

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

| | | | |
|---|---|--|---|
| РАССМОТРЕНО Методическое объединение Председатель <i>И.В. Воронкова</i> «26» 09 2014 г. | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <i>И.В. Воронкова</i> «26» августа 2014 г. | ПРИНЯТО Педагогический совет Протокол № 1 от 29.08.2014 Председатель <i>И.В. Воронкова</i> | УТВЕРЖДАЮ Директор МБУ СОШ №20 <i>И.В. Воронкова</i> «02» сентября 2014 г. |
|---|---|--|---|

Рабочая программа

по предмету

«Технология (мальчики)»

Учитель Хоменко П.Г.

Класс(ы) 6 класс

г.о.Тольятти

2014

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения и с использованием программы по предмету «Технология. 5-8 классы» А. Т. Тищенко, Н. В. Синица. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2013 г.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, об общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, задает тематические и сюжетные линии курса, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и вариант последовательности их изучения с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа по курсу «Технология» выполняет следующие функции:

- информационно-семантическое нормирование учебного процесса. Это обеспечивает детерминированный объем, четкую тематическую дифференциацию содержания обучения и задает распределение времени по разделам программы;
- организационно-плановое построение содержания. Определяется примерная последовательность изучения содержания технологии в основной школе и его распределение с учетом возрастных особенностей учащихся;
- общеметодическое руководство., задаются требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, предоставляются общие рекомендации по проведению различных видов занятий.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: слайд-лекций, программ обучения.

Место курса «Технология» в учебном процессе

На основании программ Министерства образования, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии, реализуется программа следующего уровня: в 6 классах – базисный уровень- 68 часов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Технология»

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

предметные результаты освоения курса «Технология» являются:

Способствовать формированию и развитию умений и навыков (специальных и общеучебных) получения знаний

Способствовать запоминанию основной терминологии технологических процессов.

Способствовать запоминанию цифрового материала как ориентира для понимания количественных характеристик изучаемых объектов и явлений.

Способствовать осознанию основного технологического материала.

Способствовать формированию представления о приёмах работы

Способствовать осознанию существенных признаков понятий, технологических процессов.

Создать условия для выявления причинно-следственных связей:

- раскрыть причины плохой успеваемости

-выяснить последствия плохой успеваемости

Способствовать пониманию закономерности технологических процессов

Создать условия для выявления взаимосвязи между теорией и практикой

Способствовать пониманию зависимости между теорией и практикой

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся

Фронтально-обзорный

- предварительный
- тематический
- фронтальный

Методы контроля:

- индивидуальный опрос;
- устная проверка знаний;
- тесты;
- контроль выполнения практических работ;
- проектная деятельность

Критерии оценивания:

1. Балл «5» ставится в том случае, когда учащийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно освоил его. На вопросы (в пределах программы) даёт правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературным языком и не допускает ошибок.

2. Балл «4» ставится в том случае, когда учащийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.

3. Балл «3» ставится в том случае, когда учащийся обнаруживает знание основного программного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.

4. Балл «2» ставится в том случае, когда ученик обнаруживает незнание большей части программного материала. Отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы учителя не уверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Устный ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя технологическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики и технологические карты, соответствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать положение конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практических заданий;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены 1-2 недочёта при ответе;

допущена ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «3», когда:

неполно или непосредственно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании технологической терминологии, чертежах, технологических картах, исправленные после наводящих вопросов учителя;

ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Ответ оценивается отметкой «2», когда:

нераскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание или непонимание учеником большей или существенной части материала;

допущены ошибки в определении понятий, при использовании технологической терминологии, в рисунках, чертежах и технологических картах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценивание теста проводится в соответствии с рекомендациями по оцениванию данного теста.

Тематическое планирование
по курсу «Технология» 6 класс
(68 часов)

| № п/п | Тема урока | Тип урока. Количество часов | Планируемые результаты (предметные) | Планируемые результаты. Характеристика деятельности. | | | |
|--|--|---------------------------------|--|---|--|---|---|
| | | | | Личностные УУД | Метапредметные УУД | | |
| | | | | | Познавательные | Коммуникативные | Регулятивные |
| Раздел « Технологии обработки конструкционных материалов» (50 ч) <i>«Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» (18ч)</i> | | | | | | | |
| 1 | Заготовка древесины. Пороки древесины. | 2 часа Введение новых знаний | Знать и распознавать природные пороки древесины. | Проявление познавательных интересов и активности в данной области | Оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их | Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной | Самостоятельное определение цели своего обучения. |

| | | | | | | | |
|---|---|---------------------------|---|--|---|--|---|
| | | | | предметной технологической деятельности. | применения. классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, информации и природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся средствах и технологиях создания объектов труда. | компетентности: действовать с учётом позиций другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; | Постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности. |
| 2 | Свойства древесины. Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов. | 2 часа Комбинированный | Знать: свойства древесины; профессии связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов. | Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности. | Оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения. классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов. | Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта; эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного сотрудничества со сверстниками и | Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. |

| | | | | | | | |
|---|----------------------------------|---------------------------|---|--|---|---|--|
| | | | | | | учителями. | |
| 3 | Сборочные чертежи, спецификация. | 2 часа Комбинированный | Уметь: читать сборочные чертежи; использовать ПК для подготовки графической документации. | Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации; | Владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации. Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств материалов. | Сравнения разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции не враждебным для оппонентов образом. | Виртуальное и натуральное моделирование технических объектов, проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия. |
| 4 | Технологические карты. | 2 часа Комбинированный | Знать: что такое производственный и технологические процессы, технологические операции, технологические карты. Уметь: составлять технологические карты; определять | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться и трудиться для удовлетворения перспективных потребностей. | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном | Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта | Планирование и регуляция своей деятельности, подбор аргументов. Формулирование выводов по обоснованию технологического и организационного решения; |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---------------------------|--|---|---|---|--|--|
| | | | последовательность сборки изделия по технологической документации; собирать изделие по технологической документации. | | производстве, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда. | изделия. | отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности. | |
| 5,6 | Соединение брусков из древесины. | 4 часа Комбинированный | Уметь: изготавливать изделия из древесины с соединением брусков в накладку. | Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. | Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, методами чтения технической, технологической и инструктивной информации. | Сравнения разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции не враждебным для оппонентов образом. | Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательной деятельности по принятым критериям и показателям. | |
| 7,8 | Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. | 4 часа Комбинированный | Уметь: изготавливать детали, имеющие цилиндрическую и коническую форму; соблюдать правила безопасного | Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание | формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; | Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели | Соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам и выполнении операций; достижение | |

| | | | | | | | |
|---|---|---------------------------|--|---|--|---|---|
| | | | труда. | необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; | применение общенаучных знаний по предметам естественно — математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов; | коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; | необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций. |
| 9 | Отделка деталей и изделий окрашиванием. Контроль качества изделий, выявление дефектов, их устранение. Правила безопасности труда. | 2 часа Комбинированный | Знать: правила и приёмы отделки поверхностей деталей; правила безопасности; инструмент для зачистки и отделки; материалы для окраски поверхностей. Уметь зачищать, и | Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда. | Овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико — технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и | Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы | Соблюдение норм и правил безопасности познавательно -трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой |

| | | | | | | | | |
|---|--|---------------------------|--|--|---|---|---|--|
| | | | отделять изделия из древесины; контролировать качество изделия; выявлять дефекты и устранять их. | | технологической культуре производства. | коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; | производства. | |
| <i>«Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов» (6 ч)</i> | | | | | | | | |
| 10 | Токарный станок для обработки древесины: устройство, оснастка, инструменты. Правила безопасного труда при работе на токарном станке. | 2 часа Комбинированный | Знать устройство токарного станка, оснастку и инструменты для работы; правила безопасной работы на станке. | Проявление техники — технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; | оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве, | Сравнения разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции не враждебным для оппонентов образом; | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими её участниками. | |
| 11, 12 | Приёмы работы на токарном станке. Контроль качества деталей. Профессии связанные с производством и обработкой древесины и древесных | 4 часа Комбинированный | Уметь: управлять токарным станком; точить детали цилиндрической и конической формы; применять | Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной | оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве, | Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация | |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|---------------------------|---|---|---|--|--|
| | материалов. | | контрольно-измерительные инструменты при выполнении работ; выполнять правила безопасности при работе на станке. | карьеры. | | определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; | совместной познавательной -трудовой деятельности. Развитие профессиональных предпочтений. |
| <i>«Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов» (18 ч)</i> | | | | | | | |
| 13 | Свойства чёрных и цветных металлов. | 2 часа Комбинированный | Знать и распознавать виды материалов; оценивать их технологические возможности. | Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; | оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве, | Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта; эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного сотрудничества со сверстниками и учителями | Формирование и развитие компетентности и в области использования информационных технологий; выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации. Включая энциклопедии. Словари, интернет — ресурсы. |
| 14 | Сортовой прокат. | 2 часа Комбинированный | Знать: что такое прокатка; виды | Становление самоопределения в | Осознание роли техники и | Сравнения разных точек зрения перед | Формирование и развитие |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------|---------------------------|--|---|--|---|---|
| | | ванный | проката. Уметь различать виды проката. | выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры. Развитие эстетического сознания. | технологий для прогрессивного развития общества ; формирование целостного представления о техносфере, | принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции не враждебным для оппонентов образом; | компетентност и в области использования информационных технологий; выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации. Включая энциклопедии. Словари, интернет — ресурсы. |
| 15 | Чтение сборочных чертежей. | 2 часа Комбинированный | Уметь разрабатывать чертежи и технологические карты изготовления изделий из сортового проката, в том числе с применением ПК. | Проявление технико — технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. | Овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико — технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства. | Сравнения разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции не враждебным для оппонентов образом; | Сочетание образного и логического мышления |

| | | | | | | | | |
|----|---|---------------------------|--|---|--|--|--|--|
| 16 | Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. | 2 часа комбинированный | Уметь контролировать размеры деталей с помощью штангенциркуля. | Проявление техники — технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества ; формирование целостного представления о техносфере, | Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; | Диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах. | |
| 17 | Технологические операции обработки металлов ручными инструментами. Профессии связанные с обработкой металлов. | 2 часа Комбинированный | Знать: что такое производственный и технологические процессы, технологические операции; профессии связанные с обработкой металлов. | Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества ; формирование целостного представления о техносфере, Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка | Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта; эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного сотрудничества со сверстниками и учителями; | Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи. | |

| | | | | | | | |
|----|------------------|---------------------------|---|--|---|---|--|
| | | | | | технологических свойств материалов | | |
| 18 | Резание металла. | 2 часа Комбинированный | Знать: устройство слесарной ножовки; правила и приёмы безопасной работы ножовкой. Уметь резать металл слесарной ножовкой. | Проявление техники — технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; | Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств материалов; | Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта; эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного сотрудничества со сверстниками и учителями; | Соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам и выполнении операций достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций |
| 19 | Рубка металла. | 2 часа Комбинированный | Знать устройство зубила; правила и приёмы безопасной работы зубилом. | Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации; | Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, методами чтения технической, технологической и инструктивной информации; | Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта; эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного сотрудничества со сверстниками и | Сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности. Соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам и выполнении операций |

| | | | | | | учителями | | |
|----|---------------------|---------------------------|---|---|---|--|--|--|
| 20 | Опиливание металла. | 2 часа Комбинированный | Знать: виды напильников; устройство напильника; правила и приёмы безопасной работы напильником. Уметь опиливать металл. | Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры | Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств материалов; | Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации. | Соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам и выполнении операций достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций | |
| 21 | Отделка металла. | 2 часа Комбинированный | Знать: правила и приёмы зачистки заготовки из металла; инструмент и приспособления; правила безопасности. Уметь зачищать и отделять заготовку. | Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры. | Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств материалов; | Сравнения разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции не враждебным для оппонентов образом; | Соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам и выполнении операций | |

«Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов» (2 ч)

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------|---|--|---|---|--|
| 22 | Элементы машиноведения. Составные части машин. Понятие о передаточном отношении. Соединение деталей. Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ. | 2 часа Комбинированный | Знать и распознавать: составные части машин; механизмы (цепные, зубчатые, реечные); соединения (шпоночные, шлицевые). Уметь: определять передаточное отношение зубчатой и цепной передач; применять современные ручные технологические машины и механизмы при изготовлении изделий по чертежам и технологическим картам. | Выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей. | Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств материалов; | Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта; эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного сотрудничества со сверстниками и учителями; | Соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам и выполнении операций достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций |
|----|--|---------------------------|---|--|---|---|--|

«Технологии художественно-прикладной обработки материалов» (6 ч)

| | | | | | | | |
|----|------------------------|---------------------------|-----------------------|-------------------------------|------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| 23 | Виды резьбы по дереву, | 2 часа Комбинированный | Знать: виды резьбы по | Становление самоопределения в | Овладение средствами и | Сравнения разных точек зрения перед | Формирование и развитие |
|----|------------------------|---------------------------|-----------------------|-------------------------------|------------------------|-------------------------------------|-------------------------|

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------------|---|---|--|---|--|
| | <p>оборудование и инструменты. Профессии, связанные с художественной обработкой древесины.</p> | <p>ванный</p> | <p>дереву, инструменты и оборудование; профессии связанные с художественной обработкой древесины.</p> | <p>выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры.</p> | <p>формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;</p> | <p>принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции не враждебным для оппонентов образом;</p> | <p>компетентност и в области использования информационных технологий; выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации. Включая энциклопедии. Словари, интернет — ресурсы.</p> |
| 24 | <p>Эстетические и эргономические требования к изделию.</p> | <p>2 часа Комбинированный</p> | <p>Уметь разрабатывать изделия с учётом назначения и эстетических свойств; выбирать материалы и заготовки для резьбы по дереву; представлять презентацию изделия.</p> | <p>Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей.</p> | <p>Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;</p> | <p>Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта; эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного со сверстниками и учителями.</p> | <p>Сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности. Соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам и выполнении операций</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------|---|--|--|--|--|
| 25 | Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву. Правила безопасности при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной. | 2 часа Комбинированный | Знать: правила и приёмы выполнения основных операций ручными инструментами ; правила безопасности при выполнении резьбы. Уметь: изготавливать изделия, содержащие художественную резьбу, по эскизам и чертежам; соблюдать правила безопасной работы. | Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации; | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества ; формирование целостного представления о техносфере, | Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; | Сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности. Развитие моторики и координации движения рук. |
|----|--|---------------------------|---|--|--|--|--|

«Технологии домашнего хозяйства» (8 ч)

«Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними» (2 ч)

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------|---|--|---|---|---|
| 26 | Интерьер жилого помещения. Технология крепления деталей интерьера (настенных предметов). Выбор способа крепления в | 2 часа Комбинированный | Уметь закреплять детали интерьера (настенные предметы: стеллажи, полочки, | Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего | Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами | Сравнения разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре | Планирование и регуляция своей деятельности. Самостоятельная организация и выполнение различных |
|----|--|---------------------------|---|--|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|--|---|------------|---|---|--|
| зависимости от веса предмета и материала стены. Инструменты и крепёжные детали. Правила безопасного выполнения работ. | | картины). Сверлить отверстия в стене, устанавливать крепёжные детали. | хозяйства; | выполнения графической документации, методами чтения технической, технологической и инструктивной информации; | своей позиции не враждебным для оппонентов образом; | творческих работ. Соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам и выполнении операций достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций |
|---|--|---|------------|---|---|--|

«Технологии ремонтно-отделочных работ» (4 ч)

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------|--|--|---|---|---|
| 27 | Виды ремонтно-отделочных работ; современные материалы. Инструменты для штукатурных работ, их назначение. Технология оклейки помещения обоями. Виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. | 2 часа Комбинированный | Уметь проводить несложные ремонтные штукатурные работы. Работать инструментом для штукатурных работ. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей. Самооценка готовности к рациональному | Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, методами чтения технической, технологической и | Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта; эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение | Соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам и выполнении операций достижение необходимой точности движений при выполнении |
|----|--|---------------------------|--|--|---|---|---|

| | | | | | | | |
|--|---|---------------------------|--|---|--|---|--|
| | | | | ведению домашнего хозяйства; | инструктивной информации; | продуктивного со сверстниками и учителями. | различных технологических операций. |
| 28 | Профессии , связанные с выполнением ремонтно-отделочных работ. Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных работ. | 2 часа Комбинированный | Знать: что такое экология; способы решения экологических проблем, возникающих при ремонтно-отделочных работах; виды обоев. Уметь разрабатывать эскизы оформления стен декоративным и элементами; осуществлять подбор обоев по образцам, выполнять упражнения по наклейке образцов обоев. | Формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладения элементами организации умственного и физического труда; | формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; | Сравнения разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции не враждебным для оппонентов образом; | Формирование экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. |
| <i>«Технологии ремонта элементов систем водоснабжения» (2 ч)</i> | | | | | | | |
| 29 | Простейшее сантехническое оборудование в | 2 часа Комбинированный | Знакомиться с сантехническими | Развитие трудолюбия и ответственности за | формирование умений устанавливать | Практическое освоение умений, составляющих | Сочетание образного и логического |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|
| <p>доме. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Инструменты и приспособления для сантехнических работ. Профессии связанные с выполнением сантехнических работ. Соблюдение правил безопасного труда при выполнении сантехнических работ.</p> | | <p>инструментами и приспособлениями; правила безопасного труда. Уметь: изготавливать резиновые шайбы и прокладки к вентилям и кранам; осуществлять разборку и сборку кранов и смесителей; заменять резиновые шайбы и уплотнительные кольца; очищать аэратор смесителя; соблюдать правила безопасного труда.</p> | <p>результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;</p> | <p>взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;</p> | <p>основу коммуникативной компетентности: удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;</p> | <p>мышления в проектной деятельности. Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой.</p> |
|---|--|---|--|---|--|---|

«Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (10 ч)

«Исследовательская и созидательная деятельность» (10 ч)30

| | | | | | | | |
|----|---|---------------------------------|---|--|---|--|--|
| 30 | Творческий проект. Понятие о техническом задании. | 2 часа Введение новых знаний | Знать, что такое проект и правила его выполнения. | Проявлять технико-технологическое и экономическое мышление при | Практическое освоение обучающимися основ проектно — | Установление рабочих отношений в группе для выполнения | Сочетание образного и логического мышления в |
|----|---|---------------------------------|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|-------------------------|---|---|--|--|---|
| | | | | организации своей деятельности. | исследовательско й деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований; | практической работы или проекта; эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного со сверстниками и учителями; | проектной деятельности. Комбинирован ие известных алгоритмов технического и технологическ ого творчества . Поиск новых решений возникшей технической или организационн ой проблемы. |
| 31 | Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании. | 2 часов Комбинированный | Знать этапы выполнения проекта; правила защиты проекта. | Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы. | Практическое освоение обучающимися основ проектно — исследовательско й деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований. | Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия. | Сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности. |
| 32 | Технические и технологические | 2 часа комбиниро | Уметь разрабатывать | Проявление познавательных | Владение алгоритмами и | Определять цели коммуникации, | Комбинирован ие известных |

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------|---|---|--|---|--|
| | задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки). | ванный | чертежи и технологические карты; оценивать стоимость материалов для изготовления изделия. | интересов и активности в данной области технологической деятельности. | методами решения организационных и технико-технологических задач. Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах. | оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра. Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществления выбора; аргументация своей точки зрения. | алгоритмов технического и технологического творчества. Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы. |
| 33 | Основные виды проектной документации. Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов. | 2 часа комбинированный | Уметь разрабатывать варианты рекламы; подготавливать пояснительную записку; оформлять проектные материалы; проводить презентацию проекта. | Проявлять технико-технологическое и экономическое мышление при организации своей деятельности. Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда. | Выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей. Сферой и ситуацией общения. | Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, эффективное сотрудничество и содействие эффективной кооперации. | Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей выражения мыслей и потребностей. Планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по |

| | | | | | | | |
|---------------------|--------------------|------------------------|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | обоснованию решения. |
| 34 | Выполнение проекта | 2 часа комбинированный | Знать правила и приёмы выполнения творческих проектов. Уметь выполнять правила безопасного труда при выполнении проектов. | Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы. Проявлять технико-технологическое и экономическое мышление при организации своей деятельности. | Установление рабочих отношений в группе для выполнения построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителем. | Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта; эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного со сверстниками и учителем. | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности. |
| Итого: 68 ч. | | | | | | | |

У М К

Программа « Технология » 5 — 8 классы Москва « Вентана — Граф » А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. 2013 год.

Учебник Технология. Индустриальные технологии. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко.

Москва. Издательский центр « Вентана — Граф », 2013 г.