МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | ПРИНЯТО | УТВЕРЖДАЮ |
|---|---|---|---|
| Методическое объединение<br>Председатель<br>_____ А.М. Мустафина<br>«29» 08 2014 г. | Заместитель директора<br>по УВР<br>_____ В.М. Зотова<br>«29» 08 2014 г. | Педагогический совет<br>Протокол № 1 от 29.08.2014г<br>Председатель<br>_____ Л.В. Воронкова | Директор МБУ СОШ № 20<br>_____ Л.В. Воронкова<br>«02» 09 2014 г. |

# Рабочая программа

# «Окружающий мир»

## 4 класс

**Предметная линия учебников**

**«Школа России»**

**Составители:** Мустафина А.М., Зотова В.В., Бабушкина Е.Е., Дудочкина М.И., Горбунова Л.П.

**г. о. Тольятти, 2014 г.**

# ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же

данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

## Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;
2) идея целостности мира;
3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помо-

щью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

## Ценностные ориентиры содержания курса

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

## Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в 1- 4 классе  отводится 2 ч в неделю. В 2014-2015 учебном году данная программа реализуется в 4-х классах, 2 часа в неделю – 68 часов (34 учебных недели).

## Учебно-тематический план
## 4 класс

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|---|---|---|
| 1 | Земля и человечество | 9 |
| 2 | Природа России | 10 |
| 3 | Родной край - часть большой страны | 15 |
| 4 | Страницы Всемирной истории | 5 |
| 5 | Страницы истории России | 20 |
| 6 | Современная Россия | 9 |

| | | |
|---|---|---|
| | **Итого** | **68 часов** |

В настоящее время в ряде регионов наблюдается ситуация, когда школам, педагогам не рекомендуют использовать учебники издательства Баласс (ОС «Школа 2100»). Делается это со ссылкой на Федеральный перечень учебников, утвержденный Министерством образования и науки РФ приказом от 31 марта 2014 г. На основании письма от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников», размещенном на официальном сайте Минобрнауки России вслед за утвержденным ФПУ рекомендовано школам перейти к использованию в образовательном процессе на программу «Школа России».

Таким образом, в МБУ СОШ № 20 в 2014-2015 учебном году в 4-х классах реализуется предметная линия «Школа России», программы которой модифицированы по содержанию.

Модифицированная программа курса «Окружающий мир» для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатах начального общего образования, рабочей программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» 1-4 класс, Предметная линия учебников системы «Школа России» М.: «Просвещение», 2014г.

В целях обобщения и систематизации учебного материала, программа курса «Окружающий мир» интегрирована с курсом внеурочной деятельности во 2-4 классах «Юный исследователь», что позволяет использовать на уроке такие формы работы с учащимися, как создание групповых и индивидуальных проектов, выделяются часы на защиту проектов учащимися по темам данного раздела.

Изменения, внесенные в содержание программы:

| № | Раздел | Изменения | Обоснование |
|---|---|---|---|
| 1 | «Земля и человечество» | - объединение тем «Мир глазами историка» и «Когда и где?»<br>- выделен 1 час на защиту группового проекта. | Уплотнение материала в связи с ранее изученным в 3 классе по ОС «Школа 2100» |
| 2 | «Природа России» | - объединение тем «Леса России» и «Лес и человек<br>- выделен 1 час на защиту индивидуальных проектов учащихся. | Уплотнение материала в связи с ранее изученным в 3 классе по ОС «Школа 2100» |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (68 часов)

***Земля и человечество (9 ч)***

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнеч-

ной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

***Практические работы:*** движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

***Природа России (10 ч)***

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра и реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

***Практические работы:*** поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

***Родной край - часть большой страны (15 ч)***

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

***Экскурсии1:*** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

[1] *По программе в разделе «Родной край - часть большой страны» должно быть проведено три экскурсии. Экскурсии в природные сообщества рекомендуем провести в соответствии с особенностями региона, погодными и климатическими условиями. В календарно-тематическом планировании нами предложен вариант, когда две экскурсии проводятся в начале осени, а одна зимой. Учитель вправе перенести экскурсии на период, наиболее благоприятный для организации наблюдений учащихся за природными объектами.*

***Практические работы:*** знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

***Страницы Всемирной истории (5ч)***

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

***Страницы истории России (20 ч)***

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в ХШ-Х\/ вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в ХШ-Х\/ вв.

Наше Отечество в ХУ1-Х\/11 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в Х\/1-Х\/11 вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX --начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний 'ператор России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

***Экскурсия:*** знакомство с историческими достопримечательностями родного края (года, села).

***Практическая работа:*** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

***Современная Россия (9 ч)***

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в ременной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.
# 4 КЛАСС

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*У обучающегося будут сформированы*:

• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;

• умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;

• чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;

• осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;

• понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»

• целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

• уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

• начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего*;

• осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;

• самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России*;

• эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;

• этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;

• навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

• установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;

• мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Регулятивные УУД:**

*Обучающийся научится:*

• понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;

• сохранять учебную задачу в течение всего урока;

• ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;

• выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

• планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);

• планировать свои действия;

• фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворён-ность/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;

• самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

• контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

**Познавательные УУД:**

*Обучающийся научится:*

• понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;

• осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;

• выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);

• использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;

• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;

• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;

• строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

• проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;

• ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;

• моделировать экологические связи в природных сообществах.

**Коммуникативные УУД:**

*Обучающийся научится:*

• включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;

• формулировать ответы на вопросы;

• слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;

• аргументировать свою позицию;

• понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;

• признавать свои ошибки, озвучивать их;

• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;• понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

• готовить сообщения, выполнять проекты по теме;

• составлять рассказ на заданную тему;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;

• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;

• использовать речь для регуляции своего действия;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

• достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Обучающийся научится*:

• понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;

• находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;

• называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;

• называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;• понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;

• объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;

• раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;

• называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;

• рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

• проводить несложные астрономические наблюдения;

• изготавливать модели планет и созвездий;

• использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;

• анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;

• приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;

• находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;

• объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;

• приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;

• выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;

• оценивать деятельность людей в разных природных зонах,

раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;

• давать краткую характеристику своего края;

• различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;

• давать краткую характеристику природных сообществ своего края;

• выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;

• оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
• рассказывать об охране природы в своём крае;
• различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
• приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
• соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
• читать историческую карту;
• перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
• с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
• описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
• показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
• рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
• соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
• составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
• описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
• называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
• находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
• раскрывать связь современной России с её историей;
• использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

## Ресурсное обеспечение программы

Для реализации рабочей программы используется **учебно-методический комплект,** включающий:

- ✓ Плешаков А.А. Рабочие программы Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 Москва «Просвещение», 2014 год
- ✓ Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2014 год
- ✓ Максимова Т. Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», Москва «ВАКО», 2014 год
- ✓ Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 Москва «Просвещение» , 2014 год
- ✓ Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова Москва «Просвещение», 2014год
- ✓ Атлас - опредитель для начальной школы « От Земли до неба»
- ✓ Книга для учащихся начальных классов «Зелёные страницы»
- ✓ Книга для учащихся начальных классов «»Великан на поляне или 1 уроки экологический этики
- ✓ Энциклопедии растительного и животного мира

Электронные ресурсы

- ✓ Электронное сопровождение к учебнику для 4 класса
- ✓ Электронное приложение «Мир природы»
- ✓ Презентации к урокам
- ✓ DVD диск «Мир вокруг нас»
- ✓ DVD диск «Улица полна неожиданностей»
- ✓ аудио кассеты «Звуки леса, моря»
- ✓ фонохрестоматия «Голоса птиц и животных»

Оборудование:

- ✓ Компьютер
- ✓ Мульмедийный проектор
- ✓ DVD проектор, видеопроектор
- ✓ Магнитофон
- ✓ Комплекты демонстрационных таблиц и картин
- ✓ Физическая и политическая карты
- ✓ Гербарий, полезные ископаемые

- http://school-collection.edu.ru/ - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

# Календарно-тематическое планирование

# Окружающий мир

## 4 класс

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Кол-во часов | Дата | Планируемые результаты (предметные). Содержание урока | Планируемые результаты (личностные и метапредметные). Характеристика деятельности | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
| **Земля и человечество ( 9 ч)** | | | | | | | | | |
| 1 | Мир глазами астронома | Открытие нового знания | 1 | 1 неделя | Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.<br>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. |
| 2 | Планеты Солнечной системы | Открытие нового знания | 1 | | *Характеризовать* планеты Солнечной системы. *Называть* естественные спутники планет.<br>*Рассказывать* об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве.<br>*Называть* причины смены | Воспитание бережного отношения к природе, к малой Родине, уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека | Выявление существенных признаков объектов | Делать выводы на основе обобщённых знаний | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | дня и ночи и времён года. *Моделировать* движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца | | | | |
| 3 | Звёздное небо - Великая книга Природы | Открытие нового знания | 1 | 2 неделя | *Называть* правила наблюдения звёздного неба. *Называть* созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. *Называть* звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца | Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе. | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | Высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |
| 4 | Мир глазами географа | Открытие нового знания | 1 | | *Рассказывать* об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса. *Понимать*, что изучает география. *Работать* с картами полушарий. *Показывать* на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. *Объяснять* значения слов: | Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе. | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане |
| 5 | Мир глазами историка. Когда и где? | Открытие нового знания | 1 | 3 неделя | .*Понимать,* что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей. *Называть* источники исторических сведений. *Понимать* значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. *Объяснять* значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог» | Проявлять уважительное отношение к иному мнению. | Составлять рассказы о мире с точки зрения историка, характеризовать роль исторических событий. | Слушать собеседника вести диалог, признавать возможность существования разных точек зрения | Оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. |
| 6 | Мир глазами эколога | Открытие нового знания | 1 | | *Понимать*, что если люди погубят окружающую природу, то и сами не выживут. *Рассказывать* о развитии человечества во взаимодействии с природой. *Называть* экологические проблемы и пути их решения. *Называть* международные соглашения по охране окружающей среды, международные экологические организа- | Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. | Характеризовать современные экологические проблемы, предлагать свои меры по решению проблем | Слушать собеседника вести диалог, признавать возможность существования разных точек зрения | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ции. *Использовать* приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране | | | | |
| 7-8 | Сокровища Земли под охраной человека | Открытие нового знания | 2 | 4 неделя | Понятие о всемирном наследии, Всемирном природном, Всемирном культурном наследии. Наиболее значимые объекты Всемирного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга. | Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственности | Рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия; различать объекты природного и культурного Всемирного наследия | Слушать собеседника вести диалог, признавать возможность существования разных точек зрения | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей. |
| 9 | Презентация групповых проектов. | Рефлексия | 1 | 5 неделя | Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов. | Проявлять познавательный интерес к предмету | Извлекать информацию из дополнительных источников, интернета, обрабатывать материалы. | Слушать собеседника вести диалог, признавать возможность существования разных точек зрения | Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей |
| **Природа России (10 ч.)** | | | | | | | | | |
| 10 | Равнины и гора России | Открытие нового знания | 1 | | *Называть* формы земной поверхности. *Показывать* на карте наиболее крупные равнины и горы. *Рассказывать* о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия. *Рассказывать* об Ильменском заповеднике | Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Находить на карте изучаемые географические объекты, различать холмистые, плоские равнины и плоскогорья, характеризовать формы рельефа. | Слушать собеседника вести диалог, признавать возможность существования разных точек зрения | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей |
| 11 | Моря, озера и реки России | Открытие нового знания | 1 | 6 неделя | *Показывать* на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. *Показывать* на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское. *Показывать* на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. *Рассказывать* о Дальневосточном морском заповеднике | Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Находить на физической карте России изучаемые водные объекты, различать моря и озёра, характеризовать особенности. | Слушать собеседника вести диалог, признавать возможность существования разных точек зрения | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей |
| 12 | Природные зоны России | Открытие нового знания | 1 | | *Называть* природные зоны России.<br>*Объяснять* причины смены природных зон с севера на юг. *Показывать* на карте природных зон области высотной поясности | Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.<br>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобще- | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | ния знаний. | | |
| 13 | Зона арктических пустынь | Открытие нового знания | 1 | 7 неделя | *Показывать н*а карте природных зон зону арктических пустынь.<br>*Рассказывать* о зависимости природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем, о полярном дне и полярной ночи.<br>*Называть* условия, необходимые для жизни живых организмов.<br>*Приводить* примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь.<br>*Рассказывать* об экологических проблемах и охране природы в зоне арктических пустынь. | Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Выявление существенных признаков объектов | Делать выводы на основе обобщённых знаний | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей |
| 14 | Тундра | Открытие нового знания | 1 | | *Показывать н*а карте природных зон зону тундры.<br>*Называть* природные особенности зоны тундры.<br>*Называть* общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре.<br>*Приводить* примеры представителей разных групп растений и животных тундры.<br>*Рассказывать* о занятиях местного населения.<br>*Называть* экологические проблемы рассказывать об охране природы в зоне тундры.<br>*Рассказывать* о Таймырском заповеднике | Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | Высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей |
| 15 | Леса России. Лес и человек. | Открытие нового знания | 1 | 8 неделя | *Показывать н*а карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов.<br>*Рассказывать* о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги.<br>*Приводить* примеры предста- | Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками | | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | вителей разных групп растений и животных леса. *Называть* экологические связи в лесах | | | | |
| 16 | Зона степей | Открытие нового знания | 1 | | *Показывать н*а карте природных зон зону степей. *Рассказывать* о природных особенностях зоны степей. *Называть* экологические проблемы степной зоны и пути их решения. *Называть* заповедники степной зоны. *Рассказывать* о питомниках для редких животных | Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Слушать собеседника вести диалог, признавать возможность существования разных точек зрения | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей |
| 17 | Пустыни | Открытие нового знания | 1 | 9 неделя | Местоположение зоны полупустынь и пустынь, её природные особенности, флора и фауна. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям | Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Выявление существенных признаков объектов | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей |
| 18 | У Черного моря | Открытие нового знания | 1 | | Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности, флора и фауна. Курорты Черноморского побережья. | Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | Делать выводы на основе обобщённых знаний | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей |
| 19 | Презентация индивидуальных проектов | Рефлексия | 1 | 10 неделя | Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов | | | Высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей |
| **Родной край – часть большой страны ( 15 ч.)** | | | | | | | | | |
| 20 | Родной наш край - частица России. | Открытие нового знания | 1 | | Знакомство с политико-административной картой России. Знакомство с картой своего края, его главным городом. Нахождение своего региона на физической, административной карте и карте природных зон | Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Слушать собеседника вести диалог, признавать возможность существования разных точек зрения | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей |
| 21 | Поверхность нашего края | Открытие но- | 1 | 11 неделя | *Называть* формы земной поверхности родного края. | Владеть навыкам сотрудничества со взрос- | Выявление существенных признаков объектов | Слушать других, пытаться принимать | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оце- |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | вого знания | | | *Находить* на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки.<br>*Рассказывать* об охране поверхности края.<br>*Объяснять* значения слов: «овраг», «балка» | лыми и сверстниками | | другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | нивать свои достижения и достижения своих товарищей |
| 22 | Водные богатства нашего края | Открытие нового знания | 1 | | *Называть* водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края.<br>*Называть* источники загрязнения вод в регионе.<br>*Называть* правила поведения на воде | Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | Делать выводы на основе обобщённых знаний | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей |
| 23 | Наши подземные богатства.. | Открытие нового знания | 1 | 12 неделя | Выяснение на карте региона наличия полезных ископаемых: нефти, природного газа, торфа ,угля, железной руды, гранита, песка, глины, известняка. Экономное использование полезных ископаемых | Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.<br>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей |
| 24 | Земля-кормилица | Открытие нового знания | 1 | | Типы почв. Почвы родного края. Охрана почв. | Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Выявление существенных признаков объектов | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей |
| 25 | Жизнь леса | | 1 | 13 неделя | Понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы.<br>*Объяснять* значение выражения «природное сообщество».<br>*Рассказывать* о природном сообществе смешанного леса.<br>*Определять* обитателей леса с помощью атласа-определителя.<br>*Использовать* полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса. | Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | Слушать собеседника вести диалог, признавать возможность существования разных точек зрения | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | *Приводить* примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных ), леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме).<br>*Моделировать* цепи питания | | | | |
| 26 | Жизнь луга | Открытие нового знания | 1 | | *Рассказывать* о природном сообществе луга.<br>*Использовать* полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни луга.<br>*Приводить* примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) луга, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.<br>*Моделировать* цепи питания.<br>*Рассказывать* о влиянии человека на жизнь луга.<br>*Рассказывать* об охране лугов | Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.<br>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей |
| 27 | Жизнь в пресных водоемах | Открытие нового знания | 1 | 14 неделя | *Рассказывать* о природном сообществе пресных вод.<br>*Использовать* полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни в пресных водах.<br>Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) пресных вод, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.<br>*Моделировать* цепи питания.<br>*Называть* правила поведения у водоёма.<br>*Рассказывать* об охране пресноводных растений и животных. | Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Выявление существенных признаков объектов | Делать выводы на основе обобщённых знаний | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | *Рассказывать* о болотах и об их охране | | | | |
| 28 - 30 | Экскурсии в Краеведческий музей «Природа родного края» | | 1 | | Природные сообщества, характерные для края, где мы живем | Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | Высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей |
| 29 | Видеоэкскурсия «Самарская Лука», «Жигулевский заповедник» | | 1 | 15 неделя | | | | | |
| 30 | Экскурсия в институт экологии | | 1 | | | | | | |
| 31 | Растениеводство в нашем крае | Открытие нового знания | 1 | 16 неделя | *Рассказывать* о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства.<br>*Называть* сорта культурных растений.<br>*Называть* отрасли растениеводства в родном крае.<br>*Называть* правила ухода за культурными растениями | Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками | | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей |
| 32 | Животноводство в нашем крае | Открытие нового знания | 1 | | *Рассказывать* о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства.<br>*Называть* породы домашних животных.<br>*Называть* отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии | Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.<br>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Слушать собеседника вести диалог, признавать возможность существования разных точек зрения | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей |
| 33 | Презентация проектов | | 1 | 17 неделя | Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов | Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Выявление существенных признаков объектов | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | |
| 34 | Обобщающий урок по разделам «Земля и человек», | Открытие нового знания | 1 | | Обобщение и систематизация знаний. | | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | Делать выводы на основе обобщённых знаний | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | «Природа России», «Родной край-часть большой страны». Проверим себя и оценим свои достижения. | | | | | | | | |
| **Страницы Всемирной истории ( 5 ч.)** | | | | | | | | | |
| 35 | Начало истории человечества | Открытие нового знания | 1 | 18 неделя | *Рассказывать* о первобытном обществе, о первобытном искусстве.<br>*Понимать* роль археологии в изучении первобытного общества.<br>*Объяснять* значение выражения «первобытные люди».<br>*Использовать* «ленту времени» | Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.<br>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей |
| 36 | Мир древности: далёкий и близкий | Открытие нового знания | 1 | | Рассказывать о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии.<br>Использовать «ленту времени».<br>Понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств.<br>Объяснять значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды» | Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Выявление существенных признаков объектов | Слушать собеседника вести диалог, признавать возможность существования разных точек зрения | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей |
| 37 | Средние века: время рыцарей и замков | Открытие нового знания | 1 | 19 неделя | Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий (древность, Средние века) | Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки | Открытие нового знания | 1 | | Рассказывать о Новом времени в истории Европы,<br>Понимать значение развития предпринимательства.<br>Характеризовать научные открытия и технические изоб- | Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками | | Делать выводы на основе обобщённых знаний | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ретения Нового времени. Прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий. Называть выдающихся людей Нового времени. Работать с географической картой | | | | |
| 39 | Новейшее время :история продолжается сегодня | Открытие нового знания | 1 | 20 неделя | Исследования Арктики Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. | | | Высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей |
| **Страницы истории России (20ч.)** | | | | | | | | | |
| 40 | Жизнь древних славян | Открытие нового знания | 1 | | Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племен. | Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Слушать собеседника вести диалог, признавать возможность существования разных точек зрения | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей |
| 41 | Во времена древней Руси | Открытие нового знания | 1 | 21 неделя | Торговый путь « из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. | Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Выявление существенных признаков объектов | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей |
| 42 | Страна городов | Открытие нового знания | 1 | | Устройство Древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторически источник. Основание Москвы | Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | Делать выводы на основе обобщённых знаний | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей |
| 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | Открытие нового знания | 1 | 22 неделя | Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. | Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобще- | Высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | ния знаний. | | |
| 44 | Трудные времена на Русской земле | Открытие нового знания | 1 | | Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. | Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Выявление существенных признаков объектов | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей |
| 45 | Русь расправляет крылья | Открытие нового знания | 1 | 23 неделя | Возрождение северо восточных земель Руси в конце XIII –начале XIV века. Московский князь Иван Калита - собиратель русских земель. | Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | Слушать собеседника вести диалог, признавать возможность существования разных точек зрения | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей |
| 46 | Куликовская битва | Открытие нового знания | 1 | | Поход Мамая на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича | Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей |
| 47 | Иван Третий | Открытие нового знания | 1 | 24 неделя | Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. | Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Выявление существенных признаков объектов | Делать выводы на основе обобщённых знаний | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей |
| 48 | Мастера печатных дел | Открытие нового знания | 1 | | Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Федоров | Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | Высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей |
| 49 | Патриоты России | Открытие нового знания | 1 | 25 неделя | Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы, Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. | Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей |
| 50 | Петр Великий | Открытие нового знания | 1 | | Организация «потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. | Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Выявление существенных признаков объектов | Слушать собеседника вести диалог, признавать возможность существования разных точек зрения | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей |
| 51 | Михаил Васильевич | Открытие но- | 1 | 26 неделя | М. В. Ломоносов и его деятельность | Владеть навыкам сотрудничества со взрос- | Извлекать информацию, представленную в разных | Слушать других, пытаться принимать | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оце- |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Ломоносов | вого знания | | | | лыми и сверстниками | формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | нивать свои достижения и достижения своих товарищей |
| 52 | Екатерина Великая | Открытие нового знания | 1 | | Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I | Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Делать выводы на основе обобщённых знаний | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей |
| 53 | Отечественная война 1812 года | Открытие нового знания | 1 | 27 неделя | Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение Кутузова М. И.главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. | Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Выявление существенных признаков объектов | Высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей |
| 54 | Страницы истории XIX века | Открытие нового знания | 1 | | Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году , его значение | Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей |
| 55 | Россия вступает в XX век | Открытие нового знания | 1 | 28 неделя | Николай последний император России. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне | Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками | | Слушать собеседника вести диалог, признавать возможность существования разных точек зрения | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей |
| 56 | Страницы истории 1920-1930 – х годов | Открытие нового знания | 1 | | Образование СССР. Государственная собственность в промышленности. Борьба с неграмотностью. | Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей |
| 57 - 58 | Великая Отечественная война и вели- | Открытие нового | 2 | 29 неделя | Начало ВОВ. Лозунг « Всё для фронта, всё для Победы!», Блокада Ленинграда. Разгром | Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Выявление существенных признаков объектов | Делать выводы на основе обобщённых знаний | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и до- |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | кая Победа | знания | | | фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. | | | | стижения своих товарищей |
| 59 | Страна, открывшая путь в космос | Открытие нового знания | 1 | 30 неделя | Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир» | Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | Высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей |
| **Современная Россия (9 ч.)** | | | | | | | | | |
| 60 | Основной закон России и права человек | Открытие нового знания | 1 | | Рассказывать о федеральном устройстве России.<br>Понимать, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека.<br>Объяснять значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция» | Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | Слушать собеседника вести диалог, признавать возможность существования разных точек зрения | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей |
| 61 | Мы - граждане России | Открытие нового знания | 1 | 31 неделя | Называть права и обязанности гражданина.<br>Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь | Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.<br>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей |
| 62 | Славные символы России | Открытие нового знания | 1 | | *Понимать*, что такое «символ» и называть символы России.<br>*Объяснять* значение символов России в жизни государства и общества | Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Выявление существенных признаков объектов | Делать выводы на основе обобщённых знаний | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей |
| 63 | Такие разные праздники | Открытие нового знания | 1 | 32 неделя | *Различать* праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные.<br>*Приводить* примеры праздников | Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | Высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей |
| 64 - 66 | Путешествие по России | Открытие нового знания | 3 | 33 неделя | Регионы и города России. | Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | | |
| 67 | Презентация проектов | | 1 | 34 неделя | Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов | Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Выявление существенных признаков объектов | Слушать собеседника вести диалог, признавать возможность существования разных точек зрения | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей |
| 68 | Обобщающий урок по историко-обществоведческим темам. Проверим себя и оценим свои достижения | | 1 | | Обобщение и систематизация знаний. | Владеть навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | |