

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

РАССМОТРЕНО Методическое объединение Председатель <i>Волы / Волыкова Т.И.</i> « <u>28</u> » <u>08</u> 2014 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <i>[Signature]</i> / <i>Ванин Е.А.</i> « <u>28</u> » <u>августа</u> 2014 г.	ПРИНЯТО Педагогический совет Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.2014</u> Председатель <i>[Signature]</i> / Д.В. Воронкова	УТВЕРЖДАЮ Директор МБУ СОШ №20 <i>[Signature]</i> / Д.В. Воронков « <u>02</u> » <u>сентября</u> 2014 г.
---	--	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Биология»

Учитель Хоменко Т.И.

Класс(ы) 6А, 6Б, 6В, 6Г, 6Д

г.о.Тольятти

2014

Биология. 6 класс.
Многообразие покрытосеменных растений.
(34 ч, 1 ч в неделю)

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС к структуре рабочих программ и на основе авторской программы: основного общего образования «Биология. 5 – 9 классы», авторы: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов (Рабочие программы. Биология. 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие / сост. Г. М. Пальдяева. – 3-е изд., стереотип. – М. Дрофа, 2014. – 383 с.).

Целью курса является развитие биологических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения биологии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития биосферы. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной, и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

В 6 классе учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основы охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

При изучении данного курса решаются следующие **задачи**:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей; признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.

. Программа по биологии для 6 класса предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: количество за год – 35 часов, в неделю – 1 час.

По учебному плану на изучение курса биологии в 6 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

Данная рабочая программа модифицирована по часам: уменьшено количество часов на 1 час за счёт резервных часов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 ч)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные и практические работы

Изучение строения семян двудольных и однодольных растений.

Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы.

Корневой чехлик и корневые волоски.

Строение почек. Расположение почек на стебле.

Внутреннее строение ветки дерева.

Видоизменённые побеги (корневище, клубень, луковица).

Строение цветка. Различные виды соцветий.

Многообразие сухих и сочных плодов.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

—внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;

—видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.

Учащиеся должны уметь:

—различать и описывать органы цветковых растений;

—объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;

—изучать органы растений в ходе лабораторных работ.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

—анализировать и сравнивать изучаемые объекты;

—осуществлять описание изучаемого объекта;

—определять отношения объекта с другими объектами;

—определять существенные признаки объекта;

—классифицировать объекты;

—проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.

Раздел 2. Жизнь растений (10 ч)

Основные процессы жизнедеятельности: обмен веществ, питание, дыхание, рост развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Лабораторные и практические работы

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине.

Вегетативное размножение комнатных растений.

Определение всхожести семян растений и их посев.

Экскурсии

Зимние явления в жизни растений.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные процессы жизнедеятельности растений;
- особенности минерального и воздушного питания растений;
- виды размножения растений и их значение.

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- объяснять роль различных видов размножения у растений;
- определять всхожесть семян растений.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
- под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.

Раздел 3. Классификация растений (6 ч)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учётом местных условий). Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

Демонстрация

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Лабораторные и практические работы

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

Экскурсии

Ознакомление с выращиванием растений в защищённом грунте.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
- важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

Учащиеся должны уметь:

- делать морфологическую характеристику растений;
- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
- работать с определительными карточками.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- различать объём и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия;
- определять аспект классификации;
- осуществлять классификацию.

Раздел 4. Природные сообщества (3 ч)

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Экскурсии

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- взаимосвязь растений с другими организмами;
- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ;
- о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- определять растительные сообщества и их типы;
- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание объектов наблюдений, их результаты, выводы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Личностные результаты обучения

- Воспитание чувства гордости за российскую биологическую науку;
- знание и соблюдение учащимися правил поведения в природе;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- осознание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение учащихся проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- воспитание в учащихся любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим растительный мир, и эстетических чувств от общения с растениями;
- признание учащимися прав каждого на собственное мнение;
- проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
- понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- умение слушать и слышать другое мнение;
- умение оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

№ п/п	Название	Авторы	Издательство, год издания
1.	Программа основного общего образования по биологии 5-9 классы (учебно-методическое пособие / сост. Г. М. Пальдяева. – 3-е изд., стереотип. – М. Дрофа, 2014. – 383 с.).	В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов.	Москва. «Дрофа» 2014 год
2.	Учебник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс»,	В.В. Пасечник.	Москва. «Дрофа» 2013 год
3.	Рабочая тетрадь. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс.	В.В. Пасечник..	Москва. «Дрофа» 2013 год
4.	Методическое пособие к учебнику В. В. Пасечника учебник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс», М., Дрофа, 2013.	В.В. Пасечник	Москва. «Дрофа» 2013 год

Биология. Многообразие покрытосеменных растений.

6 класс. (34ч, 1 час в неделю; из них 1 час резервное время).

№П/П	Тема урока	Тип урока. Количество часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты				Дата
				Характеристика деятельности.				
				Метапредметные УУД				
				Личностные УУД	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	
Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14ч).								
1	Строение семян двудольных растений.	Введение новых знаний. Лабораторные и практические работы. Изучение строения семян двудольных растений.	Знать: строение семян двудольных растений; определение понятий «однодольные растения», «двудольные растения», «семядоля», «эндосперм», «зародыш», «семенная кожура», «семяножка», «микропиле». Отработка умений, необходимых для выполнения лабораторных работ.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на принятие образца «хорошего ученика»	Ученики научатся устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между изучаемыми объектами.	Ученики получат возможность научиться взаимодействовать в группе. Ученик научится задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Ученики научатся воспринимать инструктаж — памятку последовательности действий при проведении анализа строения семян с учётом поставленной задачи.	Сентябрь 1 неделя
2	Строение семян однодольных растений	Лабораторные и практические работы. Изучение строения семян однодольных растений.	Знать: строение семян однодольных растений; закрепление понятий «однодольные растения», «двудольные растения», «семядоля», «эндосперм», «зародыш», «семенная кожура», «семяножка», «микропиле». Отработка умений, необходимых для выполнения лабораторных работ.	Способность к самооценке на основе критериев успешности в учебной деятельности.	Ученики научатся устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между изучаемыми объектами.	Ученики получат возможность научиться взаимодействовать в группе. Ученик научится задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Ученики научатся воспринимать инструктаж — памятку последовательности действий при проведении анализа строения семян с учётом поставленной задачи.	2 неделя

			работ.					
3	Виды корней. Типы корневых систем.	Комбинированный урок. Лабораторная работа. Виды корней. Стержневые и мочковатые корневые системы.	Определять понятия: «главный корень», «боковые корни», «придаточные корни», «стержневая корневая система», «мочковатая корневая система».	Ученик научится мотивировать свои действия.	Ученики научатся проверять информацию, находить новую информацию, используя учебную литературу.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Формирования самоконтроля, произвольности поведения в ситуации общения.	3 неделя
4	Строение корней.	Комбинированный урок. Лабораторная работа. Корневой чехлик и корневые волоски.	Определять понятия: «корневой чехлик», «корневой волосок», «зона деления», «зона растяжения», «зона всасывания», «зона проведения».	Применять правила делового сотрудничества : сравнивать разные точки зрения.	Ученики анализируют строение корня	Ученик научится задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Ученик научится выстраивать последовательность необходимых операций.	4 неделя
5	Условия произрастания и видоизменения корней.	Комбинированный урок.	Определять понятия: «корнеплоды», «корневые клубни», «воздушные корни», «дыхательные корни».	Ученик научится мотивировать свои действия.	Устанавливать причинно-следственные связи между условиями существования и видоизменениями корней.	Ученик научится воспринимать текст с учётом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.	Ученик научится принимать и сохранять учебную задачу.	Октябрь 1 неделя
6	Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега.	Комбинированный урок. Лабораторная работа. Строение почек. Расположение почек на стебле.	Определять понятия: «побег», «почка», «верхушечная, пазушная, придаточная, вегетативная, генеративная почки», «конус нарастания», «узел», «междоузлие», «пазуха листа», «очередное, супротивное, мутовчатое	Способность к самооценке на основе критериев успешности в учебной деятельности.	Ученики анализируют результаты лабораторной работы и наблюдений за ростом и развитием побега.	Считаться с мнением другого человека и проявлять терпение.	Ученики научатся воспринимать инструктаж — памятку последовательности действий при проведении анализа строения побега и почек с учётом поставленной	2 неделя

			ЛИСТОРАСПОЛОЖЕНИЕ».				задачи.	
7	ВНЕШНЕЕ СТРОЕНИЕ ЛИСТА	Комбинированный урок. ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА .Листья простые и сложные, их жилкование и ЛИСТОРАСПОЛОЖЕНИЕ.	ОПРЕДЕЛЯТЬ ПОНЯТИЯ: «ЛИСТОВАЯ ПЛАСТИНКА», «ЧЕРЕШОК», «ЧЕРЕШКОВЫЙ И СИДЯЧИЙ ЛИСТЬЯ», «ПРОСТОЙ И СЛОЖНЫЙ ЛИСТЬЯ», «СЕТЧАТОЕ, ДУГОВОЕ, ПАРАЛЛЕЛЬНОЕ ЖИЛКОВАНИЕ».	УЧЕНИК НАУЧИТСЯ ОЦЕНИВАТЬ СОБСТВЕННУЮ УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	УМЕНИЕ СТРУКТУРИРОВАТЬ ЗНАНИЯ, ВЫДЕЛЯТЬ ГЛАВНОЕ: ЗАПОЛНЕНИЕ ТАБЛИЦЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ЛИСТЬЕВ.	Ученик научится ФОРМУЛИРОВАТЬ СОБСТВЕННОЕ МНЕНИЕ И ПОЗИЦИЮ.	УСТАНОВЛИВАТЬ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ И ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДОЙ, ПРОШЛЫМИ И НАСТОЯЩИМИ СОБЫТИЯМИ.	3 неделя
8	Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.	Комбинированный урок. ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА. СТРОЕНИЕ КОЖИЦЫ ЛИСТА. Клеточное строение листа.	Знать клеточное строение листа. Знать видоизменения листьев и их роль в жизни растений. ОПРЕДЕЛЯТЬ ПОНЯТИЯ: «КОЖИЦА ЛИСТА», «УСТЬИЦА», «ХЛОРОПЛАСТЫ», «СТОЛБЧАТАЯ И ГУБЧАТАЯ ТКАНИ ЛИСТА», «МЯКОТЬ ЛИСТА», «СИТОВИДНЫЕ ТРУБКИ», «Проводящий пучок», «СОСУДЫ», «ВОЛОКНА», «СВЕТОВЫЕ ЛИСТЬЯ», «ВИДОИЗМЕНЕНИЯ ЛИСТЬЕВ».	УМЕНИЕ ОПЕРИРОВАТЬ ФАКТАМИ, КАК ДЛЯ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА, ТАК И ДЛЯ ОПРОВЕРЖЕНИЯ СУЩЕСТВУЮЩЕГО МНЕНИЯ. ВЫПОЛНЯТЬ ЛАБОРАТОРНУЮ РАБОТУ И ОБСУЖДАТЬ ЕЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.	ОПРЕДЕЛЯТЬ СУЩЕСТВЕННЫЕ ПРИЗНАКИ, ИЗУЧАЕМЫХ ОБЪЕКТОВ.	УМЕНИЕ ВЫРАЖАТЬ СВОИ МЫСЛИ. УМЕНИЕ ВЫСЛУШИВАТЬ МНЕНИЕ ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА.	Ставить цель и выстраивать план своих действий.	4 неделя
9	Строение стебля. Многообразие стеблей.	Комбинированный урок. ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА. Внутреннее строение ветки дерева.	Знать строение стебля. Уметь различать типы и формы стеблей. ОПРЕДЕЛЯТЬ ПОНЯТИЯ: «ТРАВЯНИСТЫЙ И ДЕРЕВЯНИСТЫЙ СТЕБЛИ», «ПРЯМОСТОЯЧИЙ, ВЫЮЩИЙСЯ, ЛАЗАЮЩИЙ, ПОЛЗУЧИЙ СТЕБЛИ», «ЧЕЧЕВИЧКИ», «ПРОБКА»,	УМЕНИЕ РЕАЛИЗОВЫВАТЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ НА ПРАКТИКЕ. ВЫПОЛНЯТЬ ЛАБОРАТОРНУЮ РАБОТУ И ОБСУЖДАТЬ ЕЕ	ОПРЕДЕЛЯТЬ СУЩЕСТВЕННЫЕ ПРИЗНАКИ, ИЗУЧАЕМЫХ ОБЪЕКТОВ. НАУЧИТСЯ ПРОВЕРЯТЬ ИНФОРМАЦИЮ, НАХОДИТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ	УМЕНИЕ ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ И ОТВЕЧАТЬ НА НИХ.	Формирования самоконтроля, произвольности поведения в ситуации общения.	5 неделя

			«КОРА», «ЛУБ», «СИТОВИДНЫЕ ТРУБКИ», «ЛУБЯНЫЕ ВОЛОКНА», «КАМБИЙ», «ДРЕВЕСИНА», «СЕРДЦЕВИНА», «СЕРДЦЕВИДНЫЕ ЛУЧИ».	РЕЗУЛЬТАТЫ.	ИНФОРМАЦИЮ, ИСПОЛЬЗУЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ЛИТЕРАТУРУ.			
10	ВИДОИЗМЕНЕНИЯ ПОБЕГОВ.	Комбинированный урок. ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА. ИЗУЧЕНИЕ ВИДОИЗМЕНЁННЫХ ПОБЕГОВ (КОРНЕВИЩЕ, КЛУБЕНЬ, ЛУКОВИЦА).	Знать строение видоизменённых побегов и их роль в жизни растений. Определять понятия: «видоизменённый побег», «корневище», «клубень», «луковица».	Осознание значения обучения для повседневной жизни.	умение анализировать, сравнивать и классифицировать объекты. Выполнять лабораторную работу и обсуждать ее результаты.	Умение учиться в общении, действовать с учётом позиции другого человека.	Ученик научится принимать и сохранять учебную задачу.	Ноябрь 3 неделя
11	Цветок и его строение.	Комбинированный урок. Лабораторная работа. Изучение строения цветка.	Знать строение цветка. Определять понятия: «пестик», «тычинка», «лепестки», «венчик», «чашелистики», «чашечка», «цветоножка», «цветоложе», «простой и двойной околоцветники», «тычиночная нить», «пыльник», «рыльце», «столбик», «завязь», «семязачаток», «однодомные и двудомные растения».	Ученик научится (или получит возможность научиться) проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Стоить логическую цепь рассуждений. Определять существенные при знаки изучаемых объектов. Выполнять лабораторную работу и обсуждать её результаты.	Ученики получат возможность научиться взаимодействовать в группе.	Ученик получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения заданий.	4 неделя
12	Соцветия.	Комбинированный. Лабораторная работа. Ознакомление с различными	Знать виды соцветий и их роль в жизни растений. Уметь различать виды соцветий.	Умение отстаивать свою точку зрения. Умение слушать и	Анализировать и сравнивать различные соцветия, определять их	Умение выстраивать учебное сотрудничество с учителем и	Умение адекватно оценивать свою деятельность.	5 неделя

		ВИДАМИ СОЦВЕТИЙ.		СЛЫШАТЬ ДРУГОЕ МНЕНИЕ.	СУЩЕСТВЕННЫЕ ПРИЗНАКИ.	СВЕРСТНИКАМИ.		
13	Плоды и их классификация.	Комбинированный. ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СУХИМИ И СОЧНЫМИ ПЛОДАМИ.	Знать строение плодов и их классификацию.	Применять правила делового сотрудничества : сравнивать различные точки зрения, считаться с мнением другого человека.	Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения). Уметь классифицировать изученные плоды.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Умение прогнозировать результаты работы. Различать способ и результат действия.	ДЕКАБРЬ 1 неделя
14	Распространение плодов и семян.	Комбинированный урок.	Знать способы распространения плодов и семян. Знать приспособления, выработанные у плодов в связи с различными способами распространения.	Понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	уметь определять отношения одного объекта с другими объектами. Сравнивать различные объекты.	Умение планировать учебное сотрудничество со сверстниками. Проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.	Принимать и сохранять учебную задачу.	2 неделя

РАЗДЕЛ 2. Жизнь растений (10ч)

15 (1)	<p>ТЕСТОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «СТРОЕНИЕ И МНОГООБРАЗИЕ ПОКРЫТОСЕМЕННЫХ РАСТЕНИЙ».</p> <p>МИНЕРАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ РАСТЕНИЙ.</p>	Комбинированный урок.	Знать особенности и значение минерального питания растений. Определять понятия: «МИНЕРАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ», «КОРНЕВОЕ ДАВЛЕНИЕ», «ПОЧВА», «ПЛОДОРДИЕ», «УДОБРЕНИЕ».	Понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы.	Выделять существенные признаки почвенного питания растений. Объяснять необходимость внесения удобрений. Оценивать вред, наносимый окружающей среде высокими дозами удобрений.	Ученик научится воспринимать текст с учётом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.	Научится адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей.	3 неделя
16 (2)	Фотосинтез.	Комбинированный урок.	Знать особенности воздушного питания растений. Уметь характеризовать фотосинтез и его значение для растений и в природе. Объяснять роль растения в природе и для человека.	Воспитание любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим растительный мир. Проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы.	Анализировать наблюдения и делать выводы.	Ученик научится учитывать разные мнения, задавать вопросы и отвечать на них.	Ученик учится извлекать информацию представленную в различной форме (схематической, табличной, условно-знаковой и др.), в разных источниках.	4 неделя
17 (3)	Дыхание растений.	Комбинированный .	Знать сущность и значение дыхания растений, роль устьиц, чечевичек и межклетников в процессе дыхания.	Признание учеником прав каждого на собственное мнение.	Уметь устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза.	Формировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Январь 3 неделя
18 (4)	Испарение воды листьями.	Комбинированный урок.	Знать суть и значение испарения воду	Воспитание любви к природе и	Анализировать результаты	Умение выражать свои мысли.	Планировать свои действия в	4 неделя

			листьями, значение листопада, причины изменения окраски листьев осенью.	эстетических чувств от общения с природой.	наблюдений и делать выводы; объяснять значение испарения воды листьями и явления листопада в жизни растений.	УМЕНИЕ ВЫСЛУШИВАТЬ МНЕНИЕ ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА.	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	
19 (5)	Передвижение воды и питательных веществ в растении.	Лабораторная работа. Передвижение веществ по побегу растения.	Знать: процессы транспорт веществ в растении.	Ученик научится мотивировать свои действия.	Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени.	Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения. Формирование умения взаимодействовать в парах и малых группах (под руководством учителя) в процессе решения проблемных ситуаций.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	5 неделя
20 (6)	Прорастание семян.	Комбинированный урок. Лабораторная работа. Определение всхожести семян растений и их посев.	Знать: роль семян в жизни растений, условия необходимые для их прорастания, правила посева семян. Значение питания проростков.	Умение оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.	Анализировать результаты опытов и делать выводы. Объяснять роль семян в жизни растений. Выявлять условия для их прорастания. Обосновывать необходимость соблюдения сроков посева	Прислушиваться к мнению сверстников, отстаивать свою точку зрения. Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.	Планировать свою деятельность в сотрудничестве со сверстниками Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Февраль 1 неделя

					семян.			
21 (7)	Способы размножения растений.	Комбинированный урок.	Знать: роль размножения в жизни растений, способы размножения организмов и их особенности. Значение полового размножения для потомства и для эволюции органического мира.	Понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их изучения. Обобщать и делать выводы по изученному материалу.	Ученик научится воспринимать текст с учётом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.	Принимать и сохранять учебную задачу.	2 неделя
22 (8)	Размножение споровых растений.	Комбинированный урок.	Знать особенности полового и бесполого размножения споровых растений, чередования поколений. Определить понятия: «заросток», «предросток», «зооспора», «спорангий».	Умение оперировать фактами для доказательства или опровержения существующего мнения.	Объяснять роль условий среды для полового и бесполого размножения, а также значение чередования поколений у споровых растений. Умение работать с учебником и учебной тетрадью, переводить информацию из одной формы в другую.	Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения. Формирование умения взаимодействовать в парах и малых группах	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.	3 неделя

23 (9)	РАЗМНОЖЕНИЕ СЕМЕННЫХ РАСТЕНИЙ.	Комбинированный урок.	Знать особенности строения размножения голосеменных и покрытосеменных растений. Определять понятия: «пыльца», «пыльцевая трубка», «пыльцевое зерно», «зародышевый мешок», «пыльцевход», «центральная клетка», «двойное оплодотворение», «опыление», «перекрестное опыление», «самоопыление», «искусственное опыление».	Развитие готовности и способности ученика к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения. Сравнивать различные способы опыления и их роль. Объяснять преимущества семенного размножения перед споровым, значение оплодотворения и образования плодов и семян.	Формировать собственное мнение и позицию.	Ученик научится оценивать результаты деятельности.	4 неделя
24 (10)	ВЕГЕТАТИВНОЕ РАЗМНОЖЕНИЕ ПОКРЫТОСЕМЕННЫХ РАСТЕНИЙ.	Лабораторная работа. Вегетативное размножение комнатных растений.	Знать способы вегетативного размножения. Определять понятия: «черенок», «отпрыск», «отводок», «прививка», «культура тканей», «привой», «подвой».	Осознание значения обучения для повседневной практики. Умение реализовать теоретические знания на практике. Объясняют значение вегетативного размножения покрытосеменных растений и его использования человеком.	Готовить сообщения на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников	Ученик научится воспринимать текст с учётом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.	Ученик научится выстраивать алгоритм действий.	Март 1 неделя
Раздел 3. Классификация растений (6 ч)								
25 (1)	Тестовая контрольная работа по Разделу «Жизнь растений). Систематика	Комбинированный урок.	Знать: основные систематические категории. Определять понятия: «вид», «род»,	Понимание важности ответственного отношения к учёбе.	Пользоваться биологическим словарём и справочником для поиска	Ученик научится воспринимать текст с учётом поставленной	Ученик научится корректировать свою	2 неделя

	растений.		«семейство», «класс», «отдел», «царство».		определений биологических терминов. Выделять признаки, характерные для однодольных и двудольных растений.	ЗАДАЧИ, НАХОДИТЬ В ТЕКСТЕ ИНФОРМАЦИЮ, НЕОБХОДИМУЮ ДЛЯ ЕЁ РЕШЕНИЯ.	деятельность.	
26 (2)	Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные.	Комбинированный урок.	Знать признаки характерные для растений семейства Крестоцветные и Розоцветные.	Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь.	Осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках. Сравнить представителей разных групп растений. Оценивать растения с эстетической точки зрения.	Формирование умения взаимодействовать в парах и малых группах (под руководством учителя) в процессе решения проблемных ситуаций.	Ученик научится корректировать свою деятельность	3 неделя
27 (3)	Двудольные растения. Семейства Паслёновые и Бобовые.	Комбинированный урок.	Знать признаки характерные для растений семейства Паслёновые и Бобовые.	Ученик научится мотивировать свои действия.	Сравнивать различные объекты. Оценивать растения с эстетической точки зрения. Определять растения по карточкам.	УМЕНИЕ ВЫСТРАИВАТЬ УЧЕБНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО С УЧИТЕЛЕМ И СВЕРСТНИКАМИ.	Ученик научится выстраивать последовательность необходимых операций.	Апрель 1 неделя
28 (4)	Семейство Сложноцветные.	Комбинированный урок.	Знать признаки характерные для растений семейства.	Ученик научится воспринимать речь учителя.	Сравнивать различные объекты. Определять растения по карточкам.	УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ В ОБЩЕНИИ, ДЕЙСТВОВАТЬ С УЧЁТОМ ПОЗИЦИИ ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА.	Ученик научится оценивать результаты деятельности.	2 неделя

29 (5)	Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные.	Комбинированный урок.	Признаки характерные для растений семейства Злаковые и Лилейные.	Осознание значения обучения для повседневной практики. Умение реализовать теоретические знания на практике.	Сравнивать различные объекты. Оценивать растения с эстетической точки зрения. Определять растения по карточкам.	Формировать собственное мнение и позицию.	Ученик научится оценивать результаты деятельности.	3 неделя
30 (6)	Важнейшие сельскохозяйственные растения.	Комбинированный урок.	Знать важнейшие сельскохозяйственные растения, агротехнику их возделывания, использование человеком.	Осознание значения обучения для повседневной практики. Умение реализовать теоретические знания на практике.	Готовят сообщения на основе изучения текста учебника, дополнительной литературы и материалов Интернета об истории введения в культуру и агротехнике важнейших двудольных и однодольных растений, выращиваемых в Самарской области.	УМЕНИЕ ВЫСТРАИВАТЬ УЧЕБНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО С УЧИТЕЛЕМ И СВЕРСТНИКАМИ.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	4 неделя

Раздел 4. Природные сообщества (3ч)

31 (1)	Природные сообщества, Взаимосвязи в растительном сообществе.	Комбинированный урок.	Знать типы растительных сообществ, взаимосвязи в них, сезонные изменения, сожительство организмов. Определять понятия: «растительное сообщество»,	ПОНИМАТЬ НЕОБХОДИМОСТЬ ОТВЕТСТВЕННОГО, БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ.	СОПОСТАВЛЯТЬ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБЪЕКТОВ ПО ПРИЗНАКАМ. ОПРЕДЕЛЯТЬ РАЗЛИЧНЫЕ ТИПЫ РАСТИТЕЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ. ПРЕДСТАВЛЯТЬ ИЗУЧЕННЫЙ МАТЕРИАЛ, ИСПОЛЬЗУЯ	Ученик научится задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Ученик научится оценивать правильность выполнения действия.	Май 1 неделя
--------	--	-----------------------	---	---	---	---	---	--------------

			«растительность», «ярусность». Устанавливать взаимосвязи в растительном сообществе.		ВОЗМОЖНОСТИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ.			
32 (2)	Развитие и смена растительных сообществ.	Экскурсия. Природное сообщество и человек.	Знать причины смены сообществ, типы растительности. Определять понятие «смена растительных сообществ»	ЗНАНИЕ И СОБЛЮДЕНИЕ учащимися ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ В ПРИРОДЕ. ВОСПИТАНИЕ У учащихсЯ ЛЮБВИ К ПРИРОДЕ.	Проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах. Наблюдать, сравнивать, делать выводы. Подводить итоги экскурсии.	Ученики получают возможность взаимодействовать в группе. Умение выстраивать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Ученик научится планировать свою деятельность в сотрудничестве со сверстниками, учитывать выделенные учителем ориентиры.	2 неделя
33 (3)	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир.	Комбинированный урок.	Знать о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека. Определять понятия «заповедник», «заказник», «рациональное природопользование».	Понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы.	Объяснять влияние деятельности человека на растительное сообщество и влияние природной среды на человека.	Формировать собственное мнение и позицию. Осуществлять свой выбор (задание на лето).	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.	3 неделя

34. (РЕЗЕРВНЫЙ УРОК)	ИТОГОВАЯ ТЕСТОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.							4 неделя
-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	-----------------