

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

РАССМОТРЕНО Методическое объединение Председатель <i>И.И.В. Мещеряков</i> «26» 09 2014 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <i>Е.А. Банина</i> «26» августа 2014 г.	ПРИНЯТО Педагогический совет Протокол № 1 от <i>29.08.2014</i> Председатель <i>Л.В. Воронкова</i> Л.В. Воронкова	УТВЕРЖДАЮ Директор МБУ СОШ №20 <i>Л.В. Воронкова</i> «26» <i>августа</i> 2014 г.
---	--	---	---

**Рабочая программа**  
по предмету  
«Технология (девочки)»

Учитель Биткова Е.П.

Класс(ы) 5 класс

г.о.Тольятти

2014

## Пояснительная записка

Рабочая программа основного общего образования по образовательной области «Технология. Технология ведения дома», составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программой «Технология: программа: 5-8 классы/ А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца. — М.: Вентана-Граф, 2013.

### Учебник:

Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных / Н.В. Синеца, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013.

### Цели изучения учебного предмета «Технология».

Основными целями изучения учебного предмета технология в системе основного общего образования являются:

- Формирование представлений о составляющих техносферы, в современном производстве и распространенных в нем технологиях;
- Освоение технологического подхода, как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- Формирование представлений о технологической культуре производства развития культуры труда подрастающего поколения а основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личноно или общественно значимых продуктов труда;
- Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми «безопасными» приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- Развитие у обучающихся познавательных интересов технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- Формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда, воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- Профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

### Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержание программы предусматривает освоение материала, последующим сквозным образовательным линиям:

- Культура, эргономика и эстетика труда;
- Получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- Основы черчения, графики и дизайна;

- Элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- Знакомство с миром профессии, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;

- Влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- Творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- Технологическая культура производства;
- История, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- Распространенные технологии современного производства:

В результате изучения технологии, обучающиеся **ознакомятся**:

- С ролью технологии в развитии человечества, механизации труда, технологической культуры производства;
  - Функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
  - Элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельности, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
  - Экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
  - Производительностью труда, реализацией продукции;
  - Устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства «инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин»;
  - Предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
  - Методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
  - Информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями.

**Овладеют:**

- Основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
  - Умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
  - Умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе, и с использованием компьютера;
  - Навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда;
  - выбора проектирования, конструирования, моделирования объектов труда и технологии с использованием компьютера;
  - Навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности рабочем месте с учетом имеющихся ресурсов и условий, соблюдение культуры труда;
  - Навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
  - Навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
  - Умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
  - Умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с **алгеброй и геометрией** при проведении расчетных операций и графический построений; с

*химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей и искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов.

### **Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология».**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся **овладеют**:

- Трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- Умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- Навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирование бюджетного домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающийся, независимо от изучаемого направления, получает возможность **ознакомиться**:

- С основными технологическими понятиями и характеристиками;
- Технологическими свойствами и назначением материалов;
- Назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- Видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- Видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, различной технологической обработки материалов, получения продукции и влиянием на окружающую среду и здоровье человека;
- Профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- Со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

**Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:**

- Рационально организовывать рабочее место;
- Находить необходимую информацию в различных источниках;
- Применять конструкторскую и технологическую документацию;
- Составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
- Выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- Конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- Выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- Соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- Осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль, качества изготавливаемого изделия или продукта;
- Находить и устранять допущенные дефекты;
- Проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- Планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;

- Распределять работу при коллективной деятельности;

***Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:***

- Понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;
- Развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- Получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- Организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- Создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- Изготовление изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- Контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- Выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
- Оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- Построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

### **Результаты освоения учебного предмета «Технология».**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты*** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиции будущей социализации и стратификации;
- Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно-полезного труда, как условия безопасной и эффективной социализации;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности, эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности;
- Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблем;
- Выявление потребностей, проектирования и создания объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- Виртуальное и натуральное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решении общих задач коллектива;
- Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- Формирование и развитие экологического мышления умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе: *в познавательной сфере:*

- Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергий, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- Практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследования;

- Уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительно, технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информацией;

- Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- Овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

### ***в трудовой сфере:***

- Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологий; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирование, конструирование; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- Выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- Документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

### ***В мотивационной сфере:***

- Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- Согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
- Формирование представления о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- Выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени и материалов, денежных средств; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

#### ***В эстетической сфере:***

- Овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечение сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- Рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики элементов научной организации труда;
- Умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- Рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- Участие в оформлении класса и школы, озеленение пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

#### ***В коммуникативной сфере:***

- Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиций другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникаций, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникаций партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникаций;
- Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивания в споре своей позиции не враждебным для оппонентов образом;
- Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

#### ***В физиолого-психологической сфере:***

- Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижений необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- Соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- Сочетания образного и логического мышления в проектной деятельности.



**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделять нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* – и уметь на него отвечать.
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающих личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование- предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка - выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, знаково-символические, информационные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

*Общеучебные универсальные действия:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально- делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
  - постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
  - разрешение конфликтов- выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
  - управление поведением партнёра-контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

### **Направление «Технологии ведения дома»**

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология» по направлению «Технология ведения дома», является проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания четырёх разделов программы: «Технология домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Художественные ремёсла», а к концу учебного года – комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу.

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.

### **Раздел «Кулинария»**

#### **Выпускник научится:**

- Самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варённых овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- Выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- Экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- Определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

- Выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

### **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

#### **Выпускник научится:**

- Изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейные машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- Выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Выполнять не сложные приемы моделирования швейных изделий;
- Определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- Выполнять художественную отделку швейных изделий;
- Изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- Определять основные стили одежды и современные направления моды.

### **«Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности».**

#### **Выпускник научится:**

- Планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблемы; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- Представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документацией; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- Осуществлять презентацию экономической и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Планировать профессиональную карьеру;
- Рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- Ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- Оценивать все возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.



## Тематическое планирование

№	Тема и тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1	Введение	1	Ознакомить с предметом «Технология», о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности выбора профессии, использовании приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, дизайнерских, технологических и организационных задач. Ознакомить с правилами безопасного труда в кабинете «Технология».	«Технология», профессия, портфолио, безопасный труд.	Ознакомление и усвоение правил поведения и безопасного труда в кабинете «Технология»	<p><b>1.Познавательные:</b> работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>2.Регулятивные:</b> Управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>3.Коммуникативные:</b> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы, речевая деятельность, навыки сотрудничества.</p>	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов при изучении предмета «Технология». Самоопределение (внутренняя позиция школьника, самоуважение, самооценка). Развитие границ собственного знания и «незнания», оценки своих поступков. Формирование ценностных ориентиров и смысла учебной деятельности на основе развития познавательных интересов.

2	<p>Что такое творческие проекты. Урок-исследование. Урок-практикум.</p>	1	<p>Проект – это творческая деятельность, направленная на достижение определённой цели, решение какой-либо проблемы. Он имеет начало и конец во времени. Решать различные проблемы мы должны быстро, качественно, ставя перед собой вопросы: как эта проблема решалась до меня? Что я знаю и умею для решения этой проблемы? Какие материалы и инструменты могут мне помочь?</p>	<p>Творческий проект, проектная деятельность.</p>	<p>Научить выполнять проектную деятельность по обустройству кухни. Научить выдвигать идеи и выполнять эскизы, организовывать своё рабочее место; подбирать инструменты и приспособления для различных технологических операций; определять размеры, делать расчёты, строить чертежи; подсчитывать затраты на изготовление; оценивать свою работу; исправлять ошибки.</p>	<p><b><u>1.Познавательные:</u></b> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, ориентировка на разнообразие способов решения задач, умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><b><u>2.Регулятивные:</u></b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывать правило в планировании проекта.</p> <p><b><u>3.Коммуникативные:</u></b> уметь формулировать собственное мнение и позицию, уметь использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности</p>
3	<p>Этапы выполнения проекта. Урок-исследование. Урок-практикум.</p>	2	<p>Работа над творческим проектом состоит из трёх основных этапов: поискового (подготовительного),</p>	<p>Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, аналитический), обоснование</p>	<p>Научить в поисковом этапе проекта выбирать тему, обосновывать необходимость изготовления изделия,</p>	<p><b><u>1.Познавательные:</u></b> структурировать знания, понимать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление</p>

			<p>технологического (разработка технической документации – схем, чертежей, выкроек и процессов изготовления, сборки деталей и заключительного (аналитического)-контроля и испытания готового изделия.</p>	<p>проекта, затраты на изготовление, защита проекта.</p>	<p>формулировать требования к проектируемому изделию, выбрать лучший вариант из нескольких. Разработать конструкцию и технологию изготовления изделия, защитить проект.</p>	<p>умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  <b>2.Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок при выполнении проекта.  <b>3.Коммуникативные:</b> уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы</p>	<p>познавательной активности в области предметной технологической деятельности; Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда; Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиции будущей социализации и стратификации; Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей</p>
--	--	--	---	--	---	--	---

4	Как защитить творческий проект. Урок-исследование. Урок-практикум.	2	Подходит к концу учебный год. Пора подводить итоги. Удалось ли достичь поставленных целей? Что находится в твоём портфолио?		На защиту проекта принести портфолио, состоящее из четырёх проектов и электронной презентации.	<p><b>1.Познавательные:</b> Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирование, конструирование; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;</p> <p><b>2.Регулятивные:</b> Документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;</p> <p><b>3.Коммуникативные:</b> Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительно, технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; Овладение средствами и формами графического отображения объектов или</p>	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива.
---	--	---	---	--	--	--	--



						процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информацией.	
5	Производство текстильных материалов. Урок-исследование. Урок-практикум.	2	Текстильные материалы окружают нас повсюду. Из них изготовлены одежда, столовое и постельное бельё, шторы, обивка мебели, ковры и др. Все текстильные материалы состоят из волокон. Различают две группы текстильных волокон: натуральные и химические.	Волокна растительного происхождения (хлопок, лён), прядение, пряжа (нити), долевые нити (основа), поперечные нити (уток), кромка; ткацкий рисунок, раппорт; прядильщик, ткач; полотняное, саржевое, сатиновое, атласное переплетения; отбеливание, крашение, печатание.	Знать классификацию текстильных волокон. Усвоить информацию о прядильном, ткацком производствах. Знать что такое основа, уток, кромка, ткацкий рисунок, самые распространённые ткацкие переплетения. Уметь распознавать направление долевой нити по кромке, по растяжению, по звуку, виду и прочности. Различать лицевую и изнаночную стороны ткани.	<b>1.Познавательные:</b> Уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; <b>2.Регулятивные:</b> Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности; <b>3.Коммуникативные:</b> Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок	Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах

						или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;	
6	Текстильные материалы и их свойства. Урок-исследование. Урок-практикум.	2	Любые текстильные материалы в различных условиях проявляют определённые свойства. Их нужно учитывать при выборе и изготовлении швейных изделий. Текстильные изделия из растительных волокон долго служат, очень приятны для тела: они прочны, гигроскопичны, воздухопроницаемы.	Физические, эргономические, эстетические, технологические свойства материалов; хлопчатобумажные и льняные ткани; швейные нитки, тесьма, ленты.	Знать определение физических, эргономических, эстетических, технологических свойств текстильных материалов. Усвоить характеристики хлопчатобумажных тканей. Различать виды льняных тканей. Познакомиться с характеристикой швейных нитей.	<b>1.Познавательные:</b> Уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; <b>2.Регулятивные:</b> Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности; <b>3.Коммуникативные:</b> Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда

						выполняемых технологических процессах;	
7	Изготовление выкроек. Определение размеров швейного изделия. Урок-исследование. Урок-практикум.	2	Чертёж – это выполненное на бумаге с помощью чертёжных инструментов изображение предметов или деталей с указанием их размеров. Затем чертёж швейного изделия вырезают, снабжают необходимыми надписями и получают выкройку.	Чертёж, выкройка, снятие мерок, конструктивные линии фигуры, обхват груди, обхват талии, обхват бёдер, длина изделия; моделирование выкройки.	Научиться пользоваться инструментами и приспособлениями и для изготовления выкроек и раскроя ткани, определять размеры швейного изделия, производить правильное снятие мерок по конструктивным линиям фигуры. Изготавливать выкройку.	<b>1.Познавательные:</b> Виртуальное и натуральное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса; <b>2.Регулятивные:</b> Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решении общих задач коллектива; <b>3.Коммуникативные:</b> Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;	умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива

8	Раскрой швейного изделия. Урок-исследование. Урок-практикум.	2	Раскрой ткани очень важная и ответственная операция. На производстве её выполняет закройщик. Для выкраивания деталей швейного изделия необходим большой стол, на котором удобно разместиться материал, выкройки и все необходимые инструменты и приспособления. У настоящего мастера они всегда должны быть исправны и храниться в специально отведённом для этого месте.	Закройщик, подготовка ткани к раскрою (декатирование, выравнивание срезов, устранение перекоса, срезание кромок, выявление дефектов). Обмеловка, раскрой ткани, детали кроя, припуски на швы.	Знать и уметь подготавливать ткань к раскрою, раскладывать ткань перед раскромом. Уметь произвести обмеловку выкройки с учётом припусков на швы, выкроить деталь, придерживаться критериев качества кроя. Знать и правильно пользоваться правилами безопасной работы с иглами и ножницами.	<b>1.Познавательные:</b> Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности; <b>2.Регулятивные:</b> Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; <b>3.Коммуникативные:</b> Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;	Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности Развитие познавательных интересов, учебных мотивов при подготовке ткани к раскрою и выкраиванию деталей швейного изделия.
9	Швейные ручные работы. Урок-исследование. Урок-практикум.	2	При изготовлении швейного изделия одни операции выполняются на швейной машине (машинные операции), другие – руками (ручные работы).	Ручные швейные работы, временные строчки, постоянные ручные стежки, ниточное	Запомнить определения о стежке, строчке и шве. Знать и применять в работе требования к выполнению ручных работ.	<b>1.Познавательные:</b> Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; <b>2.Регулятивные:</b> Осознание	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться

			<p>Швейные ручные работы выполняют иглой с применением ручных стежков и строчек, которые могут быть временными и постоянными. В зависимости от вида работы швея может выполнять её стоя или сидя за столом. Во время работы нужно следить за правильной осанкой, положением позвоночника. Рабочее место должно быть хорошо освещено.</p>	<p>соединение деталей, стежок, строчка, шов; копирование линий выкройки, обмётывание, смётывание, замётывание с открытым срезом, замётывание с закрытым срезом.</p>	<p>Уметь выполнять прямой стежок, переносить линии выкройки на детали кроя. Уметь обрабатывать детали кроя от осыпания. Выполнять временные строчки.</p>	<p>роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда  <b>3.Коммуникативные:</b>  Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;</p>	
10	<p>Швейная машина.  Правила безопасной работы.  Урок-исследование.  Урок-практикум.</p>	2	<p>Швейная машина – основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий. Швейные машины бывают с ручным, ножным и электрическим приводом – устройством, с помощью</p>	<p>Швейная машина, привод, моталка, шпулька, маховое колесо, стопорное кольцо, переключатель вида строчки, регулятор длины стежка,</p>	<p>Изучить устройство швейной машины. Научиться заправлять верхнюю и нижнюю нить, овладеть приёмами работы на швейной машине. Изучить правила</p>	<p><b>1.Познавательные:</b> Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;  <b>2.Регулятивные:</b> Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности</p>

			которого рабочая часть машины приводится в движение.	клавиша шитья назад.	безопасной работы на швейной машине.	техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; <b>3. Коммуникативные:</b> Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;	
1 1	Основные операции при машинной обработке изделия. Урок-исследование. Урок-практикум.	2	С помощью современной бытовой швейной машины можно быстро и качественно выполнить любые швейные операции: обмётывание срезов и петель, стачивание деталей и застрачивание подогнутого края, пришивание пуговиц, штопку и вышивание.	Обмётывание зигзагообразной строчкой, оверлок, стачивание, застрачивание	Неукоснительно выполнять требования к выполнению машинных работ. Научиться на швейной машине обмётывать края зигзагообразной строчкой, выбирать длину и ширину стежка в зависимости от вида ткани, застрачивать подогнутый край изделия машинной строчкой. Уметь правильно удалять строчки временного назначения.	<b>1. Познавательные:</b> Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; <b>2. Регулятивные:</b> Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; <b>3. Коммуникативные:</b> Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и	Осознание необходимости самосовершенствования при изучении стежков и швов.

						правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;	
1 2	Влажно-тепловая обработка ткани. Урок-исследование. Урок-практикум.	2	Для того, чтобы изделие получилось аккуратным, а его детали приобрели желаемую форму и вид, при пошиве проводят влажно-тепловую обработку. Делают это не только тогда когда изделие готово, но и после выполнения каждой машинной операции.	Влажно-тепловая обработка, терморегулятор, пароувлажнитель, утюжильная доска, проутюжильник; приутюживание, разутюживание, заутюживание.	Запомнить новые слова, основные операции влажно-тепловой обработки и правила безопасной работы при влажно-тепловой обработке изделий.	<b>1.Познавательные:</b> Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; <b>2.Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; адекватно воспринимать оценку учителя. <b>3.Коммуникативные:</b> Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы	Стремление к приобретению новых знаний при изучении ВТО.
1 3	Машинные швы. Урок-исследование. Урок-практикум.	2	При изготовлении швейных изделий используются различные машинные швы. По назначению их можно объединить в три группы: соединительные,	Соединительные, краевые, отделочные швы; стачной шов вразутюжку, стачной шов взаутюжку; краевые швы: вподгибку с	Ознакомиться с условными обозначениями различных машинных швов. Знать назначение соединительных швов.	<b>1.Познавательные:</b> Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; <b>2.Регулятивные:</b> Осознание роли техники и технологий для	Стремление к приобретению новых знаний при изучении машинных швов. Осознание своих возможностей при работе на швейной машине.

			краевые и отделочные	открытым срезом, вподгибку с закрытым срезом.		<p>прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;</p> <p><b>3.Коммуникативные:</b> Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены</p>	
1 4	Технология изготовления швейных изделий. Урок-исследование. Урок-практикум.	4	Любое швейное изделие изготавливают в одинаковой последовательности: 1. раскрой; 2. подготовка детали кроя к обработке; 3. обработка срезов, деталей узлов швейного изделия и их сборка по индивидуальному плану; 4. окончательная сборка и обработка изделия.	Технология пошива салфетки, фартука, юбки. Портной.	Знать, что включает в себя технология пошива фартука, её последовательность.	<p><b>1.Познавательные:</b> Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;</p> <p><b>2.Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><b>3.Коммуникативные:</b> Установление рабочих отношений в группе для</p>	Стремление к приобретению новых знаний при изучении технологии пошива швейных изделий.



						выполнения практической работы.	
1 5	«Наряд для завтрака». Проблемная ситуация. Исследование. Творческий проект. Урок-практикум.	4	Продемонстрировать свои знания и умения, способности в выполнении творческого проекта по изготовлению швейного изделия.		Определить проблемную ситуацию, цель проекта, провести исследование идеи, предложить несколько вариантов и выбрать лучший, произвести расчёт материалов и денежных затрат, провести самооценку и оценку своего проекта, указать источники информации, использованные при выполнении проекта.	<p><b>1.Познавательные:</b> Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирование, конструирование; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;</p> <p><b>2.Регулятивные:</b> Документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;</p> <p><b>3.Коммуникативные:</b> Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительно, технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; Овладение средствами и</p>	Установление связи между учеником и выбором будущей профессии (технолога по оформлению стола).

						формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информацией.	
1 6	Санитария и гигиена на кухне. Урок-исследование.	1	К помещению кухни и столовой предъявляют особые требования – это прежде всего чистота. Уход за кухней трудоёмкий и сложный, потому что на ней сосредоточено много важных объектов. Это и продукты питания, которые надо уметь сохранить и правильно переработать, многочисленная кухонная утварь, посуда, разнообразные технические приспособления и электроприборы. Приготовление	Санитарно-гигиенические требования, кухонная столовая и чайная посуда, столовые приборы, правила безопасной работы на кухне.	Запомнить правила санитарно-гигиенических требований к лицам приготавливающим пищу, к приготовлению пищи, к хранению продуктов и готовых блюд. Усвоить как правильно ухаживать за поверхностью стен и пола, знать и применять безопасные приёмы работы на кухне, уметь оказывать первую помощь при порезах, ожогах паром и кипятком.	<b>1.Познавательные:</b> Уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения <b>2.Регулятивные:</b> Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены. <b>3.Коммуникативные:</b> Стремление к экономии и бережливости в расходовании	Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства; Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам

			пищи не терпит присутствия грязи на руках, одежде, продуктах, посуде, т.к. болезнетворные микробы могут вызвать пищевые отравления.			времени и материалов, денежных средств; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ.	
1 7	Здоровое питание. Пищевые (питательные) вещества. Урок-исследование.	1	Для того, чтобы жить, человеку нужно питаться. Это физиологическая потребность. Но не вся пища, которой мы утоляем голод, нужна и полезна организму. Всю полученную из еды энергию люди расходуют на движение, обмен веществ, а дети – ещё и для роста. Какое питание является здоровым мы и узнаем на уроке.	Пищевые вещества, белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества; пищевая пирамида, режим питания.	В некоторых случаях некачественная пища может нанести вред организму человека, вызвать пищевое отравление. Чтобы не допустить пищевого отравления организма нужно запомнить некоторые правила использования продуктов и приёма пищи. Усвоить оказание первой помощи при пищевых отравлениях.	<b>1.Познавательные:</b> Овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечение сохранности продуктов труда, Оценка своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда. <b>2.Регулятивные:</b> Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени и материалов, денежных средств; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ. <b>3.Коммуникативные:</b> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства; Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам
1 8	Технология приготовления бутербродов.	1	Слово «бутерброд» означает «хлеб с	Повар. Бутерброды: открытые,	Существуют различные виды приготовления	<b>1.Познавательные:</b> Выполнение технологических операций с соблюдением установленных	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной

	Урок-исследование.		маслом». Общепринятое значение – ломтик хлеба с каким-нибудь из закусочных продуктов (сыр, колбаса, ветчина, консервы, овощи, зелень и др.). Многим кажется, что готовить бутерброды очень просто. Но бутерброд должен быть ещё красивым и полезным.	закрытые, закусочные – канапе, сэндвич, гренки.	бутербродов, которые учащиеся должны изучить и запомнить. Так же должны знать и применять требования к качеству приготовления бутербродов, как правильно подавать бутерброды, помнить о правилах безопасной работы с ножом.	норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены. <b>2.Регулятивные:</b> Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда. <b>3.Коммуникативные:</b> Формирование представление о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах.	деятельности на основе: развития познавательных интересов, воспитывать в себе уважение к своему и чужому труду, аккуратность, внимательность, любознательность, культуру труда, экологическую культуру.
1 9	Технология приготовления горячих напитков. Урок-исследование.	1	Невозможно представить себе завтрак без горячего напитка. У людей разные вкусы. Кто-то любит на завтрак выпить чашку свежего чая, в кто-то ароматного кофе. Для школьника перед занятием неплохо	Чай; кофе в зёрнах, молотый, растворимый; какао.	Изучить и усвоить информацию о тонизирующем чае, о способах его приготовления и подачи к столу. Знать о возможностях приготовления кофе, его сортах, о секретах	<b>1.Познавательные:</b> Самостоятельное создание способов решения проблем, осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. <b>2.Регулятивные:</b> Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, воспитывать в себе уважение к своему и чужому труду, аккуратность, внимательность, любознательность, культуру труда,

			подкрепиться сладким какао.		приготовления кофе и правилах подачи к столу. Знать из какого тропического дерева получают какао, как его готовят и как подают к столу.	безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены. <b>3. Коммуникативные:</b> Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда.	экологическую культуру.
20	Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий. Урок-исследование. (1ч)	2	Чтобы правильно питаться необходимо знать пищевую пирамиду и уметь ею пользоваться, т.е. употреблять больше продуктов, которые находятся у основания пирамиды. Кроме хлеба это различные крупы, бобовые, макаронные изделия.	Крупы: гречневая, рисовая овсяная, пшено, бобовые; макаронные изделия; вязкая и жидкая каши.	Ознакомление с различными видами круп и макаронных изделий, с подготовкой продуктов и приготовления блюд. Запомнить каким видом кастрюль пользоваться для приготовления рассыпчатых каш. Изучить для чего нужны сковороды, противни, дуршлаг, уметь применить их на практике. Ознакомиться с правилами приготовления рассыпчатой и вязкой каши, как сварить жидкую	<b>1. Познавательные:</b> Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности. <b>2. Регулятивные:</b> Комбинирование известных алгоритмов технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической проблемы. <b>3. Коммуникативные:</b> Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности

					кашу. Запомнить требования, предъявляемые к качеству каш и правила подачи на стол. Всегда помнить о правилах безопасной работы с острыми инструментами и приспособлениями и, горячими жидкостями и посудой.		
2 1	Технология приготовления блюд из овощей и фруктов. Урок-исследование.	2	На втором ярусе пищевой пирамиды находятся овощи и фрукты. Им принадлежит важное место в питании человека. Эти вкусные и полезные дары природы – основной поставщик жизненно необходимых витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки и др. питательных	Механическая кулинарная обработка овощей, форма нарезки овощей, салат.	Узнать способы хранения овощей и фруктов, как распознать наличие нитратов в домашних условиях и как удалить лишние нитраты. Научиться механической кулинарной обработке овощей, форме нарезки овощей, приготовлению салатов.	<p><b>1.Познавательные:</b> Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой.</p> <p><b>2.Регулятивные:</b> Формирование и развитие экологического мышления умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p><b>3.Коммуникативные:</b> Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с</p>	Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах

			веществ. Поэтому в рационе школьника обязательно должны быть овощи и фрукты.			учётом позиций другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми.	
2 2	Тепловая кулинарная обработка овощей. Урок-исследование. Урок-практикум.	2	Не менее полезны овощи прошедшие тепловую обработку. Они могут быть основой для салатов, винегретов, гарниром к рыбе и мясу или самостоятельным блюдом. К основным приёмам тепловой обработки овощей, относят варку, жарку и их разновидности.	Тепловая кулинарная обработка: варка, припускание, бланширование, жарение, тушение, пассерование, запекание; винегрет.	Научиться основным приёмам тепловой обработки овощей, приготовлению салатов и винегретов. Знать требования к качеству и оформлению готовых блюд, помнить о правилах безопасной работы острыми инструментами и приспособлениями и, с горячей жидкостью.	<b>1.Познавательные:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурирование знания. <b>2.Регулятивные:</b> Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности, принимать и сохранять учебную задачу. <b>3.Коммуникативные:</b> Формирование представление о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах.	Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах
2 3	Технология приготовления блюд из яиц. Урок-исследование. Урок-	2	Яйца – ценный продукт питания. В них содержится большое количество белков, жиров,	Яйца диетические и столовые; овоскоп; яйца всмятку, в мешочек,	Научиться определять свежесть яиц. Знать меры предосторожности и при работе с	<b>1.Познавательные:</b> Овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечение сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для

	практикум.		витаминов и минеральных веществ, влияющих на процессы жизнедеятельности и организма.	вкрутую; яичница-глазунья; омлет натуральный.	яйцами. Научиться способам хранения яиц и приготовления блюд из яиц.	разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда; <b>2.Регулятивные:</b> адекватно воспринимать оценку учителя, Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций; достижений необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций. <b>3.Коммуникативные:</b> Формирование представления о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах.	удовлетворения перспективных потребностей
2 4	Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. Урок-исследование. Урок-практикум.	2	Завтрак – первый и самый важный приём пищи. От того, был ли завтрак питательным, вкусным и полезным, зависит работоспособность и самочувствие в первой половине рабочего дня. Но	Сервировка стола, этикет.	Научиться составлять меню, красиво складывать салфетки. Усвоить что такое сервировка стола, научиться правилам сервировки стола для приёма пищи. Соблюдать правила этикета	<b>1.Познавательные:</b> Рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики элементов научной организации труда, Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени и материалов, денежных средств; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ. <b>2.Регулятивные:</b> Рациональное и эстетическое оснащение	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда



			<p>прежде нужно продумать какие блюда приготовить (меню завтрака); как сервировать стол к завтраку; как правильно вести себя за столом.</p>		<p>за столом.</p>	<p>рабочего места с учётом требований эргономики элементов научной организации труда; Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;</p> <p><b><u>3. Коммуникативные:</u></b> Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы. Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;</p>	
2 5	«Приготовление воскресного завтрака для всей семьи». Творческий проект. Урок-практикум.	4	<p>Продемонстрировать свои знания и умения кулинарных способностей в выполнении творческого проекта.</p>		<p>Определить проблемную ситуацию, цель проекта, провести исследование идеи, предложить несколько вариантов и выбрать лучший,</p>	<p><b><u>1. Познавательные:</u></b> Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирование, конструирование; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;</p>	<p>проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности</p>

					<p>рассчитать расход продуктов, провести самооценку и оценку своего проекта, указать источники информации, использованные при выполнении проекта.</p>	<p><b>2.Регулятивные:</b> Документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг; <b>3.Коммуникативные:</b> Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительно, технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информацией;</p>	
2 6	Интерьер и планировка кухни-столовой. Урок-исследование.	1	Городской и сельский дом, квартира должны быть удобными для каждого члена	Интерьер; эргономические требования, санитарно-гигиенические	Познакомить с различными действиями по планировке кухни-столовой,	<p><b>1.Познавательные:</b> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной</p>	Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного

Урок-практикум.			<p>семьи. В жилище всегда должен поддерживаться микроклимат: чистота, комфорт, хорошее освещение. Интерьер дома должен быть красивым, уютным. Для этого нужно правильно разделить пространство на отдельные зоны, имеющие каждое своё назначение. Не последнюю роль в этом играет выбор цветового решения, использование современных материалов в отделке кухни, декоративное оформление кухни. Всё это решаемые проблемы, а с помощью компьютера по программному обеспечению можно научиться</p>	<p>и эстетические требования к интерьеру; планировка кухни, рабочая зона, обеденная зона, линейная, угловая, параллельная и П-образная планировка кухни; стили кухни: деревенский, классический, модерн, минимализм.</p>	<p>учитывая требования к интерьеру и дизайну, чтобы во время приготовления пищи затрачивалось как можно меньше времени и сил.</p>	<p>литературы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  <b>2.Регулятивные:</b> различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, адекватно воспринимать оценку учителя.  <b>3.Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;</p>
-----------------	--	--	---	--	---	--	--

			создавать различные модели кухонь. Эта программа позволяет исключить многие ошибки ещё на этапе проектирования.				
2 7	Бытовые электроприборы на кухне. Урок-исследование. Урок-практикум.	1	Жизнь современной семьи невозможно представить без бытовых электрических приборов. Они облегчают нашу жизнь, экономят время. На уроке произойдёт ознакомление с видами, принципом действий и правилами эксплуатации самых распространённых из них: бытового холодильника, микроволновой печи и посудомоечной машины.	Бытовые электроприборы: холодильник, микроволновая печь (печь СВЧ), посудомоечная машина.	Изучить потребность в бытовых электрических приборах на домашней кухне, узнать какие ещё электроприборы являются помощниками на кухне, где продают бытовую технику.	<p><b>1.Познавательные:</b> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач.</p> <p><b>2.Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><b>3.Коммуникативные:</b> уметь задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства

2 8	Творческий проект «Планирование кухни-столовой». Урок-исследование. Урок-практикум.	4	Прежде чем обустроить новую кухню, необходимо ознакомиться с различными видами дизайна кухонь. Через журналы, соответствующие сайты Интернета, а затем создать варианты планировки, необходимое оборудование кухни, бытовые электрические приборы.	Линейная кухня, угловая кухня, параллельная кухня, П-образная кухня.	Вместе с родителями измерить и записать размеры кухни, начертить план кухни на миллиметровой бумаге в М1:20, изготовить шаблоны в М1:20, для этого нужно знать стандартные размеры оборудования. Передвигая шаблоны выяснить наиболее подходящий вариант для вашей кухни.	<p><b>1.Познавательные:</b> Практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследования.</p> <p><b>2.Регулятивные:</b> Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительно, технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда.</p> <p><b>3.Коммуникативные:</b> Овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечение сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта.</p>	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей; Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
2 9	Декоративно-прикладное искусство.	1	Далеко в века уходит начало художественных	Виды декоративно-прикладного	Ознакомьтесь с некоторыми видами	<p><b>1.Познавательные:</b> Алгоритмизированное планирование процесса</p>	Осознание необходимости самосовершенствования

	Урок-исследование.		ремёсел. Народные мастера создавали полезные и красивые вещи для своей семьи и односельчан. До сих пор существуют и совершенствуются народные художественные промыслы, сохраняя и приумножая традиции старых мастеров. Декоративно-прикладное искусство – не только самое древнее из искусств, но и одно из самых современных, оно многообразно.	искусства: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество.	декоративно-прикладного искусства народов нашей страны: узорным ткачеством, вышивкой, кружевоплетением, вязанием, росписью по дереву и ткани, ковроткачеством.	познавательной трудовой деятельности; Выявление потребностей, проектирования и создания объектов, имеющих потребительную стоимость; <b>2.Регулятивные:</b> Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решении общих задач коллектива; <b>3.Коммуникативные:</b> обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологий; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии.	умений и навыков при изучении декоративно-прикладного искусства.
30	Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного	1	Слово «композиция» означает «составление, соединение, сочетание	Композиция: статичная, динамичная, ритмическая, пластическая; симметрия,	Изучить и запомнить правила композиции, приёмы композиции,	<b>1.Познавательные:</b> Оценивание правильности собственных возможностей, диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и	Формирование усидчивости, целеустремленности, аккуратности при изучении основ композиций для

	искусства. Урок-исследование.		различных частей в единое целое в соответствии с какой-либо идеей. Создавая декоративное изделие, нужно учитывать основные правила, приёмы и средства композиции.	асимметрия; фактура, текстура, колорит, стилизация.	средства композиции Понять, что означает статичная и динамичная композиция, что для них характерно и чем они отличаются друг от друга. Понять, что означает ритмическая и пластическая композиция и в чём их различие. Изучить понятия симметрия и асимметрия, что значит фактура, текстура, колорит в композиции, какие средства они собой представляют, и наконец понять, что представляет собой стилизация реальных форм.	показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах; <b>2.Регулятивные:</b> Умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ; <b>3.Коммуникативные:</b> удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникаций, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникаций партнёра. интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями.	создания предметов декоративно-прикладного творчества.
3 1	Орнамент. Символика в орнаменте. Урок-	1	Орнамент, т.е. украшение – узор, основанный на повторении и	Орнамент, символика.	Ознакомьтесь с орнаментом и символикой славянской	<b>1.Познавательные:</b> Оценивание правильности собственных возможностей, диагностика результатов познавательно-	Проявление познавательной активной деятельности, развитие трудолюбия и

	исследование. Урок-практикум.		чередовании составляющих его элементов. Орнамент используется для украшения различных предметов декоративно-прикладного творчества. Одно из самых главных мест в славянской культуре занимала символика и каждый из элементов имел своё собственное значение.		культуры.	<p>трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;</p> <p><b>2.Регулятивные:</b> Умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;</p> <p><b>3.Коммуникативные:</b> удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникаций, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникаций партнёра. интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями.</p>	ответственности за результаты своей деятельности, развитие творческой деятельности эстетического характера.
3 2	Цветовые сочетания в орнаменте.	1	Чтобы любое сшитое изделие смотрелось хорошо, необходимо уметь сочетать цвета, в том числе и в орнаменте. А для этого надо знать основные законы	Ахроматическое и хроматические цвета; тёплые и холодные цвета; гармонические цветовые композиции; графический редактор.	Научить понимать многообразие цвета, его деление на две основные группы: ахроматические и хроматические, осознать, что в гармоническом	<p><b>1.Познавательные:</b> Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда.</p> <p><b>2.Регулятивные:</b> Умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;</p> <p><b>3.Коммуникативные:</b></p>	Выработка навыков сотрудничества при работе в группах.



			цветоведения.		сочетании цветовых композиций заключается уравновешенность тёплых и холодных, тёмных и светлых тонов. Научить создавать композиции в графическом редакторе.	Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности. Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы	
3 3	Лоскутное шитьё. Урок- исследование. Урок- практикум.	2	Древний вид декоративно- прикладного творчества – лоскутное шитьё. Лоскутными изделиями украшают свой дом, их преподносят в качестве подарка. Из разноцветных лоскутов можно получить оригинальные вещи: жилеты, юбки, сумки, одеяла, подушки, покрывала. Чтобы создать лоскутное изделие нужно научиться шить	Лоскутное шитьё, узор «спираль», узор «изба».	Изделия, сшитые из разноцветных маленьких лоскутков, напоминают мозаичные картинки. Получилась грамотно выполненная и законченная работа учащихся нужно научить приёмам выполнения лоскутного шитья: «спираль», «изба».	<b>1.Познавательные:</b> обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; <b>2.Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>3.Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду.

			отдельные узоры.				
3 4	Технология изготовления лоскутного изделия. Урок-исследование. Урок-практикум.	2	Многие изделия шьют из лоскутов, имеющих геометрическую форму: прямоугольник, квадрат, треугольник, ромб. Такие лоскуты не нашивают на основу, а соединяют друг с другом. Чтобы изделие получилось аккуратным, детали кроят по шаблонам.	Шаблон, аппликация, стёжка.	Научить технологии изготовления шаблонов, выкраивания деталей, технологии создания лоскутного верха. Соблюдать правила безопасной работы на швейной машине и с колюще-режущими инструментами.	<b>1.Познавательные:</b> Самостоятельное создание способов решения проблем. <b>2.Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, различать способ и результат действия; адекватно воспринимать оценку учителя. <b>3.Коммуникативные:</b> обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.	Оказание взаимной помощи в процессе сотрудничества; умение сформулировать собственное мнение и позицию. Умение дружить, уступать, убеждать
3 5	«Лоскутное изделие для кухни-столовой». Творческий проект. Урок-практикум.	4	Продемонстрировать свои знания и умения, способности в выполнении творческого проекта по изготовлению лоскутного изделия.		Определить проблемную ситуацию, цель проекта, провести исследование идеи, предложить несколько вариантов и выбрать лучший, произвести расчёт материалов и денежных затрат, провести	<b>1.Познавательные:</b> Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирование, конструирование; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ; <b>2.Регулятивные:</b> Документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая	Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного ведения работ. Провести самоанализ выполненной работы. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, бережного отношения к

					<p>самооценку и оценку своего проекта, указать источники информации, использованные при выполнении проекта.</p>	<p>оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг; <b>3. Коммуникативные:</b> Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительно, технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информацией.</p>	<p>имуществу.</p>
--	--	--	--	--	---	--	-------------------

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Тищенко А.Т. Технология: программа: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. — М.: Вентана-Граф, 2013. — 144 с.
2. Сеница Н.В. Технология. Технология ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. -М.: Вентана-Граф, 2013. — 192 с.: ил.