

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

РАССМОТРЕНО Методическое объединение Председатель  «28» августа 2014 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  «28» августа 2014 г.	ПРИНЯТО Педагогический совет Протокол № 4 от 29.08.14 Председатель  Л.В. Воронкова	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ №20  «28» августа 2014 г.
--	---	---	---



## Рабочая программа

по предмету

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Учитель Чернова О.В., Алексеенко О.А., Кирюхина М.Б., Пушкарева Л.М.

Класс(ы) 5 класс

г.о.Тольятти

2014

## УМК

Тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено по учебно- методическому комплекту:

1. Бабайцева, В. В. Русский язык. Теория. 5-9 классы : учеб.для общеобразоват. учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. - М. : Дрофа, 2014.

2. Русский язык. Практика. 5 кл. : учеб.для общеобразоват учреждений / А. Ю. Купалова [и др.]; под ред. А. Ю. Купаловой. - М. : Дрофа, 2014.

3. Никитина, Е. И. Русский язык. Русская речь. 5 кл. : учеб для общеобразоват. учреждений / Е. И. Никитина. - М. : Дрофа, 2014.

Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:

1. Бабайцева, В. В. Русский язык. 5 класс : рабочая тетрадь к учебнику В. В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5-9 классы» для углубл. изучения русского языка / В. В. Бабайцева, Л. Д. Беднарская, А. В. Глазков. - М. : Дрофа, 2014.

2. Бабайцева, В. В. Русский язык. Сборник заданий. 5 кл. пособие к учебнику В. В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5-9 классы» для школ и классов с ; г л;. 5л. изучением русского языка / В. В. Бабайцева, Л. Д. Беднарская, Н. В. Дрозд. - М. : Дрофа. 2014.

3. Блинов, Г. И. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации. 5-9 классы / Г. И. Блинов, В. А. Антохина. - М. : Просвещение, 2014.

4. Костяева, Т. А. Проверочные материалы по русскому языку для 5-8 классов / Т. А. Костяева.-М. : Просвещение, 2014.

5. Купалова, А. Ю. Русский язык. 5 класс : учебно-методическое пособие к УМК В. В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой, А. Ю. Купаловой, Е. И. Никитиной / А. Ю. Купалова. - М. : Дрофа, 2014.

6. Купалова, А. Ю. Тетрадь для самостоятельной работы учащихся по русскому языку. 5 класс / А. Ю. Купалова, Т. М. Пахнова, Г. К. Лидман-Орлова ; под ред. А. Ю. Купаловой. - М. : Дрофа, 2014.

7. Никитина, Е. И. Уроки развития речи : к учебному пособию «Русская речь. 5-7 кл.» : 5 класс / Е. И. Никитина. - М.: Дрофа, 2014.

8. Русский язык в школе : журн. - 2002. - № 3-6 ; 2003. - № 1,2.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

- электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов);
- репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия);
- репетитор «Русский язык» (весь школьный курс);
- программа «Домашний репетитор»;
- орфотренажер «Грамотей».

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Статус документа**

Рабочая программа рассчитана на изучение русского языка на базовом уровне и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения, примерной программы по русскому языку и программы по русскому языку для 5-11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией В. В. Бабайцевой.

### **Цель и задача курса**

На основании Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения, целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умениями формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способностей опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой

основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета: обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

- личностные универсальные учебные действия (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения);

- регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.);

- познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

- коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.).

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие

речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения.

#### Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета

Русский язык - это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщение ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к

изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

### **Содержание учебного предмета**

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре Примерной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.

Данная содержательная линия представлена в рабочей программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка»;

- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций: разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Фонетика, графика и орфоэпия», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация»;

- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Содержательная линия представлена в рабочей программе разделом «Общие сведения о русском языке», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как



национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

### **Место предмета в базисном плане**

Программа рассчитана на 210 часов, в том числе для проведения:

- контрольных диктантов - 4 часа;
- изложений - 10 часов;
- сочинений - 6 часов.

### **Модель выпускника**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка: уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- аудирование и чтение:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- говорение и письмо:
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - владение различными видами монолога и диалога;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского

литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания образования (опорный учебный материал: ОУМ; продвинутый уровень: ГГУ; внеурочная деятельность: ВД)	Вид деятельности обучающихся	Планируемые результаты и уровень усвоения		Формы диагностики и контроля познавательных УУД
						предметные умения	метапредметные универсальные учебные действия (УУД)	

ФАЗА СОВМЕСТНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ПЛАНИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ГОДА (сентябрь)

Задачи:

- предоставление возможности обучающимся определить стартовый уровень знаний и умений, которые будут необходимы им в учебном году для дальнейшего обучения;
- проведение коррекции знаний и умений, без которых двигаться дальше невозможно, восстановление навыков, которые могли утратиться в ходе летнего перерыва;
- создание ситуации, требующей от учеников определения границы своих знаний и очерчивания возможных будущих направлений учения.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РУССКОМ ЯЗЫКЕ (2 ч)

1	Роль языка в жизни общества. Речь. Формы речи. Речевая ситуация. Основные разделы науки о языке	1	Открытие новых знаний	ОУМ: роль языка в жизни общества, примеры тесной взаимосвязи развития общества и языка; понятия речь, формы речи, речевая ситуация. ПУ: принципы выбора и организации языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения. ВД: рассказ-беседа на тему «Что это значит - хорошо знать русский язык?»	Организация совместной учебной деятельности	Знать: особенности развития русского языка; что такое речь, формы речи, речевая ситуация. Уметь: оперировать терминами при анализе языкового явления	Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих	Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
---	---	---	-----------------------	---	---	--	--	---

						тетрадей. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения		
2	Русский язык - один из богатейших языков мира. Понятие о литературном языке	1	Открытие новых знаний	ОУМ: понятие о русском языке как национальном языке русского народа, государственном языке РФ и языке международного общения, о величии, богатстве и общепризнанности русского языка; понятия русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка. ПУ: краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах, лингвистические новации последних лет; необходимость бережного, сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности. ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн»	Организация совместной учебной деятельности. Целеполагание: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, того, что еще неизвестно	Знать: понятия русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка; какой вклад внесли отечественные лингвисты в развитие русского языка, лингвистических инновациях. Уметь: оперировать терминами при анализе языкового явления	Личностные: осознает себя как гражданина и представителя определенного народа, его культуры, испытывает интерес и уважение к другим народам; признает общепринятые морально-этические нормы. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу и познавательную цель; четко выполняет требование познавательной задачи; определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; при выполнении действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: строит монологические высказывания,	Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

							осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
ПОВТОРЕНИЕ (28 ч) 1-й этап - проведение стартовых проверочных работ по предмету								
3	Орфограмма. Части слова	1	Систематизация знаний, умений, навыков	ОУМ: части слова (приставка, корень, суффикс, окончание); орфограмма, признаки орфограммы - буквы; алгоритм разбора слова по составу. ПУ: понятие нормы, основные нормы русского языка. ВД: игры «Добавь букву», «Доскажи словечко»	Беседа, проблемные задания, выполнение тестовых заданий по основным видам орфограмм, изученным в начальной школе	Знать: основные орфограммы, изученные ранее; части слова, признаки орфограммы. Уметь: применять алгоритмы выбора верного написания, разбора слова по составу	Личностные: испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы	Стартовая проверочная работа по орфографии, дневники достижений, ответы на вопросы
2-й этап - коррекция необходимых знаний, способов/средств предметных действий на основе данных стартовых работ через организацию совместной учебной деятельности учащихся								
4	Безударные гласные в корне слова	1	Систематизация знаний, умений, навыков	ОУМ: правописание безударных гласных в корне слова, отработка умения подбирать проверочное слово, правильно писать проверяемые,	Беседа, проблемные задания, письмо с «окошками» - пропуск учеником сомнительной	Знать: определения частей слова; орфограмму «Правописание безударных гласных в корне слова», алгоритм	Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя,

			<p>непроверяемые гласные. ПУ: классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограмм. ВД: игры «Чудесное превращение слов», «Добавь букву», «Доскажи словечко»</p>	<p>буквы, которая вписывается в «окошко» после обдумывания поставленной задачи и ее решения на этапе проверки; чтение учебных текстов</p>	<p>проверки написания слов с безударными гласными. Уметь: разбирать слова по составу; различать однокоренные слова и формы слова, подбирать проверочное слово несколькими способами; классифицировать ошибки, объяснять графически орфограмму</p>	<p>Регулятивные: способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач; использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: способен строить понятные для собеседника высказывания, умеет получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы</p>	
5	Непроизносимые согласные	1	<p>Систематизация знаний, умений, навыков</p>	<p>ОУМ: правописание непроизносимых согласных в корне слова, отработка умения подбирать проверочное слово, правильно писать проверяемые, непроверяемые, непроизносимые</p>	<p>Организация совместной учебной деятельности, письмо «окошками»; чтение учебных текстов</p>	<p>Знать: определения частей слова; орфограмму «Правописание непроизносимых согласных в корне слова». Уметь: разбирать слова по составу; различать</p>	<p>Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу;</p>	<p>Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники</p>



			<p>симые согласные. ПУ: различение одинаково звучащих корней (типа шествовать и шефствовать).</p> <p>ВД: игры «Чудесное превращение слов», «Добавь букву», «Доскажи словечко»</p>		<p>однокоренные слова и формы слова; подбирать проверочное слово несколькими способами</p>	<p>планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>достижений, ответы на вопросы</p>
6	Гласные и, у, а после шипящих	1 Систематизация знаний, умений, навыков	<p>ОУМ: правописание гласных и, у, а после шипящих, отработка умения правильно писать гласные и, у, а после шипящих. ПУ: работа с различными словарями.</p> <p>ВД: игры «Чудесное превращение слов», «Добавь букву», «Доскажи словечко»</p>	<p>Тренинг, практикум, письмо «окошками»; чтение учебных текстов, анализ текста с выделением и осмыслением необходимой информации, установлением отношений между смысловыми единицами</p>	<p>Знать: правило правописания гласных и, у, а после шипящих</p> <p>Уметь: применять алгоритмы выбора верного написания</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует,</p>	<p>Личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы</p>

						воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: взаимодействие - владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника (интеллектуальный аспект); кооперация - осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; интериоризация — умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности		
7-8	Правописание гласных в приставках. Приставки и предлоги	2	Систематизация знаний, умений, навыков	ОУМ: отработка умения правильно писать гласные в приставках; приставки и предлоги. ПУ: термины морфема, морфемный разбор. ВД: игры «Чудесное превращение слов», «Добавь букву», «Доскажи словечко»	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, письмо с «кошками»; чтение учебных текстов	Знать: правило правописания гласных в приставках, приставок и предлогов. Уметь: различать приставку и предлог, правильно их писать	Личностные: имеет желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. Регулятивные: актуализирует и восстанавливает знания о правописании гласных в приставках, приставок и предлогов; принимает и сохраняет учебную задачу. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит монологические высказывания,	Контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы

						осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		
9	Разделительные ь и ъ	1	Систематизация знаний, умений, навыков	ОУМ: актуализация и восстановление знаний о правописании разделительных знаков, отработка умения правильно писать слова с орфограммой «Разделительные ь и ъ». ПУ: термины морфема, морфемный разбор. ВД: игры «Чудесное превращение слов», «Добавь букву», «Докажи словечко»	Тренинг, практикум, письмо «окошками»; чтение учебных текстов	Уметь: различать приставку и спредлог; применять правило о постановке разделительных знаков	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
3-й этап - определение границ знания и незнания в учебном предмете; фиксация задач года и форма их представления								
10	Диктант	1	Контроль знаний, умений, навыков по теме	ОУМ: изученный материал по пройденным темам в практическом применении. ВД:	Тренинг. Практикум	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные:	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные

			игра-соревнование «Сокровища русского языка»		изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии; классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму	адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения	срезы	
11	Анализ диктанта, работа над ошибками	1	Комбинированный	ОУМ: понятие о видах ошибок: орфографические, стилистические (речевые), пунктуационные, грамматические; классификация ошибок, их анализ и исправление. ПУ: извлечение необходимой информации из справочной литературы. ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну	Организация совместной учебной деятельности; работа с информационными таблицами, схемами, моделями; использование для решения практических задач словарей, справочников	Знать: классификацию ошибок, их виды. Уметь: различать ошибки разных видов и классифицировать их; анализировать и находить правильные способы исправления и объяснения ошибок	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливает	Уровень знания по предмету, ключевые наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

			неразгаданных тайн»			причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	
12	Части речи.1 (Самостоятельные и служебные части речи.)	Объяснение нового материала	ОУМ: самостоятельные и служебные части речи (углубление знаний, расширение диапазона учебной информации по теме). ПУ: работа с различными словарями. ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн»	Фронтальный опрос, самостоятельная работа; составление информативных (итоговых) продуктов деятельности по извлеченной из разных источников информации (таблиц, схем, моделей); использование для решения практических задач словарей, справочников	Уметь: определять части речи их морфологические признаки; замечать случаи перехода слов одной части речи в другую	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
13	Имя существительное	1 Систематизация знаний, умений, навыков	ОУМ: имя существительное, роль существительных в речи, алгоритм и обос-	Фронтальный опрос, самостоятельная работа; чтение	Знать: общее грамматическое значение, морфологические	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, дневни-

			<p>нование выбора падежных окончаний существительных; синтаксическая роль существительных в предложении. ПУ: работа с различными словарями. ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн»</p>	<p>учебных текстов</p>	<p>признаки и синтаксическую роль существительных. Уметь: находить существительные в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении</p>	<p>себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>ки достижений, ответы на вопросы {</p>
14	Три склонения существительных; и-е в окончаниях существительных	1 Систематизация знаний, умений, навыков	ОУМ: признаки, которым существительные распределяются на три склонения; отработка умения правильно писать и-е в окончаниях суще-	Тренинг, практикум, письмо «окошками»; чтение учебных текстов	Знать: три склонения имен существительных; изменение имен существительных по падежам, падежные окончания. Уметь:	Личностные: наличие чувств и необходимости учения, адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика. Регулятивные: принимает познавательную цель и сохраняет учебную задачу при выполнении учебных действий; осознает правило	Уровень знания по предмету, отличия на блюдения учителя, дневники достижений, ответы на

			ствительных. ПУ: работа с различными словарями. ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн»		применять правило «Я-е в окончаниях существительных»	контроля. Познавательные: умеет выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; определяет способ применения правила написания окончаний существительных. Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания; позитивно относится к процессу общения в учебной обстановке	вопросы
4-й этап - представление результатов самостоятельной работы учащихся по коррекции их знаний							
15-16	Р/р. Под-2 робное изложение «Отважный пингвиненок» (или обучающее изложение «Хитрый заяц»)	Развитие речи	ОУМ: обучение подробному изложению по заданному тексту. ПУ: редактирование текста, устранение повторов. ВД: игра-соревнование «Сокровища русского языка»	Творческая работа: создание текстов определенного жанра	Знать: определение темы и основной мысли текста, требования к написанию изложения по данному плану	Личностные: смыслообразование и установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию.	Изложение, размышления, уровень знания по предмету

						Коммуникативные: осознанно строит высказывания, используя речь для регуляции своих действий	
<p>ФАЗА СОВМЕСТНОЙ ПОСТАНОВКИ И РЕШЕНИЯ СИСТЕМЫ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ (октябрь - первая половина апреля) Задача: создание условий полноценного освоения следующих действий и систем действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инициативного поиска и пробы средств, способов решения поставленных задач, поиска дополнительной информации, необходимой для выполнения заданий, в том числе в открытом информационном пространстве; сбора и наглядного представления данных по заданию;</li> <li>- моделирования выделяемых отношений изучаемого объекта разными средствами, работы в модельных условиях и решение частных задач;</li> <li>-самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесения средств, условий и результатов выполнения задания;</li> <li>- адекватной самооценки собственных учебных достижений на основе выделенных критериев по инициативе самого обучающегося (автономная оценка);</li> <li>- самостоятельного выполнения учащимися заданий на коррекцию своих действий, а также расширения своих учебных возможностей с использованием индивидуальных образовательных траекторий;</li> <li>- содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);</li> <li>- самостоятельного написания собственных осмысленных и связных небольших текстов (10-15 предложений);</li> <li>- понимания устных и письменных высказываний.</li> </ul>							
17	Имя прилагательное	1 Систематизация знаний, умений, навыков	ОУМ: имя прилагательное, роль прилагательных в речи; алгоритм (обоснование) выбора падежных окончаний прилагательных; упражнение в определении синтаксической роли прилагательного в предложении. ПУ: описание как тип речи, роль прилагательных в описании. ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн»	Фронтальный опрос, самостоятельная работа; тренажер; работа с перфокартами	Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль прилагательных. Уметь: находить прилагательные в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении, задавать вопрос от существительного к прилагательному для проверки падежных окончаний	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся, полученный результат в форме его сравнения с эталоном (ключи, ответы); осуществляет взаимоконтроль; использует речь для регуляции своих действий и действий одноклассников. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а	Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы



					чаний прилагательных	также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия (объекта) - прилагательного; анализирует признаки прилагательных; делает выводы и обобщения. Коммуникативные: осознанно строит понятные для партнера монологические высказывания, слушает мнения партнеров и формирует собственное мнение; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		
18	Падежные окончания прилагательных	1	Систематизация знаний, умений, навыков	ОУМ: способы склонения имен прилагательных, роль прилагательных в речи, упражнения в обосновании выбора падежных окончаний прилагательных. ПУ: отличие прилагательных от собственных имен существительных, оканчивающихся на -ово (типа Крюково), а также фамилии (типа Хитрово). ВД: игры «Чудесное превращение	Тематический диктант, письмо «окошками»; чтение учебных текстов	Знать: различие твердого и мягкого варианта окончаний прилагательных; окончания -ого-, -его-, отличие прилагательных от существительных (типа Орехово, Пушкино). Уметь: находить прилагательное в тексте, задавать вопрос от существительного к прилагательному для проверки	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с уче-	Уровень знания по предмету, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы

			слов», «Добавь букву», «Доскажи словечко»		падежных окончаний прилагательных	том решаемых задач. Коммуникативные: слушает собеседника (партнера, учителя), строит понятные для собеседника высказывания; взаимодействует с учителем, одноклассниками для решения конкретных учебно-познавательных задач; договаривается и приходит к общему мнению в совместной деятельности	
19	Диалог и монолог. Знаки препинания в диалоге	1 Развитие речи	ОУМ: знакомство с понятиями диалог и монолог. ПУ: создание устных высказываний; выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей. ВД: проектная деятельность - «Литературные газеты»; подготовка статей	Организация совместной учебной деятельности	Знать: особенности монологической и диалогической речи, пунктуационное оформление диалога на письме	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности в индивидуальной, групповой, парной формах работы, участвовать в творческом, созидательном процессе с целью развития рефлексивно-аналитических способностей. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; конструирует общую парную коррекцию для определения взаимосвязи между двумя понятиями: диалог и монолог. Коммуникативные:	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

						строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		
20	Местоимения. Раздельное написание местоимений с предлогами	1	Систематизация знаний, умений, навыков	ОУМ: местоимения, роль местоимений в речи, упражнения в определении синтаксической роли местоимения в предложении. ПУ: редактирование текстов, устранение повторов. ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн»	Фронтальный вопрос, самостоятельная работа, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль местоимений, парадигму личных местоимений, орфограмму-пробел (местоимение с предлогом). Уметь: находить местоимения в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: контролирует правильность и полноту ответов учащихся; оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям поставленной задачи; принимает и сохраняет учебную задачу. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих	Личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

						группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса		
21	Глагол. Спряжение глагола, личные окончания глаголов	1	Систематизация знаний, умений, навыков	ОУМ: глагол (углубление знаний): особенности функционирования глаголов речи, отработка умения правильно писать личные окончания глаголов. ПУ: лексическое значение глаголов-исключений, их морфемный состав. ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн»	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль глагола. Уметь: находить глаголы в тексте, определять спряжение глаголов безударным личным окончанием, синтаксическую роль глаголов в предложении; различать по вопросу личную и неопределенную форму глагола	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: осуществляет индивидуальную, групповую, парную деятельность с целью развития рефлексивно-аналитических способностей; принимает и сохраняет учебную задачу. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поискового характера	Мини-размышления, Уровненьзнания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
22	Правописание безударных личных окончаний глаголов, -ишь, -ешь в	1	Комбинированный	ОУМ: повторение известных признаков безударных личных окончаний глаголов, отработка умения правильно писать безударные личные	Тематический диктант, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	Уметь: определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием и выбирать правильный	Личностные: адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика; социальная роль ученика; осознанные необходимости самосовершенствования. Регулятивные: сохраняет принятую	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, дневники достижений,

	глаголах 1		окончания глаголов в соответствии со спряжением глагола. ПУ: спряжение - связь между действием и действующим лицом; определение спряжения глагола с ударным личным окончанием. ВД: игры «Чудесное превращение слов», «Добавь букву», «Доскажи словечко»		вариант окончания глагола; различать по вопросу личную и неопределенную форму глагола	познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требования познавательной задачи; действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	ответы на вопросы
23-24	Не с глаголами; -тся и -ться в глаголах	Комбинированный	ОУМ: повторение известных правил правописания не глаголами; -тся и -ться в глаголах; отработка умения правильно писать частицу не глаголами; окончания -ть и -чь как варианты окончания неопределенной формы глагола; -ть- + + -ся, -чь- + -ся. ПУ: различие личных форм и неопределенной формы глагола в предложении. ВД: игры «Чудесное	Тематический диктант, письмо «окошками»; чтение учебных текстов	Знать: о написании не с глаголом - абсолютное правило; окончания -ть и -чь как варианты окончания неопределенной формы глагола; -ть- + -ся, -чь- + -ся. Уметь: уточнить и пояснить формулировку учебника «без не употребляется»	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с уче-	Личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

			превращение слов», «Добавь букву», «Доскажи словечко»			том решаемых задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения		
25	Наречия	1	Систематизация знаний, умений, навыков	ОУМ: наречие (углубление знаний): особенности функционирования наречий в речи. ПУ: связи глагола и наречия, непроверяемые написания наречия «ближнего пространства», характерные признаки текстов разного стиля. ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн»	Фронтальный опрос, самостоятельная работа; чтение учебных текстов	Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречий. Уметь: находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
26	Как вести беседу?	1	Развитие речи	ОУМ: беседа как способ общения, правила ведения беседы. ПУ: создание устных	Организация совместной учебной деятельности, создание текстов	Знать: приемы создания устных высказываний. Уметь: излагать мысли на за-	Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим	Мини-размышления, личные наблюдения учителя,

			высказываний. Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей. ВД: проектная деятельность - «Литературные газеты»; подготовка статей	определенного жанра	данную тему, используя выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей	народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: понимает относительность оценок, выборов, совершаемых людьми; умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы, слушать собеседника, вести общение (беседу) в соответствии с нормами речевого этикета и культуры взаимоотношений	дневники достижений, ответы на вопросы	
27	Служебные части речи. Предлоги и союзы	1	Систематизация знаний, умений, навыков	ОУМ: служебные части речи; роль предлогов и союзов как средств связи слов и предложений в тексте: особенности правописания предлогов с само	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль предлогов и союзов.	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу;	Личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

			стоятельными частями речи. ПУ: создание устных высказываний; выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей. ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн»		Уметь: находить предлоги и союзы в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении	планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники по теме. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
28	Частицы и междометия	1 Систематизация знаний, умений, навыков	ОУМ: служебные части речи, роль частиц и междометий в речи: особенности правописания частиц самостоятельными частями речи. ПУ: создание устных высказываний. ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн»	Беседа, проблемные задания; чтение учебных текстов	Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частиц и междометий. Уметь: находить частицы и междометия в тексте, определять их роль в предложении	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляет план и последовательность действий. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: выбирает и ис-	Личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы



						пользует выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей		
29-30	Контрольный диктант. Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками	2	Контроль знаний, умений, навыков по теме	ОУМ: определение уровня изученного материала. ПУ: классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограмм. ВД: игра-соревнование «Сокровища русского языка»	Тренинг, практикум по теме	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы

### СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (48 ч)

31	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание. Типы словосочетаний	1	Систематизация знаний, умений, навыков	ОУМ: синтаксис и пунктуация; основные единицы синтаксиса - словосочетания и предложения; типы словосочетаний. ПУ: понятие лексической сочетаемости слов; источники речевых	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	Знать: различия между словом, словосочетанием и предложением. Уметь: определять главное и зависимое слово, выделять словосочетания из	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или	Личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
----	--	---	--	--	---	---	---	---

			ошибок. ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн»		предложения	самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
32	Текст. Понятие о тексте и способах связи предложений в тексте	1 Развитие речи	ОУМ: смысловая и грамматическая цельность текста; строение текста; знакомство со способами связи предложений в тексте. ПУ: создание письменных высказываний. ВД: проектная деятельность - «Литературные газеты»; подготовка статей	Беседа, проблемные задания; создание текстов определенного жанра	Знать: понятие о тексте и способах связи предложений в тексте. Уметь: определять способы связи предложений в тексте	Личностные: осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные:	Сочинение, мини-размышления, уровень знания по предмету, дневники достижений

						выбирает и использует выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей		
33-34	Словосочетание и предложение. Грамматическая основа	2	Систематизация знаний, умений, навыков	ОУМ: словосочетание и предложение, углубление знаний о грамматической основе предложения. ПУ: свободная работа с текстами художественных произведений. ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн»	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	Знать: различия между словосочетанием и предложением. Уметь: определять грамматическую основу предложения, выделять словосочетания из предложения	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

35	Виды предложений по цели высказывания	1	Объяснение нового материала	ОУМ: знакомство с понятием видов предложений по цели высказывания. ПУ: подбор конкретных примеров на изученное правило. ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн»	Конструирование предложений; чтение учебных текстов	Знать: характеристику предложения по цели высказывания; зависимость от речевой ситуации. Уметь: определять вид предложения по цели высказывания	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
36	Виды предложений по интонации. Связь предложений в тексте	1	Объяснение нового материала	ОУМ: понятие видов предложений по интонации, актуализация знаний о способах и средствах связи предложений в тексте. ПУ: свободная работа с текстами художественных произведений. ВД: проектная деятельность - «Литературные газеты»; подготовка статей	Конструирование предложений; чтение учебных текстов	Знать: характеристику предложения по интонации; зависимость от речевой ситуации. Уметь: определять средства связи предложений в тексте	Личностные: наличие ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности. Регулятивные: учитывает правило в планировании и контроле способа решения задачи. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: учитывает разные мнения и стремится к координации	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

						различных позиций в сотрудничестве		
37	Тема и основная мысль изложения	1	Развитие речи	ОУМ: смысловая и грамматическая цельность текста, его строение; знакомство с понятиями тема и основная мысль изложения. ПУ: создание письменных высказываний; выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей. ВД: проектная деятельность - «Литературные газеты»; подготовка статей	Беседа, проблемные задания; создание текстов определенного жанра	Знать: приемы систематизации материала. Уметь: излагать мысли на заданную тему	Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
38-39	Выборочное изложение по рассказу И. С. Тургенева «Воро-	2	Развитие речи	ОУМ: изложение (создание собственного текста). ПУ: написание выборочного изложения.	Творческое задание; создание текстов определенного жанра	Знать: приемы систематизации материала. Уметь: излагать мысли на заданную тему;	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и	Сочинение, мини-размышления, уровень знания по предмету,

	бей» (или К. С. Паустовского «Первый снег»)		ВД: игра-соревнование «Сокровища русского языка»		составлять текст, используя речевую опору; использовать речевые средства и признаки для составления своего текста конкретного жанра, типа, стиля	одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий; строит монологические высказывания	контрольные срезы	
40	Члены предложения. Грамматическая основа	1	Систематизация знаний, умений, навыков	ОУМ: главные и второстепенные члены предложения; грамматическая основа предложения. ПУ: свободная работа с текстами художественных произведений. ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн»	Фронтальный опрос, самостоятельная работа; чтение учебных текстов	Знать: главные и второстепенные члены предложения. Уметь: определять грамматическую основу предложения	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: способен понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные:	Личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

						адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных и учебных задач; владеет диалогической формой речи		
41	Подлежащее. Способы выражения подлежащего	1	Комбинированный	ОУМ: повторение известных признаков подлежащего; отработка умения правильно находить подлежащее в предложении. ПУ: подлежащее, выраженное синтаксически неделимым сочетанием. ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн»	Конструирование предложений; работа с информацией, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	Знать: основные признаки выражения подлежащего. Уметь: определять подлежащее, выраженное существительным или местоимением	Личностные: наличие познавательных интересов, учебных мотивов; ориентирование в границах собственного знания и «незнания». Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
42	Сказуемое. Способы выражения сказуемого	1	Комбинированный	ОУМ: повторение известных признаков сказуемого; отработка умения правильно находить сказуемое в предложении. ПУ: сказуемое, выраженное кратким прилагательным, существительным,	Конструирование предложений; работа с информацией, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование	Знать: основные признаки выражения сказуемого. Уметь: определять сказуемое, выраженное глаголом	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: различает способ и результат действия; выполняет учебные действия в материализованной,	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

			способы распространения предложения. ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн»	для решения практических задач словарей, справочников		гром-коречевой и умственной форме. Познавательные: осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения		
43	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Комбинированный	ОУМ: правило постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными, отработка умения правильно ставить тире в предложении. ПУ: объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. ВД: проектная деятельность - «Литературные газеты»; подготовка статей	Тематический диктант, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	Знать: правило постановки тире в предложении (типа Москва — столица России). Уметь: находить в текстах предложения на изученную пунктограмму, расставлять знаки препинания в предложениях, исправлять дифференцированные тексты	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, отвечать на них, слушать и анализировать ответы одноклассников; использует речь для регуляции своих действий	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы



44	Распространенные и нераспространенные предложения	1	Объяснение нового материала	<p>ОУМ: знакомство с понятиями пространственные и нераспространенные предложения. ПУ: объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. ВД: игры «Чудесное превращение слов», «Добавь букву», «Доскажи словечко»</p>	<p>Организация совместной учебной деятельности; чтение учебных текстов</p>	<p>Знать: главные и второстепенные члены предложения. Уметь: определять члены пространственного и нераспространенного предложений</p>	<p>Личностные: наличие адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия; способность к решению моральных проблем на основе децентрации - механизма преодоления эгоцентризма личности, заключающегося в изменении точки зрения, позиций субъекта в результате столкновения, сопоставления и интеграции с позициями, отличными от собственной. Регулятивные: адекватно воспринимает оценку учителя; вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>	<p>Личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы</p>

45	Второстепенные члены предложения	1	Систематизация знаний, умений, навыков	ОУМ: систематизация ранее изученного материала второстепенных членах предложения, углубление знаний. ПУ: подбор конкретных примеров на изученное правило; свободная работа с текстами художественных произведений. ВД: игры «Чудесное превращение слов», «Добавь букву», «Доскажи словечко»	Фронтальный опрос, самостоятельная работа; чтение учебных текстов	Знать: основные единицы языка, их признаки. Уметь: находить в тексте второстепенные члены предложения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов в предложении	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
46	Дополнение	1	Комбинированный	ОУМ: повторение известных сведений о дополнении. ПУ: прямое и косвенное дополнение (обзор). ВД: игры «Чудесное превращение слов», «Добавь букву», «Доскажи словечко»	Организация совместной учебной деятельности; работа с информацией, представленной в виде таблиц, схем, моделей; ис-	Знать: основные единицы языка, их признаки. Уметь: находить в тексте дополнения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и выполняет практические теоретические задачи; самостоятельно формулирует по-	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

				пользование для решения практических задач словарей, справочников	предложении	знавательную цель, сохраняет ее при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения в соответствии с ней. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения		
47	Определение	1	Комбинированный	ОУМ: повторение известных сведений об определении. ПУ: выразительные средства языка; эпитет. ВД: игры «Чудесное превращение слов», «Добавь букву», «Доскажи словечко»	Организация совместной учебной деятельности; работа с информацией, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	Знать: основные единицы языка, их признаки, выразительные средства языка. Уметь: находить в тексте определения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов предложения; выделять эпитеты	Личностные: адекватное суждение о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных и дополнительных материалах. Коммуникативные: позитивно относится к процессу общения; осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь	Личные наблюдения учителя, дневники достижений учащихся, ответы на вопросы
48	Обстоя-	1	Комбинированный	ОУМ: повторение	Организация	Знать: основные	Личностные: желание осваивать	Мини-раз-

	ТЕЛЬСТВО		ный	известных сведений об обстоятельстве. ПУ: выразительные средства языка; сравнительный оборот. ВД: игры «Чудесное превращение слов», «Добавь букву», «Доскажи словечко»	совместной учебной деятельности; работа с информацией, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	единицы языка, их признаки, выразительные средства языка; расстановку знаков препинания в предложениях со сравнительными оборотами. Уметь: находить в тексте обстоятельства, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов предложения; выделять сравнительные обороты	новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляет план и последовательность действий. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	мышления, уровень знания по предмету, дневники достижений, ответы на вопросы
49	Второстепенные члены предложения (обобщение), разбор простого предложения	1	Комбинированный	ОУМ: систематизация информации о главных и второстепенных членах предложения; отработка алгоритма разбора простого распространенного предложения. ПУ: подбор конкретных примеров на изученное правило. ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	Знать: основные единицы языка, их признаки. Уметь: находить в тексте второстепенные члены предложения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов предложения	Личностные: адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика, осознание своих возможностей в учении (самооценка - когнитивный компонент); смыслообразование - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Познавательные: понимает информацию,	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений

			неразгаданных тайн»			представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения		
50-51	Контрольный диктант и работа над ошибками	2	Тематический контроль знаний, умений, навыков	ОУМ: выполнение письменной контрольной работы по теме на базовом уровне. ПУ: классификация, анализ ошибок; выполнение дополнительного грамматического задания.	Тренинг, практикум ВД: игра-соревнование «Сокровища русского языка»	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии;	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет задавать вопросы,	Уровень знания по предмету, ключевые наблюдения учителя, контрольные срезы зованной и умственной формы; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет задавать вопросы,

								слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения
52	Предложения с однородными членами	1	Систематизация знаний, умений, навыков	ОУМ: систематизация ранее изученного предложениях однородными членами, углубление знаний: особенности функционирования предложений однородными членами в речи. ПУ: свободная работа с текстами художественных произведений. ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн»	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	Знать: правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. Уметь: правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
53	Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных	1	Систематизация знаний, умений, навыков	ОУМ: повторение известных признаков предложения однородными членами; отработка умения постановки знаков препинания предложениях	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем,	Знать: правила постановки знаков препинания предложениях однородными членами. Уметь: разбирать предложения	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу;	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на

	членах		однородными членами. ПУ: объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн»	моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	однородными членами по составлению подобных предложений, находить в тексте и строить их схемы	планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: понимает возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируется на позицию партнера в общении и взаимодействии	вопросы
54	Текст: идея текста, основная мысль	1 Развитие речи	ОУМ: смысловая и грамматическая цельность текста, его строение; знакомство с понятиями идея текста, основная мысль. ПУ: классификационные признаки текста: вид информации, типы речи, построение текста, средства связи. ВД: проектная деятельность - «Литературные газеты»; подготовка статей	Беседа, проблемные задания; создание текстов определенного жанра	Знать: основные признаки текста: смысловая целостность, связность (структурное единство). Уметь: редактировать текст, устранять повторы, определять тип речи и виды текстов, средства связи в них	Личностные: осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе принятия «Я», как гражданина России; признание для себя общепринятых морально-этических норм. Регулятивные: планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: умеет выяснять сущность понятия текст в различных источниках информации, сопоставлять понятие текст с понятиями язык, речь. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет	Сочинение, мини-размышления, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

						совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		
55-56	Изложение, близкое к тексту	2	Развитие речи	ОУМ: обучение написанию изложения, близкого к тексту. ПУ: создание письменных высказываний; выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей. ВД: проектная деятельность - «Литературные газеты»; подготовка статей	Творческая работа; создание текстов определенно-жанра	Уметь: адекватно воспринимать чужую речь и передавать содержание текста в развернутом виде в соответствии с целью учебного задания	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; воспринимает чтение как осмысление цели чтения и осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели; извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию. Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий; владеет диалогической формой речи	Сочинение, уровень знания по предмету, контрольные срезы
57	Обращение. Знаки препинания в предложении с об-	1	Объяснение нового материала	ОУМ: знакомство с понятием обращение; обучение правилу постановки знаков препинания	Конструирование предложений; письмо в «окошках»;	Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях с обращением.	Личностные: положительное отношение к учению, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать	Мини-размышления, личные наблюдения учителя,



	ращением		предложении с чтением обращением. ПУ: учебные тек-выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей. ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн»		Уметь: разбирать подобные предложения по членам, составлять схемы; находить в тексте обращения, уметь составлять самостоятельно предложения	имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	дневники достижений, ответы на вопросы	
58-59	Предложения с вводными словами	2	Объяснение нового материала	ОУМ: знакомство с понятием предложения с вводными словами; правило постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами. ПУ: объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн»	Конструирование предложений; письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами. Уметь: разбирать предложения с вводными словами по членам, составлять подобные предложения и их схемы; находить данные конструкции в тексте	Личностные: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные:	Уровень знания по предмету, дневники достижений, ответы на вопросы

						адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач		
60	Сложное предложение	1	Систематизация знаний, умений, навыков	ОУМ: систематизация ранее изученного о сложном предложении. ПУ: использование для решения познавательных задач справочных пособий, цифровых и электронных ресурсов. ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн»	Фронтальный опрос, самостоятельная работа; чтение учебных текстов	Знать: признаки сложных предложений. Уметь: различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
61	Сложное предложение: союзное и бессоюзное	1	Комбинированный	ОУМ: повторение известных учащимся признаков союзного и бессоюзного предложения. ПУ: использование для решения позна-	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде	Знать: признаки сложных предложений. Уметь: различать основные виды сложных предложений,	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и	Личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

			<p>вательных задач справочных пособий, в том числе в электронном варианте. ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн»</p>	<p>таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников</p>	<p>объяснять постановку знаков препинания в них</p>	<p>сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы; ориентируется на разнообразие способов решения учебных задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>		
62	Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное	1	<p>Объяснение нового материала</p>	<p>ОУМ: понятие сочинительная и подчинительная связь, повторение известных признаков сложносочиненного и сложноподчиненного предложений. ПУ: использование для решения познавательных задач справочных пособий, в том числе в электронном варианте. ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн»</p>	<p>Беседа, проблемные задания; анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников</p>	<p>Уметь: выделять (находить) средства связи в СП, анализировать языковые явления, определять тип связи между предикативными частями предложения</p>	<p>Личностные: осознание границ собственного знания и «незнания»; адекватная позитивная самооценка. Регулятивные: формулирует учебную проблему; самостоятельно создает способы решения проблем. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>	<p>Личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы</p>

63-64	Предложения с различными видами связи: придаточное «внутри» главного	2	Объяснение нового материала	ОУМ: понятие предложения с различными видами связи: придаточное «внутри» главного. ПУ: использование для решения познавательных задач справочных пособий, в том числе в электронном варианте. ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн»	Организация совместной учебной деятельности; чтение учебных текстов	Знать: виды пунктуации в простых предложениях (ПП) и сложных предложениях (СП). Уметь: пунктуационно верно оформлять на письме изученные конструкции предложений	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве; умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Мини-размышления, дневники достижений, ответы на вопросы
65	Разбор сложного предложения	1	Комбинированный	ОУМ: совершенствование умения выполнять синтаксический разбор сложного предложения. ПУ: работа с тренажером «СП». ВД: проектная деятельность - «Литературность»	Организация совместной учебной деятельности; анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; ис-	Уметь: выполнять разбор по членам каждой предикативной части в составе сложного предложения, составлять линейную схему	Личностные: осуществление самоконтроля, самоанализа языковых явлений. Регулятивные: сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требование познавательной задачи. Познавательные: понимает	Личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

			<p>ратурные газеты»; подготовка статей</p>	<p>пользование для решения практических задач словарей, справочников</p>		<p>информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>		
66	Простые и сложные предложения (повторение)	1	Комбинированный	<p>ОУМ: обобщение, систематизация знаний о простых и сложных предложениях, смысловой и интонационной связях частей СП.</p> <p>ПУ: самоконтроль, самоанализ языковых явлений.</p> <p>ВД: проектная деятельность - «Литературные газеты»; подготовка статей</p>	<p>Конструирование предложений; анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников</p>	<p>Знать: виды пунктуации в ПП и СП. Уметь: выделять (находить) средства связи СП, анализировать языковые явления, определять тип связи междупредикативными частями предложения, верно оформлять на письме изученные конструкции предложений</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых</p>	<p>Мини-размышления, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы</p>

						задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения		
67-68	Контрольный диктант. Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками	2	Контроль знаний, умений, навыков	ОУМ: определение уровня изученного материала по теме. ПУ: классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы. ВД: игра-соревнование «Сокровища русского языка»	Тренинг, практикум	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	Уровень знания по предмету, ключевые наблюдения учителя, контрольные срезы
69	Для чего нужен план?	1	Развитие речи	ОУМ: план как вид информационной переработки текста. ПУ: адекватное восприятие устной речи и способность передать содержание прослушанного текста	Беседа, проблемные задания; создание текстов определенного жанра	Уметь: составлять план, определять тип и стиль речи текста, подробно его излагать	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу;	Мини-размышления, уровень знания по предмету, дневники достижений, ответы на вопросы

			в развернутом виде в соответствии с целью учебного задания. ВД: проектная деятельность - «Литературные газеты»; подготовка статей			планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач		
70	Прямая речь	1	Комбинированный	ОУМ: повторение известных способов пунктуационного оформления предложений с прямой речью, пунктограммы «Знаки препинания в предложениях с прямой речью». ПУ: конструирование предложений со знаками препинания в предложениях с прямой речью. ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн»	Организация совместной учебной деятельности; анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	Уметь: определять границы прямой речи и слов автора. Знать: глаголы, вводящие прямую речь	Личностные: осознание своих возможностей в учении на основе сравнения («Я» и «хороший ученик»), необходимости самосовершенствования. Регулятивные: выделяет и осознает то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, качество и уровень усвоения. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

						речевого поведения		
71	Прямая речь перед словами автора	1	Комбинированный	ОУМ: пунктограммы в предложениях прямой речью (анализ предложений); использование прямой речи и диалога в художественном тексте. ПУ: анализ, выбор, использование выразительных средств синтаксиса. ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн»	Комментированное письмо; самостоятельная работа; анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях прямой речью. Уметь: ставить знаки препинания в предложении прямой речью, в диалоге	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит понятные для собеседника высказывания, умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения о партнере по деятельности	Уровень знания по предмету, дневники достижений, ответы на вопросы
72	Прямая речь после слов автора	1	Комбинированный	ОУМ: пунктограммы в предложениях прямой речью (анализ предложений); использование прямой речи и диалога в художественном тексте. ПУ: конструирование	Комментированное письмо; самостоятельная работа; анализ информации, представленной в виде таблиц, схем,	Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях прямой речью. Уметь: ставить знаки препинания в предложении прямой речью, в	Личностные: сформированность познавательных мотивов, интерес к новому, к способу решения и общему способу действия. Регулятивные: самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условием учебной задачи, и вносит	Личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы



			предложений со знаками препинания в предложениях прямой речью. ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн»	моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	диалоге	коррективы. Познавательные: умеет выбирать смысловые и синтаксические единицы текста и устанавливать отличия между ними; выделяет обобщенные схемы типов отношений и действий между частями текста. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения		
73	Диалог, речевой этикет	1	Развитие речи	ОУМ: монолог и диалог; знакомство с речевой этикет. ПУ: создание устных и письменных высказываний; выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей. ВД: проектная деятельность - «Литературные газеты»; подготовка статей	Беседа, проблемные задания; создание текстов определенного жанра	Знать: способы развития темы в тексте, структуру текста. Уметь: использовать диалог в сочинении соответствии речевой ситуацией	Личностные: осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.	Сочинение, мини-размышления, уровень знания по предмету, дневники достижений, ответы на вопросы

						Коммуникативные: строит понятные для собеседника монологические высказывания, вступает в диалог, владеет диалоговой формой речи		
74	Обобщение по разделу «Синтаксис и пунктуация»	1	Систематизация знаний, умений, навыков	ОУМ: систематизация знаний о простом и сложном предложении, пунктуации; основные союзные слова (без термина). ПУ: использование в речи основных выразительных средств синтаксиса. ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн»	Организация совместной учебной деятельности	Знать: опознавательные признаки ПП, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения, обращения и вводные слова. Уметь: различать сложное и простое предложения, правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения	Личностные: смыслообразование — установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. Регулятивные: осуществляет итоговый и пошаговый контроль, по результатам адекватно воспринимает оценку учителя. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач; анализирует языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи. Коммуникативные: осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
75	Как связать предложения в тексте	1	Развитие речи	ОУМ: смысловая и грамматическая цельность текста, его	Творческая работа; создание текстов	Знать: особенности цепной и параллельной	Личностные: признание для себя общепринятых морально-этических норм; смыслообразование	Сочинение, мини-размышления,

	сте?		строение; понятие средства связи предложений в тексте (особенности цепной и параллельной связи предложений). ПУ: создание письменных высказываний; выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей. ВД: проектная деятельность - «Литературные газеты»; подготовка статей	определенно-го жанра	связи предложений. Уметь: уместно использовать средства связи предложений в тексте в соответствии с целью учебного задания	установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы
76	Подготовка к сочинению с грамматическим заданием (употребление диалога) по картине Ф. П. Решетникова «Нарушитель» (или «Опять двойка»)	1 Развитие речи	ОУМ: обучение сочинению с грамматическим заданием. ПУ: выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей. ВД: игра-соревнование «Сокровища русского языка»	Творческая работа; создание текстов определенно-го жанра	Уметь: создавать текст заданного стиля, редактировать текст	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной	Сочинение, мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы

						форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет формулировать собственное мнение и позицию		
77-78	Контрольный диктант. Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками	2	Контроль знаний, умений, навыков по теме	ОУМ: определение уровня изученного материала по теме. ПУ: классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы. ВД: игра-соревнование «Сокровища русского языка»	Тренинг, практикум	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы
<b>ФОНЕТИКА, ГРАФИКА И ОРФОЭПИЯ (14 ч)</b>								
79	Звуки речи и буквы	1	Систематизация знаний, умений, навыков	ОУМ: систематизация знаний по фонетике, повторение известных сведений о звуках речи и буквах.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа; чтение учебных	Знать: отличие буквы от звука, принцип деления звуков на гласные и согласные.	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать	Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюде-

			ПУ: понятие фонема, принцип расположения слов в словарях по второй и третьей букве. ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн»	текстов	Уметь: правильно произносить названия букв, располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем	имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	ния учителя, дневники достижений, ответы на вопросы	
80	Обозначение звуков речи на письме. Алфавит	1	Систематизация знаний, умений, навыков	ОУМ: соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы. ПУ: понятие фонема, принцип расположения слов в словарях по второй и третьей букве. ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн»	Проекты-презентации с применением ИКТ	Знать: отличие буквы от звука, принцип деления звуков на гласные и согласные. Уметь: правильно произносить названия букв, располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих	Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

						тетрадей. Коммуникативные: интериоризация - осуществляет рефлексию своих действий, полноотображая в речевом высказывании предметное содержание и условие выполняемых действий		
81	Слог. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные	1	Систематизация знаний, умений, навыков	ОУМ: систематизация знаний по фонетике, повторение сведений о делении слов на слоги; правила переноса; совершенствование навыка выделять ударные и безударные гласные. ПУ: понятие сильная и слабая позиции. ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн»	Проекты-презентации с применением ИКТ	Знать: отличие буквы от звука, принцип деления звуков на гласные и согласные. Уметь: правильно выделять ударные и безударные гласные; пользоваться словарем	Личностные: стремление к самоизменению - приобретению новых знаний и умений. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
82	Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных	1	Систематизация знаний, умений, навыков	ОУМ: повторение сведений о парных и непарных звонких и глухих согласных; совершенствование	Комментированное письмо; самостоятельная работа, анализ	Знать: отличие парных и непарных звонких и глухих согласных, принцип деления	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и	Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные на-

	звуков		орфографических навыков. ПУ: понятия фонема, непарность по глухости-звонкости. ВД: практикум «Умеешь ли ты пользоваться словарем?»; проектная деятельность «Блокнот трудных орфограмм»	информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	звуков на глухие и звонкие. Уметь: правильно определять звонкие и глухие согласные в словах	одновременно как члена общества. Регулятивные: контроль внимания — самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условной задачи, и вносит коррективы. Познавательные: умеет выводить следствия из имеющихся в условии учебного задания данных (понятия, процессы, явления), определять последовательность действий. Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения	блюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
83-84	Согласные твердые и мягкие, парные и непарные. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных	2 Систематизация знаний, умений, навыков	ОУМ: повторение сведений о твердых и мягких парных и непарных согласных; совершенствование навыка постановки мягкого знака для обозначения мягкости согласных. ПУ: понятие непарность по мягкости-твердости, характеристика звука [й']. ВД: практикум «Умеешь ли ты пользоваться словарем?»; проектная деятельность «Блокнот трудных орфограмм»	Комментированное письмо; самостоятельная работа, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	Знать: отличие твердых и мягких парных и непарных согласных, принцип деления звуков на твердые и мягкие. Уметь: правильно определять твердые и мягкие согласные; приносить правило постановки мягкого знака для обозначения мягкости согласных	Личностные: наличие познавательных и социальных мотивов, интереса к новому, к знаниям. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и	Личные блюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы

							рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
85	Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, ю, я	1	Комбинированный	ОУМ: усвоение алгоритма действий в случаях, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука; фонетический разбор слов с е, ё, ю, я, обозначающими два звука. ПУ: применение знаний и умений по фонетике в практике правописания и культуры речи. ВД: практикум «Умеешь ли ты пользоваться словарем?»	Тематический диктант, анализ ин-формации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	Знать: случаи, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука, случаи обозначения мягкости в фонетической транскрипции. Уметь: выполнять фонетический разбор таких слов	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
86	Цепная и параллельная связь предложений в тексте	1	Развитие ОУМ: смысловая речевая и грамматическая цельность текста, его строение; цепная и параллельная связь	Организация совместной учебной деятельности; создание текстов определенного жанра	Знать: особенности цепной и параллельной связи предложений. Уметь: уместно использовать	Личностные: смыслообразование — установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этиче	Сочинение, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы	



		предложений в тексте. ПУ: выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей. ВД: проектная деятельность «Литературные газеты»; подготовка статей		средства связи предложений в тексте в соответствии с целью учебного задания	ское оценивание усваиваемого содержания. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия и операции. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
87	Правописа-	1	Комби- ОУМ: Тематический	Знать: понятие	Личностные:	Мини-раз- мышления, личные на-

	<p>ние буквосочетаний с -ч- И -Ш-. Гласные после шипящих</p>	<p>отработка навыков правильно писать буквосочетания с -ч- и -би-; усвоение алгоритма действий при применении правила правописания гласных после шипящих. ВД: практикум «Умеешь ли ты пользоваться словарем?»; проектная</p>	<p>диктант, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов деятельность «Блокнот трудных орфограмм»</p>	<p>орфограмма-буква, условия появления орфограмм «Правписание буквосочетаний с -ч- и -га-», «Гласные после шипящих». Уметь: определять мягкость согласных,</p>	<p>желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: самостоятельно ищет, извлекает и отбирает необходимую по мягкости-твердости; применять правило</p>	<p>блюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы видимую информацию для решения учебных задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

88	Гласные после-ц-	1	Комбинированный	<p>ОУМ: отработка умения правильно писать гласные после-ц-, освоение орфограммы «Гласные после -Ц-».</p> <p>ПУ: владение навыками работы с книгами, учебниками.</p> <p>ВД: практикум «Умеешь ли ты пользоваться словарем?»</p>	Тематический диктант, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	Знать: правило «Гласные после-Ц-». Уметь: применять его на практике	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач</p>	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений
89	Мягкий знак, обозначающий и не обозначающий мягкость согласного	1	Комбинированный	<p>ОУМ: освоение орфограммы «Мягкий знак, обозначающий и не обозначающий мягкость согласного».</p> <p>ПУ: выделение различий: 1) между разделительным ь; 2) ь, обозначающим мягкость согласного; 3) традиционным написанием ь (тушь).</p> <p>ВД: практикум «Умеешь ли ты пользоваться словарем?»</p>	Комментированное письмо; самостоятельная работа, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	Знать: понятие орфограмма-буква, условия появления орфограммы «Мягкий знак, обозначающий мягкость согласного». Уметь: определять мягкость согласных, непарность мягкости-твердости;	<p>Личностные: наличие ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе познавательных интересов и учебных мотивов. Регулятивные: учитывает правило в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: вступает в</p>	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений

					применять правило	учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения		
90	Описание предмета	1	Развитие речи	ОУМ: особенности художественного описания предмета. ПУ: создание письменных высказываний; выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей. ВД: проектная деятельность - «Литературные газеты»; подготовка статей	Организация совместной учебной деятельности; создание текстов определенного жанра	Знать: приемы систематизации материала. Уметь: излагать мысли на заданную тему, использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой сочинения	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; воспринимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Сочинение, мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
91	Обобщение изученного	1	Систематизация знаний, умений,	ОУМ: общие характеристики звуков,	Организация совместной	Знать: общие характеристики	Личностные: смыслообразование - установление связи между целью	Личные наблюдения

	по теме «Фонетика. Графика. Орфография»	навыков	порядок фонетического разбора, йотированные звуки. ПУ: применение знаний по фонетике в практике правописания и говорения. ВД: практикум «Умеешь ли ты пользоваться словарем?»; проектная деятельность - «Блокнот трудных орфограмм»	учебной деятельности	звуков, порядок фонетического разбора и йотированные звуки. Уметь: производить фонетический разбор слов с непронимыми гласными, объяснять появление й (в словах типа соловьи)	учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	учителя, контрольные срезы, дневники достижений	
92-93	Контрольный диктант. Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками	2	Контроль и проверка знаний, умений, навыков	ОУМ: определение уровня изученного материала по теме. ПУ: классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы. ВД: игра-соревнование «Сокровища русского языка»	Тренинг, практикум	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы

						причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения		
<b>МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ И ОРФОГРАФИЯ (28 ч)</b>								
95	Понятие о морфемике. Одно коренные слова и формы одного и того же слова	1	Объяснение нового материала	ОУМ: морфемика и словообразование, закрепление понятия однокоренные слова в русском языке, знакомство с понятием форма слова, способами образования форм слов различных частей речи. ПУ: анализ текста с точки зрения морфемике и словообразования. ВД: подготовка статей устно о журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн»	Комментированное письмо; самостоятельная работа; чтение учебных текстов	Знать: способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий. Уметь: различать однокоренные слова и формы слова, нулевое окончание; проводить морфемный разбор	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
96	Окончание и основа слова	1	Объяснение нового материала	ОУМ: знакомство с понятием основа слова; усвоение алгоритма действий при	Проекты-презентации с применением ИКТ	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности,	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы	

			<p>выделении окончания и основы изменяемых слов; неизменяемость служебных частей речи и наречий.</p> <p>ПУ: применение знаний по морфе-мике и словообразованию в практике правописания. ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн»</p>	<p>Знать: способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий.</p> <p>Уметь: выделять основу слова и окончание; различать нулевое окончание</p>	<p>участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме. использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p>	
--	--	--	---	--	--	--

					Коммуникативные : адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет диалогической формой речи			
97-98	Корень слова. Однокоренные слова. Исторические изменения в составе слова	2	Объяснение нового материала	ОУМ: знакомство с понятием исторические изменения в составе слова, систематизация изученного по теме «Корень слова; однокоренные слова», усвоение алгоритма действий при применении правила правописания безударных гласных в корне слова. ПУ: применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания	Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование практических задач слова-корней, справочников	Знать: лексическое значение слова и его в корне. Уметь: различать однокоренные слова и формы слова, производить морфемный разбор	Личностные: наличие ценностных ориентиров на мотивы достижения цели и социального признания. Регулятивные: адекватно воспринимает оценку учителя; осуществляет итоговый пошаговый контроль по результату; различает способ и результат действий. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
99-100	Правописание безударных гласных в корне слова	2	Систематизация знаний, умений, навыков	ОУМ: усвоение алгоритма действий при применении правила правописания безударных гласных в корне слова. ПУ: применение	Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в	Знать: лексическое значение слова и его в корне. Уметь: различать однокоренные слова и формы	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Уровень знания по предмету, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на



			знаний по морфе-мике и словообразованию в практике правописания. ВД: практикум «Умеешь ли ты пользоваться словарем?»; проектная деятельность «Блокнот трудных орфограмм»	виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	слова, производить морфемный разбор. Иметь навыки проверки безударной гласной в корне	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	вопросы
101	Суффикс -1 значимая часть слова	Объяснение нового материала	ОУМ: знакомство с понятием суффикс как значимая часть слова; словообразовательная роль суффикса. ПУ: суффикс прошедшего времени и возвратный суффикс глаголов. ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн»	Проекты-презентации с применением ИКТ	Знать: слово-образовательную роль суффикса существительных, прилагательных, глаголов. Уметь: выделять суффиксы в слове	Личностные: ориентирование на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости); умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы. Регулятивные: определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляет план и последовательность действий. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует	Личные на-блюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

						знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли		
102	Стили речи. Разговорный стиль	1	Развитие речи	ОУМ: понятие стили речи; особенности разговорного стиля речи. ПУ: выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей. ВД: проектная деятельность - «Литературные газеты»; подготовка статей	Анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников; создание текстов определенного жанра	Уметь: создавать текст заданного стиля, редактировать текст	Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
103	Приставки, их словообразующая роль	1	Объяснение нового материала	ОУМ: знакомство с понятием приставка как значимая часть слова\ словообразующая	Проекты-презентации с применением ИКТ	Знать: словообразовательную роль приставки, приставки существительных,	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: самостоятельно	Личные наблюдения учителя, дневники достижений,

			<p>роль приставки. ПУ: написание неизменяемых приставок, образование антонимов при помощи приставок. ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн»</p>		<p>прилагательных, глаголов. Уметь: выделять приставки в слове, различать приставки и предлоги</p>	<p>оценивает свои действия и содержательно обосновывает правильность/ошибочность результата, соотнося его со схемой (алгоритмом) действия. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли</p>	<p>ответы на вопросы</p>	
104 - 105	Изложение текста с изменением лица	2	Развитие речи	<p>ОУМ: обучение написанию изложения с изменением лица. ПУ: выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей. ВД: игра-соревнование «Сокровища русского языка»</p>	<p>Творческая работа; создание текстов определенного жанра</p>	<p>Уметь: создавать текст заданного стиля, редактировать текст</p>	<p>Личностные: оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и</p>	<p>Сочинение, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы</p>

						второстепенной информации. Коммуникативные: высказывает и обосновывает свою точку зрения		
106 - 107	Чередова- ние звуков. Беглые гласные	2	Систематизация знаний, умений, навыков	ОУМ: чередование, основные чередования согласных в корне; беглость гласных как варианты чередования; систематизация сведений о форме слова, совершенствование умения правописания слов с чередованием звуков в корне. ПУ: полногласие, неполногласие, беглость гласных при сопоставлении полной и краткой форм прилагательных, морфологический принцип орфографии. ВД: практикум «Умеешь ли ты пользоваться словарем?»	Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	Знать: понятие о чередовании, основные чередования согласных в корне; беглость гласных как варианты чередования (с нулем звука); суффиксы беглыми гласными -ик, -ек	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
108	Морфем- ный разбор слова	1	Комбинированный	ОУМ: совершенствование умения выполнять морфологический и морфемный разборы. ПУ: анализ текста с точки зрения	Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в	Знать: порядок разбора, характерные морфемы. Уметь: производить морфемный и словообразова-	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассни-	Личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

			морфемики и словообразования. ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн»	в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	тельный анализ слов	ками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения		
109	Книжные стили. Научный стиль речи	1	Развитие речи	ОУМ: понятие стили речи', отличие книжных и разговорного стилей речи; особенности научного стиля речи. ПУ: выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей. ВД: проектная деятельность - «Литературные газеты»; подготовка статей	Творческая работа; создание текстов определенного жанра	Уметь: создавать текст заданного стиля, редактировать текст	Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: строит понятные для партнера	Сочинение, уровень • знания по предмету, личные наблюдения учителя

						монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		
110 - 111	Правописание гласных и согласных в приставках	2	Комбинированный	ОУМ: усвоение алгоритма действий при применении правила правописания гласных и согласных в приставках. ПУ: слова с двумя приставками; удвоение согласной на стыке приставки и корня. ВД: практикум «Умеешь ли ты пользоваться словарем?»; проектная деятельность - «Блокнот трудных орфограмм»	Комментированное письмо; самостоятельная работа, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	Знать: изменяемые и неизменяемые приставки, звонкость-глухость согласных, правило о выборе буквы; правописание приставки с-. Уметь: применить изученные правила	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

112	Буквы з-с на конце приставок	1	Комбинированный	<p>ОУМ: усвоение алгоритма действий при применении правила правописания согласных в приставках, освоение орфограммы «Буквы з-с на конце приставок».</p> <p>ПУ: совершенный и несовершенный вид глагола; приставки рас-, раз-; согласной на стыке приставки и корня. ВД: практикум «Умеешь ли ты пользоваться словарем?»; проектная деятельность «Блокнот трудных орфограмм»</p>	<p>Комментированное письмо; самостоятельная работа, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов</p>	<p>Знать: правописание изменяемых приставок, звонкость-глухость согласных, приставило «Буквы з-с на конце приставок».</p> <p>Уметь: применять правило «Буквы з-с на конце приставок», отличать слова с ложным чередованием</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	<p>Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы</p>
113-114	Правописание приставок пре- и при-	2	Комбинированный	<p>ОУМ: освоение орфограммы «Правописание приставок пре- и при-», усвоение алгоритма действий при применении правила правописания приставок пре- и при-.</p> <p>ПУ: принцип единого написания морфем при</p>	<p>Комментированное письмо; самостоятельная работа, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов</p>	<p>Знать и уметь: применять приставило правописания приставок пре- и при-</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или</p>	<p>Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы</p>

			<p>проверке орфограммы. ВД: практикум «Умеешь ли ты пользоваться словарем?»; проектная деятельность - «Блокнот трудных орфограмм»</p>			<p>самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>		
115	Доказательство в рассуждении	1	Развитие речи	<p>ОУМ: отличительные особенности рассуждения в научном стиле речи, особенности построения доказательства в речи. ПУ: выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей. ВД: проектная деятельность - «Литературные газеты»; подготовка статей</p>	<p>Творческая работа; создание текстов определенного жанра</p>	<p>Знать: отличительные особенности доказательства в рассуждении (научный стиль речи).  Уметь: создавать текст-рассуждение в научном стиле, самостоятельно его редактировать</p>	<p>Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p>	<p>Мини-размышления, уровень знания по предмету, дневники достижений, ответы на вопросы</p>



						Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		
116	Буквы о-а в корнях -лаг-, -лож-	1	Объяснение нового материала	ОУМ: освоение орфограммы «Буквы о-а в корнях -лаг-, -лож-», усвоение алгоритма действий при применении правила правописания букв о-а в корнях -лаг-, -лож-. ПУ: принцип единого написания морфем при проверке орфограммы. ВД: практикум «Умеешь ли ты пользоваться словарем?»; проектная деятельность - «Блокнот трудных орфограмм»	Комментированное письмо; самостоятельная работа, письмо спиралями «окошками»; чтение учебных текстов	Знать: правило правописания букв о-а в корнях -лаг-, -лож-. Уметь: применять данное правило; отличать слова с ложным чередованием	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
117	Буквы о-а в корнях -раст-, -ращ-,	1	Объяснение нового материала	ОУМ: освоение орфограммы «Буквы о-а в корнях -раст-, -ращ-, -рос (л)-»,	Комментированное письмо; самостоятельная работа	Знать: правило правописания букв о-а в корнях -раст-, -ращ-, -рос (л)-.	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;	Уровень знания по предмету, дневники достижений, кон-

	-рос(л)-		усвоение алгоритма действий при применении правил правописания букв о-а в корнях -раст-, -ращ-, -рос (л)- ПУ: принцип единого написания морфем при проверке орфограммы. ВД: практикум «Умеешь ли ты пользоваться словарем?»; проектная деятельность «Блокнот трудных орфограмм»	та, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	Уметь: применять данное правило; отличать слова с ложным чередованием	осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	контрольные срезы, ответы на вопросы
118	Буквы о-ё после шипящих в корне слова	Комбинированный	ОУМ: освоение орфограммы «Буквы о-ё после шипящих в корне слова», усвоение алгоритма действий при применении правила правописания о-ё после шипящих в корне слова. ПУ: принцип единого написания морфем при проверке орфограммы. ВД: практикум «Умеешь ли ты пользоваться словарем?»; проектная деятельность	Тематический диктант, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	Знать: правило правописания о-ё после шипящих в корне слова. Уметь: применять данное правило	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний,	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы

			«Блокнот трудных орфограмм»			преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения		
119	Буквы ы-и после ц	1	Комбинированный	ОУМ: освоение орфограммы «Буквы ы-и после г/», усвоение алгоритма действий при применении правила правописания ы-и после ц. ПУ: принцип единого написания морфем при проверке орфограммы. ВД: практикум «Умеешь ли ты пользоваться словарем?»; проектная деятельность «Блокнот трудных орфограмм»	Тематический диктант, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	Знать: правило правописания ы—и после ц. Уметь: применять данное правило	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы
120	Повторение изученного в разделе	1	Систематизация знаний, умений, навыков	ОУМ: систематизация знаний по морфемике и словообразованию	Организация совместной учебной дея-	Знать: виды морфем (корень, приставку,	Личностные: смыслообразование - установление связи между целью учебной деятельности и ее	Уровень знания по предмету, личные на-

	«Морфемика. Словообразование и орфография»		повторение орфограмм разделов. основные разительные средства словообразования и применение их на письме и в собственной речевой практике. ВД: практикум «Умеешь ли ты пользоваться словарем?»; проектная деятельность «Блокнот трудных орфограмм»	тельности; запоминание: для слов с чередующимися гласными и нельзя использовать правило проверки безударных гласных	суффикс, окончание, основа (слова), чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. Уметь: применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания	мотивом, нравственно-этическое оценивание содержания. Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Познавательные: выполняет учебно- познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач	блюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы	
121 - 122	Контрольный диктант. Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками	2	Контроль знаний, умений, навыков	ОУМ: определение уровня изученного материала по теме. ПУ: классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы. ВД: игра-соревнование «Сокровища русского языка»	Тренинг, практикум	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи,	Уровень знания по предмету, ключные наблюдения учителя, контрольные срезы

						делает обобщения, выводы. Коммуникативные: высказывает и обосновывает свою точку зрения		
ЛЕКСИКА (26 ч)								
123	Словарное богатство русского языка. Лексика. Лексическое значение слова. Словари	1	Объяснение нового материала	ОУМ: представление о словарном богатстве русского языка, знакомство с понятием лексического значения слова, основные виды словарей. ПУ: передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). ВД: проектная деятельность - «Слово одно, а значений - несколько»	Организация совместной учебной деятельности; чтение учебных текстов	Знать: понятие о лексическом и грамматическом значении слова; толковый словарь. Уметь: составлять словарную статью на самостоятельно выбранное слово в соответствии с образцом; редактировать текст	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли	Личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы педагога
124-125	Однозначные и многозначные слова	2	Объяснение нового материала	ОУМ: понятие однозначные и многозначные слова, формирование умения определять значение многозначного слова, соответствующее ситуации; пользоваться тол-	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование	Знать: понятие о однозначных и многозначных слов. Уметь: определять значение многозначного слова, соответствующее си-	Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

			ковым словарем. ПУ: для решения ситуации; пользоваться толковым самостоятельно) необходимые понятия метафора, видеть и создавать собственные метафоры. ВД: проектная деятельность - «Слово одно, а значений - несколько»	практических задач, справочников	словарем	действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли		
126 - 127	Прямое и переносное значение слов	2	Объяснение нового материала	ОУМ: понятие прямое и переносное значения слова, формирование умения различать прямое и переносное значения слова; сравнивать статьи в толковом словаре. ПУ: формирование навыка работы с каталогами, словарями. ВД: проектная деятельность - «Слово одно, а значений - несколько»	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач справочников	Знать: понятие прямое и переносное значения слова. Уметь: различать прямое и переносное значения слова; сравнивать статьи в толковом словаре	Личностные: осознание необходимости самосовершенствования. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: понимает возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируется на позицию партнера в общении и взаимодействии	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
128 - 129	Омонимы	2	Объяснение нового материала	ОУМ: понятие омонимы, их значение в контексте, отличия	Конструирование предложений, анализ	Знать: понятие омонимы. Уметь: определять	Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа,	Мини-размышления, личные на-

			омонимов от информации, многозначных слов. ПУ: анализ, выбор, использование выразительных средств лексики. ВД: проектная деятельность «Слова-близнецы (омонимы)»	информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	омонимы, их значение в контексте, различать омонимы от многозначных слов	определенной культуры, интерес и уважение к другим народам. Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекает нужную информацию из различных источников. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли	блюдения учителя, ответы на вопросы	
130-131	-Синонимы	2	Объяснение нового материала	ОУМ: понятие синонимы, формирование умения определять стилистическую окраску синонимов. ПУ: синонимический ряд, стилистические оттенки слов в ряду. ВД: проектная деятельность - «Слова-друзья (синонимы)»	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	Знать: отличие синонимов от многозначных слов; синонимы, обозначающие цвета и краски. Уметь: определять стилистическую окраску синонимов	Личностные: наличие адекватной самооценки, самоуважения и самопринятия. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других,	Личные блюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

						высказывать и обосновывать свою точку зрения		
132-133	-Сочинение по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	2	Развитие речи	ОУМ: обучение написанию сочинения по картине. ПУ: выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей. ВД: игра-соревнование «Сокровища русского языка»	Творческая работа; создание текстов определенного жанра	Уметь: создавать текст заданного стиля, редактировать текст	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: ориентируется на разнообразие способов решения учебных задач; структурирует знания. Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Сочинение, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы
134-135	-Антонимы	2	Объяснение нового материала	ОУМ: понятие антонимы, формирование умения пользоваться антонимами для усиления выразительности речи. ПУ: стилистическая роль антонимов и понятие антитеза. ВД: проектная деятельность «Антонимы. Омофоны»	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справоч-	Знать: понятие антонимы', антонимические пары - одна и та же часть речи. Уметь: пользоваться антонимами для усиления выразительности речи	Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, дневники достижений



				ников		Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения		
136 - 137	Архаизмы. Историзмы	2	Объяснение нового материала	ОУМ: понятие архаизмы, историзмы, роль слов с ограниченной сферой употребления в художественной литературе, лексикологии, лексикографии. ПУ: анализ, выбор, использование выразительных средств лексики. ВД: проектная деятельность - «Почему их так называют?» (устаревшие слова)		Знать: общеупотребительные, устаревшие слова, их роль в художественной литературе, лексикологии, лексикографии. Уметь: находить, определять архаизмы, историзмы текстах	Личностные: осознание границ собственного знания и «незнания». Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции. Познавательные: умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: умеет в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что - нет	Мини-размышления, личные наблюдения дневники достижений, ответы на вопросы
138 - 139	Неологизмы	2	Объяснение нового материала	ОУМ: понятие неологизмы, роль слов с ограниченной сферой употребления в художественной литературе, лексикологии, лексикографии. ПУ: анализ, выбор, использование выразительных средств лексики. ВД: проектная деятельность - «Почему их так называют?»	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	Знать: общеупотребительные и новые слова, их роль в художественной литературе, лексикологии, лексикографии. Уметь: находить, определять неологизмы текстах	Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию,	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

			(сло-ва-пришелыды)			самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения		
140-141	-Слова, сферы употребления которых ограничена	2	Объяснение нового материала	ОУМ: понятие слова, сфер употребления которых ограничена, роль слов с ограниченной сферой употребления в художественной литературе, лексикологии, лексикографии. ПУ: анализ, выбор, использование выразительных средств лексики. ВД: проектная деятельность - «Почему их так называют?» (сло-ва-пришельцы)	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	Знать: слова, сферы употребления которых ограничена, их роль в художественной литературе, лексикологии, лексикографии. Уметь: находить, определять слова ограниченной сферы употребления в текстах	Личностные: признание для себя общепринятых морально-этических норм. Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: владеет умением смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделяет существенную информацию из текстов разных видов. Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
142-143	-Заемствованные слова	2	Объяснение нового материала	ОУМ: понятие заимствованных слов в языке и речь. ПУ: анализ, выбор, использование выразительных средств лексики. ВД: проектная деятельность -	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических	Знать: понятие заимствованных слов. Уметь: определять заимствованные слова в тексте, уместно употреблять заимствованные слова в речи	Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по	Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений

			«Почему их так называют?» (сло-ва-пришельцы)	задач словарей, справочников		плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения		
144-145	-Фразеологизмы. Фразеологические обороты	2	Объяснение нового материала	ОУМ: понятия фразеологизмы, фразеологические обороты. ПУ: крылатые слова, их происхождение. ВД: проектная деятельность - «Почему их так называют?» (крылатые слова)	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	Знать: понятие фразеологизмы. Уметь: определять фразеологизмы (идиомы) устойчивые сочетания слов	Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам. Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Уровень знания по предмету, дневники достижений, ответы на вопросы
146-147	-Контрольная работа по теме «Лексика»	2	Контроль и проверка знаний, умений, навыков	ОУМ: определение уровня изученного материала по теме. ПУ: отражение в письменной речи	Самостоятельная работа	Уметь: опознавать и анализировать языковые единицы, их признаки,	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.	Уровень знания по предмету, кличные наблюдения учителя,

			результатов своей деятельности. ВД: игра-соревнование «Сокровища русского языка»		самостоятельно работать со словарем	Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет высказывать и обосновывать свою точку зрения	контрольные срезы, дневники достижений
--	--	--	--	--	-------------------------------------	---	--

РЕФЛЕКСИВНАЯ ФАЗА УЧЕБНОГО ГОДА (вторая половина апреля - май)

Задачи:

- определение количественного и качественного прироста в знаниях и способностях учащихся по отношению к началу учебного года;
- восстановление и осмысление собственного пути движения в учебном материале года, определение достижений и проблемных точек для каждого ученика класса (учениками);
- предъявление личных достижений ученика классу, учителю, родителям, предъявление достижений класса как общности (родителям, школьному сообществу).

1-й этап - подготовка и проведение итоговых проверочных работ. Анализ и обсуждение их результатов

148 - 149	Сжатое из- ложение	2	Развитие речи	ОУМ: обучение написанию сжатого изложения; приемам сжатия текста. ПУ: выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей. ВД: игра-соревнование «Сокровища русского языка»	Творческая работа; создание текстов определенного жанра	Уметь: создавать текст заданного стиля, редактировать текст, пользоваться сжатием текста при помощи перевода прямой речи в косвенную	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу. Коммуникативные: осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных	Сочинение, уровень знания по предмету, контрольные срезы
--------------	-----------------------	---	---------------	--	---	--	---	--

150-151	Контрольный диктант. Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками	2	Контроль и проверка знаний, умений, навыков	ОУМ: определение уровня изученного материала по теме. ПУ: классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы. ВД: игра-соревнование «Сокровища русского языка»	Тренинг, практикум	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	учебно-познавательных задач Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	Уровень знания по предмету, ключевые наблюдения учителя, контрольные срезы
---------	---	---	---	--	--------------------	--	--	--

**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В КОНЦЕ ГОДА (20 ч)**

2-й этап - проведение межпредметного (разновозрастного) образовательного модуля в форме проектной задачи. 3-й этап - подготовка и демонстрация (презентация) личных достижений учащихся за год

152-154	Фонетика, графика, орфография. Фонетический разбор	3	Систематизация знаний, умений, навыков	ОУМ: систематизация и обобщение знаний по теме «Фонетика, графика, орфография»; фонетический разбор»; тренинг. ПУ: работа со справочной литературой и словарями. ВД: практикум «Умеешь ли ты пользоваться словарем?»; проектная деятельность - «Блокнот трудных орфограмм»	Проекты-презентации с применением ИКТ	Знать: порядок фонетического разбора слова. Уметь: выполнять фонетический разбор слова	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
---------	--	---	--	--	---------------------------------------	--	---	---

						знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения		
155-157	-Словообразование и орфография, состав слова	3	Систематизация знаний, умений, навыков	ОУМ: систематизация и обобщение знаний по теме «Словообразование и орфография, состав слова»; тренинг. ПУ: работа со справочной литературой и словарями. ВД: практикум «Умеешь ли ты пользоваться словарем?»; проектная деятельность - «Блокнот трудных орфограмм»	Проекты-презентации с применением ИКТ	Знать: состав слова, способы словообразования. Уметь: производить морфемный и словообразовательный разборы слов	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
158-162	-Орфограммы в корнях слов	5	Систематизация знаний, умений, навыков	ОУМ: совершенствование навыка применения основных типов орфограмм корня, изученных в 5 классе, порядок действий при решении	Тренинг, практикум, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	Знать: основные типы орфограмм корня, изученные в 5 классе, порядок действий при решении орфографических	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; смыслообразование - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом,	Дневники достижений, уровень знания по предмету, ответы на вопросы, контрольные срезы

			орфографических задач. ПУ: отражение в письменной форме результатов своей деятельности. ВД: практикум «Умеешь ли ты пользоваться словарем?»; проектная деятельность - «Блокнот трудных орфограмм»		задач. Уметь: обосновывать свой выбор решения задачи	нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения		
163-165	Орфограммы в приставках. Разделительный знак	3	Систематизация знаний, умений, навыков	ОУМ: совершенствование навыка применения основных типов орфограмм в приставках, изученных в 5 классе, порядок действий при решении орфографических задач. ПУ: отражение в письменной форме результатов своей деятельности. ВД: практикум «Умеешь ли ты пользоваться словарем?»; проектная деятельность - «Блокнот трудных	Тренинг, практикум, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	Знать: основные типы орфограмм в приставках, изученные в 5 классе, порядок действий при решении орфографических задач. Уметь: обосновывать свой выбор решения задачи	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; смыслообразование - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства	Дневники достижений, ответы на вопросы, уровень знания по предмету, контрольные срезы

			орфограмм»			для решения различных учебных задач. Коммуникативные: задает вопросы, слушает, отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения		
166	Мягкий знак после шипящих	1	Систематизация знаний, умений, навыков	ОУМ: совершенствование навыка применения основных типов орфограмм «Мягкий знак после шипящих», изученных в 5 классе, порядок действий при решении орфографических задач. ПУ: отражение в письменной форме результатов своей деятельности. ВД: практикум «Умеешь ли ты пользоваться словарем?»; проектная деятельность - «Блокнот трудных орфограмм»	Тренинг, практикум, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	Знать: основные типы орфограмм «Мягкий знак после шипящих», изученные в 5 классе, порядок действий при решении орфографических задач. Уметь: обосновывать свой выбор	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества; смыслообразование - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	Дневники достижений, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы
167	О-ё после шипящих	2	Систематизация знаний, умений, навыков	ОУМ: совершенствование навыка применения правила выбора буквы после шипящей и ц, определение порядка	Тренинг, практикум, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	Знать: правило выбора буквы после шипящей и ударение. Уметь: грамотно писать о-ё после	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Дневники достижений, ответы на вопросы уровня знания по предмету,



			действий при решении орфографических задач. ПУ: отражение в письменной форме результатов своей деятельности. ВД: практикум «Умеешь ли ты пользоваться словарем?»; проектная деятельность - «Блокнот трудных орфограмм»		шипящих и ц	Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	личные наблюдения учителя и ученика, контрольные срезы
168	Синтаксис и пунктуация	1 Систематизация знаний, умений, навыков	ОУМ: систематизация и обобщение знаний по теме «Синтаксис и пунктуация»; тренинг. ПУ: анализ, выбор, использование выразительных средств синтаксиса. ВД: проектная деятельность - «Литературные газеты»; подготовка статей	Конструирование предложений	Знать: термины пунктограм-ма, грамматическая основа. Уметь: характеризовать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, пунктуационно верно оформлять текст	Личностные: желание участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно члена общества; смыслообразование - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Познавательные: осознает познавательную цель; планирует собственную деятельность, ориентируясь на решение учебно-практических задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою	Дневники достижений, ответы на вопросы, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя и ученика

169-170	Контрольный диктант. Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками	2	Контроль и проверка знаний, умений, навыков по теме	ОУМ: определение уровня изученного материала. ПУ: классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы. ВД: игра-соревнование «Сокровища русского языка»	Тренинг, практикум	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	точку зрения Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы
---------	---	---	---	--	--------------------	--	--	--

## Тест 1. Повторение изученного в начальной школе: части слова; орфограммы

### Вариант 1

А1. Какое слово пишется не так, как произносится?

- 1) винт      2) лак      3) весы      4) курс

А2. В каком ряду в обоих словах в корне пропущена безударная проверяемая гласная?

- 1) в..сна, м...тель                      2) к..тёнок, д...машний  
3) с..гласный, л..теть                    4) с..бака, укр..шать

А3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) матро..., зале...ть                    2) нахо..ка, пило...ка  
3) варе..ка, сторо...                    4) вокру.., во..зал

А4. В каком слове нет непроизносимой согласной в корне?

- 1) лес..ница      2) чу..ство      3) ус..ный      4) опас...но

В1. Из данного предложения выпишите слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

*Лыжи у печки стоят.*

С1. Напишите, в чём заключается особенность буквы **Ь** и в каких случаях она употребляется.

## Тест 2. Повторение изученного в начальной школе: глагол

### Вариант 1

А1. Какое утверждение ошибочно?

- 1) Изменение глаголов называется спряжением.  
2) Все глаголы изменяются по родам.  
3) Лицо глагола можно определить по местоимению.  
4) Глаголы настоящего и будущего времени изменяются по лицам и числам.

А2. Какой глагол относится к 1 спряжению?

- 1) водить      2) спать      3) вести      4) солить

А3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) чита..м, смотр..м                      2) дума..м, зна...м  
3) они вид. .т, они бор. .тся              4) она раду. .тся, он стро...т

А4. В каком ряду в обоих словах пишется **Ь**?

- 1) погнат..ся, молчиш...                  2) старает. .ся, улыбат. .ся  
3) пишет. .ся, учиш. .ся                  4) шепчеш.., катает...ся

В1. Из данного предложения выпишите слово, с которым НЕ пишется раздельно.

*(Не)погода (не)хочет уняться.*

С1. Напишите о том, какое значение в речи имеют глаголы.

### Тест 3. Повторение изученного в начальной школе: имя существительное

#### Вариант 1

А1. В каком словосочетании есть существительное 3-го склонения?

- 1) шампунь для сухих волос    2) работа в тетради  
3) скрылось за тучей    4) играет на рояле

А2. В каком словосочетании есть существительное в предложном падеже?

- 1) пожелай удачи    2) покрылись инеем  
3) песня из кинофильма    4) в роли Дубровского

А3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) по тропинк.., от деревн..    2) у дорожк.., о счастье..  
3) от радост.., на автобус...    4) у сирен.., к дочер..

А4. В каком слове на конце не пишется Ъ?

- 1) плащ..    2) помощ..    3) глуш..    4) полноч..

В1. Из данного предложения выпишите имя существительное в винительном падеже.

*Кушай яблочко, мой свет.*

С1. Объясните, какова роль имени существительного в предложении (на примере предложения задания В1).

### Тест 4. Повторение изученного в начальной школе: имя прилагательное

#### Вариант 1

А1. Какое имя прилагательное может употребляться в роли имени существительного?

- 1) столовая ложка    2) собачья будка    3) зелёная листва    4) песочные часы

А2. В каком словосочетании есть прилагательное в винительном падеже?

- 1) на безлюдной улице    2) купил новый компьютер

3) устал от громкой музыки            4) по голубым волнам

А3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

1) о лучш..й реч..

2) на горяч. .м пляж..

3) с быстроног. .м олен...

4) о поздн. .м возвращени..

А4. В каком словосочетании вместо слова ЗЕРНОВОЙ нужно употребить слово ЗЕРНИСТЫЙ?

1) зерновой хлеб

2) зерновые культуры

3) зерновое хозяйство

4)

зерновой снег

В1. Из данного предложения выпишите имя прилагательное в винительном падеже.

*Русская народная сказка сыграла большую роль в развитии литературы.*

С1. Объясните, чем отличается имя прилагательное от имени существительного.

### Тест 5. Повторение изученного в начальной школе: местоимения, служебные части речи

#### Вариант 1

А1. Какое слово не является местоимением?

1) мне

2) ты

3) на

4) нас

А2. Какое слово с НЕ пишется слитно?

1) (не)знаю

2) (не)беспокойся

3) (не)видел

4) (не)навидит

А3. В каком ряду оба слова являются местоимениями 3 лица?

1) их, она

2) вас, его

3) меня, ей

4) они, тобой

А4. В каком словосочетании нет предлога?

1) вышел (на)балкон

2) (на)писал письмо

3) играет (в)хоккей

4) вышел (из)дома

В1. Из данного предложения выпишите предлоги.

*Дома в ту пору без дела*

*Злая мачеха сидела*

*Перед зеркальцем своим*

*И беседовала с ним.*

С1. Объясните, чем отличаются самостоятельные части речи от служебных.

### Тест 6. Обобщение повторения

## Вариант 1

А1. Какое слово пишется не так, как произносится?

- 1) игра      2) кусок    3) стол    4) солнце

А2. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) с..стра, танцу. .т      2) селе..ка, похо..ка  
3) по роцц.., уход. .т      4) в..шнёвый, стр..ла

А3. В каком ряду в обоих словах пишется Ъ?

- 1) старат. .ся, молодеж..      2) калач.., смеят..ся  
3) под. .езд, рисуеш.      4) в. .юнок, с..ёмка

А4. В каком словосочетании вместо слова ПЕСЧАНЫЙ нужно употребить слово ПЕСОЧНЫЙ?

- 1) песчаная почва      2) песчаный пляж  
3) песчаное тесто      4) песчаный берег

В1. Из данного предложения выпишите предлоги.

*Плутовка к дереву на цыпочках подходит,  
Вертит хвостом, с Вороны глаз не сводит.*

В2. Напишите часть (части) речи, которой (которыми) выражены однородные члены в предложении задания В1.

В3. Из предложения задания В1 выпишите глагол (глаголы), в котором (в которых) есть приставки.

С1. Объясните, почему в предложении задания В1 слово «Ворона» написано с большой буквы.

## Тест 1. Повторение изученного в начальной школе: части слова; орфограммы

### Вариант 2

А1. Какое слово пишется не так, как произносится?

- 1) парус      2) звон      3) стой      4) сбить

А2. В каком ряду в обоих словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) ключ..к, з...ма                      2) зв..нок, п...тух  
3) в. ..сьмой, ч. ..рнеть                4) под. ..братъ, к...рова

А3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) арбу..., вопро...                      2) коро. ..ка, ша..ка  
3) ко..точка, по..торить                4) наро..., скла. ..ка

А4. В каком слове нет непроизносимой согласной в корне?

- 1)вес...ник      2) чудес...ный      3) мес..ный      4)со..нце

В1. Из данного предложения выпишите слово, в котором все согласные звуки мягкие.

*Шесть умножить на девять.*

С1. Напишите, в чём заключается особенность буквы Ъ и в каких случаях она употребляется.

## Тест 2. Повторение изученного в начальной школе: глагол

### Вариант 2

А1. Какое утверждение ошибочно?

- 1) Глаголы в неопределённой форме отвечают на вопрос «что делает?».  
2) Глаголы могут стоять в настоящем, прошедшем и будущем времени.  
3) В предложении глагол чаще всего играет роль сказуемого.  
4) Глаголы прошедшего времени изменяются породами и числам.

А2. Какой глагол относится ко II спряжению?

- 1) жить      2) копать      3) плести      4) пилить

А3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) замеча..м, кле...м                      2) кол. ..м, украс..м  
3) они догон. ..т, они сел. ..тятся      4) она танцу. ..т, он слыш...т

А4. В каком ряду в обоих словах пишется Ь?

- 1) они держат..ся, стираеш..            2) обращат. ..ся, умоеш. ..ся

3) имеет. .ся, находиш. .ся                      4) печеш..., смеркает...ся

В1. Из данного предложения выпишите слово (слова), с которым (с которыми) НЕ пишется раздельно.

Если (не)хочешь прослыть (не)вежей, (не)будь грубым.

С1. Напишите, в чём заключаются особенности неопределённой формы глагола.

### Тест 3. Повторение изученного в начальной школе: имя существительное

#### Вариант 2

А1. В каком словосочетании есть существительное 3-го склонения?

- 1) купили тюль                      2) пачка вафель                      3) звуки виолончели                      4) решение задач

А2. В каком словосочетании есть существительное в винительном падеже?

- 1) в высотном здании                      2) послал письмо  
3) спрятался за деревом                      4) темная ночь

А3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) о спектакл..., о ноч..  
2) пески пустын..., на тарелк....  
3) на площад..., по дощечк..  
4) к молодеж..., о реч...

А4. В каком слове пишется на конце Ъ?

- 1) пара галош..  
2) брош..  
3) чертеж..  
4) товарищ..

В 1. Из данного предложения выпишите имя существительное 3-го склонения.

*Избушка там на курьих ножках стоит без окон, без дверей.*

С1. Объясните, какова роль имени существительного в предложении (на примере предложения задания В1).

### Тест 4. Повторение изученного в начальной школе: имя прилагательное

#### Вариант 2

А1. Какое имя прилагательное может употребляться в роли имени существительного?

- 1) грибной дождь                      2) автобусный билет                      3) легкие шаги                      4) резвая белка

А2. В каком словосочетании есть прилагательное в винительном падеже?

- 1) нарисовал затейливый узор                      2) играли на футбольном поле



3) хожу по мягкому ковру                      4) букет весёлых ромашек

A3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) в беличь..й шубк..                      2) с вечерн. . й прогулк..  
3) с последн..м трамва..м                4) о хорош. .м настроени..

A4. В каком словосочетании вместо слова ДРУЖНЫЙ нужно употребить слово ДРУЖЕСКИЙ?

- 1) дружные всходы              2) дружная улыбка  
3) дружный класс                4) дружная работа

B1. Из данного предложения выпишите имя прилагательное в родительном падеже.

*Новую страницу в создании литературных сказок открыл А.С. Пушкин.*

C1. Объясните, что общего у имени прилагательного с именем существительным.

### **Тест 5. Повторение изученного в начальной школе: местоимения, служебные части речи.**

#### **Вариант 2**

A1. Какое слово не является местоимением?

- 1) он            2) от            3) мы            4) вас

A2. Какое слово с НЕ пишется слитно?

- 1) (не)умею    2) (не)беги    3) (не)стись    4) (не)смотрит

A3. В каком ряду оба слова являются местоимениями 2 лица?

- 1) вас, мне      2) тобой, его  
3) её, вы        4) тебя, вам

A4. В каком словосочетании нет предлога?

- 1) (во)шёл быстро                      2) катался (во)дворе  
3) играет (на)гитаре                    4) скрылся (за)поворотом

B1. Из данного предложения выпишите предлоги.

День за днём идёт, мелькая,

А царевна молодая

Всё в лесу, не скучно ей

У семи богатырей.

C1. Объясните, почему предлоги и союзы относятся к служебным частям речи.

### **Тест 6. Обобщение повторения**

## Вариант 2

А1. Какое слово пишется не так, как произносится?

- 1) крот      2) парус      3) локоть      4) укол

А2. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) незабу..ка, фло. .ский      2) с..бака, к. .рова  
3) у речк.., на веточк..      4) ч..рнеть, поч..нить

А3. В каком ряду в обоих словах пишется Ъ?

- 1) царапает..ся, помощ..      2) лещ.., заглядет..ся  
3) об..ём, бросаеш..ся      4) нал. .ём, видиш..

А4. В каком словосочетании вместо слова ДОБРЫЙ нужно употребить слово ДОБРОТНЫЙ?

- 1) доброе изделие      2) доброе дело      3) добрый гном      4) добрая половина

В1. Из данных предложений выпишите предлоги.

*Достали нот, баса, альты, две скрипки*

*И сели на лужок под липки*

*Пленять своим искусством свет.*

В2. Из предложений задания В1 выпишите глагол (глаголы) в начальной форме.

В3. Напишите часть (части) речи, которой (которыми) выражены однородные члены в предложениях задания В 1.

С1. Объясните, как вы понимаете последнюю строчку фрагмента басни, приведённого в задании В1.

Тест №2.Повторение изученного в начальной школе: глагол.

Вариант 1

**A1. Какое утверждение ошибочно?**

- 1.Изменение глагола называется спряжением.
- 2.Все глаголы изменяются по родам.
- 3.Лицо глагола можно определить по местоимению.
- 4.Глаголы настоящего и будущего времени изменяются по лицам и числам.

**A2.Какой глагол относится к I спряжению?**

- 1.водить
- 2.спать
- 3.вести
- 4.солить

**A3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?**

- 1.чита..м, смотр..м
- 2.дума..м, зна..м
- 3.они вид..т, они бор..тся
- 4.она раду..тся, он стро..т

**A4.В каком ряду в обоих словах пишется ь?**

- 1.погнат..ся, молчиш..
- 2.старает..ся, улыбает..ся
- 3.пишет..ся, учиш..ся
- 4.шепчеш.., катает..ся

**B1.Из данного предложения выпишите слово(слова), с которым ( которыми) НЕ пишется слитно.**

(Не) погода (не) хочет уняться, (не) лепо выходить из дома.

---

C1. Напишите о том, какое значение в речи имеют глаголы.

( Ответ должен быть полным.)

Тест №2.Повторение изученного в начальной школе: глагол.

Вариант 2

**A1. Какое утверждение ошибочно?**

- 1.Глаголы в неопределённой форме отвечают на вопрос «что делает?».

- 2.Глаголы могут стоять в настоящем, прошедшем, будущем времени.
- 3.В предложении глагол чаще всего выступает в роли сказуемого.
- 4.Глаголы прошедшего времени изменяются по родам и числам.

**A2.Какой глагол относится к II спряжению?**

- 1.жить
- 2.копать
- 3.плести
- 4.пилить

**A3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?**

- 1.замеча..м, клее..м
- 2.кол..м, украс..м
- 3.они догон..т, они сел..тся
- 4.она танцу..т, он слыш..т

**A4.В каком ряду в обоих словах пишется ь?**

- 1.они держат..ся, стираеш..
- 2.обращает..ся, умоеш..ся
- 3.имеет..ся, находиш..ся
- 4.печёш..ся, смеркает..ся

**В1.Из данного предложения выпишите слово(слова), с которым ( которыми) НЕ пишется раздельно.**

Если (не)хочешь прослыть (не) вежей, (не) будь грубым.

---

**С1.Напишите, в чём заключаются особенности неопределённой формы глагола. ( Ответ должен быть полным.)**

Тест №3.Повторение изученного в начальной школе: имя существительное.

Вариант 1

**A1. В каком словосочетании есть существительное 3 –го склонения.**

- 1.компьютерный стул
- 2.работа в тетради
- 3.скрылось за тучей
- 4.играет на рояле

**A2. В каком словосочетании есть существительное в предложном падеже?**

- 1.пожелай удачи
- 2.покрылись инеем
- 3.песня из кинофильма
- 4.в роли Дубровского

**A3.В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?**

- 1.по тропинк.., на площад..
- 2.у дорожк.., о счастье..
- 3.от радост.., на трамва..
- 4.у сирен.., к дочер..

**A4.В каком слове не пишется ь?**

- 1.плащ..
- 2.помощ..
- 3.глуш..
- 4.полноч..

**B1.Из данного предложения выпишите имя существительное в винительном падеже.**

Ради скуки кушай яблочко, мой свет.

---

**C1. Объясните, какова роль имени существительного в предложении**

( на примере предложения задания B1).

( Ответ должен быть полным.)

Тест №3.Повторение изученного в начальной школе: имя существительное.

Вариант 2

**A1. В каком словосочетании есть существительное 3 –го склонения.**

1. купили портфель
2. идти по аллее
3. звуки виолончели
4. решение задач

**A2. В каком словосочетании есть существительное в винительном падеже?**

1. в высотном здании
2. послал письмо
3. спрятался за деревом
4. тёмная ночь

**A3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?**

1. о спектакл..., о дочер..
2. пески пустынь..., на варень..
3. на обложк..., от радост..
4. к молодёж..., о мыш..

**A4. В каком слове пишется ь?**

1. пара галош..
2. брош..
3. чертёж..
4. товарищ..

**B1. Из данного предложения выпишите имя существительное 3 –го склонения.**

Избушка там на курьих ножках стоит без окон, без дверей.

---

**C1. Объясните, какова роль имени существительного в предложении**

( на примере предложения задания B1).

( Ответ должен быть полным.)

**Тест №4.** Повторение изученного в начальной школе: имя прилагательное.

**Вариант 1**

**A1.** Какое имя прилагательное может употребляться в роли имени существительного?

1. столовая ложка
2. собачья будка
3. зелёная листва
4. песочные часы

**A2.** В каком словосочетании есть прилагательное в винительном падеже?

1. на безлюдной улице
2. купил новый компьютер
3. устал от громкой музыки
4. по голубым волнам

**A3.** В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

1. о лучш..й реч..
2. на горяч.м пляж..
3. о быстроног..молен..
4. о родн..й дочер..

**A4.** В каком словосочетании вместо слова *зерновой* нужно употребить слово *зернистый*?

1. зерновой хлеб
2. зерновые культуры
3. зерновое хозяйство
4. зерновой снег

**B1.** Из данного предложения выпишите имя прилагательное в винительном падеже.

**Русская народная сказка сыграла большую роль в развитии литературы.**

**C1.** Объясните, чем отличается имя прилагательное от имени существительного.  
(Ответ должен быть полным)

**Тест №4.** Повторение изученного в начальной школе: имя прилагательное.

**Вариант 2**

**A1.** Какое имя прилагательное может употребляться в роли имени существительного?

1. грибной дождь
2. автобусный билет
3. лёгкие шаги
4. резвая белка

**A2.** В каком словосочетании есть прилагательное в винительном падеже?

1. нарисовал затейливый узор
2. играли на футбольном поле
3. хожу по мягкому ковру
4. букет весёлых ромашек

**A3.** В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

1. в беличь..й шубк..
2. с вечерн..й прогулк..
3. на последн..м трамва..
4. на высок..м столб..

**A4.** В каком словосочетании вместо слова *дружный* нужно употребить слово *дружеский*?

1. дружные всходы
2. дружная улыбка
3. дружный класс
4. дружная работа

**B1.** Из данного предложения выпишите имя прилагательное в родительном падеже.

**Новую страницу в создании литературных сказок открыл А.С.Пушкин.**

**C1.** Объясните, что общего у имени прилагательного с именем существительным.  
(Ответ должен быть полным)



**Тест №5.** Повторение изученного в начальной школе: местоимение, служебные части речи.

**Вариант 1**

**A1.** Какое слово не является местоимением?

1. мне
2. ты
3. на
4. нас

**A2.** Какое слово с НЕ пишется слитно?

1. (не)знаю
2. (не)беспокоится
3. (не)видел
4. (не)навидит

**A3.** В каком ряду оба слова являются местоимениями 3-го лица?

1. их, она
2. вас, его
3. меня, ей
4. они, тобой

**A4.** В каком словосочетании нет предлога?

1. вышел ( на)балкон
2. (на)писал письмо
3. играет (в)хоккей
4. вышел (из)дома

**B1.** Из данного предложения выпишите предлоги.

Дома в ту пору без дела

Злая мачеха сидела

Перед зеркальцем своим

И беседовала с ним.

**C1.** Объясните, чем отличаются самостоятельные части речи от служебных. (Ответ должен быть полным).

**Тест №5.** Повторение изученного в начальной школе: местоимение, служебные части речи.

**Вариант 2**

**A1.** Какое слово не является местоимением?

1. он
2. от
3. мы
4. вас

**A2.** Какое слово с НЕ пишется слитно?

1. (не)умею
2. (не)беги
3. (не)стись
4. (не)смотрит

**A3.** В каком ряду оба слова являются местоимениями 2-го лица?

1. вас, мне
2. тобой, его
3. её, вы
4. тебя, вам

**A4.** В каком словосочетании нет предлога?

1. (во)шёл быстро
2. катался (во)дворе
3. играет (на)гитаре
4. скрылся (за)поворотом

**B1.** Из данного предложения выпишите предлоги.

День за днём идет, мелькая,

А царевна молодая

Всё в лесу, не скучно ей

У семи богатырей.

**C1.** Объясните, почему предлоги и союзы относятся к служебным частям речи. (Ответ должен быть полным).

Тест №6.Обобщение повторения

**Вариант 1**

**A1.**Какое слово пишется не так,как произносится?

- 1.игра
- 2.кусок
- 3.стол
- 4.солнце

**A2.**В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1.с..стра, (он) танцу..т
- 2.селё..ка, попы..ка
- 3.порощ.., уход..т
- 4.в..шнёвый, стр..ла

**A3.**Каком ряду в обоих словах пишется ь?

- 1.старат..ся, молодёж..
- 2.калач.., смеят..ся
- 3.под..езд, рисуеш..
- 4.в..юнок, с..ёмка

**A4.**В каком словосочетании вместо слова *песчаный* нужно употребить слово *песочный*?

- 1.песчаная почва
- 2.песчаный пляж
- 3.песчаное тесто
- 4.песчаный берег

**A5.**Какое имя прилагательное может употребляться в роли имени существительного?

- 1.строгий учитель
- 2.часовой механизм
- 3.твёрдый знак
- 4.светлый день

**A6.** Какое предложение является побудительным?

- 1.Сколько стоит газета?
- 2.Ежи зимой спят.
- 3.Не оглядывайся назад.

4. Скоро подойдёт поезд.

Тест №6. Обобщение повторения

**Вариант 2**

**A1.** Какое слово пишется не так, как произносится?

1. крот
2. парус
3. локоть
4. укол

**A2.** В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

1. незабу..ка, фло..ский
2. с..бака, к..рова
3. у речк.., на веточк..
4. ч..рнеть, поч..нить

**A3.** Каким рядом в обоих словах пишется ь?

1. царапает..ся, помощ..
2. лещ.., заглядет..ся
3. об..ём, бросаеш..ся
4. нал..ём, видиш..

**A4.** В каком словосочетании вместо слова *добрый* нужно употребить слово *добротный*?

1. доброе изделие
2. доброе дело
3. добрый гном
4. добрая половина

**A5.** Какое имя прилагательное может употребляться в роли имени существительного?

1. учёный медведь
2. полярная ночь
3. тонкий колосок
4. личное местоимение

**A6.** Какое предложение является побудительным?

1. Ты опоздал на десять минут.
2. Вдруг зазвонил телефон
3. Посмотрите в окно.

4.Когда начнётся сеанс?

**В1.** Из данного предложения выпишите предлоги.

Плутовка к дереву на цыпочках подходит, вертит хвостом, с Вороны глаз не сводит.

**В2.** Напишите часть (части) речи, которой (которыми) выражены однородные члены в предложении задания В1.

**В3.**Из предложения задания В1 выпишите глагол (глаголы), в котором (в которых) есть приставки.

**С1.**Объясните, почему в предложении задания В1 слово «Ворона» написано с прописной (большой) буквы.(Ответ должен быть полным, и его нельзя начинать с союза «потому что»).

**В1.** Из данного предложения выпишите предлоги.

Достали нот, баса, альта, две скрипки и сели на лужок под липки пленять своим искусством свет.

**В2.** Из предложений задания В1 выпишите глагол (глаголы) в начальной форме.

**В3.** Напишите часть (части) речи, которой (которыми) выражены однородные члены в предложении задания В1.

**С1.**Объясните, как вы понимаете последнюю строчку фрагмента басни, приведённого в задания В1.(Ответ должен быть полным, и его нельзя начинать с союза «потому что»).