






МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

РАССМОТРЕНО Методическое объединение Председатель  « 29 » 08 2014 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  « 29 » 08 2014 г.	ПРИНЯТО Педагогический совет Протокол № 1 от 29.08.2014 Председатель  Л.В. Воронкова	УТВЕРЖДАЮ Директор МБУ СОШ №20  Л.В. Воронкова « 08 » 08 2014 г.
---	---	--	---



**Рабочая программа**  
**«Окружающий мир»**

**2 класс**

**Образовательная система «Школа 2100»**

**Составители:** Милешина К.Е., Кузнецова В.М., Мельникова О.В., Данильчук Г.В.

г. о. Тольятти, 2014 г.

## *Пояснительная записка*

### ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

2 класс

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы ОС «Школа 2100» и авторской А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С. Раутиан, С.В. Тырин «Окужающий мир». Образовательная система «Школа 2100» (Сборник программ. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. Изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2011).

### *Пояснительная записка*

Важнейшие задачи образования в начальной школе (*формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Предмет «Окружающий мир» – это основы естественных и социальных наук. **Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.**

Несистематизированные отрывочные знания можно использовать лишь для той цели, для которой они предназначены. В современном быстро меняющемся мире перед человеком встаёт множество неожиданных, новых задач, к которым невозможно подготовиться заранее. В неожиданной ситуации может быть полезна *целостная система знаний*, а ещё в большей степени – сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения. Наука – это образцовый пример системы знаний, построенный на рациональной основе.

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Телевидение не ориентировано на систематическое детское образование, хотя и становится главным «окном» в окружающий мир. Поэтому, не имея возможности противостоять негативным влияниям виртуального опыта, школа должна по возможности его использовать для образовательных целей и организовать освоение виртуального мира школьниками. Поэтому роль предмета «Окружающий мир» весьма велика и возникает необходимость расширения его содержания, поскольку этот предмет должен давать ответы на разнообразные запросы детского опыта, в том числе и виртуального.

## ***Описание места учебного предмета в учебном плане***

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 270 часов. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей. Во 2 классе – 2 часа в неделю (68 часов).

## ***Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета***

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

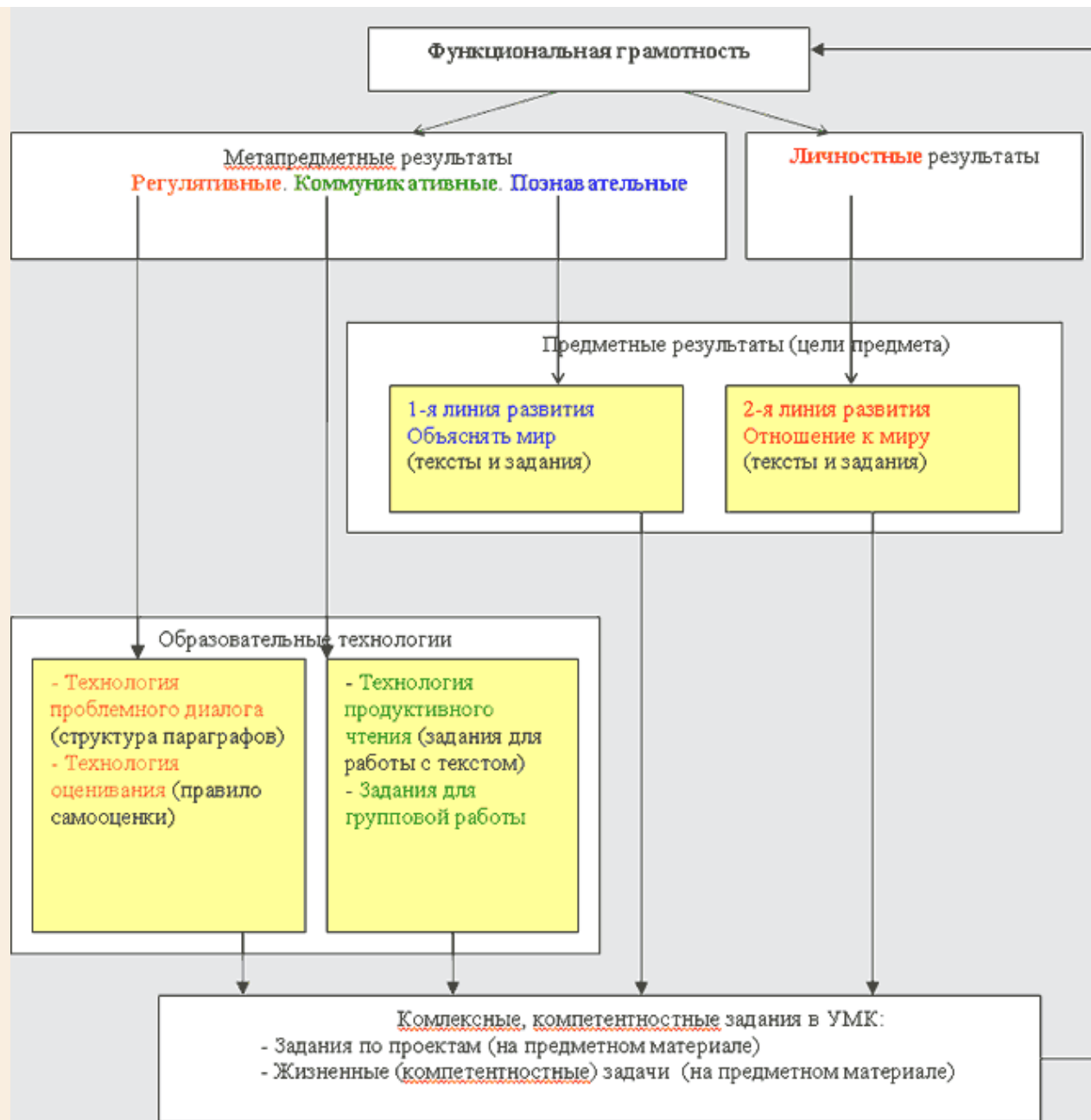
**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета



## 2-й класс

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблем* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

### *Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- 

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- 

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений.

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

- объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;
- объяснять влияние притяжения Земли;
- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- называть основные природные зоны и их особенности.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

## Содержание учебного предмета

### 2-й класс.

#### Первый раздел «Наша планета Земля» (36 ч)

**Введение.** Общие слова – понятия. Живая и неживая природа. Вещи. Вещество. Твёрдые тела, жидкости и газы, их свойства. Воздух – смесь газов. Вода – жидкость. Лёд – твёрдое тело. Смена состояний веществ.

**Земля и солнце.** Определение времени дня и года по Солнцу и Луне. Определение направлений по Солнцу и Полярной звезде. Основные стороны горизонта: восток – направление на восход Солнца, запад – направление на закат Солнца, север – направление на Полярную звезду, юг – направление на Солнце в полдень. Компас и пользование им. Практическая работа с компасом. Смена фаз Луны. Изготовление солнечных часов.

Форма Земли. Линия горизонта. Доказательства шарообразной формы Земли: расширение горизонта с поднятием в высоту, кругосветные путешествия, лунное затмение, полёт в космос.

**Практическая работа** с глобусом. Глобус – модель Земли. Движение глобуса и Земли. Экватор, полюса, полушария. Меридианы и параллели.

Вселенная или космос. Планеты и звёзды – небесные тела. Звёзды – самосветящиеся небесные тела. Созвездия. Планеты светят отражённым светом. Земля – планета. Солнце – звезда. Планеты Солнечной системы. Движение планет по орбитам вокруг Солнца. Луна – спутник Земли. Солнечное затмение. Цвет воздуха.

Земное притяжение. Все предметы притягиваются друг к другу, большие массивные предметы притягивают к себе сильнее – закон всемирного тяготения. Влияние земного притяжения на нашу жизнь. Невесомость.

Смена дня и ночи. Основной источник света на Земле – Солнце. Вращение Земли вокруг своей оси – причина смены дня и ночи. Соразмерность ритма жизни человека суткам. Режим дня. Практическая работа с глобусом.

Смена времён года. Жизнь природы изменяется по сезонам. Высота солнца над горизонтом в разные сезоны года. Изменение угла наклона солнечных лучей в течение года. Обращение Земли вокруг Солнца – причина смены сезонов года. Ось Земли направлена на Полярную звезду. Благодаря наклону оси Земля поворачивается к Солнцу то своим северным полушарием (лето северного полушария), то южным (зима северного полушария). Земля сохраняет тепло солнечных лучей.

Холодные, умеренные и жаркий пояса освещённости и их расположение на Земле и относительно солнечных лучей. Полярный круг, тропик. Холодный пояс – долгая зима и короткое лето, умеренный пояс – чередование зимы и лета, жаркий пояс – «вечное лето».

Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Погода и её признаки. Температура, её измерение. Термометр. Практическая работа с термометром. Облачность. Осадки: дождь, снег, град. Ветер и причина его образования. Климат – закономерно повторяющееся состояние погоды в течение года. Дневник наблюдений за погодой. Признаки хорошей и плохой погоды.

**Что изображают на глобусе и карте. Глобус и карта.** План и карта – изображение Земли на плоскости. Представление о масштабе. Условные знаки.

Глобус – уменьшенная модель Земли. Карта полушарий.

Условные обозначения к карте и глобусу. Высота и глубина на карте Земли и глобусе. Практическая работа с картой.

Материк – большой участок суши, окружённый водой. Евразия, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка и Антарктида – материки. Европа, Азия, Африка, Австралия, Америка и Антарктика – части света. Северный Ледовитый, Атлантический, Тихий и Индийский океаны.

**Формы земной поверхности.** Реки – постоянный водный поток из осадков, выпавших на поверхность суши. Исток, русло, устье (дельта). Левый и правый берег. Водосборный бассейн. Круговорот воды в природе. Почему вода в реке не кончается? Почему в реке так много воды? Почему реки текут не только во время дождя? Как реки и ручьи изменяют земную поверхность? Долина реки. Важнейшие реки мира и их местонахождение на карте. Горные и равнинные реки. Озёра – природные водоёмы со стоячей водой. Проточные и бессточные озёра. Крупные озёра. Самое глубокое озеро – Байкал. Каспийское море – самое большое озеро.

Равнины – ровные или слабохолмистые участки суши. Равнины и низменности. Болота. Горы – поднятия земной поверхности. Природа равнин и гор. Горные породы. Полезные ископаемые. Важнейшие равнины, горы и вершины и их местонахождение на карте. Как образовались горы: подземная сила поднимает горы, а выветривание разрушает. Как горы превращаются в равнины. Выветривание. Горы и вулканы. Вулканы и извержения. Землетрясения – результат смещения пластов Земли.

Полуострова – участки суши, выдающиеся в океан. Важнейшие полуострова и их местонахождение на карте. Острова – небольшие участки суши, отделённые морями и океанами от материков. Важнейшие острова земного шара и их местонахождение на карте. Моря – большие водоёмы с солёной водой, расположенные по краям океанов и омывающие сушу. Свойства морей: все моря соединяются друг с другом, уровень воды во всех морях одинаков, вода в морях солёная. Важнейшие моря мира и их местонахождение на карте. Обитатели морей. Коралловые рифы и населяющие их организмы.

*Экскурсия «Формы земной поверхности» (проводится весной).*

### ***Второй раздел «Земля – наш общий дом» (31 ч)***

Место обитания живых организмов. Пищевые связи. Экосистема – совместно обитающие живые организмы и тот участок земли, на котором они обитают. Растения – «кормильцы». Животные – «едоки». Грибы, микробы, дождевые черви – «мусорщики». Едоки и мусорщики дают питательные вещества растениям. Взаимосвязь всех живых существ в экосистеме. Их взаимная приспособленность. Круговорот веществ.

Природные зоны – территории суши со сходными природными условиями, получающие сходное количество солнечного тепла и света и сменяющиеся в определённом порядке от полюса к экватору.

Природные зоны холодного пояса. Ледяные пустыни и их обитатели. Тундра. Суровый климат: долгая полярная ночь и короткий летний день. Вечная мерзлота. Пейзаж тундр. Животный и растительный мир. Расположение тундры на земном шаре. Красная книга.

Умеренный пояс. Леса. Смена сезонов. Вечнозелёные хвойные и лиственные деревья. Листопад и его роль в сезонном климате. Животный и растительный мир. Расположение лесов на земном шаре. Как леса сменяют друг друга.



Степь. Сухой климат степей. Открытый пейзаж. Животный и растительный мир. Расположение на земном шаре. Пустыня. Жаркий сухой климат. Пейзаж пустынь. Животный и растительный мир. Приспособление живых организмов к засушливому климату пустынь. Расположение пустынь на земном шаре.

Хрупкая природа степей и пустынь, необходимость её сохранения. Засушливые зоны жаркого пояса. Зона тропических пустынь и её обитатели. Оазис. Степь жаркого пояса – саванна. Вечнозелёный лес. Жаркий влажный климат тропического леса. Животный и растительный мир. Расположение вечнозелёных лесов на земном шаре.

Горы. Похолодание с подъёмом в горы: солнце нагревает не воздух, а землю. Элементарные представления о высотной поясности. Горные растения и животные. Природные катастрофы в горах.

Приспособление людей к жизни в различных природных условиях. Человеческие расы. Элементарные потребности человека: пища и одежда. Собираение пищи (плоды, ягоды, грибы, коренья) и охота на диких животных – наиболее древние занятия человека. Земледелие и скотоводство. Земледелие – занятие жителей равнин и низменностей. Скотоводство – занятие жителей пустынь и гор. Города – место жительства множества людей, занятых в промышленности. Страны и населяющие их народы. Карта стран и городов – политическая карта. Крупные страны и города мира и их расположение.

*Экскурсия «Знакомство с природой своей природной зоны». Правила безопасного путешествия.*

**Части света.** Европа. Страны и города Европы (Великобритания, Франция, Италия, Германия, Украина, Дания, Швеция). Альпы – горы Европы. Окружающие нас предметы и их родина. Герои детских сказок из европейских стран.

Азия. Самая большая часть света. Природные условия Азии. Страны и народы Азии (Япония, Китай, Индия). Азия – родина более чем половины человечества. Окружающие нас предметы и их родина.

Африка. Природные условия Африки: жаркий климат. Народы Африки: негры и арабы. Страны Африки: Египет. Пустыня Сахара. Природные зоны Африки. Окружающие нас предметы и их родина. Африканские животные. Как уберечься от солнечных лучей.

Америка. Индейцы – коренные жители Америки. Умеренный и жаркий климат. Природные зоны Северной Америки. Северная Америка – вторая родина промышленности. Страны (США, Канада) и города. Окружающие нас предметы и их родина. Природные зоны Южной Америки и их обитатели. Южная Америка – родина самых мелких птиц, самых больших змей, бабочек и жуков, самого твёрдого и самого легкого дерева. Открытие Америки викингами и Колумбом.

Австралия. Климат и природные зоны Австралии. Австралия – родина кенгуру и других зверей с сумкой. Антарктида – самый холодный материк на Земле. Самые низкие температуры. Ледники. Жизнь в Антарктиде существует только вдоль кромки побережья. Освоение Южного полюса. Самый большой круговорот воды. Почему в Антарктиде холоднее, чем в Арктике.

Россия. Самая большая страна в мире. Природа нашей страны. Основные реки, озёра, равнины, горы, острова, полуострова и моря России. Природные богатства нашей страны. Люди – главное богатство нашей страны. Древние мастера – гордость России. Архитектурные памятники нашей страны. Природа и достопримечательности своего края.

**Наша маленькая планета Земля.** Рост воздействия современного человека на природу: накопление мусора, изменение климата, создание искусственных озёр и пустынь. Необходимость охраны и бережного отношения к природе. Правила поведения в квартире, позволяющие сохранить природу.

***Повторение пройденного материала – 4 ч.***

***Часы по усмотрению учителя – 5 ч.***

### ***Материально-техническое обеспечение образовательного процесса***

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника (учебно - методического комплекса):** Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С

Окружающий мир. 2 класс. («Наша планета Земля»). Учебник в 2 частях. Часть 1. -3-е изд.перераб.М. : Баласс, Школьный дом, 2010. - 144с., ил. (Образовательная система «Школа 2100»)Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С.

Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир», 2 класс («Наша планета Земля»). - М. :Баласс; Школьный дом, 2010. - 80с., ил. (Образовательная система «Школа 2100»)Вахрушев А.А., Бурский О.В., Родыгина О.А

Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» 2 класс («Наша планета Земля»). — М. :Баласс, Школьный дом, 2010. – 48с., ил. (Образовательная система «Школа 2100» )

Средствами наглядности служит оборудование для **мультимедийных демонстраций**(*компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомэгафон* и др.) и **средств фиксации окружающего мира** (*фото- и видеокамера*). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Окружающий мир».

## Календарно – тематическое планирование по окружающему миру 2 класс

(68 часов – 2 часа в неделю)

№ п/п 1.	Тема урока 2	№ ча со в по те ме	Тип урока/ технология 3	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) <b>Характеристика деятельности ученика.</b>				Дата	Оборудов ание
					Личностные УУД 5	Познавательные УУД 6	Коммуникативные УУД 7	Регулятив ные УУД 8		
				Содержание урока (Ученик должен знать) 4.					9	10
<b>Введение (1 час)</b>										
1.	Как мы будем учиться	1	Комбинированный / Проблемно-диалогическая.	<b>Познакомиться с тем, как ученики будут учиться.</b> Знать: -построение учебника; -условные знаки;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Строить высказывание в устной форме, выделять существенную информацию из сообщений разных видов(текста)	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию		Учебник, рабочая тетрадь.
<b>РАЗДЕЛ 1. НАША ПЛАНЕТА (36 ЧАСОВ)</b>										
2.	Общие слова – понятия	1	Комбинированный / Проблемно-диалогическая	<b>Характеризовать отличительные свойства природных объектов и изделий, сравнивать и различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры явлений природы.</b> Знать: -предметы живой и неживой природы;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных объектов, проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос. Формулировать собственное мнение и позицию.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно		

3	Из чего состоят все предметы.	1	Комбинированный/ Проблемно-диалоговая	<p><b>Приводить примеры веществ, описывать их и называть особенности различных состояний веществ.</b> Знать: -свойства твёрдых тел, жидкостей и газов; -определять вещества из которых состоят тела;</p> <p><b>Соотносит форму и объём вещества с его состоянием, определять признаки и свойства веществ.</b> Знать: -свойства твёрдых тел, жидкостей и газов; -определять вещества из которых состоят тела;</p>	Способность к самооценке на основе критериев успешности.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном.		Наборы различных предметов. «Из чего состоят все предметы»
4.	Проверочная работа	1	Урок рефлексии.		Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на понимания предложений и оценок учителей.	Осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире, использовать знаково-символические средства.	Формулировать собственное мнение и позицию, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	Учитывать установленные правила планирования и контроле способа решения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.		
5-6.	Природные часы, календарь и компас	2	Комбинированный / Работы в группах	<p><b>Самостоятельно и в группах проводить наблюдения явлений природы</b> Знать: -понятия «компас», «стороны света»; -элементарные навыки ориентирования по компасу;</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Поиск и выделение нужной информации.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос. Умение договариваться, находить общее решение.	Принимать и сохранять учебную задачу, выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме		Часы, календарь, компас, песочные часы.

7.	Земля имеет форму шара	1	Открытие новых знаний / Проблемно-диалогическая	<p><b><u>Характеризовать особенности и отличия звёзд и планет на примере Солнца и Земли.</u></b>  Знать:  -Земля имеет форму шара;  -понятие «горизонт»  -роль науки в познании мира;</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p> <p>.Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные,</p> <p>учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	<p>Строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Поиск и выделение нужной информации.</p> <p>Формирование универсального логического действия – анализа</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  Формировать способности адекватно воспринимать оценку учителя</p>		Глобус, геометрические фигуры, мяч, диск.
8.	Глобус – модель Земли	1	Проблемно – диалогическая. Работа в группах.	<p><b><u>Характеризовать особенности и отличия звёзд и планет на примере Солнца и Земли.</u></b>  Знать:  -глобус- модель Земли;  -объяснение цветов глобуса;  - понятия «экватор», «полюс», «полушарие»;</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p>	<p>Строить речевое высказывание в устной форме. Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза.</p>	<p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Задавать вопросы.</p>	<p>Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>		Глобус, мяч, плакат «Форма Земли».

9	Повторение и проверочная работа	1	Проблемно - диалогическая	<p><b>Характеризовать особенности и отличия звёзд и планет на примере Солнца и Земли.</b></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-о закономерности движения солнца и луны относительно Земли;</li> <li>-способы использования компаса;</li> <li>-глобус- модель Земли;</li> </ul>	Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности..	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – анализа.	Использовать речь для регуляции своего действия.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия.		Мяч, геометрические фигуры, ресурсы интернет.
10	Контрольная работа	1	Контроль и учёт знаний.	<p><b>Характеризовать особенности и отличия звёзд и планет на примере Солнца и Земли.</b></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-о закономерности движения солнца и луны относительно Земли;</li> <li>-способы использования компаса;</li> <li>-глобус- модель Земли;</li> </ul>	Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности, на самоанализ и самоконтроль результата.	Строить речевое высказывание в письменной форме. Поиск и выделение нужной информации. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.	Формулировать собственное мнение и позицию, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		
11	Земля в космосе	1	Открытие новых знаний / Проблемно - диалогическая	<p><b>Извлекать (по заданию учителя) необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о планетах Солнечной системы, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений .</b></p>	Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	<b>Различать предметы и выделять их признаки.</b> Строить речевое высказывание в устной форме. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.	Формировать собственное мнение и позицию. Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Формировать способность и адекватно воспринимать оценку учителя.		

12	Притяжение Земли	1	Комбинированный /КСО	Знать: -понятия «звёзды» и «планеты», «небесные тела»; -Земля вращается вокруг Солнца и своей оси;	Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		Глобус, мяч большой и маленький, цветная бумага, пластилин, фломастеры.
13	Смена дня и ночи.	1	Открытие новых знаний/ Проблемно - диалогическая	<b><u>Сравнивать и различать</u> день и ночь, времена года. <u>Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года.</u></b> Знать: -связь смены дня и ночи с вращением Земли; -последовательность событий в течение суток;	Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном.		Глобус, лампа, плакат «Смена дня и ночи», ресурсы интернет.
14	Проверочная работа	1	Работа в группах	<b><u>Сравнивать и различать</u> день и ночь, времена года. <u>Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года.</u></b> Знать: -связь смены дня и ночи с вращением Земли; -последовательность событий в течение суток;	Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности..	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – анализа.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Учитывать установленные правила планирования и контроле способа решения, планировать свои действия в соответствии с поставленн		

15-16	Смена времён года	2	Комбинированный / Проблемно-диалогическая	<p><b>Устанавливать связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, демонстрировать эти движения на моделях.</b></p> <p>Знать: -вращение Земли вокруг Солнца-причина смены времён года; -различать времена года по основным признакам; - прямые лучи нагревают поверхность сильнее.</p>	Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование установки на здоровый образ жизни.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям..	Формировать собственное мнение и позицию. Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		Глобус, лампа, плакат «Смена времён года».
17	Где на Земле теплее	1	Открытие новых знаний/ Проблемно-диалогическая	<p><b>Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года.</b></p> <p>Знать: -характеристику природных условий в различных участках земного шара в связи с их расположением на Земле.</p>	Способность к самооценке на основе критериев успешности в учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к учебному материалу.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи		Г Глобус, лампа, плакат «Смена времён года», рисунки холодного, умеренного и жаркого поясов.
18-19	Погода и климат	2	Комбинированный / КСО	<p><b>Самостоятельно наблюдать погоду и описывать её состояния . Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра . Сравнить погоду и климат . Характеризовать круговорот воды в природе.</b></p>	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		Виды термометров, веер, змейка, календарь погоды, плакат «Погода и климат»



				<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отличие погоды от климата;</li> <li>-причины происхождения погодных явлений;</li> <li>-определять температуру с помощью термометра;</li> <li>-понятия «климат», «осадки»</li> </ul>						
20	Урок-тренинг и проверочная работа	1	Проверка и контроль знаний.	<p><b>Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни.</b></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отличие погоды от климата;</li> <li>-причины происхождения погодных явлений;</li> <li>-определять температуру с помощью термометра;</li> <li>-понятия «климат»,</li> </ul>	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. формировать ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата.	Строить высказывания в устной и письменной форме.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и товарищей.		
21	Контрольная работа	1	Контроль и учёт знаний	<p><b>Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни.</b></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отличие погоды от климата;</li> <li>-причины происхождения погодных явлений;</li> <li>-определять температуру с помощью термометра;</li> <li>-понятия «климат»,</li> </ul>	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Адекватно оценивать свои знания и умения.		
22-23	План и карта	2	Комбинированный / Проблемно	<p><b>Характеризовать глобус, карту и план, их условные знаки.</b></p> <p>Знать:</p>	Формирование ориентации на понимание причин успеха	Строить высказывания в устной и письменной форме,	Использовать речь для регуляции своего действия.	Учитывать выделенные учителем ориентиры		План, карта.

			диалогическая	-понятия «план», «карта», условные знаки, масштаб; - условные обозначения на плане и карте;	учебной деятельности.	проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	Задавать вопросы.	действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.		
24	Глобус и карта	1	Комбинированный/ Проблемно - диалогическая	<b><u>Характеризовать</u> глобус, карту и план, их условные знаки.</b> Знать: -отличие глобуса от карты; -понятия: Западное и Восточное полушарие, экватор.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Строить речевое высказывание в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Умение слушать и вступать в диалог.	Принимать и сохранять учебную задачу		План, карта, глобус, компас, линейки
25	Повторение и проверочная работа	1	Рефлексия / Работа в группах.	<b><u>Определять объекты на географической карте с помощью условных знаков.</u></b> Знать:  -понятия «план», «карта», условные знаки, масштаб; - условные обозначения на плане и карте; -отличие глобуса от карты;	Формировать стремление запоминать наиболее существенные признаки предметов, явлений, понятий.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Формировать умение слушать и вступать в диалог.	Планировать своё действие.		
26-27	Что изображают на карте	2	Проблемно – диалогическая. Работа в группах.	<b><u>Находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков.</u></b> Знать: -цвета обозначения суши и моря- высоты, форм рельефа, условные обозначения.	Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Строить речевое высказывание в устной форме.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Формировать собственное мнение и позицию.	Формировать способность и адекватно воспринимать оценку учителя, товарищей.		Листки бумаги, рисунки фигур, плакат «Что изображают на карте»
28	Материки и океаны	1	Комбинированный / Проблемно -	<b><u>Находить и определять географические объекты на физической карте</u></b>	Ориентация на понимание причин успеха учебной	Строить рассуждение, включающее установление	Использовать речь для регуляции своего действия.	В сотрудничестве с учителем		Карта полушарий, глобус.

			диалогическая	<b>России с помощью условных знаков.</b> Знать: -части света, материки и океаны и показывать их на карте;	деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	причинно - следственных связей. Строить речевое высказывание в устной форме.	Задавать вопросы. Формировать собственное мнение и позицию.	ставить новые учебные задачи. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.		
29	Повторение и проверочная работа	1	Открытие новых знаний / Проблемно - диалогическая	<b>Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия .</b> <b>Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина.</b> Знать: -условные обозначения физической карты, части света, материки и океаны.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности. Использовать речь для регуляции своего действия.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и товарищами и в группе.		Учебник, фотографии из семейного альбома учащихся, рисунки с членами своей семьи, любимые игрушки детей. Предметы для уборки квартиры.
30-31	Реки и озёра	2	Комбинированный / Работа в парах, группах.	<b>Сравнивать и различать разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности.</b> Знать: -причины течения рек, их части (исток, устье, берега, бассейн реки, долина, приток); -особенности озера (бессточное озеро, проточное)	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	Контролировать действия партнёра, строить понятные для партнёра высказывания.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и товарищей		Карта полушарий, плакат «Реки», «Озёра», ресурсы интернет.

32-33	Равнины и горы	2	Проблемно – диалогическая. Работа в группах	<p><b>Находить на физической карте России и полушарий разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия.</b></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятия равнины и горы, болота, полезные ископаемые;</li> <li>-причины возникновения болота, гор.</li> </ul>	Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Проводить сравнение по заданным критериям. Устанавливать аналогии. . Строить речевое высказывание в устной форме.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Формировать собственное мнение и позицию	В сотрудничестве с учителем и товарищам и ставить новые учебные задачи..		Карта полушарий, глобус, рисунки природы, ресурсы интернет.
34	Повторение и проверочная работа	1	Комбинированный / Работа в парах.	<p><b>Находить на физической карте России и полушарий разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия.</b></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-условные обозначения физической карты; материи, особенности рек, озёр, равнин и гор.</li> </ul>	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания.	Планировать своё действие.		
35	Моря и острова.	1	Открытие новых знаний / Проблемно – Диалогическая	<p><b>Находить на физической карте России и полушарий разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия.</b></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности морей, островов и полуостровов;</li> <li>-классифицировать моря по разным свойствам;</li> </ul> <p><b>Извлекать (по заданию учителя) необходимую</b></p>	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Строить речевое высказывание в устной форме.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Формировать собственное мнение и позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме		Плакаты « Моря», « Полуострова и острова», ресурсы интернет.

36	Проверочная работа	1	Рефлексия. Работа в группах.	<b>информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях поверхности и водоёмах родного края, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения.</b>	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Строить речевое высказывание в устной форме	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и товарищами и в группе.		
37	Учимся решать жизненные задачи. Контрольная работа	2	Контроль и учёт знаний	<b><u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни.</b>	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Поиск и выделение нужной информации.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		

**РАЗДЕЛ 2. ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ (31 ЧАС)**

38-39	Экологические системы	2	Проблемно – диалогическая. Работа в группах.	<b><u>Характеризовать экосистемы (на 1-2 примерах) .</u></b>	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи		Иллюстрации с разными предметами, живыми организмами разных профессий, плакат «Экологические системы»
40.	Природная зональность	1	Комбинированный / Работа в группах	<b><u>Описывать</u> климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.</b>	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.	Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные	Планировать своё действие в соответствии с поставленн		Физическая карта России, карта природных зон,

				Знать: -понятие: природная зона, закон природной зональности; -чередование природных зон России;	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	установление причинно - следственных связей.	для партнёра высказывания.	ой задачей и условиями её реализации.		ресурсы интернет.
41	Природные зоны холодного пояса	1	Комбинированный/ работа в группах.	<b>Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон .</b> Знать: -особенности ледяной пустыни и тундры; -животный и растительный мир;	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений, осуществлять подведения под понятие.	Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.	Планировать своё действие. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.		Плакат « Природные зоны холодного пояса», ресурсы интернет.
42	Леса умеренного пояса	1	Комбинированный урок/ работа в группах.	<b>Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Находить на карте изученные природные зоны.</b> Знать: -особенности лесов умеренного пояса; -отличия хвойных и лиственных лесов и их обитателей;	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание ( как обращаться к учителю, одноклассникам)	Контролировать действия партнёра. Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию		Карта природных зон, плакат «Леса умеренного пояса», ресурсы интернет.
43	Засушливые зоны умеренного пояса	1	Открытия новых знаний / Проблемно - диалогическая	<b>Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Находить на карте изученные природные зоны.</b>	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный	Строить речевое высказывание в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Умение слушать и вступать в диалог.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. В сотрудничестве с		Карта природных зон, плакат «Засушливые зоны умеренного пояса», ресурсы

				<p>Знать: -особенности степей и пустынь, их обитателей; -о влиянии человеческой деятельности на данную экосистему;</p>	интерес к новому учебному материалу.			учителем ставить новые учебные задачи		интернет.
44	Путешествие в тёплые края (Самостоятельная подготовка докладов)	1	Урок отчёт с предварительной подготовкой .	<p><b>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах и обсуждать полученные сведения .</b> <b>Объяснять</b> влияния человека на природу изучаемых природных зон <b>Находить на карте изученные природные зоны.</b></p> <p>Знать: -понятия « саванна», «оазис», «тропические леса»;  - о взаимосвязи живых организмов в данных экосистемах;</p>	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Использовать речь для регуляции своего действия.  Оформлять свою мысль в устной и письменной речи ( на уровне небольшого текста). Задавать вопросы.	Осуществлять расширенный поиск информации и с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.		Карта природных зон, плакат «Природные зоны жаркого пояса»

45	Горные экосистемы	1	Проблемно – диалогическая. Работа в группах.	<b>Находить на карте изученные природные зоны.</b> Знать: -понятия высотные пояса; -приводить примеры названий горных животных и растений;	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, устанавливать аналогии;	Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Планировать своё действие в соответствии и с поставленной задачей и условиями её реализации		Карта природных зон, плакат «Горные экосистемы», ресурсы Интернет.
46	Повторение и проверочная работа	1	Урок рефлексии.	<b>Объяснить влияния человека на природу изучаемых природных зон.</b> <b>Находить на карте изученные природные зоны.</b>	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Задать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	Планировать свои действия в соответствии и с поставленной задачей.		Карта природных зон, рисунки и плакаты с изображением природных зон.
47	Люди, города и страны.	1	Проблемно-диалогическая. Работа в группах	<b>Обсуждать особенности 2-3 стран мира.</b> Знать: -элементарные географические закономерности,	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать	Устанавливать аналогии. Проводить сравнение, классификации по заданным критериям.	Использовать речь для регуляции своей деятельности. Формулировать собственное мнение, позицию.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. В		Плакаты «Человечество», «Города и страны», ресурсы Интернет.



48	Проверочная работа	1	Урок рефлексии	<p>размещения хозяйства людей; -понятия «страна», «столица», «политическая карта», «раса».</p> <p><b>Практическая работа:</b> <b>находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте.</b></p> <p>-элементарные географические закономерности, размещения хозяйства людей; -понятия «страна», «столица», «политическая карта», «раса».</p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности. Знание основных моральных норм и ориентации на их выполнения.</p>	<p>Осуществлять (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире. Устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</p> <p>Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.</p>		<p>Плакаты «Человечество», «Города и страны».</p>
49	Контрольная работа	1	Контроль и учёт знаний	<p><b>Практическая работа:</b> <b>находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте.</b> <b>Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств.</b></p>	<p>Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей.</p>	<p>Устанавливать аналогии. Проводить сравнение, классификации по заданным критериям.</p>	<p>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>	<p>Адекватно оценивать свои знания и умения.</p>		
50-51	Путешествие тучки по Европе	2	Открытие новых знаний / Проблемно-диалоговая	<p>Изучение стран Европы. Знать: -понятие « политическая карта», называть и показывать страны Европы; -названия стран, связанных с рождением</p>	<p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-</p>	<p>Устанавливать аналогии. Проводить сравнение, классификации по заданным критериям.</p>	<p>Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</p>	<p>Карта полушарий, физическая и политическая</p>	

				героев сказок.	познавательный интерес к новому учебному материалу.					карта Европы, ресурсы интернет.
52	Азия	1	Комбинированный / работа в группах	Изучение стран Азии. Знать: - крупнейшие азиатские страны; - известных людей этих стран; - особенности климата и рельефа;	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Проводить сравнение, классификации по заданным критериям. Устанавливать аналогии.	Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		Карта полушарий, физическая и политическая карта Азии, ресурсы интернет.
53, 54, 55	Путешествие в дальние страны (сообщения школьников- Африка, Америка, Антарктида и Австралия.	3	Урок отчёт с предварительной подготовкой .	<b>Обсуждать особенности 2-3 стран мира . Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств.</b>	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Использовать речь для регуляции своего действия.  Оформлять свою мысль в устной и письменной речи ( на уровне небольшого текста). Задавать вопросы	Осуществлять расширенный поиск информации и с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.		
56	Россия – наша Родина.	1	Проблемно-диалогическая. Работа в группах.	<b>Находить на карте России родной регион.</b>  Знать: -нахождение на карте своей страны, её столицы, своего города; -главные достопримечательности своей страны, особенности климата и рельефа. известных людей.  <i>Практическая работа</i>	Формировать основы гражданской идентичности личности: «Я»-гражданин России.	Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.				Карта России, карты природных зон России, гербы города и страны, флаг страны. портреты путешественников.  Карта России,

57	Проверочная работа	1		<p><i>с глобусом и картой:</i>  <b><u>показывать</u> территорию России, ее государственную границу .</b>  Знать:  -нахождение на карте своей страны, её столицы, своего города;  -главные достопримечательности своей страны, особенности климата и рельефа. известных людей.</p>	Формировать основы гражданской идентичности личности: «Я»-гражданин России.	Осуществлять (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире. Устанавливать причинно-следственные связи.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.		карты природных зон России, гербы города и страны, флаг страны. портреты путешественников. »
58-59	Экскурсии (формы земной поверхности: река, озеро, равнина, горы и т.п.; наша природная зона)	2	Комбинированный / работа в группах	<p><b><u>Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоёмы своей местности .</u></b>  <b><u>Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоёмы» .</u></b>  Знать:  -признаки погоды;  -приём работы с компасом4  -алгоритм ориентирования на местности;  -план описание погоды сегодняшнего дня;</p>	Формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке, на озере)	Планировать своё действие в соответствии и с поставленной задачей и условиями её реализации. Строить логическое рассуждение включающее установление причинно-следственных связей		Планшет, компас. лист, карандаш .
60-61	Наша маленькая планета Земля	2	Проблемно-диалогическая. Работа в группах.	<p><b><u>Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры благополучия жизни людей от состояния природы.</u></b>  Знать:</p>	Формировать основы гражданской идентичности личности. В форме осознания ответственности человека за общее благополучие.	Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничество с партнёром.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Умение слушать и вступать в диалог.	Оценивать правильность		Природоохранные плакаты, рисунки растений и животных Красной

				-о способах спасения планеты Земля; -о проблемах. стоящих перед человеком и человечеством;				поведения человека в природе.		книги, ресурсы Интернет.
62	Урок повторения	1	Урок рефлексия. Проблемно-диалогическая	<b><u>Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры благополучия жизни людей от состояния природы.</u></b>  Знать: -о способах спасения планеты Земля; -о проблемах. стоящих перед человеком и человечеством;	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Планировать свои действия в соответствии и с поставленной задачей		Природоохранные плакаты, рисунки растений и животных Красной книги, ресурсы Интернет.
63-	Учимся решать жизненные задачи.	1	Контроль и учёт знаний	<b><u>Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни</u></b>	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Адекватно оценивать свои знания и умения.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Поиск и выделение нужной информации.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Планировать свое действие в соответствии и с поставленной задачей и условиями её реализации.		
64 65 66 67 68	Резервные уроки	5								