

**ПРОГРАММА
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ
РАБОТЫ**

**МБУ СОШ №20
г.о.Тольятти**

Основные аспекты профессиональной ориентации школьников

В новых социально-экономических условиях в настоящее время возникает необходимость полнее учитывать, развивать и использовать индивидуальные склонности и способности человека к определенным видам труда, вырабатывать готовность к перемене труда и места работы с учетом общественных потребностей. В решении этих задач большое значение имеет профессиональная ориентация школьников.

Профессиональное становление личности начинается со школьного возраста, когда подрастающий человек всерьез задумывается о будущей деятельности, определяя этим круг своих интересов и объем знаний, необходимых для достижения цели. Главными источниками сведений о профессиях для учащихся являются личные наблюдения, телевидение, советы друзей и родителей. Зачастую желания подростка находятся в противоречии с условиями местного рынка труда и с потребностями народного хозяйства. Не каждый школьник понимает, что хорошо оплачивается, чаще всего, должность, а не профессия. Необходимо также учитывать и встречающийся у школьников феномен диссоциации между вербализуемым желанием заниматься определенной деятельностью и отсутствием необходимых личностных predispositions ее освоения. Собственные профессиональные возможности редко осознаются подростком при выборе профессии. А ведь профессиональная пригодность – один из важнейших моментов, которые необходимо учитывать в процессе профессионального выбора.

Таким образом, необходима коррекция профессиональных планов школьников.

В условиях рыночной экономики возможность потери рабочего места представляет собой постоянную опасность на протяжении всего профессионального пути личности. Меняется также и характер труда: возрастает его напряженность, усиливается интенсивность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. В этой связи актуальной оказывается проблема мотивации (ведь для многих людей профессиональная деятельность не будет сферой самореализации личности) и постоянной психологической готовности человека к смене профессии, переориентации на новую деятельность.

Возникает потребность (новая задача) расширения представлений о различных профессиях, требованиях разных видов деятельности к личности человека; разработки представлений о «сквозных», смежных профессиях.

Формирование качеств профессионального самоопределения личности в школе должно проходить не стихийно, а как специально организованная система профессионального процесса, пронизывающего весь период образования.

Таким образом, целью профориентационной работы в школе является: оказание учащимся помощи в формировании профессиональных интересов с учетом психофизиологических особенностей личности.

Направления профессиональной ориентации

Профессиональная ориентация решает следующие задачи:

- обеспечение социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии, сферы занятости и путей самореализации личности;
- прогнозирование профессиональной успешности в трудовой деятельности;
- достижения сбалансированности между интересами человека его возможностями и потребностями рынка труда;
- информация о рынке труда;
- информация об образовательной сфере города, области.

Основные направления:

1. Профессиональная информация и просвещение.
2. Профессиональная консультация.
3. Профессиональный подбор.
4. Профессиональный отбор.
5. Профессиональная и социальная адаптация.
6. Профессиональная психологическая консультация самосознания.

1. Профессиональное просвещение направлено на развитие психологической культуры учащихся и расширение информационного поля на рынке образовательных услуг. Оно включает в себя:

- проведение родительских собраний;
- проведение классных часов;
- посещение Дней открытых дверей учебных заведений;
- посещение Ярмарки учебных мест;
- организацию встреч с представителями высших и среднеспециальных учебных заведений.

2. Профессиональная консультация призвана помочь в выборе профессии и осуществить его коррекцию. Она включает:

- вопросы профессионального самоопределения;
- вопросы построения профессиональной карьеры;
- возможности получения профессионального образования;
- потребность в кадрах на рынках труда.

3. Профессиональный подбор предусматривает выбор профессии на основании индивидуальных особенностей. С этой целью:

- определяется уровень профинформированности учащихся;
- выявляются профессиональные намерения учащихся;
- в качестве профессиональных проб – организуется посещение курсов по выбору в рамках ППУ;
- выясняется отношение к профессиональному выбору родителей, учителей, друзей;
- мотивы выбора профессии;

- исследование представлений школьников о мире профессий.

4. Профессиональный отбор – это специально организованный процесс, цель которого выявить и определить возможность лиц на обучение или на работу по той или иной специальности. Это:

- анкетирование учащихся с целью выявления физических и интеллектуальных различий;
- информация о требованиях, предъявляемых той или иной профессией;
- диагностика профессиональных склонностей к различным типам профессий.

5. Профессиональная и социальная адаптация учащихся происходит на этапе реализации предпрофильной подготовки, на подготовительных курсах в ВУЗах и ССУЗах,. Приобретение начального профессионального уровня позволяет скорректировать выбор или уже успешно адаптироваться в дальнейшем в выбранном учебном заведении. Необходимо так же воспитание и развитие учащегося, как профессионально подвижной личности, овладение межпрофессиональными навыками.

6. Профессиональные психологические консультации предусматривают:

- консультации родителей и классных руководителей о психофизиологических возрастных особенностях;
- информацию о динамике психофизиологических особенностей человека под воздействием факторов профессиональной деятельности;
- психологические занятия с элементами тренинга общения;
- психологическая поддержка на индивидуальных консультациях и групповых занятиях с целью отработки уверенности в себе, коррекции эмоционального состояния, психологического самопознания, рефлексии;
- ознакомление с основами построения плана профессионального развития.

Этапы организации профориентационной работы

Профессиональная ориентация школьников носит поэтапный характер:

I этап – ориентационно-подготовительный. Его цель состоит в том, чтобы сформировать у младших школьников начальные представления о мире профессий, уважение к труду, приобретение трудовых навыков.

II этап – ориентационно-побудительный (5-9 классы). На этом этапе ставится задача ознакомления школьников с профессиями; формирование интереса к ним; изучение личностных особенностей с целью профессионального подбора и отбора.

III этап – ориентационно-производительный (9-11 классы), включение подростка в активный производительный труд, формирование склонностей к профессиональной деятельности.

IV этап – заключительный (10-11 классы), окончательный выбор профессии.

Целевая программа обеспечения профессиональной ориентации

Цель работы	Виды работы	Ответственный
1-4 классы (начальная школа)		
<u>Работа с учащимися</u> Формирование у школьников навыков общих представлений о роли труда в жизни людей.	Беседы о труде людей в разные времена года, об истории вещей. Профориентационные игры.	Классный руководитель
Знакомство с профессиями родителей	Реализация программы «Технология». Экскурсии. Профориентационные игры.	Классный руководитель
<u>Работа с родителями</u> Знакомство с психологическими особенностями младших школьников. Обучение навыками семейного трудового воспитания.	Родительские собрания: «Психологические особенности младшего школьного возраста», «Развитие интересов и склонностей детей младшего школьного возраста», «Воспитание трудовых навыков в семье»	Классный руководитель
<u>Работа с учителями</u> Обучение основам профориентационной работы	Семинар «Профориентационные игры для учащихся начальной школы»	Зам. директора по УВР
5-9 классы (основная школа)		
5-7 классы		

<u>Работа с учащимися</u> Изучение особенностей личности учащихся. Коррекция личности. Формирование положительного отношения к труду. Развитие трудовых навыков. Расширение знаний о мире профессий.	Реализация программы «Технология». Профориентационные игры. Занятия в кружках по интересам, спортивных секциях. Социологический опрос учащихся «Я и школьные знания». Помощь психолога по вопросам профессионального самоопределения, психологической поддержки. Групповые справочно-информационные консультации. Классные часы	Кл. руководитель Психолог Преподаватель ППУ Зам. директора по УВР
<u>Работа с родителями</u> Знакомство с психологическими особенностями подросткового возраста. Оказание психологической помощи в воспитании детей.	Родительские собрания: «Младший подросток и учебная деятельность» «Психологические основы воспитания подростка» Индивидуальные консультации родителям	Кл. руководитель Психолог Преподаватель ППУ Зам. директора по УВР
<u>Работа с учителями</u> Оказание методической помощи в профориентационной работе	Семинар «Игровой метод в профессиональной ориентации школьников»	Зам. директора по УВР
8 классы		

<u>Работа с учащимися</u> Изучение особенностей личностного развития и коррекции личности. Формирование у школьников профессиональных интересов, осознание профессионально важных личностных качеств. Расширение знаний о мире профессий и возможностях профессионального выбора.	Индивидуальные консультации. Групповые справочно-информационные консультации. Консультации по психологической поддержке, коррекции личностного развития. Реализация программы «Технология». Занятия в кружках, секциях, факультативах. Классные часы	Психолог Рук. кружков, секций Преподаватель ППУ Зам. директора по УВР Кл. руководители
<u>Работа с родителями</u> Оказание помощи родителям в вопросах профессионального определения детей	Родительские собрания: «Психологические основы воспитания подростка» «Правила выбора профессии» Индивидуальные консультации родителям.	Психолог Зам. директора по УВР Кл. руководители
<u>Работа с учителями</u> Расширение знаний по проблемам подросткового возраста, ситуации на рынке труда и образовательных услуг, психологии общения.	Методические консультации кл. руководителям.	Психолог Зам. директора по УВР Преподаватель ППУ
9-11 классы (старшая школа)		
9 классы		
<u>Работа с учащимися</u> Формирование способности к обоснованному выбору профессиональной карьеры,	Групповые справочно-информационные, диагностические консультации. Индивидуальные справочно-	Психолог Зам. директора по УВР Кл.

подготовка школьников к профессиональному самоопределению, построению профессиональных планов. Изучение и коррекция способностей личности. Коррекция профессиональных планов.	информационные, диагностические консультации. Профориентационные игры. Психологические занятия с элементами тренинга общения. Анкетирование: «Выбор профессии: профинформированность, профнамерения. Проблемы профессионального самоопределения и пути их решения», «Профессиональный план: уровень сформированности». Реализация программы «Я выбираю профессию» Посещение курсов по выбору в рамках ППУ. Организация встреч с представителями ВУЗов, ССУЗов. Посещение Дней открытых дверей учебных заведений, «Ярмарки учебных мест». Формирование профильных групп. Ознакомление со справочным материалом «Абитуриент». Организация обучения на подготовительных курсах в ССУЗах, ВУЗах.	руководители Преподаватель ППУ
<u>Работа с родителями</u> Оказание помощи в вопросах профессионального выбора детей. Знакомство с ситуацией на рынке труда и образовательных услуг.	Индивидуальные консультации родителям. Родительское собрание «Познавательный интерес: формирование, развитие, значение». Ознакомление со справочным материалом «Абитуриент»	Психолог Зам. директора по УВР Кл. руководители Преподаватель ППУ
<u>Работа с учителями</u> Оказание методической помощи в	Методические консультации кл. руководителям.	Психолог Зам. директора по УВР

профориентационной работе, подготовке классных часов		Преподаватель ППУ
10 классы		
<u>Работа с учащимися</u> Формирование способности к осознанному выбору профессии. Систематизация знаний об основах профессионального самоопределения мира профессий, образовательном пространстве. Углубление и закрепление интересов к отдельным профессиям. Коррекция профессиональных планов.	Составление социально- психологического портрета старшеклассника. Групповые справочно- информационные и диагностические консультации. Индивидуальные справочно- информационные и диагностические консультации. Тренинги профессионального самоопределения. Анкетирование «Выбор профессии: проинформированность, профессиональные намерения». Определение познавательных интересов учащихся. Организация встреч с представителями ВУЗов, ССУЗов. Посещение Дней открытых дверей, «Ярмарки учебных мест».	Психолог Зам. директора по УВР Кл. руководители Преподаватель ППУ
<u>Работа с родителями</u> Оказание помощи в профессиональном определении детей, в психологии общения с подростками.	Индивидуальные консультации родителям. Родительское собрание «Социально-психологический портрет старшеклассника», «Познавательные интересы: формирование, развитие». Встреча с представителями ВУЗов, ССУЗов.	Психолог Зам. директора по УВР Кл. руководители Преподаватель ППУ
<u>Работа с учителями</u> Методическая помощь в	Методические консультации в вопросах организации классных	Психолог Зам. директора

вопросах профориентации.	часов, родительских собраний по проблемам подросткового возраста, по профориентационной тематике.	по УВР Преподаватель ППУ
11 классы		
<u>Работа с учащимися</u> Формирование профессионального плана самоопределения личности. Коррекция профессиональных планов. Информация об изменениях на рынке труда и рынке образовательных услуг.	Групповые и индивидуальные справочно-информационные и диагностические консультации. Анкетирование «Мои планы после 11 класса», «Выбор профессии: профинформированность, профнамерения. Проблемы профессионального самоопределения, пути их решения». Ознакомление со справочным материалом «Абитуриент». Организация встреч с представителями ВУЗов, ССУЗов, посещение Дней открытых дверей, «Ярмарки учебных мест».	Профконсультант-психолог Зам. директора Кл. руководители
<u>Работа с родителями</u> Оказание практической помощи родителям по вопросам профессионального самоопределения.	Родительские собрания с участием представителей ВУЗов, ССУЗов. Индивидуальные консультации родителям.	Профконсультант-психолог Зам. директора Кл. руководители
<u>Работа с учителями</u>	Методические консультации в вопросах организации классных часов, родительских собраний по проблемам подросткового возраста, по профориентационной тематике.	Психолог Зам. директора по УВР Преподаватель ПП

