

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

РАССМОТРЕНО Методическое объединение Председатель <i>А. М. Мустафина</i> « <u>29</u> » <u>08</u> 2014 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <i>В. М. Егорова</i> « <u>29</u> » <u>08</u> 2014 г.	ПРИНЯТО Педагогический совет Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.2014</u> Председатель <i>Л. В. Воронкова</i> Л.В. Воронкова	УТВЕРЖДАЮ Директор МБУ СОШ №20 <i>Л. В. Воронкова</i> « <u>02</u> » <u>09</u> 2014 г. 
--	---	---	---

Рабочая программа

«Математика»

2 класс

Образовательная система «Школа 2100»

Составители: Милешина К.Е., Кузнецова В.М., Мельникова О.В., Данильчук Г.В.

г. о. Тольятти, 2014 г.

МАТЕМАТИКА

2 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы ОС «Школа 2100» и авторской: С.А. Козлова, А.Г. Рубин, Т.Е. Демидова, А.П. Тонких «Математика». Образовательная система «Школа 2100» (Сборник программ. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. Изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2011).

Важнейшие задачи образования в начальной школе (*формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, регулятивной) реализуются в процессе обучения всем предметам.

Предметные знания и умения, приобретённые при изучении математики в начальной школе, первоначальное овладение математическим языком являются *опорой для изучения смежных дисциплин, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений*.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом курс математики изучается с 1 по 4 класс по четыре часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 540 часов.

Во 2 классе – 136 часов в год (4 часа в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры изучения *предмета* «Математика» в целом ограничиваются ***ценностью истины***, однако *данный курс* предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где математическое содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием параллельных предметных курсов Образовательной системы «Школа 2100»), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься *всесторонним* формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, *расширить* набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета



2-й класс

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Самостоятельно определять* и *высказывать* самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *самостоятельно делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
 - Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
 - Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
 - *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
 - Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

1-й уровень (необходимый)

Учащиеся *должны уметь:*

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; литр.
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать простые задачи:
 - a. раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б. использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

с. на разностное и кратное сравнение;

- находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
- решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник;

выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

- различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства).

2-й уровень (программный)

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении учебных задач формулы периметра квадрата и прямоугольника;
- пользоваться при измерении и нахождении площадей единицами измерения площади: 1 см², 1 дм².
- выполнять умножение и деление чисел с 0, 1, 10;
- решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;
- находить значения выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; $a : 2$; $a \cdot 4$; $b : a$ при заданных числовых значениях переменной;
- решать задачи в 2–3 действия, основанные на четырёх арифметических операциях;
- находить длину ломаной и периметр многоугольника как сумму длин его сторон;
- использовать знание формул периметра и площади прямоугольника (квадрата) при решении задач;
- чертить квадрат по заданной стороне, прямоугольник по заданным двум сторонам;
- узнавать и называть объёмные фигуры: куб, шар, пирамиду;
- записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте;
- читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
- составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);
- заполнять магические квадраты размером 3×3;
- находить число перестановок не более чем из трёх элементов;
- находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);
- находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;

- проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
- объяснять решение задач по переключиванию одной-двух палочек с заданным условием и решением;
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
- уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса.

Содержание учебного предмета

2 класс (4 часа в неделю, всего – 136 ч)

Повторение изученного в 1 классе (5 ч)

Сложение и вычитание в пределах 20 (26 часов)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание чисел.

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Прямая и обратная операция.

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Сложение и вычитание в пределах 100. Нумерация (7 часов)

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых.

Сложение и вычитание в пределах 100 (33 часа)

Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик. Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Умножение и деление именованных чисел на отвлеченное число.

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Представление о площади фигуры и её измерение. Площадь прямоугольника и квадрата. Единицы площади: см², дм².

Умножение и деление чисел (58 часов)

Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Частные случаи умножения и деления с 0 и 1. Невозможность деления на 0. Понятия «увеличить в ...», «уменьшить в ...», «больше в ...», «меньше в ...». Умножение и деление чисел на 10. Линейные и разветвляющиеся алгоритмы. Задание алгоритмов словесно и с помощью блок-схем. Четные и нечетные числа. Цена, количество и стоимость товара. Время. Единица времени – час. Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; $a : 2$; $a \cdot 4$; $b : a$ при заданных числовых значениях переменной. Сравнение значений выражений вида $a \cdot 2$ и $a \cdot 3$; $a : 2$ и $a : 3$.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$.

Повторение изученного во 2-м классе (7 часов)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника (учебно - методического комплекса)**: Демидова Т.Е. Козлова С.А. Тонких А.П. и др.

Математика: Учебник для 2–го класса в 3-х частях. Часть 1. – М.: Баласс; Школьный дом, 2011. – 80с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100») Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Козлова С.А. Гераськин В.Н.; Волкова Л.А.

Дидактический материал к учебнику «Математика», для 2 –го класса. Демидовой Т.Е. Козловой С.А. Тонких А.П.– М.: Баласс, 2011. – 112 с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»). Козлова С.А., Рубин А.Г.

Контрольные работы к учебнику «Математика», 2 класс.– М.: Баласс; Школьный дом, 2011. – 32 с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»). Рабочая программа составлена на основе примерной основной образовательной программы ФГОС и авторской С.А. Козлова, А.Г. Рубин, Т.Е. Демидова, А.П. Тонких.

Наглядные пособия:

1. натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);
2. изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Другим средством наглядности служит оборудование для **мультимедийных демонстраций** (*компьютер, медиапроектор, DVD – проектор, видеомэгафон и др.*) Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Математика».

Тематическое планирование
Математика
2 класс
 136 часов (4 часа в неделю)

х№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата	Планируемые результаты (предметные). Содержание урока	Планируемые результаты (личностные и метапредметные). Характеристика деятельности				Виды и формы деятельности
						Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
Повторение изученного в 1-м классе (5 часов)										
1	Действия сложения и вычитания	Вводный	1	1 неделя	Знание последовательности и натурального ряда чисел в пределах 20; состав двузначных чисел до 20 из разрядных слагаемых; понятия верного и неверного равенства и неравенства. Умение решать комбинаторную задачу не перестановку трех элементов с опорой на таблицу; решать задачи изученных видов	Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов	Ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога; участвовать в обсуждениях, работая в паре	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления. Уметь совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему	
2	Сложение и вычитание чисел	Комбинированный	1		Знание табличных случаев сложения и вычитания до 20; понятия целого и частей; названий компонентов и результатов действий сложения и вычитания; понятия верного и неверного равенства и неравенства.	Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки	Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, обобщение.	Активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке; ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроке материалу; ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога; участвовать в обсуждениях,	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий);	

					Умение решать комбинаторную задачу на перестановку трех элементов с опорой на таблицу; решать задачи изученных видов			работая в паре	выполнять работу в соответствии с заданным планом; участвовать в оценке и обсуждении полученного результата	
3	Сложение и вычитание чисел. <i>Математически й диктант № 1</i>	Урок развития умений и навыков	1		Знание табличных случаев сложения и вычитания до 20; понятия целого и частей; названий компонентов и результатов действий сложения и вычитания; понятия верного неверного равенства и неравенства. Умение решать задачи изученных видов	Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач.	Работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом); активно участвовать в обсуждениях. возникающих на уроке; ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроке материалу; ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога; участвовать в обсуждениях, работая в паре; ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания; не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении	Принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания; принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий); выполнять работу в соответствии с заданным планом; участвовать в оценке и обсуждении полученного результата	
4	Сложение и вычитание чисел	Урок развития умений и навыков	1		Умение выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Знание названий компонентов и результатов «+» и «-»; таблицы сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).	Работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом); вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; участвовать в обсуждениях, работая в паре		
5	Сложение и вычитание чисел	Урок развития умений и навыков	1	2 недел я						

Сложение и вычитание в пределах 20 (26 часов)

6	Высказывания	Урок ознакомления с новым материалом	1		Умение различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства), использовать эти термины в речи	- понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;	- самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей;	- работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом);	- принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания;
7	Высказывания	Урок ознакомления с новым материалом	1		Знание названий компонентов и результатов «+» и «-»; таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. Умение различать истинные и ложные высказывания	- быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;	- составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием;	- вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;	- принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составлении плана действий);
8	<i>Контрольная работа № 1</i>	Урок контроля знаний	1		Знание изученного программного материала. Умение применять полученные знания, умения и навыки на практике	- не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи	- активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;	- ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу;	- выполнять работу в соответствии с заданным планом;
9	Работа над ошибками	Комбинированный	1	3 недели	Умение находить ошибки, допущенные в контрольной работе		- строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем;	- ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и	- выполнять работу в соответствии с заданным планом;
10	Высказывания	Комбинированный	1		Умение отличать высказывания общего утверждения; грамотно формулировать опровержения высказываний, т.е. четко подбирать примеры; определять истинность и ложность высказываний		- анализировать	- участвовать в оценке и обсуждении полученного результата	

11	Выражения с переменной	Урок ознакомления с новым материалом	1		Знание понятий верного и неверного равенства и неравенства; понятия переменной, значения переменной; понятия «выражение с переменной». Умение читать, записывать и находить значения выражения с переменной, решать задачи изученных типов	- понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач; - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;	тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему	педагога; - участвовать в обсуждениях, работая в паре; - ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания;	- принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания; - принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составлении плана действий);	
12	Выражения с переменной		1				- самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей;	- не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении;	- выполнять работу в соответствии с заданным планом;	
13	Выражения с переменной. <i>Математический диктант № 2</i>	Комбинированный	1	4 недели	Знание последовательности и натурального ряда чисел в пределах 20; понятия переменной, значения переменной; понятия «выражение с переменной». Умение читать, записывать и находить значения выражения с переменной, решать задачи изученных видов	- не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи	- составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием; - строить	- работать консультантом и помощником для других ребят; - работать с консультантами и помощниками в своей группе	- выполнять работу в соответствии с заданным планом;	
14	Уравнения	Урок ознакомления с новым материалом	1		Знание понятия уравнения; правила нахождения неизвестного слагаемого и вычитаемого; зависимости между изменением компонентов и результатов				- участвовать в оценке и обсуждении полученного результата	

					действий. Умение решать уравнения с помощью правил о нахождении неизвестного слагаемого или вычитаемого					
15	Уравнения	Урок ознакомления с новым материалом	1		Умение решать уравнения с помощью правил о нахождении неизвестного слагаемого или вычитаемого, проверять решение уравнения с помощью правила	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач; - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; - не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи 	<ul style="list-style-type: none"> - вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем; - анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему 	<ul style="list-style-type: none"> - работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом); - вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; - активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке; - ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу; 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания; - принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составлении плана действий); - выполнять работу в соответствии с заданным планом; - участвовать в оценке и обсуждении 	
16	Уравнения	Урок обобщения и систематизации знаний	1		Умение решать уравнения, правильно оформлять запись изученных видов уравнений и составлять задачи по их краткой записи; чертить отрезки заданной длины, использовать в речи математическую терминологию	<ul style="list-style-type: none"> - не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей; - составлять, понимать и объяснять простейшие 	<ul style="list-style-type: none"> - работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом); - вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; - активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке; - ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу; 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составлении плана действий); - выполнять работу в соответствии с заданным планом; - участвовать в оценке и обсуждении 	
17	Порядок действий в выражении	Урок ознакомления с новым материалом	1	5 недел я	Знание знака «скобки»; порядка действий в выражениях со скобками; наличие представлений о рационализации вычислений. Умение читать и записывать выражения со скобками и без скобок; решать текстовые задачи несколькими способами и использовать это умение для проверки решения	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач; - быть 	<ul style="list-style-type: none"> - вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем; - анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему - самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей; - составлять, понимать и объяснять простейшие 	<ul style="list-style-type: none"> - работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом); - вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; - активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке; - ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу; 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составлении плана действий); - выполнять работу в соответствии с заданным планом; - участвовать в оценке и обсуждении 	

18	Порядок действий в выражении	Комбинированный	1		Умение читать и записывать выражения со скобками и без скобок. Находить значения выражений; решать простые задачи. Знать последовательность чисел; решать примеры в пределах 20	толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; - не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи	алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием; - строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем; - анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему	- ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога; - участвовать в обсуждениях, работая в паре; - ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания; - не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении;	полученного результата
19	Сочетательное свойство сложения	Урок ознакомления с новым материалом	1		Знание сочетательного свойства сложения. Умение читать и записывать выражения со скобками и без скобок, выполнять вычисления в выражениях со скобками и без скобок, пользуясь соответствующими правилами, решать задачи изученных видов	- понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач; - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; - не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная	- анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему	- не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении; - работать консультантом и помощником для других ребят; - работать с консультантами и помощниками в своей группе	- принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания; - принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составлении плана действий); - выполнять работу в соответствии с заданным планом;
20	Группировка слагаемых	Урок ознакомления с новым материалом	1		Знание правила группировки слагаемых; наличие представлений о рационализации вычислений. Умение читать и записывать выражения со скобками и без скобок; решать текстовые задачи несколькими способами и использовать это умение для проверки решения	- не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная	- самостоятельно «читать» и		
21	Вычитание суммы из числа. Математический диктант № 3	Комбинированный	1	6 недель	Знание правила вычитания суммы из числа; наличие представлений о рационализации				- участвовать в оценке и

					вычислений. Умение читать и записывать выражения со скобками и без скобок; решать текстовые задачи несколькими способами и использовать это умение для проверки решения	часть решения любой задачи	объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей;		обсуждении полученного результата
22	Сложение и вычитание чисел	Урок развития умений и навыков	1			- понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;	- составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием;	- работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом);	- принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания;
23	Вычитание числа из суммы	Урок ознакомления с новым материалом	1		Знание правила вычитания числа из суммы; наличие представлений о рационализации вычислений. Умение читать и записывать выражения со скобками и без скобок; решать текстовые задачи несколькими способами и использовать это умение для проверки решения	- быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;	- строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем;	- вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;	- принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составлении плана действий);
24	Сложение и вычитание чисел	Урок развития умений и навыков	1		Знание новых приемов сложения и вычитания. Умение сравнивать единицы измерения, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать примеры в два действия	- не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи	- анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись,	- активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;	- выполнять работу в
							- ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на	- выполнять работу в	

25	Контрольная работа № 2	Урок контроля знаний	1	7 недел я	Знание изученного программного материала. Умение применять полученные знания, умения и навыки на практике	- понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;	схематический рисунок, схему	уроках материалу;	соответствии с заданным планом;
26	Работа над ошибками	Комбинированный	1		Умение находить ошибки, допущенные в контрольной работе			- ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;	- участвовать в оценке и обсуждении полученного результата
27	Плоские и объемные фигуры	Урок ознакомления с новым материалом	1		Знание объемных тел и их принципиальных отличий от плоских фигур. Умение классифицировать плоские фигуры по различным основаниям, применять переместительное и сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений	- быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; - не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи	- самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей;	- участвовать в обсуждениях, работая в паре; - ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания;	- принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания;
28	Плоскость	Урок ознакомления с новым материалом	1		Знание понятия плоскости; наличие представлений о плоских фигурах как части плоскости. Умение видеть внутреннюю часть плоской фигуры		информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей;	- не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении;	- принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания
29	Обозначение геометрических фигур	Урок ознакомления с новым материалом	1	8 недел я	Знание некоторых букв латинского алфавита. Умение обозначать геометрические фигуры буквами латинского алфавита, выполнять построения геометрических фигур с помощью угольника и линейки, различать	- понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач; - быть толерантным к	- составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным	- работать консультантом и помощником для других ребят; - работать с консультантами и помощниками в своей группе	(составлении плана действий); - выполнять работу в соответствии с заданным

					геометрические фигуры и тела	чужим ошибкам и другому мнению;	заданием;		планом;	
30	Острые и тупые углы	Урок ознакомления с новым материалом	1		Знание понятий «острые» и «тупые» углы; некоторых букв латинского алфавита. Умение определять острые и тупые углы с помощью модели прямого угла (угольника); видеть внутреннюю часть плоской фигуры (пропедевтика площади)	- не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи	- строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем; - анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему	- работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом); - вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; - активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;	- участвовать в оценке и обсуждении полученного результата	
31	Плоские и объемные фигуры. <i>Математический диктант № 4</i>	Комбинированный	1		Умение обозначать геометрические фигуры буквами латинского алфавита; классифицировать плоские фигуры по различным основаниям	- понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач; - быть толерантным к чужим ошибкам и	- самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей; - составлять, понимать и объяснять простейшие	- ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу; - ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога; - участвовать в	- принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания; - принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составлении плана действий); - выполнять работу в соответствии с заданным планом;	

					<p>другому мнению;</p> <p>- не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи</p>	<p>алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием;</p> <p>- строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем;</p> <p>- анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему</p>	<p>обсуждениях, работая в паре;</p> <p>- ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания;</p> <p>- не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении;</p> <p>- работать консультантом и помощником для других ребят;</p> <p>- работать с консультантами и помощниками в своей группе</p>	<p>- участвовать в оценке и обсуждении полученного результата</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

Сложение и вычитание в пределах 100. Нумерация (7 часов)

32	Числа от 20 до 100	Урок ознакомления с новым материалом	1		<p>Знание натурального ряда чисел до 100; правил построения числового ряда; наличие представлений о десятичной системе счисления. Умение читать и записывать двузначные числа, опираясь на знания о позиционной</p>	<p>- понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;</p>	<p>- самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких</p>	<p>- работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом);</p> <p>- вносить свой вклад в работу для достижения</p>	<p>- принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания;</p> <p>- принимать участие в</p>
----	--------------------	--------------------------------------	---	--	---	---	---	---	---

					представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления с трехзначными числами	м учебным задачам	тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему	ошибок и участвовать в их обсуждении; - работать консультантом и помощником для других ребят; - работать с консультантами и помощниками в своей группе	задания в учебнике и дидактических материалах для индивидуальной работы по силам и интересам; - участвовать (в работе с учителем) в оценивании результатов индивидуальной работы
37	Контрольная работа № 3	Урок контроля знаний	1	10 недель	Знание изученного программного материала. Умение применять полученные знания, умения и навыки на практике				
38	Работа над ошибками	Комбинированный	1		Умение находить ошибки, допущенные в контрольной работе				

Сложение и вычитание в пределах 100 (33 часа)

39	Сложение и вычитание двузначных чисел	Урок ознакомления с новым материалом	1		Знание устных способов сложения и вычитания двузначных чисел. Умение производить проверку вычислений; представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых	- понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач; - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;	- самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей; - понимать, объяснять и осознанно воспроизводить учебные алгоритмы;	- работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом); - вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; - активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;	- принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания; - принимать участие в обсуждении и формулировании темы и целей урока; - принимать участие в «открытии» и формулировании нового знания или
40	Сложение и вычитание двузначных чисел	Урок ознакомления с новым материалом	1		Знать устные и письменные способы сложения и вычитания двузначных чисел; представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Уметь решать составные задачи	- не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи;	- понимать, объяснять и осознанно воспроизводить учебные алгоритмы; - понимать, объяснять и	- активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке; - ясно формулировать	- принимать участие в обсуждении и формулировании темы и целей урока; - принимать участие в «открытии» и формулировании нового знания или
41	Сложение и вычитание двузначных чисел	Урок ознакомления с новым материалом	1	11 недель	Знание устных способов сложения и вычитания двузначных чисел. Умение решать				

	чисел. <i>Математически й диктант № 5</i>				используя устные и письменные приемы; решать составные задачи, выполнять чертеж, схему к задачам; решать уравнения изученных видов	- быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;		и помощниками в своей группе	учителем) в оценивании результатов индивидуальной работы
47	Сложение и вычитание чисел	Урок ознакомления с новым материалом	1		Знание устных и письменных способов сложения и вычитания двузначных чисел. Умение выполнять сложение и вычитание величин, преобразовывать величины, переводить величины из больших единиц в меньшие и наоборот	- не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи;	- самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей;	- работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом);	- принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания; - принимать участие в обсуждении и формулировании темы и целей урока;
48	Периметр	Урок ознакомления с новым материалом	1		Знание понятия «периметр». Умение находить периметры фигур; чертить фигуры по образцу на доске и в учебнике, различать и называть геометрические фигуры	- понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам;	- понимать, объяснять и осознанно воспроизводить учебные алгоритмы;	- вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;	- принимать участие в обсуждении и формулировании нового знания или умения;
49	Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик	Урок ознакомления с новым материалом	1	13 недель	Знание письменных приемов сложения и вычитания вида 72+18; 90-18. Приема вычитания суммы из числа. Умение решать уравнения нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания, правильно оформлять решение	- понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам	- понимать, объяснять и осознанно воспроизводить составленный вместе с классом план решения задачи;	- активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;	- выполнять работу в соответствии с выведенными алгоритмами или понятиями;
50	Сложение и вычитание чисел	Урок повторения и закрепления	1		Знание устного приема сложения		-	- ясно	

					вида 27+7. Умение выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания; подробно комментировать решение, правильно оформлять решение	- понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;	самостоятельно составлять план решения задачи при индивидуальной работе;	формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;	- выполнять работу в соответствии с заданным планом;
51	Сложение и вычитание чисел	Урок ознакомления с новым материалом	1		Умение выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания. Знать нумерацию двузначных чисел, состав чисел и их сравнение	- быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;	- строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем, работая в группе;	- участвовать в обсуждениях, работая в паре;	- участвовать в оценке и обсуждении полученного результата;
52	Контрольная работа № 4	Урок контроля знаний	1		Знание изученного программного материала. Умение применять полученные знания, умения и навыки на практике	- не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи;	- анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему	- ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания;	- оценивать свой вклад в общую работу;
53	Работа над ошибками	Комбинированный	1	14 недель	Умение находить ошибки, допущенные в контрольной работе	- понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам;	- составлять план решения задачи при индивидуальной работе;	- не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении;	- выбирать задания в учебнике и дидактических материалах для индивидуальной работы по силам и интересам;
54	Решение задач	Урок ознакомления с новым материалом	1		Знание понятия «задача с альтернативным условием» и особенностей их решения. Умение находить условие, вопрос в задаче, чертить схему, решать задачи данного типа	- понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам;	- составлять план решения задачи при индивидуальной работе;	- работать консультантом и помощником для других ребят;	- участвовать (в работе с учителем) в оценивании результатов индивидуальной работы
55	Сложение и вычитание чисел	Урок ознакомления с новым материалом	1		Знание устного приема вычитания вида 33-7. Умение выполнять сложение и вычитание двузначных чисел с подробным комментированием, используя устные и	- понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным	- самостоятельно «читать» и объяснять информацию,	- работать с консультантами и помощниками в своей группе	- участвовать в оценке и обсуждении полученного результата;

					письменные приемы вычислений, находить значение выражений, соблюдая порядок действий	задачам	заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей;		- принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания;
56	Сложение и вычитание чисел. <i>Математический диктант № 6</i>	Урок повторения и закрепления	1		Знание нумерации двузначных чисел. Умение выполнять сложение и вычитание двузначных чисел; решать задачи с альтернативным условием, занимательные задачи	- понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач; - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;	- понимать, объяснять и осознанно воспроизводить учебные алгоритмы; - понимать, объяснять и осознанно воспроизводить составленный вместе с классом план решения задачи;	- работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом);	- принимать участие в обсуждении и формулировании темы и целей урока;
57	Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик	Урок ознакомления с новым материалом	1	15 недель	Знание письменных приемов сложения и вычитания вида 26+18, 44-18. Умение выполнять сложение и вычитание. Используя устные и письменные приемы вычислений; правильно записывать решение примера столбиком, объяснять выбор способа действий при вычислениях	- не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи;	- понимать, объяснять и осознанно воспроизводить составленный вместе с классом план решения задачи;	- вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;	- принимать участие в «открытии» и формулировании нового знания или умения;
58	Сложение и вычитание чисел	Комбинированный	1		Умение выполнять сложение и вычитание, используя устные и письменные приемы вычислений; правильно записывать решение примера столбиком; объяснять выбор способа действий при вычислениях; решать с	- понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам; - понимать свои желания и	- составлять план решения задачи при индивидуальной работе; - строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических	- активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;	- выполнять работу в соответствии с выведенными алгоритмами или понятиями;
								- ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу;	- выполнять работу в соответствии с заданным планом;

					проверкой уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	цели по отношению к индивидуальным учебным задачам	рисунков, схем, работая в группе;	формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;	- участвовать в оценке и обсуждении полученного результата;	
59	Сложение и вычитание чисел	Урок повторения и закрепления	1		Знание нумерации двузначных чисел. Умение выполнять сложение и вычитание двузначных чисел; решать задачи с альтернативным условием, занимательные задачи		- анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему	- участвовать в обсуждениях, работая в паре;	- оценивать свой вклад в общую работу;	
60	Сложение и вычитание чисел	Комбинированный	1							
61	Сложение и вычитание чисел	Урок повторения и закрепления	1	16 недель	Умение решать текстовые задачи; находить значения выражений, используя рациональные вычисления; решать задачи на нахождение периметра	решение общих задач;		- ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания;	- выбирать задания в учебнике и дидактических материалах для индивидуальной работы по силам и интересам;	
62	Сложение и вычитание чисел	Урок ознакомления с новым материалом	1		Умение выполнять сложение и вычитание, используя устные и письменные приемы вычислений; аргументировать выбор приема вычислений, правильно оформлять запись решения примеров столбиком	- быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;	-	формулировать затруднения, возникшие при выполнении задания;	- участвовать в их обсуждении;	
63	Сложение и вычитание чисел	Урок ознакомления с новым материалом	1							
64	Сложение и вычитание чисел. <i>Математический диктант № 7</i>	Урок систематизации и обобщения	1		Знание нумерации двузначных чисел. Умение выполнять сложение и вычитание двузначных чисел; решать задачи с альтернативным условием, занимательные	- понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;	самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей;	- работать консультантом и помощником для других ребят;	- участвовать (в работе с учителем) в оценивании результатов индивидуальной работы	
						- понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным	- понимать, объяснять и осознанно воспроизводить	- не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении;	- работать консультантами и помощниками в своей группе	- принимать участие в обсуждении и формулировании цели

					задачи					
65	Контрольная работа № 5	Урок контроля знаний	1	17 недель	Знание изученного программного материала. Умение применять полученные знания, умения и навыки на практике	задачам; - понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам	учебные алгоритмы; - понимать, объяснять и осознанно воспроизводить составленный вместе с классом план решения задачи;	- работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом); - вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; - активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке; - ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу; - ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога; - участвовать в обсуждениях,	конкретного задания; - принимать участие в обсуждении и формулировании темы и целей урока; - принимать участие в «открытии» и формулировании нового знания или умения; - выполнять работу в соответствии с выведенными алгоритмами или понятиями; - выполнять работу в соответствии с заданным планом; - участвовать в оценке и обсуждении полученного результата;	
66	Работа над ошибками	Комбинированный	1		Умение находить ошибки, допущенные в контрольной работе					
67	Площадь фигур. Сравнение площадей	Урок развития умений и навыков	1		Знание понятия «площадь фигуры»; способов измерения площади. Умение распознавать и изображать геометрические фигуры; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах	- понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач; - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; - не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи; - понимать свои желания и цели по	- самостоятельно составлять план решения задачи при индивидуальной работе; - строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем, работая в группе; - анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический			
68	Площадь фигур. Сравнение площадей	Урок обобщения и систематизации	1		Умение определять площадь фигур; сравнивать площади фигур. Знание зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания					
69	Единицы площади	Урок ознакомления с новым материалом	1	18 недель	Знание единиц измерения площади (квадратный сантиметр, дециметр); способов сравнения площадей. Умение сравнивать величины по их числовым					

					значениям; выражать данные величины в различных единицах	отношению к общим учебным задачам;	рисунок, схему	работая в паре;	- оценивать свой вклад в общую работу;
70	Единицы площади	Урок ознакомления с новым материалом	1		Знание единиц измерения площади; способов сравнения площадей. Умение находить значение выражений удобным способом; знать порядок действий; уметь решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом	- понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальны м учебным задачам	- самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей;	- ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания; - не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении;	- выбирать задания в учебнике и дидактических материалах для индивидуально й работы по силам и интересам; - участвовать (в работе с учителем) в оценивании результатов индивидуально й работы
71	Сложение и вычитание чисел	Урок обобщения и систематизации знаний	1		Знание рациональных способов вычислений. Умение решать текстовые, занимательные, стохастические задачи; находить значение выражений удобным способом; знать порядок действий	- понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач; - быть толерантным к чужим ошибкам и другому	- понимать, объяснять и осознанно воспроизводить учебные алгоритмы; - понимать, объяснять и осознанно воспроизводить составленный вместе с классом план	- работать консультантом и помощником для других ребят; - работать с консультантами и помощниками в своей группе - работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом); - вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;	- принимать участие в обсуждении и формулирован ии цели конкретного задания; - принимать участие в обсуждении и формулирован ии темы и

					<p>мнению;</p> <p>- не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи;</p> <p>- понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам;</p> <p>- понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам</p> <p>- понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;</p> <p>- быть толерантным к</p>	<p>решения задачи;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения задачи при индивидуальной работе;</p> <p>- строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем, работая в группе;</p> <p>- анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему</p>	<p>- активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;</p> <p>- ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу;</p> <p>- ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;</p> <p>- участвовать в обсуждениях, работая в паре;</p> <p>- ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания;</p>	<p>целей урока;</p> <p>- принимать участие в «открытии» и формулировании нового знания или умения;</p> <p>- выполнять работу в соответствии с выведенными алгоритмами или понятиями;</p> <p>- выполнять работу в соответствии с заданным планом;</p> <p>- участвовать в оценке и обсуждении полученного результата;</p> <p>- оценивать свой вклад в общую работу;</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

						<p>чужим ошибкам и другому мнению;</p> <p>- не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи;</p> <p>- понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам;</p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Умножение и деление чисел (58 часов)

72	Умножение	Урок ознакомления с новым материалом	1		<p>Знания понятия «умножение»; знака и записи действия умножения. Умение записывать читать произведения; заменять умножением сумму одинаковых слагаемых, представлять умножение в виде суммы одинаковых слагаемых</p>	<p>- понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;</p> <p>- быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;</p>	<p>- самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей, формул;</p>	<p>- самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей, формул;</p> <p>- понимать, объяснять и осознанно воспроизводить учебные</p>	<p>- принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания;</p> <p>- принимать участие в обсуждении и формулировании темы и целей урока;</p> <p>- принимать</p>	
73	Умножение	Комбинированный	1	19 недель	<p>Знание понятия «умножение»; знака и записи действия умножения. Умение записывать и читать</p>	<p>- не бояться собственных ошибок и</p>	<p>- понимать, объяснять и осознанно</p>	<p>- понимать, объяснять и осознанно воспроизводить учебные</p>	<p>- принимать участие в обсуждении и формулировании темы и целей урока;</p> <p>- принимать</p>	

					произведения; заменять умножением сумму одинаковых слагаемых, выполнять устные и письменные вычисления	понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи;	воспроизводить учебные алгоритмы;	алгоритмы; - понимать, объяснять и осознанно воспроизводить составленный вместе с классом план решения задачи;	участие в «открытии» и формулирован ии нового знания или умения;
74	Множитель, произведение. <i>Математически й диктант № 8</i>	Урок ознакомления с новым материалом	1		Знание названий компонентов и результата действия умножения, смысла действия умножения. Умение решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого	- понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам;	- понимать, объяснять и осознанно воспроизводить составленный вместе с классом план решения задачи;	вместе с классом план решения задачи; - самостоятельно составлять план решения задачи при индивидуальной работе;	- выполнять работу в соответствии с выведенными алгоритмами или понятиями;
75	Переместительн ое свойство умножения	Урок ознакомления с новым материалом	1		Знание формулировки переместительного свойства умножения. Умение записывать и читать произведения; находить среди множества четырёхугольников прямоугольники и квадраты, решать задачи изученных видов	цели по отношению к индивидуальны м учебным задачам - понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;	- самостоятельно составлять план решения задачи при индивидуально й работе;	- строить вспомогательны е модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем, работая в группе;	- принимать участие в планировании работы и выборе на целый урок;
76	Умножение с нулем и единицей	Урок ознакомления с новым материалом	1		Знание частных случаев умножения. Умение выполнять умножение с нулем и единицей; решать уравнения изученных видов, заменять умножение суммой одинаковых слагаемых	- быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;	- строить вспомогательн ые модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем, работая в группе;	«читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей, формул;	- выполнять работу в соответствии с заданным планом;
77	Умножение числа 2	Урок ознакомления с	1	20 недел	Знание таблицы умножения числа 2 и на 2. Умение	- не бояться собственных ошибок и понимать, что	- анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись,	- понимать, объяснять и	- участвовать в оценке и обсуждении полученного результата;

		новым материалом		я	выполнять умножение числа 2 и на 2; выполнять умножение с нулем и единицей; заменять умножение суммой одинаковых слагаемых	ошибки – обязательная часть решения любой задачи; - понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам; - понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам	схематический рисунок, схему	осознанно воспроизводить учебные алгоритмы; - понимать, объяснять и осознанно воспроизводить составленный вместе с классом план решения задачи; - самостоятельно составлять план решения задачи при индивидуальной работе; - строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем, работая в группе; - самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей, формул;	- выбирать задания в учебнике и дидактических материалах для индивидуально й работы по силам и интересам; - участвовать (в работе с учителем) в оценивании результатов индивидуально й работы
78	Умножение числа 2	Урок повторения и закрепления	1		Знание таблицы умножения числа 2 и на 2. Умение выполнять умножение числа 2 и на 2; выполнять умножение с нулем и единицей; заменять умножение суммой одинаковых слагаемых				
79	Деление. Связь умножения и деления	Урок ознакомления с новым материалом	1		Знание понятий «деление»; связи между умножением и делением; таблицы умножения и деления на 2. Терминов: «множитель», «произведение». Умение решать задачи умножением. Находить периметр многоугольников			- самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей, формул;	
80	Умножение и деление чисел	Урок обобщения и систематизации	1		Знание таблицы умножения и деления на 2; терминов: «множитель», «произведение». Умение выполнять изученные табличные случаи умножения на 2			- понимать, объяснять и осознанно воспроизводить учебные алгоритмы;	
81	Четные и нечетные числа	Урок ознакомления с новым материалом	1	21 неделя	Знание таблицы умножения с числом 2; понятия четности – нечетности. Умение			- понимать, объяснять и осознанно воспроизводить	- принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания; - принимать участие в обсуждении и формулировании темы и целей урока;

					решать простые задачи на умножение и деление; решать уравнения	чужим ошибкам и другому мнению;	составленный вместе с классом план решения задачи;	формул; - понимать, объяснять и осознанно воспроизводить учебные алгоритмы; - понимать, объяснять и осознанно воспроизводить составленный вместе с классом план решения задачи;	- принимать участие в «открытии» и формулировании нового знания или умения;
82	Делимое, делитель, частное. <i>Математический диктант № 9</i>	Урок ознакомления с новым материалом	1		Знание названий компонентов и результата действия деления. Умение решать простые задачи на умножение и деление; выполнять чертеж, схему к задаче; решать задачи разными способами	- не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи;	- самостоятельно составлять план решения задачи при индивидуальной работе;	- понимать, объяснять и осознанно воспроизводить составленный вместе с классом план решения задачи;	- выполнять работу в соответствии с выведенными алгоритмами или понятиями;
83	Таблица умножения и деления на 3	Урок ознакомления с новым материалом	1		Знание таблицы умножения и деления на 3, названий компонентов умножения и деления. Умение выполнять изученные табличные случаи умножения и деления	- понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам;	- строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, работая в группе;	- самостоятельно составлять план решения задачи при индивидуальной работе;	- принимать участие в планировании работы и выборе на целый урок;
84	Порядок действий в выражении	Урок ознакомления с новым материалом	1		Знание порядка действий в выражении без скобок и со скобками; таблицы умножения с числами 2 и 3, зависимости между умножением и делением, зависимости между компонентами и результатами этих действий	- понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам	- анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему	- строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, работая в группе;	- выполнять работу в соответствии с заданным планом;
85	Порядок действий в выражении	Урок ознакомления с новым материалом	1	22 неделя	Умение устанавливать порядок действий в выражениях и выполнять вычисления в соответствии с этим порядком;		-	- самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью	- участвовать в оценке и обсуждении полученного результата;

					самостоятельно проводить анализ задачи					
86	Таблица умножения и деления на 4	Урок ознакомления с новым материалом	1		Знание таблицы умножения и деления на 4. Умение выполнять изученные табличные случаи умножения и деления, решать уравнения нахождение неизвестного множителя, делимого и делителя	- понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач; - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;	самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей, формул; - понимать, объяснять и осознанно воспроизводить учебные алгоритмы;	схематических рисунков, схем, кратких записей, формул; - понимать, объяснять и осознанно воспроизводить учебные алгоритмы; - понимать, объяснять и осознанно воспроизводить составленный вместе с классом план решения задачи;	- выбирать задания в учебнике и дидактических материалах для индивидуальной работы по силам и интересам; - участвовать (в работе с учителем) в оценивании результатов индивидуальной работы	
87	Площадь прямоугольника	Урок обобщения и систематизации знаний	1		Знание формулы площади прямоугольника в общем виде. Умение вычислять площадь					
88	Площадь прямоугольника, его длина и ширина	Урок обобщения и систематизации знаний	1		прямоугольника по формуле, выражать данные величины в различных единицах; использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений	- не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи;	- понимать, объяснять и осознанно воспроизводить составленный вместе с классом план решения задачи;	- самостоятельно составлять план решения задачи при индивидуальной работе; - строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем, работая в группе;	- принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания;	
89	Контрольная работа № 6	Урок контроля знаний	1	23 недели	Знание изученного программного материала. Умение применять полученные знания, умения и навыки на практике					
90	Работа над ошибками	Комбинированный	1		Умение находить ошибки, допущенные в контрольной работе	- понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам;	самостоятельно составлять план решения задачи при индивидуальной работе; - строить	схематических рисунков, схем, работая в группе; - самостоятельно «читать» и объяснять	- принимать участие в обсуждении и формулировании темы и	
91	Таблица умножения и деления на 5	Урок ознакомления с новым материалом	1		Знание таблицы умножения и деления на 2, 3, 4, 5. Умение выполнять изученные					

					данные условия задачи, уметь записывать их в таблицу	цели по отношению к общим учебным задачам;	объяснять и осознанно воспроизводить учебные алгоритмы;	самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей, формул;	свой вклад в общую работу;
96	Умножение и деление чисел	Урок повторения и закрепления	1		Знание таблицы умножения и деления на 2-5. Умение решать текстовые занимательные задачи (арифметические головоломки и пирамиды, логические задачи), выполнять изученные табличные случаи умножения и деления	- понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам	- понимать, объяснять и осознанно воспроизводить составленный вместе с классом план решения задачи;	- объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей, формул; - понимать, объяснять и осознанно воспроизводить учебные алгоритмы;	- выбирать задания в учебнике и дидактических материалах для индивидуальной работы по силам и интересам;
97	Таблица умножения и деления на 6	Урок ознакомления с новым материалом	1	25 недел я	Знание таблицы умножения и деления на 6. Умение выполнять изученные табличные случаи умножения и деления, использовать математические термины в речи	- понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;	-	самостоятельно составлять план решения задачи при индивидуальной работе;	- участвовать (в работе с учителем) в оценивании результатов индивидуальной работы
98	Делимое, делитель, частное	Урок ознакомления с новым материалом	1						
99	Умножение и деление чисел	Урок повторения и закрепления	1			- быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;	- строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем, работая в группе;		
100	Уравнения. Математический диктант № 11	Урок ознакомления с новым материалом	1		Знание правил взаимосвязи компонентов и результатов действия умножения. Умение решать уравнения, выполнять проверку, использовать в речи соответствующую терминологию	- не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи;	- анализировать тексты простых и составных задач с опорой		- принимать участие в обсуждении и формулировании цели
101	Уравнения	Урок ознакомления с новым материалом	1	26 недел я	Знание алгоритма поиска и проверки решения уравнения, в котором известен один множитель. Делимое или			читать» и объяснять	

					делитель. Умение выполнять проверку, использовать в речи соответствующую терминологию	- понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам;	на краткую запись, схематический рисунок, схему	информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей, формул;	конкретного задания;
10 2	Уравнения	Урок ознакомления с новым материалом	1		Умение решать уравнения, выполнять проверку решения; решать текстовые задачи; использовать термины: уравнение, решение уравнения, корень уравнения	- понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам	- самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей, формул;	- понимать, объяснять и осознанно воспроизводить учебные алгоритмы;	- принимать участие в обсуждении и формулировании темы и целей урока;
10 3	Таблица умножения и деления на 7	Урок ознакомления с новым материалом	1		Знание таблицы умножения и деления на 7. Умение выполнять изученные табличные случаи умножения и деления		заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей, формул;	- понимать, объяснять и осознанно воспроизводить составленный вместе с классом план решения задачи;	- принимать участие в «открытии» и формулировании нового знания или умения;
10 4	<i>Контрольная работа № 7</i>	Урок контроля знаний	1		Знание изученного программного материала. Умение применять полученные знания, умения и навыки на практике		- понимать, объяснять и осознанно воспроизводить учебные алгоритмы;	- самостоятельно составлять план решения задачи при индивидуальной работе;	- выполнять работу в соответствии с выведенными алгоритмами или понятиями;
10 5	Работа над ошибками	Комбинированный	1	27 недел я	Умение находить ошибки, допущенные в контрольной работе	- понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;	воспроизводить учебные алгоритмы;	при индивидуальной работе;	- принимать участие в планировании работы и выборе на целый урок;
10 6	Умножение и деление чисел	Урок повторения и закрепления	1		Знание правила взаимосвязи компонентов и результатов действия деления. Умение решать текстовые, занимательные задачи; использовать в речи математические термины	- быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;	- понимать, объяснять и осознанно воспроизводить составленный вместе с классом план решения задачи;	строительные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем, работая в группе;	- выполнять работу в соответствии с заданным планом;
10 7	Время. Единица времени – час	Урок ознакомления с	1		Знание понятия «величина», способов	- не бояться			

		новым материалом			измерения величин; понятия «время»; приборов для измерения времени; единиц измерения времени. Умение переводить одни единицы времени в другие, складывать, вычитать величины	собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи;	- самостоятельно составлять план решения задачи при индивидуальной работе;	самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей, формул;	- участвовать в оценке и обсуждении полученного результата;	
108	Решение задач	Урок повторения и закрепления	1		Умение выполнять табличное умножение и деление; решать текстовые, занимательные задачи (арифметические ребусы и логические задачи на «следование»); использовать при решении задач формулы для нахождения периметра квадрата, прямоугольника	- понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам;	- строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем, работая в группе;	- понимать, объяснять и осознанно воспроизводить учебные алгоритмы;	- оценивать свой вклад в общую работу;	
109	Окружность	Урок ознакомления с новым материалом	1	28 недель	Знание понятия «окружность» как особого вида замкнутой кривой линии. Умение решать текстовые задачи; пользоваться циркулем, чертить окружность заданного диаметра	- понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам	- анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему	воспроизводить составленный вместе с классом план решения задачи;	- участвовать (в работе с учителем) в оценивании результатов индивидуальной работы	
110	Круг. <i>Математический диктант № 12</i>	Урок ознакомления с новым материалом	1		Знание понятия «круг» как части плоскости, ограниченной окружностью. Умение решать текстовые задачи; пользоваться циркулем, отличать окружность от круга, находить центр окружности.	- понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;	- самостоятельно «читать» и	индивидуальной работе;		

					Иметь представление о радиусе и диаметре окружности	- быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;	объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей, формул;	работая в группе;		
11 1	Увеличить в ... Уменьшить в ...	Урок ознакомления с новым материалом	1		Знание новых отношений, базирующихся на множестве натуральных чисел. Умение самостоятельно анализировать задачи, решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз; выполнять схему, чертеж к задачам	- не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи;	- понимать, объяснять и осознанно воспроизводить учебные алгоритмы;	- самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей, формул;	- принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания;	
11 2	Увеличить в ... Уменьшить в ...	Урок ознакомления с новым материалом	1		Знание таблицы умножения и деления на 2-7; видов углов; названий компонентов умножения и деления. Умение решать задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц; решать задачи на сбор и обработку информации	- понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам;	- понимать, объяснять и осознанно воспроизводить составленный вместе с классом план решения задачи;	- осознанно воспроизводить учебные алгоритмы;	- принимать участие в формулировании темы и целей урока;	
11 3	Таблица умножения и деления на 8 и 9.	Урок ознакомления с новым материалом	1	29 недел я	Знание таблицы умножения и деления с числами 8, 9. Умение решать задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц; решать задачи на сбор и обработку информации	- понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам	- самостоятельно составлять план решения задачи при индивидуальной работе;	- самостоятельно составлять план решения задачи при индивидуальной работе;	- выполнять работу в соответствии с выведенными алгоритмами или понятиями;	
11 4	Больше в ... Меньше в ...	Урок ознакомления с новым материалом	1		Знание новых формулировок для отношений между величинами. Умение решать задачи на		- строить вспомогательные модели к	- строить вспомогательные модели к задачам в виде	- принимать участие в планировании работы и	

					увеличение (уменьшение) в несколько раз, составлять задачи, обратные данной	- понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;	задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем, работая в группе;	рисунков, схематических рисунков, схем, работая в группе;	выборе на целый урок;
11 5	Решение задач	Комбинированный	1		Умение решать текстовые задачи; аргументировать свой выбор при составлении плана решения, представлять данные задачи графически, правильно оформлять решение	- быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;	- анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему	- самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей, формул;	- выполнять работу в соответствии с заданным планом;
11 6	Решение задач	Урок повторения и закрепления	1		Умение решать текстовые задачи; аргументировать свой выбор при составлении плана решения, представлять данные задачи графически, правильно оформлять решение	- не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи;	- самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей, формул;	- понимать, объяснять и осознанно воспроизводить учебные алгоритмы;	- участвовать в оценке и обсуждении полученного результата;
11 7	<i>Контрольная работа № 8</i>	Урок контроля знаний	1	30 недел я	Знание изученного программного материала. Умение применять знания, умения и навыки на практике	- понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам;	помощью схематических рисунков, схем, кратких записей, формул;	осознанно воспроизводить составленный вместе с классом план решения задачи;	- оценивать свой вклад в общую работу;
11 8	Работа над ошибками	Комбинированный	1		Умение находить ошибки, допущенные в контрольной работе	- понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам	- понимать, объяснять и осознанно воспроизводить учебные	воспроизводить составленный вместе с классом план решения задачи;	- выбирать задания в учебнике и дидактических материалах для индивидуально й работы по силам и интересам;
11 9	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? <i>Математический диктант № 13</i>	Урок ознакомления с новым материалом	1		Знание новых отношений на множестве натуральных чисел и их формулировки. Умение самостоятельно анализировать задачи, решать текстовые задачи; выполнять схему, чертеж к задачам			самостоятельно составлять план решения задачи при индивидуальной работе;	- участвовать (в работе с учителем) в оценивании результатов индивидуальной работы
12	Арифметически	Урок повторения	1		Умение выполнять				

0	е действия над числами	и закрепления			табличные случаи умножения и деления; решать текстовые. Занимательные задачи; соблюдать порядок арифметических действий в числовом выражении, вычислять значения выражений без скобок и со скобками		алгоритмы;	- строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем, работая в группе;		
12 1	Арифметические действия над числами	Урок повторения и закрепления	1	31 недел я		- понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;	- понимать, объяснять и осознанно воспроизводить составленный вместе с классом план решения задачи;	- строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, работая в группе;		
12 2	Умножение и деление на 10	Урок ознакомления с новым материалом	1		Знание о том, какие числа называются «круглыми», частных случаев умножения и деления. Умение выполнять табличные случаи умножения и деления; решать примеры на умножение и деление с 0 и 1, умножать на 10, решать текстовые задачи	- быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;	- самостоятельно составлять план решения задачи при индивидуальной работе;	- объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей, формул;	- принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания;	
12 3	Арифметические действия над числами	Урок ознакомления с новым материалом	1		Знание соотношений между единицами площади: 1 см ² , 1 дм ² , 1 м ² . Умение устанавливать порядок выполнения действий в сложных выражениях без скобок, содержащих разные математические действия, решать составные задачи	- не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи;	- строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем, работая в группе;	- понимать, объяснять и осознанно воспроизводить учебные алгоритмы;	- принимать участие в обсуждении и формулировании темы и целей урока;	
12 4	Алгоритм. Блок-схема	Урок ознакомления с новым	1		Знание видов алгоритмов; порядок действий в числовых	- понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам;	- анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему	- понимать, объяснять и осознанно воспроизводить составленный вместе с классом план решения задачи;	- принимать участие в «открытии» и формулировании нового знания или умения;	- выполнять работу в соответствии с

		материалом			выражениях. Умение проверять правильность вычислений, использовать в речи математические термины; решать задачи изученных видов с использованием алгоритмов	- понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам		при индивидуальной работе; - строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем, работая в группе; - самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей, формул;	выведенными алгоритмами или понятиями; - принимать участие в планировании работы и выборе на целый урок; - выполнять работу в соответствии с заданным планом; - участвовать в оценке и обсуждении полученного результата;
12 5	Алгоритмы с условием	Урок ознакомления с новым материалом	1	32 недел я	Умение записывать алгоритм действий в виде блок-схемы и блок-схемы с ветвлением; определять порядок действий. Знание того, что такое «линейный алгоритм», «разветвляющийся алгоритм», «циклический алгоритм»	- понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач; - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;	- самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей, формул; - понимать, объяснять и осознанно воспроизводить учебные алгоритмы;	- выполнять работу в соответствии с заданным планом; - участвовать в оценке и обсуждении полученного результата;	
12 6	Арифметические действия над числами	Урок обобщения и систематизации знаний	1		Умение находить значения числовых выражений со скобками и без них; решать занимательные задачи; выполнять задания в соответствии с инструкцией учителя	- не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи;	- понимать, объяснять и осознанно воспроизводить учебные алгоритмы;	- оценивать свой вклад в общую работу;	
12 7	Арифметические действия над числами.	Урок развития умений и навыков	1				- понимать, объяснять и осознанно воспроизводить учебные алгоритмы;	- выбирать задания в учебнике и дидактических материалах для индивидуальной работы по силам и интересам;	
12 8	Контрольная работа № 9	Урок контроля знаний	1		Знание изученного программного материала. Умение применять знания, умения и навыки в практической работе				
12 9	Работа над ошибками	Комбинированный	1	33 недел я	Умение анализировать и исправлять собственные ошибки	- понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным	- самостоятельно составлять		

					<p>задачам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам - понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач; - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; - не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи; - понимать свои желания и цели по отношению к 	<p>план решения задачи при индивидуальной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем, работая в группе; - анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему 	<p>схематических рисунков, схем, кратких записей, формул;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать, объяснять и осознанно воспроизводить учебные алгоритмы; - понимать, объяснять и осознанно воспроизводить составленный вместе с классом план решения задачи; - самостоятельно составлять план решения задачи при индивидуальной работе; - строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем, работая в группе; - самостоятельно «читать» и объяснять 	<p>- участвовать (в работе с учителем) в оценивании результатов индивидуальной работы</p> <p>- принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания;</p> <p>- принимать участие в обсуждении и формулировании темы и целей урока;</p> <p>- принимать участие в «открытии» и формулировании</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>общим учебным задачам;</p> <p>- понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам</p> <p>- понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;</p> <p>- быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;</p> <p>- не бояться собственных ошибок и</p>	<p>- самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей, формул;</p> <p>- понимать, объяснять и осознанно воспроизводить учебные алгоритмы;</p>	<p>информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей, формул;</p> <p>- понимать, объяснять и осознанно воспроизводить учебные алгоритмы;</p> <p>- понимать, объяснять и осознанно воспроизводить составленный вместе с классом план решения задачи;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения задачи при индивидуальной работе;</p> <p>- строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем, работая в группе;</p> <p>-</p>	<p>ии нового знания или умения;</p> <p>- выполнять работу в соответствии с выведенными алгоритмами или понятиями;</p> <p>- принимать участие в планировании работы и выборе на целый урок;</p> <p>- выполнять работу в соответствии с заданным планом;</p> <p>- участвовать в оценке и обсуждении полученного результата;</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--

						<p>понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи;</p> <p>- понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам;</p> <p>- понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам</p>		<p>самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей, формул;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Повторение изученного во 2-м классе (7 часов)

13 0	Повторение. Нумерация в пределах 100	Урок повторения	1		Умение записывать числа от 1 до 100; считать десятками; сравнивать числа; представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых	- понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;	- самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей, формул;	- работать в команде разного наполнения (в паре, малой группой, целым классом);	- принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания;	
13 1	Повторение. Умножение и деление	Урок повторения	1		Знание того, что от перестановки множителей произведение не меняется; таблицы умножения. Умение правильно определять нужное	- быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;		- вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;	- принимать участие в обсуждении и формулировании	

					действие в задаче; доказывая свое решение; работать с геометрическим материалом				ии темы и целей урока;
13 2	Повторение. Порядок действий в выражении	Урок повторения	1		Знание порядка действий в числовых и буквенных выражениях. Умение находить значения числовых и буквенных выражений со скобками и без них; выполнять сложение и вычитание двузначных чисел				- принимать участие в «открытии» и формулировании нового знания или умения;
13 3	Повторение. Уравнения	Урок повторения	1	34 недел я	Знание зависимости между компонентами и результатами сложения, вычитания, умножения и деления. Умение решать уравнения изученных видов, выполнять проверку решения, правильно записывать решение уравнений				- выполнять работу в соответствии с выведенными алгоритмами или понятиями;
13 4	Повторение. Решение задач	Урок повторения	1		Умение решать простые и составные задачи на выполнение четырех арифметических действий; находить значения числовых выражений, решать занимательные задачи; выполнять задания в соответствии с инструкцией учителя				- принимать участие в планировании работы и выборе заданий на целый урок;
13 5	Повторение. Арифметически	Урок повторения	1		Умение находить сумму и разность				- участвовать в оценке и обсуждении полученного результата конкретного задания;
									- участвовать в оценке и обсуждении полученного

	е действия над числами				чисел в пределах 100, в простых случаях – устно, в сложных – письменно; находить значения числовых выражений в два действия, содержащих «+» и «-» (со скобками и без них); решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание		и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему	обсуждении; - работать консультантом и помощником для других ребят; - работать с консультантами и помощниками в своей группе	результата конкретного урока; - оценивать свой вклад в общую работу; - выбирать задания в учебнике и дидактических материалах для индивидуальной работы по силам и интересам; - участвовать (в работе с учителем) в оценивании результатов индивидуальной работы
13 6	Урок-КВН	Урок обобщения и систематизации знаний	1		Умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях				