

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

РАССМОТРЕНО Методическое объединение Председатель <i>Колыч / Колеско Т.И.</i> « <i>28</i> » <i>08</i> 2014 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <i>Т.И. Колеско</i> <i>Т.И. Колеско</i> « <i>28</i> » <i>августа</i> 2014 г.	ПРИНЯТО Педагогический совет Протокол № <i>1</i> от <i>29.08.2014</i> Председатель <i>Л.В. Воронкова</i> Л.В. Воронкова	УТВЕРЖДАЮ Директор МБУ СОШ №20 <i>Л.В. Воронкова</i> « <i>02</i> » <i>сентября</i> 2014 г.
---	---	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Биология»

Учитель Хоменко Т.И.

Класс(ы) 5А, 5Б, 5В, 5Г, 5Д

г.о.Тольятти

2014

Рабочая программа по курсу биологии

5класс

Пояснительная записка

34 часа (1 час в неделю)

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования на основе: Примерной программы основного общего образования по биологии. Программы основного общего образования по биологии 5–9 классов авторов В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк.

Предметная линия учебников «Линия жизни». Москва «Просвещение» 2011 год.

Учебник: Биология. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк; под ред. В.В. Пасечника; Рос. акад. Наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. Просвещение, 2014.

Изучение биологии направлено на достижение следующих **целей:**

- **Формирование первоначальных систематизированных** представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной), элементарных представлений о наследственности и изменчивости, об экосистемной организации жизни; овладение понятийным аппаратом биологии.
- **Приобретение опыта использования методов** биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдение за живыми объектами, собственным организмом, описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;
- **Освоение приемов оказания** первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма.
- **Формирование основ экологической грамотности:** способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью, здоровью окружающих; осознания необходимости сохранения биологического разнообразия и природных местообитаний.
- **Овладение приемами работы с информацией** биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, таблиц, схем, фотографий)
- **Создание основы** для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, предусмотренного стандартом.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, структурировать материал, давать определения понятиям.

Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Главная цель совершенствования российского образования — повышение его доступности, качества и эффективности. Это предполагает значительное обновление содержания образования, приведение его в соответствие с требованиями времени и задачами развития государства. Образовательные учреждения должны осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ученику, стремиться максимально полно раскрыть его творческие способности, обеспечивать возможность успешной социализации.

Принятие нового государственного стандарта основного общего образования для 5—9 классов привело к изменению структуры школьного биологического образования. В настоящее время базовое биологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

Содержание курса биологии представляет собой первую ступень конкретизации положений, содержащихся в фундаментальном ядре содержания общего образования. Тематическое планирование — это следующая ступень конкретизации содержания образования по биологии. Оно даёт представление об основных видах учебной деятельности в процессе освоения курса биологии в основной школе. В примерном тематическом планировании указано число часов, отводимых на изучение каждого раздела.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения и приводит примерное распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством В. В. Пасечника.

В 5-6 классах учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

В 7 классе учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений и животных, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений и животных. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

В 8 классе получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяют осознать учащимся единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, благоприятствующих здоровью человека и нарушающих его. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек — важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене.

Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

В 9 классе обобщают знания о жизни и уровнях ее организации, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщают и углубляют понятия об эволюционном развитии организмов. Учащиеся получают знания основ цитологии, генетики, селекции, теории эволюции.

Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебное содержание курса биологии включает следующие разделы:

- 1) «Основные признаки и закономерности жизнедеятельности организмов» — 35 часов (5 класс), 35 часов (6 класс);
- 2) «Многообразие живой природы» — 70 часов (7 класс);
- 3) «Человек и его здоровье» — 70 часов (8 класс);
- 4) «Основы общей биологии» — 68 часов (9 класс).

Такое построение программы сохраняет лучшие традиции в подаче учебного материала с постепенным усложнением уровня его изложения в соответствии с возрастом учащихся. Оно предполагает последовательное формирование и развитие основополагающих биологических понятий с 5 по 9 класс.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

Изучение биологии в основной школе обуславливает достижение следующих *личностных результатов*:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической принадлежности, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, самообразованию и познанию.
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира.
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
6. Развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения.
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах.
9. Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни.
11. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения биологии в основной школе должны отражать:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать задачи в учебе.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов.
4. Умение правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи.
5. Владение основами контроля, самооценки, принятия решения и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
8. Смысловое чтение.
9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально в группе: находить общее решение, отстаивать свое мнение.
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; владение письменной и устной речью.
11. Формирование и развитие компетентности в области использования.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. Формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека.
2. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости, овладение понятийным аппаратом биологии.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде.
4. Формирование основ экологической грамотности.
5. Формирование представлений о значении биологических наук.
6. Освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий);
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
3. В *сфере трудовой* деятельности:
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
 - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
4. В *сфере физической* деятельности:
- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;
5. В *эстетической* сфере:
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

На изучения курса биологии в 5 классе определено 35 часов из них 5 часов резервное время.. Программа модифицирована по часам.

В учебном плане МОУ СОШ №20 на 2014-2015 учебный год отведено для обязательного изучения предмета Биология в 5 классе 34 часа (из расчета 1 час в неделю). Количество часов уменьшено на 1 час за счёт резервных часов.

Резервное время — 4 часа. Используется для проведения уроков обобщения и закрепления знаний, что позволяет не только закрепить полученные учащимися знания, но и осуществить итоговый контроль знаний по теме «Биология как наука» – 3 часа, «Многообразие организмов» 1 час.

Содержание учебного курса Биология. 5 класс (34 часов, 1 час в неделю)

Биология как наука (8 часов)

Биология — наука о живой природе. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы исследования в биологии: наблюдение, измерение, эксперимент. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- о многообразии живой природы;
- царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;
- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;
- признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- экологические факторы;
- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;
- правила работы с микроскопом;
- правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;
- отличать живые организмы от неживых;

- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- характеризовать среды обитания организмов;
- характеризовать экологические факторы;
- проводить фенологические наблюдения;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- составлять план текста;
- владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- получать биологическую информацию из различных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта.

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов (10 часов)

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Правила работы с микроскопом. Методы изучения клетки. Химический состав клетки. Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, раздражимость, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Демонстрации

Микропрепараты различных растительных тканей.

Движение цитоплазмы в клетках листа элодеи.

Лабораторные и практические работы

Устройство увеличительных приборов, рассматривание клеточного строения растения с помощью лупы.

Устройство светового микроскопа и приемы работы с ним.

Определение химического состава растений.

Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом. Пластиды в клетках листьев и плодов растений.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение клетки;
- химический состав клетки;
- основные процессы жизнедеятельности клетки;
- характерные признаки различных растительных тканей.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;
- работать с лупой и микроскопом;
- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
- распознавать различные виды тканей.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать объекты под микроскопом;
- сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;
- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;
- работать с текстом и иллюстрациями учебника.

Многообразие организмов (1бчасов)

Многообразие организмов и их классификация. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в круговороте веществ в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Многообразие грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Роль грибов в природе и жизни человека.

Растения. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, одноклеточные и многоклеточные растения, низшие и высшие растения. Места обитания растений.

Водоросли. Многообразие водорослей – одноклеточные и многоклеточные. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, использование.

Лишайники – симбиотические организмы, многообразие и распространение лишайников.

Высшие споровые растения. Мхи, папоротники, хвощи, плауны, их отличительные особенности, многообразие и распространение.

Семенные растения. Голосеменные, особенности строения. Их многообразие, значение в природе и использование человеком.

Покрытосемянные растения, особенности строения и многообразие. Значение в природе и жизни человека.

Общая характеристика царства Животные. Разнообразие животных – одноклеточные и многоклеточные. Охрана животного мира. Особенности строения одноклеточных животных и их многообразие. Роль одноклеточных животных в природе и жизни человека.

Беспозвоночные животные, особенности их строения. Многообразие беспозвоночных животных.

Позвоночные животные, особенности их строения. Многообразие позвоночных животных.

Многообразие и охрана живой природы.

Демонстрация

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья). Гербарные экземпляры растений (мха (на местных видах), спороносящего хвоща, папоротника, хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

Отпечатки ископаемых растений.

Лабораторные и практические работы

Особенности строения мукора и дрожжей.

Внешнее строение цветкового растения.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;
- разнообразие и распространение бактерий и грибов;
- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику бактериям и грибам;
- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;

- отличать съедобные грибы от ядовитых;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.
- основные методы изучения растений;
- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- роль растений в биосфере и жизни человека;
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику растительного царства;
- объяснять роль растений биосфере;
- давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета являются:

- приемы элементарной исследовательской деятельности;
- способы работы с естественнонаучной информацией;

- коммуникативные умения;
- способы самоорганизации учебной деятельности.

Важными *формами деятельности* учащихся являются:

- практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды;
- развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: справочниками, энциклопедиями, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами интернета.

В преподавании курса используются следующие *формы работы* с учащимися:

- работа в малых группах;
- проектная работа;
- подготовка рефератов;
- исследовательская деятельность;
- информационно-поисковая деятельность;
- выполнение практических и лабораторных работ.

Используются *формы контроля знаний*:

- Срезовые и итоговые тестовые самостоятельные работы;
- Фронтальный и индивидуальный опрос;
- Отчеты по лабораторным работам;
- Творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов)
- Презентация творческих и исследовательских работ с использованием новых информационных технологий.

**Учебно-методический комплекс по биологии
(5 класс)
«Линия Жизни»**

№ п/п	Название	Авторы	Издательство, год издания
1.	Примерная программа основного общего образования по учебным предметам. Биологии 5-9 классов Программы В.В. Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.:Просвещение,2011. (соответствует требованиям ФГОС).	В.В. Пасечник, С.В. Суматохин,Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк.	Москва. «Просвещение» 2011 год (Стандарты второго поколения)
2.	Учебник. Биология. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией В.В. Пасечника; Рос.академ.наук Рос.академ..образования.	В.В. Пасечник, Суматохин,Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк.	Москва. «Просвещение» 2014 год (Линия жизни)
3.	Рабочая тетрадь. Биология. 5 класс.	В.В. Пасечник	Москва. «Дрофа» 2014 год
4.	Биология. Поурочные разработки. 5-6 класс.	В.В. Пасечник	Москва. «Просвещение» 2011 год (Линия жизни)

Календарно-тематическое планирование по биологии 5 класс (34 часа)

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты Характеристика деятельности				
				Личностные УУД	Метапредметные УУД			Дата
					Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	
Введение. Биология как наука. (8 часов)								
1	Биология — наука о живой природе. Роль биологии в практической деятельности людей.	Урок введения новых знаний	Знать, что изучает наука биология и её значение. Определять значение биологических знаний в современной жизни.	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.	Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды. Устанавливать основные приёмы работы с учебником.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Способы организации собственной учебной деятельности.	Сентябрь 1 неделя
2	Методы изучения биологии.	Комбинированный	Определять методы биологических исследований.	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.	Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Умение учиться в общении, действовать с учётом позиции другого человека.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	2 неделя
3	Биологические приборы и инструменты. Правила работы в кабинете	Комбинированный	Знать основное оборудование, приборы и правила работы в лаборатории.	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе	Соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами,	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать	3 неделя

	биологии.			достижений науки.	правила работы в кабинете биологии.	общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	самостоятельно средства достижения цели.	
4	Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого.	Комбинированный	Выявлять существенные признаки отличия живого от неживого. Систематизировать знания о многообразии живых организмов.	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.	Составлять тезисы, план. Преобразовывать информацию из одного вида в другой.	Формировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	4 неделя
5	Среды обитания организмов.	Комбинированный	Знать особенности наземно-воздушной и водной среды обитания.	Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Формировать экологическое мышление.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью организмов к ней. Соблюдать правила поведения в окружающей среде.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности	Октябрь 1 неделя
6	Почвенная среда обитания. Организменная среда обитания.	Комбинированный	Знать особенности почвенной и организменной среды обитания.	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Умение учиться в общении, действовать с учётом позиции другого человека.	Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).	2 неделя

				Земле.				
7	Обобщение и систематизация знаний по теме «Введение. Биология как наука».	Урок обобщения знаний	Сравнивать живые организмы. Выделять их существенные признаки, объяснять причины приспособленности к среде обитания.	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.	3 неделя
8	Контрольная работа №1 по теме «Введение. Биология как наука».	Урок учёта и оценки знаний	Знание темы «Введение. Биология как наука»	Понимание важности ответственного отношения к учёбе.	Применять полученные знания Для выполнения поставленных задач.	Воспринимать текст с учётом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.	4 неделя

Глава 1. Клетка — основа строения и жизнедеятельности организмов.(10часов)

1	Увеличительные приборы. Л. Р. «Рассматривание строения растения с помощью лупы». «Устройство светового микроскопа и приёмы работы с ним.	Комбинированный.	Знать устройство микроскопа, научиться работать с лупой и микроскопом. Соблюдать правила работы с микроскопом.	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.	Применять полученные знания Для выполнения поставленных задач.	Умение учиться в общении, действовать с учётом позиции другого человека.	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.	5 неделя
2	Химический состав клетки. Вода и минеральные	Комбинированный	Знать химический состав клетки, объяснять роль	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение	Строить логическое рассуждение, включающее установление	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки	3 неделя

	вещества, их роль в клетке.		воды, минеральных веществ в клетке.		причинно-следственных связей.	группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом.	самостоятельно	
3	Органические вещества, их роль в клетке. Лабораторная работа «Определение химического состава растений».	Практический урок	Знать химический состав клетки объяснять роль органических веществ в клетке.. Соблюдать правила работы с лабораторным оборудованием	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Научиться работать с лабораторным оборудованием.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	4 неделя
4	Строение клетки.	Комбинированный	Выделять существенные признаки строения клетки. Различать части и органоиды клетки. Сравнить строение клеток разных организмов.	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.	Анализировать, сравнивать, и обобщать факты и явления.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	5 неделя
5	Лабораторная работа «Приготовление и рассматривание кожицы чешуи лука под микроскопом»	Практический урок	Научится готовить микропрепараты. Наблюдать части и органоиды клетки под микроскопом, описывать и схематически	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.	Научиться работать с лабораторным оборудованием	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	Декабрь 1 неделя

			изображать их.					
6	Строение клетки Пластиды, хлоропласты Лабораторная работа «Пластиды в клетках листьев и плодов растений»	Комбинированный урок	Выделять существенные признаки строения клетки. Различать части и органоиды клетки на таблицах и микропрепаратах.	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	2 неделя
7	Жизнедеятельность клетки.	Комбинированный	Знать основные свойства живых организмов (питание, дыхание, транспорт, выделение). Раздражимость, движение цитоплазмы.	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.	Анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирать и обобщать факты и явления.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	3 неделя
8	Деление клеток – основ размножения, роста и развития организмов.	Комбинированный	Выделять существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки.	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Воспринимать текст с учётом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.	В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.	
9	Обобщение и систематизация знаний по теме «Клетка – основа строения и жизнедеятельно	Обобщающий урок	Выявлять существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки.	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.	Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли,	В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.	4 неделя

	сти организмов».				операций	договариваться друг с другом.		
10	Контрольная работа №2 по теме «Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов».	Урок учета и оценки знаний	Знание темы «Клетка-основа строения и жизнедеятельности организмов»	Понимание важности ответственного отношения к учёбе.	Применять полученные знания для выполнения поставленных задач.	Воспринимать текст с учётом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных, искать самостоятельно средства достижения цели.	Январь 3 неделя

Глава 2. Многообразие организмов (16 часов).

1	Многообразие организмов и их классификация.	Комбинированный	Выявлять основные признаки представителей разных царств природы. Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классифицировать)	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.	Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.	Умение учиться в общении, действовать с учётом позиции другого человека.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	4 неделя
---	---	-----------------	--	--	--	--	--	----------

2.	Строение, жизнедеятельность, формы, разнообразие бактерий. Роль бактерий в круговороте веществ в природе и жизни человека.	Комбинированный	Знать основные характеристики царства Бактерии. Выделять основные признаки бактерий. Объяснять роль бактерий в природе и жизни человека.	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).	Самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).	Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).	5 неделя
3	Строение и многообразие грибов.	Комбинированный	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Объяснять роль грибов в природе и жизни человека. Различать на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы.	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	Самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности	Февраль 1 неделя
4	Лабораторная работа «Особенности	Практический	Знать особенности строения мукора	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости	Научится готовить микропрепараты.	Самостоятельно организовать	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки	2 неделя

	строения мукора и дрожжей».	урок	и дрожжей.	и объяснимости на основе достижений науки.	Наблюдать и сравнивать увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением. Соблюдать правила работы с микроскопом.	ь учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом .	самостоятельно.	
5	Характеристика царства Растения.	Комбинированный	Выделять существенные признаки растений. Различать на живых объектах, гербариях и таблицах низшие и высшие растения, сравнивать их, делать выводы	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.	Объяснять роль растений в природе и жизни человека. Находить информацию о растениях в различных источниках, анализировать и оценивать её, переводить и з одной формы в другую.	Формировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).	3 неделя
6	Водоросли. Многообразие, строение, жизнедеятельность, размножение.	Комбинированный	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности водорослей. Объяснять роль водорослей в природе и жизни человека.	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение	Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой.	Формировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).	4 неделя
7.	Лишайники – симбиотические	Комбинированный	Выделять существенные признаки	Постепенно выстраивать собственное целостное	Составлять тезисы, различные виды планов	Формировать собственное мнение и	Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).	Март

	организмы. Многообразие и распространение лишайников.	ый	строения и жизнедеятельности лишайников. Объяснять роль лишайников в природе и жизни человека.	мировоззрение:	(простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).	позицию, задавать вопросы.		1 неделя
8	Высшие споровые растения -мхи, папоротники, плауны, хвощи.	Комбинированный	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений разных систематических групп. Различать на таблицах и гербариях мхи, хвощи, плауны.	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:	Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.	Проявлять терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности	2 неделя
9	Голосеменные растения Особенности строения, многообразие, роль в природе и для человека.	Комбинированный	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности голосеменных растений. Объяснять роль высших растений различных систематических групп в природе и жизни человека.	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:	Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).	Умение учиться в общении, действовать с учётом позиции другого человека.	Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).	3 неделя
10	Покрытосеменные растения. Лабораторная	Определять основные	Выделять существенные признаки	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости	Анализировать, сравнивать, классифицировать	Самостоятельно организовывать	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки	Апрель 1 неделя

	работа «Внешнее строение Цветкового растения»	ые органы растений.	строения и жизнедеятельности цветкового растения. Объяснять роль цветковых растений в природе и жизни человека.	и объяснимости на основе достижений науки.	и обобщать факты и явления.	ь учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом.	самостоятельно.	
11	Царство Животные.	Комбинированный	Выделять существенные признаки животных. Сравнить представителей разных групп животных. Объяснять роль животных в природе и в жизни человека.	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.	Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Проявлять терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику.	Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).	2 неделя
12	Одноклеточные животные. Особенности строения, многообразие, роль в природе и жизни человека.	Комбинированный	Различать на таблицах одноклеточных животных, опасных для человека. Сравнить представителей одноклеточных животных, делать вывод на основе сравнения.	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:	Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).	Умение учиться в общении, действовать с учётом позиции другого человека.	Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).	3 неделя

13	Беспозвоночные животные. Особенности строения, многообразие.	Комбинированный	Различать на живых объектах и таблицах беспозвоночных животных, в том числе опасных для человека. Сравнить представителей беспозвоночных животных, делать выводы на основе сравнения	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.	Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых беспозвоночными животными. Объяснять роль беспозвоночных животных в природе и жизни человека.	Проявлять терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику.	Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).	4 неделя
14	Позвоночные животные. Особенности строения, многообразие	Комбинированный	Различать на живых объектах и таблицах беспозвоночных животных, в том числе опасных для человека. Сравнить представителей беспозвоночных животных, делать выводы на основе сравнения.	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение	Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности	Май 1 неделя
15	Обобщающий урок- проект «Многообразие и охрана живой природы».	Обобщающий урок	Аргументировать необходимость охраны природы.	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.	Находить информацию о живой природе в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках,	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять	В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.	3 неделя

					анализировать и оценивать её. Преобразовывать информацию из одного вида в другой.	роли, договариваться друг с другом и т.д.).		
16	Контрольная работа №3 по теме «Многообразие организмов».	Урок учёта и оценки знаний	Знать тему «Многообразие растений».	Понимание важности ответственного отношения к учёбе.	Применять полученные знания для выполнения поставленных задач.	Воспринимать текст с учётом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения	Выдвигать версии решения задания, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.	4 неделя