






МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

РАССМОТРЕНО Методическое объединение Председатель  « 29 » 08 2014 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  « 29 » 08 2014 г.	ПРИНЯТО Педагогический совет Протокол № 1 от 29.08.2014 Председатель  Л.В. Воронкова	УТВЕРЖДАЮ Директор МБУ СОШ №20  Л.В. Воронкова « 08 » 08 2014 г.
---	---	--	---



Рабочая программа

«Технология»

2 класс

Образовательная система «Школа 2100»

Составители: Милешина К.Е., Кузнецова В.М., Мельникова О.В., Данильчук Г.В.

г. о. Тольятти, 2014 г.

Пояснительная записка

ТЕХНОЛОГИЯ

2 класс

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы ОС «Школа 2100» и авторской О.А. Куревина, Е.А. Лутцева, «Технология». Образовательная система «Школа 2100» (Сборник программ. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. Изд. 2-е, доп. – М.: Баласс: Школьный дом, 2013 г.).

Пояснительная записка

Учебный предмет «Технология» в начальной школе выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Важнейшая особенность этих уроков состоит в том, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного мышления)

Целью курса является саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Задачи курса:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач

Описание места учебного предмета в учебном плане

В связи с тем, что ФГОС начального общего образования не содержит указаний на распределение учебных часов по учебным предметам и по классам, а даёт только их общее количество, школа вправе самостоятельно решать вопрос о том, сколько часов отводить на каждый учебный предмет, в том числе и на технологию.

Содержание курса содержит достаточно материала для его реализации с 1-го по 4-й класс в рамках предмета технологии – 1 или 2 часа в неделю в каждом классе. Общий объём учебного времени составляет от 135 до 270 часов. Занятия проводятся учителем начальных классов.

Содержание курса имеет широкие возможности для его реализации во внеурочное время.

Программа обеспечена учебно-методическими комплектами, состоящими из учебников «Технология», рабочих тетрадей и методических рекомендаций к ним для каждого класса.

Реализация программы требует от учителя творческого подхода к отбору дидактического материала, активизации учащихся, учёта их индивидуальных особенностей, культурных запросов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета *

2-й класс

Личностными результатами изучения курса «Технология» во 2-м классе является формирование следующих умений:

– *объяснять* свои чувства и ощущения от наблюдаемых образцов и предметов декоративно-прикладного творчества, *объяснять* своё отношение к поступкам одноклассников с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их;

– самостоятельно *определять* и *высказывать* свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека-мастера;

– в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какое мнение принять (свое или другое, высказанное в ходе обсуждения).

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

– *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;

– учиться совместно с учителем выявлять и *формулировать учебную проблему* (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);

– учиться *планировать* практическую деятельность на уроке;

– с помощью учителя *отбирать* наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;

– *учиться предлагать* свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);

– работая по совместно составленному плану, *использовать* необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов).

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии предметно-практической творческой деятельности;

– *определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии оценки учебных успехов.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний и умений: *понимать*, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
 - добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрен словарь терминов);
 - перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и самостоятельно *делать* простейшие обобщения и *выводы*.
- Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир технических достижений.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *вступать* в беседу и обсуждение на уроке и в жизни. Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии продуктивной художественно-творческой деятельности;
- договариваться сообща;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из

3–4 человек.

Средством формирования этих действий служит организация работы в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

иметь представление об эстетических понятиях: прекрасное, трагическое, комическое, возвышенное; жанры (натюрморт, пейзаж, анималистический, жанрово-бытовой, портрет); движение, правда и правдоподобие. Представление о линейной перспективе.

По художественно-творческой изобразительной деятельности:

знать названия красок натурального и искусственного происхождения, основные цвета солнечного спектра, способ получения составных цветов из главных;

уметь смешивать главные цвета красок для получения составных цветов, выполнять графические изображения с соблюдением линейной перспективы.

По трудовой деятельности:

знать

- виды материалов, обозначенных в программе, их свойства и названия;
- неподвижный и подвижный способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный – клейстер (клей) и нитки, подвижный – проволока, нитки, тонкая верёвочка);
- о чертеже и линиях чертежа, указанных в программе;

уметь

– *самостоятельно* организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы, экономно и рационально размечать несколько деталей;

– *с помощью учителя* выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, выполнять подвижное соединение деталей с помощью проволоки, ниток (№ 10), тонкой верёвочки;

– реализовывать творческий замысел на основе жанровых закономерностей и эстетической оценки в художественно-творческой изобразительной и трудовой деятельности.

Содержание предмета «Технология» 2-й класс — 34 часа

Раздел 1. (7 часов)

Разнообразные предметы рукотворного мира (предметы быта и декоративно-прикладного искусства, архитектура и техника).

Развёрнутый анализ заданий (материалы, конструкция, технология изготовления).

Работа с доступной информацией (простейшие чертежи, эскизы, схемы, шаблоны).

Работа парами и в малых группах. Осуществление сотрудничества.

Самоконтроль в ходе работы (точность разметки с использованием чертёжных инструментов).

Самостоятельный отбор материалов и инструментов для урока.

Раздел 2. (5 часов)

Исследование элементарных чертёжных инструментов: линейка, угольник, циркуль, канцелярский нож, лекало. Их названия, функциональное назначение, устройство. Приёмы безопасной работы и обращения с колющими и режущими инструментами.

Элементарное представление о простейшем чертеже и эскизе. Линии чертежа (контурная, надреза, выносная, размерная, осевая, центровая). Чтение чертежа. Разметка по линейке, угольнику, циркулем с опорой на простейший чертёж. Экономная рациональная разметка нескольких деталей с помощью чертёжных инструментов. Построение прямоугольных и круглых деталей с помощью чертёжных инструментов.

Сборка изделия: подвижное, ниточное соединение деталей. Отделка аппликацией (с полиэтиленовой прокладкой), ручными строчками (варианты прямой строчки).

Раздел 3. (4 часа)

Конструирование из готовых форм (упаковки). Получение объёмных форм сгибанием. Подвижное соединение деталей изделия. Способы сборки разборных конструкций (на болтах и винтах, ниточный механизм). Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Макет, модель. Конструирование и моделирование изделий из разных материалов, транспортных средств по модели, простейшему чертежу или эскизу Биговка.

Раздел 4. (4 часа)

Знакомство с компьютером. Его бытовое назначение. Основные части: монитор, клавиатура, мышка, системный блок. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Рисование на компьютере. Создание изделий (открытки, значки, приглашения и др.).

Раздел 5. (6 часов)

Технико-технологические понятия: конструкция, чертёж, эскиз, точка, линия, отрезок, линии чертежа (основная контурная, выносные, размерные, линия сгиба), длина, ширина, габаритные размеры, лекало, выкройка, подвижное и неподвижное соединение деталей.

Раздел 6. (8 часов)

Конструирование из природных материалов, картона, пластика. Изготовление книг из цветной бумаги, бисера, картона. Осваивание технологии иглы и нитки. Повторение изученного во втором классе.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Рабочая программа по технологии составлена на основании примерной основной образовательной программы ФГОС и авторской О.А. Куревина, Е.А. Лутцева, издательство: М.: Баласс: Школьный дом, 2013 г.

Обучение технологии обеспечивается учебниками и пособиями:

Для работы учащимся необходимы:

– учебники:

1. О.А. Куревина, Е.А. Лутцева, «Технология» (Прекрасное рядом с тобой). Учебники для 1, 2, 3, 4-го класса;

2. Е.Д. Ковалевская, «Рабочая тетрадь к учебнику "Технология"» для 1, 2, 3, 4-го классов.

– индивидуальное рабочее место (которое может при необходимости перемещаться – трансформироваться в часть рабочей площадки для групповой работы);

– простейшие инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач: ножницы школьные со скруглёнными концами, канцелярский нож с выдвижным лезвием, линейка обычная, линейка с бортиком (для работ с ножом), угольник, простой и цветные карандаши, циркуль,

Интернет – ресурсы: www.school2100.ru

<http://school-collection.edu.ru>

<http://window.edu.ru> www.edu.ru

Календарно-тематическое планирование по технологии

2 класс (34 ч. - 1 час в неделю).

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты (предметные) . Содержание урока	Планируемые результаты (личностные и метапредметные).			
						Характеристика деятельности			
						Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Раздел 1 (7 часов)									
1	Вспомни, подумай, обсуди	Вводный	1	1 неделя	Знание правил организации рабочего места, правил рационального использования материалов, техники безопасности при работе с ножницами, шилом, иглой и т.д.	Наличие представлений о правилах составления коллажа. Умение выполнять простую аппликацию на новогоднюю тему в технике коллажа с использованием цветной бумаги, фото из журналов, открыток. Соблюдать правила работы с ножницами,	Ориентироваться в своей системе знаний и умений: <i>понимать</i> , что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и	Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь	<i>Определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; учиться совместно с учителем выявлять и <i>формулировать учебную проблему</i> (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов

2	Сооружения древнего Египта (разметка по шаблону, конструирование из моделей)	Урок ознакомления с новым материалом	1	2-3 недели	Наличие представлений об особенностях построек Древнего Египта (пирамид, храмов). Знание основных приемов разметки. Умение изготавливать пирамиду из бумаги и картона по шаблону	клеем Умение изготавливать объемную поделку, экономно вырезать детали, анализировать свои действия, работать по плану	умения; добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрен словарь терминов); перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и самостоятельно <i>делать</i> простейшие обобщения и <i>выводы</i> . Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития чувствовать мир технических достижений.	других; <i>вступать</i> в беседу и обсуждение на уроке и в жизни. Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии продуктивной художественно-творческой деятельности; договариваться сообща; учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек.	изделий); учиться <i>планировать</i> практическую деятельность на уроке; с помощью учителя <i>отбирать</i> наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты; <i>учиться преподавать</i> свои конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); работая по совместно составленному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов);
3	Долина пирамид Египта (проектирование)	Урок развития умений и навыков	1	4 недели	Умение конструировать объекты с учетом технических и декоративных условий; определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы. Умение рационально использовать материалы для ручного труда, самостоятельно организовать рабочее место				
4	Мастера Египта (конструирование, лепка)	Урок ознакомления с новым материалом	1	5 недели	Умение применять приемы изготовления изделий из глины, пластилина, соленого теста, уметь расписывать получившиеся				

					поделки с использованием орнаментов, характерных для Древнего Египта, самостоятельно организовывать свое рабочее место				
5	Мастера Египта (конструирование, лепка)	Урок ознакомления с новым материалом	1	6 недель	Умение применять приемы изготовления изделий из глины, пластилина, соленого теста, уметь расписывать получившиеся поделки с использованием орнаментов, характерных для Древнего Египта, самостоятельно организовывать свое рабочее место				
6	Одежда древних египтян (разметка по шаблону, конструирование)	Комбинированный	1	7 недель	Умение конструировать несложные предметы одежды древних египтян, ориентируясь на рисунки и описания. Соблюдать правила техники безопасности при работе с различными материалами и инструментами				

7	Одежда древних египтян (разметка по шаблону, конструирование)	Комбинированный	1	8 недель	Умение конструировать несложные предметы одежды древних египтян, ориентируясь на рисунки и описания. Соблюдать правила техники безопасности при работе с различными материалами и инструментами				
---	---	-----------------	---	----------	---	--	--	--	--

Раздел 2 (5 часов)

8	В гостях у Деда Мороза (моделирование)	Комбинированный	1	8 недель	Умение самостоятельно распознавать способ соединения деталей и их размеров, пользоваться циркулем при разметке деталей-конусов. Умение рационально использовать материалы для ручного труда	<i>Объяснять</i> свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, <i>объяснять</i> своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих ценностей, рассуждать и обсуждать их с одноклассниками; <i>объяснять</i> свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, <i>объяснять</i> своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.	Ориентироваться в своей системе знаний и умений: <i>понимать</i> , что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения; добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем.	Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; <i>вступать</i> в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.	<i>Определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; учиться совместно с учителем выявлять и <i>формулировать</i> учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий); учиться <i>планировать</i> практическую деятельность на уроке; с помощью учителя <i>отбирать</i> наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты; <i>учиться предлагать</i> свои конструкторско-технологические
9	Терем Деда Мороза (конструирование)	Урок развития умений и навыков	1	9 недель					
10	Дед Мороз (разметка по шаблону)	Урок ознакомления с новым материалом	1	10 недель					
11	Снегурочка (разметка по шаблону)	Урок развития умений и навыков	1	11 недель					
12	Елочные игрушки из пирамидок (шаблон, конструирование из модулей)	Урок ознакомления с новым материалом	1	12 недель					

									приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
Раздел 3 (4 часов)									
13	Елочная гирлянда «флажки» (разметка по линейке)	Комбинированный	1	13 недел я	Умение применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами : чертежными (линейка, угольник), режущими (ножницы)	<i>Объяснять</i> свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, <i>объяснять</i> своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.	Ориентироваться в своей системе знаний и умений: <i>понимать</i> , что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения; добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем.	Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; <i>вступать</i> в беседу и обсуждение на уроке и в жизни. Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии продуктивной художественно-творческой деятельности; договариваться сообща;	<i>Определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; учиться совместно с учителем выявлять и <i>формулировать учебную проблему</i> (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий); учиться <i>планировать</i> практическую деятельность на уроке; с помощью учителя <i>отбирать</i> наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
14	Снежинки из бумажных полосок (разметка по линейке, конструирование из модулей)	Урок развития умений и навыков	1	14 недел я	Умение выполнять разметку бумаги изученными способами, соединять полоски в модули, конструировать снежинки из заготовленных модулей по образцу и по собственному замыслу				
15	Елочный фонарик (разметка по линейке)	Комбинированный	1	15 недел я	Умение применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами : чертежными				
16	Что узнали, чему научились	Урок контроля знаний	1	16 недел я	(линейка,				

					угольник), режущими (ножницы)				
Раздел 4 (4 часа)									
17	Освоение компьютера (материал в рабочей тетради)	Комбинированный	1	17 недель	Знание и стремление применять на практике правила безопасной работы за компьютером. Уметь создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word, создавать рисунок в графическом редакторе Paint	<i>Объяснять</i> свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, <i>объяснять</i> своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их с одноклассниками; <i>объяснять</i> свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, <i>объяснять</i> своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека-мастера.	Ориентироваться в своей системе знаний и умений: <i>понимать</i> , что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения; добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем.	Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; <i>вступать</i> в беседу и обсуждение на уроке и в жизни. Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии продуктивной художественно-творческой деятельности; договариваться сообща; учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3–4 человек.	<i>Определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; учиться совместно с учителем выявлять и <i>формулировать учебную проблему</i> (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий); учиться <i>планировать</i> практическую деятельность на уроке; с помощью учителя <i>отбирать</i> наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты; <i>учиться предлагать</i> свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); работая по составленному плану, <i>использовать</i> необходимые
18	Освоение компьютера (материал в рабочей тетради)	Комбинированный	1	17 недель	Знание и стремление применять на практике правила безопасной работы за компьютером. Уметь создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word, создавать рисунок в графическом редакторе Paint				
19	Освоение компьютера (материал в рабочей тетради)	Комбинированный	1	17 недель	Знание и стремление применять на практике правила				

	тетради)				безопасной работы за компьютером. Уметь создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word, создавать рисунок в графическом редакторе Paint				средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты),
20	Освоение компьютера (материал в рабочей тетради)	Комбинированный	1	17 недель	Знание и стремление применять на практике правила безопасной работы за компьютером. Уметь создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word, создавать рисунок в графическом редакторе Paint				
Раздел 5 (6 часов)									
21	Сооружения Древней Греции и Рима (разметка по угольнику, макетирование)	Урок ознакомления с новым материалом	1	21 неделя	Умение конструировать объекты с учетом технических и декоративно-художественных условий; определять особенности конструкции, подбирать соответствующую	<i>Объяснять</i> свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, <i>объяснять</i> своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, <i>рассуждать</i> и <i>обсуждать</i> их с одноклассниками; <i>объяснять</i> свои	Ориентироваться в своей системе знаний и умений: <i>понимать</i> , что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и	Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь	<i>Определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; учиться совместно с учителем выявлять и <i>формулировать учебную проблему</i> (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов

					ие материалы, инструменты	чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека-мастера; в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> , какое мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения).	умения; добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем.	других; <i>вступать</i> в беседу и обсуждение на уроке и в жизни. Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии продуктивной художественно-творческой деятельности; договариваться сообща; учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3–4 человек.	изделий); учиться <i>планировать</i> практическую деятельность на уроке; с помощью учителя <i>отбирать</i> наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты; <i>учиться предлагать</i> свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); работая по совместно составленному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов);
22	Скульптуры и скульпторы (конструирование, лепка)	Урок развития умений и навыков	1	22 недел я	Умение применять приемы изготовления изделий из глины, пластилина, соленого теста, уметь самостоятельно организовывать свое рабочее место				
23	Посуда Древней Греции (копирование)	Комбинированный	1	23 недел я					
24	Римские и греческие войны (конструирование, лепка)	Урок ознакомления с новым материалом	1	24 недел я	Умение распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам				
25	Одежда древних римлян и греков (обработка ткани)	Урок ознакомления с новым материалом	1	25 недел я	Умение конструировать несложные предметы одежды древних римлян и греков, ориентируясь на рисунки и описания, соблюдать правила техники безопасности при работе с различными материалами и инструментами				

26	Макет Акрополя (конструирование, проектирование)	Урок ознакомления с новым материалом	1	26 недель	Умение размечать детали конструкции по шаблону, соединять детали из бумаги и картона с помощью клея и степлера. Умение рационально использовать материалы для ручного труда, самостоятельно организовывать рабочее место				
----	--	--------------------------------------	---	-----------	--	--	--	--	--

Раздел 6 (8часов)

27	Изготавливаем книжку (комплексная технология)	Комбинированный	1	27 недель	Умение применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами : чертежными (линейка, угольник), режущими (ножницы), уметь выполнять соединение страниц книжки-альбома и книжки-раскладушки	<i>Объяснять</i> свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, <i>объяснять</i> своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, <i>рассуждать</i> и <i>обсуждать</i> их с одноклассниками;	Ориентироваться в своей системе знаний и умений: <i>понимать</i> , что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения; добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и	Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; <i>вступать</i> в беседу и обсуждение на уроке и в жизни. Средством формирования этих действий	<i>Определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; учиться совместно с учителем выявлять и <i>формулировать</i> учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий); учиться <i>планировать</i> практическую деятельность на уроке;
28	Жилища наших предков (конструирование)	Урок ознакомления с новым материалом	1	28 недель	Умение работать с природным материалом, выполнять подвижное и неподвижное соединение деталей конструкции с	<i>объяснять</i> свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, <i>объяснять</i> своё	и в предложенных учителем словарях и	Средством формирования этих действий	

					помощью клея и проволоки. Знать правила безопасной работы с ножом, ножницами и шилом	отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека-мастера; в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> , какое мнение принять (свое или другое, высказанное в ходе обсуждения).	энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрен словарь терминов); перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и самостоятельно <i>делать</i> простейшие обобщения и <i>выводы</i> . Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития чувствовать мир технических достижений.	служит соблюдению технологии продуктивной художественно-творческой деятельности; договариваться сообща; учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3–4 человек.	с помощью учителя <i>отбирать</i> наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты; <i>учиться предлагать</i> свои конструкторские технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); работая по совместно составленному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять
29	История пуговицы (отделка)	Урок ознакомления с новым материалом	1	29 недель	Наличие представлений об истории появления пуговиц. Знание простейших приемов ремонта одежды. Умение пришивать пуговицы со сквозными отверстиями и с ушком, подбирая нитки в зависимости от вида пуговиц				
30	История пуговицы (отделка)	Урок ознакомления с новым материалом	1	30 недель	Наличие представлений об истории появления пуговиц. Знание простейших приемов ремонта одежды. Умение пришивать пуговицы со сквозными отверстиями и с ушком, подбирая нитки в зависимости от вида пуговиц				
31	Украшение одежды. Вышивки (отделка)	Урок ознакомления с новым материалом	1	31 недель	Наличие представлений о многообразии ручных швов и технологии их исполнения. Умение пользоваться инструментами при выполнении вышивальных				

					работ, закреплять нить в начале и конце работы, выполнять изученные ручные швы. Знать и выполнять правила техники безопасности при работе с ножницами, иглой					контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов) ;
32	Украшение одежды. Вышивки (отделка)	Урок ознакомления с новым материалом	1	32 недел я	Наличие представлений о многообразии ручных швов и технологии их исполнения. Умение пользоваться инструментами при выполнении вышивальных работ, закреплять нить в начале и конце работы, выполнять изученные ручные швы. Знать и выполнять правила техники безопасности при работе с ножницами, иглой					
33	Пришивание пуговиц с дырочками (отделка)	Урок развития умений и навыков	1	33 недел я	Знание правил техники безопасности при работе с иглой и ножницами. Умение изготавливать декоративное панно из пуговиц по собственному замыслу					
34	Проверь себя. Что узнали и чему научились во 2-ом классе	Урок контроля знаний	1	34 недел я	Знание правил техники безопасности при работе с ножницами, циркулем, ножом, шилом, проволокой, иглой. Умение выполнять подвижное и неподвижное соединение различных деталей. Знание основных понятий, изученных за год					