


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

РАССМОТРЕНО Методическое объединение Председатель <i>Колуп-Колупов Г.И.</i> « <i>28</i> » <i>08</i> 2014 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <i>Б.И. Банин</i> <i>Е.А.</i> « <i>28</i> » <i>августа</i> 2014 г.	ПРИНЯТО Педагогический совет Протокол № <i>1</i> от <i>29.08.2014</i> Председатель <i>Л.В. Воронкова</i> Л.В. Воронкова	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ №20 <i>Л.В. Воронкова</i> « <i>02</i> » <i>сентября</i> 2014 г.
---	---	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«География»

Учитель Подлескова Н.В.

Класс(ы) 5А, 5Б, 5В, 5Г, 5Д

г.о.Тольятти

2014

**Тематическое планирование
География 5 класс (35 ч)**

Учебник «География 5-6 класс» под ред. Алексеева А.И изд. «Просвещение» 2013 год

Рабочая программа ФГОС(5-9 класс) География. Предметная линия учебников «Полярная Звезда» Авторы:
А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина Москва « Просвещение», 2011 год.

№ п/п	Тема урока	Планируемый результат					
		предметный		метапредметный	личностный	познавательный	коммуникативный
		базовый	повышенный				
Введение. Развитие географических знаний о Земле.(4 ч)							
1.	География — одна из наук о планете Земля	знать: география, географический объекты, географические процессы и явления, географическая оболочка; объяснять и использовать в решении учебных задач: географический объект, компас; приводить примеры выдающихся открытий и путешествий.	приводить примеры географических объектов своей местности	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые	Личностные УУД: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-	Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с	Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)
2-3.	Развитие географических знаний о Земле.		Исследовать по картам и описывать маршруты путешествий.				
4.	Источники географической информации.		отбирать источники географической				

				информации	результаты.	ценностное отношение к окружающей среде;	помощью технических средств.	
Земля - планета Солнечной системы (3 ч)								
5		Земля -одна из планет Солнечной системы.	Знать и объяснять: глобус, земная ось, географический полюс, экватор, Солнечная система; приводить примеры планет земной группы; понимать причины фенологических явлений.	Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения/	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)
6.	Движение Земли .							
7.	Солнечный свет на Земле.							
8.		Обобщающее повторение.						
План и карта (10ч.)								

9.		Ориентирование на местности.	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Знать стороны горизонта. Определять направление по компасу, солнцу, «живым ориентирам».</p> <p>Выявлять особенности плана местности.</p>		<p>Регулятивные УУД:</p> <p>способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между географическими объектами на карте, глобусе и плане.</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; сравнивать разные точки зрения;</p> <p>считаться с мнением другого человека;</p>		<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>ученики научатся задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, формулировать собственное мнение и позицию.</p>
10-11.		Изображение земной поверхности на плане и карте.	<p>Определять с помощью условных знаков изображенные на плане и карте объекты.</p> <p>Глобус- модель Земли.</p> <p>Систематизировать карты по охвату территории, масштабу и содержанию.</p>	<p>Составлять и читать простейший план местности.</p>				
12-13.		Географическая карта.		<p>Выделять основные свойства карт.</p>				
14.		Градусная сетка..	<p>Уметь определять направление на глобусе и картах.</p> <p>Знать о параллелях и меридианах.</p>	<p>Градусная сеть на глобусе и карте.</p>				<p>Ученик научится выстраивать последовательность необходимых операций.</p>
15-16.		Географические координаты.	<p>Определять географическую широту и долготу.</p>					
17.		Практическая работа.. Работа с	<p>Читать карту.</p>					

18.		картами атласа. Решение практических задач по плану и карте.	Определять местоположение географических объектов.					
19.		Контрольное тестирование по теме.						

Человек на Земле (3ч.)

20.		Как люди заселяли Землю.	Знать основные пути расселения древнего человека		Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою	Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;		Различать способ и результат действий.
21.		Расы и народы мира.	Выявлять внешние признаки людей различных рас. Анализировать различные источники информации с целью выявления	Знать различия между народами		эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде и другим народам.		

			регионов проживания.		деятельность по ходу или результатам выполнения задания по определенному плану.			
22.		Многообразие стран мира.	Находить и показывать страны мира на политической карте.	Научится сравнивать страны по величине.				
23.		Практическая работа. «Страны мира»	Самостоятельно наносить страны мира на к/к.					

Литосфера- твердая оболочка Земли (10 ч)

24.		Земная кора- верхняя часть литосферы.	Знать и объяснять: литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины, ядро, мантия, земная кора, геология; устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними и внутренними процессами.	Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;	- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	- Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью
25.		Горные породы, минералы и полезные ископаемые.						
26-27.		Движение земной коры.						
28.		Рельеф Земли. Равнины.						

					достигнутые результаты.			технических средств.
29.		Рельеф Земли. Горы.	составлять описание гор и равнин, их географического положения.					
30.		Практическая работа. Обозначение на к/к крупных форм рельефа.	Приводить примеры форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.	Уметь различать равнины и горы по физической карте.		эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;		
31.		Человек и литосфера.				патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;		
32.		Значение литосферы для человека.				- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.		
33.		Разработка проектного задания «Скульптурный портрет планеты.»	Сопоставлять значение и воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу.	Самостоятельная разработка проектного задания.				
34.		Практическая работа. Обозначение на к/к крупных форм рельефа.	Самостоятельно переносить из атласа на к/к географические объекты.					
35.		Итоговое повторение и						

		обобщение тем.						
--	--	----------------	--	--	--	--	--	--