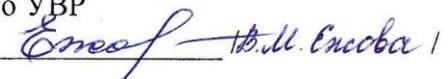


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

РАССМОТРЕНО Методическое объединение Председатель  «29» 08 2014 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  « 29 » 08 2014 г.	ПРИНЯТО Педагогический совет Протокол № 1 от 29.08.2014 Председатель  Л.В. Воронкова	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ №20  « 08 » 2014 г. 
---	---	--	--

Рабочая программа «Русский язык»

2 класс

Образовательная система «Школа 2100»

Составители: Милешина К.Е., Кузнецова В.М., Мельникова О.В., Данильчук Г.В.

г. о. Тольятти, 2014 г.

Пояснительная записка

РУССКИЙ ЯЗЫК

2 класс

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы ОС «Школа 2100» и авторской программы Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В.Прониной «Русский язык» Образовательная система «Школа 2100» (Сборник программ. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна. Изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2011).

Пояснительная записка

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании. Цели обучения русскому языку в основной школе:

1. развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
2. формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, **назначение предмета «Русский язык» в начальной школе** состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно – формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель); – формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

1. развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
2. осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
3. формирование у детей чувства языка;
4. воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
5. сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.
- 6.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс. Курс обучения грамоте составляет 207 часов (23 недели по 9 часов в неделю). Общий объём учебного времени составляет 544 часа (4 часа в неделю, 136 часов в год) или 578 часов (5 часов в неделю, 170 часов в год). Во 2 классе – 170 часов в год (5 часов в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

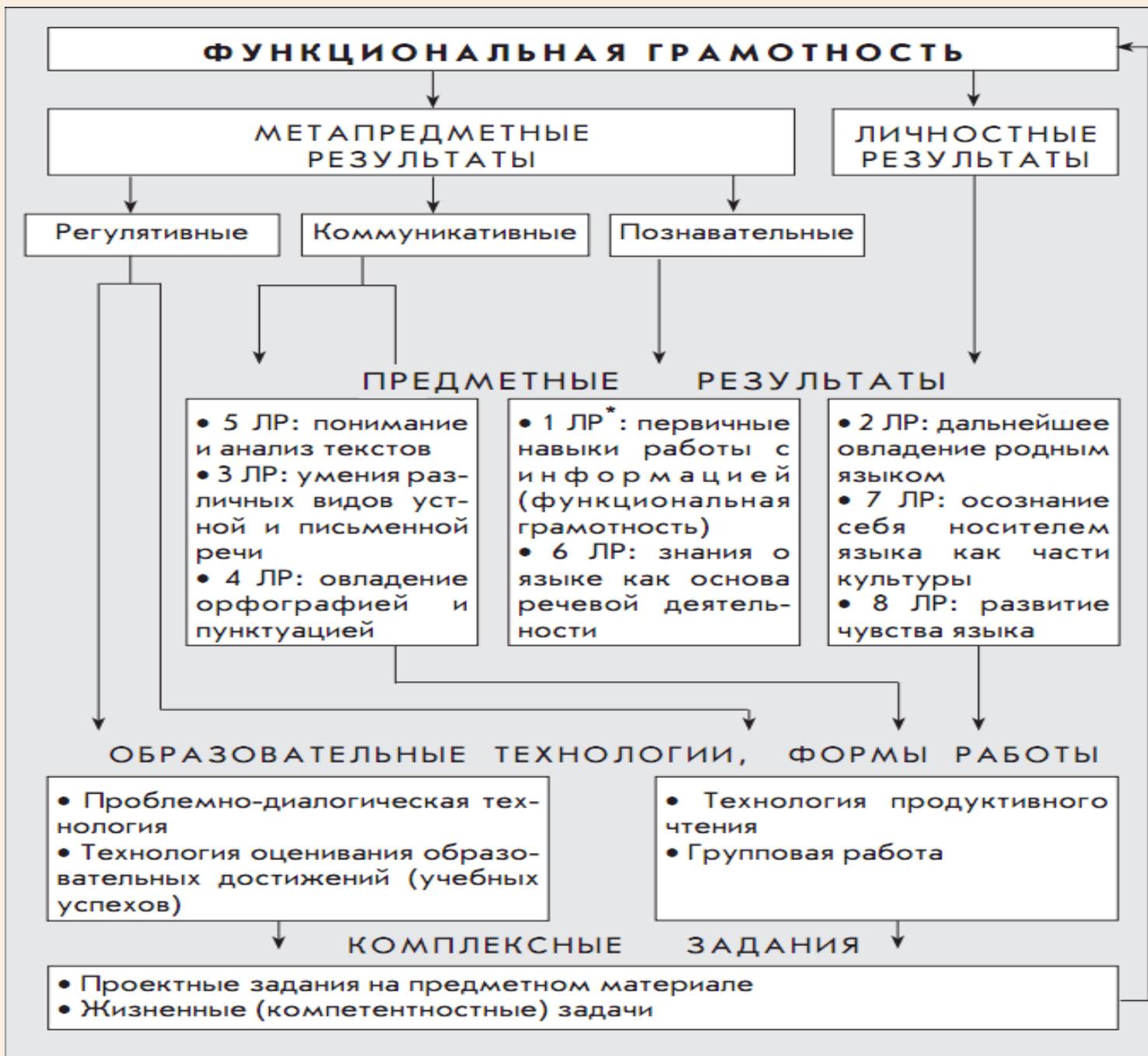
Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета



Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемнодиалогическая технология.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;
- *понимать* смысл заглавия текста; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;
- *делить* текст на части, *озаглавливать* части;
- подробно и выборочно *пересказывать* текст;
- правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ставить* ударение, *различать* ударный и безударные слоги;
- *делить* слова на части для переноса;
- *производить* звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- *писать под диктовку* слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- *видеть* опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- *писать без ошибок* большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания *чк, чн* в словах; *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; *писать предлоги* отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; *графически объяснять* выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- *находить и исправлять* орфографические ошибки на изученные правила;
- *находить* корень в группе однокоренных слов, *видеть* в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; *видеть* и самостоятельно *подбирать* однокоренные слова;
- *обращать внимание* на особенности употребления слов;
- *ставить вопросы* к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- *составлять* предложения из слов, предложения на заданную тему;
- *предполагать* по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; *отвечать* на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; *выбирать* подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- *составлять* небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

**Таблица предметных требований
к умениям учащихся по русскому языку (1-4-й классы)**

Линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык»

<ul style="list-style-type: none"> • овладение функциональной грамотностью; • развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи; • развитие умений и навыков понимания и анализа текстов 	<ul style="list-style-type: none"> • приобретение и систематизация знаний о языке; • развитие чувства языка 	<ul style="list-style-type: none"> • овладение орфографией и пунктуацией
Речевые умения	Учебно-языковые умения	Правописные умения
2 класс		
<ul style="list-style-type: none"> • правильно списывать слова, предложения, тексты; проверять написанное; • составлять предложения из слов; по данным схемам; • определять границы предложений в тексте без знаков препинания; • составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя; составлять текст из данных абзацев; • выбирать заглавие к тексту из ряда данных 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове; • находить корень в группе однокоренных слов; • подбирать однокоренные слова; • находить суффиксы и приставки в доступных словах; • образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; • отличать приставки от предлогов (<i>по, на, под</i> и т.д.); • ставить вопросы к словам в предложении (<i>кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает?</i>) • находить в предложении (тексте) слова, отвечающие на эти вопросы; • находить предлоги в предложении (тексте) 	<ul style="list-style-type: none"> • делить слова на части для переноса; • видеть в словах опасные места, изученные орфограммы; • писать предлоги отдельно со словами; • писать большую букву в словах (изученные случаи); • писать буквы безударных гласных звуков, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; • писать изученные слова с непроверяемым безударным гласным в корне; • писать буквы проверяемых согласных на конце слова; • употреблять <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных звуков на конце и в середине слова; • не употреблять <i>ь</i> в буквосочетаниях <i>чк, чн, нч</i> и пр.; • писать <i>ъ</i> и <i>ь</i> разделительные; • графически объяснить выбор написания; • находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила

Содержание учебного предмета «Русский язык»

2-й класс

170 ч (5 часов в неделю)

Введение (1 ч)

Чем мы будем заниматься на уроках русского языка.

Слово (6 ч.)

Лексическое значение слов и состав слова.

Предложение (11 ч)

Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях.

Нахождение в предложении слов, составляющих его грамматическую основу (без введения этого понятия): *о ком или о чём говорится в предложении? Что говорится?* Умение устанавливать связи между словами в предложениях с помощью вопросов, выделять из предложения пары слов, связанных при помощи вопроса.

Текст (12 ч)

Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте).

Формирование *типа правильной читательской деятельности* – умение самостоятельно осмысливать текст *до чтения* (с помощью заглавия, иллюстрации, ключевых слов), *во время чтения* (в ходе постановки вопросов к тексту, прогнозирования ответов и проверки себя по тексту, т.е. диалога с автором) и *после чтения* (в ходе ответов на вопросы к тексту в целом). Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.

Слово (продолжение). (116 ч)

1. Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делал? что сделал?* Развитие умения ставить вопросы к словам. Связь слов в предложении.

Слова, к которым нельзя задать вопрос (предлоги; слова, выражающие чувства, но не называющие их – без введения понятия «междометие»). Раздельное написание предлогов с другими словами (орфограмма-пробел); умение видеть и графически обозначать эту орфограмму.

2. Наблюдение над лексическим значением слова, над тем, что слово может иметь несколько значений, над прямым и переносным значением слова (без введения специальной терминологии).

Особенности словоупотребления, сочетаемости слов. Нахождение в тексте слов со сходным значением, с противоположным значением.

3. Части слова. Корень (определение), однокоренные слова (определение). Наблюдение над лексическим значением однокоренных слов, над единообразием написания корня в однокоренных словах.

Умение подбирать однокоренные слова.

Суффикс (определение). Суффиксы *ок, ик, ушк, юшк, онок, ёнок, ат, ят, тель, ищ*, их значения. Умение видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с данными суффиксами (на материале существительных мужского рода с нулевым окончанием).

Приставка (определение). Образование слов с приставками (на материале глаголов движения типа *летел, полетел, улетел, прилетел* и т.п.), наблюдение над ролью приставки в слове. Разграничение приставок и предлогов *с, на, за, до, по, про, от* и т.п.

4. Алфавит. Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы. Практическая значимость знания алфавита.

5. Орфография. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Наблюдение над несоответствием произношения и написания слов. Умение слышать и видеть в словах «опасные» места: гласные в безударных слогах; согласные на конце слова, звук [й'] после согласных перед гласными; место после мягкого согласного, после звуков и букв *ж, ш, ч, щ*.

Орфограмма. Знакомство с орфограммами:

1. буквы *и, у, а* после букв шипящих *ж, ш, ч, щ*;
2. обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я*;
3. *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; написание буквосочетаний *чк, чн* в словах;
4. *ь* и *ъ* разделительные;
5. буквы проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);
6. проверяемые буквы согласных на конце слова.

Развитие умений видеть орфограммы в словах, писать слова с этими орфограммами, графически обозначать орфограмму и условия выбора.

Повторение. (25 ч)

Развитие речи осуществляется на каждом уроке русского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

1. обогащение словарного запаса детей – количественное (в ходе образования слов с помощью суффиксов и приставок) и качественное (уточнение и разъяснение лексического значения слов);
2. развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний);
3. развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5–6 предложений, свободные диктанты, письменные изложения с предварительной подготовкой);
4. обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.

Резерв (12 ч).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу «Русский язык»

Обучение русскому языку обеспечивается учебниками и пособиями:

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.

Русский язык. Учебник для 2-го класса общеобразовательной школы. Изд. 2-е, перераб. - М.: Баласс, 2012 -2014. - 160 с: ил. (Образовательная система «Школа 2100». Серия «Свободный ум»). Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

Бунеев Р.Н. Бунеева Е.В., Фролова Л.А.

Орфографическая тетрадь. 2-й класс (к учебнику «Русский язык»; 2-й кл), 2-е изд., испр.- М

Баласс; Школьный дом, 2012. - 64 с, (Серия «Свободный ум».) Допущено Министерством образования и науки РФ.

Комисарова Л.Ю.

Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 2-го класса Бунеева Р.Н. Бунеевой Е.В., Прониной О.В./Под науч.ред.Е.В. Бунеевой.-Изд.2-е, испр.-М.:Баласс; Школьный дом,2012.-128с.:ил.(Серия «Свободный ум»). Допущено Министерством образования и науки РФ.

Яковлева М.А.

Тетрадь по чистописанию. 2 класс. К учебнику «Русский язык», 2-й класс/ Под ред. Р.Н. Бунеева Е.В. Бунеевой.- М.:Баласс; Школьный дом,2012.-64с.:ил. (Образовательная система «Школа 2100» Серия «Свободный ум»).

Бунеева Е.В.

Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 2 класс. Вариант 1. - М Баласс; Школьный дом, 2012. - 32 с, (Образовательная система «Школа 2100» Серия «Свободный ум».) Допущено Министерством образования и науки РФ.

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева (составители)

«Слова с непроверяемыми написаниями». Пособие в виде карточек к учебникам «Русский язык» для 1-4-го классов;

Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, МЛ. Яковлева.

Методические рекомендации для учителя. «Русский язык», 1-2 классы.

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках русского языка, относятся:

- видеомэагнитофон, телевизор;
- компьютер, мультимедийный проектор

Интернет – ресурсы: www.school2100.ru

<http://school-collection.edu.ru>

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках русского языка, относятся:

- DVD-плеер, (видеомэагнитофон), телевизор;
- компьютеры.

Приведём примеры работ при использовании компьютера:

- орфографический и пунктуационный тренинг;
- редактирование (взаиморедактирование);
- создание текста, его коллективное обсуждение;
- создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов проектной деятельности.

Тематическое планирование
Русский язык
2 класс
170 часов (5 часов в неделю)

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип Урока /технология	Планируемые результаты (предметные) Содержание урока (Ученик должен знать)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности учащихся.				Дата	Оборудование
					Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником	1	пов. \игровая	Знать: - построение учебника, условные знаки; о языке как средстве общения Узнавать слово по его лексическому значению	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. Установка на здоровый образ жизни. Объяснять значение гигиенических правил письма	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Знакомиться с новым учебником (обложка, условные знаки, лавление и т.д.)	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.		Выставка книг
1. Слово (5 ч)										
2-3	Что мы знаем о слове?	2	пов. \сотр.	Знать: - способы нахождения слов в словаре, - понятие о синонимах, многозначных словах - лексическое значение слов Толковать значение слова (находить в словаре, подбирать синонимы)	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Строить высказывания в устной и письменной форме. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Подбирать	Формулировать собственное мнение и позицию. Задавать вопросы	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего- речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.		Разные виды словарей

						однокоренные слова к данному с опорой на словарь				
4	Как устроен наш язык?	1	пов.\гр руппо вая	Знать: -алгоритм звукобуквенного разбора слов - части слова, условные обозначения частей слова Выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов	Учебно- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи.	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновении интересов	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.		Уч. табл «фон етиче ский разбо р слова »
5-6	Опасные места в словах русского языка. Обобщение по разделу. Проверочное списывание.	2	пов.\И КТ	Знать: - приемы подбора однокоренных слов к данному с опорой на словарь - способ определения опасных мест в словах. Подбирать однокоренные слова к данному с опорой на словарь.	Адекватно понимать причины успешности неуспешности учебной деятельности	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Находить опасные места в словах.	Контролировать действия партнера; Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.		Уч. табл «Сво дная табли ца прав ил корн я»

2. Предложение (11 ч)

7	Признаки предложения	1	пов. \сотр.	Знать: - признаки предложения - отличие предложения от группы слов, записанных как предложения Называть признаки предложения	<i>Ученик получит возможность:</i> для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения.	Строить высказывания в устной и письменной форме. Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия.		Уч. табл. «Зак и преп инан ия в конц е пред ложе ния»
---	----------------------	---	----------------	---	--	--	--	---	--	--

8	Составление предложений по схемам	1	пов.\ игр.	Знать: -правила схематического изображения слов и предложений - подбора предложений по схемам	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности принятия образца «хорошего ученика».	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы. Осуществлять синтез как составление целого из частей. Составлять схемы предложений и предложения по схемам.	Задавать вопросы; Использовать речь для регуляции своего действия.	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.		Карточки-схемы
9	Признаки предложения. Оформление предложений на письме.	1	пов.\ ИКТ	Знать: - правила оформления предложений на письме - знаки завершения предложения в соответствии со смыслом и интонацией предложения. Списывать предложения, правильно оформлять их на письме.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.	Владеть рядом общих приемов решения задач. Строить высказывания в устной и письменной форме.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.		ПК-презентация

10-11	Развитие умения правильно списывать, оформлять предложения на письме и соотносить со схемой	2	пов.\ согр.	Знать: - правила оформления предложения на письме. - способы конструирования предложений в соответствии со схемой.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Составлять схемы предложений и предложения по схемам.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.		Карт очки- схем ы
12	Конструирование предложений.	1	Урок разви тия речи	Знать: - правила оформления предложения на письме. - способы конструирования предложений в соответствии со схемой.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.	Владеть рядом общих приемов решения задач. Строить высказывания в устной и письменной форме.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.		Дида ктиче ский мате риал

13 14-	Знаки препинания в конце предложения. Чтение предложений с различной интонацией.	2	пов.\И КТ	Знать: - приемы произношения и чтения предложений с правильной интонацией; - правила оформления предложений на письме. Читать предложения с разной интонацией.	<i>Ученик получит возможность:</i> для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения.	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Основам смыслового восприятия художественных и познавательных сообщений, выделять существенную информацию из сообщений разных видов(в первую очередь текстов)	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Ставить знаки завершения в предложениях, выбирать знак в соответствии со смыслом и интонацией предложения. ИКТ Владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на русском языке; - использовать полуавтоматический орфографический контроль; Ученик 2-го класса получит возможность научиться: - оформлять текст с помощью простого текстового редактора.		ПК-презентация
15	Что мы знаем о предложении?	1	об.\ГСО	Знать: - признаки предложений - правила оформления предложений на письме, чтения и произношения их с правильной интонацией	<i>Ученик получит возможность для формирования</i> положительной адекватной дифференцированной самооценке на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	Строить высказывания в устной и письменной форме. Воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты-тексты, использовать знаково-символические средства.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ; Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.		Дидактический материал

16	Проверка знаний и умений. Проверочная работа № 1	1	к.раб.	Знать: - признаки предложений, оформление предложений при письме - алгоритм списывания с печатного образца	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.		
17	Пишу правильно	1	Рефлексия/ групповая	Знать: - признаки предложений, оформление предложений при письме - алгоритм списывания с печатного образца	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи. Анализировать допущенные ошибки.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.		
3. Текст (12 ч)										
18	Признаки текста	1	Откр. нов.зн .\ проблемно-диалог.	Знать: - признаки текста и его отличия от набора предложений.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Осуществлять анализ и синтез объектов. Отличать текст от набора предложений записанных как текст.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Называть признаки текста.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия		ПК-презентация

19	Роль заглавия в тексте	1	Комб. \ игр.	Знать: -признаки текста, роль заглавия; - приемы озаглавливание текста.	<i>Ученик получит возможность:</i> для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения , в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве Анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру во время общения.		Тема тичес кая табли ца и карто чки
20- 21	Связь заглавия и главной мысли текста	2	Откр. нов.зн \ пробл емно- диало г.	Знать: - взаимосвязь между заглавием и главной мыслью текста; - основные признаки текста. Озаглавливать текст Выбирать подходящее заглавие из данных	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Анализировать письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность .	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.		Тема тичес кая табли ца И карто чки
22 -23	Озаглавливание текстов	2	Пов.\ уч.сит .	Знать: - взаимосвязь между заглавием и главной мыслью текста; - способы определения лексического значения слов. Осознавать связь заголовка с темой текста, с главной мыслью.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.		Дида ктиче ский мате риал карто чки

24-27	Конструирование текстов	3	Пов.\ сопр.	Знать: - способы конструирования текста из предложений.	<i>Ученик получит возможность:</i> для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения.	Осуществлять синтез как составление целого из частей. Владеть действием моделирования. Конструировать тексты из рассыпанных предложений, абзацев.	Строить понятные для партнера высказывания; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.		Схемы, конвенты с заданием.
28	Обобщение	1	Пов.\ ИКТ	Знать: - признаки текста; - способы конструирования и озаглавливания текста;	<i>Ученик получит возможность для формирования</i> положительной адекватной дифференцированной самооценке на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	Строить высказывания в устной и письменной форме. Систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ; Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Списывать текст по заданному алгоритму. Контролировать этапы работы.		ПК-презентация
29	Проверочная работа № 2	1	Урок-контроль	Знать: - признаки текста; - способы озаглавливания текста; - прием восстановления деформированного текста	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач.	Формулировать собственное мнение и позицию.	\		Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.

30	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	Рефлексия/ групповая	Знать: - признаки текста; - способы озаглавливания текста; - прием восстановления деформированного текста	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи. Анализировать допущенные ошибки.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.		
----	---	---	--------------------------------	--	---	---	--	---	--	--

4. Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? (6 ч)

31	Какие слова отвечают на вопрос кто? что?	1	Откр. нов.зн .\ пробл емно- диало г.	Знать: - вопросы слов-названий и способ их деления на одушевленные и неодушевленные. Ставить к словам вопросы кто? или что?	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	Владеть диалогической формой коммуникации.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия		Уч. табл «слова, обозначающие предмет»
32	Слова, которые называют одушевленные и неодушевленные предметы	1	Откр. нов.зн .\ пробл емно- диало г.	Знать: -понятия <i>одушевленные и неодушевленные</i> предметы и слова их называющие - вопросы, на которые отвечают слова- названия	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Владеть рядом общих приемов решения задач Различать слова, которые называют одушевленные и неодушевленные предметы.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане		Карточки с картинками. Тематическая таблица
33	Объединение слов в тематические группы	1	пов\ уч.сит .	Знать: - способы объединения слов-названий в тематические группы. Объединять слова в тематические группы.	<i>Ученик получит возможность:</i> для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения.	Осуществлять анализ и синтез объектов, проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Классифицировать слова по	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.		Карточки, Тематическая таблица.

						вопросу.				
34	Конструирование сочетаний слов и предложений	1	Комб\игр	Знать: - приемы конструирования словосочетаний и предложений со словами, отвечающие на вопросы <i>кто? и что?</i>	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Строить высказывания в устной и письменной форме. Владеть рядом общих приемов решения задач. Конструировать словосочетания и предложения.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Осуществлять взаимоконтроль при работе в паре. ИКТ Владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на русском языке; - использовать полуавтоматический орфографический контроль;		ПК-презентация
35-36	Развитие умения ставить вопросы кто? что? к словам Обобщение.	2	Пов\уч.сит	Знать: - способ отличия слов, называющих предметы одушевленные и неодушевленные. Различать слова, которые называют одушевленные и неодушевленные предметы.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.		Инд.тренажеры

5. Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие? (10 ч)

37	Наблюдение над словами-признаками.	1	Откр. нов.зн \ пробл емно- диало г.	Знать: - способ отличия слов-признаков и подбора к ним вопросов. Ставить к словам вопросы какой? какая? и т.д.	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за словами, обозначающими признаки предметов.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия		Уч. табл «слова, обозначающие признаки»
38-40	Как связаны между собой слова-названия и слова-признаки	3	Комб. \ ГСО	Знать: - взаимосвязь слов названий и слов-Признаков; - способ отличия слов-признаков и подбора к ним вопросов; - приемы постановки вопросов к словам признакам. Ставить вопрос от слова к слову.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Строить высказывания в усной и письменной форме. Устанавливать причинно- следственные связи. Анализировать допущенные ошибки.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия		Схемы и карточки слов
41	Развитие умения находить в предложениях слова, которые отвечают на вопросы кто? что? и какой? какая?	1	Пов. \ ИКТ	Знать: -приемы постановки вопросов к словам – признакам и подбора слов-признаков к словам- предметам. Находить в предложениях слова, отвечающие на данные вопросы	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Группировать слова по вопросам.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. ИКТ Владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на русском языке; - использовать полуавтоматический орфографический контроль; Ученик 2-го класса получит возможность		ПК-презентация

								<i>научиться:</i> - оформлять текст с помощью простого текстового редактора.		
42-43	Развитие умения подбирать слова-признаки	2	Пов.\с отр	Знать: - приемы постановки вопросов к словам – признакам и отличия их в предложении среди других слов.	<i>Ученик получит возможность:</i> для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения.	Осуществлять анализ и синтез объектов, проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Конструировать предложение из слов с опорой на вопросы	Формулировать собственное мнение и позицию. Адекватно воспринимать и передавать информацию.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.		Карт очки
44	Закрепление и повторение изученного	1	Пов.\ ИКТ.	Знать: - приемы постановки вопросов к словам – предметам и словам-признакам, подбора слов-признаков к словам-предметам, с учетом контекста. - способ нахождения слов – предметов и слов-признаков в предложениях.	<i>Ученик получит возможность для формирования</i> положительной адекватной дифференцированной самооценке на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	Строить высказывания в усной и письменной форме	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Контролировать и оценивать свои действия , вносить соответствующие коррективы в их выполнение.		ПК- презе нтац ия
45	Проверочная работа №3	1	Урок- контр.	Знать: - способ подбора и нахождения в предложении слов, отвечающих на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? графического	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач.	Формулировать собственное мнение и позицию.	\ Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать		Дида ктиче ский мате риал

				обозначения связи между словами; - алгоритм безошибочного списывания слов и словосочетаний				правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.		
46	Пишу правильно	1	Рефлексия/ групповая	Знать: - способ подбора и нахождения в предложении слов, отвечающих на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? графического обозначения связи между словами; - алгоритм безошибочного списывания слов и словосочетаний	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи. Анализировать допущенные ошибки.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.		Уч. табл по теме

6. Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делал? что сделал? (5 ч)

47-48	Наблюдение над словами, обозначающими действие	2	Откр. нов.зн \ проблемно-диалог.	Знать: - способ отличия слов обозначающих действия предмета по вопросам и значению. Ставить к словам вопросы что делает? что делал? и т.д.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов.	Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия		Уч. табл «слова, обозначающие действие»
-------	--	---	--	--	--	---	---	--	--	---

49-51	Развитие умения находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы кто? что делает?	3	Пов.\ ИКТ	Знать: - способ отличия слов обозначающих действия предмета по вопросам и значению - приемы нахождения в предложениях грамматической основы.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Находить в предложениях слова, отвечающие на вопросы кто? что делает?	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. ИКТ Владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на русском языке; - использовать полуавтоматический орфографический контроль;		ПК-презентация
-------	---	---	-----------	--	---	---	--	--	--	----------------

7. Связь слов в предложении (7 ч)

52-55	Развитие умения ставить вопросы от слова к слову, устанавливать действующее лицо или предмет	3	Откр. нов.зн \ пробл емно-диалог.	Знать: - прием установления связи между словами в предложении с помощью вопросов; - способ установления действующего лица или предмета в предложении. Устанавливать в предложении действующее лицо или предмет.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия		Уч. табл «члены предложения»
56-57	Конструирование предложений из слов	2	Комб. \игр	Знать: -приемы конструирования предложения из слов с опорой на вопросы, графического изображения	<i>Ученик получит возможность:</i> для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов,	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и		ПК-презентация

				предложений.	учения.	выделения существенных признаков и их синтеза. Конструировать предложения из слов с опорой на вопросы.		вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. ИКТ Владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на русском языке; - использовать полуавтоматический орфографический контроль;		
58	Проверочная работа №4	1	Урок-контроль	Знать: - способ отличия слов, отвечающих на вопросы что делает? что сделает?; - связь слов в предложении; - приемы подбора и записи глагола к данному существительному	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.		
59	Пишу правильно	1	Рефлексия/ групповая	Знать: - способ отличия слов, отвечающих на вопросы что делает? что сделает?; - связь слов в предложении; - приемы подбора и записи глагола к данному существительному	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи. Анализировать допущенные ошибки.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.		
8. Слова, к которым нельзя задавать вопрос (8 ч)										

60	Слова, которые выражают различные чувства, и их роль в речи.	1	Откр. нов.зн .\ пробл емно- диало г.	Знать: - слова, которые выражают различные чувства, но не называют их (междометия), их роль в речи. Находить в предложении (тексте) слова, выражающие различные чувства, характеризовать их роль в речи.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	Формулировать собственное мнение и позицию.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия		ПК-презентация Уч.табл
61	Сравнение слов-названий, слов-признаков и действий и слов, выражающих различные чувства.	1	Откр. нов.зн .\ пробл емно- диало г.	Знать: - признаки отличия слов, которые выражают чувства, от слов-названий, слов-действий, слов-признаков.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Сравнивать слова, называющие предметы, признаки и действия и слова, выражающие чувства, но не называющие их.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.		Уч.табл
62-66	Употребление в речи предлогов. Раздельное написание предлогов	4	Откр. нов.зн .\ пробл емно- диало г.	Знать: - особенности употребления в речи предлогов; - правило о раздельном написании предлогов с другими словами. Писать предлоги раздельно	Ученик <i>получит возможность</i> формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Строить высказывания в устной и письменной форме. Владеть общим приемом решения задач. Находить в предложении предлоги.	Контролировать действия партнера. Характеризовать роль предлогов в речи.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.		Уч.табл «правило написания предлога»
67	Проверочная работа №5	1	Урок-контроль	Знать: - способ отличия предлогов от	Способность к самооценке на основе критерия	Владеть общим приемом решения задач.	Формулировать собственное мнение и	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на		

				других слов, приемы употребления слов с разными предлогами; - правило о раздельном написании предлогов; - алгоритм списывания текста Характеризовать роль предлогов в речи.	успешности учебной деятельности.		позицию.	основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.		
68	Пишу правильно»	1	Рефлексия/ групповая	Знать: - способ отличия предлогов от других слов, приемы употребления слов с разными предлогами; - правило о раздельном написании предлогов; - алгоритм списывания текста	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи. Анализировать допущенные ошибки.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.		Таблица по теме
9. Части слова. Корень (3 ч)										
69	Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слова.	1	Откр. нов.зн .\ проблемно-диалог.	Знать: - определение «корень слова» и прием подбора однокоренных слов. Анализировать однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия		Таблица по теме

70	Развитие умения находить корень в группе однокоренных слов.	1	Комб. \ИКТ	Знать: - определение «корень слова» и прием подбора однокоренных слов.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Отличать однокоренные слова от слов с похожим корнем.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. ИКТ Владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на русском языке; - использовать полуавтоматический орфографический контроль; Ученик 2-го класса получит возможность научиться: - оформлять текст с помощью простого текстового редактора.		ПК-презентация
71	Распознавание однокоренных слов.	1	Комб. \игр	Знать: - знать роль корня в словах - прием подбора однокоренных слов и нахождение корня в группе однокоренных слов.	<i>Ученик получит возможность:</i> для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения.	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Характеризовать роль суффикса и приставки в слове.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.		Дидактический материал
10. Суффикс (4 ч)										

72	Роль суффикса в слове. Определение суффикса	1	Откр. нов.зн .\ пробл емно- диало г.	Знать: - место и роль суффиксов в слове; - определения суффикса. Разбирать слова по составу.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Приводить доказательства правильности разбора.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия		Таблица по теме
73-74	Развитие умения находить в словах суффиксы	2	Комб. \игр	Знать: - место и роль суффиксов в слове; - определения суффикса; - способ нахождения суффикса в словах Образовывать слова с помощью суффиксов и приставок.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Группировать слова по заданному признаку.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Контролировать правильность объединения слов в группы, находить лишнее слово.		
75	Разбор слова по составу. Проверочное списывание	1	Комб. \игр	Знать: - порядок разбора слов по составу; - алгоритм списывания; -правило о раздельном написании предлогов.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.	Строить высказывания в устной и письменной форме. Владеть общим приемом решения задач.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.		Таблица по теме

11. Приставка (7 ч)

76	Роль приставки в слове. Определение приставки.	1	Откр. нов.зн .\ пробл емно- диало г.	Знать: - место и роль приставки; - определение приставки	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Группировать слова по заданному признаку.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия. Контролировать правильность объединения слов в группы, находить лишнее слово.		Таблица по теме
77	Развитие умения находить в словах приставки и образовывать слова с помощью приставок.	1	Комб. \игр	Знать: - способы образования слов с помощью приставок, графического обозначения приставок. Образовывать слова с помощью суффиксов и приставок.	<i>Ученик получит возможность:</i> для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения.	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. ИКТ Владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на русском языке; - использовать полуавтоматический орфографический контроль;		ПК-презентация
78	Значение приставок. Слитное написание приставок.	1	об.\ ГСО	Знать: - значение приставок в образовании слов; - способ различия приставки и предлога. Различать одинаково пишущиеся предлоги и приставки.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.	Строить высказывания в устной и письменной форме. Владеть общим приемом решения задач. Находить опасные места в словах.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.		Дидактический материал

79-80	Развитие умения различать приставки и предлоги	2	Комб. \игр	Знать: - способ различия приставки и предлога; - правило о раздельном написании предлогов с другими словами. Различать одинаково пишущиеся предлоги и приставки.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Находить опасные места в словах.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.		Таблица по теме
81	Проверочная работа	1	Урок-контроль	Знать: - алгоритм разбора по составу; - приемы подбора однокоренных и образования новых слов с помощью приставок и суффиксов. - способ различия приставки и предлога; - правило о раздельном написании предлогов с другими словами.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач.	Формулировать собственное мнение и позицию.	\ Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.		
82	Пишу правильно	1	Рефлексия/групповая	Знать: - алгоритм разбора по составу; - приемы подбора однокоренных и образования новых слов с помощью приставок и суффиксов. - способ различия приставки и предлога; - правило о раздельном написании	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи. Анализировать допущенные ошибки.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения и учета характера сделанных ошибок.		

				предлогов с другими словами.						
12. Алфавит. Написание большой буквы в словах (13 ч)										
83	Закрепление знания порядка букв русского алфавита .	1	Комб. \игр	Знать: - порядок букв в русском алфавите; - сферы применения алфавита в разных областях человеческой деятельности. Называть правильно буквы в алфавитном порядке.	<i>Ученик получит возможность:</i> для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения.	Строить высказывания в усной и письменной форме. Владеть общим приемом решения задач.	Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать речь для регуляции своего действия. Объяснять, где и когда в жизни может понадобиться знание алфавита.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия		Таблица по теме Алфавит
84-90	Развитие умения писать большую букву в фамилиях людей, именах, отчествах, в названиях городов, сёл, рек. Запись этих слов в алфавитном порядке.	6	пов. \ сотр.	Знать: - правила употребления большой буквы в именах и фамилиях людей именах, отчествах, в географических названиях; - порядок букв в русском алфавите. Писать заглавную букву в именах собственных, географических названиях.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Расставлять заданные слова в алфавитном порядке.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.		Алфавит
91	Написание слов типа <i>орел</i> и <i>Орел</i> .	1	Комб. \игр	Знать: - правила употребления большой буквы в написании кличек животных и других имен собственных. - порядок букв в русском алфавите;	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Различать и объяснять	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия. ИКТ Владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на русском языке; - использовать		ПК-презентация

				- способ различия одинаковых по написанию именных собственных и нарицательных.	соответствия результатов требования конкретной задачи.		написания типа <i>пушок</i> и <i>Пушок</i> .	полуавтоматический орфографический контроль;		
92-93	Упражнения в правописании имен собственных.	2	пов.\ уч. сит.	Знать: - правила употребления большой буквы в именах собственных; Писать заглавную букву в именах собственных, географических названиях.	<i>Ученик получит возможность:</i> для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения.	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия.		Дидактический материал
94	Сочинение по картинке	1	Урок развития речи	Знать: - признаки текста; - изученные правила. Писать сочинение по картинке.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи.	Строить высказывания в устной и письменной форме. Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.		Учебник
95	Проверочный диктант №1	1	Урок-контроль	Знать: - изученные правила; - словарные слова. Писать проверочный диктант.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.		

96	Пишу правильно	1	Рефлексия/ групповая	Знать: - изученные правила; - словарные слова. Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи. Анализировать допущенные ошибки.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.		
----	----------------	---	-------------------------	---	---	---	--	---	--	--

13. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу (14 ч)

97	Написание букв <i>и, у, а</i> после шипящих (повторение)	1	Комб. \игр	Знать: - возможность несоответствия произношения и написания («опасные места») в словах после шипящих.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Наблюдать за написанием слов, выявлять закономерность.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Формулировать орфографическое правило с помощью учителя.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия ИКТ - использовать полуавтоматический орфографический контроль; Ученик 2-го класса получит возможность научиться: - оформлять текст с помощью простого текстового редактора.		ПК-презентация
98	Что такое орфограмма. Орфографическое правило.	1	Откр. нов.зн \проблемно-диалог.	Знать: - понятия «орфограмма» и «орфографическое правило»; - способ графического обозначения орфограммы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Строить высказывания в устной и письменной форме. Владеть общим приемом решения задач. Находить по определённым признакам изучаемые орфограммы-буквы в словах.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.		Таблица по теме Дидактический материал

99-100	Упражнения в написании буквы и после ж и ш. Обозначение орфограммы.	2	Комб. \игр	Знать: - правило о написании буквосочетаний жи-ши; - способ графического обозначения орфограммы. Подчёркивать орфограмму одной чертой.	<i>Ученик получит возможность:</i> для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения.	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Обозначать графически выбор написания.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.		Таблица по теме Дидактический материал
101	Наблюдение за написанием буквы <i>a</i> после <i>ч</i> и <i>щ</i> .	1	об. ГСО	Знать: - «опасные места» в словах; - правило о написании буквосочетаний ча-ща; - способ графического обозначения орфограммы. Подчёркивать орфограмму одной чертой.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Обозначать графически выбор написания.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Формулировать орфографическое правило с помощью учителя.	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.		Таблица по теме
102-103	Упражнения в написании буквосочетаний ча-ща. Развитие орфографических умений.	2	Комб. \игр	Знать: - правило о написании буквосочетаний ча-ща; - способ графического обозначения орфограммы. Подчёркивать орфограмму одной чертой.	<i>Ученик получит возможность:</i> для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения.	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Обозначать графически выбор написания.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ; Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Проверять себя по учебнику, по орфографическому словарю, проводить графическую самопроверку.		Дидактический материал Таблица по теме

104	Наблюдение за написанием буквы у после ч и ц.	1	об.\ ГСО	Знать: - «опасные места» в словах; - правило о написании буквосочетаний чу-щу; - способ графического обозначения орфограммы. Подчёркивать орфограмму одной чертой.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.	Строить высказывания в устной и письменной форме. Владеть общим приемом решения задач. Обозначать графически выбор написания.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Формулировать орфографическое правило с помощью учителя.	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Проверять себя по учебнику, по орфографическому словарю, проводить графическую самопроверку.		ПК-презентация Таблица по теме
105-106	Упражнения в написании буквосочетаний чу-цу.	2	Комб.\ игр	Знать: - правило о написании буквосочетаний чу-щу; - способ графического обозначения орфограммы. Подчёркивать орфограмму одной чертой.	<i>Ученик получит возможность:</i> для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения.	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Обозначать графически выбор написания.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.		Дидактический материал Таблица по теме
107-108	Упражнения в написании букв и, у, а после шипящих.	2	Пов\ ИКТ	Знать: - «опасные места» после шипящих в словах; - правила о написании буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; - способ графического обозначения орфограммы. Подчёркивать орфограмму одной чертой.	<i>Ученик получит возможность для формирования</i> положительной адекватной дифференцированной самооценке на основе критерия успешности реализации социальной роли	Строить высказывания в устной и письменной форме. Обозначать графически выбор написания.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Проверять себя по учебнику, по орфографическому словарю, проводить графическую самопроверку.		ПК-презентация

					«хорошего ученика»					
109	Проверочный диктант №2	1	Урок-контроль	Знать: - «опасные места» в словах; - правила о написании буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, проверки безударных гласных и раздельном написании предлогов. Писать проверочный диктант.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму.	Формулировать собственное мнение и позицию. Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.		Тетр. для конт раб.
110	Пишу правильно	1	Рефлексия/ групп овая	Знать: - «опасные места» в словах; - правила о написании буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, проверки безударных гласных и раздельном написании предлогов. Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи. Анализировать допущенные ошибки.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.		

14. Правописание букв ъ и ь (15 ч)

111	Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	1	Откр. нов.зн .\ пробл емно-диало г.	Знать: - способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Соотносить количество звуков и букв в словах.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия. ИКТ Владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на русском языке; - использовать полуавтоматический орфографический контроль;		ПК-презентац ия
-----	--	---	-------------------------------------	--	--	--	---	--	--	-----------------

								<i>Ученик 2-го класса получит возможность научиться: - оформлять текст с помощью простого текстового редактора.</i>		
112	Буква ь на конце и в середине слова. Перенос слов с буквой ь в середине.	1	пов.\ согр.	Знать: - способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; - правила переноса слов с мягким знаком в середине.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи.	Строить высказывания в устной и письменной форме. Владеть общим приемом решения задач. Соотносить количество звуков и букв в словах.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Формулировать орфографическое правило с помощью учителя.	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.		Таблица по теме
113	Правописание буквы ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова.	1	Комб. \игр	Знать: - способы обозначения мягкости согласных звуков на письме;	<i>Ученик получит возможность:</i> для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения.	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Соотносить количество звуков и букв в словах.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ; Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.		Дидактический материал

114	Слова, в которых пишется и не пишется буква ь	1	пов.\ уч. сит.	Знать: - способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; - правила о правописании слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, щн</i> . Подчёркивать орфограмму одной чертой.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Находить опасные места в словах. Соотносить количество звуков и букв в словах.	Строить понятные для партнера высказывания; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.		Таблица по теме
115 - 116	Правописание слов с буквосочетаниями <i>чн, чк, щн</i> и с буквой ь.	2	пов.\ сопр.	Знать: - способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; - правила о правописании слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, щн</i> . Подчёркивать орфограмму одной чертой.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Владеть рядом общих приемов решения задач. Строить высказывания в устной и письменной форме. Обозначать графически выбор написания.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. Формулировать орфографическое правило с помощью учителя.	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.		Таблица по теме
117	Звук [й] и его обозначение на письме.	1	Откр. нов.зн \ пробл емно- диало г.	Знать: - способы обозначения на письме звука [й] буквой <i>й</i> и буквами <i>е, ё, ю, я</i> ; - отличие и разграничение звуков [и] и [й]	<i>Ученик получит возможность:</i> для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения.	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Соотносить количество звуков и букв в словах.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.		Дидактический материал

118 - 119	Разделительный ь. Правописание слов с разделительным ь.	2	Комб. \игр	Знать: - правило употребления разделительного ь.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Находить опасные места в словах. Соотносить количество звуков и букв в словах.	Строить понятные для партнера высказывания; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.		Табл ица по теме
120 - 121	Правописание слов с разделительным ь и с ь для обозначения мягкости согласных на письме	2	пов.\ уч. сит.	Знать: - порядок фонетического разбора; - правило употребления разделительного ь. - способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. Подчёркивать орфограмму одной чертой.		Владеть рядом общих приемов решения задач. Строить высказывания в устной и письменной форме. Обозначать графически выбор написания.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ; Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.		Дида ктиче ский мате риал Табл ица по теме
122 - 123	Правописание слов с разделительным ь знаком.	2	пов.\ сотр.	Знать: - порядок фонетического разбора; - правило о правописании слов с разделительным ь. - отличия в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков. Подчёркивать орфограмму одной чертой.	<i>Ученик получит возможность:</i> для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения.	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений. Обозначать графически выбор написания.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. ИКТ Владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на русском языке; - использовать полуавтоматический орфографический контроль;		ПК- презе нтац ия

124	Проверочный диктант №3	1	Урок-контроль	Знать: - изученные правила о правописании чк, чн,щн, слов с безударными гласными, с разделительными ъ и ь знаками, с ь, обозначающим мягкость согласных на письме. Писать проверочный диктант.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.		Тетр для конт раб.
125	«Пишу правильно»	1	Рефлексия/ групповая	Знать: - способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила. Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи. Анализировать допущенные ошибки.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.		

15. Безударные гласные в корнях слов (12 ч)

126	Развитие умений делить слово на слоги, определять количество слогов, ставить ударение	1	пов.\ сопр.	Знать: - порядок фонетического разбора; - способ деления слов на слоги и соотношение слогов с количеством гласных в слове.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Владеть рядом общих приемов решения задач. Строить высказывания в устной и письменной форме. Ставить ударение, различать ударный и безударный	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия		Дидактический материал Карточки с инд. заданиями
-----	---	---	----------------	--	--	---	--	--	--	---

127 - 128	Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными в корне.	2	Откр. нов. зн. \ пробл емно-диало г.	Знать: - порядок фонетического разбора; - способ деления слов на слоги и соотнесение слогов с количеством гласных в слове. - прием определения ударного и безударного гласного звука.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.	гласные звуки. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне .	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ; Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Формулировать орфографическое правило с помощью учителя.	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Проверять себя по учебнику, по орфографическому словарю, проводить графическую самопроверку. ИКТ Владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на русском языке; - использовать полуавтоматический орфографический контроль;		ПК-презентация
129 - 130	Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов	2	Откр. нов.зн \ пробл емно-диало г.	Знать: - прием определения ударного и безударного гласного звука; - правило проверки безударной гласной в корне. - способ графического обозначения орфограммы. Подбирать проверочные слова. Подчеркивать орфограмму одной чертой.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Находить опасные места в словах.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.		Дидактический материал

131	Свободный диктант	1	Урок развития речи	Знать: - признаки текста; - правила оформления текста; - изученные правила. Писать свободный диктант после предварительной подготовки.	Развитие эмоциональной сферы личности учеников.	Строить высказывания в устной и письменной форме. Проверить письменную работу по алгоритму.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.		
132	Обучение применению правила	1	Откр. нов. зн . \ пробл емно- диало г.	Знать: - прием определения ударного и безударного гласного звука; - алгоритм проверки безударных гласных в корне. Подбирать проверочные слова.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Группировать слова с изученными орфограммами.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ; Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Формулировать орфографическое правило с помощью учителя.	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Проверять себя по учебнику, по орфографическому словарю, проводить графическую самопроверку.		Дидактический материал
133	Проверочная работа №7	1	Урок-контроль	Знать: - изученные правила; - алгоритм проверки безударных гласных в корне; Подбирать проверочные слова.	Систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач. Проверить письменную работу по алгоритму.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.		Тетрадь для конт. раб.

134	Упражнения в написании слов с безударной гласной в корне.	1	Комб. \игр	Знать: - прием определения ударного и безударного гласного звука; - алгоритм проверки безударных гласных в корне; Подбирать проверочные слова.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Наблюдать за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне .	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.		Дидактический материал
135	Проверочный диктант №4	1	Урок-контроль	Знать: - изученные правила; - алгоритм проверки безударных гласных в корне; - способ графического обозначения орфограммы. Писать проверочный диктант. Подчеркивать орфограмму одной чертой.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.		Тетр для контроля.
136	Пишу правильно (работа над ошибками)	1	Рефлексия/ групповая	Знать: - способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила. Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи. Анализировать допущенные ошибки.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.		Тетр для контроля.

137	Обобщающий урок по разделу в форме игры «Счастливый случай».	1	Пов. \\ ИКТ	Знать: - изученные правила; - алгоритм проверки безударных гласных в корне; Подбирать проверочные слова.	Развитие эмоциональной сферы личности учеников, духа соревновательности, активности. <i>Ученик получит возможность:</i> для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения.	Владеть рядом общих приемов решения задач. Строить высказывания в устной и письменной форме. Группировать слова с изученными орфограммами.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. ИКТ набирать текст на русском языке; - использовать полуавтоматический орфографический контроль; Ученик 2-го класса получит возможность научиться: - оформлять текст с помощью простого текстового редактора.		Презентация
-----	--	---	----------------	---	---	--	--	---	--	-------------

16. Правописание букв звонких и глухих согласных на конце слова (12 ч)

138	Оглушение звонких согласных на конце слова	1	Откр. нов.зн .\ пробл емно- диало г.	Знать: - порядок фонетического разбора; - возможность несоответствия произношения и написания («опасные места») в словах с парными согласными на конце.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Наблюдать за написанием и произношением слов со звонким согласным звуком на конце слова. Находить опасные места в словах.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия		Таблица по теме
-----	--	---	---	---	--	--	---	---	--	-----------------

139	Знакомство с новой орфограммой	1	Откр. нов.зн \ пробл емно- диало г.	Знать: - возможность несоответствия произношения и написания («опасные места») в словах с парными согласными на конце; - правило проверки согласных на конце слова; - способ графического обозначения орфограммы. Подчёркивать орфограмму одной чертой. Подбирать проверочные слова.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений. Наблюдать за написанием и произношением слов со звонким согласным звуком на конце слова. Обозначать графически выбор написания.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ; Учитывать разные мнения и обосновывать собственную позицию. Формулировать орфографическое правило с помощью учителя.	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. ИКТ Владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на русском языке; - использовать полуавтоматический орфографический контроль;		ПК-презентация
140 - 145	Развитие умения писать слова с проверяемыми согласными на конце слова.	5	Комб. \игр	Знать: - возможность несоответствия произношения и написания («опасные места») в словах с парными согласными на конце; - правило проверки согласных на конце слова; - способ графического обозначения орфограммы. Подчёркивать орфограмму одной чертой. Подбирать	<i>Ученик получит возможность:</i> для формирования устойчивой учебно – познавательной мотивации учения.	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Обозначать графически выбор написания.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.		Дидактический материал

				проверочные слова.						
146	Свободный диктант	1	Урок развития речи	Знать: - правила оформления предложений и текста; - изученные орфографические правила. Писать свободный диктант после предварительной подготовки.	Развитие эмоциональной сферы личности учеников.	Строить высказывания в усной и письменной форме с обязательным употреблением слов с изученными орфограммами. Проверять письменную работу по алгоритму.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.		
147	Обучающее изложение	1	Урок развития речи	Знать: - признаки текста и правила его оформления; Писать подробное обучающее изложение текста-повествования после предварительной подготовки.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.	Строить высказывания в усной и письменной форме. Проверять письменную работу по алгоритму.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Письменно пересказывать текст.	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.		
148	Повторение. (работа над ошибками)	1	Пов. \ ИКТ	Знать: - способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила. Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.	<i>Ученик получит возможность для формирования</i> положительной адекватной дифференцированной самооценке на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	Строить высказывания в усной и письменной форме. Анализировать допущенные ошибки.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ; Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.		Презентация

149	Проверочный диктант №5	1	Урок-контроль	Знать: - изученные орфографические правила; - порядок фонетического разбора; - способ графического обозначения орфограммы. Писать проверочный диктант. Подчеркивать орфограмму одной чертой.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.		Тетр для конт раб.
150	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	Рефлексия/ групп овая	Знать: - способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила. Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи. Анализировать допущенные ошибки.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.		Тетр для конт раб.

17. Повторение (25 ч)

151	Текст	1	пов.\ сотр.	Знать: - признаки текста и правила его оформления; - изученные орфографические правила; Осознавать связь заголовка с темой текста, с главной мыслью.	<i>Ученик получит возможность для формирования</i> положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	Строить высказывания в усной и письменной форме	Строить понятные для партнера высказывания; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Называть признаки текста.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия. Списывать текст по заданному алгоритму. Контролировать этапы работы.		Дида ктический мате риал Карг очки с инди виду альн ыми задан иями
-----	-------	---	-------------	--	---	---	--	--	--	--

152	Повторение. Свободный диктант.	1	Урок разви тия речи.	Знать: - правила оформления предложений и текста; - изученные орфографические правила. Писать свободный диктант после предваритель-ной подготовки.	Развитие эмоциональной сферы личности учеников.	Строить высказывания в усной и письменной форме с обязательным употреблением слов с изученными орфограммами. Проверять письменную работу по алгоритму.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.		Карт инки по теме «Шк ола» Орфо граф ич.сл овар и
153	Предложение	1	Комб. \игр	Знать: -приемы конструирования предложения из слов, графического изображения предложений. Называть признаки предложения.	<i>Ученик получит возможность:</i> для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения.	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; Конструиро-вать предложения из слов с опорой на вопросы.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Ставить знаки завершения в предложении, выбирать знак в соответствии со смыслом и интонацией предложения. ИКТ <i>Ученик 2-го класса получит возможность научиться: - оформлять текст с помощью простого текстового редактора.</i>		ПК- презе нтац ия
154	Обучающее изложение	1	Урок разви тия речи	Знать: - правила оформления предложений - приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова; - признаки текста. - изученные орфографические правила. Писать подробное	Развитие эмоциональной сферы личности учеников.	Строить высказывания в усной и письменной форме. Проверять письменную работу по алгоритму.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Письменно пересказывать текст, включающий слова с изученными	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.		Учеб ник Орфо граф ич.сл овар и

				обучающее изложение текста-повествования после предварительной подготовки.			орфограммами.			
155	Слово. Состав слова. Однокоренные слова.	1	пов.\ сотр.	Знать: - место и роль различных частей слова; - признаки однокоренных слов; - порядок разбора по составу. Разбирать слова по составу.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Группировать слова с изученными орфограммами.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ; Учитывать разные мнения и обосновывать собственную позицию. Приводить доказательства правильности разбора.	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.		Дидактический материал
156 - 157	Повторение и классификация изученных орфограмм.	2	пов.\ уч. сит.	Знать: - изученные во втором классе орфографические правила и их графическое обозначение. Подчёркивать орфограмму одной чертой. Подбирать проверочные слова.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Обозначать графически выбор написания.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.		Дидактический материал
158 - 163	Повторительно-обобщающие уроки. Итоговая контрольная работа	5	Урок-контроль	Знать: - изученные во втором классе орфографические правила и их графическое обозначение. Подчёркивать орфограмму одной	Систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы, опорного конспекта. Способность к	Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить		Тетрадь для контроля работ.

				чертой. Подбирать проверочные слова.	самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.			неправильно записанные слова и исправлять ошибки.		
164	Пишу правильно (работа над ошибками)	1	Рефлексия/ групповая	Знать: - способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила. Подбирать проверочные слова. Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи. Анализировать допущенные ошибки.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.		Тетр для конт раб.
165 - 177	Резервные уроки	12								