симметричных относительно точки. Исследуют свойства фигур, имеющих центр симметрии, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование, в том числе компьютерное моделирование	Регулятивные: превосходить результат и уровень усвоения (какой будет результат?). Познавательные: передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде	тельность
8.		Поворот и центральная симметрия	Комбинированный урок	Изображение симметричных точек на координатном луче	Формирование у учащихся рефлексивной деятельности: опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий	Работают с координатным лучом. Изображают симметричные точки на координатном луче.	Коммуникативные: уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. Регулятивные: определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения. Познавательные: передавать содержание в сжатом (развернутом) виде	Понимать личный смысл учения
9.		Поворот и центральная симметрия	Урок систематизации знаний	Достоверное, невозможное и случайное событие	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: построение алгоритма действий, выполнение проблемных заданий	Находят точку, симметричную относительно данной точки на координатном луче. Находят центр симметрии для каждой пары симметричных точек, лежащих на заданном луче	Коммуникативные: уметь слушать и слышать друг друга. Регулятивные: работать по составленному плану; использовать его наряду с основными и дополнительными средствами. Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию
10.		Координатная прямая	Урок изучения нового материала	Координатная прямая. Координаты точек. Расположение по-	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых	Приводят примеры использования в окружающем мире положительных и отрицатель-	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Применять правила делового сотрудничества

			териала	ложительных и отрицательных чисел на координатной прямой	знаний (понятий, способов действий и т.д.): индивидуальный опрос, составление опорного конспекта, выполнение практических заданий	ных чисел (температура, доход/убыток, выше/ниже уровня моря и т.п.). Распознают натуральные, целые, дробные, положительные, отрицательные числа. Строят координатную прямую по алгоритму (прямая с указанными на ней началом отсчета, направлением отсчета и единичным отрезком)	Регулятивные: составлять план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные: выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; классифицировать объекты	ства, давать позитивную самооценку учебной деятельности
11.		Положительные и отрицательные числа	Урок проблемного изложения	Положительные и отрицательные числа. Центр симметрии для точек на координатной прямой	Формирование у учащихся рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий	Знакомятся с понятиями: <i>положительное число, отрицательное число, координатная прямая, координата точки</i> . Знают правила сравнения чисел с помощью координатной прямой	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи	Оценивать свою учебную деятельность
12.		Положительные и отрицательные числа	Комбинированный урок	Положительные и отрицательные числа	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: фронтальный опрос, работа с учебником, задачник, выполнение проблемных упражнений	Различают положительные и отрицательные числа и располагают их на координатной прямой. Находят центр симметрии для точек координатной прямой. Определяют точку, симметричную данной относительно заданного центра симметрии	Коммуникативные: уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	Формирование познавательного интереса
13.		Положительные и отрицательные числа	Урок-практикум	Положительные и отрицательные числа	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Изображают положительные и отрицательные числа точками координатной прямой. Выполняют обратную операцию. Понимают и применяют в речи тер-	Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать свое. Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном. Познавательные: выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов	Проявлять положительное отношение к урокам математики

					(фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): выполнение практических заданий	мины: <i>координатная прямая, координата точки на прямой, положительное число, отрицательное число</i>		
14.		Противоположные числа. Модуль числа	Урок изучения нового материала	Противоположные числа. Модуль числа. Целые числа. Рациональные числа	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): построение алгоритма действий, выполнение практических заданий	Знакомятся с понятиями: <i>противоположные числа, модуль числа, целые числа, рациональные числа</i> . Понимают геометрический смысл модуля числа. Осваивают правила упрощения выражений с модульными величинами	Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки	Формирование навыков работы по алгоритму
15.		Противоположные числа. Модуль числа	Комбинированный урок	Неотрицательные и неположительные числа. Упрощение выражений с модулями	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): построение алгоритма действий, фронтальный опрос по заданиям	Знакомятся с понятиями: <i>неотрицательные, неположительные числа</i> . Находят модуль числа. Называют число, противоположное данному. Выполняют упрощение выражений с модулями и находят их значения	Коммуникативные: уметь уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: записывать выводы в виде правил «если..., то...»	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося
16.		Противоположные числа. Модуль числа	Продуктивный урок	Решение простейших уравнений с модулями. Вычисления с модулями	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий	Решают простейшие уравнения с модулями. Выполняют вычисления на все действия с модулями. Характеризуют множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел. Понимают и применяют геометрический смысл понятия	Коммуникативные: демонстрировать способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания

						модуля числа. Находят модуль данного числа. Объясняют, какие числа называются противоположными. Записывают число, противоположное данному с помощью знака «-»	отношения между ними	
17.		Противоположные числа. Модуль числа	Урок-практикум	Противоположные числа. Модуль числа	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): работа с опорным конспектом, фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Объясняют смысл записей $(-a)$, $-(-a)$. Объясняют смысл равенства $-(-a) = a$, применяют его. Находят число, противоположное данному числу. Решают арифметические примеры, содержащие модуль, комментируют решения	Коммуникативные: проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Познавательные: преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
18.		Сравнение чисел	Урок проблемного изложения	Сравнение чисел с одинаковыми и разными знаками. Расположение неравных чисел на координатной прямой по отношению друг к другу	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа у доски, выполнение практических заданий	Знакомятся с правилом расположения неравных чисел на координатной прямой по отношению друг к другу. Сравнивают числа с одинаковыми и разными знаками	Коммуникативные: проявлять готовность оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Регулятивные: составлять план выполнения задач. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Давать адекватную оценку своей учебной деятельности; осознавать границы собственного знания и незнания
19.		Сравнение чисел	Продуктивный урок	Сравнение чисел с одинаковыми и разными знаками. Расположение неравных чисел на	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: работа с опорными кон-	Сравнивают с помощью координатной прямой: положительное число и нуль; отрицательное число и нуль; положительное и	Коммуникативные: уметь критично относиться к своему мнению. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: осознанно и произвольно строить речевые высказы-	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося

				координатной прямой по отношению друг к другу	спектами, работа с заданиями самостоятельной работы творческого характера	отрицательные числа; два отрицательных числа	ния в устной и письменной форме	
20.		Сравнение чисел	Урок-практикум	Сравнение чисел. Неравенства	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): работа по дифференцированным карточкам	Моделируют с помощью координатной прямой отношения «больше» и «меньше» для рациональных чисел. Понимают и применяют в речи термины: <i>противоположные числа, целое число, модуль числа, неотрицательные числа, неположительные числа</i>	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: структурировать знания	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
21.		Неравенства с модулями	Интерактивный урок	Неравенства с модулями. Нахождение всех натуральных, целых решений неравенств с модулями	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практических заданий	Знакомятся с правилами решения и построения простейших неравенств с модулями. Находят все натуральные целые решения неравенств с модулями	Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности
22.		Параллельность прямых	Урок изучения нового материала	Трапеция. Параллелограмм. Параллельные прямые	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): построение алго-	Знакомятся с понятием <i>параллельные прямые</i> . Определяют и называют виды фигур, имеющие параллельные стороны	Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Оценивать свою учебную деятельность

					ритма действий, выполнение практических заданий		Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель	
23.		Параллельность прямых	Комбинированный урок	Построение параллельных прямых. Фигуры, имеющие параллельные стороны	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий	Определяют параллельность прямых. Осуществляют построение параллельных прямых. Находят параллельные стороны фигур. Доказывают параллельность прямых в простейших случаях	Коммуникативные: уметь выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном. Познавательные: уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности
24.		Параллельность прямых	Урок-практикум	Построение параллельных прямых. Фигуры, имеющие параллельные стороны	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): выполнение практических заданий	Строят параллельные прямые с помощью чертежных инструментов. Объясняют, какие прямые называются параллельными, формулируют их свойства. Находят в окружающем мире примеры параллельных прямых, примеры геометрических фигур с параллельными сторонами. Понимают и применяют в речи термин <i>параллельные прямые</i>	Коммуникативные: уметь организовать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, оценивать свою учебную деятельность, применять правила делового сотрудничества
25.		Контрольная работа №1 по теме: «Положительные и отрицательные числа»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Положительные и отрицательные числа. Модуль числа. Координатная прямая. Параллельность прямых»	Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках при решении контрольных вопросов	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

26.		Анализ контрольной работы	Урок развивающего контроля	Анализ контрольной работы. Коррекция знаний и умений	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний, работа у доски и в тетрадях, выполнение практических заданий	Выполняют работу над ошибками. Объясняют характер своей ошибки	<p>Коммуникативные: уметь (или развивать способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p>Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними</p>	Адекватно оценивать свою учебную деятельность
27.		Числовые выражения, содержащие знаки «+» и «-»	Урок изучения нового материала	Сложение и вычитание чисел с помощью координатной прямой	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление опорного конспекта, выполнение практических заданий	Знакомятся с правилами сложения и вычитания чисел с помощью координатной прямой. Записывают числовые выражения без скобок и находят их значения	<p>Коммуникативные: уметь организовать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных</p>	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности
28.		Числовые выражения, содержащие знаки «+» и «-»	Урок проблемного изложения	Сложение и вычитание чисел с разными знаками	Формирование у учащихся рефлексивной деятельности: опрос по теоретическому материалу	Знакомятся с правилами записи числовых выражений без скобок. Выполняют сложение и вычитание чисел с помощью координатной прямой	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p>Познавательные: проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности</p>	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности

29.		Числовые выражения, содержащие знаки «+» и «-»	Продуктивный урок	Запись числовых выражений без скобок и нахождение их значений	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): построение алгоритма действий, опрос, выполнение практических заданий	Понимают геометрический смысл сложения рациональных чисел. Объясняют нахождение суммы чисел на примерах перемещения точки вдоль координатной прямой, изменения температуры, а также с использованием понятий <i>прибыль</i> и <i>долг, доход и расход</i>	Коммуникативные: развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи	Объяснять самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, давать адекватную оценку своей учебной деятельности
30.		Числовые выражения, содержащие знаки «+» и «-»	Урок-практикум	Числовые выражения, содержащие знаки «+» и «-»	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): выполнение практических заданий	Моделируют с помощью координатной прямой сложение рациональных чисел	Коммуникативные: учиться переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: выполнять операции со знаками и символами	Формирование навыков работы по алгоритму
31.		Алгебраическая сумма и ее свойства	Урок изучения нового материала	Алгебраическая сумма. Применение переместительного и сочетательного законов для вычисления значения алгебраической суммы	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивиду-	Знакомятся с понятием <i>алгебраическая сумма</i> . Осваивают свойства алгебраической суммы. Записывают выражения в виде алгебраической суммы	Коммуникативные: учиться управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Регулятивные: определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения. Познавательные: выражать структуру задачи разными средствами	Формирование целевых установок учебной деятельности

					альный опрос, составление опорного конспекта, выполнение практических заданий			
32.		Алгебраическая сумма и ее свойства	Комбинированный урок	Применение переместительного и сочетательного законов для вычисления значения алгебраической суммы	Формирование у учащихся рефлексивной деятельности: составление опорного конспекта, выполнение заданий	Применяют переместительный и сочетательный законы при вычислении значений алгебраической суммы	<p>Коммуникативные: уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.</p> <p>Регулятивные: работать по составленному плану; использовать его наряду с основными и дополнительными средствами.</p> <p>Познавательные: выразить смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)</p>	Положительно относиться к учению, проявлять желание приобретать новые знания, умения
33.		Алгебраическая сумма и ее свойства	Урок исследования и рефлексии	Алгебраическая сумма и ее свойства	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): построение алгоритма действий, фронтальный опрос	Формулируют определение алгебраической суммы. Аргументируют с помощью конкретных примеров справедливость переместительного и сочетательного законов арифметических действий для суммы положительных и отрицательных чисел	<p>Коммуникативные: уметь принимать точку зрения другого.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p>Познавательные: выбирать знаково-символические средства для построения модели</p>	Формирование познавательного интереса
34.		Алгебраическая сумма и ее свойства	Продуктивный урок	Алгебраическая сумма и ее свойства	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): работа с опорным конспектом, фронтальный опрос, выполне-	Распознают алгебраическую сумму и ее слагаемые. Представляют алгебраическую сумму в виде суммы положительных и отрицательных чисел, находят ее рациональным способом. Вычисляют значения буквенных выражений при заданных значениях букв	<p>Коммуникативные: уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов</p>	Иметь желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявлять способность к самооценке своих действий, поступков

					ние практических заданий			
35.		Правило вычисления значения алгебраической суммы двух чисел	Урок изучения нового материала	Правило вычисления значения алгебраической суммы двух чисел	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Знакомятся с правилом вычисления значения алгебраической суммы двух чисел. Находят значения выражений, используя правило вычисления значений алгебраической суммы двух чисел	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Регулятивные: предвосхищать временные характеристики достижения результата (когда будет результат?). Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи	Положительно относиться к учению, желать приобретать новые знания, умения
36.		Правило вычисления значения алгебраической суммы двух чисел	Комбинированный урок	Правило вычисления значения алгебраической суммы двух чисел	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: работа с опорными конспектами, работа с заданиями самостоятельной работы творческого характера	Проводят по алгоритму простейшие исследования для определения знака алгебраической суммы. Проводят по алгоритму простейшие исследования для нахождения модуля алгебраической суммы. Формулируют правила сложения двух чисел одного знака, двух чисел разных знаков, приводят примеры, применяют эти правила для вычисления сумм	Коммуникативные: учиться разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его. Регулятивные: работать по составленному плану; использовать дополнительные источники информации (справочная литература и ИКТ). Познавательные: составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	Формирование навыков работы по алгоритму
37.		Правило вычисления значения алгебраической суммы двух чисел	Урок-практикум	Правило вычисления значения алгебраической суммы двух чисел	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации нормы (фиксирования собственных за-	Аргументируют рациональный способ нахождения алгебраической суммы числовых выражений, проводят доказательные рассуждения. Выполняют числовые подстановки в простейшие	Коммуникативные: уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия. Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.	Понимать причины успеха в своей учебной деятельности

					труднений в учебной деятельности): работа по дифференцированным карточкам	буквенные выражения, находят их значения. Решают задачи с разными процентными базами. Осознают и объясняют на конкретных примерах, что в одной и той же задаче за 100% могут быть приняты разные величины	Познавательные: выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; классифицировать объекты	
38.		Расстояние между точками координатной прямой	Урок проблемного изложения	Расстояние между точками координатной прямой	Формирование у учащихся рефлексивной деятельности: опрос по теоретическому материалу	Знакомятся с понятием <i>расстояние между точками координатной прямой</i> . Осваивают правило нахождения середины отрезка по известным координатам концов отрезка	Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные: структурировать знания	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания
39.		Расстояние между точками координатной прямой	Комбинированный урок	Нахождение середины отрезка по известным координатам концов отрезка	Составление опорных конспектов, формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление опорного конспекта, выполнение практических заданий	Проводят по алгоритму простейшие исследования для определения расстояния между точками координатной прямой. Вычисляют расстояние между точками на координатной прямой, модуль разности, координаты середины отрезка по известным координатам концов отрезка	Коммуникативные: планировать общие способы работы. Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения (какой будет результат?). Познавательные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания
40.		Расстояние между точками координатной прямой	Урок исследования и рефлексии	Расстояние между точками координатной прямой. Формула: $\rho(a; b) = a - b $	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа	Формулируют правило нахождения расстояния между точками по заданным координатам этих точек. Записыва-	Коммуникативные: уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. Регулятивные: составлять план вы-	Формирование навыков организации и анализа своей дея-

					и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): составление опорного конспекта, работа с демонстрационным материалом, выполнение практических заданий	ют, грамотно читают и применяют в различных ситуациях формулу нахождения расстояния между двумя точками $\rho(a; b) = a - b $	полнения заданий совместно с учителем. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	тельности
41.		Осевая симметрия	Урок изучения нового материала	Осевая симметрия. Ось симметрии. Построение фигур, имеющих ось симметрии	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): построение алгоритма действий, индивидуальный опрос	Знакомятся с понятиями: <i>осевая симметрия, ось симметрии</i> . Осваивают правило построения фигур, симметричных относительно некоторой оси. Находят ось симметрии фигуры, конфигурации. Конструируют орнаменты и паркетные узоры, используя свойства симметрии, изображая их от руки, с помощью инструментов, а также используя компьютерные программы	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Познавательные: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет)	Адекватно оценивать свою учебную деятельность
42.		Осевая симметрия	Продуктивный урок	Осевая симметрия. Ось симметрии. Построение фигур, имеющих ось симметрии	Формирование у учащихся рефлексивной деятельности: составление опорного конспекта, выполнение заданий	Приводят примеры фигур, имеющих ось симметрии, и выполняют их построения. Находят в окружающем мире, на рисунках, чертежах плоские и пространственные фигуры, симметричные относительно прямой	Коммуникативные: уметь слушать и слышать друг друга. Регулятивные: работать по составленному плану; использовать его наряду с основными и дополнительными средствами. Познавательные: преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
43.		Осевая симметрия	Урок	Осевая симметрия	Составление	Исследуют свойства	Коммуникативные: учиться разре-	Выражение

		симметрия	исследования и рефлексии	рия. Ось симметрии. Построение фигур, имеющих ось симметрии	опорных конспектов, формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальный опрос, составление опорного конспекта, выполнение практических заданий	фигур, имеющих ось симметрии, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование, в том числе компьютерное моделирование. Формулируют свойства двух фигур, симметричных относительно прямой. Понимают и применяют в речи термины: <i>осевая симметрия, ось симметрии, симметричная фигура</i> . Вырезают из бумаги фигуры, симметричные относительно прямой (звезда, прямоугольник, треугольник и др.)	шать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	положительного отношения к процессу познания
44.		Числовые промежутки	Урок изучения нового материала	Числовые промежутки. Строгие и нестрогие неравенства	Составление опорных конспектов, формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий	Знакомятся с понятиями: <i>числовой промежуток, строгое и нестрогое неравенство</i> . Осваивают правила построения геометрической модели промежутка и решения простейших неравенств с наложением условий	Коммуникативные: уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде	Объяснять самому себе свои наиболее заметные достижения
45.		Числовые промежутки	Комбинированный урок	Построение геометрической модели промежутка и его символическая запись	Составление опорных конспектов, формирование у учащихся деятельностных	Знакомятся с различными видами числовых промежутков, их названиями, моделями (графическая модель, ана-	Коммуникативные: уметь организовать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками. Регулятивные: ставить учебную за-	Формирование навыка осознанного выбора наиболее

					способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: построение алгоритма действий, выполнение практических заданий	литическая модель) и символической записью. Находят соответствие между условием, названием числового промежутка, графической моделью, аналитической моделью и символической записью. Строят в соответствии с условием графическую и аналитическую модели для числового промежутка, делают его символическую запись. Выполняют построение числовых промежутков на координатной прямой, записывают их аналитическую модель. Находят решения строгих и нестрогих неравенств. Решают простейшие неравенства с наложением условий	дачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	эффективного способа решения
46.		Числовые промежутки	Урок-практикум	Решение простейших неравенств с наложением условий	Формирование у учащихся рефлексивной деятельности: опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий	Применяют в речи термины: <i>числовой промежуток, луч, открытый луч, отрезок, интервал, строгое неравенство, нестрогое неравенство, графическая модель, аналитическая модель, символическая запись</i> . Указывают наименьшее и наибольшее число, принадлежащее данному числовому промежутку, или указывают, что таких чисел	Коммуникативные: демонстрировать способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: записывать выводы в виде правил «если..., то...»	Понимать причины успеха в своей учебной деятельности

						нет. Строят на координатной прямой симметричные числовые промежутки. Находят по рисунку симметричные числовые промежутки. Решают задачи на «сухое вещество»		
47.		Контрольная работа №2 по теме: «Алгебраические операции с положительными и отрицательными числами»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Алгебраические операции с положительными и отрицательными числами. Числовые промежутки»	Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках при решении контрольных вопросов	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков организации анализа своей деятельности
48.		Анализ контрольной работы	Урок развивающего контроля	Анализ контрольной работы. Коррекция знаний и умений	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний, работа у доски и в тетрадях, выполнение практических заданий	Выполняют работу над ошибками. Объясняют характер своей ошибки	Коммуникативные: уметь (или развивать способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Адекватно оценивать свою учебную деятельность
49.		Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	Урок изучения нового материала	Правило умножения и деления чисел с одинаковыми знаками	Поисково-эвристическая деятельность учащихся при изучении нового материала: построение алгоритма действий, выполнение практиче-	Знакомятся с правилами умножения и деления чисел с одинаковыми и разными знаками. Выполняют умножение и деление положительных и отрицательных чисел	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные: работать по составленному плану; использовать его наряду с основными и дополнительными средствами. Познавательные: выбирать смысло-	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания

					ских заданий		вые единицы текста и устанавливать отношения между ними	
50.		Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	Продуктивный урок	Правило умножения и деления чисел с разными знаками	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальный опрос, составление опорного конспекта, выполнение практических заданий	Формулируют, обосновывают, иллюстрируют примерами и применяют правила умножения числа на 1 и на (-1) . Формулируют, иллюстрируют примерами правила умножения и деления двух чисел с разными знаками. Формулируют, иллюстрируют примерами правила умножения и деления двух чисел с одинаковыми знаками	Коммуникативные: делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Регулятивные: составлять план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию
51.		Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	Урок-практикум	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	Формирование у учащихся рефлексивной деятельности: составление опорного конспекта, выполнение заданий	Применяют правила при умножении и делении на целое число и десятичную дробь. Формулируют, иллюстрируют примерами и применяют распределительный закон умножения. Исследуют влияние смены знаков в сомножителях на результат	Коммуникативные: оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи	Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми
52.		Координаты	Урок проблемного изложения	Координаты. Система координат. Координата фигуры. Координата места назначения	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): построение алгоритма действий, работа у доски, проектирование домашнего зада-	Знакомятся с понятием <i>координата</i> . Приводят примеры различных систем координат в окружающем мире	Коммуникативные: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Регулятивные: работать по составленному плану; использовать дополнительные источники информации (справочная литература и ИКТ). Познавательные: выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения

					ния			
53.		Координаты	Урок-практикум	Координаты. Система координат. Координата фигуры. Координата места назначения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий	Находят и записывают координаты объектов в различных системах координат (шахматная доска, схема, карта и др.)	<p>Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии</p>	Выражение положительного отношения к процессу познания
54.		Координатная плоскость. Координаты точки на плоскости	Урок изучения нового материала	Координатная плоскость. Координаты точки на плоскости	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): выполнение учебно-познавательных заданий	Знакомятся с понятиями: <i>система координат, координатная плоскость</i> . Выполняют построение прямоугольной системы координат. Отмечают на плоскости точки с заданными координатами	<p>Коммуникативные: проявлять готовность оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.</p> <p>Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи</p>	Приобретают мотивацию к процессу образования
55.		Координатная плоскость. Координаты точки на плоскости	Интерактивный урок	Построение точек на координатной плоскости	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: практическая работа, выполнение практических заданий	Объясняют и иллюстрируют понятия: <i>система координат, координатные прямые, начало координат, ось абсцисс, ось ординат, координатная плоскость, координаты точки на плоскости</i> . Строят на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, находят координаты точек	<p>Коммуникативные: демонстрировать способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.</p> <p>Регулятивные: работать по составленному плану; использовать дополнительные источники информации (справочная литература и ИКТ).</p> <p>Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания

56.		Симметрия относительно осей координат	Урок изучения нового материала	Симметрия относительно осей координат	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: построение алгоритма действий, выполнение практических заданий	Проводят исследования, связанные с взаимным расположением точек на координатной плоскости. Понимают и применяют в речи соответствующие термины и символику	Коммуникативные: уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. Регулятивные: определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения. Познавательные: передавать содержание в сжатом (развернутом) виде	Проявлять положительное отношение к урокам математики
57.		Симметрия относительно осей координат	Урок-практикум	Построение фигур в системе координат. Прямоугольник	Формирование у учащихся рефлексивной деятельности: опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий	Показывают на координатной плоскости расположение точек с равными абсциссами, с равными ординатами. Находят по трем вершинам с заданными координатами координаты четвертой вершины прямоугольника	Коммуникативные: планировать общие способы работы. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Формирование познавательного интереса
58.		Умножение обыкновенных дробей	Урок изучения нового материала	Правило умножения обыкновенных дробей. Правило умножения смешанных чисел	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): построение алгоритма действий, выполнение практических заданий	Знакомятся с правилами умножения обыкновенных дробей и смешанных чисел. Выполняют умножение обыкновенных дробей и смешанных чисел	Коммуникативные: уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: записывать выводы в виде правил «если..., то...»	Приобретать мотивацию к процессу образования
59.		Деление обыкновенных дробей	Урок проблемного изложения	Правило деления обыкновенных дробей	Выполнение практических заданий, формирование у учащихся способ-	Знакомятся с правилами деления обыкновенных дробей и смешанных чисел. Выпол-	Коммуникативные: уметь принимать точку зрения другого. Регулятивные: оценивать достигну-	Формирование навыков анализа, творческой

			жения		ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): выполнение практических заданий	няют деление обыкновенных дробей и смешанных чисел	тый результат. Познавательные: составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	инициативности и активности
60.		Умножение и деление обыкновенных дробей	Комбинированный урок	Умножение и деление обыкновенных дробей	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: выполнение практических заданий	Формулируют правила умножения обыкновенных дробей и смешанных чисел. Формулируют правила деления обыкновенных дробей и смешанных чисел	Коммуникативные: учиться управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: устанавливать аналогии	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания
61.		Умножение и деление обыкновенных дробей	Урок-практикум	Умножение и деление обыкновенных дробей	Выполнение практических заданий, формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): работа с опорным конспектом, фронтальный опрос	Применяют правила на практике. Выполняют числовые подстановки в простейшие буквенные выражения, находят соответствующие их значения	Коммуникативные: уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия. Регулятивные: предвосхищать временные характеристики достижения результата (когда будет результат?). Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности
62.		Правило	Урок	Применение	Формирование у	Осваивают способы	Коммуникативные: уметь слушать и	Объяснять

		умножения комбинаторных задач	проблемного изложения	правила умножения при решении комбинаторных задач	учащихся рефлексивной деятельности: фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий	решения комбинаторных задач с использованием правила умножения. Применяют правило умножения при решении комбинаторных задач	слышать друг друга. Регулятивные: определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения. Познавательные: устанавливать аналогии	самому себе свои наиболее заметные достижения
63.		Правило умножения комбинаторных задач	Урок исследования и рефлексии	Правило умножения комбинаторных задач	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): работа по дифференцированным карточкам	Решают комбинаторные задачи при помощи перебора всех возможных вариантов, при помощи дерева возможных вариантов, при помощи логических рассуждений (правило умножения)	Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать свое. Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Познавательные: определять основную и второстепенную информацию	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности
64.		Правило умножения комбинаторных задач	Урок-практикум	Правило умножения комбинаторных задач	Формирование у учащихся рефлексивной деятельности: выполнение практических	Выделяют комбинации, отвечающие заданным условиям	Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: работать по составленному плану; использовать дополнительные источники информации (справочная литература и ИКТ). Познавательные: понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации	Давать адекватную оценку своей учебной деятельности; осознавать границы собственного знания и незнания
65.		Контрольная работа №3 по теме: «Умножение и деление чисел с разными знаками. Ко-	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Умножение и деление чисел с разными знаками. Координатная плоскость»	Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках при решении контрольных вопросов	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

		ординатная плоскость»						
Глава 2. Преобразование буквенных выражений (34 ч)								
66.		Раскрытие скобок	Урок изучения нового материала	Распределительный закон умножения	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): построение алгоритма действий, работа у доски	Знают распределительный закон умножения. Осваивают правило раскрытия скобок	<p>Коммуникативные: уметь критично относиться к своему мнению.</p> <p>Регулятивные: составлять план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p>Познавательные: извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров</p>	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося
67.		Раскрытие скобок	Комбинированный урок	Правило раскрытия скобок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальный опрос, составление опорного конспекта, выполнение практических заданий	Находят площадь прямоугольника, составленного из двух прямоугольников, разными способами. Формулируют, обосновывают, иллюстрируют примерами, записывают с помощью букв и применяют распределительный закон умножения относительно сложения	<p>Коммуникативные: уметь слушать и слышать друг друга.</p> <p>Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Познавательные: выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи</p>	Формирование навыков работы по алгоритму
68.		Раскрытие скобок	Продуктивный урок	Раскрытие скобок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение	Решение заданий на применение распределительного закона умножения относительно сложения	<p>Коммуникативные: уметь организовать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p>Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p>Познавательные: выполнять операции со знаками и символами</p>	Проявлять устойчивый познавательный интерес к способам решения познавательных задач

					практических заданий			
69.		Раскрытие скобок	Урок исследования и рефлексии	Раскрытие скобок	Формирование у учащихся рефлексивной деятельности: фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий	Понимают и применяют при упрощении алгебраических выражений равенства: $a = 1$; $-a = (-1) \cdot a$. Формулируют, обосновывают, иллюстрируют примерами и применяют правила раскрытия скобок, перед которыми стоит знак «+» или знак «-»	Коммуникативные: уметь уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться. Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном. Познавательные: выражать структуру задачи разными средствами	Формирование познавательного интереса
70.		Раскрытие скобок	Урок-практикум	Раскрытие скобок	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, индивидуальный опрос	Решение заданий на применение распределительного закона умножения относительно сложения	Коммуникативные: проявлять готовность оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи	Применять правила делового сотрудничества, давать позитивную самооценку учебной деятельности
71.		Упрощение выражений	Урок изучения нового материала	Подобные слагаемые. Упрощение выражений – раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых	Формирование у учащихся рефлексивной деятельности: фронтальный опрос, проектирование домашнего задания, работа у доски	Знакомятся с понятием <i>подобные слагаемые</i> . Осваивают правило приведения подобных слагаемых. Упрощают выражения, применяя правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых	Коммуникативные: уметь организовать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения
72.		Упрощение выражений	Комбинированный урок	Упрощение выражений – раскрытие скобок и приведение подобных слагае-	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий,	Понимают и применяют в речи термины: <i>алгебраическое выражение, коэффициент, подобные слагаемые,</i>	Коммуникативные: уметь уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения.	Выражение положительного отношения к процессу

				МЫХ	способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, работа с демонстрационным материалом, выполнение практических заданий	<i>приведение подобных выражений</i> . Упрощают выражения, используя известные правила	Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель	познания
73.		Упрощение выражений	Продуктивный урок	Раскрытие скобок при знаках «+» и «-»	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий	Упрощают выражения, используя известные правила	Коммуникативные: демонстрировать способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации	Формирование целевых установок учебной деятельности
74.		Упрощение выражений	Урок исследования и рефлексии	Упрощение выражений	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: построение алгоритма действий, выполнение упражнений	Применяют распределительный закон при упрощении алгебраических выражений, решении уравнений (приводят подобные слагаемые, раскрывают скобки)	Коммуникативные: проявлять готовность оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: структурировать знания	Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми
75.		Упрощение выражений	Урок-практикум	Упрощение выражений	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: выполнение практических заданий	Применяют распределительный закон при упрощении алгебраических выражений, решении уравнений (приводят подобные слагаемые, раскрывают скобки)	Коммуникативные: оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: передавать содержание в сжатом (развернутом) ви-	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого

							де	задания
76.		Решение уравнений	Урок изучения нового материала	Постоянные и переменные величины. Уравнения вида $3x - 12 = 0$, $3x - 2 = 10$, $2x - 2 = 10 - x$ и способы их решения	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): построение алгоритма действий, самостоятельная работа, выполнение практических заданий, проектирование домашнего задания	Знакомятся с понятиями: <i>постоянные величины, переменные величины</i> . Осваивают способы решения уравнений вида $3x - 12 = 0$, $3x - 2 = 10$, $2x - 2 = 10 - x$	Коммуникативные: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения (какой будет результат?). Познавательные: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет)	Вырабатывать в противоречивых ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта
77.		Решение уравнений	Продуктивный урок	Постоянные и переменные величины. Уравнения вида $3x - 12 = 0$, $3x - 2 = 10$, $2x - 2 = 10 - x$ и способы их решения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): опрос по теоретическому материалу, составление опорного конспекта, выполнение практических заданий	Понимают и применяют в речи термины: <i>переменная величина (переменная), постоянная величина (постоянная), взаимное уничтожение слагаемых</i> . Исследуют способы решения уравнений. Формулируют для каждого из способов алгоритм решения уравнений	Коммуникативные: учиться разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Вырабатывать в противоречивых ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта
78.		Решение уравнений	Комбинированный урок	Решение уравнений.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Формулируют алгоритм решения уравнений алгебраическим способом. Решают простейшие уравнения алгебраическим способом, используя перенос сла-	Коммуникативные: делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и	Положительно относиться к учению, желать приобретать новые знания, умения

					изучаемого предметного содержания: составление опорного конспекта, опрос по теоретическому материалу	гаемых из одной части уравнения в другую	четко выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	
79.		Решение уравнений	Урок исследования и рефлексии	Решение уравнений. Решение задач на проценты	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий	Анализируют условие и определяют, какую величину необходимо принять за 100 % в задачах типа: «На сколько процентов новая цена кроссовок выше старой? На сколько процентов старая цена кроссовок ниже новой?»	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные: работать по составленному плану; использовать его наряду с основными и дополнительными средствами. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию
80.		Решение уравнений	Урок развивающего контроля	Решение уравнений	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): построение алгоритма действий, выполнение практических заданий	Решают уравнения, применяя разные способы их решения	Коммуникативные: уметь слушать и слышать друг друга. Регулятивные: определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения. Познавательные: передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде	Иметь желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе
81.		Решение задач на составление уравнений	Урок изучения нового материала	Составление математической модели реальной ситуации. Работа с математической моделью	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа с демонстрационным материалом, опрос по теоретическому материалу	Знают понятие <i>математическая модель реальной ситуации</i> . Составляют алгоритм решения задач на составление уравнений. Решают различные задачи на составление уравнений	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Регулятивные: составлять план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные: делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявлять способность к самооценке своих действий, по-

								ступков
82.		Решение задач на составление уравнений	Продуктивный урок	Составление математической модели реальной ситуации. Работа с математической моделью	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, работа с демонстрационным материалом, решение упражнений	Понимают и используют в речи терминологию: <i>математическая модель реальной ситуации, работа с математической моделью</i>	<p>Коммуникативные: уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: строить логические цепи рассуждений</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
83.		Решение задач на составление уравнений	Урок исследования и рефлексии	Решение задач на составление уравнений	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): построение алгоритма действий, работа с опорным конспектом, выполнение практических заданий	Анализируют и осмысливают текст задачи, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию, выделяют три этапа математического моделирования (составление математической модели реальной ситуации; работа с математической моделью; ответ на вопрос задачи), осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие. Составляют задачи по заданной математической модели	<p>Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки</p>	Иметь желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе
84.		Решение задач на составление уравнений	Урок-практикум	Решение задач на составление уравнений	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Составляют задачи по заданной математической модели	<p>Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.</p> <p>Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p>	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности

					изучаемого предметного содержания: индивидуальный опрос, составление опорного конспекта, выполнение практических заданий		Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	сти
85.		Решение задач на составление уравнений	Урок-практикум	Решение задач на составление уравнений	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): отработка алгоритма действий, опрос по теоретическому материалу	Составляют задачи по заданной математической модели	Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Регулятивные: составлять план выполнения задач. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Приобретать мотивацию к процессу образования
86.		Контрольная работа №4 по теме: «Решение уравнений»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Решение уравнений. Упрощение выражений»	Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках при решении контрольных вопросов	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков организации анализа своей деятельности
87.		Анализ контрольной работы	Урок развивающего контроля	Анализ контрольной работы. Коррекция знаний и умений	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний, работа у доски и в тетрадях, выполнение практических	Выполняют работу над ошибками. Объясняют характер своей ошибки	Коммуникативные: уметь (или развивать способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: выбирать смысло-	Адекватно оценивать свою учебную деятельность

					заданий		вые единицы текста и устанавливать отношения между ними	
88.		Две основные задачи дроби	Урок проблемного изложения	Правило нахождения части от целого и целого по его части	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: опрос по теоретическому материалу	Знакомятся с правилами нахождения части от целого и целого по его части. Находят часть от целого и целое по его части	Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: решение проблем творческого и поискового характера. Познавательные: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами	Выражение положительного отношения к процессу познания
89.		Две основные задачи дроби	Комбинированный урок	Две основные задачи дроби	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий	Понимают и используют в речи терминологию: <i>отыскание дроби числа, части от целого, процента от числа, целого по его дроби, целого по его проценту</i> . Приводят примеры задач на нахождение части от целого, целого по его части	Коммуникативные: уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
90.		Две основные задачи дроби	Урок-практикум	Две основные задачи дроби. Процентное содержание	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): построение алгоритма действия,	Вычисляют процентное содержание числа. Решают основные задачи на дроби, в том числе задачи с практическим содержанием. Применяют различные способы решения основных задач на дроби	Коммуникативные: уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия. Регулятивные: работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации. Познавательные: выделять обобщенный смысл и формальную струк-	Проявлять положительное отношение к урокам математики

					решение упраж- нений		туру задачи	
91.		Окруж- ность. Длина окружности	Урок изуче- ния нового матери- ала	Окружность. Формула длины окружности. Число π	Формирование у учащихся рефлексивной деятель- ности: выполне- ние практических заданий	Знакомятся с форму- лой длины окружности. Вычисляют длину окружности по форму- ле	Коммуникативные: учиться управ- лять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном. Познавательные: уметь заменять термины определениями	Формирова- ние устойчи- вой мотива- ции к про- блемно- поисково- й деятельно- сти
92.		Окруж- ность. Длина окружности	Интер- актив- ный урок	Окружность. Формула длины окружности	Формирование у учащихся умений построения и реа- лизации новых знаний (понятий, способов дей- ствий и т.д.): со- ставление опорно- го конспекта, вы- полнение практи- ческих заданий)	Понимают и использо- уют терминологию, свя- занную с окружностью. Находят эксперимен- тальным путем отно- шение длины окружно- сти к диаметру. Опре- деляют длину окружно- сти по готовому рисунку	Коммуникативные: уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и догово- риться с людьми иных позиций. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: уметь выводить следствия из имеющихся в условии за- дачи данных	Приобретать мотивацию к процессу образования
93.		Окруж- ность. Длина окружности	Урок- практи- кум	Окружность. Формула длины окружности	Формирование у учащихся навыков самодиагностиро- вания и взаимо- контроля: опрос по теоретическо- му материалу	Используют формулу длины окружности при решении практических задач. Находят с по- мощью циркуля и ли- нейки центр окружно- сти, если он не обозна- чен, используя свой- ство прямого угла или свойство серединного перпендикуляра	Коммуникативные: уметь принимать точку зрения другого. Регулятивные: работать по состав- ленному плану; использовать допол- нительные источники информации (справочная литература и ИКТ) для изучения свойств окружности. Познавательные: создавать структу- ру взаимосвязей смысловых единиц текста	Оценивать свою учеб- ную дея- тельность
94.		Круг. Пло- щадь круга	Урок изуче- ния но- вого ма- териала	Круг. Формула площади круга	Формирование у учащихся умений построения и реа- лизации новых знаний (понятий, способов дей- ствий и т.д.): ра-	Знакомятся с понятием круг. Знакомятся с формулой площади круга. Вычисляют пло- щадь круга по формуле	Коммуникативные: уметь выполнять различные роли в группе, сотрудни- чать в совместном решении задачи. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи	Формирова- ние навыков организации анализа своей дея- тельности

					бота с демонстрационным материалом, опрос по теоретическому материалу			
95.		Круг. Площадь круга	Комбинированный урок	Круг. Формула площади круга	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Понимают и используют терминологию, связанную с окружностью, кругом. Исследуют и выводят по заданному алгоритму формулу площади круга. Определяют по готовому рисунку площадь круга, площадь комбинированных фигур	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p>Познавательные: выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; классифицировать объекты</p>	Понимать личностный смысл учения
96.		Круг. Площадь круга	Урок-практикум	Круг. Формула площади круга	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий	Используют формулу площади круга при решении практических задач	<p>Коммуникативные: уметь слушать и слышать друг друга.</p> <p>Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения (какой будет результат?).</p> <p>Познавательные: выделять и формулировать проблему</p>	Формирование целевых установок учебной деятельности
97.		Шар. Сфера	Интерактивный урок	Шар. Формула объема шара. Сфера. Формула площади сферы	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: индивидуальный опрос, составление опорного конспекта, выполнение практических заданий	Знакомятся с понятиями: <i>шар, сфера</i> . Знакомятся с формулами объема шара и площади сферы. Вычисляют объем шара и площадь сферы по формулам	<p>Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать свое.</p> <p>Регулятивные: оценивать достигнутый результат.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p>	Оценивать свою учебную деятельность
98.		Шар. Сфера	Урок-практи-	Шар. Формула объема шара.	Формирование у учащихся навыков	Изображают геометрическую модель шара,	<p>Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном об-</p>	Формирование умения

			кум	Сфера. Формула площади сферы	самодиагностирования и взаимоконтроля: опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий	сферы. Находят в окружающем мире, распознают на рисунках и чертежах шар, сферу. Вычисляют объем шара и площадь поверхности сферы, используя знания о приближенных значениях чисел	суждении проблем. Регулятивные: работать по составленному плану; использовать дополнительные источники информации (справочная литература и ИКТ). Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	контролировать процесс и результат деятельности
99.		Контрольная работа №5 по теме: «Круг. Окружность. Шар. Сфера»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Круг. Окружность. Шар. Сфера»	Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Глава 3. Делимость натуральных чисел (33 ч)								
100.		Делители и кратные	Урок изучения нового материала	Делители и кратные. Общее кратное двух чисел. Наименьшее общее кратное (НОК)	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): фронтальный опрос, работа с учебником, заданием, выполнение практических заданий	Знакомятся с понятиями: <i>делитель, кратное, наименьшее общее кратное, наибольший общий делитель</i> . Называют делители и кратные данных чисел. Находят НОК и НОД двух чисел	Коммуникативные: уметь принимать точку зрения другого. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности
101.		Делители и кратные	Комбинированный урок	Общий делитель двух чисел. Наибольший общий делитель (НОД)	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Формулируют определения понятий: <i>кратное, делитель, общее кратное, наименьшее общее кратное, общий делитель, наибольший общий делитель</i> ; ил-	Коммуникативные: уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: проводить анализ способов решения задачи с точки зре-	Приобретать мотивацию к процессу образования

					изучаемого предметного содержания: опрос по теоретическому материалу	люстрируют их и применяют в речи	ния их рациональности и экономичности	
102.		Делители и кратные	Урок-практикум	Делители и кратные. НОК и НОД	Формирование у учащихся рефлексивной деятельности: работа с демонстрационным материалом, опрос по теоретическому материалу	Находят наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель двух чисел, используют соответствующие обозначения. Решают текстовые задачи, связанные с делимостью чисел	Коммуникативные: планировать общие способы работы. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
103.		Делимость произведения	Урок проблемного изложения	Признак делимости произведения, его применение при сокращении числовых выражений, решении задач	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: построение алгоритма действий, выполнение практических заданий	Осваивают признак делимости произведения. Применяют признак делимости произведения чисел при сокращении числовых выражений и решении задач	Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные: передавать содержание в сжатом (развернутом) виде	Выражение положительного отношения к процессу познания
104.		Делимость произведения	Комбинированный урок	Признак делимости произведения, его применение при сокращении числовых выражений, решении задач	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Осваивают признак делимости произведения. Применяют признак делимости произведения чисел при сокращении числовых выражений и решении задач	Коммуникативные: уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия. Регулятивные: составлять план выполнения задач; решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование навыков работы по алгоритму

105.		Делимость произведения	Урок исследования и рефлексии	Делимость произведения	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, выполнение практических заданий	Доказывают, понимают и формулируют признак делимости произведения на число, иллюстрируют примерами и применяют при сокращении дробей, решении задач, связанных с делимостью чисел	Коммуникативные: уметь слушать и слышать друг друга. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	Проявлять устойчивый познавательный интерес к способам решения познавательных задач
106.		Делимость произведения	Урок-практикум	Делимость произведения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: построение алгоритма действий, индивидуальный опрос	Применяют полученные знания при сокращении дробей, решении задач, связанных с делимостью чисел	Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать свое. Регулятивные: анализировать задания, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие. Познавательные: записывать выводы в виде правил «если..., то...»	Формирование познавательного интереса
107.		Делимость суммы и разности	Урок изучения нового материала	Свойства делимости. Признак делимости суммы и разности чисел, его применение при решении задач и уравнений	Формирование у учащихся рефлексивной деятельности: работа с демонстрационным материалом, опрос по теоретическому материалу	Осваивают признаки делимости суммы и разности чисел. Применяют признак делимости суммы и разности чисел при решении уравнений и задач	Коммуникативные: учиться управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Проявлять положительное отношение к урокам математики
108.		Делимость суммы и разности	Комбинированный урок	Признак делимости суммы и разности чисел, его применение при решении задач и уравнений	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого пред-	Применяют признак делимости суммы и разности чисел при решении уравнений и задач	Коммуникативные: уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. Регулятивные: работать по составленному плану; использовать его наряду с основными и дополнительными средствами.	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию

					метного содержания: индивидуальный опрос, выполнение практических заданий		Познавательные: оперировать символикой деления числа нацело, без остатка. Использовать термин <i>контр-пример</i> , опровергать утверждения с помощью контрпримера	
109.		Делимость суммы и разности	Урок исследования и рефлексии	Делимость суммы и разности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): построение алгоритма действий, выполнение практических заданий	Доказывают признаки делимости суммы и разности чисел на число. Понимают и формулируют свойства делимости суммы и разности чисел на число, иллюстрируют примерами, доказывают утверждения, обращаясь к соответствующим свойствам	Коммуникативные: уметь слушать и слышать друг друга. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося
110.		Делимость суммы и разности	Урок-практикум	Делимость суммы и разности	Формирование у учащихся рефлексивной деятельности: фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Доказывают признаки делимости суммы и разности чисел на число. Понимают и формулируют свойства делимости суммы и разности чисел на число, иллюстрируют примерами, доказывают утверждения, обращаясь к соответствующим свойствам	Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать свое. Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения (какой будет результат?). Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения
111.		Признаки делимости на 2, 4, 5, 10 и 25	Урок изучения нового материала	Признаки делимости на 2, 4, 5, 10 и 25	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): со-	Осваивают признаки делимости чисел на 2, 4, 5, 10 и 25. Применяют признаки делимости чисел на 2, 4, 5, 10 и 25 при сокращении дробей, решении уравне-	Коммуникативные: уметь принимать точку зрения другого. Регулятивные: составлять план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные: уметь осуществ-	Адекватно оценивать свою учебную деятельность

					ставление опорного конспекта, работа с демонстрационным материалом, решение упражнений	ний и задач	лать синтез как составление целого из частей	
112.		Признаки делимости на 2, 4, 5, 10 и 25	Комбинированный урок	Четные и нечетные числа	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий	Записывают натуральное число в виде $a = 10m + n$. Формулируют признаки делимости на 2, 5, 10, 4 и 25	<p>Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Познавательные: выделять и формулировать проблему</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания
113.		Признаки делимости на 2, 4, 5, 10 и 25	Продуктивный урок	Применение признаков делимости на 2, 4, 5, 10 и 25 при решении задач и сокращении дробей	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, выполнение практических заданий	Приводят примеры чисел, делящихся и не делящихся на какое-либо из указанных чисел, дают развернутые пояснения. Применяют признаки делимости, в том числе при сокращении дробей. Используют признаки делимости в рассуждениях. Объясняют, верно или неверно утверждение	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p>Регулятивные: составлять план выполнения задач; решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Познавательные: исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты, в том числе с использованием калькулятора, компьютера</p>	Давать адекватную оценку своей учебной деятельности; осознавать границы собственного знания и незнания
114.		Признаки делимости на 2, 4, 5, 10 и 25	Урок-практикум	Признаки делимости на 2, 4, 5, 10 и 25	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Используют признаки делимости в рассуждениях. Объясняют, верно или неверно утверждение	<p>Коммуникативные: доказывать или опровергать с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел.</p> <p>Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p>	Формирование навыков организации анализа своей деятельности

					систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практических заданий		Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи	
115.		Признаки делимости на 3 и 9	Урок проблемного изложения	Признаки делимости на 3 и 9	Формирование у учащихся рефлексивной деятельности: построение алгоритма действий, опрос, выполнение практических заданий	Осваивают признаки делимости чисел на 3 и 9. Применяют признаки делимости чисел на 3 и 9 при сокращении дробей, решении уравнений и задач	Коммуникативные: уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные: передавать содержание в сжатом (развернутом) виде	Объяснять самому себе свои наиболее заметные достижения
116.		Признаки делимости на 3 и 9	Комбинированный урок	Применение признаков делимости на 3 и 9 при решении задач и уравнений, сокращении дробей	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий	Исследуют простейшие числовые закономерности, проводят числовые эксперименты, в том числе с использованием калькулятора, компьютера. Анализируют и рассуждают в ходе исследования числовых закономерностей	Коммуникативные: уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия. Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном. Познавательные: преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности
117.		Признаки делимости на 3 и 9	Урок-практикум	Применение признаков делимости на 3 и 9 при решении задач и уравнений, сокращении дробей	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, индивидуальный опрос	Формулируют признаки делимости на 3 и 9. Приводят примеры чисел, делящихся и не делящихся на какое-либо из указанных чисел, дают развернутые пояснения. Применяют признаки делимости, в том числе при сокращении дробей. Используют свойства и признаки делимости	Коммуникативные: уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: строить логические цепи рассуждений	Выражение положительного отношения к процессу познания
118.		Признаки	Урок	Применение	Формирование у	Применяют признаки	Коммуникативные: уметь взглянуть	Формирова-

		делимости	обобщения и систематизации знаний	признаков делимости на 2, 4, 5, 10, 25, 3 и 9 при решении задач и уравнений, сокращении дробей	учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий	делимости, в том числе при сокращении дробей. Используют свойства и признаки делимости	на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	ние навыков анализа, творческой инициативности и активности
119.		Контрольная работа №6 по теме: «Делимость натуральных чисел»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Делимость натуральных чисел»	Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках при решении контрольных вопросов	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков организации анализа своей деятельности
120.		Анализ контрольной работы	Урок развивающего контроля	Анализ контрольной работы. Коррекция знаний и умений	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний, работа у доски и в тетрадях, выполнение практических заданий	Выполняют работу над ошибками. Объясняют характер своей ошибки	Коммуникативные: уметь (или развивать способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Адекватно оценивать свою учебную деятельность
121.		Простые числа. Разложение числа на простые множители	Урок изучения нового материала	Простые и составные числа. Работа с таблицей простых чисел (форзац учебника)	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, построение алгоритма действий,	Знакомятся с понятиями: <i>простые числа, составные числа, разложение числа на простые множители.</i> Осваивают правила разложения составных чисел на простые множители и записи простых множителей в каноническом (установ-	Коммуникативные: уметь слушать и слышать друг друга. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	Давать адекватную оценку своей учебной деятельности; осознавать границы собственного знания и незнания

					выполнение практических заданий	ленном) виде		
122.		Простые числа. Разложение числа на простые множители	Комбинированный урок	Разложение составного числа на простые множители и его оформление в каноническом виде	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с опорным конспектом, самостоятельная работа	Распознают простые и составные числа. Приводят примеры простых и составных чисел. Выполняют разложение составных чисел на простые множители и оформляют его в установленном виде	Коммуникативные: уметь выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование целевых установок учебной деятельности
123.		Простые числа. Разложение числа на простые множители	Продуктивный урок	Простые числа. Разложение числа на простые множители	Формирование у учащихся рефлексивной деятельности: фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Понимают и используют в речи терминологию: <i>простое число, составное число, разложение числа на простые множители</i> . Формулируют определения простого и составного числа, приводят примеры простых и составных чисел	Коммуникативные: учиться переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий. Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: уметь вывести следствия из имеющихся в условии задачи данных	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося
124.		Простые числа. Разложение числа на простые множители	Урок-практикум	Простые числа. Разложение числа на простые множители	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, работа с демонстрационным материалом, практика	Выполняют разложение числа на простые множители в канонической форме. Записывают разложение числа на простые множители в виде произведения степеней простых чисел. Используют таблицу простых чисел (форзац учебника)	Коммуникативные: уметь уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: проводить несложные исследования, опираясь на числовые эксперименты, в том числе с использованием калькулятора, компьютера	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности
125.		Наибольший общий	Урок изучения	Правила нахождения наиболь-	Формирование у учащихся навыков	Осваивают правило нахождения НОД с по-	Коммуникативные: проявлять готовность оказывать помощь и эмоцио-	Понимать причины

		делитель	ния нового материала	шего общего делителя с помощью разложения чисел на простые множители	самодиагностирования и взаимоконтроля: выполнение практических и проблемных заданий	мощью разложения чисел на простые множители. Применяют правило нахождения НОД двух чисел	нальную поддержку партнерам. Регулятивные: предвосхищать временные характеристики достижения результата (когда будет результат?). Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей	успеха в своей учебной деятельности
126.		Наибольший общий делитель	Урок исследования и рефлексии	Правила нахождения наибольшего общего делителя с помощью разложения чисел на простые множители	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: построение алгоритма действий, выполнение практических заданий	Формулируют правило отыскания наибольшего общего делителя, иллюстрируют его примерами. Находят по правилу наибольший общий делитель двух чисел, используют соответствующие обозначения. Применяют правило нахождения наибольшего общего делителя при сокращении дробей	Коммуникативные: оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. Регулятивные: определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения. Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания
127.		Взаимно простые числа	Урок проблемного изложения	Взаимно простые числа	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий	Знакомятся с понятием <i>взаимно простые числа</i> . Знакомятся с признаком делимости на произведение взаимно простых чисел. Формулируют определение взаимно простых чисел, иллюстрируют его на примерах и применяют в речи. Формулируют признак делимости на произведение взаимно простых чисел, иллюстрируют его на примерах и применяют при решении задач, связанных с делимостью	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные: работать по составленному плану; использовать его наряду с основными и дополнительными средствами. Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Объяснять самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, давать адекватную оценку своей учебной деятельности
128.		Признак	Комби-	Признак дели-	Формирование у	Знают правило находж-	Коммуникативные: оформлять мыс-	Формирова-

		делимости на произведение. Наименьшее общее кратное	нированный урок	мости на произведение взаимно простых чисел. Наименьшее общее кратное	учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, работа с демонстрационным материалом, выполнение практических заданий	дения НОК двух чисел с помощью разложения этих чисел на простые множители. Применяют признак делимости на произведение взаимно простых чисел, правило нахождения НОК двух чисел	ли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Познавательные: выбирать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам	ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
129.		Наименьшее общее кратное	Продуктивный урок	Правило нахождения наименьшего общего кратного двух чисел с помощью разложения этих чисел на простые множители	Формирование у учащихся рефлексивной деятельности: опрос по теоретическому материалу, составление опорного конспекта, выполнение практических заданий	Формулируют правило отыскания наименьшего общего кратного, иллюстрируют его примерами. Находят по правилу наименьшее общее кратное двух чисел, используют соответствующие обозначения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные: в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные: уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Вырабатывать в противоречивых ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта
130.		Наименьшее общее кратное	Урок-практикум	Правило нахождения наименьшего общего кратного двух чисел с помощью разложения этих чисел на простые множители	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: построение алгоритма действий, самостоятельная работа, выполнение практических заданий	Применяют правило нахождения наименьшего общего кратного при нахождении наименьшего общего знаменателя двух дробей. Формулируют свойство произведения наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного, используют соответствующие обозначения, применяют полученные знания при решении задач	Коммуникативные: проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Регулятивные: составлять план выполнения задач; решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: выбирать знаково-символические средства для построения модели	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения

131.		Контрольная работа №7 по теме: «Простые и составные числа. НОД и НОК чисел»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Простые и составные числа. НОД и НОК чисел»	Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
132.		Анализ контрольной работы	Урок развивающего контроля	Анализ контрольной работы. Коррекция знаний и умений	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний, работа у доски и в тетрадях, выполнение практических заданий	Выполняют работу над ошибками. Объясняют характер своей ошибки	Коммуникативные: уметь (или развивать способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Адекватно оценивать свою учебную деятельность
Глава 4. Математика вокруг нас (28 ч)								
133.		Отношение двух чисел	Урок изучения нового материала	Отношение двух чисел. Пропорция. Основное свойство пропорции. Решение пропорций	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): построение алгоритма действий, индивидуальный опрос	Знакомятся с понятиями: <i>отношение двух чисел, пропорция, крайние и средние величины пропорции</i> . Осваивают основное свойство пропорции. Составляют и решают пропорциональные величины	Коммуникативные: учиться управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Регулятивные: определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения. Познавательные: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами	Формирование навыков работы по алгоритму
134.		Отношение двух чисел	Продуктивный урок	Крайние и средние величины (члены) пропорции	Формирование у учащихся деятельностиных спо-	Формулируют определение отношения чисел. Понимают и объ-	Коммуникативные: уметь слушать и слышать друг друга. Регулятивные: определять цель	Объяснять самому себе свои наибо-

				ции	собностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с алгоритмом действий, выполнение практических заданий	ясняют, что показывает отношение двух чисел. Составляют отношения, объясняют содержательный смысл составленного отношения, используя стандартные обороты речи со словом <i>отношение</i>	учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения. Познавательные: выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов	лее заметные достижения
135.		Отношение двух чисел	Комбинированный урок	Задачи на деление чисел. Задачи на нахождение точки на координатной прямой по заданному отношению	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Решают задачи на деление чисел и величин в данном отношении, в том числе задачи практического характера, задачи, связанные с нахождением точки на координатной прямой по заданному отношению и координатам двух точек. Формулируют определение пропорции, иллюстрируют его на примерах	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: работать по составленному плану; использовать дополнительные источники информации (справочная литература и ИКТ). Познавательные: передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию
136.		Отношение двух чисел	Урок-практикум	Отношение двух чисел. Пропорциональность	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, выполнение проблемных и практических заданий	Грамотно читают равенство, записанное в виде пропорции. Называют крайние и средние члены пропорции. Формулируют основное свойство пропорции и обратное ему утверждение. Иллюстрируют их на примерах, применяют при составлении и решении пропорций	Коммуникативные: учиться управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Регулятивные: определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения. Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	Формирование познавательного интереса
137.		Диаграммы	Интерактив-	Диаграммы. Виды диаграмм.	Формирование у учащихся дея-	Знакомятся с понятием <i>диаграмма</i> . Изучают	Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для	Понимать причины

			ный урок	Чтение диаграмм	тельность способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий	виды диаграмм и их практическое применение. Осваивают правила чтения и построения диаграмм. Выполняют построение диаграмм различных видов	принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные: передавать содержание в сжатом (развернутом) виде	успеха в своей учебной деятельности
138.		Диаграммы	Комбинированный урок	Построение столбчатых и круговых диаграмм	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: индивидуальный опрос, выполнение практических заданий	Воспринимают диаграмму как один из видов математической модели. Знакомятся с различными типами диаграмм (столбчатая, круговая, графическая, графическая накопительная). Выполняют их построения, в том числе с помощью компьютерного моделирования	Коммуникативные: уметь организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: передавать содержание в сжатом (развернутом) виде	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности
139.		Диаграммы	Урок-практикум	Диаграммы и их чтение	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): построение алгоритма действий, фронтальный опрос	Анализируют готовые диаграммы, излагают и сравнивают информацию, представленную на диаграммах, интерпретируя факты, разъясняя значения, характеризующие данные реальные процессы, явления	Коммуникативные: учиться переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий. Регулятивные: составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет)	Положительно относиться к учению, желать приобретать новые знания, умения
140.		Диаграммы	Интерактивный урок (использование)	Компьютерная программа Microsoft Excel. Задания на построение	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий	Строят по образцу в несложных случаях различные типы диаграмм, в том числе с	Коммуникативные: уметь организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Иметь желание осознавать свои трудности и

			вание компьютера учащимся)	строение диаграмм	собностей к структурированию и систематизации изучаемого предмета содержания: практическая работа на компьютерах в программе MS Excel	помощью программы Microsoft Excel	Регулятивные: работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации. Познавательные: уметь заменять термины определениями	стремиться к их преодолению; проявлять способность к самооценке своих действий, поступков
141.		Пропорциональность величин	Урок изучения нового материала	Пропорциональность величин. Прямо пропорциональные и обратно пропорциональные величины	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, выполнение упражнений	Знакомятся с понятиями: <i>пропорциональность величин, прямо пропорциональные и обратно пропорциональные величины.</i> Определяют прямо пропорциональные и обратно пропорциональные величины	Коммуникативные: проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявлять способность к самооценке своих действий, поступков
142.		Пропорциональность величин	Комбинированный урок	Пропорциональные (прямо пропорциональные) величины. Обратно пропорциональные величины. Парно пропорциональные величины	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмета содержания: работа с опорными конспектами, опрос по теоретическому материалу	Понимают и верно используют в речи термины: <i>пропорциональные (прямо пропорциональные) величины, обратно пропорциональные величины, парно пропорциональные величины.</i> Определяют прямо пропорциональные и обратно пропорциональные величины	Коммуникативные: демонстрировать способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; классифицировать объекты	Формирование навыков работы по алгоритму
143.		Пропорциональность величин	Урок исследования и рефлексии	Пропорциональность величин	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых	Формулируют отличие прямо и обратно пропорциональных величин. Приводят примеры	Коммуникативные: проявлять готовность оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Регулятивные: выделять и осозна-	Иметь желание осваивать новые виды дея-

			сии		знаний (понятий, способов действий и т.д.): построение алгоритма действий, выполнение практических заданий	величин, находящихся в прямо пропорциональной зависимости, обратно пропорциональной зависимости, комментируют примеры	вать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	тельности, участвовать в творческом, созидательном процессе
144.		Пропорциональность величин	Урок-практикум	Решение задач на пропорциональность величин	Формирование у учащихся рефлексивной деятельности: составление опорного конспекта, индивидуальный опрос	Определяют по условию задачи, какие величины являются прямо пропорциональными, обратно пропорциональными, а какие не являются ни теми, ни другими. Решают задачи на прямую и обратную пропорциональность	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания
145.		Решение задач с помощью пропорций	Продуктивный урок	Пропорция. Основное свойство пропорции. Решение задач с помощью пропорций	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Знают основное свойство пропорции. Знакомятся с алгоритмом решения задач с помощью пропорций. Решают задачи с помощью пропорций	Коммуникативные: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	Положительно относиться к учению, познавательной деятельности, желать приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся
146.		Решение задач с помощью пропорций	Комбинированный урок	Решение задач на пропорцию, основное свойство пропорций. Математическая модель	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму дей-	Решают текстовые задачи с помощью пропорции, основного свойства пропорции. Анализируют и осмысливают текст задачи, выполняют краткую запись к условию задачи на прямую и обратную пропорциональность, составляют на основа-	Коммуникативные: оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном. Познавательные: выделять и формулировать проблему	Формирование познавательного интереса

					ствий, индивидуальный опрос	нии записи уравнение, решают его, оценивают ответ на соответствие		
147.		Решение задач с помощью пропорций	Урок исследования и рефлексии	Решение задач на пропорцию, основное свойство пропорций. Математическая модель	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): выполнение практических заданий	Решают текстовые задачи с помощью пропорции, основного свойства пропорции.	<p>Коммуникативные: проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения.</p> <p>Познавательные: определять основную и второстепенную информацию</p>	Приобретать мотивацию к процессу образования
148.		Решение задач с помощью пропорций	Урок развивающего контроля	Решение задач на пропорциональность, пропорции	Формирование у учащихся рефлексивной деятельности: фронтальный опрос, работа с опорными конспектами, выполнение практических заданий	Решают с помощью пропорций задачи геометрического содержания, задачи на проценты	<p>Коммуникативные: уметь уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.</p> <p>Регулятивные: составлять план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p>Познавательные: структурировать знания</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
149.		Контрольная работа №8 по теме: «Пропорции. Пропорциональность величин»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Пропорции. Пропорциональность величин»	Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках при решении контрольных вопросов	<p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p>Регулятивные: оценивать достигнутый результат.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p>	Формирование навыков организации анализа своей деятельности
150.		Решение текстовых задач	Продуктивный урок	Решение различных видов текстовых задач разными спосо-	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых	Закрепляют навыки способов решения текстовых задач. Решают текстовые задачи раз-	<p>Коммуникативные: уметь слушать и слышать друг друга.</p> <p>Регулятивные: работать по составленному плану; использовать его</p>	Формирование устойчивой мотивации к изуче-

				бами. Математические модели реальных ситуаций	знаний (понятий, способов действий и т.д.): фронтальный опрос	ными способами	наряду с основными и дополнительными средствами. Познавательные: передавать содержание в сжатом (развернутом) виде	нию и закреплению нового
151.		Решение текстовых задач	Комбинированный урок	Решение различных видов текстовых задач разными способами.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос	Закрепляют навыки способов решения текстовых задач. Решают текстовые задачи разными способами	Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать свое. Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: записывать выводы в виде правил «если..., то...»	Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми
152.		Решение текстовых задач	Урок исследования и рефлексии	Решение различных задач на отыскание процентов, движение, совместную работу	Формирование у учащихся рефлексивной деятельности: индивидуальный опрос, выполнение практических заданий	Анализируют и осмысливают текст задачи, решают задачи несколькими способами, аргументируют выбор рационального способа решения задачи алгебраическим методом (на проценты, на движение, совместную работу и т.п.)	Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие смыслу задачи. Познавательные: устанавливать аналогии	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения
153.		Решение текстовых задач	Комбинированный урок	Решение различных задач на отыскание процентов, движение, совместную работу	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): опрос по теоретическому материалу	Анализируют и осмысливают текст задачи, решают задачи несколькими способами, аргументируют выбор рационального способа решения задачи алгебраическим методом (на проценты, на движение, совместную работу и т.п.)	Коммуникативные: уметь критично относиться к своему мнению. Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения (какой будет результат?). Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	

154.		Решение текстовых задач	Продуктивный урок	Решение различных задач на отыскание процентов, движение, совместную работу	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): выполнение практических заданий	Анализируют и осмысливают текст задачи, решают задачи несколькими способами, аргументируют выбор рационального способа решения задачи алгебраическим методом (на проценты, на движение, совместную работу и т.п.)	Коммуникативные: уметь принимать точку зрения другого. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков работы по алгоритму
155.		Решение текстовых задач	Урок-практикум	Решение различных задач на отыскание процентов, движение, совместную работу	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: опрос по теоретическому материалу	Анализируют и осмысливают текст задачи, решают задачи несколькими способами, аргументируют выбор рационального способа решения задачи алгебраическим методом (на проценты, на движение, совместную работу и т.п.)	Коммуникативные: планировать общие способы работы. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи	
156.		Решение текстовых задач	Урок развивающего контроля	Решение различных задач на отыскание процентов, движение, совместную работу	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний, работа у доски и в тетрадях, выполнение практических заданий	Анализируют и осмысливают текст задачи, решают задачи несколькими способами, аргументируют выбор рационального способа решения задачи алгебраическим методом (на проценты, на движение, совместную работу и т.п.)	Коммуникативные: уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия. Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию
157.		Первое знакомство с понятием	Урок изучения нового	Вероятность. Достоверные, невозможные и	Формирование у учащихся умений построения и реа-	Знакомятся с понятиями: <i>вероятность; достоверные, невозмож-</i>	Коммуникативные: уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Формирование устойчивой моти-

		«Вероятность»	вого материала	случайные события. Равновероятные события	лизации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): индивидуальный опрос, выполнение практических заданий	<i>ные, случайные и равновероятные события. Дают оценку вероятности наступления того или иного события, описанного в задаче</i>	Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме	вации к изучению и закреплению нового
158.		Первое знакомство с понятием «Вероятность»	Урок-практикум	Первое знакомство с понятием «Вероятность». Оценка вероятности наступления событий	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с опорными конспектами, фронтальный опрос	Приводят примеры достоверных событий, невозможных событий, случайных событий. Характеризуют события словами <i>стопроцентная вероятность, нулевая вероятность, маловероятно, достаточно вероятно, равновероятно</i> . Сравнивают шансы наступления событий	Коммуникативные: учиться управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
159.		Первое знакомство с подсчетом вероятности	Урок проблемного изложения	Стопроцентная вероятность. Нулевая вероятность. Формула для вычисления вероятности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление опорного конспекта, индивидуальный опрос	Знакомятся с понятиями: <i>стопроцентная вероятность, нулевая вероятность</i> . Осваивают формулу для вычисления вероятности. Вычисляют вероятность наступления событий. Определяют, на сколько или во сколько раз одно случайное событие вероятнее другого	Коммуникативные: уметь выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Регулятивные: работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
160.		Первое знакомство с подсчетом вероятности	Урок-практикум	Стопроцентная вероятность. Нулевая вероятность. Формула для вычисления вероятности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Проводят эксперименты (с монетой, игральной костью) для вывода формулы вычисления вероятности. Поясняют формулу вычисления вероятности	Коммуникативные: развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа

					(фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): построение алгоритма действий, фронтальный опрос	примерами, применяют при решении задач на нахождение вероятности событий. Характеризуют любое событие, определяя его количественные характеристики, и подсчитывают вероятность его появления	выхода из этой ситуации. Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	решения
Итоговое повторение (10 ч)								
161.		Положительные и отрицательные числа. Действия с положительными и отрицательными числами	Повторительно-обобщающий урок	Положительные и отрицательные числа. Действия с положительными и отрицательными числами	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальный опрос, составление опорного конспекта	Повторяют понятия натурального числа. Применяют основные действия для решения примеров и задач в натуральных числах	Коммуникативные: уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование целевых установок учебной деятельности
162.		Упрощение выражений	Комбинированный урок	Упрощение выражений	Формирование у учащихся рефлексивной деятельности: фронтальный опрос, выполнение практических	Повторяют правила упрощения выражений. Осуществляют упрощение выражений	Коммуникативные: уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: передавать содержание в сжатом (развернутом) виде	Понимать причины успеха в своей учебной деятельности
163.		Решение уравнений	Продуктивный урок	Решение уравнений	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: индивидуальный опрос, работа по алгоритму	Повторяют правила и способы решения уравнений	Коммуникативные: уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия. Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: строить логические цепи рассуждений	Формирование навыков организации анализа своей деятельности

					му действий			
164.		Решение задач с помощью уравнений	Урок систематизации знаний	Решение задач с помощью уравнений	Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Составляют математические модели. Решают задачи с помощью уравнений	Коммуникативные: уметь принимать точку зрения другого. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания
165.		Делимость натуральных чисел	Урок-практикум	Делимость натуральных чисел	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования затруднений в учебной деятельности): выполнение практических заданий	Применяют алгоритм делимости натуральных чисел при решении проблемных задач	Коммуникативные: уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
166.		Наименьшее общее кратное. Наибольший общий делитель	Урок исследования и рефлексии	Наименьшее общее кратное. Наибольший общий делитель	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: выполнение теста, зачетной работы	Повторяют правила нахождения НОК и НОД с помощью разложения чисел на простые множители	Коммуникативные: уметь выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: выполнять операции со знаками и символами	Оценивать свою учебную деятельность
167.		Решение задач стохастической линии	Урок развивающего контроля	Решение текстовых задач на определение вероятности случайных событий. Решение комбинаторных задач	Формирование у учащихся рефлексивной деятельности: фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение прак-	Повторяют решение задач на определение вероятностей событий, комбинаторных задач	Коммуникативные: уметь уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться. Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном. Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения

					тических заданий			
168.		Итоговая контрольная работа № 9	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний, умений и навыков учащихся	Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы)	Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
169.		Анализ контрольной работы	Урок развивающего контроля	Анализ контрольной работы. Коррекция знаний и умений	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний, работа у доски и в тетрадях, выполнение практических заданий	Выполняют работу над ошибками. Объясняют характер своей ошибки	Коммуникативные: уметь (или развивать способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Адекватно оценивать свою учебную деятельность
170.		Решение занимательных и логических задач	Урок-игра	Урок-игра по теме: «Решение занимательных и логических задач»	Формирование у учащихся рефлексивной деятельности: работа с демонстрационным материалом, индивидуальный опрос, выполнение практических заданий	Повторяют весь изученный материал за курс 6 класса в ходе проведения игры. Развивают свою смекалку, логику и внимательность. Развитие интереса к урокам математики	Коммуникативные: уметь организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками. Регулятивные: работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации. Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	Выражение положительного отношения к процессу познания

