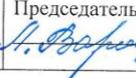
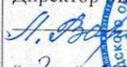


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

РАССМОТРЕНО Методическое объединение Председатель  «28» августа 2014 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  «28» августа 2014 г.	ПРИНЯТО Педагогический совет Протокол № 4 от 29.08.14 Председатель  Л.В. Воронкова	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ №20  «28» августа 2014 г.
--	---	--	---



Рабочая программа

по предмету

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Учитель Чернова О.В., Алексеенко О.А., Кирюхина М.Б., Пушкарева Л.М.

Класс(ы) 5 класс

г.о.Тольятти

2014

УМК

Тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено по учебно- методическому комплекту:

1. Бабайцева, В. В. Русский язык. Теория. 5-9 классы : учеб.для общеобразоват. учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. - М. : Дрофа, 2014.

2. Русский язык. Практика. 5 кл. : учеб.для общеобразоват учреждений / А. Ю. Купалова [и др.]; под ред. А. Ю. Купаловой. - М. : Дрофа, 2014.

3. Никитина, Е. И. Русский язык. Русская речь. 5 кл. : учеб для общеобразоват. учреждений / Е. И. Никитина. - М. : Дрофа, 2014.

Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:

1. Бабайцева, В. В. Русский язык. 5 класс : рабочая тетрадь к учебнику В. В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5-9 классы» для углубл. изучения русского языка / В. В. Бабайцева, Л. Д. Беднарская, А. В. Глазков. - М. : Дрофа, 2014.

2. Бабайцева, В. В. Русский язык. Сборник заданий. 5 кл. пособие к учебнику В. В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5-9 классы» для школ и классов с ; г л;. 5л. изучением русского языка / В. В. Бабайцева, Л. Д. Беднарская, Н. В. Дрозд. - М. : Дрофа. 2014.

3. Блинов, Г. И. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации. 5-9 классы / Г. И. Блинов, В. А. Антохина. - М. : Просвещение, 2014.

4. Костяева, Т. А. Проверочные материалы по русскому языку для 5-8 классов / Т. А. Костяева.-М. : Просвещение, 2014.

5. Купалова, А. Ю. Русский язык. 5 класс : учебно-методическое пособие к УМК В. В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой, А. Ю. Купаловой, Е. И. Никитиной / А. Ю. Купалова. - М. : Дрофа, 2014.

6. Купалова, А. Ю. Тетрадь для самостоятельной работы учащихся по русскому языку. 5 класс / А. Ю. Купалова, Т. М. Пахнова, Г. К. Лидман-Орлова ; под ред. А. Ю. Купаловой. - М. : Дрофа, 2014.

7. Никитина, Е. И. Уроки развития речи : к учебному пособию «Русская речь. 5-7 кл.» : 5 класс / Е. И. Никитина. - М.: Дрофа, 2014.

8. Русский язык в школе : журн. - 2002. - № 3-6 ; 2003. - № 1,2.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

- электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов);
- репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия);
- репетитор «Русский язык» (весь школьный курс);
- программа «Домашний репетитор»;
- орфотренажер «Грамотей».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа рассчитана на изучение русского языка на базовом уровне и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения, примерной программы по русскому языку и программы по русскому языку для 5-11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией В. В. Бабайцевой.

Цель и задача курса

На основании Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения, целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умениями формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способностей опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой

основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета: обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

- личностные универсальные учебные действия (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения);
- регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.);
- познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);
- коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.).

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие

речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения.

Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета

Русский язык - это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщение ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к

изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Содержание учебного предмета

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре Примерной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.

Данная содержательная линия представлена в рабочей программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка»;

- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций: разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Фонетика, графика и орфоэпия», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация»;

- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Содержательная линия представлена в рабочей программе разделом «Общие сведения о русском языке», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как

национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

Место предмета в базисном плане

Программа рассчитана на 210 часов, в том числе для проведения:

- контрольных диктантов - 4 часа;
- изложений - 10 часов;
- сочинений - 6 часов.

Модель выпускника

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка: уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- аудирование и чтение:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- говорение и письмо:
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского

литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания образования (опорный учебный материал: ОУМ; продвинутый уровень: ГГУ; внеурочная деятельность: ВД)	Вид деятельности обучающихся	Планируемые результаты и уровень усвоения		Формы диагностики и контроля познавательных УУД
						предметные умения	метапредметные универсальные учебные действия (УУД)	

ФАЗА СОВМЕСТНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ПЛАНИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ГОДА (сентябрь)

Задачи:

- предоставление возможности обучающимся определить стартовый уровень знаний и умений, которые будут необходимы им в учебном году для дальнейшего обучения;
- проведение коррекции знаний и умений, без которых двигаться дальше невозможно, восстановление навыков, которые могли утратиться в ходе летнего перерыва;
- создание ситуации, требующей от учеников определения границы своих знаний и очерчивания возможных будущих направлений учения.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РУССКОМ ЯЗЫКЕ (2 ч)

1	Роль языка в жизни общества. Речь. Формы речи. Речевая ситуация. Основные разделы науки о языке	1	Открытие новых знаний	ОУМ: роль языка в жизни общества, примеры тесной взаимосвязи развития общества и языка; понятия речь, формы речи, речевая ситуация. ПУ: принципы выбора и организации языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения. ВД: рассказ-беседа на тему «Что это значит - хорошо знать русский язык?»	Организация совместной учебной деятельности	Знать: особенности развития русского языка; что такое речь, формы речи, речевая ситуация. Уметь: оперировать терминами при анализе языкового явления	Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих	Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
---	---	---	-----------------------	---	---	--	--	---

						тетрадей. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения		
2	Русский язык - один из богатейших языков мира. Понятие о литературном языке	1	Открытие новых знаний	ОУМ: понятие о русском языке как национальном языке русского народа, государственном языке РФ и языке международного общения, о величии, богатстве и общепризнанности русского языка; понятия русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка. ПУ: краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах, лингвистические новации последних лет; необходимость бережного, сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности. ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн»	Организация совместной учебной деятельности. Целеполагание: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	Знать: понятия русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка; какой вклад внесли отечественные лингвисты в развитие русского языка, лингвистических инновациях. Уметь: оперировать терминами при анализе языкового явления	Личностные: осознает себя как гражданина и представителя определенного народа, его культуры, испытывает интерес и уважение к другим народам; признает общепринятые морально-этические нормы. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу и познавательную цель; четко выполняет требование познавательной задачи; определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; при выполнении действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: строит монологические высказывания,	Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

						осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		
ПОВТОРЕНИЕ (28 ч) 1-й этап - проведение стартовых проверочных работ по предмету								
3	Орфограмма. Части слова	1	Систематизация знаний, умений, навыков	ОУМ: части слова (приставка, корень, суффикс, окончание); орфограмма, признаки орфограммы - буквы; алгоритм разбора слова по составу. ПУ: понятие нормы, основные нормы русского языка. ВД: игры «Добавь букву», «Доскажи словечко»	Беседа, проблемные задания, выполнение тестовых заданий по основным видам орфограмм, изученным в начальной школе	Знать: основные орфограммы, изученные ранее; части слова, признаки орфограммы. Уметь: применять алгоритмы выбора верного написания, разбора слова по составу	Личностные: испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы	Стартовая проверочная работа по орфографии, дневники достижений, ответы на вопросы
2-й этап - коррекция необходимых знаний, способов/средств предметных действий на основе данных стартовых работ через организацию совместной учебной деятельности учащихся								
4	Безударные гласные в корне слова	1	Систематизация знаний, умений, навыков	ОУМ: правописание безударных гласных в корне слова, отработка умения подбирать проверочное слово, правильно писать проверяемые,	Беседа, проблемные задания, письмо с «окошками» - пропуск учеником сомнительной	Знать: определения частей слова; орфограмму «Правописание безударных гласных в корне слова», алгоритм	Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя,

			<p>непроверяемые гласные. ПУ: классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограмм. ВД: игры «Чудесное превращение слов», «Добавь букву», «Доскажи словечко»</p>	<p>буквы, которая вписывается в «окошко» после обдумывания поставленной задачи и ее решения на этапе проверки; чтение учебных текстов</p>	<p>проверки написания слов с безударными гласными. Уметь: разбирать слова по составу; различать однокоренные слова и формы слова, подбирать проверочное слово несколькими способами; классифицировать ошибки, объяснять графически орфограмму</p>	<p>Регулятивные: способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач; использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: способен строить понятные для собеседника высказывания, умеет получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы</p>	
5	Непроизносимые согласные	1	<p>Систематизация знаний, умений, навыков</p>	<p>ОУМ: правописание непроизносимых согласных в корне слова, отработка умения подбирать проверочное слово, правильно писать проверяемые, непроверяемые, непроизносимые</p>	<p>Организация совместной учебной деятельности, письмо «окошками»; чтение учебных текстов</p>	<p>Знать: определения частей слова; орфограмму «Правописание непроизносимых согласных в корне слова». Уметь: разбирать слова по составу; различать</p>	<p>Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу;</p>	<p>Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники</p>

			<p>симые согласные. ПУ: различение одинаково звучащих корней (типа шествовать и шефствовать).</p> <p>ВД: игры «Чудесное превращение слов», «Добавь букву», «Доскажи словечко»</p>		<p>однокоренные слова и формы слова; подбирать проверочное слово несколькими способами</p>	<p>планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>достижений, ответы на вопросы</p>
6	Гласные и, у, а после шипящих	1 Систематизация знаний, умений, навыков	<p>ОУМ: правописание гласных и, у, а после шипящих, отработка умения правильно писать гласные и, у, а после шипящих. ПУ: работа с различными словарями.</p> <p>ВД: игры «Чудесное превращение слов», «Добавь букву», «Доскажи словечко»</p>	<p>Тренинг, практикум, письмо «окошками»; чтение учебных текстов, анализ текста с выделением и осмыслением необходимой информации, установлением отношений между смысловыми единицами</p>	<p>Знать: правило правописания гласных и, у, а после шипящих</p> <p>Уметь: применять алгоритмы выбора верного написания</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует,</p>	<p>Личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы</p>

						воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: взаимодействие - владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника (интеллектуальный аспект); кооперация - осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; интериоризация — умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности		
7-8	Правописание гласных в приставках. Приставки и предлоги	2	Систематизация знаний, умений, навыков	ОУМ: отработка умения правильно писать гласные в приставках; приставки и предлоги. ПУ: термины морфема, морфемный разбор. ВД: игры «Чудесное превращение слов», «Добавь букву», «Доскажи словечко»	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, письмо с «кошками»; чтение учебных текстов	Знать: правило правописания гласных в приставках, приставок и предлогов. Уметь: различать приставку и предлог, правильно их писать	Личностные: имеет желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. Регулятивные: актуализирует и восстанавливает знания о правописании гласных в приставках, приставок и предлогов; принимает и сохраняет учебную задачу. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит монологические высказывания,	Контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы

						осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		
9	Разделительные ь и ъ	1	Систематизация знаний, умений, навыков	ОУМ: актуализация и восстановление знаний о правописании разделительных знаков, отработка умения правильно писать слова с орфограммой «Разделительные ь и ъ». ПУ: термины морфема, морфемный разбор. ВД: игры «Чудесное превращение слов», «Добавь букву», «Докажи словечко»	Тренинг, практикум, письмо «окошками»; чтение учебных текстов	Уметь: различать приставку и спредлог; применять правило о постановке разделительных знаков	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
3-й этап - определение границ знания и незнания в учебном предмете; фиксация задач года и форма их представления								
10	Диктант	1	Контроль знаний, умений, навыков по теме	ОУМ: изученный материал по пройденным темам в практическом применении. ВД:	Тренинг. Практикум	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные:	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные

			игра-соревнование «Сокровища русского языка»		изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии; классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму	адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения	срезы	
11	Анализ диктанта, работа над ошибками	1	Комбинированный	ОУМ: понятие о видах ошибок: орфографические, стилистические (речевые), пунктуационные, грамматические; классификация ошибок, их анализ и исправление. ПУ: извлечение необходимой информации из справочной литературы. ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну	Организация совместной учебной деятельности; работа с информационными таблицами, схемами, моделями; использование для решения практических задач словарей, справочников	Знать: классификацию ошибок, их виды. Уметь: различать ошибки разных видов и классифицировать их; анализировать и находить правильные способы исправления и объяснения ошибок	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливает	Уровень знания по предмету, ключевые наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

			неразгаданных тайн»			причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	
12	Части речи.1 (Самостоятельные и служебные части речи.)	Объяснение нового материала	ОУМ: самостоятельные и служебные части речи (углубление знаний, расширение диапазона учебной информации по теме). ПУ: работа с различными словарями. ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн»	Фронтальный опрос, самостоятельная работа; составление информативных (итоговых) продуктов деятельности по извлеченной из разных источников информации (таблиц, схем, моделей); использование для решения практических задач словарей, справочников	Уметь: определять части речи их морфологические признаки; замечать случаи перехода слов одной части речи в другую	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
13	Имя существительное	1 Систематизация знаний, умений, навыков	ОУМ: имя существительное, роль существительных в речи, алгоритм и обос-	Фронтальный опрос, самостоятельная работа; чтение	Знать: общее грамматическое значение, морфологические	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, дневни-

			<p>нование выбора падежных окончаний существительных; синтаксическая роль существительных в предложении. ПУ: работа с различными словарями. ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн»</p>	<p>учебных текстов</p>	<p>признаки и синтаксическую роль существительных. Уметь: находить существительные в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении</p>	<p>себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>ки достижений, ответы на вопросы {</p>
14	Три склонения существительных; и-е в окончаниях существительных	1 Систематизация знаний, умений, навыков	<p>ОУМ: признаки, которым существительные распределяются на три склонения; отработка умения правильно писать и-е в окончаниях суще-</p>	<p>Тренинг, практикум, письмо «окошками»; чтение учебных текстов</p>	<p>Знать: три склонения имен существительных; изменение имен существительных по падежам, падежные окончания. Уметь:</p>	<p>Личностные: наличие чувств и необходимости учения, адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика. Регулятивные: принимает познавательную цель и сохраняет учебную задачу при выполнении учебных действий; осознает правило</p>	<p>Уровень знания по предмету, отличные на блюдения учителя, дневники достижений, ответы на</p>

			ствительных. ПУ: работа с различными словарями. ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн»		применять правило «Я-е в окончаниях существительных»	контроля. Познавательные: умеет выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; определяет способ применения правила написания окончаний существительных. Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания; позитивно относится к процессу общения в учебной обстановке	вопросы
4-й этап - представление результатов самостоятельной работы учащихся по коррекции их знаний							
15-16	Р/р. Под-2 робное изложение «Отважный пингвинчик» (или обучающее изложение «Хитрый заяц»)	Развитие речи	ОУМ: обучение подробному изложению по заданному тексту. ПУ: редактирование текста, устранение повторов. ВД: игра-соревнование «Сокровища русского языка»	Творческая работа: создание текстов определенного жанра	Знать: определение темы и основной мысли текста, требования к написанию изложения по данному плану	Личностные: смыслообразование и установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию.	Изложение, размышления, уровень знания по предмету

						Коммуникативные: осознанно строит высказывания, используя речь для регуляции своих действий	
<p>ФАЗА СОВМЕСТНОЙ ПОСТАНОВКИ И РЕШЕНИЯ СИСТЕМЫ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ (октябрь - первая половина апреля) Задача: создание условий полноценного освоения следующих действий и систем действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инициативного поиска и пробы средств, способов решения поставленных задач, поиска дополнительной информации, необходимой для выполнения заданий, в том числе в открытом информационном пространстве; сбора и наглядного представления данных по заданию; - моделирования выделяемых отношений изучаемого объекта разными средствами, работы в модельных условиях и решение частных задач; -самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесения средств, условий и результатов выполнения задания; - адекватной самооценки собственных учебных достижений на основе выделенных критериев по инициативе самого обучающегося (автономная оценка); - самостоятельного выполнения учащимися заданий на коррекцию своих действий, а также расширения своих учебных возможностей с использованием индивидуальных образовательных траекторий; - содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа); - самостоятельного написания собственных осмысленных и связных небольших текстов (10-15 предложений); - понимания устных и письменных высказываний. 							
17	Имя прилагательное	1 Систематизация знаний, умений, навыков	ОУМ: имя прилагательное, роль прилагательных в речи; алгоритм (обоснование) выбора падежных окончаний прилагательных; упражнение в определении синтаксической роли прилагательного в предложении. ПУ: описание как тип речи, роль прилагательных в описании. ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн»	Фронтальный опрос, самостоятельная работа; тренажер; работа с перфокартами	Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль прилагательных. Уметь: находить прилагательные в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении, задавать вопрос от существительного к прилагательному для проверки падежных окончаний	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся, полученный результат в сравнении с эталоном (ключи, ответы); осуществляет взаимоконтроль; использует речь для регуляции своих действий и действий одноклассников. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а	Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

					чаний прилагательных	также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия (объекта) - прилагательного; анализирует признаки прилагательных; делает выводы и обобщения. Коммуникативные: осознанно строит понятные для партнера монологические высказывания, слушает мнения партнеров и формирует собственное мнение; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		
18	Падежные окончания прилагательных	1	Систематизация знаний, умений, навыков	ОУМ: способы склонения имен прилагательных, роль прилагательных в речи, упражнения в обосновании выбора падежных окончаний прилагательных. ПУ: отличие прилагательных от собственных имен существительных, оканчивающихся на -ово (типа Крюково), а также фамилии (типа Хитрово). ВД: игры «Чудесное превращение	Тематический диктант, письмо «окошками»; чтение учебных текстов	Знать: различие твердого и мягкого варианта окончаний прилагательных; окончания -ого-, -его-, отличие прилагательных от существительных (типа Орехово, Пушкино). Уметь: находить прилагательное в тексте, задавать вопрос от существительного к прилагательному для проверки	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с уче-	Уровень знания по предмету, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы

			слов», «Добавь букву», «Доскажи словечко»		падежных окончаний прилагательных	том решаемых задач. Коммуникативные: слушает собеседника (партнера, учителя), строит понятные для собеседника высказывания; взаимодействует с учителем, одноклассниками для решения конкретных учебно-познавательных задач; договаривается и приходит к общему мнению в совместной деятельности	
19	Диалог и монолог. Знаки препинания в диалоге	1 Развитие речи	ОУМ: знакомство с понятиями диалог и монолог. ПУ: создание устных высказываний; выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей. ВД: проектная деятельность - «Литературные газеты»; подготовка статей	Организация совместной учебной деятельности	Знать: особенности монологической и диалогической речи, пунктуационное оформление диалога на письме	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности в индивидуальной, групповой, парной формах работы, участвовать в творческом, созидательном процессе с целью развития рефлексивно-аналитических способностей. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; конструирует общую парную коррекцию для определения взаимосвязи между двумя понятиями: диалог и монолог. Коммуникативные:	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

						строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		
20	Местоимения. Раздельное написание местоимений с предлогами	1	Систематизация знаний, умений, навыков	ОУМ: местоимения, роль местоимений в речи, упражнения в определении синтаксической роли местоимения в предложении. ПУ: редактирование текстов, устранение повторов. ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн»	Фронтальный вопрос, самостоятельная работа, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль местоимений, парадигму личных местоимений, орфограмму-пробел (местоимение с предлогом). Уметь: находить местоимения в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: контролирует правильность и полноту ответов учащихся; оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям поставленной задачи; принимает и сохраняет учебную задачу. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих	Личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

						группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса		
21	Глагол. Спряжение глагола, личные окончания глаголов	1	Систематизация знаний, умений, навыков	ОУМ: глагол (углубление знаний): осознание функциональности глаголов речи, отработка умения правильно писать личные окончания глаголов. ПУ: лексическое значение глаголов-исключений, их морфемный состав. ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн»	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль глагола. Уметь: находить глаголы в тексте, определять спряжение глаголов безударным личным окончанием, синтаксическую роль глаголов в предложении; различать по вопросу личную и неопределенную форму глагола	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, совершенствоваться имеющиеся. Регулятивные: осуществляет индивидуальную, групповую, парную деятельность с целью развития рефлексивно-аналитических способностей; принимает и сохраняет учебную задачу. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поискового характера	Мини-размышления, Уровни знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
22	Правописание безударных личных окончаний глаголов, -ишь, -ешь в	1	Комбинированный	ОУМ: повторение известных признаков безударных личных окончаний глаголов, отработка умения правильно писать безударные личные	Тематический диктант, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	Уметь: определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием и выбирать правильный	Личностные: адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика; социальная роль ученика; осознанные потребности самосовершенствования. Регулятивные: сохраняет принятую	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, дневники достижений,

	глаголах 1		окончания глаголов в соответствии со спряжением глагола. ПУ: спряжение - связь между действием и действующим лицом; определение спряжения глагола с ударным личным окончанием. ВД: игры «Чудесное превращение слов», «Добавь букву», «Доскажи словечко»		вариант окончания глагола; различать по вопросу личную и неопределенную форму глагола	познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требования познавательной задачи; действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	ответы на вопросы
23-24	Не с глаголами; -тся и -ться в глаголах	Комбинированный	ОУМ: повторение известных правил правописания не глаголами; -тся и -ться в глаголах; отработка умения правильно писать частицу не глаголами; окончания -ть и -чь как варианты окончания неопределенной формы глагола; -ть- + + -ся, -чь- + -ся. ПУ: различие личных форм и неопределенной формы глагола в предложении. ВД: игры «Чудесное	Тематический диктант, списание «окошками»; чтение учебных текстов	Знать: о написании не с глаголом - абсолютное правило; окончания -ть и -чь как варианты окончания неопределенной формы глагола; -ть- + -ся, -чь- + -ся. Уметь: уточнить и пояснить формулировку учебника «без не употребляется»	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с уче-	Личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

			превращение слов», «Добавь букву», «Доскажи словечко»			том решаемых задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения		
25	Наречия	1	Систематизация знаний, умений, навыков	ОУМ: наречие (углубление знаний): особенности функционирования наречий в речи. ПУ: связи глагола и наречия, непроверяемые написания наречия «ближнего пространства», характерные признаки текстов разного стиля. ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн»	Фронтальный опрос, самостоятельная работа; чтение учебных текстов	Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречий. Уметь: находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
26	Как вести беседу?	1	Развитие речи	ОУМ: беседа как способ общения, правила ведения беседы. ПУ: создание устных	Организация совместной учебной деятельности, создание текстов	Знать: приемы создания устных высказываний. Уметь: излагать мысли на за-	Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим	Мини-размышления, личные наблюдения учителя,

			высказываний. Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей. ВД: проектная деятельность - «Литературные газеты»; подготовка статей	определенного жанра	данную тему, используя выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей	народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: понимает относительность оценок, выборов, совершаемых людьми; умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы, слушать собеседника, вести общение (беседу) в соответствии с нормами речевого этикета и культуры взаимоотношений	дневники достижений, ответы на вопросы	
27	Служебные части речи. Предлоги и союзы	1	Систематизация знаний, умений, навыков	ОУМ: служебные части речи; роль предлогов и союзов как средств связи слов и предложений в тексте: особенности правописания предлогов с само	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль предлогов и союзов.	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу;	Личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

			стоятельными частями речи. ПУ: создание устных высказываний; выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей. ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн»		Уметь: находить предлоги и союзы в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении	планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники по теме. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
28	Частицы и междометия	1 Систематизация знаний, умений, навыков	ОУМ: служебные части речи, роль частиц и междометий в речи: особенности правописания частиц самостоятельными частями речи. ПУ: создание устных высказываний. ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн»	Беседа, проблемные задания; чтение учебных текстов	Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частиц и междометий. Уметь: находить частицы и междометия в тексте, определять их роль в предложении	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляет план и последовательность действий. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: выбирает и ис-	Личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

						пользует выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей		
29-30	Контрольный диктант. Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками	2	Контроль знаний, умений, навыков по теме	ОУМ: определение уровня изученного материала. ПУ: классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограмм. ВД: игра-соревнование «Сокровища русского языка»	Тренинг, практикум по теме	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (48 ч)

31	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание. Типы словосочетаний	1	Систематизация знаний, умений, навыков	ОУМ: синтаксис и пунктуация; основные единицы синтаксиса - словосочетания и предложения; типы словосочетаний. ПУ: понятие лексической сочетаемости слов; источники речевых	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	Знать: различия между словом, словосочетанием и предложением. Уметь: определять главное и зависимое слово, выделять словосочетания из	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или	Личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
----	--	---	--	--	---	---	---	---

			ошибок. ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн»		предложения	самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
32	Текст. Понятие о тексте и способах связи предложений в тексте	1 Развитие речи	ОУМ: смысловая и грамматическая цельность текста; строение текста; знакомство со способами связи предложений в тексте. ПУ: создание письменных высказываний. ВД: проектная деятельность - «Литературные газеты»; подготовка статей	Беседа, проблемные задания; создание текстов определенного жанра	Знать: понятие о тексте и способах связи предложений в тексте. Уметь: определять способы связи предложений в тексте	Личностные: осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные:	Сочинение, мини-размышления, уровень знания по предмету, дневники достижений

						выбирает и использует выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей		
33-34	Словосочетание и предложение. Грамматическая основа	2	Систематизация знаний, умений, навыков	ОУМ: словосочетание и предложение, углубление знаний о грамматической основе предложения. ПУ: свободная работа с текстами художественных произведений. ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн»	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	Знать: различия между словосочетанием и предложением. Уметь: определять грамматическую основу предложения, выделять словосочетания из предложения	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

35	Виды предложений по цели высказывания	Объяснение нового материала	ОУМ: знакомство с понятием видов предложений по цели высказывания. ПУ: подбор конкретных примеров на изученное правило. ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн»	Конструирование предложений; чтение учебных текстов	Знать: характеристику предложения по цели высказывания; зависимость от речевой ситуации. Уметь: определять вид предложения по цели высказывания	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
36	Виды предложений по интонации. Связь предложений в тексте	Объяснение нового материала	ОУМ: понятие видов предложений по интонации, актуализация знаний о способах и средствах связи предложений в тексте. ПУ: свободная работа с текстами художественных произведений. ВД: проектная деятельность - «Литературные газеты»; подготовка статей	Конструирование предложений; чтение учебных текстов	Знать: характеристику предложения по интонации; зависимость от речевой ситуации. Уметь: определять средства связи предложений в тексте	Личностные: наличие ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности. Регулятивные: учитывает правило в планировании и контроле способа решения задачи. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: учитывает разные мнения и стремится к координации	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

						различных позиций в сотрудничестве		
37	Тема и основная мысль изложения	1	Развитие речи	ОУМ: смысловая и грамматическая цельность текста, его строение; знакомство с понятиями тема и основная мысль изложения. ПУ: создание письменных высказываний; выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей. ВД: проектная деятельность - «Литературные газеты»; подготовка статей	Беседа, проблемные задания; создание текстов определенного жанра	Знать: приемы систематизации материала. Уметь: излагать мысли на заданную тему	Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
38-39	Выборочное изложение по рассказу И. С. Тургенева «Воро-	2	Развитие речи	ОУМ: изложение (создание собственного текста). ПУ: написание выборочного изложения.	Творческое задание; создание текстов определенного жанра	Знать: приемы систематизации материала. Уметь: излагать мысли на заданную тему;	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и	Сочинение, мини-размышления, уровень знания по предмету,

	бей» (или К. С. Паустовского «Первый снег»)		ВД: игра-соревнование «Сокровища русского языка»		составлять текст, используя речевую опору; использовать определенные речевые средства и признаки для составления своего текста конкретного жанра, типа, стиля	одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий; строит монологические высказывания	контрольные срезы	
40	Члены предложения. Грамматическая основа	1	Систематизация знаний, умений, навыков	ОУМ: главные и второстепенные члены предложения; грамматическая основа предложения. ПУ: свободная работа с текстами художественных произведений. ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн»	Фронтальный опрос, самостоятельная работа; чтение учебных текстов	Знать: главные и второстепенные члены предложения. Уметь: определять грамматическую основу предложения	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: способен понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные:	Личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

						адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных и учебных задач; владеет диалогической формой речи		
41	Подлежащее. Способы выражения подлежащего	1	Комбинированный	ОУМ: повторение известных признаков подлежащего; отработка умения правильно находить подлежащее в предложении. ПУ: подлежащее, выраженное синтаксически неделимым сочетанием. ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн»	Конструирование предложений; работа с информацией, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	Знать: основные признаки выражения подлежащего. Уметь: определять подлежащее, выраженное существительным или местоимением	Личностные: наличие познавательных интересов, учебных мотивов; ориентирование в границах собственного знания и «незнания». Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
42	Сказуемое. Способы выражения сказуемого	1	Комбинированный	ОУМ: повторение известных признаков сказуемого; отработка умения правильно находить сказуемое в предложении. ПУ: сказуемое, выраженное кратким прилагательным, существительным,	Конструирование предложений; работа с информацией, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование	Знать: основные признаки выражения сказуемого. Уметь: определять сказуемое, выраженное глаголом	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: различает способ и результат действия; выполняет учебные действия в материализованной,	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

			способы распространения предложения. ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн»	для решения практических задач словарей, справочников		гром-коречевой и умственной форме. Познавательные: осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения		
43	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Комбинированный	ОУМ: правило постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными, отработка умения правильно ставить тире в предложении. ПУ: объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. ВД: проектная деятельность - «Литературные газеты»; подготовка статей	Тематический диктант, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	Знать: правило постановки тире в предложении (типа Москва — столица России). Уметь: находить в текстах предложения на изученную пунктограмму, расставлять знаки препинания в предложениях, исправлять дифференцированные тексты	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, отвечать на них, слушать и анализировать ответы одноклассников; использует речь для регуляции своих действий	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

44	Распространенные и нераспространенные предложения	1	Объяснение нового материала	ОУМ: знакомство с понятиями пространственные и нераспространенные предложения. ПУ: объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. ВД: игры «Чудесное превращение слов», «Добавь букву», «Доскажи словечко»	Организация совместной учебной деятельности; чтение учебных текстов	Знать: главные и второстепенные члены предложения. Уметь: определять члены пространственного и нераспространенного предложений	Личностные: наличие адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия; способность к решению моральных проблем на основе децентрации механизма преодоления эгоцентризма личности, заключающегося в изменении точки зрения, позиций субъекта в результате столкновения, сопоставления и интеграции с позициями, отличными от собственной. Регулятивные: адекватно воспринимает оценку учителя; вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

45	Второстепенные члены предложения	1	Систематизация знаний, умений, навыков	ОУМ: систематизация ранее изученного материала второстепенных членах предложения, углубление знаний. ПУ: подбор конкретных примеров на изученное правило; свободная работа с текстами художественных произведений. ВД: игры «Чудесное превращение слов», «Добавь букву», «Доскажи словечко»	Фронтальный опрос, самостоятельная работа; чтение учебных текстов	Знать: основные единицы языка, их признаки. Уметь: находить в тексте второстепенные члены предложения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов в предложении	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
46	Дополнение	1	Комбинированный	ОУМ: повторение известных сведений о дополнении. ПУ: прямое и косвенное дополнение (обзор). ВД: игры «Чудесное превращение слов», «Добавь букву», «Доскажи словечко»	Организация совместной учебной деятельности; работа с информацией, представленной в виде таблиц, схем, моделей; ис-	Знать: основные единицы языка, их признаки. Уметь: находить в тексте дополнения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и выполняет практические теоретические задачи; самостоятельно формулирует по-	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

				пользование для решения практических задач словарей, справочников	предложения	знавательную цель, сохраняет ее при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения в соответствии с ней. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения		
47	Определение	1	Комбинированный	ОУМ: повторение известных сведений об определении. ПУ: выразительные средства языка; эпитет. ВД: игры «Чудесное превращение слов», «Добавь букву», «Доскажи словечко»	Организация совместной учебной деятельности; работа с информацией, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	Знать: основные единицы языка, их признаки, выразительные средства языка. Уметь: находить в тексте определения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов предложения; выделять эпитеты	Личностные: адекватное суждение о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных и дополнительных материалах. Коммуникативные: позитивно относится к процессу общения; осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь	Личные наблюдения учителя, дневники достижений учащихся, ответы на вопросы
48	Обстоя-	1	Комбинированный	ОУМ: повторение	Организация	Знать: основные	Личностные: желание осваивать	Мини-раз-

	ТЕЛЬСТВО		ный	известных сведений об обстоятельстве. ПУ: выразительные средства языка; сравнительный оборот. ВД: игры «Чудесное превращение слов», «Добавь букву», «Доскажи словечко»	совместной учебной деятельности; работа с информацией, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	единицы языка, их признаки, выразительные средства языка; расстановку знаков препинания в предложениях со сравнительными оборотами. Уметь: находить в тексте обстоятельства, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов предложения; выделять сравнительные обороты	новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляет план и последовательность действий. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	мышления, уровень знания по предмету, дневники достижений, ответы на вопросы
49	Второстепенные члены предложения (обобщение), разбор простого предложения	1	Комбинированный	ОУМ: систематизация информации о главных и второстепенных членах предложения; отработка алгоритма разбора простого распространенного предложения. ПУ: подбор конкретных примеров на изученное правило. ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	Знать: основные единицы языка, их признаки. Уметь: находить в тексте второстепенные члены предложения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов предложения	Личностные: адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика, осознание своих возможностей в учении (самооценка - когнитивный компонент); смыслообразование - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Познавательные: понимает информацию,	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений

			неразгаданных тайн»			представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения		
50-51	Контрольный диктант и работа над ошибками	2	Тематический контроль знаний, умений, навыков	ОУМ: выполнение письменной контрольной работы по теме на базовом уровне. ПУ: классификация, анализ ошибок; выполнение дополнительного грамматического задания.	Тренинг, практикум ВД: игра-соревнование «Сокровища русского языка»	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии;	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет задавать вопросы,	Уровень знания по предмету, ключевые наблюдения учителя, контрольные срезы зованной и умственной формы; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет задавать вопросы,

								слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения
52	Предложения с однородными членами	1	Систематизация знаний, умений, навыков	ОУМ: систематизация ранее изученного предложениях однородными членами, углубление знаний: особенности функционирования предложений однородными членами в речи. ПУ: свободная работа с текстами художественных произведений. ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн»	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	Знать: правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. Уметь: правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
53	Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных	1	Систематизация знаний, умений, навыков	ОУМ: повторение известных признаков предложения однородными членами; отработка умения постановки знаков препинания предложениях	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем,	Знать: правила постановки знаков препинания предложениях однородными членами. Уметь: разбирать предложения	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу;	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на

	членах		однородными членами. ПУ: объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн»	моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	однородными членами по составлять подобные предложения, находить в тексте и строить их схемы	планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: понимает возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируется на позицию партнера в общении и взаимодействии	вопросы
54	Текст: идея текста, основная мысль	1 Развитие речи	ОУМ: смысловая и грамматическая цельность текста, его строение; знакомство с понятиями идея текста, основная мысль. ПУ: классификационные признаки текста: вид информации, типы речи, построение текста, средства связи. ВД: проектная деятельность - «Литературные газеты»; подготовка статей	Беседа, проблемные задания; создание текстов определенного жанра	Знать: основные признаки текста: смысловая целостность, связность (структурное единство). Уметь: редактировать текст, устранять повторы, определять тип речи и виды текстов, средства связи в них	Личностные: осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе принятия «Я», как гражданина России; признание для себя общепринятых морально-этических норм. Регулятивные: планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: умеет выяснять сущность понятия текст в различных источниках информации, сопоставлять понятие текст с понятиями язык, речь. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет	Сочинение, мини-размышления, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

						совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		
55-56	Изложение, близкое к тексту	2	Развитие речи	ОУМ: обучение написанию изложения, близкого к тексту. ПУ: создание письменных высказываний; выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей. ВД: проектная деятельность - «Литературные газеты»; подготовка статей	Творческая работа; создание текстов определенно-жанра	Уметь: адекватно воспринимать чужую речь и передавать содержание текста в развернутом виде в соответствии с целью учебного задания	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; воспринимает чтение как осмысление цели чтения и осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели; извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию. Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий; владеет диалогической формой речи	Сочинение, уровень знания по предмету, контрольные срезы
57	Обращение. Знаки препинания в предложении с об-	1	Объяснение нового материала	ОУМ: знакомство с понятием обращение; обучение правилу постановки знаков препинания в	Конструирование предложений; письмо «окошками»;	Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях с обращением.	Личностные: положительное отношение к учению, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать	Мини-размышления, личные наблюдения учителя,

	ращением		предложении с обращением. ПУ: выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей. ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн»	считание учебных текстов	Уметь: разбирать подобные предложения по членам, составлять схемы; находить в тексте обращения, уметь составлять самостоятельно	имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	дневники достижений, ответы на вопросы	
58-59	Предложения с вводными словами	2	Объяснение нового материала	ОУМ: знакомство с понятием предложения с вводными словами; правило постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами. ПУ: объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн»	Конструирование предложений; письмо с «окошками»; считание учебных текстов	Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами. Уметь: разбирать предложения с вводными словами по членам, составлять подобные предложения и их схемы; находить данные конструкции в тексте	Личностные: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные:	Уровень знания по предмету, дневники достижений, ответы на вопросы

						адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач		
60	Сложное предложение	1	Систематизация знаний, умений, навыков	ОУМ: систематизация ранее изученного о сложном предложении. ПУ: использование для решения познавательных задач справочных пособий, цифровых и электронных ресурсов. ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн»	Фронтальный опрос, самостоятельная работа; чтение учебных текстов	Знать: признаки сложных предложений. Уметь: различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
61	Сложное предложение: союзное и бессоюзное	1	Комбинированный	ОУМ: повторение известных учащимся признаков союзного и бессоюзного предложения. ПУ: использование для решения позна-	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде	Знать: признаки сложных предложений. Уметь: различать основные виды сложных предложений,	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и	Личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

			<p>вательных задач справочных пособий, в том числе в электронном варианте. ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн»</p>	<p>таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников</p>	<p>объяснять постановку знаков препинания в них</p>	<p>сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы; ориентируется на разнообразие способов решения учебных задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>		
62	Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное	1	<p>Объяснение нового материала</p>	<p>ОУМ: понятие сочинительная и подчинительная связь, повторение известных признаков сложносочиненного и сложноподчиненного предложений. ПУ: использование для решения познавательных задач справочных пособий, в том числе в электронном варианте. ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн»</p>	<p>Беседа, проблемные задания; анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников</p>	<p>Уметь: выделять (находить) средства связи в СП, анализировать языковые явления, определять тип связи между предикативными частями предложения</p>	<p>Личностные: осознание границ собственного знания и «незнания»; адекватная позитивная самооценка. Регулятивные: формулирует учебную проблему; самостоятельно создает способы решения проблем. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>	<p>Личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы</p>

63-64	Предложения с различными видами связи: придаточное «внутри» главного	2	Объяснение нового материала	ОУМ: понятие предложения с различными видами связи: придаточное «внутри» главного. ПУ: использование для решения познавательных задач справочных пособий, в том числе в электронном варианте. ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн»	Организация совместной учебной деятельности; чтение учебных текстов	Знать: виды пунктуации в простых предложениях (ПП) и сложных предложениях (СП). Уметь: пунктуационно верно оформлять на письме изученные конструкции предложений	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве; умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Мини-размышления, дневники достижений, ответы на вопросы
65	Разбор сложного предложения	1	Комбинированный	ОУМ: совершенствование умения выполнять синтаксический разбор сложного предложения. ПУ: работа с тренажером «СП». ВД: проектная деятельность - «Литературная»	Организация совместной учебной деятельности; анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; ис-	Уметь: выполнять разбор по членам каждой предикативной части в составе сложного предложения, составлять линейную схему	Личностные: осуществление самоконтроля, самоанализа языковых явлений. Регулятивные: сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требование познавательной задачи. Познавательные: понимает	Личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

			<p>ратурные газеты»; подготовка статей</p>	<p>пользование для решения практических задач словарей, справочников</p>		<p>информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>		
66	Простые и сложные предложения (повторение)	1	Комбинированный	<p>ОУМ: обобщение, систематизация знаний о простых и сложных предложениях, смысловой и интонационной связях частей СП.</p> <p>ПУ: самоконтроль, самоанализ языковых явлений.</p> <p>ВД: проектная деятельность - «Литературные газеты»; подготовка статей</p>	<p>Конструирование предложений; анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников</p>	<p>Знать: виды пунктуации в ПП и СП. Уметь: выделять (находить) средства связи СП, анализировать языковые явления, определять тип связи междупредикативными частями предложения, верно оформлять на письме изученные конструкции предложений</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых</p>	<p>Мини-размышления, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы</p>

						задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения		
67-68	Контрольный диктант. Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками	2	Контроль знаний, умений, навыков	ОУМ: определение уровня изученного материала по теме. ПУ: классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы. ВД: игра-соревнование «Сокровища русского языка»	Тренинг, практикум	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	Уровень знания по предмету, ключевые наблюдения учителя, контрольные срезы
69	Для чего нужен план?	1	Развитие речи	ОУМ: план как вид информационной переработки текста. ПУ: адекватное восприятие устной речи и способность передать содержание прослушанного текста	Беседа, проблемные задания; создание текстов определенного жанра	Уметь: составлять план, определять тип и стиль речи текста, подробно его излагать	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу;	Мини-размышления, уровень знания по предмету, дневники достижений, ответы на вопросы

			в развернутом виде в соответствии с целью учебного задания. ВД: проектная деятельность - «Литературные газеты»; подготовка статей			планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач		
70	Прямая речь	1	Комбинированный	ОУМ: повторение известных способов пунктуационного оформления предложений с прямой речью, пунктограммы «Знаки препинания в предложениях прямой речью». ПУ: конструирование предложений со знаками препинания в предложениях прямой речью. ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн»	Организация совместной учебной деятельности; анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	Уметь: определять границы прямой речи и слов автора. Знать: глаголы, вводящие прямую речь	Личностные: осознание своих возможностей в учении на основе сравнения («Я» и «хороший ученик»), необходимости самосовершенствования. Регулятивные: выделяет и осознает то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, качество и уровень усвоения. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

						речевого поведения		
71	Прямая речь перед словами автора	1	Комбинированный	ОУМ: пунктограммы в предложениях прямой речью (анализ предложений); использование прямой речи и диалога в художественном тексте. ПУ: анализ, выбор, использование выразительных средств синтаксиса. ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн»	Комментированное письмо; самостоятельная работа; анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях прямой речью. Уметь: ставить знаки препинания в предложении прямой речью, в диалоге	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит понятные для собеседника высказывания, умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения о партнере по деятельности	Уровень знания по предмету, дневники достижений, ответы на вопросы
72	Прямая речь после слов автора	1	Комбинированный	ОУМ: пунктограммы в предложениях прямой речью (анализ предложений); использование прямой речи и диалога в художественном тексте. ПУ: конструирование	Комментированное письмо; самостоятельная работа; анализ информации, представленной в виде таблиц, схем,	Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях прямой речью. Уметь: ставить знаки препинания в предложении прямой речью, в	Личностные: сформированность познавательных мотивов, интерес к новому, к способу решения и общему способу действия. Регулятивные: самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условием учебной задачи, и вносит	Личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

			предложений со знаками препинания в предложениях прямой речью. ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн»	моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	диалоге	коррективы. Познавательные: умеет выбирать смысловые и синтаксические единицы текста и устанавливать отличия между ними; выделяет обобщенные схемы типов отношений и действий между частями текста. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения		
73	Диалог, речевой этикет	1	Развитие речи	ОУМ: монолог и диалог; знакомство с речевой этикет. ПУ: создание устных и письменных высказываний; выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей. ВД: проектная деятельность - «Литературные газеты»; подготовка статей	Беседа, проблемные задания; создание текстов определенного жанра	Знать: способы развития темы в тексте, структуру текста. Уметь: использовать диалог в сочинении соответствии речевой ситуацией	Личностные: осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.	Сочинение, мини-размышления, уровень знания по предмету, дневники достижений, ответы на вопросы

						Коммуникативные: строит понятные для собеседника монологические высказывания, вступает в диалог, владеет диалоговой формой речи		
74	Обобщение по разделу «Синтаксис и пунктуация»	1	Систематизация знаний, умений, навыков	ОУМ: систематизация знаний о простом и сложном предложении, пунктуации; основные союзные слова (без термина). ПУ: использование в речи основных выразительных средств синтаксиса. ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн»	Организация совместной учебной деятельности	Знать: опознавательные признаки ПП, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения, обращения и вводные слова. Уметь: различать сложное и простое предложения, правильно расставлять знаки препинания, проиндексировать пунктуационный разбор предложения	Личностные: смыслообразование — установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. Регулятивные: осуществляет итоговый и пошаговый контроль, по результатам адекватно воспринимает оценку учителя. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач; анализирует языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи. Коммуникативные: осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
75	Как связать предложения в тексте	1	Развитие речи	ОУМ: смысловая и грамматическая цельность текста, его	Творческая работа; создание текстов	Знать: особенности цепной и параллельной	Личностные: признание для себя общепринятых морально-этических норм; смыслообразование	Сочинение, мини-размышления,

	сте?		строение; понятие средства связи предложений в тексте (особенности цепной и параллельной связи предложений). ПУ: создание письменных высказываний; выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей. ВД: проектная деятельность - «Литературные газеты»; подготовка статей	определенно-го жанра	связи предложений. Уметь: уместно использовать средства связи предложений в тексте в соответствии с целью учебного задания	установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы
76	Подготовка к сочинению с грамматическим заданием (употребление диалога) по картине Ф. П. Решетникова «Нарушитель» (или «Опять двойка»)	1 Развитие речи	ОУМ: обучение сочинению с грамматическим заданием. ПУ: выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей. ВД: игра-соревнование «Сокровища русского языка»	Творческая работа; создание текстов определенно-го жанра	Уметь: создавать текст заданного стиля, редактировать текст	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной	Сочинение, мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы

						форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет формулировать собственное мнение и позицию		
77-78	Контрольный диктант. Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками	2	Контроль знаний, умений, навыков по теме	ОУМ: определение уровня изученного материала по теме. ПУ: классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы. ВД: игра-соревнование «Сокровища русского языка»	Тренинг, практикум	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы
ФОНЕТИКА, ГРАФИКА И ОРФОЭПИЯ (14 ч)								
79	Звуки речи и буквы	1	Систематизация знаний, умений, навыков	ОУМ: систематизация знаний по фонетике, повторение известных сведений о звуках речи и буквах.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа; чтение учебных	Знать: отличие буквы от звука, принцип деления звуков на гласные и согласные.	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать	Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюде-

			ПУ: понятие фонема, принцип расположения слов в словарях по второй и третьей букве. ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн»	текстов	Уметь: правильно произносить названия букв, располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем	имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	ния учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
80	Обозначение звуков речи на письме. Алфавит	1	Систематизация знаний, умений, навыков ОУМ: соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы. ПУ: понятие фонема, принцип расположения слов в словарях по второй и третьей букве. ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн»	Проекты-презентации с применением ИКТ	Знать: отличие буквы от звука, принцип деления звуков на гласные и согласные. Уметь: правильно произносить названия букв, располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих	Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

						тетрадей. Коммуникативные: интериоризация - осуществляет рефлексию своих действий, полноотображая в речевом высказывании предметное содержание и условие выполняемых действий		
81	Слог. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные	1	Систематизация знаний, умений, навыков	ОУМ: систематизация знаний по фонетике, повторение сведений о делении слов на слоги; правила переноса; совершенствование навыка выделять ударные и безударные гласные. ПУ: понятие сильная и слабая позиции. ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн»	Проекты-презентации с применением ИКТ	Знать: отличие буквы от звука, принцип деления звуков на гласные и согласные. Уметь: правильно выделять ударные и безударные гласные; пользоваться словарем	Личностные: стремление к самоизменению - приобретению новых знаний и умений. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
82	Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных	1	Систематизация знаний, умений, навыков	ОУМ: повторение сведений о парных и непарных звонких и глухих согласных; совершенствование	Комментированное письмо; самостоятельная работа, анализ	Знать: отличие парных и непарных звонких и глухих согласных, принцип деления	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и	Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные на-

	звуков		орфографических навыков. ПУ: понятия фонема, непарность по глухости-звонкости. ВД: практикум «Умеешь ли ты пользоваться словом?»; проектная деятельность «Блокнот трудных орфограмм»	информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	звуков на глухие и звонкие. Уметь: правильно определять звонкие и глухие согласные в словах	одновременно как члена общества. Регулятивные: контроль внимания — самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условной задачи, и вносит коррективы. Познавательные: умеет выводить следствия из имеющихся в условии учебного задания данных (понятия, процессы, явления), определять последовательность действий. Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения	блюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
83-84	Согласные твердые и мягкие, парные и непарные. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных	2 Систематизация знаний, умений, навыков	ОУМ: повторение сведений о твердых и мягких парных и непарных согласных; совершенствование навыка постановки мягкого знака для обозначения мягкости согласных. ПУ: понятие непарность по мягкости-твердости, характеристика звука [й']. ВД: практикум «Умеешь ли ты пользоваться словом?»; проектная деятельность «Блокнот трудных орфограмм»	Комментированное письмо; самостоятельная работа, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	Знать: отличие твердых и мягких парных и непарных согласных, принцип деления звуков на твердые и мягкие. Уметь: правильно определять твердые и мягкие согласные; при постановки мягкого знака для обозначения мягкости согласных	Личностные: наличие познавательных и социальных мотивов, интереса к новому, к знаниям. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и	Личные блюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы

							рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
85	Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, ю, я	1	Комбинированный	ОУМ: усвоение алгоритма действий в случаях, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука; фонетический разбор слов с е, ё, ю, я, обозначающими два звука. ПУ: применение знаний и умений по фонетике в практике правописания и культуры речи. ВД: практикум «Умеешь ли ты пользоваться словарем?»	Тематический диктант, анализ ин-формации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	Знать: случаи, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука, случаи обозначения мягкости в фонетической транскрипции. Уметь: выполнять фонетический разбор таких слов	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
86	Цепная и параллельная связь предложений в тексте	1	Развитие ОУМ: смысловая речевая и грамматическая цельность текста, его строение; цепная и параллельная связь	Организация совместной учебной деятельности; создание текстов определенного жанра	Знать: особенности цепной и параллельной связи предложений. Уметь: уместно использовать	Личностные: смыслообразование — установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этиче	Сочинение, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы	

		предложений в тексте. ПУ: выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей. ВД: проектная деятельность «Литературные газеты»; подготовка статей		средства связи предложений в тексте в соответствии с целью учебного задания	ское оценивание усваиваемого содержания. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия и операции. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
87	Правописа-	1	Комби- ОУМ: Тематический	Знать: понятие	Личностные:	Мини-раз- мышления, личные на-

	<p>ние буквосочетаний с -ч- И -Ш-. Гласные после шипящих</p>	<p>отработка навыков правильно писать буквосочетания с -ч- и -би-; усвоение алгоритма действий при применении правила правописания гласных после шипящих. ВД: практикум «Умеешь ли ты пользоваться словарем?»; проектная</p>	<p>диктант, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов деятельность «Блокнот трудных орфограмм»</p>	<p>орфограмма-буква, условия появления орфограмм «Прописание буквосочетаний с -ч- и -га-», «Гласные после шипящих». Уметь: определять мягкость согласных,</p>	<p>желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: самостоятельно ищет, извлекает и отбирает необходимую по мягкости-твердости; применять правило</p>	<p>блюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы видимую информацию для решения учебных задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

88	Гласные после-ц-	1	Комбинированный	<p>ОУМ: отработка умения правильно писать гласные после-ц-, освоение орфограммы «Гласные после -Ц-».</p> <p>ПУ: владение навыками работы с книгами, учебниками.</p> <p>ВД: практикум «Умеешь ли ты пользоваться словарем?»</p>	Тематический диктант, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	Знать: правило «Гласные после-Ц-». Уметь: применять его на практике	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач</p>	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений
89	Мягкий знак, обозначающий и не обозначающий мягкость согласного	1	Комбинированный	<p>ОУМ: освоение орфограммы «Мягкий знак, обозначающий и не обозначающий мягкость согласного».</p> <p>ПУ: выделение различий: 1) между разделительным ь; 2) ь, обозначающим мягкость согласного; 3) традиционным написанием ь (тушь).</p> <p>ВД: практикум «Умеешь ли ты пользоваться словарем?»</p>	Комментированное письмо; самостоятельная работа, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	Знать: понятие орфограмма-буква, условия появления орфограммы «Мягкий знак, обозначающий мягкость согласного». Уметь: определять мягкость согласных, непарность мягкости-твердости;	<p>Личностные: наличие ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе познавательных интересов и учебных мотивов. Регулятивные: учитывает правило в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: вступает в</p>	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений

					применять правило	учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения		
90	Описание предмета	1	Развитие речи	ОУМ: особенности художественного описания предмета. ПУ: создание письменных высказываний; выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей. ВД: проектная деятельность - «Литературные газеты»; подготовка статей	Организация совместной учебной деятельности; создание текстов определенного жанра	Знать: приемы систематизации материала. Уметь: излагать мысли на заданную тему, использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой сочинения	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; воспринимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Сочинение, мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
91	Обобщение изученного	1	Систематизация знаний, умений,	ОУМ: общие характеристики звуков,	Организация совместной	Знать: общие характеристики	Личностные: смыслообразование - установление связи между целью	Личные наблюдения

	по теме «Фонетика. Графика. Орфография»	навыков	порядок фонетического разбора, йотированные звуки. ПУ: применение знаний по фонетике в практике правописания и говорения. ВД: практикум «Умеешь ли ты пользоваться словарем?»; проектная деятельность - «Блокнот трудных орфограмм»	учебной деятельности	звуков, порядок фонетического разбора и йотированные звуки. Уметь: производить фонетический разбор слов с непронимыми гласными, объяснять появление й (в словах типа соловьи)	учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	учителя, контрольные срезы, дневники достижений	
92-93	Контрольный диктант. Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками	2	Контроль и проверка знаний, умений, навыков	ОУМ: определение уровня изученного материала по теме. ПУ: классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы. ВД: игра-соревнование «Сокровища русского языка»	Тренинг, практикум	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы

						причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения		
МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ И ОРФОГРАФИЯ (28 ч)								
95	Понятие о морфемике. Одно коренные слова и формы одного и того же слова	1	Объяснение нового материала	ОУМ: морфемика и словообразование, закрепление понятия однокоренные слова в русском языке, знакомство с понятием форма слова, способами образования форм слов различных частей речи. ПУ: анализ текста с точки зрения морфемике и словообразования. ВД: подготовка статей устно о журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн»	Комментированное письмо; самостоятельная работа; чтение учебных текстов	Знать: способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий. Уметь: различать однокоренные слова и формы слова, нулевое окончание; производить морфемный разбор	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
96	Окончание и основа слова	1	Объяснение нового материала	ОУМ: знакомство с понятием основа слова; усвоение алгоритма действий при	Проектная презентация с применением ИКТ	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности,	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы	

			<p>выделении окончания и основы изменяемых слов; неизменяемость служебных частей речи и наречий.</p> <p>ПУ: применение знаний по морфе-мике и словообразованию в практике правописания. ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн»</p>	<p>Знать: способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий.</p> <p>Уметь: выделять основу слова и окончание; различать нулевое окончание</p>	<p>участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме. использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p>	
--	--	--	---	--	--	--

					Коммуникативные : адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет диалогической формой речи			
97-98	Корень слова. Однокоренные слова. Исторические изменения в составе слова	2	Объяснение нового материала	ОУМ: знакомство с понятием исторические изменения в составе слова, систематизация изученного по теме «Корень слова; однокоренные слова», усвоение алгоритма действий при применении правила правописания безударных гласных в корне слова. ПУ: применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания	Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование практических задач слова-корней, справочников	Знать: лексическое значение слова и его в корне. Уметь: различать однокоренные слова и формы слова, производить морфемный разбор	Личностные: наличие ценностных ориентиров на мотивы достижения цели и социального признания. Регулятивные: адекватно воспринимает оценку учителя; осуществляет итоговый пошаговый контроль по результату; различает способ и результат действий. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
99-100	Правописание безударных гласных в корне слова	2	Систематизация знаний, умений, навыков	ОУМ: усвоение алгоритма действий при применении правила правописания безударных гласных в корне слова. ПУ: применение	Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в	Знать: лексическое значение слова и его в корне. Уметь: различать однокоренные слова и формы	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Уровень знания по предмету, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на

			знаний по морфе-мике и словообразованию в практике правописания. ВД: практикум «Умеешь ли ты пользоваться словарем?»; проектная деятельность «Блокнот трудных орфограмм»	виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	слова, производить морфемный разбор. Иметь навыки проверки безударной гласной в корне	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	вопросы
101	Суффикс -1 значимая часть слова	Объяснение нового материала	ОУМ: знакомство с понятием суффикс как значимая часть слова; словообразовательная роль суффикса. ПУ: суффикс прошедшего времени и возвратный суффикс глаголов. ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн»	Проекты-презентации с применением ИКТ	Знать: словообразовательную роль суффикса существительных, прилагательных, глаголов. Уметь: выделять суффиксы в слове	Личностные: ориентирование на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости); умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы. Регулятивные: определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляет план и последовательность действий. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует	Личные на-блюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

						знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли	
102	Стили речи. 1 Разговорный стиль	Развитие речи	ОУМ: понятие стили речи; особенности разговорного стиля речи. ПУ: выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей. ВД: проектная деятельность - «Литературные газеты»; подготовка статей	Анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников; создание текстов определенного жанра	Уметь: создавать текст заданного стиля, редактировать текст	Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
103	Приставки, их словообразующая роль	Объяснение нового материала	ОУМ: знакомство с понятием приставка как значимая часть слова\ словообразующая	Проекты-презентации с применением ИКТ	Знать: словообразовательную роль приставки, приставки существительных,	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: самостоятельно	Личные наблюдения учителя, дневники достижений,

			<p>роль приставки. ПУ: написание неизменяемых приставок, образование антонимов при помощи приставок. ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн»</p>		<p>прилагательных, глаголов. Уметь: выделять приставки в слове, различать приставки и предлоги</p>	<p>оценивает свои действия и содержательно обосновывает правильность/ошибочность результата, соотнося его со схемой (алгоритмом) действия. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли</p>	<p>ответы на вопросы</p>	
104 - 105	Изложение текста с изменением лица	2	Развитие речи	<p>ОУМ: обучение написанию изложения с изменением лица. ПУ: выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей. ВД: игра-соревнование «Сокровища русского языка»</p>	<p>Творческая работа; создание текстов определенного жанра</p>	<p>Уметь: создавать текст заданного стиля, редактировать текст</p>	<p>Личностные: оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и</p>	<p>Сочинение, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы</p>

							второстепенной информации. Коммуникативные: высказывает и обосновывает свою точку зрения	
106 - 107	Чередова- ние звуков. Беглые гласные	2	Систематизация знаний, умений, навыков	ОУМ: чередование, основные чередования согласных в корне; беглость гласных как варианты чередования; систематизация сведений о форме слова, совершенствование умения правописания слов с чередованием звуков в корне. ПУ: полногласие, неполногласие, беглость гласных при сопоставлении полной и краткой форм прилагательных, морфологический принцип орфографии. ВД: практикум «Умеешь ли ты пользоваться словарем?»	Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	Знать: понятие о чередовании, основные чередования согласных в корне; беглость гласных как варианты чередования (с нулем звука); суффиксы беглыми гласными -ик, -ек	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
108	Морфем- ный разбор слова	1	Комбинированный	ОУМ: совершенствование умения выполнять морфологический и морфемный разборы. ПУ: анализ текста с точки зрения	Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в	Знать: порядок разбора, характерные морфемы. Уметь: производить морфемный и словообразова-	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассни-	Личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

			морфемики и словообразования. ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн»	виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	тельный анализ слов	ками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения		
109	Книжные стили. Научный стиль речи	1	Развитие речи	ОУМ: понятие стили речи', отличие книжных и разговорного стилей речи; особенности научного стиля речи. ПУ: выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей. ВД: проектная деятельность - «Литературные газеты»; подготовка статей	Творческая работа; создание текстов определенного жанра	Уметь: создавать текст заданного стиля, редактировать текст	Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: строит понятные для партнера	Сочинение, уровень • знания по предмету, личные наблюдения учителя

						монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		
110 - 111	Правописание гласных и согласных в приставках	2	Комбинированный	ОУМ: усвоение алгоритма действий при применении правила правописания гласных и согласных в приставках. ПУ: слова с двумя приставками; удвоение согласной на стыке приставки и корня. ВД: практикум «Умеешь ли ты пользоваться словарем?»; проектная деятельность - «Блокнот трудных орфограмм»	Комментированное письмо; самостоятельная работа, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	Знать: изменяемые и неизменяемые приставки, звонкость-глухость согласных, правило о выборе буквы; правописание приставки с-. Уметь: применить изученные правила	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

112	Буквы з-с на конце приставок	1	Комбинированный	<p>ОУМ: усвоение алгоритма действий при применении правила правописания согласных в приставках, освоение орфограммы «Буквы з-с на конце приставок».</p> <p>ПУ: совершенный и несовершенный вид глагола; приставки рас-, раз-; согласной на стыке приставки и корня. ВД: практикум «Умеешь ли ты пользоваться словарем?»; проектная деятельность «Блокнот трудных орфограмм»</p>	<p>Комментированное письмо; самостоятельная работа, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов</p>	<p>Знать: правописание изменяемых приставок, звонкость-глухость согласных, приставило «Буквы з-с на конце приставок».</p> <p>Уметь: применять правило «Буквы з-с на конце приставок», отличать слова с ложным чередованием</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	<p>Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы</p>
113-114	Правописание приставок пре- и при-	2	Комбинированный	<p>ОУМ: освоение орфограммы «Правописание приставок пре- и при-», усвоение алгоритма действий при применении правила правописания приставок пре- и при-.</p> <p>ПУ: принцип единого написания морфем при</p>	<p>Комментированное письмо; самостоятельная работа, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов</p>	<p>Знать и уметь: применять правило правописания приставок пре- и при-</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или</p>	<p>Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы</p>

			<p>проверке орфограммы. ВД: практикум «Умеешь ли ты пользоваться словарем?»; проектная деятельность - «Блокнот трудных орфограмм»</p>			<p>самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>		
115	Доказательство в рассуждении	1	Развитие речи	<p>ОУМ: отличительные особенности рассуждения в научном стиле речи, особенности построения доказательства в речи. ПУ: выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей. ВД: проектная деятельность - «Литературные газеты»; подготовка статей</p>	<p>Творческая работа; создание текстов определенного жанра</p>	<p>Знать: отличительные особенности доказательства в рассуждении (научный стиль речи). Уметь: создавать текст-рассуждение в научном стиле, самостоятельно его редактировать</p>	<p>Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p>	<p>Мини-размышления, уровень знания по предмету, дневники достижений, ответы на вопросы</p>

						Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		
116	Буквы о-а в корнях -лаг-, -лож-	1	Объяснение нового материала	ОУМ: освоение орфограммы «Буквы о-а в корнях -лаг-, -лож-», усвоение алгоритма действий при применении правила правописания букв о-а в корнях -лаг-, -лож-. ПУ: принцип единого написания морфем при проверке орфограммы. ВД: практикум «Умеешь ли ты пользоваться словарем?»; проектная деятельность - «Блокнот трудных орфограмм»	Комментированное письмо; самостоятельная работа, письмо спичками; чтение учебных текстов	Знать: правило правописания букв о-а в корнях -лаг-, -лож-. Уметь: применять данное правило; отличать слова с ложным чередованием	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
117	Буквы о-а в корнях -раст-, -ращ-,	1	Объяснение нового материала	ОУМ: освоение орфограммы «Буквы о-а в корнях -раст-, -ращ-, -рос (л)-»,	Комментированное письмо; самостоятельная работа	Знать: правило правописания букв о-а в корнях -раст-, -ращ-, -рос (л)-.	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;	Уровень знания по предмету, дневники достижений, кон-

	-рос(л)-		усвоение алгоритма действий при применении правила правописания букв о-а в корнях -раст-, -ращ-, -рос (л)- ПУ: принцип единого написания морфем при проверке орфограммы. ВД: практикум «Умеешь ли ты пользоваться словарем?»; проектная деятельность «Блокнот трудных орфограмм»	та, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	Уметь: применять данное правило; отличать слова с ложным чередованием	осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	контрольные срезы, ответы на вопросы
118	Буквы о-ё после шипящих в корне слова	Комбинированный	ОУМ: освоение орфограммы «Буквы о-ё после шипящих в корне слова», усвоение алгоритма действий при применении правила правописания о-ё после шипящих в корне слова. ПУ: принцип единого написания морфем при проверке орфограммы. ВД: практикум «Умеешь ли ты пользоваться словарем?»; проектная деятельность	Тематический диктант, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	Знать: правило правописания о-ё после шипящих в корне слова. Уметь: применять данное правило	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний,	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы

			«Блокнот трудных орфограмм»			преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения		
119	Буквы ы-и после ц	1	Комбинированный	ОУМ: освоение орфограммы «Буквы ы-и после г/», усвоение алгоритма действий при применении правила правописания ы-и после ц. ПУ: принцип единого написания морфем при проверке орфограммы. ВД: практикум «Умеешь ли ты пользоваться словарем?»; проектная деятельность «Блокнот трудных орфограмм»	Тематический диктант, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	Знать: правило правописания ы—и после ц. Уметь: применять данное правило	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы
120	Повторение изученного в разделе	1	Систематизация знаний, умений, навыков	ОУМ: систематизация знаний по морфемике и словообразованию	Организация совместной учебной дея-	Знать: виды морфем (корень, приставку,	Личностные: смыслообразование - установление связи между целью учебной деятельности и ее	Уровень знания по предмету, личные на-

	«Морфемика. Словообразование и орфография»		повторение орфограмм разделов. основные разительные средства словообразования и применение их на письме и в собственной речевой практике. ВД: практикум «Умеешь ли ты пользоваться словарем?»; проектная деятельность «Блокнот трудных орфограмм»	тельности; запоминание: для слов с чередующимися гласными и нельзя использовать правило проверки безударных гласных	суффикс, окончание, основа (слова), чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. Уметь: применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания	мотивом, нравственно-этическое оценивание содержания. Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Познавательные: выполняет учебно- познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач	блюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы	
121 - 122	Контрольный диктант. Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками	2	Контроль знаний, умений, навыков	ОУМ: определение уровня изученного материала по теме. ПУ: классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы. ВД: игра-соревнование «Сокровища русского языка»	Тренинг, практикум	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи,	Уровень знания по предмету, ключные наблюдения учителя, контрольные срезы

						делает обобщения, выводы. Коммуникативные: высказывает и обосновывает свою точку зрения		
ЛЕКСИКА (26 ч)								
123	Словарное богатство русского языка. Лексика. Лексическое значение слова. Словари	1	Объяснение нового материала	ОУМ: представление о словарном богатстве русского языка, знакомство с понятием лексического значения слова, основные виды словарей. ПУ: передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). ВД: проектная деятельность - «Слово одно, а значений - несколько»	Организация совместной учебной деятельности; чтение учебных текстов	Знать: понятие о лексическом и грамматическом значении слова; толковый словарь. Уметь: составлять словарную статью на самостоятельно выбранное слово в соответствии с образцом; редактировать текст	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли	Личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы педагога
124-125	Однозначные и многозначные слова	2	Объяснение нового материала	ОУМ: понятие однозначные и многозначные слова, формирование умения определять значение многозначного слова, соответствующее ситуации; пользоваться тол-	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование	Знать: понятие о однозначных и многозначных слов. Уметь: определять значение многозначного слова, соответствующее си-	Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

			ковым словарем. ПУ: для решения ситуации; пользует-самостоятельно) необходимые понятия метафора, практических ваться толковым действия, операции, действует по видеть и создавать задач слова-словарем плану. собственные ВД: реи, справоч-Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, метафоры. ВД: ников проектная дея-тельность - «Слово одно, а значений - несколько»					
126 - 127	Прямое и переносное значение слов	2	Объяснение нового материала	ОУМ: понятие прямое и переносное значения слова, формирование умения различать прямое и переносное значения слова; сравнивать статьи в толковом словаре. ПУ: формирование навыка работы с каталогами, словарями. ВД: проектная деятельность - «Слово одно, а значений - несколько»	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	Знать: понятие прямое и переносное значения слова. Уметь: различать прямое и переносное значения слова; сравнивать статьи в толковом словаре	Личностные: осознание необходимости самосовершенствования. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: понимает возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируется на позицию партнера в общении и взаимодействии	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
128 - 129	Омонимы	2	Объяснение нового материала	ОУМ: понятие омонимы, их значение в контексте, отличия	Конструирование предложений, анализ	Знать: понятие омонимы. Уметь: определять	Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа,	Мини-размышления, личные на-

			омонимов от информации, многозначных слов. ПУ: анализ, выбор, использование выразительных средств лексики. ВД: проектная деятельность «Слова-близнецы (омонимы)»	информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	омонимы, их значение в контексте, различать омонимы от многозначных слов	определенной культуры, интерес и уважение к другим народам. Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекает нужную информацию из различных источников. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли	блюдения учителя, ответы на вопросы	
130-131	-Синонимы	2	Объяснение нового материала	ОУМ: понятие синонимы, формирование умения определять стилистическую окраску синонимов. ПУ: синонимический ряд, стилистические оттенки слов в ряду. ВД: проектная деятельность - «Слова-друзья (синонимы)»	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	Знать: отличие синонимов от многозначных слов; синонимы, обозначающие цвета и краски. Уметь: определять стилистическую окраску синонимов	Личностные: наличие адекватной самооценки, самоуважения и самопринятия. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других,	Личные блюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

						высказывать и обосновывать свою точку зрения		
132-133	-Сочинение по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	2	Развитие речи	ОУМ: обучение написанию сочинения по картине. ПУ: выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей. ВД: игра-соревнование «Сокровища русского языка»	Творческая работа; создание текстов определенного жанра	Уметь: создавать текст заданного стиля, редактировать текст	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: ориентируется на разнообразие способов решения учебных задач; структурирует знания. Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Сочинение, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы
134-135	-Антонимы	2	Объяснение нового материала	ОУМ: понятие антонимы, формирование умения пользоваться антонимами для усиления выразительности речи. ПУ: стилистическая роль антонимов и понятие антитеза. ВД: проектная деятельность «Антонимы. Омофоны»	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справоч-	Знать: понятие антонимы', антонимические пары - одна и та же часть речи. Уметь: пользоваться антонимами для усиления выразительности речи	Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, дневники достижений

				ников		Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения		
136 - 137	Архаизмы. Историзмы	2	Объяснение нового материала	ОУМ: понятие архаизмы, историзмы, роль слов с ограниченной сферой употребления в художественной литературе, лексикологии, лексикографии. ПУ: анализ, выбор, использование выразительных средств лексики. ВД: проектная деятельность - «Почему их так называют?» (устаревшие слова)		Знать: общеупотребительные, устаревшие слова, их роль в художественной литературе, лексикологии, лексикографии. Уметь: находить, определять архаизмы, историзмы текстах	Личностные: осознание границ собственного знания и «незнания». Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции. Познавательные: умеет строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: умеет в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что - нет	Мини-размышления, личные наблюдения дневники достижений, ответы на вопросы
138 - 139	Неологизмы	2	Объяснение нового материала	ОУМ: понятие неологизмы, роль слов с ограниченной сферой употребления в художественной литературе, лексикологии, лексикографии. ПУ: анализ, выбор, использование выразительных средств лексики. ВД: проектная деятельность - «Почему их так называют?»	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	Знать: общеупотребительные и новые слова, их роль в художественной литературе, лексикологии, лексикографии. Уметь: находить, определять неологизмы текстах	Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию,	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

			(сло-ва-пришелыды)			самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения		
140-141	-Слова, сферы употребления которых ограничена	2	Объяснение нового материала	ОУМ: понятие слова, сфер употребления которых ограничена, роль слов с ограниченной сферой употребления в художественной литературе, лексикологии, лексикографии. ПУ: анализ, выбор, использование выразительных средств лексики. ВД: проектная деятельность - «Почему их так называют?» (сло-ва-пришельцы)	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование практических задач словарей, справочников	Знать: слова, сферы употребления которых ограничена, их роль в художественной литературе, лексикологии, лексикографии. Уметь: находить, определять слова ограниченной сферы употребления в текстах	Личностные: признание для себя общепринятых морально-этических норм. Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: владеет умением смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделяет существенную информацию из текстов разных видов. Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
142-143	-Заемствованные слова	2	Объяснение нового материала	ОУМ: понятие заимствованных слов в языке и речь. ПУ: анализ, выбор, использование выразительных средств лексики. ВД: проектная деятельность -	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование практических	Знать: понятие заимствованных слов. Уметь: определять заимствованные слова в тексте, уместно употреблять заимствованные слова в речи	Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по	Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений

			«Почему их так называют?» (сло-ва-пришельцы)	задач словарей, справочников		плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения		
144-145	-Фразеологизмы. Фразеологические обороты	2	Объяснение нового материала	ОУМ: понятия фразеологизмы, фразеологические обороты. ПУ: крылатые слова, их происхождение. ВД: проектная деятельность - «Почему их так называют?» (крылатые слова)	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	Знать: понятие фразеологизмы. Уметь: определять фразеологизмы (идиомы) устойчивые сочетания слов	Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам. Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Уровень знания по предмету, дневники достижений, ответы на вопросы
146-147	-Контрольная работа по теме «Лексика»	2	Контроль и проверка знаний, умений, навыков	ОУМ: определение уровня изученного материала по теме. ПУ: отражение в письменной речи	Самостоятельная работа	Уметь: опознавать и анализировать языковые единицы, их признаки,	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.	Уровень знания по предмету, кличные наблюдения учителя,

			результатов своей деятельности. ВД: игра-соревнование «Сокровища русского языка»		самостоятельно работать со словарем	Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет высказывать и обосновывать свою точку зрения	контрольные срезы, дневники достижений
--	--	--	--	--	-------------------------------------	---	--

РЕФЛЕКСИВНАЯ ФАЗА УЧЕБНОГО ГОДА (вторая половина апреля - май)

Задачи:

- определение количественного и качественного прироста в знаниях и способностях учащихся по отношению к началу учебного года;
- восстановление и осмысление собственного пути движения в учебном материале года, определение достижений и проблемных точек для каждого ученика класса (учениками);
- предъявление личных достижений ученика классу, учителю, родителям, предъявление достижений класса как общности (родителям, школьному сообществу).

1-й этап - подготовка и проведение итоговых проверочных работ. Анализ и обсуждение их результатов

148 - 149	Сжатое из- ложение	2	Развитие речи	ОУМ: обучение написанию сжатого изложения; приемам сжатия текста. ПУ: выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей. ВД: игра-соревнование «Сокровища русского языка»	Творческая работа; создание текстов определенного жанра	Уметь: создавать текст заданного стиля, редактировать текст, пользоваться сжатием текста при помощи перевода прямой речи в косвенную	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу. Коммуникативные: осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных	Сочинение, уровень знания по предмету, контрольные срезы
--------------	-----------------------	---	---------------	--	---	--	---	--

150-151	Контрольный диктант. Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками	2	Контроль и проверка знаний, умений, навыков	ОУМ: определение уровня изученного материала по теме. ПУ: классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы. ВД: игра-соревнование «Сокровища русского языка»	Тренинг, практикум	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	учебно-познавательных задач Личностные: желание осознать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	Уровень знания по предмету, ключевые наблюдения учителя, контрольные срезы
---------	---	---	---	--	--------------------	--	--	--

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В КОНЦЕ ГОДА (20 ч)

2-й этап - проведение межпредметного (разновозрастного) образовательного модуля в форме проектной задачи. 3-й этап - подготовка и демонстрация (презентация) личных достижений учащихся за год

152-154	Фонетика, графика, орфография. Фонетический разбор	3	Систематизация знаний, умений, навыков	ОУМ: систематизация и обобщение знаний по теме «Фонетика, графика, орфография»; фонетический разбор»; тренинг. ПУ: работа со справочной литературой и словарями. ВД: практикум «Умеешь ли ты пользоваться словарем?»; проектная деятельность - «Блокнот трудных орфограмм»	Проекты-презентации с применением ИКТ	Знать: порядок фонетического разбора слова. Уметь: выполнять фонетический разбор слова	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
---------	--	---	--	--	---------------------------------------	--	---	---

						знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения		
155-157	-Словообразование и орфография, состав слова	3	Систематизация знаний, умений, навыков	ОУМ: систематизация и обобщение знаний по теме «Словообразование и орфография, состав слова»; тренинг. ПУ: работа со справочной литературой и словарями. ВД: практикум «Умеешь ли ты пользоваться словарем?»; проектная деятельность - «Блокнот трудных орфограмм»	Проекты-презентации с применением ИКТ	Знать: состав слова, способы словообразования. Уметь: производить морфемный и словообразовательный разборы слов	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
158-162	-Орфограммы в корнях слов	5	Систематизация знаний, умений, навыков	ОУМ: совершенствование навыка применения основных типов орфограмм корня, изученных в 5 классе, порядок действий при решении	Тренинг, практикум, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	Знать: основные типы орфограмм корня, изученные в 5 классе, порядок действий при решении орфографических	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; смыслообразование - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом,	Дневники достижений, уровень знания по предмету, ответы на вопросы, контрольные срезы

			орфографических задач. ПУ: отражение в письменной форме результатов своей деятельности. ВД: практикум «Умеешь ли ты пользоваться словарем?»; проектная деятельность - «Блокнот трудных орфограмм»		задач. Уметь: обосновывать свой выбор решения задачи	нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения		
163-165	Орфограммы в приставках. Разделительный знак	3	Систематизация знаний, умений, навыков	ОУМ: совершенствование навыка применения основных типов орфограмм в приставках, изученных в 5 классе, порядок действий при решении орфографических задач. ПУ: отражение в письменной форме результатов своей деятельности. ВД: практикум «Умеешь ли ты пользоваться словарем?»; проектная деятельность - «Блокнот трудных	Тренинг, практикум, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	Знать: основные типы орфограмм в приставках, изученные в 5 классе, порядок действий при решении орфографических задач. Уметь: обосновывать свой выбор решения задачи	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; смыслообразование - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства	Дневники достижений, ответы на вопросы, уровень знания по предмету, контрольные срезы

			орфограмм»			для решения различных учебных задач. Коммуникативные: задает вопросы, слушает, отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения		
166	Мягкий знак после шипящих	1	Систематизация знаний, умений, навыков	ОУМ: совершенствование навыка применения основных типов орфограмм «Мягкий знак после шипящих», изученных в 5 классе, порядок действий при решении орфографических задач. ПУ: отражение в письменной форме результатов своей деятельности. ВД: практикум «Умеешь ли ты пользоваться словарем?»; проектная деятельность - «Блокнот трудных орфограмм»	Тренинг, практикум, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	Знать: основные типы орфограмм «Мягкий знак после шипящих», изученные в 5 классе, порядок действий при решении орфографических задач. Уметь: обосновывать свой выбор	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества; смыслообразование - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	Дневники достижений, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы
167	О-ё после шипящих	2	Систематизация знаний, умений, навыков	ОУМ: совершенствование навыка применения правила выбора буквы после шипящей и ц, определение порядка	Тренинг, практикум, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	Знать: правило выбора буквы после шипящей и ударение. Уметь: грамотно писать о-ё после	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Дневники достижений, ответы на вопросы уровня знания по предмету,

			действий при решении орфографических задач. ПУ: отражение в письменной форме результатов своей деятельности. ВД: практикум «Умеешь ли ты пользоваться словарем?»; проектная деятельность - «Блокнот трудных орфограмм»		шипящих и ц	Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	личные наблюдения учителя и ученика, контрольные срезы
168	Синтаксис и пунктуация	1 Систематизация знаний, умений, навыков	ОУМ: систематизация и обобщение знаний по теме «Синтаксис и пунктуация»; тренинг. ПУ: анализ, выбор, использование выразительных средств синтаксиса. ВД: проектная деятельность - «Литературные газеты»; подготовка статей	Конструирование предложений	Знать: термины пунктограм-ма, грамматическая основа. Уметь: характеризовать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, пунктуационно верно оформлять текст	Личностные: желание участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно члена общества; смыслообразование - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Познавательные: осознает познавательную цель; планирует собственную деятельность, ориентируясь на решение учебно-практических задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою	Дневники достижений, ответы на вопросы, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя и ученика

169-170	Контрольный диктант. Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками	2	Контроль и проверка знаний, умений, навыков по теме	ОУМ: определение уровня изученного материала. ПУ: классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы. ВД: игра-соревнование «Сокровища русского языка»	Тренинг, практикум	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	точку зрения Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы
---------	---	---	---	--	--------------------	--	--	--

Тест 1. Повторение изученного в начальной школе: части слова; орфограммы

Вариант 1

А1. Какое слово пишется не так, как произносится?

- 1) винт 2) лак 3) весы 4) курс

А2. В каком ряду в обоих словах в корне пропущена безударная проверяемая гласная?

- 1) в..сна, м...тель 2) к..тёнок, д...машний
3) с..гласный, л..теть 4) с..бака, укр..шать

А3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) матро..., зале...ть 2) нахо..ка, пило...ка
3) варе..ка, сторо... 4) вокру.., во..зал

А4. В каком слове нет непроизносимой согласной в корне?

- 1) лес..ница 2) чу..ство 3) ус..ный 4) опас...но

В1. Из данного предложения выпишите слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

Лыжи у печки стоят.

С1. Напишите, в чём заключается особенность буквы **Ь** и в каких случаях она употребляется.

Тест 2. Повторение изученного в начальной школе: глагол

Вариант 1

А1. Какое утверждение ошибочно?

- 1) Изменение глаголов называется спряжением.
2) Все глаголы изменяются по родам.
3) Лицо глагола можно определить по местоимению.
4) Глаголы настоящего и будущего времени изменяются по лицам и числам.

А2. Какой глагол относится к 1 спряжению?

- 1) водить 2) спать 3) вести 4) солить

А3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) чита..м, смотр..м 2) дума..м, зна...м
3) они вид. .т, они бор. .тся 4) она раду. .тся, он стро...т

А4. В каком ряду в обоих словах пишется **Ь**?

- 1) погнат..ся, молчиш... 2) старает. .ся, улыбат. .ся
3) пишет. .ся, учиш. .ся 4) шепчеш.., катает...ся

В1. Из данного предложения выпишите слово, с которым НЕ пишется раздельно.

(Не)погода (не)хочет уняться.

С1. Напишите о том, какое значение в речи имеют глаголы.

Тест 3. Повторение изученного в начальной школе: имя существительное

Вариант 1

А1. В каком словосочетании есть существительное 3-го склонения?

- 1) шампунь для сухих волос 2) работа в тетради
3) скрылось за тучей 4) играет на рояле

А2. В каком словосочетании есть существительное в предложном падеже?

- 1) пожелай удачи 2) покрылись инеем
3) песня из кинофильма 4) в роли Дубровского

А3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) по тропинк.., от деревн.. 2) у дорожк.., о счастье..
3) от радост.., на автобус... 4) у сирен.., к дочер..

А4. В каком слове на конце не пишется Ъ?

- 1) плащ.. 2) помощ.. 3) глуш.. 4) полноч..

В1. Из данного предложения выпишите имя существительное в винительном падеже.

Кушай яблочко, мой свет.

С1. Объясните, какова роль имени существительного в предложении (на примере предложения задания В1).

Тест 4. Повторение изученного в начальной школе: имя прилагательное

Вариант 1

А1. Какое имя прилагательное может употребляться в роли имени существительного?

- 1) столовая ложка 2) собачья будка 3) зелёная листва 4) песочные часы

А2. В каком словосочетании есть прилагательное в винительном падеже?

- 1) на безлюдной улице 2) купил новый компьютер

3) устал от громкой музыки 4) по голубым волнам

А3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

1) о лучш..й реч..

2) на горяч. .м пляж..

3) с быстроног. .м олен...

4) о поздн. .м возвращени..

А4. В каком словосочетании вместо слова ЗЕРНОВОЙ нужно употребить слово ЗЕРНИСТЫЙ?

1) зерновой хлеб

2) зерновые культуры

3) зерновое хозяйство

4)

зерновой снег

В1. Из данного предложения выпишите имя прилагательное в винительном падеже.

Русская народная сказка сыграла большую роль в развитии литературы.

С1. Объясните, чем отличается имя прилагательное от имени существительного.

Тест 5. Повторение изученного в начальной школе: местоимения, служебные части речи

Вариант 1

А1. Какое слово не является местоимением?

1) мне

2) ты

3) на

4) нас

А2. Какое слово с НЕ пишется слитно?

1) (не)знаю

2) (не)беспокойся

3) (не)видел

4) (не)навидит

А3. В каком ряду оба слова являются местоимениями 3 лица?

1) их, она

2) вас, его

3) меня, ей

4) они, тобой

А4. В каком словосочетании нет предлога?

1) вышел (на)балкон

2) (на)писал письмо

3) играет (в)хоккей

4) вышел (из)дома

В1. Из данного предложения выпишите предлоги.

Дома в ту пору без дела

Злая мачеха сидела

Перед зеркальцем своим

И беседовала с ним.

С1. Объясните, чем отличаются самостоятельные части речи от служебных.

Тест 6. Обобщение повторения

Вариант 1

А1. Какое слово пишется не так, как произносится?

- 1) игра 2) кусок 3) стол 4) солнце

А2. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) с..стра, танцу. .т 2) селе..ка, похо..ка
3) по роцц.., уход. .т 4) в..шнёвый, стр..ла

А3. В каком ряду в обоих словах пишется Ъ?

- 1) старат. .ся, молодеж.. 2) калач.., смеят..ся
3) под. .езд, рисуеш. 4) в. .юнок, с..ёмка

А4. В каком словосочетании вместо слова ПЕСЧАНЫЙ нужно употребить слово ПЕСОЧНЫЙ?

- 1) песчаная почва 2) песчаный пляж
3) песчаное тесто 4) песчаный берег

В1. Из данного предложения выпишите предлоги.

*Плутовка к дереву на цыпочках подходит,
Вертит хвостом, с Вороны глаз не сводит.*

В2. Напишите часть (части) речи, которой (которыми) выражены однородные члены в предложении задания В1.

В3. Из предложения задания В1 выпишите глагол (глаголы), в котором (в которых) есть приставки.

С1. Объясните, почему в предложении задания В1 слово «Ворона» написано с большой буквы.

Тест 1. Повторение изученного в начальной школе: части слова; орфограммы

Вариант 2

А1. Какое слово пишется не так, как произносится?

- 1) парус 2) звон 3) стой 4) сбить

А2. В каком ряду в обоих словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) ключ..к, з...ма 2) зв..нок, п...тух
3) в. ..сьмой, ч. ..рнеть 4) под. ..братъ, к...рова

А3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) арбу..., вопро... 2) коро. ..ка, ша..ка
3) ко..точка, по..торить 4) наро..., скла. ..ка

А4. В каком слове нет непроизносимой согласной в корне?

- 1)вес...ник 2) чудес...ный 3) мес..ный 4)со..нце

В1. Из данного предложения выпишите слово, в котором все согласные звуки мягкие.

Шесть умножить на девять.

С1. Напишите, в чём заключается особенность буквы Ъ и в каких случаях она употребляется.

Тест 2. Повторение изученного в начальной школе: глагол

Вариант 2

А1. Какое утверждение ошибочно?

- 1) Глаголы в неопределённой форме отвечают на вопрос «что делает?».
2) Глаголы могут стоять в настоящем, прошедшем и будущем времени.
3) В предложении глагол чаще всего играет роль сказуемого.
4) Глаголы прошедшего времени изменяются породами и числам.

А2. Какой глагол относится ко II спряжению?

- 1) жить 2) копать 3) плести 4) пилить

А3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) замеча..м, кле...м 2) кол. ..м, украс..м
3) они догон. ..т, они сел. ..тятся 4) она танцу. ..т, он слыш...т

А4. В каком ряду в обоих словах пишется Ъ?

- 1) они держат..ся, стираеш.. 2) обращат. ..ся, умоеш. ..ся

3) имеет. .ся, находиш. .ся 4) печеш..., смеркает...ся

В1. Из данного предложения выпишите слово (слова), с которым (с которыми) НЕ пишется раздельно.

Если (не)хочешь прослыть (не)вежей, (не)будь грубым.

С1. Напишите, в чём заключаются особенности неопределённой формы глагола.

Тест 3. Повторение изученного в начальной школе: имя существительное

Вариант 2

А1. В каком словосочетании есть существительное 3-го склонения?

1) купили тюль 2) пачка вафель 3) звуки виолончели 4) решение задач

А2. В каком словосочетании есть существительное в винительном падеже?

1) в высотном здании 2) послал письмо
3) спрятался за деревом 4) темная ночь

А3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

1) о спектакл..., о ноч..
2) пески пустын..., на тарелк....
3) на площад..., по дощечк..
4) к молодеж..., о реч...

А4. В каком слове пишется на конце Ъ?

1) пара галош..
2) брош..
3) чертеж..
4) товарищ..

В 1. Из данного предложения выпишите имя существительное 3-го склонения.

Избушка там на курьих ножках стоит без окон, без дверей.

С1. Объясните, какова роль имени существительного в предложении (на примере предложения задания В1).

Тест 4. Повторение изученного в начальной школе: имя прилагательное

Вариант 2

А1. Какое имя прилагательное может употребляться в роли имени существительного?

1) грибной дождь 2) автобусный билет 3) легкие шаги 4) резвая белка

А2. В каком словосочетании есть прилагательное в винительном падеже?

1) нарисовал затейливый узор 2) играли на футбольном поле

Вариант 2

А1. Какое слово пишется не так, как произносится?

- 1) крот 2) парус 3) локоть 4) укол

А2. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) незабу..ка, фло. .ский 2) с..бака, к. .рова
3) у речк.., на веточк.. 4) ч..рнеть, поч..нить

А3. В каком ряду в обоих словах пишется Ъ?

- 1) царапает..ся, помощ.. 2) лещ.., заглядет..ся
3) об..ём, бросаеш..ся 4) нал. .ём, видиш..

А4. В каком словосочетании вместо слова ДОБРЫЙ нужно употребить слово ДОБРОТНЫЙ?

- 1) доброе изделие 2) доброе дело 3) добрый гном 4) добрая половина

В1. Из данных предложений выпишите предлоги.

Достали нот, баса, альты, две скрипки

И сели на лужок под липки

Пленить своим искусством свет.

В2. Из предложений задания В1 выпишите глагол (глаголы) в начальной форме.

В3. Напишите часть (части) речи, которой (которыми) выражены однородные члены в предложениях задания В 1.

С1. Объясните, как вы понимаете последнюю строчку фрагмента басни, приведённого в задании В1.

Тест №2.Повторение изученного в начальной школе: глагол.

Вариант 1

A1. Какое утверждение ошибочно?

- 1.Изменение глагола называется спряжением.
- 2.Все глаголы изменяются по родам.
- 3.Лицо глагола можно определить по местоимению.
- 4.Глаголы настоящего и будущего времени изменяются по лицам и числам.

A2.Какой глагол относится к I спряжению?

- 1.водить
- 2.спать
- 3.вести
- 4.солить

A3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1.чита..м, смотр..м
- 2.дума..м, зна..м
- 3.они вид..т, они бор..тся
- 4.она раду..тся, он стро..т

A4.В каком ряду в обоих словах пишется ь?

- 1.погнат..ся, молчиш..
- 2.старает..ся, улыбает..ся
- 3.пишет..ся, учиш..ся
- 4.шепчеш.., катает..ся

B1.Из данного предложения выпишите слово(слова), с которым (которыми) НЕ пишется слитно.

(Не) погода (не) хочет уняться, (не) лепо выходить из дома.

C1. Напишите о том, какое значение в речи имеют глаголы.

(Ответ должен быть полным.)

Тест №2.Повторение изученного в начальной школе: глагол.

Вариант 2

A1. Какое утверждение ошибочно?

- 1.Глаголы в неопределённой форме отвечают на вопрос «что делает?».

- 2.Глаголы могут стоять в настоящем, прошедшем, будущем времени.
- 3.В предложении глагол чаще всего выступает в роли сказуемого.
- 4.Глаголы прошедшего времени изменяются по родам и числам.

A2.Какой глагол относится к II спряжению?

- 1.жить
- 2.копать
- 3.плести
- 4.пилить

A3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1.замеча..м, клее..м
- 2.кол..м, украс..м
- 3.они догон..т, они сел..тся
- 4.она танцу..т, он слыш..т

A4.В каком ряду в обоих словах пишется ь?

- 1.они держат..ся, стираеш..
- 2.обращает..ся, умоеш..ся
- 3.имеет..ся, находиш..ся
- 4.печёш..ся, смеркает..ся

B1.Из данного предложения выпишите слово(слова), с которым (которыми) НЕ пишется отдельно.

Если (не)хочешь прослыть (не) вежей, (не) будь грубым.

C1.Напишите, в чём заключаются особенности неопределённой формы глагола. (Ответ должен быть полным.)

Тест №3.Повторение изученного в начальной школе: имя существительное.

Вариант 1

A1. В каком словосочетании есть существительное 3 –го склонения.

- 1.компьютерный стул
- 2.работа в тетради
- 3.скрылось за тучей
- 4.играет на рояле

A2. В каком словосочетании есть существительное в предложном падеже?

- 1.пожелай удачи
- 2.покрылись инеем
- 3.песня из кинофильма
- 4.в роли Дубровского

A3.В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1.по тропинк.., на площад..
- 2.у дорожк.., о счастье..
- 3.от радост.., на трамва..
- 4.у сирен.., к дочер..

A4.В каком слове не пишется ь?

- 1.плащ..
- 2.помощ..
- 3.глуш..
- 4.полноч..

B1.Из данного предложения выпишите имя существительное в винительном падеже.

Ради скуки кушай яблочко, мой свет.

C1. Объясните, какова роль имени существительного в предложении

(на примере предложения задания B1).

(Ответ должен быть полным.)

Тест №3.Повторение изученного в начальной школе: имя существительное.

Вариант 2

A1. В каком словосочетании есть существительное 3 –го склонения.

1. купили портфель
2. идти по аллее
3. звуки виолончели
4. решение задач

A2. В каком словосочетании есть существительное в винительном падеже?

1. в высотном здании
2. послал письмо
3. спрятался за деревом
4. тёмная ночь

A3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

1. о спектакл..., о дочер..
2. пески пустынь..., на варень..
3. на обложк..., от радост..
4. к молодёж..., о мыш..

A4. В каком слове пишется ь?

1. пара галош..
2. брош..
3. чертёж..
4. товарищ..

B1. Из данного предложения выпишите имя существительное 3 –го склонения.

Избушка там на курьих ножках стоит без окон, без дверей.

C1. Объясните, какова роль имени существительного в предложении

(на примере предложения задания B1).

(Ответ должен быть полным.)

Тест №4. Повторение изученного в начальной школе: имя прилагательное.

Вариант 1

A1. Какое имя прилагательное может употребляться в роли имени существительного?

1. столовая ложка
2. собачья будка
3. зелёная листва
4. песочные часы

A2. В каком словосочетании есть прилагательное в винительном падеже?

1. на безлюдной улице
2. купил новый компьютер
3. устал от громкой музыки
4. по голубым волнам

A3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

1. о лучш..й реч..
2. на горяч.м пляж..
3. о быстроног..молен..
4. о родн..й дочер..

A4. В каком словосочетании вместо слова *зерновой* нужно употребить слово *зернистый*?

1. зерновой хлеб
2. зерновые культуры
3. зерновое хозяйство
4. зерновой снег

B1. Из данного предложения выпишите имя прилагательное в винительном падеже.

Русская народная сказка сыграла большую роль в развитии литературы.

C1. Объясните, чем отличается имя прилагательное от имени существительного.
(Ответ должен быть полным)

Тест №4. Повторение изученного в начальной школе: имя прилагательное.

Вариант 2

A1. Какое имя прилагательное может употребляться в роли имени существительного?

1. грибной дождь
2. автобусный билет
3. лёгкие шаги
4. резвая белка

A2. В каком словосочетании есть прилагательное в винительном падеже?

1. нарисовал затейливый узор
2. играли на футбольном поле
3. хожу по мягкому ковру
4. букет весёлых ромашек

A3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

1. в беличь..й шубк..
2. с вечерн..й прогулк..
3. на последн..м трамва..
4. на высок..м столб..

A4. В каком словосочетании вместо слова *дружный* нужно употребить слово *дружеский*?

1. дружные всходы
2. дружная улыбка
3. дружный класс
4. дружная работа

B1. Из данного предложения выпишите имя прилагательное в родительном падеже.

Новую страницу в создании литературных сказок открыл А.С.Пушкин.

C1. Объясните, что общего у имени прилагательного с именем существительным.
(Ответ должен быть полным)

Тест №5. Повторение изученного в начальной школе: местоимение, служебные части речи.

Вариант 1

A1. Какое слово не является местоимением?

1. мне
2. ты
3. на
4. нас

A2. Какое слово с НЕ пишется слитно?

1. (не)знаю
2. (не)беспокоится
3. (не)видел
4. (не)навидит

A3. В каком ряду оба слова являются местоимениями 3-го лица?

1. их, она
2. вас, его
3. меня, ей
4. они, тобой

A4. В каком словосочетании нет предлога?

1. вышел (на)балкон
2. (на)писал письмо
3. играет (в)хоккей
4. вышел (из)дома

B1. Из данного предложения выпишите предлоги.

Дома в ту пору без дела

Злая мачеха сидела

Перед зеркальцем своим

И беседовала с ним.

C1. Объясните, чем отличаются самостоятельные части речи от служебных. (Ответ должен быть полным).

Тест №5.Повторение изученного в начальной школе: местоимение, служебные части речи.

Вариант 2

A1. Какое слово не является местоимением?

- 1.он
- 2.от
- 3.мы
- 4.вас

A2.Какое слово с НЕ пишется слитно?

- 1.(не)умею
- 2.(не)беги
- 3.(не)стись
- 4.(не)смотрит

A3.В каком ряду оба слова являются местоимениями 2-го лица?

- 1.вас,мне
- 2.тобой,его
- 3.её,вы
- 4.тебя,вам

A4.В каком словосочетании нет предлога?

- 1.(во)шёл быстро
- 2.катался (во)дворе
- 3.играет (на)гитаре
- 4.скрылся (за)поворотом

B1.Из данного предложения выпишите предлоги.

День за днём идет, мелькая,

А царевна молодая

Всё в лесу, не скучно ей

У семи богатырей.

C1.Объясните, почему предлоги и союзы относятся к служебным частям речи.(Ответ должен быть полным).

Тест №6.Обобщение повторения

Вариант 1

A1.Какое слово пишется не так,как произносится?

- 1.игра
- 2.кусок
- 3.стол
- 4.солнце

A2.В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1.с..стра, (он) танцу..т
- 2.селё..ка, попы..ка
- 3.порощ.., уход..т
- 4.в..шнёвый, стр..ла

A3.Каком ряду в обоих словах пишется ь?

- 1.старат..ся, молодёж..
- 2.калач.., смеят..ся
- 3.под..езд, рисуеш..
- 4.в..юнок, с..ёмка

A4.В каком словосочетании вместо слова *песчаный* нужно употребить слово *песочный*?

- 1.песчаная почва
- 2.песчаный пляж
- 3.песчаное тесто
- 4.песчаный берег

A5.Какое имя прилагательное может употребляться в роли имени существительного?

- 1.строгий учитель
- 2.часовой механизм
- 3.твёрдый знак
- 4.светлый день

A6. Какое предложение является побудительным?

- 1.Сколько стоит газета?
- 2.Ежи зимой спят.
- 3.Не оглядывайся назад.

4. Скоро подойдёт поезд.

Тест №6. Обобщение повторения

Вариант 2

A1. Какое слово пишется не так, как произносится?

1. крот
2. парус
3. локоть
4. укол

A2. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

1. незабу..ка, фло..ский
2. с..бака, к..рова
3. у речк.., на веточк..
4. ч..рнеть, поч..нить

A3. Каким рядом в обоих словах пишется ь?

1. царапает..ся, помощ..
2. лещ.., заглядет..ся
3. об..ём, бросаеш..ся
4. нал..ём, видиш..

A4. В каком словосочетании вместо слова *добрый* нужно употребить слово *добротный*?

1. доброе изделие
2. доброе дело
3. добрый гном
4. добрая половина

A5. Какое имя прилагательное может употребляться в роли имени существительного?

1. учёный медведь
2. полярная ночь
3. тонкий колосок
4. личное местоимение

A6. Какое предложение является побудительным?

1. Ты опоздал на десять минут.
2. Вдруг зазвонил телефон
3. Посмотрите в окно.

4. Когда начнётся сеанс?

В1. Из данного предложения выпишите предлоги.

Плутовка к дереву на цыпочках подходит, вертит хвостом, с Вороны глаз не сводит.

В2. Напишите часть (части) речи, которой (которыми) выражены однородные члены в предложении задания В1.

В3. Из предложения задания В1 выпишите глагол (глаголы), в котором (в которых) есть приставки.

С1. Объясните, почему в предложении задания В1 слово «Ворона» написано с прописной (большой) буквы. (Ответ должен быть полным, и его нельзя начинать с союза «потому что»).

В1. Из данного предложения выпишите предлоги.

Достали нот, баса, альта, две скрипки и сели на лужок под липки пленять своим искусством свет.

В2. Из предложений задания В1 выпишите глагол (глаголы) в начальной форме.

В3. Напишите часть (части) речи, которой (которыми) выражены однородные члены в предложении задания В1.

С1. Объясните, как вы понимаете последнюю строчку фрагмента басни, приведённого в задания В1. (Ответ должен быть полным, и его нельзя начинать с союза «потому что»).