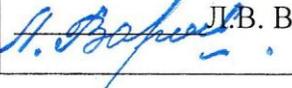


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

РАССМОТРЕНО Методическое объединение Председатель  «29» 08 2014 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  « 29 » 08 2014 г.	ПРИНЯТО Педагогический совет Протокол № 1 от 29.08.2014 Председатель  Л.В. Воронкова	УТВЕРЖДАЮ Директор МБУ СОШ №20 Л.В. Воронкова « 08 » 2014 г. 
---	---	---	--

Рабочая программа

«Русский язык»

4 класс

Предметная линия учебников

«Школа России»

Составители: Мустафина А.М., Зотова В.В., Бабушкина Е.Е., Дудочкина М.И., Горбунова Л.П.

г. о. Тольятти, 2014 г.

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

(4 КЛАСС)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Русский язык» авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого (УМК «Школа России») разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным ресурсом социализации личности.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета «Русский язык» направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности, а успехи в его изучении способствуют лучшему усвоению других школьных дисциплин.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Достижение поставленных целей изучения предмета реализуется через решение ряда практических **задач**:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (составе слова), морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика курса

Систематический курс «Русский язык» представлен следующими **содержательными линиями**:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, морфемика (состав слова), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Учебно-методический комплект (УМК) «Русский язык» (4 класс) представлен **учебником, пособием для учащихся «Рабочая тетрадь», методическим пособием, электронным приложением и «Рабочими программами».**

Реализация целевых установок УМК «Русский язык» (4 класс) (авт. В. П. Канакина и др.) — *ориентация на планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.*

Предметное содержание, методическое обеспечение УМК для 4 класса направлены на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку посредством формирования у учащихся универсальных учебных действий.

Более подробно возможности курса «Русский язык» (4 класс) для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы были рассмотрены в методических пособиях, предназначенных для 1, 2 и 3 классов.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

Курс «Русский язык» в 4 классе рассчитан на 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

По учебному плану в МБУ СОШ № 20 в 4 классе на курс отводится 4,5 часа в неделю, т.е. рассчитан на 153 часа. В связи с этим программа модифицирована по количеству часов (таблица прилагается ниже).

Итоговый контроль предполагается проводить в виде предметной и метапредметной (комплексной) проверочной работы. Предметная проверочная работа должна включать разноуровневые задачи на ведущие предметные и метапредметные способы (средства) действия. Особое внимание в такой проверочной работе будет уделено контролю освоения четвероклассниками умений контролировать и оценивать свою и чужую работу, использовать знаково-символические средства для представления информации. Комплексная проверочная работа также контролирует освоение базовых предметных и отдельных универсальных способов действия, прежде всего навыков чтения, умения работать с текстом, схемами, понимать и выполнять инструкции. В качестве итоговой оценочной процедуры предполагается использование портфолио ученика. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный интерес. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом. Совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Для текущего контроля и коррекции хода обучения будут использоваться тестовые методики проверки знаний, умений и навыков, специально разработанные разноуровневые задания, результаты которых будут фиксироваться в специальных оценочных листах.

Все контрольно-оценочные процедуры предусматривают приоритет самооценки учащегося.

**СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА
ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС НОО.
ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ**

УМК «РУССКИЙ ЯЗЫК» (4 КЛАСС)

Решение основных задач реализации содержания предметной области учебного плана начального общего образования и достижение предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС представлены в «Сборнике рабочих программ «Школа России» и отдельном пособии «Русский язык. Рабочие программы» предметной линии учебников «Школа России», а также в предметном содержании и методическом обеспечении учебника «Русский язык».

Ниже рассмотрим подробнее некоторые возможности курса «Русский язык» (4 класс) для формирования **предметных** результатов освоения основной образовательной программы.

Предметные результаты

Языковой материал учебника обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных основ знаний о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Содержание систематического курса «Русский язык» (4 класс) представлено как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Одно из основных направлений работы по русскому языку в 4 классе связано с речевым развитием учащихся, развитием у детей дара слова, формированием умений выражать свои мысли в устной и письменной форме приобретением опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения и выбора адекватных языковых средств для решения коммуникативных задач. В этом плане имеют значение разделы «Наша речь и наш язык», «Текст», «Предложение», «Слово в языке и речи», работа над которыми проводится на всём протяжении изучения курса «Русский язык».

Систематический курс «Русский язык» в 4 классе, как и в других классах, начинается с раздела *«Наша речь и наш язык»*, где уточняется представление о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, представление о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Воспроизводятся знания о речи и её видах, о речи как самом общении с помощью языка. Анализ высказываний о языке (И. Тургенева, К. Паустовского, Д. Лихачёва и др.), анализ русских пословиц о языке и речи позволяет учителю формировать понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека, развивает умение оценивать свою и чужую речь с точки зрения её правильности и выразительности.

Языковым материалом почти каждого раздела учебника являются русские народные пословицы, поговорки, прибаутки, потешки, скороговорки, загадки — в них содержится своеобразие фольклорных элементов языка, исторический пласт лексики, слова, передающие реалии, присущие русскому народу и появившиеся на Русской земле — и в этом прослеживается связь культуры и языка. Этот языковой материал в учебнике используется для овладения определёнными языковыми единицами в процессе изучения языка, для овладения языковыми формами, в которых отражаются особенности национальной культуры, и для постижения самих фактов и явлений национальной культуры русского народа.

В учебнике даны некоторые исторические справки (см. рубрику «Страничка для любознательных»): о членах предложения, о значениях падежей, их частотности, о частотности употребления форм глаголов, о происхождении слов и выражений и др., что позволяет представить лингвистический материал как результат исторического развития элементов и частей языковой структуры, и этот материал будет способствовать пониманию истоков культуры национального языка и динамики его развития.

В учебнике представлены варианты проектной деятельности учащихся, направленной на поиск информации об изменениях в пунктуационной системе языка, о предпочтительности использования знаков препинания писателями и поэтами (рубрика «Наши проекты»: «Похвальное слово знакам препинания», учебник, ч. 1, с. 35), о наблюдениях за речью окружающих людей и оценке её правильности (рубрика «Наши проекты»: «Говорите правильно!», учебник, ч. 1, с. 144), об использовании в русском фольклоре определённых глагольных форм (рубрика «Наши проекты»: «Пословицы и поговорки», учебник, ч. 2, с. 92) и др.

Сформированности *позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека* будет способствовать языковая среда учебника, работа со словарями и справочными материалами (памятками), а также речевое общение на уроке русского языка (диалоги учителя и ученика, ответы на вопросы, оценка правильности речи), работа над дикцией, индивидуальная работа с учениками, плохо владеющими русским языком. Данная задача решается при изучении всех разделов курса «Русский язык» (4 класс).

В 4 классе, как и в других классах, совершенствуются навыки правильного литературного произношения слов при работе над звуковой стороной речи: совершенствуются умения слышать гласные и согласные звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове, определять качественную характеристику звуков русского языка, проводить звуко-буквенный анализ слова и др., при изучении частей речи школьники учатся правильно употреблять в речи формы имён существительных, имён прилагательных, личных местоимений, формы глаголов. Развиваются и совершенствуются интонационные навыки при работе с предложениями: предложениями, разными по цели высказывания и интонационной окраске, предложениями с обращением, сложными предложениями, предложениями с однородными членами, предложениями в диалогической речи. Существенное значение имеет работа с орфоэпическим словарём (учебник, ч. 1, с. 151; ч. 2, с. 155) и рубрикой «Наши проекты»: «Говорите правильно!» (учебник, ч. 1, с. 144), а также анализ своей и чужой речи при

слушании себя и речи товарищей (при ответе на поставленный вопрос, при устном или письменном монологическом высказывании и др.) с точки зрения её правильности, точности, ясности содержания.

Работа над *текстом* направлена на развитие и совершенствование связной устной и письменной речи младших школьников и предусматривает анализ разных видов речи (монологической и диалогической), распознавание и анализ разных типов текста (текста-повествования, текста-описания, сравнительного описания, текста-рассуждения), анализ текстов разного стиля (научного и художественного) и др. Текстовая работа предполагает не только анализ текста-образца, но и его воссоздание в устной и письменной формах (изложение текста) с сохранением основных языковых особенностей текста-образца, создание собственных монологических высказываний (сочинений) определённого типа, стиля и жанра (под руководством учителя и самостоятельно) на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.), сочинение текстов малых жанров (отзыв, письмо, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения). Рассматривание репродукций картин из «Картинной галереи» учебника и создание по ним текста — отзыва, а также сочинения на свободные темы, выступление учащихся перед аудиторией дают широкий простор для выражения собственного мнения и аргументации своей точки зрения на предмет изложения.

В процессе работы с текстом совершенствуются специальные речевые текстовые умения: узнавать текст по его признакам, определять и понимать тему и главную мысль, подбирать заголовок, делить текст на части, выделять микротемы и озаглавливать их, т. е. составлять план (простой или сложный); воспроизводить последовательность и логику передаваемых в тексте-изложении или в тексте-сочинении событий, явлений, размышлений; устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте; выбирать соответствующие средства языка при создании текста определённого типа и стиля, проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные речевые, орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное и др.

Работа над *предложением* и *словосочетанием* направлена на дальнейшее обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в своей устной и письменной речи. На основе знаний о словосочетании и предложении совершенствуется синтаксический строй речи учащихся.

В 4 классе совершенствуются умения выделять предложения из речи, отличать предложение от словосочетания, выделять в предложении грамматическую основу и словосочетания, определять главные и второстепенные члены предложения и понимать их значимость в предложении, различать распространённые и нераспространённые предложения, различать виды предложений по цели высказывания и по интонации и правильно их интонировать в устной речи. Уточняются знания о предложении с обращением, о простом и сложном предложениях, о знаках препинания в предложениях с обращением, о постановке запятой между частями сложного предложения.

Учащиеся знакомятся с однородными членами предложения, определяют в предложении однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены, отделяют однородные члены запятой при перечислении и перед союзами *а, но*, составляют предложения с однородными подлежащими, однородными сказуемыми, однородными второстепенными членами. Учатся интонационно правильно, соблюдая интонацию перечисления, употреблять в речи предложения с однородными членами, производить синтаксический разбор предложения с однородными членами, отличать простое предложение с однородными членами от сложного предложения, обосновывать постановку знаков препинания в конце простого предложения и между частями сложного предложения, в предложениях с обращением, в диалоге, проводить синтаксический разбор предложения по членам и давать характеристику представленным предложениям.

На синтаксической основе осуществляется обучение нормам произношения и формирование грамматических умений, орфографических и речевых навыков.

Одной из главных задач курса «Русский язык» (4 класс) является освоение учащимися первоначальных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка; основы знаний о языке имеют значение для общелингвистического развития детей, речевого и логического мышления, для практики речи, для орфографической и пунктуационной грамотности.

В 4 классе совершенствуется и углубляется представление о *лексике* русского языка: о лексическом значении слов, об однозначных и многозначных словах, о многозначных словах, употреблённых в прямом и переносном значениях, антонимах и синонимах, омонимах и фразеологизмах, о словах иноязычного происхождения. Лексическая работа проводится в плане обогащения словарного запаса при изучении всех разделов курса русского языка: при выполнении специальных лексических заданий упражнений учебника, при анализе текстов разного типа, стиля и жанра, при выборе языковых средств в процессе подготовки и написании изложений и сочинений, при оценке своей и чужой речи с точки зрения правильности употребления слов и выразительности речи и др.

Продолжается работа с толковым словарём, орфоэпическим словарём, словарём синонимов и словарём антонимов, словарём омонимов и словарём фразеологизмов, словарём иностранных слов, орфографическим словарём. Учащиеся учатся находить в словарях информацию о заданном учителем или о незнакомом им слове, воспроизводить её. Школьники составляют и свои словарики, например орфографические словарики со словами на выбранные ими орфографические правила. Внимание учащихся может быть привлечено к словарям при изучении любой темы курса русского языка.

Освоение знаний о лексике будет способствовать пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения), осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций, осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова, овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы,

основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения, осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный лексикон (словарный запас) как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Работа над *составом слова* предусматривает уточнение и систематизацию знаний о значимых частях слова и их существенных признаках. В процессе изучения всех разделов курса «Русский язык» (4 класс) младшие школьники совершенствуют навыки морфемного и словообразовательного разбора слов, знакомятся со способами образования слов разных частей речи (наречия, имени существительного, имени прилагательного, некоторых форм глаголов), с этимологией некоторых слов.

Тема «*Части речи*» даёт возможность уточнить и систематизировать знания младших школьников об изученных признаках имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола, личных местоимениях, а также даёт представление о новых для учащихся признаках этих частей речи: типах склонения имён существительных, склонении имён прилагательных, изменении личных местоимений по падежам, изменении глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам, а глаголов в прошедшем времени по родам в единственном числе и числам, о спряжении глаголов, о возвратных глаголах; ученики получают первое представление о неизменяемой части речи — наречии. Учащиеся в процессе изучения частей речи знакомятся и с образованием частей речи и их форм, учатся выделять те значимые части слов, с помощью которых образованы предлагаемые для анализа слова разных частей речи. При изучении данного раздела у школьников развивается умение рассматривать слово, относящееся к определённой части речи, в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической, понимать назначение частей речи и их признаков в русском языке. От умения ребёнка распознавать части речи и свойственные им признаки зависит успешность орфографического, пунктуационного, морфологического, синтаксического и даже стилистического анализов. Морфологические знания — это тот фундамент, на котором строится обучение различным видам речевой деятельности на русском литературном языке.

Усвоение грамматических и словообразовательных понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников совершенствуются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать, активизируется и систематизируется лексический запас словами и их формами различных частей речи, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи, овладевают учебными действиями с языковыми единицами. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, моделями, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Установка на усвоение явлений языка и речи способна облегчить изучение грамматического курса русского языка, сделать его осознанным и основательным, потому что усваиваемые учащимися знания необходимы для языкового анализа при формировании навыков грамотного письма.

Существенным направлением работы по русскому языку в 4 классе является формирование навыков грамотного письма, орфографическая и пунктуационная подготовка школьников. Предупредительный характер обучения орфографии и пунктуации требует от самого учителя знания того факта, что основой методики обучения русскому правописанию является знание его свойств, различение частей речи и значимых частей слова. Сформированность умений обнаруживать букву-орфограмму, определять её место в слове, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

В 4 классе при изучении всех разделов курса совершенствуются приобретённые орфографические навыки, навыки правописания корня слова, навыки написания приставок и суффиксов, родовых окончаний имён существительных, имён прилагательных, глаголов прошедшего времени, навыки правописания имён существительных женского и мужского рода с шипящим согласным звуком на конце, правописания предлогов с именами существительными, частицы *не* и др. На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных, безударных личных окончаний глаголов. Формируются навыки отдельного написания предлогов с личными местоимениями, правописания безударных гласных в косвенных формах личных местоимений, правописания *-тся* и *-ться* в возвратных глаголах, правописания суффиксов в глаголах прошедшего времени и в наречиях.

Особое внимание уделяется предупреждению орфографических ошибок. Словарно-орфографическая работа со словами с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями должна быть направлена не только на запоминание написания словарных и однокоренных им слов, но и на обогащение лексики детей этими словами, формирование умения пользоваться ими в речи, умения объяснять значения слов.

Предлагаемый в 4 классе объём языкового материала достаточен для того, чтобы подготовить детей к усвоению курса «Русский язык» в среднем звене школы. А это значит, что сведения по языку, грамматические выводы и определения, орфографические и пунктуационные правила, разъяснения и комментарии учителя должны занимать на уроке определённое время и место и обеспечивать необходимый уровень осознания языковых явлений.

Пособие для учащихся *«Рабочая тетрадь»* (4 класс) имеет те же разделы и темы, что и учебник «Русский язык» (4 класс), и вместе с учебником обеспечивает реализацию целей и практических задач обучения русскому языку. Работа с упражнениями в пособии «Рабочая тетрадь» осуществляется на разных этапах урока: коллективно, индивидуально, в процессе совместной деятельности в парах. Учитель может по своему усмотрению использовать материалы «Рабочей тетради» для дифференцированной работы с учащимися разной языковой подготовки. В пособии представлена разного рода информация для организации учебной

деятельности по языку: текстовая (в зависимости от изучаемой темы: буквы, слоги, слова, предложения, тексты), наглядно-графическая (предметные и сюжетные рисунки, звуковые обозначения — модели звуков и слов). Вопросы и задания упражнений (репродуктивного, частично-поискового, творческого характера) «Рабочей тетради» требуют от учеников не только воспроизведения знаний, но и применения этих знаний в иной языковой деятельности. Упражнения «Рабочей тетради» разнообразны по содержанию и степени сложности, не повторяют упражнений учебника, хотя непосредственно с ними связаны, и не потребуют много времени для их выполнения. Система заданий направлена на обогащение словарного запаса ребёнка, формирование умения анализировать лингвистические явления и работать с разными видами информации. Использование «Рабочей тетради» будет способствовать более успешному достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в 4 классе.

Методическое пособие представляет один из возможных вариантов работы по русскому языку и создано таким образом, чтобы не только помочь учителю активно использовать свой методический опыт преподавания, но и одновременно открыть возможности для творческого осмысления этого опыта и пополнить его новыми способами и приёмами работы по обучению младших школьников языку в контексте реализации ФГОС НОО.

Методические рекомендации по планированию уроков рассчитаны на максимальное количество часов и практически охватывают языковой материал учебника и «Рабочей тетради» в полном объёме. Учитель *по своему усмотрению может сокращать или увеличивать количество часов*, отводимых на изучение определённых разделов курса «Русский язык» в 4 классе, выборочно использовать задания учебника и пособия «Рабочая тетрадь» для вариативной индивидуально-дифференцированной работы с учащимися, а также для организации повторения и закрепления изученного материала. В методическом пособии содержатся методические комментарии к изучаемым темам курса «Русский язык» (4 класс).

Таким образом, достижение результатов образования, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, может быть осуществлено благодаря УМК «Русский язык» (4 класс), в котором нашла своё отражение реализация основных задач образовательной области «Филология».

В настоящее время в ряде регионов наблюдается ситуация, когда школам, педагогам не рекомендовано использовать учебники издательства «Баласс» (ОС «Школа 2100»). Делается это со ссылкой на Федеральный перечень учебников, утвержденный Министерством образования и науки РФ приказом от 31 марта 2014 г. На основании письма от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников», размещенном на официальном сайте Минобрнауки России вслед за утвержденным ФПУ, рекомендовано школам перейти к использованию в образовательном процессе на программу «Школа России».

Таким образом, в МБУ СОШ № 20 в 2014-2015 учебном году в 4-х классах по русскому языку реализуется предметная линия учебников системы «Школа России», модифицированная по количеству часов.

Модифицированная программа курса «Русский язык» для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, рабочей программы по русскому языку, авторской программы В.П. Канакина Русский язык: рабочие программы: 1-4 классы (из сборника рабочих программ Предметная линия учебников системы «Школа России» М.: «Просвещение», 2014г.) к учебнику В.П. Канакина Русский язык. 4 класс. в 2 ч.. М.: «Просвещение», 2014г.

В целях обобщения и систематизации учебного материала, программа курса «Русский язык» интегрирована с курсом внеурочной деятельности во 2-4 классах «Юный исследователь», что позволяет использовать на уроке такие формы работы с учащимися, как создание групповых и индивидуальных проектов, выделяются часы на защиту проектов учащимися по темам отдельных разделов.

Таблица модификации

№ п/п	РАЗДЕЛ Тема	Количество часов	Корректировка	Итого	Причина модификации
1	ПОВТОРЕНИЕ	11	0	11	
2	ПРЕДЛОЖЕНИЕ	9	Уплотнение материала	9	Добавлен проект «Похвальное слово знакам препинания»
2.1	Однородные члены	5	-1	4	
2.2	Защита проекта	0	+1	1	
3	СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ	21	- 1	20	Изучено в 3 классе по ОС «Школа 2100»
3.1	Части речи Повторение и углубление представлений о частях речи	4	- 1	3	

4	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	39	+ 1	40	Модифицировано по часам в связи с необходимостью изучения
4.1	Изменение по падежам имен существительных	5	+ 1	6	
5	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	30	-3	27	Изучено в 3 классе по ОС «Школа 2100»
5.1	Повторение	4	- 1	3	
5.2	Склонение имен прилагательных во множественном числе	6	- 1	5	Модифицировано по часам за счет уплотнения материала
5.3	Обобщение по разделу «Имя прилагательное»	4	- 1	3	
6	МЕСТОИМЕНИЕ	8	- 1	7	Изучено в 3 классе по ОС «Школа 2100»
7	ГЛАГОЛ	34	- 6	28	Изучено в 3 классе по ОС «Школа 2100»
7.1	Повторение	2	- 1	1	
7.2	Неопределенная форма глагола	5	- 1	4	
7.3	Спряжение глагола	5	0	5	Добавлен проект «Пословицы и поговорки»
7.4	Правописание глаголов	11	-2	9	Изучено в 3 классе по ОС «Школа 2100»
7.5	Правописание глаголов в прошедшем времени	3	-1	2	Изучено в 3 классе по ОС

					«Школа 2100»
7.6	Обобщение по теме «Глагол»	6	- 1	5	Изучено в 3 классе по ОС «Школа 2100»
8	ПОВТОРЕНИЕ	18	-7	11	Модифицировано по часам за счет уплотнения материала
	ИТОГО	170		153	

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА
(153 ч)
4 КЛАСС**

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Предложение (9 ч)

Предложения с однородными членами. Связь однородных членов в предложении. Запятая между однородными членами, соединенными союзами.

Слово в языке и речи (20 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи.

Наречие.

Имя существительное (40 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (27 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение (7 ч)

Изменение по падежам личных местоимений.

Правописание местоимений.

Глагол (28 ч)

Неопределенная форма глагола.

Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.

I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов.

Правописание

глаголов в прошедшем времени.

Повторение (11 ч)

Предметные результаты освоения курса

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка *Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса);

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

•подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;

- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк—чн, чт, нч, щн* и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий (*ь*) и твёрдый (*ъ*) знаки;
- мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);

- безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы *не* с глаголами;
 - мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
 - мягкий знак (*ь*) в глаголах в сочетании *-ться*;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов);
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- а) применять правила правописания:
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (**самолёт, вездеход**);
 - **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие предметные результаты освоения программы

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Планируемые результаты по итогам обучения в 4 классе ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Раздел «Развитие речи»

- оценивать правильность выбора языковых средств при обращении к окружающим и правильно использовать средства языка в определённых жизненных ситуациях.

Раздел «Фонетика и графика»

- различать звуки и буквы.

Раздел «Орфоэпия»

- соблюдать орфоэпические нормы.

Раздел «Лексика»

- выявлять слова, значения которых требуют уточнения.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

- различать изменяемые и неизменяемые слова.

Раздел «Морфология»

- различать склонение имён существительных и падеж имён существительных.

Раздел «Синтаксис»

- умение различать словосочетание и предложение.

**Учебно-методическое обеспечение
реализации учебной программы**

Учебные пособия:

- «Школа России. Концепция и программы для начальных классов». - М.: Просвещение, 2011.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В. Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников «Школа России». М.: Просвещение, 2014г.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс: Учебник с электронным приложением. В 2-х ч. Части 1 и 2, - М.: «Просвещение», 2014г.
- Канакина В.П. Рабочие тетради № 1 и № 2. 4 класс. – М.: «Просвещение», 2014г.
- Горецкий В.Г., Малаховская О.В. Русский язык. 4 класс: Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – 3-е изд. - М.: «Просвещение», 2014. – (Школа России)
- Канакина В.П. Русский язык. Работа с трудными словами 1-4 классы: Методическое пособие. – М.: «Просвещение», 2012г.
- Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. – М.: «Просвещение», 2013г.
- Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. М.: ИТИ Технологии, 2008г.
- Даль В.И. Толковый словарь. В 4-х частях.
- Большой фразеологический словарь.
- Словари: орфографический, орфоэпический, толковый, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов.

ИКТ и ЦОР:

- <http://it-n.ru> – сеть творческих учителей
- <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.edu.ru/> - каталог образовательных Интернет-ресурсов
- <http://www.lib.ru/> - Электронная библиотека
- <http://www.profile-edu.ru> - сайт по профильному обучению;
- <http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования

- <http://www.ug.ru> – Учительская газета
- Объединение педагогических изданий "Первое сентября"
- // <http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm>
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- // http://www.edu.ru/db/portal/sites_portal_page.htm
- Учитель.ru // <http://new.teacher.fio.ru/15>
- Открытый класс Сообщество учителей//<http://www.openclass.ru/>

Оборудование:

- ✓ Персональный компьютер (ноутбук)
- ✓ Мультимедийный проектор
- ✓ Интерактивная доска
- ✓ Аудиоцентр (магнитофон)
- ✓ Принтер струйный цветной
- ✓ Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем
- ✓ Комплекты демонстрационных таблиц и картин

Примеры заданий итоговой оценки достижения планируемых результатов учащимися по курсу «Русский язык» (4 класс).

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Развитие речи»

Планируемый результат: оценивать правильность выбора языковых средств при обращении к окружающим и правильно использовать средства языка в определённых жизненных ситуациях.

Примеры заданий

Задание базового уровня

Прочитай. Представь, что нужно узнать, пришло ли время возвращаться с прогулки домой. У тебя с собой нет ни часов, ни мобильного телефона. Выбери правильные обращения к прохожему. Отметь их знаком ✓. Подчеркни слова, которые употреблены неправильно.

- Скажите, пожалуйста, который сейчас час?
- Скажите, пожалуйста, сколько сейчас часов?

- Скажите, пожалуйста, сколько сейчас время?
- Скажите, пожалуйста, сколько сейчас времени?

Задание повышенного уровня сложности

Прочитай. Представь, что нужно узнать, пришло ли время возвращаться с прогулки домой. У тебя с собой нет ни часов, ни мобильного телефона. Составь по данному началу правильное обращение с такой просьбой и предполагаемый ответ на него.

— Скажите, _____

— Сейчас _____

Планируемый результат: различать диалогическую и монологическую речь, подбирать заголовок к тексту, различать тему и главную мысль, составлять своё речевое высказывание в соответствии с микротемой и главной мыслью выбранного диалога.

Примеры заданий

Задание базового уровня

Прочитай. Понятно ли тебе, кто участвует в разговоре? Узнай в толковом словаре о значении непонятных тебе слов.

- Скажи, Ворон, мудрая птица, чего это Кулик над болотом кричит?
- «Каждый кулик своё болото хвалит!»
- А Горноста́й чего с утра до вечера рыщет?
- «Голод не тётка!»
- А Чайки поморника от гнезда отгоняют?
- «На чужой каравай рот не разевай!»
- А Песец то куропаток гоняет, то сам от Совы удирает?

- «Не всё коту масленица!»
- До чего же ты мудрый, Ворон, всё-то ты в тундре знаешь!
- «Век живи — век учись», Пуночка. Вот я сто лет в тундре прожил и научился».

(Н. Сладков)

Подбери к тексту название, чтобы была понятна тема и тип речи.

Найди в тексте пословицы и поговорки. Скажи, что в них отражено: тема или главная мысль ответа?

Задание повышенного уровня сложности

Прочитай. Понятно ли тебе, кто участвует в разговоре? Узнай в толковом словаре о значении непонятных тебе слов.

Подбери к тексту название, чтобы была понятна тема и тип речи.

Прочитай ответы Ворона. Скажи, что они отражают: тему или главную мысль ответа?

Выбери любой вопрос и ответ в диалоге. Напиши, почему Ворон так ответил. Закончи свой текст ответом Ворона.

Раздел «Фонетика и графика»

Планируемый результат: различать звуки и буквы.

Примеры заданий

Задание базового уровня

Прочитай слова. Запиши, сколько во всех словах звуков [а] и букв «а».

Роса, заря, мороз, страна.

Количество звуков [а] ____.

Количество букв «а» ____.

Задание повышенного уровня сложности

Прочитай слова. Во всех этих словах есть один и тот же звук. Впиши его в «звуковой домик».

Майка, копьё, подъезд, каюта, ягода.

[]

Планируемый результат: различать гласные и согласные звуки.

Примеры заданий

Задание базового уровня

Прочитай. В каком ряду все слова начинаются с согласного звука? Отметь правильный ответ знаком ✓.

- Диван, стул, йогурт, кресло;
- яхта, корабль, пароход, лодка;
- яблоко, ёжик, осина, сыроежка.

Задание повышенного уровня

Прочитай. Укажи слова, в которых второй слог начинается с гласного звука. Отметь правильный ответ знаком ✓.

Паук, салат, поездка, поэма, театр.

Планируемый результат: различать твёрдые и мягкие согласные звуки.

Примеры заданий

Задание базового уровня

Прочитай. Подчеркни в словах предложений буквы, которыми обозначены мягкие согласные звуки.

Век прожить — не поле перейти.

Задание повышенного уровня сложности

Прочитай слова. Найди среди данных слов и запиши слова со звуком [д] и со звуком [д']. Подчеркни буквы, которыми обозначены звуки [д], [д'].

Льдина, лебедь, друзья, деревня, дождь, ягодка.

Слова со звуком [д]: дождь, _____

Слова со звуком [д']: _____

Планируемый результат: различать звонкие и глухие согласные звуки.

Примеры заданий

Задание базового уровня

Прочитай слова. Какие слова начинаются со звонкого (парного по глухости-звонкости) согласного звука? Отметь правильный ответ знаком ✓.

Метро, скрипка, жук, флаг, лимон, гриб.

Задание повышенного уровня сложности

Прочитай слова. В каком ряду во всех словах только звонкие согласные звуки? Отметь правильный ответ знаком ✓.

Ярмарка, огонь, янтарь;

январь, южный, вьюга;

ягода, медведь, майка.

Планируемый результат: уметь давать характеристику звуку.

Примеры заданий

1. *Задание базового уровня*

Какой согласный звук не имеет пары по глухости-звонкости? Отметь его знаком ✓.

[ш] [р]

[в] [к]

Задание повышенного уровня сложности

В каком слове есть согласный звук [с']? Отметь это слово знаком ✓.

сделать князь

купаться сказка

2. Задание базового уровня

Прочитай. Какой звук обозначен выделенной буквой? Произнеси его. Отметь знаком ✓ правильное утверждение.

ЦИРК

согласный непарный звонкий, непарный мягкий;

согласный парный глухой, непарный твёрдый;

согласный непарный глухой, непарный твёрдый.

Задание повышенного уровня сложности

Прочитай слово. Какой звук обозначен каждой буквой? Произнеси звуки по порядку. Сделай звуковое обозначение каждого звука и подчеркни признаки (характеристики) этого звука.

УТЮГ

[_] — согласный, гласный, ударный, безударный; непарный, парный звонкий, глухой; парный, непарный мягкий, твёрдый;

[_] — согласный, гласный, ударный, безударный; непарный, парный звонкий, глухой; парный, непарный мягкий, твёрдый;

[_] — согласный, гласный, ударный, безударный; непарный, парный звонкий, глухой; парный, непарный мягкий, твёрдый;

[_] — согласный, гласный, ударный, безударный; непарный, парный звонкий, глухой; парный, непарный мягкий, твёрдый.

Планируемый результат: группировать звуки по заданному основанию.

Примеры заданий

Задание базового уровня

Произнеси каждый звук. Распредели данные звуки по следующим основаниям.

[ж], [ы], [ч'], [д], [о], [в'], [к], [э], [ц]

Гласные звуки: _____

Звонкие согласные звуки: _____

Глухие согласные звуки: _____

Задание повышенного уровня сложности

Произнеси каждый звук. В какие группы можно объединить данные звуки? Сколько способов объединения звуков в группы вы можете предложить? [у], [ч'], [м'], [а], [й'], [ф], [н], [и], [щ'], [в]

1. _____ ; 2. _____ и др.

Планируемый результат: правильно называть буквы русского языка.

Примеры заданий

Задание базового уровня

Какие буквы названы неверно? Отметь правильный ответ знаком ✓ .

Ц — «це» Ч — «ча»

Н — «эн» К — «ка»

Задание повышенного уровня сложности

Напиши название каждой выделенной буквы данного слова.

Пшеница _____

Кувшин _____

Сердечко _____

Планируемый результат: пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Примеры заданий

Задание базового уровня

Прочитай слово. Выпиши из слова буквы, располагая их в алфавитном порядке.

Компьютер: ____, ____, ____, ____, ____, ____, ____, ____, ____.

Задание повышенного уровня сложности

Прочитай. В каком порядке будут располагаться эти слова в орфографическом словаре? Покажи порядок расположения слов цифрами от 1 до 5.

Попугай, павлин, песок, петух, поросёнок.

Раздел «Орфоэпия»

Планируемый результат: соблюдать орфоэпические нормы.

Примеры заданий

Задание базового уровня

Произнеси слова правильно. Подчеркни в каждом слове букву или буквы, написание которых не соответствует их произношению.

Кувшинка, счастье, яичница, сделать, дождь, шоссе, просьба.

Задание повышенного уровня сложности

Прочитай. Объедини слова в три группы по месту ударения в слове. Запиши каждую группу с новой строки. Обозначь в словах ударение.

Фольга, щавель, свёкла, столяр, туфля, досуг, статуя, форзац, партер.

1. _____

2. _____

Задание базового уровня

Прочитай. Подчеркни слово, в употреблении которого допущена ошибка.

Торты, много мест, пара ботинков, килограмм яблок.

Задание повышенного уровня сложности

Прочитай. Запиши данные слова во множественном числе в форме родительного падежа вместе со словом *много*.

Много (туфля, сапоги, килограмм, яблоки, апельсины, дела)

Раздел «Лексика»

Планируемый результат: выявлять слова, значения которых требуют уточнения.

Примеры заданий

Задание базового уровня

Прочитай текст и значения слов. Найди и напиши в скобках слово из текста, которое соответствует каждому из данных значений.

Полярная чёрная ночь. Позёмка скребёт по льду. Вой, свист, круговерть. А белый медведь свернулся калачиком за торосом и ждёт, когда утихнет пурга.

(Н. Сладков)

(_____) — ледяная глыба.

(_____) — вьюга, во время которой дует низовой ветер.

(_____) — сильная вьюга, снежная буря.

Задание повышенного уровня сложности

Прочитай. Подчеркни слова, для понимания точного значения которых тебе нужно обратиться к словарю.

Найди в толковом словаре значения подчёркнутых тобой слов и запиши.

Планируемый результат: различать однозначные и многозначные слова.

Примеры заданий

Задание базового уровня

Прочитай слова. Какие из них являются однозначными (имеют одно значение)? Отметь правильный ответ знаком ✓.

Берёза, хлеб, соловей, чай, шофёр, молния.

Задание повышенного уровня сложности

Прочитай. В каком ряду выделенные слова не являются многозначными? Отметь правильный ответ знаком ✓.

Лист бумаги. Похвальный лист.

Плывут лодки. Плывут облака.

Водопроводный кран. Подъёмный кран.

Планируемый результат: различать среди других слов синонимы; выбирать нужное слово при сочетании его с другим словом.

Примеры заданий

Задание базового уровня

Прочитай. Какое слово в каждой группе слов не является синонимом? Подчеркни это слово.

Сообразительный, смекалистый, любознательный. Старательный, вежливый, прилежный.

Задание повышенного уровня сложности

Прочитай. С какими из данных слов может сочетаться слово *стая*? Отметь правильный ответ знаком ✓.

Волков, голубей, лошадей, коров, журавлей.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Планируемый результат: различать изменяемые и неизменяемые слова.

Примеры заданий

Задание базового уровня

Прочитай. Отметь знаком ✓ неизменяемые слова.

Шоссе, полотенце, какао, молоко, попугай, кенгуру.

Задание повышенного уровня сложности

Прочитай. В каких словах последняя буква не является окончанием? Отметь правильный ответ знаком ✓.

Облако, далеко, пальто, сзади, жюри, книги.

Планируемый результат: составлять схему состава слова с однозначно выделяемыми морфемами или подбирать из предложенного списка слова, соответствующие заданной схеме состава слова.

Примеры заданий

Задание базового уровня

Прочитай. Нарисуй (составь) схему к каждому слову.

Яблоня _____

Моряки _____

Пришкольный _____

Задание повышенного уровня сложности

Прочитай. Запиши слова любой группы в порядке расположения данных схем. Выдели в словах значимые части слова.

1) П□

3) П^^□

2) П^□

4) ¬П^□

Безвредный, снежинка, кричит, горошинка. _____

Трактористка, шагают, безлунный, кролики. _____

Планируемый результат: определять, от какого слова и при помощи какой значимой части образовались однокоренные слова.

Примеры заданий

Задание базового уровня

Прочитай. Подчеркни слово, от которого образовалось другое слово в каждой паре слов.

Пирожок — пирог, списать — писать, красивый — красиво.

Задание повышенного уровня сложности

Прочитай. Перед словами каждого ряда запиши слово, от которого образовались однокоренные слова. Выдели в каждом ряду слов ту значимую часть (или части), с помощью которой образовались новые слова.

(__) — речка, реченька, речушка, речной;

(__) — подлунный, безлунный, надлунный;

(__) — городок, городской, пригород, загородный.

Раздел «Морфология»

Планируемый результат: различать склонение имён существительных и падеж имён существительных.

Примеры заданий

Задание базового уровня

Прочитай предложение. Выпиши из него словосочетание с именем существительным 3-го склонения в предложном падеже.

На солнце тёмный лес зардел, в долине пар белеет тонкий, и песню раннюю запел в лазури жаворонок звонкий.

(В. Жуковский)

Задание повышенного уровня сложности

В каком ряду все имена существительные одного склонения и стоят в одном и том же падеже? Отметь правильный ответ знаком ✓.

- Сок из морков.. , кусок ткан.. , пятно на скатерт.. ;
- шишки на ел.. , цветы на сирен.. , был в Сибир.. ;
- смотрел на мор.. , сидел на крыльц.. , купался в озер.. .

Планируемый результат: различать род и падеж имён прилагательных.

Примеры заданий

Задание базового уровня

Прочитай. Выпиши словосочетание с именем прилагательным в винительном падеже.

Над глухою степью в неизвестный путь бесконечной цепью облака плывут.

(И. Никитин)

Задание повышенного уровня сложности

В каких словосочетаниях при склонении в двух падежах у имён существительных и имён прилагательных будут одинаковые окончания? Назови эти падежи. Отметь правильный ответ знаком ✓.

- Красный помидор, хороший инженер, вежливая девочка,
- вкусное яблоко, колючий ёжик, русская речь.

Планируемый результат: умение распознавать глаголы, время и спряжение глаголов.

Примеры заданий

Задание базового уровня

Прочитай. Определи по неопределённой форме спряжение глаголов.

Читать, верить, клеить, таять, смотреть, бросить.

Задание повышенного уровня сложности

Прочитай. Подчеркни глаголы в настоящем времени II спряжения.

Увижу, рисую, держу, захочу, слышу, обижу, кричу, учусь.

Раздел «Синтаксис»

Планируемый результат: умение различать словосочетание и предложение.

Примеры заданий

Задание базового уровня

Прочитай. Найди среди сочетаний слов предложение и словосочетания. Подчеркни предложение.

По синему небу. Лёгкие облака. Медленно плывут. Облака плывут. Плывут по небу.

Составь из словосочетаний предложение и напиши его.

Задание повышенного уровня сложности

Прочитай предложения и сочетания слов. Найди сочетания слов из данного предложения, которые не являются словосочетаниями. Отметь правильный ответ знаком ✓.

Утром я иду на берег лесной речки и ловлю карасей.

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> иду утром | <input type="checkbox"/> иду и ловлю |
| <input type="checkbox"/> я иду и ловлю | <input type="checkbox"/> иду на берег |
| <input type="checkbox"/> на берег речки | <input type="checkbox"/> ловлю карасей |
| <input type="checkbox"/> лесной речки | |

Планируемый результат: умение различать в предложении однородные члены предложения, разделять однородные члены запятой.

Примеры заданий

Задание базового уровня

Прочитай. Найди предложения с однородными членами. Отметь их знаком ✓. Подчеркни или обведи однородные члены.

- Утренняя роса покрыла листву на деревьях.
- Мороз и метели под февраль полетели. (Пословица.)
- На лесных полянках зацвели белые и голубые подснежники.
- Синички весело перелетали с ветки на ветку.
- Забралась белка в гнездо и прикрылась пушистым хвостом.

Задание повышенного уровня сложности

Прочитай. Вставь пропущенные запятые. Найди предложения с однородными второстепенными членами. Отметь их знаком ✓. Обведи в каждом предложении однородные второстепенные члены овалом и подчеркни слово, к которому относятся однородные второстепенные члены.

- Дождик ветер снегопад с неба кубарем летят.
- Пospели ягоды белой красной и чёрной смородины.
- Села пташка на окошко замурлыкала во сне.
- Летнее солнце плывёт над полями над пыльной землёй.

Составь предложение с однородными сказуемыми на тему «На уроке». Запиши составленное предложение. Подчеркни основу предложения.

Планируемый результат: отличать простое предложение с однородными членами от сложного предложения.

Примеры заданий

Задание базового уровня

Прочитай. Найди и укажи знаком ✓ простое предложение с однородными членами. Подчеркни в нём грамматическую основу.

Гаснет вечер, даль синеет, солнышко садится.

(И. Бунин)

Взлетел с проталинки жаворонок, запел, зазвенел серебряным бубенчиком.

(Э. Шим)

Задание повышенного уровня сложности

Прочитай. Вставь, где нужно, пропущенные запятые. Укажи цифрой 1 предложения с однородными членами, цифрой 2 сложные предложения.

Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет.

Дверь тихонько закрипела и в светлицу входит царь.

Гости князю поклонились вышли вон и в путь пустились.

Старик ловил неводом рыбу старуха пряла свою пряжу.

Подчеркни грамматическую основу в предложениях с однородными членами и в частях сложного предложения.

Календарно - тематическое планирование

4 класс

Русский язык

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты (предметные). Содержание урока	Планируемые результаты (личностные и метапредметные). Характеристика деятельности				Виды и формы деятельности
						Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
ПОВТОРЕНИЕ (11 Ч) Наша речь и наш язык (1 ч)										
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	Вводный	1	1 неделя	Познакомить с содержанием и структурой учебника «Русский язык» и условными обозначениями. Научить первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; различать устную и письменную речь; составлять небольшие монологические высказывания по результатам	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой	Фронтальная работа, работа в парах

					наблюдений за фактами и явлениями языка.				деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).	
Текст (3 ч)										
2	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.	Решение частных задач	1		Познакомить с алгоритмом составления плана. Научить отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).	Критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	Групповая работа, работа в парах, комплексная работа над структурой текста.
3	Подробное изложение повествовательного	Развитие речи, применение	1		Научить передавать содержание в сжатом, выборочном или	Проявлять доброжелательность по	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других,	Принимать и сохранять цель и учебную	Коллективная работа, индивидуальная работа.

	текста по коллективно составленному плану.	знаний на практике			развернутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; составлять небольшие	отношению к одноклассникам в дискуссиях.	информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.	высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; проявлять доброжелательное отношение к партнеру, адекватно оценивать собственное поведение окружающих.	задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих	
4	Типы текстов.	Освоение нового материала	1		монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.	Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка с выделением их	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с	действий, вносить соответствующие коррективы.	Коллективная работа, работа в парах

							отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).	людьми иных позиций.		
--	--	--	--	--	--	--	---	----------------------	--	--

Предложение (3 ч)
Обращение (1 ч)
Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения (2 ч)
Словосочетание (1 ч)

5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	Освоение нового материала	1		Познакомить с видами предложений по цели высказывания. Научить определять вид предложения по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное); различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; соблюдать в устной речи интонацию конца предложения; определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для конца предложения.	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут.	Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); проводить аналогии между предметом и	Критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенном	Работа в парах, коллективная работа, самостоятельная
---	--	---------------------------	---	--	--	--	---	---	---	--

							собственным опытом (под руководством учителя).		у этапа урока), с помощью учителя; понимать	
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	Освоение нового материала	1	2 неделя	<p>Познакомить с видами предложений по интонации. Научить определять вид предложения по интонации (восклицательное, невосклицательное); сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, порядок слов, знаки конца предложения; различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; соблюдать в устной речи интонацию конца предложения; определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для конца предложения.</p>	<p>Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на</p>	<p>Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.</p>	<p>Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.</p>	<p>Групповая работа, коллективная работа, работа в парах</p>

						уроке.				
7	Обращение.	Освоение нового материала	1		<p>Познакомить с понятиями «диалог», «монолог», «обращение». Научить пользоваться разными видами чтения (выборочным, ознакомительным, изучающим) и аудирования, анализировать, сравнивать, делать выводы; находить обращения в предложении, устанавливать различия между обращением и подлежащим, графически обозначать обращение;</p>	<p>Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке.</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять план текста; целенаправленно слушать учителя (одноклассников)</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>	<p>Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий,</p>	<p>Фронтальная работа, самостоятельная работа, работа в парах</p>

					опознавать обращения на слух и находить их в письменной речи (в текстах художественного и разговорного стиля), правильно интонировать предложения с обращениями, употреблять в собственной речи и следить за культурой речи; расставлять знаки препинания в предложении с обращениями.		, решая познавательную задачу.		вносить соответствующие коррективы; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.	
8-9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	Освоение нового материала	2		Познакомить с понятиями «основа предложения», «главные» и «второстепенные члены предложения». Научить выделять в тексте главные и второстепенные члены предложения; определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для конца каждого предложения; соотносить схемы предложения, соответствующие этим схемам; составлять предложения из слов (в том числе из слов,	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка,	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).	Критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующую	Фронтальная работа, коллективная работа, работа в парах

					данных не в начальной форме); составлять предложения по схеме.	выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.			щие коррективы.	
10	Словосочетание.	Освоение нового материала	1		Познакомить с особенностями строения, семантики словосочетаний как единицы синтаксиса; с понятием «словосочетание. Научить выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово в словосочетании; задавать вопрос от главного слова к зависимому; различать основу предложения и словосочетание; устанавливать связь слов в предложении.		Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; понимать причины успеха учебной деятельности,	Фронтальная работа, дифференцированная работа, самостоятельная работа

									развивать способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.	
11	Проверочная работа.	Контроль и учет знаний	1	3 неделя	Научить применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением), отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт, перенос слов, прописная буква в начале предложения, в именах собственных, проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слова, знаки препинания конца предложения; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами; применять орфографическое чтение при письме под диктовку.	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	Контроль и самоконтроль

ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 ч)

Однородные члены предложения (5 ч)

12	Однородные члены	Коррекция	1		Уметь распознавать	Установление	Самостоятельное	Инициативное	Постановка	Фронтальная
----	------------------	-----------	---	--	--------------------	--------------	-----------------	--------------	------------	-------------

	предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.	знаний, освоение нового материала			однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления. Уметь употреблять предложения в речи	связи между целью учебной деятельности и её мотивом	выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие	сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера	учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала	работа, самостоятельная работа
13	Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.	Освоение нового материала	1							Фронтальная работа, дифференцированная работа, самостоятельная работа
14	Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Решение частных задач	1		Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления. Уметь употреблять предложения в речи	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие	Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера	Постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения	Фронтальная работа, дифференцированная работа, самостоятельная работа

									материала	
15	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	Решение частных задач, развитие речи	1		Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	Контроль и самоконтроль, коллективная работа
16	Проект «Похвальное слово знакам препинания».	Урок рефлексии	1	4 неделя						Фронтальная работа, презентация проектов

Простые и сложные предложения (4 ч)

17	Простые и сложные предложения.	Освоение нового материала	1		Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	Фронтальная работа, работа в парах, дифференцированная работа
18	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	Урок закрепления новых знаний	1							
19	Письменное изложение повествовательного текста по	Урок развития речи	1		Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого	Осознанное и произвольное построение речевого	Владение монологической и диалогической формами речи в	Составление плана и последовательности	Контроль и самоконтроль, коллективная работа

	самостоятельно составленному плану.				письменной речи предложения с однородными членами	содержания, обеспечиваю щее личный выбор на основе социальных и личностных ценностей	высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности	соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	действий	
20	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа.	Контроль и учет знаний, решение частных задач	1						Постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Самостоятельная и групповая работа

СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (20 ч)

Лексическое значение слова (4 ч)

21	Лексическое значение слова.	Освоение нового материала	1	5 неделя	Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечиваю щее личный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечиваю щее личный выбор на основе социальных и личностных	Постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Самостоятельная и групповая работа
22	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.		1			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом				Коллективная работа, самостоятельная работа

23	Синонимы. Антонимы. Омонимы.		1			Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей				Фронтальная работа, работа в парах, самостоятельная работа
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.		1							

Состав слова (9 ч)

Значимые части слова (3 ч)

25	Состав слова. Значимые части слова (повторение).	Урок повторения	1		Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование	Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками	Постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонным; оценивание качества и уровня усвоения материала	Групповая работа, самостоятельная работа				
26	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.		1	6 неделя										Работа в парах, самостоятельная работа
27	Состав слова. Приставки и суффиксы.		1							Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных				Фронтальная беседа, работа в парах, самостоятельная работа

Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (4 ч)

28-29	Правописание гласных и согласных в корне слова.	Урок повторения	2		Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корнях слов	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Групповая работа, комментированное письмо
30	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.	Урок повторения	1		Уметь строить и последовательно излагать текст; исправлять ошибки в своей работе					Фронтальная беседа, работа в парах, самостоятельная работа
31	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами <i>-ик, -ек, -ок, -онок</i> .	Урок повторения	1	7 неделя	Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками, с суффиксами	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Фронтальная беседа, работа в парах
<i>Правописание слов с разделительным твердым (Ъ) и мягким (Ь) знаками (2 ч)</i>										
32	Правописание слов с разделительными твёрдым (Ъ) и мягким (Ь) знаками.	Урок повторения	1		Знать о том, что показывает разделительный мягкий знак, перед какими буквами	Установление связи между целью учебной деятельности	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Постановка учебной задачи; сличение способа	Фронтальная беседа, работа в парах, самостоятельная работа

33	Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.	Урок развития речи	1		пишется. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов	и её мотивом	выделение необходимой информации	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Контроль и самоконтроль, коллективная работа
----	--	--------------------	---	--	---	--------------	----------------------------------	--	--	--

Части речи (7 ч)

Повторение и углубление представлений о частях речи (3 ч)

34	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение и уточнение представлений о частях речи.	Урок повторения	1		Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи. Уметь распознавать существительное, определять род имен существительных	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Оценивание качества и уровня усвоения материала	Коллективная работа, самостоятельная работа
35	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол	Урок повторения	1		Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи. Уметь распознавать существительное, определять род имен	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими		Коллективная работа, фронтальная работа, групповая работа, работа в парах

	(повторение).				существительных	личный выбор на основе социальных и личностных	объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство	нормами родного языка		
36	Части речи: глагол, имя числительное.		1	8 неделя	Уметь распознавать глаголы, имена числительные. Изменять глаголы по временам	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом				Фронтальная беседа, работа в парах, самостоятельная работа
<i>Наречие (4 ч)</i>										
37	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия. Правописание наречий.	Урок повторения, решение частных задач	1		Уметь распознавать часть речи. Каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный выбор на основе социальных и личностных				
38	Наречие как часть речи. Образование наречий.	Урок повторения, решение частных задач	1		Уметь распознавать часть речи. Каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет			Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка		Коллективная работа, проблемный диалог, работа в парах, самостоятельная работа
39	Проверочная работа.	Контроль и учет знаний, решение частных	1		Выявить, в какой степени закрепился навык правописания; уметь оформлять		Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в		Сличение способа действия и его результата с	Самостоятельная и групповая работа, фронтальная

		задач			предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать твердые и мягкие согласные, разделительный ь, писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные		зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности		заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	беседа, групповая работа
40	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	Развитие речи, применение знаний на практике	1		Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Сопоставление плана и последовательности действий	Контроль и самоконтроль, коллективная работа, самостоятельная работа
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (40 ч)										
Изменение по падежам имен существительных (6 ч)										
41	Изменение по падежам имён существительных.	Урок усвоения новых знаний	1	9 неделя	Уметь определять падеж имен существительных	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного	Оценивание качества и уровня усвоения материала	Самостоятельная и групповая работа, фронтальная беседа, самопроверка
42-43	Признаки падежных форм имён существительных.	Урок усвоения новых знаний	2							

						моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство	языка		
44	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	Урок усвоения новых знаний	1		Знать особенности имен существительных в именительном падеже; родительном, винительном. Уметь определять падеж; выделять главные члены предложения	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный		Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Оценивание качества и уровня усвоения материала	Коллективная работа, групповая работа
45	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.		1		Знать особенности имен существительных в творительном и предложном падеже; уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей	выбор на основе социальных и личностных ценностей		Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Оценивание качества и уровня усвоения материала	Фронтальная беседа, работа в парах, коллективная работа
46	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.	Урок закрепления новых знаний	1	10 неделя	Знать падежи; уметь распознавать падеж имен существительных	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка		Фронтальная работа, работа в парах, коллективная работа

Три склонения имен существительных (8 часов)

47	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	Урок усвоения новых знаний	1		Уметь склонять имена существительные	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Оценивание качества и уровня усвоения материала	Групповая работа, проблемный диалог, самостоятельная работа
48	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	Урок усвоения новых знаний	1		Уметь определять тип склонения имен существительных	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей				
49	Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).	Урок развития речи	1		Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Составление плана и последовательности действий	Контроль и самоконтроль, коллективная работа
50	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-	Урок усвоения новых знаний	1		Уметь определять тип склонения имен существительных	Установление связи между целью учебной			Оценивание качества и уровня усвоения	Фронтальная работа, работа в парах, самостоятельная

	го склонения.					деятельности и её мотивом			материала	я работа
51	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	Урок усвоения новых знаний	1	11 неделя	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей				
52	3-е склонение имён существительных.	Урок усвоения новых знаний	1		Уметь определять тип склонения имен существительных	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			Оценивание качества и уровня усвоения материала	Фронтальная работа, работа в парах
53	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	Урок усвоения новых знаний	1		Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей				Фронтальная работа, работа в парах

54	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Обобщение знаний об именах существительных трех склонений.	Урок закрепления новых знаний	1		Уметь определять ударные и безударные окончания имен существительных; отрабатывать навык склонения и умения определять склонение имен существительных	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Составление плана и последовательности действий	Коллективная работа, самостоятельная работа
----	---	-------------------------------	---	--	---	---	---	---	---	---

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе (18 часов)

55	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	Урок усвоения новых знаний	1		Уметь определять ударные и безударные окончания имен существительных; отрабатывать навык склонения и умения определять склонение имен существительных	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	Фронтальная работа, коллективная работа, самостоятельная работа с орфограммами
56	Именительный и винительный падежи имён существительных.	Урок закрепления новых знаний	1	12 неделя	определять склонение имен существительных	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей				Фронтальная работа по таблице, самостоятельная работа по алгоритму, дифференцированная работа
57-58	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	Урок закрепления новых знаний	2		Знать особенности правописания имен существительных в родительном падеже					Фронтальная работа, работа в парах, дифференцированная работа
59	Падежные окончания		1		Знать особенности правописания					Проблемный диалог, работа в парах,

	одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.				одушевленных имен существительных в именительном, родительном и винительном падеже					дифференцированная работа
60	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	Урок закрепления новых знаний	1		Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном дательном падежах; уметь распознавать падеж и склонение	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	Работа в парах, самостоятельная работа, дифференцированная работа
61-62	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.		2	13 неделя						Групповая работа, работа в парах, самостоятельная работа
63-64	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	Урок усвоения новых знаний	2		Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом				Фронтальная беседа, самостоятельная работа, работа в парах
65-66	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.		2	14 неделя						
67-70	Правописание безударных окончаний имён	Урок повторения и обобщения	4		Уметь распознавать падеж и склонение имен					Коллективная работа, самостоятельная

	существительных во всех падежах.				существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных					я работа
71	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».	Урок развития речи	1	15 неделя	Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Составление плана и последовательности действий	Контроль и самоконтроль, коллективная работа
72	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении. Морфологический разбор имени существительного как части речи.	Урок повторения	1		Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом				Самостоятельная и групповая работа
Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе (6 часов)										
73	Склонение имён существительных во множественном числе.	Урок усвоения новых знаний	1		Уметь определять число имен существительных	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа,
74	Падежные окончания имён существительных множественного числа в	Урок усвоения новых знаний	1		Уметь определять число и падеж имен существительных именительного падежа во					Фронтальная беседа, работа в парах, самостоятельная работа

	именительном падеже.				множественном числе					качества и уровня усвоения	
75-76	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	Урок усвоения новых знаний	2	16 неделя	Уметь определять число и падеж имен существительных родительного падежа во множественном числе	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Фронтальная беседа, самостоятельная работа, работа в парах	
77	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	Урок усвоения новых знаний	1	Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе	Проблемный диалог, самостоятельная работа, работа в парах, самостоятельная работа с орфограммами						
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	Урок усвоения новых знаний	1	Уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе	Контрольный диктант						
Обобщение знаний об имени существительном (2 ч)											

79	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Урок развития речи	1		Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	Контроль и самоконтроль, работа по алгоритму, коллективная работа
80	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Проект «Говорите правильно!»	Урок обобщения и систематизации знаний	1		Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		Сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	Фронтальная беседа, индивидуальное и групповое проектирование
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (27 ч)										

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (3 ч)

81	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имен прилагательных.	Урок повторения	1	17 неделя	Определять части речи	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков	Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера	Постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом	Фронтальная беседа, коллективная работа, работа в парах, дифференцированная работа
82	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	Урок повторения	1		Уметь определять число и род имен прилагательных	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа по алгоритму
83	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	Урок развития речи	1		Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия,	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и	Контроль и самоконтроль, индивидуальная работа, самостоятельная работа

								контроль и оценка процесса и результата деятельности		корректив в план и способ действия	
Изменение по падежам имен прилагательных (1 ч)											
84	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».	Урок усвоения новых знаний	1		Уметь определять падеж имени прилагательного в единственном числе	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Фронтальная работа, коллективная работа, групповое проектирование	
Правописание падежных окончаний имен прилагательных.											
Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (9 ч)											
85	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.	Урок усвоения новых знаний	1		Уметь определять падеж имени прилагательного	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Фронтальная работа, коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа по алгоритму	
86	Склонение имён прилагательных мужского и	Урок усвоения новых знаний	1	18 неделя	Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных	Нравственно-этическое оценивание	Самостоятельное выделение и формулирование	Инициативное сотрудничество с учителем и	Постановка учебной задачи,	Фронтальная беседа, работа в парах,	

	среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.					усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	сверстниками	сличение способа действия и его результата с заданным эталонным; оценивание качества и уровня усвоения материала	дифференцированная работа
87	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	Урок усвоения новых знаний	1		Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей				Фронтальная беседа, самостоятельная работа по алгоритму
88	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дателный падеж.	Урок усвоения новых знаний	1		Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дателном падеже; уметь распознавать падежи					
89	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	Урок усвоения новых знаний	1		Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родителном, дателном, винительном падежах; уметь распознавать падежи		Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталонным; оценивание качества и уровня усвоения	Фронтальная беседа, самостоятельная работа, работа в парах
90	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном	Урок усвоения новых знаний	1	19 неделя						

	числе. Родительный и винительный падежи.									
91	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	Урок усвоения новых знаний	1		Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; уметь распознавать падежи	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом				Фронтальная беседа, работа в парах, самостоятельная работа
92	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	Урок усвоения новых знаний	1		Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода; уметь распознавать род, число, падеж					
93	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	Урок развития речи	1		Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Составление плана и последовательности действий	Контроль и самоконтроль, коллективная работа, самостоятельная работа
Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе (6 ч)										
94	Общее представление о	Урок усвоения	1	20	Уметь склонять имена	Нравственно-этическое	Самостоятельное выделение и	Инициативное сотрудничество с	Постановка учебной	Фронтальная беседа, работа

	склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.	новых знаний		неделя	прилагательные женского рода, определять их падеж	оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	учителем и сверстниками	задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонным; оценивание качества и уровня усвоения материала	в парах, дифференцированная работа
95	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	Урок усвоения новых знаний	1		Уметь склонять имена прилагательные женского рода, определять их падеж	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом				Работа в парах, коллективная работа по схеме, самостоятельная работа с орфограммами
96	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	Урок усвоения новых знаний	1		Уметь различать имена прилагательные женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей				Работа в группах, самостоятельная работа, работа в парах
97	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также	Урок усвоения новых знаний	1			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом				Работа в группах по схеме, самостоятельная работа, работа в парах

	имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос к а к о й ? в именительном и винительном падежах.									
98	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.	Урок усвоения новых знаний	1	21 неделя	Уметь сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей				Работа в группах по схеме, самостоятельная работа с орфограммами
99	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе. Письмо по памяти сравнительного описательного текста.	Урок усвоения новых знаний, развитие речи	1		Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом				Дифференцированная работа, работа с орфограммами
Склонение имен прилагательных во множественном числе (5 ч)										
100	Правописание имён прилагательных во множественном числе.	Урок закрепления новых знаний	1		Уметь различать имена прилагательные множественного числа	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с	Фронтальная беседа по таблице, самостоятельная работа, работа в парах
101	Сочинение по репродукции	Урок развития речи	1		Уметь определять тему картины,	щее				Контроль и самоконтроль,

	картины Н. К. Рериха «Заморские гости».				описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	задачами и условиями коммуникации	данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	коллективная работа
102	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	Урок усвоения новых знаний	1	22 неделя	Уметь находить сходства и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных множественного числа					Работа в группах по схеме, самостоятельная работа с орфограммами
103	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	Урок усвоения новых знаний	1		Знать особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом				Работа в группах по схеме, работа в парах, самостоятельная работа с орфограммами
104	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	Урок усвоения новых знаний	1		Определять род имен существительных в тексте, выделять окончания	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей				Работа в группах, объяснительный диктант, работа в парах
Обобщение знаний об имени прилагательном (3 ч)										
105	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имен прилагательных.	Урок обобщения и систематизации знаний	1		Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими	Сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение	Коллективная работа, работа в парах с орфограммами, дифференцированная работа

					единственном и во множественном числе		конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности	нормами родного языка	необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	
106	Контрольный диктант.	Урок контроля знаний и умений	1	23 неделя	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания		Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности			Контроль и самоконтроль
107	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	Урок повторения и обобщения	1		Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное об имени прилагательном					Самостоятельная и групповая работа. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя».

МЕСТОИМЕНИЕ (7 Ч)

Личные местоимения (1 ч)

Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений (6 ч)

108	Личные местоимения. Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и	Урок повторения и усвоения новых знаний	1		Знать особенности местоимения как части речи, уметь распознавать местоимения среди других частей речи	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с	Проблемный диалог в группах, самостоятельная работа
-----	--	---	---	--	---	---	---	---	---	---

	множественного числа.					моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие	условиями коммуникации	учетом конечного результата; предвосхищен ие результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала				
109	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	Урок усвоения новых знаний	1		Знать грамматические признаки местоимений, уметь определять их число и лицо								Групповая работа по таблице, работа в парах, самостоятельная работа
110	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	Урок усвоения новых знаний	1	24 неделя	Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, уметь изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам								
111	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного множественного числа. Правописание местоимений.	Урок усвоения новых знаний	1		Уметь отдельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений, изменять местоимения 3-го лица по падежам;								Коллективная работа, самостоятельная работа, работа в парах, дифференцированная работа
112	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	Урок усвоения новых знаний	1		выполнять разбор личного местоимения как части речи						Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие		

113	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.	Урок повторения	1			Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала	Проверочная работа. Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику
114	Подробное изложение повествовательного текста.	Урок развития речи	1	25 неделя	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Составление плана и последовательности действий	Контроль и самоконтроль; составление поздравительной открытки

ГЛАГОЛ (28 ч)

Повторение (1 ч)

115	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении. Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	Урок повторения	1		Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану, точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала	Коллективная работа, работа в группах
-----	---	-----------------	---	--	---	--	--	--	--	---------------------------------------

Неопределённая форма глагола (4 ч)

116	Неопределённая форма глагола. Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов). Глагольные приставки и суффиксы. Основа глагола неопределённой формы (первое представление).	Урок усвоения новых знаний	1		Знать особенности глаголов неопределённой формы, уметь распознавать глаголы в неопределённой форме, ставить вопросы к ним	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала	Коллективная работа, самостоятельная работа с орфограммами
-----	---	----------------------------	---	--	---	--	---	--	--	--

117	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	Урок усвоения новых знаний	1		Уметь образовывать разные временные формы глагола	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование			Коллективная работа, работа по учебнику, дифференцированная работа
118	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	Урок развития речи	1	26 неделя	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами					Контроль и самоконтроль, коллективная работа
119	Неопределённая форма глагола. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений.	Урок повторения и обобщения	1							

Спряжение глагола (5 ч)

120	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	Урок усвоения новых знаний	1		Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение,	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Работа в парах, самостоятельная работа
121	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	Урок усвоения новых знаний	1		Уметь писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный				Коллективная работа, комментированное письмо, работа в парах
122	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана	Урок развития речи	1	27 неделя	Уметь определять тему картины, описывать картину,					Контроль и самоконтроль

	«Весна. Большая вода».				раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	выбор на основе социальных и личностных ценностей	классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование			
123	Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки».	Урок повторения	1							Работа в парах, самостоятельная работа
124	Проект «Пословицы и поговорки».	Комбинированный урок	1		Знать словари и сборники пословиц и поговорок. Подготовить к выполнению проектной работы					Фронтальная беседа, индивидуальное и групповое проектирование

I и II спряжение глагола (2 ч)

125	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	Урок усвоения новых знаний	1		Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения настоящего времени	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез	Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера	Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа с орфограммами
126	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	Урок усвоения новых знаний	1	28 неделя						Коллективная работа по таблице, комментированное письмо, работа в парах

Правописание глаголов (9 ч)

127	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Спо-	Урок усвоения новых знаний	1		Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме. Уметь	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной	Умение с достаточной полнотой и точностью	Постановка учебной задачи; сличение	Комплексное повторение, самостоятельная работа,
-----	---	----------------------------	---	--	--	---	---	---	-------------------------------------	---

	собы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.				различать окончания глаголов I и II спряжения	содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	работа в парах
128 - 129	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Урок усвоения новых знаний	2							
130	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа.	Урок повторения и обобщения	1	29 неделя						Работа в парах, дифференцированная работа с орфограммами
131	Возвратные глаголы (общее представление).	Урок усвоения новых знаний	1		Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола, правильно произносить и писать возвратные глаголы	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Работа в парах, самостоятельная работа	
132	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	Урок усвоения новых знаний	1						Работа в парах, самостоятельная работа, практическая работа	
133	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	Урок усвоения новых знаний	1						Работа в парах, самостоятельная работа, практическая работа	
134	Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного	Урок развития речи	1	30 неделя	Уметь составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план,	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания,			Постановка учебной задачи; сличение способа	Коллективная работа, самостоятельная работа

	текста.				выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы). Уметь писать окончания глаголов	обеспечиваю щее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	
135	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.	Урок обобщения и систематизации знаний	1		Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме. Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения					Работа в парах, самостоятельная работа, практическая работа

Правописание глаголов в прошедшем времени (2 ч)

136 - 137	Правописание глаголов в прошедшем времени.	Урок усвоения новых знаний	2		Уметь распознавать глагольные формы прошедшего времени, правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени, писать безударные суффиксы перед суффиксом -л в глаголах прошедшего времени	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечиваю щее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Коллективная работа, самостоятельная работа по алгоритму
-----------	--	----------------------------	---	--	--	--	---	--	--	--

Обобщение по теме «Глагол» (5 ч)

138	Обобщение по теме «Глагол». Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	Урок повторения и обобщения	1	31 неделя	Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов. Определять	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с	Коллективная работа по алгоритму, работа в группах, самостоятельная работа
-----	---	-----------------------------	---	-----------	---	--	---	--	---	--

	Морфологический разбор глагола.				последовательность действий при разборе глагола как части речи		информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез	задачами и условиями коммуникации	данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	
139	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа.	Урок повторения	1							Коллективная работа по алгоритму, работа в парах, самостоятельная работа с орфограммами
140	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	Урок контроля знаний и умений	1		Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей				Контроль и самоконтроль
141	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания.	Урок повторения и обобщения	1		Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о глаголе					Самостоятельная и групповая работа, дифференцированная работа
142	Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста.	Урок повторения и обобщения	1	32 неделя	Уметь определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста по вопросам					Контроль и самоконтроль, коллективная работа
ПОВТОРЕНИЕ (11 Ч)										
143	Язык и речь. Текст.	Урок обобщения и систематизации знаний	1		Уметь отличать типы текстов, определять тему и основную мысль текста	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-	Структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в	Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера	Сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение	Работа в группах, работа в парах, самостоятельная работа
144 - 145	Предложение и словосочетание.	Урок обобщения и систематизации	2		Уметь различать виды предложений выделять					

		ии знаний			словосочетания из предложений, знать признаки однородных членов предложения, уметь находить главные и второстепенные члены предложения, распознавать однородные члены предложения	этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий		необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	работа, работа в парах, самостоятельная работа
146	Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	Урок обобщения и систематизации знаний. Урок развития речи	1	33 неделя	Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов		Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Составление плана и последовательности действий	Контроль и самоконтроль, коллективная работа
147 - 148	Состав слова. Правописание орфограмм в значимых частях слова.	Урок обобщения и систематизации знаний	2		Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и		Структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной	Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера	Сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и	Коллективная работа, работа в парах по алгоритму, самостоятельная работа

					синонимах, о тематических группах слов					
149	Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи.	Урок обобщения и систематизации знаний	1		Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание		форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий		корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	Коллективная работа, самостоятельная работа
150	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения. Сжатое изложение повествовательного текста.	Урок обобщения и систематизации знаний	1	34 неделя	Знать звуки русского языка, уметь обозначать их буквами					Коллективная работа, работа у доски, самостоятельная работа
151	Итоговый контрольный диктант.	Урок контроля знаний и умений	1		Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания					Контроль и самоконтроль
152 - 153	Резервные уроки.		2							

