

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

РАССМОТРЕНО Методическое объединение Председатель <i>Блюз И.К. Блюденкова</i> « <u>28</u> » <u>августа</u> 2014 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <i>Б- / Е.А. Баминюк</i> « <u>29</u> » <u>августа</u> 2014 г.	ПРИНЯТО Педагогический совет Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.2014.</u> Председатель <i>Л.В. Воронкова</i> Л.В. Воронкова	УТВЕРЖДАЮ Директор МБУ СОШ № 20 <i>Л.В. Воронкова</i> Л.В. Воронкова « <u>29</u> » <u>августа</u> 2014 г.
--	--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Обществознание»

Учитель Васильчук Н.В.

Класс(ы) 5А, 5Б, 5В, 5Г, 5Д

г.о.Тольятти

2014

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Учащиеся 5-го класса основной школы должны получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Рабочая программа составлена на основе проектов Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (основное общее образование), Фундаментального ядра содержания общего образования, примерной рабочей программы под редакцией Л. Н. Боголюбова(2013г.). Она опирается на опыт создания курса обществознания для основной школы. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем по обществознанию в соответствии с ФГОС, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 35 часов из расчета 1 учебный час в неделю.

Используемый учебно-методический комплект: учебник «Обществознание. 5класс» (под редакцией Л. Н. Боголюбова, рабочая тетрадь по обществознанию для 5-го класса. Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания

учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие личности** в ответственный период социального взросления человека (10—11 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание общероссийской идентичности**, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- **освоение на уровне функциональной грамотности** системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений;
- экономической и гражданско-общественной деятельности;
- межличностных отношений;
- отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Структура курса и последовательность предъявления материала

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-

подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание курса обществознания(5класс), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. В 5 классе, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения; организация практикумов и тренингов, направленных на воспитание человечности, толерантности, эмпатии.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Необходимо хорошо представлять себе

их образовательные возможности и в то же время отчётливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Личностными результатами учащихся 5-го класса основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются: мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания в 5 классе проявляются в: умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- использование элементов причинно-следственного анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта;
- выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям со временной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения учащимися 5-го класса содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах;
- умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;
- преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в

жизни человека и развитию общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;
- установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

№ п/п 1.	Тема урока 2.	Тип урока. Кол-во часов. Используем ые образовател ьные технологии 3.	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Дата
			Содержание урока 4.	Личностные УУД 5.	Познавательные УУД 6.	Регулятивные УУД 7.	Коммуникат ивные УУД 8.	
1	1	Вводный урок	Каждый человек- часть общества, Обществознание - сводный курс знаний об обществе.	Мотивация изучения обществознания: моя цель обучения	Анализ текста, алгоритм работы по учебнику	Составление плана «Введения».	Интеграция в группу сверстников, взаимодействи е.	

			<p>Содержание учебника;</p> <p>Главы, параграфы;</p> <p>самая важная и трудная информация.</p> <p>Рубрики, разделы, вопросы. Цель- больше размышляй!</p>					
2	1	<p>Загадка человека</p> <p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Каждый человек- часть общества,</p> <p>Обществознание - сводный курс знаний об обществе.</p> <p>Содержание учебника;</p> <p>Главы, параграфы;</p> <p>самая важная и трудная информация.</p> <p>Рубрики, разделы,</p>	Осознание себя как части общества	Раскрытие на примерах цели и ценности жизни.	Конкретизация биологических и социальных качеств человека.	<p>работа в группах:</p> <p>Высказать мнение-зачем человек рождается.</p>	

			вопросы Цель- больше размышляй!					
3	1	Загадка Человека Комбинированный урок.	Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека Человек - биологическое существо Отличие человека от животного Зачем человек рождается?	Самооценка: мои сильные и слабые стороны	Дискуссия: можно ли влиять на наследственность? ?	Коррекция: как искоренить нежелательное в поведении и характере.	Работа в группах при проведении дискуссии	
4	1	Отрочество- особая пора жизни Урок изучения нового	Что такое наследственность. Наследственность- биологическая сущность человека. Можно ли влиять на наследственность. Человек-	Утверждение точки зрения: моя- роль в обществе	Знакомство с понятием «Отрочество».	Раскрытие на примерах значение самостоятельности и	Работа в группах по заданным вопросам.	

		материала	социальное существо.					
5	1	Самостоятельность-показатель взрослости Комбинированный урок	Отрочество. Подростковый возраст. Этапы подросткового периода Особенности подросткового возраста Самочувствие и деятельность подростка.	Самоопределение: Я не маленький	Работа с текстом, отбор главного, составление плана	Прогнозирование деятельности: мы и будущее	Работа в группах: учимся общаться	
6	1	Нужны ли сегодня рыцари Урок-дискуссия	Размышления подростка о будущем. Самостоятельность - показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу.	Определите для себя: что означает быть рыцарем сегодня	Сравните задачи рыцарей в средние века и в наше время	Запланируйте декаду рыцарских поступков в классе	Работа в малых группах, составление портрета современного рыцаря.	
7	1	Обобщающи	Рыцари в	Самоопределение:	Оценка своей	Прогнозирование:	Коллективная работа:	

		й урок	средневековые и сегодня: <ul style="list-style-type: none"> • личные качества; • поступки 	«Кто я в этой жизни».	деятельности и других.	последствия недисциплинированности	логическая цепочка.	
8	1	Практикум к главе «Учимся общаться»	Инстинкты. Рефлексы. Природное, биологическое начало. Наследственность и изменчивость Задатки.	Размышления о своем будущем.	Работа над понятием-социализация.	Отработка правил этикета.	Обыгрывание ситуаций в группах	
Глава II Семья(7 часов)			Периоды жизни человека. Общение. Правила этикета, доброжелательность тактичность, терпение, толерантность, вежливость. Социализация.					

9	1	Семья и семейные отношения урок изучения нового материала		Осознание своей роли в семье.	Усвоение понятий. Работа с заданиями.	Исследование и оценка семейных ситуаций	Работа в группах: Точка зрения на значение семьи в обществе.	
10	1	Семья под защитой государства урок Встреча со специалистом	Что такое семья. Зачем люди создают семьи Главные особенности семьи. Предназначение семьи и брака. Главные обязанности членов семьи. Виды семей	Составить свой кодекс семейных отношений.	Умение слушать специалиста соц.службы	Проанализируйте причины заботы государства о семье	Подготовка совместных ответов на заданные вопросы	
11	1	Семейное хозяйство. Комбинированный урок	Семейный кодекс. Охрана материнства, отцовства, детства. Материальная	Описание личных обязанностей в ведении хозяйства	Семейные роли, их исполнение.	Сравнение хозяйства горожан и селян.	Работа в группах: Рациональность в хозяйстве.	

			<p>поддержка государством семьи.</p> <p>Почему государство заботится о семье.</p> <p>Семейные ценности и нормы.</p>					
12	1	<p>Свободное время</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Что такое свободное время.</p> <p>Активный отдых.</p> <p>Занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Телевизор и компьютер, мобильный телефон.</p> <p>Увлечения человека,</p> <p>Что такое хобби.</p>	Оценивание своих увлечений.	<p>Подборка информации:</p> <p>Увлечения человека</p>	Анализ характера увлечений.	организация анкетирования в классе	

13	1	Увлечение и возможность и личного развития. Комбинированный урок	Что могут сделать умелые руки? Коллекция – это интересно. Чтение- с увлечением. Что приобретает человек, занимаясь любимым делом.	Самоопределение: что мне интересно, мое хобби.	тестирование	Анализирование ответов, высказываний	Работа в группах по интересам, обмен информацией о коллекции	
14	1	Здоровый образ жизни. Урок-встреча с педиатром.	Режим, зарядка, правильное питание, одежда и здоровье, свежий воздух и вода-помощники организма. Береги зрение. Вредные привычки	Определение значения здорового образа жизни	Усвоение информации врача-педиатра.	Коррекция: какие органы надо подлечить; что беспокоит.	Работа в группах: чем опасны вредные привычки. Блиц - задания	
15	1	Практикум по главе. Повторительно-	Что должен уметь каждый хозяин дома. От увлечения- к	Мой хозяйский взгляд на квартиру, дом-предложения семье.	Слова-ассоциации к слову «хозяин». Термины (Получение информации)	Разработка дизайна класса, дома, квартиры.	Работа в группах, составление памятки «Хороший хозяин – это...».	

		обощ.урок	профессии «Портрет» рачительного хозяина.					
Раздел III Школа(6часов)								
16	1	Образование в жизни человека. Урок изучения нового материала	Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Алгоритм действий.	Оценивание собственного умения учиться и возможности развиваться	Составление алгоритма действий при выполнении задания	Прогнозирование деятельности: Что дает образование.	Работа в группах: Синквейн с определенны ми словами.	
17	1	Образование и самообразов ание. Комбиниров анный урок	Учебные заведения. Образование в жизни человека. Учеба- основной труд школьника.	Самооценка: можно ли назвать меня хорошим учеником.	Усвоение различных форм самообразования	Коррекция: что надо сделать для улучшения результата учебы	Работа в группах: Элементы викторины.	

			<p>Формы самообразования.</p> <p>Ступени образования.</p> <p>Кто такой школьник.</p> <p>Кого можно назвать хорошим учеником.</p> <p>Чему учат в школе.</p>					
18	1	<p>Научная организация труда школьника.</p> <p>Умение учиться</p>	<p>Подготовка уроков.</p> <p>Рабочее место.</p> <p>Зачем нужен черновик.</p> <p>Режим дня и самоподготовка.</p> <p>Как развить умение учиться</p>	<p>Выявление причин: что мне мешает учиться?</p>	<p>Составление памятки «Учись учиться».</p>	<p>Анализ режима дня и самоподготовки.</p>	<p>Коллективное обсуждение проблемы: как развить умение учиться.</p>	
19	1	<p>Одноклассники, друзья, сверстники.</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Товарищ; сверстник, друг.</p> <p>Человеческие качества важные для дружбы.</p>	<p>Оценивание собственного умения общаться с друзьями.</p>	<p>причинно-следственный анализ соц.связей подростков</p>	<p>Иллюстрация примерами значимости товарищеской поддержки.</p>	<p>Работа в группах над вопросами и заданиями.</p>	

			Дружный класс. Настоящий товарищ. Из истории имен и фамилий.					
20	1	Практикум по главе. Повторитель но- обощ.урок	Презентация «История нашей школы». Презентация. «О нас и нашем классе». «Наша школа. Прошлое и настоящее»	Выделение нравственного аспекта при анализе презентаций	Специфика современного образования в понимании подростков.	Сильные и слабые стороны, анализ учебного процесса.	Представлен ие презентаций	
21	1	Урок- практикум «Учимся дружно жить в классе»: Повторитель	Учимся дружно жить в классе: Кодекс чести нашего класса	Эмоциональный аспект, участие в играх.	Выполнение блиц заданий.	Тренинги	Работа в группах. Анкетирован ие « Дружный класс- это...»	

		но- обобщ.урок						
Раздел IV Труд(5часов)								
22	1	Труд-основа жизни. Урок изучения нового материала.	Содержание и сложность труда. Каким бывает труд. Что создается трудом. Результаты труда Заработная плата Труд- условие благополучия Благотворительность и меценатство.	Самоанализ: моя любимая трудовая деятельность	Усвоение понятий, терминов.	Анализ пословиц по теме	Групповое обсуждение и выработка правил организации трудовой деятельности	
23	1	Труд и творчество	Трудовая деятельность. Признаки	Понимание значения способностей для выбора будущей профессии.	Определение роли образования в	Планирование устных ответов	Раскрывают признаки мастерства (Работа в группах)	

		Комбинированный урок	<p>мастерства</p> <p>Что такое творчество</p> <p>Творчество в искусстве.</p> <p>Что значит учиться творчеству?</p> <p>Красота и творчество</p>		<p>достижении</p> <p>высокого социального статуса.</p>			
24	1	Промышленные центры страны	<p>Творчество в труде.</p> <p>Что значит учиться творчеству?</p> <p>Красота и творчество</p>	Способность дать оценку труду мастеров.	Усвоение примеров практического опыта.	Осознание результатов учебы и творчества.	участие в коллективном обсуждении итогов экскурсии	
25	1	Награды Родины за труд Урок-практикум	<p>Герои труда.</p> <p>Орденосцы.</p>	Развитие способности к самооценке.	Осуществляют запоминание информации	Соотношение известного и неизвестного: надо же...	Участие в подведении итогов экскурсии, дополнение ответов друг друга.	
26	1	Люди творческих и рабочих профессий	<p>Люди творческих и рабочих профессий</p> <p>Рольевые игры «Я б</p>	Нацеливание на постоянную учебу и творчество	Осуществляют поиск информации о примерах творчества.	Волевая саморегуляция	Групповая работа над проектами «Творчество	

		Ролевые игры «Я б в рабочие пошел» Проектирование «Моя будущая профессия» Урок-практикум	в рабочие пошел» Проектирование «Моя будущая профессия»				»	
Раздел У Родина (9часов)								
27	1	Наша Родина-Россия. Урок изучения нового материала.	Российская Федерация Субъекты Федерации. Российские регионы Много национальное государство.	Осознание причастности к своему Отечеству.	Выделение главного, систематизация знаний	Оценка значимости Родины, русского языка, патриотизма.	Работа в группах, совместный поиск информации	

			Русский язык- государственный. Что значит быть патриотом.					
28	1	Государственные символы России. Изучение нового материала.	Российская Федерация Субъекты Федерации. Российские регионы Много национальное государство. Русский язык-государственный. Что значит быть патриотом.	Самоопределение- Я гражданин России.	Умение структурировать знания.	Составление собственных материалов, презентация.	Использование дополнительных источников для подготовки сообщений.	
29	1	Наша малая Родина. Комбинированный урок	Герб, флаг, гимн. Государственные праздники. История государственных	Осознание причастности к своей малой Родине	Анализирование объекта Умение структурировать знания	Учет выделенных учителем ориентиров действия.	Подготовка презентаций о родном городе и их защита (5 групп)	

			символов. Москва-столица России.					
30	1	Гражданин России. Урок изучения нового материала	Достопримечательн ости нашего города. Герб и флаг- символы района. Наш вклад в процветание села.	Самоопределение: я гражданин России.	Объяснение смысла понятия «гражданин»	Приводить примеры исполнения гражданского долга.	Работа в группах: «Конституци я РФ о правах и обязанностях граждан».	
31	1	Конвенция о правах ребенка	Гражданин, гражданство Права и обязанности граждан России. Референдум. Выборы. Управление государства. Гражданин- Отечества	Смысл образования: какое значение для меня играет Конвенция	Анализ документа, оценка значимости.	Целеполагание: «Оказывается.....»	Подготовка группами информации о правах ребенка	

			достоинный сын .Жизненная позиция «Моя хата с краю».					
32	1	Урок- практикум	Право на охрану здоровья. Право на образование. Право на жилище. Право на особую заботу о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Мотивация деятельности: Зачем пользоваться СМИ.	Обучение анализу, синтезу, прич.- след.связям	Принципы анализа- информации. Оценка.	Практическа я работа «Как работать над газетой?».	
33	1	Мы- многонацио нальный народ Изучение нового материала.	Информация. Урок работы с периодической печатью. Средства массовой информации: печатные, аудиовизуальные, звуковые	Самоопределение: «Я представитель своего народа..»	умение характеризовать этнические и национальные различия.	Соотношение фактов «Оказывается...»	Работа в группах,- примеры толерантност и и сотрудничес тва наций.	

34	1	Урок-практикум	Народ, нация, Россия-многонациональное государство. Народы России. Многонациональная культура. Межнациональные отношения	Мое понимание Родины «Что для меня значит Родина»	Использование ресурсов Интернет.	Сравнение результатов, коррекция.	Работа групп: Наши выставки	
35	1	Итоговый урок по курсу	Итоговое повторение. Обобщение, систематизация знаний. Выводы по разделам: «Человек, «Семья», «Школа», «Труд», «Родина». Важное, главное, необходимое по рассмотренным проблемам	Смысл образования: что я возьму с собой в жизнь.	Обобщение, систематизация способность сделать вывод.	Оценка, осознание результатов работы.	Работа в группах составление плана статьи «Подведем итоги»	

			обществознания. Напутствие будущему шестикласснику.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--