

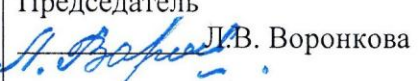




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

РАССМОТРЕНО Методическое объединение Председатель  « 29 » 08 2014 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  « 29 » 08 2014 г.	ПРИНЯТО Педагогический совет Протокол № 1 от 29.08.2014 г. Председатель  Л.В. Воронкова	УТВЕРЖДЕНО Директор МБУ СОШ №20  « 08 » 2014 г. 
---	---	---	--

Рабочая программа

«ОРКСЭ»

Модуль

«Основы православной культуры»

4 класс

Составители: Мустафина А.М., Зотова В.В., Бабушкина Е.Е., Дудочкина М.И.,

г. о. Тольятти, 2014 г.

Рабочая программа
по учебному курсу
«Основы религиозных культур и светской этики»

Модуль: **ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ**

4 класс

Сроки реализации программы: 1 год.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, Программы общеобразовательных учреждений, 4-5 классы, « Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» Данилюк А.Я. М., Просвещение, 2012 год.

Нормативно-правовая основа преподавания.

Преподавание ОРКСЭ в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях осуществляется в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации: Конституцией Российской Федерации, Законами «Об образовании в Российской Федерации», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «О свободе совести и религиозных объединениях».

Знакомство в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях с основами религиозных культур и светской этики по выбору семьи школьника, соответствует принципам свободы совести и вероисповедания, учета разнообразия мировоззренческих подходов в содержании образования, содействия реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений. В соответствии с конституционными нормами о запрете установления государственной или обязательной идеологии или религии (статьи 13, 14 Конституции Российской Федерации) изучение ОРКСЭ проводится по свободному выбору родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся. Органы, осуществляющие управление в сфере образования, в рамках установленных законом правовых норм взаимодействуют с традиционными религиозными организациями по вопросам изучения ОРКСЭ, включая вопросы методического сопровождения и подготовки учителей, посредством привлечения их представителей в соответствующие рабочие и координационные структуры.

В проект Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее - проект ФЗ «Об образовании в РФ») включена статья 90 «Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации» Особенности получения теологического и религиозного образования.

Указанная статья направлена, в частности, на правовое регулирование образовательной деятельности по преподаванию религиозных культур и светской этики.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» зафиксирована позиция о реализации в общеобразовательных учреждениях указанного комплексного учебного курса.

Да Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» - формирование у младшего подростка **мотиваций** к осознанному нравственному поведению, основанному на *знании культурных и религиозных традиций* многонационального народа России и *уважения* к ним, а также к *диалогу* с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Основное содержание курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы **православной** культуры», «Основы исламской культуры», «Основы **буддийской** культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы **мировых** религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет **логическую** завершённость по отношению к установленным целям и **результатам** обучения и воспитания и включает в себя такой объём **материала** по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса **организовано** в рамках четырёх основных тематических разделов (**уроков**). Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех **учебных** модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в **жизни** человека и общества. Четвёртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа **России**. Второй и третий тематические разделы (уроки 2—29), **изучаемые** соответственно в 4 и 5 классах, дифференцируют **содержание** учебного курса применительно к каждому из учебных **модулей**.

Содержание учебного модуля «Основы православной культуры»

Россия — наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству.

Работа, направленная на подготовку восприятия материала урока.

Эта работа должна вызвать представления об изучаемой теме, уже имеющиеся в жизненном опыте учащихся. Вот почему задания в этой части урока связаны с такими действиями, как «вспомните», «представьте себе», «вообразите», «как вы думаете...», «нарисуйте», реже, «знаете ли вы, что...». Такие приёмы работы помогают повысить уровень мотивации в изучении и осмыслении новой темы, помогают выстроить новые представления на фундаменте имеющихся, подготовить возможность работы по выявлению, распознаванию новых знаний и изменяющихся представлений.

Чтение статьи учебника, работа, направленная на понимание прочитанного.

На этом этапе работы с учащимися по осмыслению текста могут быть использованы разные приёмы и методы, однако любой из них должен быть направлен, с одной стороны, на осуществление навыка чтения для понимания, а, с другой стороны, на его дальнейшее совершенствование. При всём том, что задача выработки навыков чтения для понимания текста не входит в задачи курса православной культуры, этот предмет – пока единственный, где ученик имеет дело с новым для него типом текста: научно-популярным философским текстом, вот почему чтению на уроке по этому предмету уделяется пристальное внимание.

На этапе работы с текстом могут быть использованы такие методы работы, как:

- чтение с остановками, когда чтение прерывается для обсуждения возможной дальнейшей логики рассуждений, представленных в тексте;

- чтение с вопросами, которая характеризуется такими особенностями, как предоставление возможности детям самим задавать вопросы, направленные на понимание текста, а не только на них отвечать, во-первых, и, во-вторых, предоставление возможности детям усвоить модель речевого правильного поведения (имеется в виду логика ответа взрослого человека: ответ именно на заданный вопрос, наличие тезиса и доказательства), когда учитель будет отвечать на вопросы учащихся к тексту;

- различные способы маркировки текста: маркировка текста значками «знал», «узнал», «хочу знать об этом больше», «это вызывает вопрос» и т.п.

- аналитические способы чтения текста: выделение тезиса, аргументов, выводов.

Рефлексивные формы работы, направленные на присвоение прочитанного и обсуждённого на уроке.

Самым распространённым способом проведения этой работы может быть переопосредование изученного материала. Простейшей формой переопосредования является пересказ. Пересказ может быть подробным и сжатым, главное, чтобы при пересказе ученик не терял логические связи и логическую последовательность изложения. Пересказ – традиционная, испытанная форма проверки знаний учащегося.

Однако могут быть использованы и другие формы переопосредования изученного материала, позволяющие одновременно повторить, обобщить изученное и проверить уровень усвоения и понимания учащимся изученного материала.

Сегодня широко используются тестовые формы проверки знаний, однако тестовые формы переопосредования текста могут быть использованы не только для проверки, но и для обобщения изученного, выстраивания обобщенного целого по теме.

Составление резюме текста также является одновременно и формой осмысления текста, его обобщения и повторения, и способом проверки знаний учащихся.

Обобщение изученного в виде таблиц, схем, вычерчивания линий логических связей могут быть использованы в начале урока как способ вызова имеющихся в опыте представлений и в конце урока как средство повторения и обобщения.

Творческие формы осмысления изученного: сочинения, рисунки, составление рассказов, дополненных рисунками (нечто подобное комиксам), инсценирование – возможность использования такой формы творческой переработки информации не должна проходить мимо внимания учителя.

Одной из самых мощных форм творческого и интегрированного способа осмысления материала является метод проектов. Метод проектов широко используется в современной школе

при изучении разных предметов, он может быть использован и при изучении курса основ православной культуры.

Одним из способов рефлексии, осмысления прочитанного и осмысленного на уроке может быть «Разговор по душам», «Сядем в кружок», однако следует помнить, что чувство меры и такта – необходимое свойство учителя, берущегося за преподавание основ православной культуры. Материал почти каждого урока может быть воспринят ребёнком очень лично, поэтому необходимо оставить за ребёнком право промолчать. Учителю же помнить, что несмотря на очень высокий воспитательный потенциал уроков основ православной культуры, он не должен превращаться в исповедь, а учитель не должен брать на себя роль исповедника или обличителя людских пороков.

Место комплексного учебного курса в учебном плане.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы православной культуры» изучается в объёме 1 ч в неделю в 4 классе (34 ч.)

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
2. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;
4. Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
6. Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
3. Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
4. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
5. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
6. Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
7. Определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

1. Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.

2. Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.
3. Формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России.
4. Осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

Организация учебно-воспитательного процесса

Основной формой организации учебного процесса в 4 классе (при изучении исторических основ православной культуры) является традиционный школьный урок. Для закрепления изучаемого материала проводится беседа (собеседование), которые являются основной формой проведения занятий.

Занятия по православной культуре рекомендуется сопровождать демонстрацией изображений памятников православной культуры, совместным чтением фрагментов из летописей и других исторических источников, прослушиванием лучших произведений русской духовной хоровой музыки. Рекомендуется также проведение уроков экскурсий.

При изучении основ православной культуры отметки не выставляются. Для определения уровня духовно-нравственного воспитания школьников, изучающих православную культуру, на начальный и заключительный уроки можно пригласить родителей школьников, которые и определяют, насколько необходимо и важно их детям осваивать отечественную культуру.

В учебно-методический комплект входят:

1. Данилюк А.Я. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы « Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» М., Просвещение 2012 год.
2. Учебник А. В.Кураев « Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры 4-5 класс. М., Просвещение 2012 год
3. Электронное приложение к учебнику А.В.Кураева «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры 4-5 классы». М., Просвещение, 2012 год
4. « Основы религиозных культур и светской этики» Книга для учителя М., Просвещение 2012

Список литературы:

- Детская Библия.
- Бородина А. В.* Основы православной культуры. М., 2003.
- Вертунов А. П., Горохов В. А.* Монастыри земли русской. М., 2009.
- Горохов В. А.* Из века в век звонят колокола. М., 2009.
- Дементьев В. В.* Монастыри и храмы России. От Москвы до Соловков. М., 2006.
- Житие и чудеса святого Николая Чудотворца (Репринтное издание). М., 1999.
- Житие старца Серафима (Репринтное издание). Саранск, 1995.
- История христианства. Духовные традиции и культура: Учебное пособие для учащихся 10—11 классов общеобразовательных учреждений / под ред. А. Н. Сахарова. М., 2008,
- Карташев А. В.* Очерки по истории русской церкви. В 2 т. М., 1993.
- Колесникова В. С.* Русь православная. Праздники и обряды. М., 2005
- Колесникова В. С.* Православный храм. Символика и традиции. М., 2006
- Митрополит Филарет (Дроздов)* Пространный христианский катехизис. М., 2006.
- Низовский А. Ю.* Самые знаменитые монастыри и храмы России. М., 2004.
- Водю и кровию и духом: Толкование на Евангелие от Иоанна (Репринтное изд.) Медон, 2001.
- Прот. Ростислав Снигирев.* Библейская археология. Учебное пособие для духовных школ. М., 2007.
- Ринекер Ф., Майер Г.* Библейская энциклопедия Брокгауза — Christliche Verlagsbuchhandlung Paderborn, 2002
- Романенко Е.* Повседневная жизнь русского средневекового монастыря. М., 2002,
- Сахаров А. Н., Буганов В. И.* История России. С древнейших времен до конца XVII века. М., 2009.
- Священник Тимофей, Берсенева Т. А.* Жизнь по совести: Пособие для учителей и учащихся. М., 2001.
- Толковая Библия, или Комментарий на все книги Святого писания Ветхого и Нового Завета. — Институт перевода Библии, 1987.
- Христианство. Энциклопедический словарь в 3 т. М., 1992.
- Шведова И.* Азбука православия для детей и взрослых

**Календарно-тематическое планирование
модуля « Основы православной культуры»**

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол - во часов	Педагогические средства Виды деятельности обучаемых	Планируемые образовательные результаты	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные результаты
1	Россия – наша Родина	1	Рассказ с элементами беседы. Чтение текста с остановками. Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры.	Знать основные понятия: Отечество, Родина, духовный мир, культурные традиции.	Искать нужную информацию для выполнения учебных заданий. Работать с информацией.	Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Слушать и понимать других. Строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей. Оформлять свои мысли в устной форме.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.

2	Культура и религия	1	Беседа. Чтение текста с остановками. Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры.	Знать: Что такое культура, и как она создаётся. Что такое религия. Что такое православие.	Извлекать информацию из текста. Использовать изучающее чтение при поиске информации.	Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Допускать возможность существованию у людей разных точек зрения. Формировать свое мнение, свою позицию.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религии, воспитание доверия и уважения к истории, культуре всех народов.
3	Человек и Бог в православии	1	Беседа. Работа с текстом учебника. Чтение текста про себя. Изучают основы духовной традиции православия.	Знать: Кого православная культура называет Творцом. Какие дары получили от Творца люди.	Извлекать информацию из текста. Объяснять понятия Человек и Бог.	Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Формировать своё мнение, свою позицию. Слушать и понимать других.	Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.
4	Православная молитва	1	Беседа. Составление словаря терминов и понятий. Дают определения основных понятий православной культуры.	Знать: Что такое молитва, и чем она отличается от магии. Какие бывают виды молитв. Что значит «благодать». Кто такие святые.	Работать с информацией, представленной в разных формах .	Определять цель деятельности на уроке. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Слушать и понимать других.	Воспитание доброжелательности и сопереживания чувствам других, регуляции своих эмоциональных состояний.
5	Библия и Евангелии	1	Беседа. Составление словаря терминов и понятий. Дают	Знать: Кто такой христианин. Кто такие пророки и	Извлекать информацию из текста. Работать с	Участие в беседе. Составление словаря терминов	Слушать и понимать других.	Воспитание доброжелательности и эмоционально-

	е		определения основных понятий православной культуры.	апостолы. Что такое Библия и Евангелие. Что такое Откровение Божие.	информацией представленной в разных формах.	и понятий.	Оформлять свои мысли в устной форме.	нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
6	Проповедь Христа	1	Беседа. Составление словаря терминов и понятий. Дают определения основных понятий православной культуры.	Знать: Что такое проповедь (Нагорная проповедь). Как христиане относятся к мести, и почему.	Строить речевое высказывание в устной форме.	Определять цель деятельности на уроке.	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.	Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.
7	Христос и Его крест	1	Рассказ с элементами беседы. Учатся устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей	Знать: Что такое «воплощение» («Боговоплощение»), Голгофа. Кто такой Богочеловек. В чём состояла жертва Иисуса Христа.	Делать выводы на основе анализа объектов. Работать с информацией.	Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Формулировать свое мнение, свою позицию. Слушать и понимать других.	Определять и устанавливать связь между религиозной культурой и поведением . Делать выводы, анализировать.
8	Пасха	1	Рассказ с элементами беседы. Учатся устанавливать связь	Знать: Что такое Пасха (Воскресение). Как празднуют	Извлекать информацию из текста. Работать с информацией.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Формулировать свое мнение, свою позицию. Строить речевое высказывание в	Определять и высказывать самые простые и общие для всех людей правила.

			<p>между религиозной (православной) культурой и поведением людей</p>	<p>Пасху. Как звучит пасхальное приветствие. Как звучит пасхальный гимн. Что такое христианский пост.</p>			<p>соответствии с поставленной задачей.</p>	
9	Православное учение о человеке	1	<p>Рассказ с элементами беседы. Учатся устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей</p>	<p>Знать: Чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души. христианина.</p>	<p>Извлекать информацию из текста. Работать с информацией представленной в разных формах.</p>	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной форме. Формулировать своё мнение ,свою позицию.</p>	<p>Ориентировать в нравственном содержании связи религиозной культурой и поведением людей.</p>
10	Совесть и раскаяние	1	<p>Чтение текста с остановками. Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих</p>	<p>Знать: Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние</p>	<p>Извлекать информацию из текста. Работать с информацией.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p>	<p>Договариваться о правилах общения и поведения.</p>	<p>Делать вывод, анализировать свои и чужие поступки.</p>

			святенных книг, описанием святенных сооружений, религиозных праздников и святын православной культуры					
11	Заповеди	1	Чтение текста с остановками. Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих святенных книг, описанием святенных сооружений, религиозных праздников и святын православной культуры	Знать: Что такое «заповедь», «скрижали». Какие заповеди были даны людям через пророка Моисея.	Работать с информацией представленной в различных формах .	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Формировать своё мнение , свою позицию.	Сопоставлять положительные и отрицательные поступки.
12	Милосердие и сострада	1	Чтение текста с остановками. Знакомятся с	Знать: Кого христиане называют	Извлекать информацию из текста. Строить	Принимать и сохранять	Слушать и понимать других.	Определять и высказывать самые простые, общие для

	ние		описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святых православной культуры	«ближним». Как христиан должен относиться к людям. Что такое «милосердие», «милостыня».	речевые высказывания в устной форме.	учебную задачу.	Оформлять свои мысли в устной форме.	всех людей правила.
13	Золотое правило этики	1	Беседа. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры	Знать: Что такое «этика». Главное правило человеческих отношений. Что такое «неосуждение».	Извлекать информацию из текста. Делать вывод на основе анализа объектов.	Определять цель деятельности на уроке. Принимать и сохранять учебную задачу.	Слушать и понимать друг друга. Формулировать свои мысли, свою позицию.	Сопоставлять положительные и отрицательные поступки .
14	Храм	1	Беседа. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры	Знать: Для чего людям нужен храм, что они там делают. Как устроен православный храм. Что такое «алтарь»,	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, схема). Выявлять сущность, особенность объектов.	Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

				«Царские врата», «икона», «иконостас», «канун», «поминание», «благословение». Что такое «церковно- славянский язык».				
15	Икона	1	Беседа. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры	Знать: В чём состоит отличие иконы от обычной живописной картины, и почему. Зачем христианам нужны иконы, и как на иконах изображается невидимый мир.	Работа с информацией, извлекать её из текста.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Готовность слушать собеседника, вести диалог.	Определять и высказывать своё мнение о явлении православной духовной традиции и культуре.
16	Творческие работы учащихся	1	Урок презентация. Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества	Знать: Как готовится творческая работа, какие существуют виды творческих работ. Как пользоваться литературой и другими	Искать требующуюся литературу. Работать с книгой, со статьей и другой информацией. Свести всю найденную информацию в	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Слушать и понимать других.	Делать выводы и анализировать

				источниками информации, как правильно отобрать нужную информацию и сделать выводы. выступление.	последовательный общий текст. Оформить работу в соответствии с требованиями. Подготовить устное выступление.			
17	Подведение итогов	1	Урок презентация. Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества	Знать: Из чего складывается оценка творческой работы	Строить речевое высказывание в устной форме. Представить свою творческую работу для обсуждения. Отстаивать свою точку зрения. Аргументировать свой ответ.	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей.	Делать выводы и анализировать, высказывать своё мнение.
18	Как христианство пришло на Русь	1	Рассказ с элементами беседы. Знакомятся с развитием православной культуры в истории России.	Знать: Что такое Евангелие, Пасха, храм и икона. Кто такой Иисус Христос. Узнать: что такое Церковь и крещение. Как Русь стала христианской страной.	Работать с информацией, представленной в разных формах.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Делать выводы, анализировать.

19	Подвиг	1	Беседа. Чтение текста с остановками. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры.	Знать: Что такое подвиг, что такое жертвенность. Пример подвижнической жизни архиепископа Луки Войно-Ясенецкого.	Извлекать информацию из других источников.	Определять цель деятельности на уроке. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Оформлять свои мысли в устной форме.	Развитие навыков сотрудничества ос взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
20	Заповеди блаженств	1	Беседа. Чтение текста с остановками. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры.	Знать: Что такое «заповедь», «блаженство», что делает христианина счастливым.	. Извлекать информацию из других источников	Определять цель деятельности на уроке. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	; Оформлять свои мысли в устной форме.	Развитие навыков сотрудничества ос взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
21	Зачем творить добро?	1	Беседа. Чтение текста с остановками. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные	Знать: В чём, как и почему христиане подражают Христу, чему радуются святые	Извлекать информацию из текста и других источников	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей	Готовность слушать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и оценивать	Умение не создавать конфликтных ситуаций и находить выходы из спорных ситуаций.

			формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры.				события.	
22	Чудо в жизни христианина	1	Беседа. Чтение текста с остановками. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры.	Знать: В чём состоит христианское учение о Святой Троице. Что такое <i>христианские добродетели</i> и в чём они проявляются	Работа с информацией, извлекать её из текста.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	Слушать и понимать других. Оформлять свои мысли в устной форме.	Умение не создавать конфликтных ситуаций и находить выходы из спорных ситуаций
23	Православие о Божием суде	1	Рассказ с элементами беседы. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций	Знать: В чём состоит представление христиан о Божием суде. Почему христиане верят в бессмертие. творению добра.	Извлекать информацию из текста. Делать вывод на основе анализа объектов	Определять цель деятельности на уроке. Принимать и сохранять учебную задачу	; Слушать и понимать друг друга. Формулировать свои мысли, свою позицию	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
24	Таинство Причастия	1	Рассказ с элементами беседы. Учатся толерантному отношению к	Знать: Что такое Причастие, что такое церковное Таинство.	Извлекать информацию из текста. Делать вывод на основе	Принимать и сохранять учебную задачу.	; Оформлять свои мысли в устной форме.	Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила

			представителям разных мировоззрений и культурных традиций	Что происходит в храме во время Литургии.	анализа объектов			
25	Монастырь	1	Рассказ с элементами беседы. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций	Знать: Кто такой монах, и почему люди идут в монахи. Что представляет собой монастырь. Какие монастыри и лавры существуют на территории России.	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, схема). Выявлять сущность, особенность объектов	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения	Делать выводы и анализировать, высказывать своё мнение.
26	Отношение христианина к природе	1	Чтение текста учебника с остановками. Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их.	Знать: Какие качества делают человека «выше» природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. В чём проявляется милосердное отношение к животным. заботится о нём.	. Искать требующуюся литературу. Работать с книгой, со статьей и другой информацией. Свести всю найденную информацию в последовательный общий текст	Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Сопоставлять положительные и отрицательные поступки.

27	Христианская семья	1	Беседа. Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их.	Знать: Почему заключение брака в церкви называется «венчание». Что означает венец над молодожёнами. Что означает обручальное кольцо.	. Искать требующуюся литературу. Работать с книгой, со статьей и другой информацией. Свести всю найденную информацию в последовательный общий текст	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей	; Оформлять свои мысли в устной форме.	Сопоставлять положительные и отрицательные поступки.
28	Защита Отечества	1	Беседа. Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их.	Знать: Имена и подвиг святых защитников Родины. Когда война бывает справедливой. Когда против общих недругов России вместе сражались разные народы.	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, схема). Выявлять сущность, особенность объектов.	Определять цель деятельности на уроке. Принимать и сохранять учебную задачу.	; Слушать и понимать друг друга. Формулировать свои мысли, свою позицию	Умение не создавать конфликтных ситуаций и находить выходы из спорных ситуаций
29	Христианин в труде	1	Беседа. Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их.	Знать: Какие заповеди получили первые люди от Творца. Что такое первородный грех. Что такое пост, и для чего он нужен	Извлекать информацию из текста. Делать вывод на основе анализа объектов	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Формировать своё мнение, свою позицию.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях

				христианину.				
30	Любовь и уважение к Отечеству		Рассказ с элементами беседы. Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их.	Знать: Главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура.	Искать нужную информацию для выполнения учебных заданий. Работать с информацией.	Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Слушать и понимать других. Строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей. Оформлять свои мысли в устной форме.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину
31	Подготовка творческих проектов учащихся	1	Подготовка творческих проектов учащихся	Знать: Как готовится творческий проект. Какие виды творческих проектов существуют.	Искать нужную информацию, систематизировать её, сделать выводы из проведённого исследования, разработать творческий проект.	Контроль подготовки творческих проектов.	Разработка творческих проектов	Формировать своё мнение, свою позицию
32-33	Выступление учащихся со своими творческими работами	2	Конференция Выступление со своими творческими проектами	Знать: всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся.	Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	Выступление со своими творческими проектами	Разработка творческих проектов	Делать выводы и анализировать, высказывать своё мнение.

34	Презентация творческих проектов	1	Смотр знаний. Урок презентация.	Знать: всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся.	Грамотно презентовать свой творческий проект. Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на вопросы..	Выступление со своими творческими проектами	; Оформлять свои мысли в устной форме.	Делать выводы и анализировать, высказывать своё мнение.
----	---------------------------------	---	---------------------------------	---	--	---	--	---