

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ**

СОГЛАСОВАНО
Методический совет
Председатель Е.А. Банина

Протокол № 1 от 28.08.2014



Приказ № 185-З от 29.08.2014г.

**Основная образовательная программа
начального общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 20**

г.о. Тольятти

2014 г.

Содержание программы

Стр.

I.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО.....	21
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.....	100

II.Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий.....	117
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.....	165
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.....	170
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	220
2.5. Программа коррекционной работы.....	254

III.Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования.....	288
3.2. План внеурочной деятельности.....	302
3.3. Система условий реализации ООП НОО.....	315

I.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 20 разработана

в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009 года), НОИ «Наша новая школа»

на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, Концепции Образовательной системы «Школа -2100», предметной линии «Школа России».

в соответствии с Программой развития школы на 2014 - 2016 гг.,
с учетом социального заказа родителей младших школьников.

1. Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основными задачами реализации основной образовательной программы являются:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

2. Принципы и подходы.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования – соответствие Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 20 ФГОС НОО, ПООП НОО, Программе развития школы, Программе реализации НОИ «Наша новая школа».

В соответствии с ФГОС НОО в основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского

общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

В соответствии с Программой развития школы на 2014-2016 гг.:

Основа концепции образования в школе – личностно-деятельностный подход, который определяет психолого-педагогические условия для целостного развития личности ребенка, его духовных и познавательных потребностей. Эти условия дополняются идеями гуманизации учебно-воспитательного процесса, что предполагает осознание человеком самого себя в окружающем мире и свободный личностный выбор собственного жизненного пути, реализацию всех способностей и талантов. Во главу угла концепции ставится воспитание потребности ученика в творческом саморазвитии, самореализации.

Приоритетные педагогические принципы новой образовательной системы школы:

Принцип индивидуализации образования: школа обеспечит условия, позволяющие интегрироваться личности в мировое, национальное культурное пространство, с учетом возможности выбора уровня и направленности усвоения образовательной области каждым учеником в соответствии со своими потребностями.

Принцип интеллектуального творчества: школа обеспечит творческое развитие личности ученика через проектную деятельность, предусмотренное в учебном

плане время для самостоятельной исследовательской деятельности, через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Принцип развития базовых компетенций: школа предоставит возможность получения знаний и базовых навыков, обеспечивающих активную социальную адаптацию. Каждый ученик получит возможность формировать компетентности в области информатизации и коммуникаций. В учебной и воспитательной деятельности приоритетными остаются методы, позволяющие развивать навык решения проблем.

Принцип социального заказа: школа создаст условия для образования на уровне, отвечающем основным направлениям национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Принцип открытости и конкурентоспособности: школа открыта для социального партнерства с образовательными учреждениями всех типов, учреждениями культуры и спорта; в сети Интернет размещен сайт учреждения, на котором постоянно обновляется информация о деятельности учащихся и педагогов, в том числе и в форме публичного отчета директора школы.

Целью программы является модернизация образовательной среды в соответствии с современным государственным и социальным заказом.

Задачами программы являются:

формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни;

создание благоприятных условий для выявления и развития индивидуальных способностей учащихся через формирование системы социально-педагогической и психологической поддержки одаренных детей, оптимальную структуру общего и дополнительного образования.

Целевыми индикаторами программы являются:

- уровень сформированности духовно-нравственных качеств личности обучающихся (уровень воспитанности),
- уровень сформированности мотивации к ЗОЖ
- уровень достижений одаренных учащихся
- результативность обучения
- степень удовлетворенности образовательным процессом участников образовательного процесса

Программа будет реализована в 2014-2016 годы в три этапа.

На первом этапе (2014 год) в соответствии с мероприятиями Программы будут сформированы стратегические ресурсы реализации целевых программ «Становление» и «Шаги к успеху».

В результате выполнения первого этапа будут получены устойчивые условия для эффективной деятельности школы по духовно-нравственному воспитанию и социализации личности обучающихся; по выявлению и развитию индивидуальных способностей обучающихся.

На втором этапе (2015 год) предстоит завершить начатые на первом этапе мероприятия стратегического характера, обеспечив стабильное качество условий для эффективной работы школы по духовно-нравственному воспитанию и социализации личности обучающихся; по выявлению и развитию индивидуальных способностей обучающихся.

На третьем этапе (2016 год) будут проведены мероприятия по оценке эффективности реализации программы развития, определены основные позиции по целям и задачам программы развития школы на следующий период.

В соответствии с НОИ «Наша новая школа»:

Принцип опережающего развития - школе будет обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем. Ребята будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Принцип доступности образования - будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В соответствии с локальными актами школы родители (законные представители) вправе вносить предложения о содержании образовательной программы школы.

Основной принцип к формированию состава участников образовательного процесса – доступность: на ступени начального общего образования принимаются все подлежащие обучению граждане и имеющие право на получение образования.

Прием детей в МБУ осуществляется без вступительных испытаний (процедур отбора).

Все дети, достигшие школьного возраста, зачисляются в первый класс МБУ независимо от уровня их подготовки.

3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 20 содержит следующие разделы:

Целевой раздел:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

Содержательный раздел:

- программа формирования универсальных учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы;

Организационный раздел:

- учебный план образовательного учреждения;
- план внеурочной деятельности;
- система условий реализации ООП НОО.

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 20 предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных, творческих соревнований и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

Программа опирается на следующие основные принципы:

- непрерывность образования;
- гуманизация образования;
- дифференциация и индивидуализация;
- преемственность всех этапов и направлений образования;
- управляемость.

4. Общая характеристика ОУ

Тип ОУ – общеобразовательное учреждение.

Вид ОУ – средняя общеобразовательная школа.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20 городского округа Тольятти создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «О некоммерческих организациях» и приказом комитета по образованию Администрации города Тольятти от 10.04.1995 г. № 137 путем его учреждения и реорганизовано в соответствии с Постановлением мэра городского округа Тольятти от 17.05. 2006 г. № 3654 – 1/П в форме присоединения к нему ранее действовавшего муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 29 г. Тольятти.

Учредителем МБУ СОШ № 20 является муниципальное образование - городской округ Тольятти в лице мэрии городского округа Тольятти.

Место нахождения и почтовый адрес Учредителя: 445011, Самарская область, г. Тольятти, Площадь свободы, 4.

МБУ СОШ № 20 находится в ведомственном подчинении Департамента образования мэрии городского округа Тольятти.

Школа имеет два корпуса с общей проектной мощностью 1460 мест.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

445017, Самарская область, г.Тольятти, ул. Голосова, 83;

445035, Самарская область, г.Тольятти, ул. Мира, 116.

Школа основана в 1968 году и является одной из «старейших» школ города. Местонахождения школы – это кварталы «хрущевок», общежитий – не престижный жилой фонд. Население микрорайона отличается значительная доля социально неблагополучных жителей. К положительным факторам можно отнести близость учреждений: городской филармонии, ДК «Тольятти», Дворца творчества детей и молодежи.

Благодаря сложившимся в педагогическом коллективе традициям, грамотному руководству, осуществляется успешное функционирование и развитие учреждения.

Общественное признание выражается участием школы в значимых инвестиционных проектах. В Школе переоборудованы столовые в двух корпусах, построена универсальная спортивная площадка на территории школьного стадиона, проведен капитальный ремонт спортивных залов двух корпусов.

Особенности контингента обучающихся первой ступени образования

Численность обучающихся:

Классы	Кол-во классов-комплектов 2014-2015 уч.год	Кол-во обучающихся 2014-2015 уч.год	Кол-во обучающихся 2013-2014 уч.год
1	5	138	103
2	4	101	129
3	5	129	134
4	5	143	117
1-4 классы	19	511	483

Прирост количества обучающихся в 2014-2015 учебном году составил 28 человек (6 %).

12% процентов учащихся, поступивших в 1 класс не посещали детские сады, 88% прошли краткосрочные курсы подготовки к школе.

Образовательные услуги школы востребованы не только в микрорайоне. В школу стремятся попасть ученики из других образовательных учреждений Центрального района. Несмотря на соседство со статусными общеобразовательными учреждениями (лицей, гимназия, школа с углубленным изучением отдельных предметов) Школе удастся сохранить значительную численность обучающихся.

Кадровый состав начальной общеобразовательной школы ОУ

На начало 2014-2015 учебного года в начальной школе трудятся 19 педагогов начальной школы и 12 учителей-предметников, из них: 1 учитель имеет звание «Заслуженный учитель РФ», высшую квалификацию - 7%, первую квалификационную категорию - 23 %, вторую категорию – 7%, 10 педагогов - молодые специалисты. Имеют педагогический стаж свыше 15 лет – 32%.

100 % педагогов владеют ИКТ технологиями и используют их в образовательном процессе, 94 % педагогов владеет способами организации интерактивных форм обучения, владеет способами организации разнообразных форм деятельно-

сти, 75 % владеют современными методами диагностики уровня развития школьника.

В педагогическом коллективе есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, воспитатели ГПД, библиотекарь, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Кабинеты начальных классов имеют необходимый методический и дидактический материал, в том числе и технические средства обучения, позволяющие полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Для занятий физической культурой и спортом в школе имеются 2 спортивных зала: большой – по 273,5м², 2 малых спортивных зала – по 77,8м². Залы оборудованы спортивными снарядами и инвентарем. Работает лыжная база. Проведена реконструкция школьного стадиона, капитальный ремонт больших спортивных залов в двух корпусах.. Площадь универсальной спортивной площадки составляет 600 м². Планируется реконструкция спортплощадки в корпусе Б.

Для занятий школьников и дошкольников в спортивном зале имеется детский гимнастический городок, который также используется при проведении спортивных состязаний. В здании школы размещается тренажерный зал «Стимул».

В школе имеются 2 столовые, оснащенные современным оборудованием.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудовано: 3 кабинета информатики, в которых размещены 30 компьютеров со свободным программным обеспечением, с выходом в Интернет в режиме контролируемого доступа, работает медиатека с комплектами электронных учебников и пособий по различным предметам 2 кабинета ручного труда, 2 спортивных зала, игровой зал, универсальная спортивная площадка, имеется ученическая ростовая мебель во всех кабинетах начальной школы.

В школе имеются комплекты учебно-лабораторного оборудования, в том числе средства обучения, входящие в стационарную и мобильную часть автоматизированных рабочих мест педагогов и обучающихся начальной ступени.

Развивается оснащенность школы медиа- и видео- ресурсами (в учебно-воспитательном процессе используются 6 интерактивных досок, 4 видеомэгнитофона, 6 телевизоров, 6 магнитофонов, видеокамера, multifunctional устройства), обновлён и пополняется библиотечный фонд, программно-информационное обеспечение, имеется методический кабинет для учителей начальной школы, со-

зданы условия для укрепления здоровья воспитанников: современно оснащённый медицинский кабинет, кабинет психолога.

Школа располагает комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

В здании школы размещен зимний сад, насчитывающий более 1000 растений. Пришкольный участок является гордостью школы – на его территории разбиты и поддерживаются в надлежащем состоянии 120 клумб из однолетних и многолетних растений.

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка, и комфортные санитарно-гигиенические условия.

Особенности организации образовательного процесса в МБУ средней школе № 20

Образовательный процесс осуществляется в режиме пятидневной учебной недели для обучающихся 1-11 классов.

Образовательный процесс осуществляется в 2-х корпусах (начальная и основная школа) при наличии одной смены.

Продолжительность урока:

2-11 классы – 40 минут,

1 классы – сентябрь- декабрь – 35 минут,
январь-май – 45 минут.

Начало уроков – 8-00.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно в соответствии с базисным учебным планом, и регламентируется расписанием занятий.

Учебный год делится на четверти. Каникулы проводятся в установленные приказом департамента образования мэрии г.о. Тольятти сроки (осенние, зимние, весенние, летние). В первом классе предусматриваются дополнительные каникулы.

Основной формой обучения является очная (классно-урочная) система.

Организована работа групп продленного дня.

Школа предусматривает создание единого образовательного пространства школы за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, дает возможность сохранить и укрепить физическое и психологическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

Используемые в 2014-2015 учебном году УМК:

Программы	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
«Школа 2100»	5	4	5	-
«Школа России»	-	-	-	5
Всего классов	5	4	5	5

Для реализации данных программ используются учебники, рекомендованные Министерством образования и науки РФ.

Используемые образовательные технологии:

- педагогика сотрудничества,
- игровые,
- проблемно-диалогового обучения (авт. Е.Л. Мельникова),
- уровневой дифференциации,
- группового обучения,
- ИКТ,
- формирования типа правильной читательской деятельности (авт. Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова),
- оценивания образовательных достижений (авт. Д.Д. Данилов)

5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется школой в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Модель внеурочной деятельности школы в рамках внедрения ФГОС разработана в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего

образования, концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, примерной программой воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование), Базисным учебным образовательным планом учреждений РФ, реализующих ООП НОО, требованиями к условиям реализации ООП НОО (гигиенические требования), Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 г. № 373. При разработке модели внеурочной деятельности учитывались рекомендации, изложенные в методической литературе - «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» (Д.В. Григорьев, П.В. Степанов, М.: Просвещение, 2010г.).

Модель внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС _способствует реализации целей и задач школы.

Требования к организации внеурочной деятельности:

- Внеурочная деятельность включается в вариативную часть учебного плана, на неё отводится 9 часов в неделю на каждого ученика в 1 классе, 12 часов – во 2, 3, 4 классах.
- Школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы.
- Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются с максимальным учётом пожеланий обучающихся, их родителей (законных представителей).
- Аудиторных занятий не должно быть более 50%, во время аудиторных занятий не менее 40% учебного времени должно отводиться активным формам деятельности учащихся
- Все виды внеурочной деятельности должны быть ориентированы на образовательные результаты в соответствии с ФГОС.

При организации внеурочной деятельности максимально используются развивающие зоны предметно-образовательной среды школы.

Школа использует **оптимизационную модель** организации внеурочной деятельности - модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель ГПД, учителя-предметники и другие).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

6. Особенности обучения на первой ступени общего образования, возрастные особенности младших школьников

Особенности обучения на первой ступени общего образования

- обеспечение многообразия организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- создание условий для освоения обучающимися высших форм игровой деятельности, для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- формирование учебной деятельности младших школьников (организовывать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организовывать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществлять функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
- создание условий для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставить творческие задачи и способствовать возникновению у детей их собственных замыслов);
- поддержка детских инициатив и помощь в их осуществлении; обеспечение условий для презентации и социальной оценки результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
- создание пространства для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Возрастные особенности младших школьников

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации младший школьный возраст в настоящее время охватывает период с 6,6 до 11 лет, а при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья и наличии заявления родителей (законных представителей) ребенка – с более раннего возраста.

Начальная школа - особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка - переход к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальным признанием и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

На протяжении младшего школьного возраста достигаются:

- смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному обучению (игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития детей; на ее базе развиваются важные учебные навыки и компетентности);
- формирование системы учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели (в процессе их реализации младший школьник учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат);
- выносливость и упорство, позволяющие осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения и длительной сосредоточенности;
- эмоциональность, впечатлительность, отзывчивость и уравновешенность (младший школьник в достаточной степени управляет проявлениями своих чувств, различает ситуации, в которых их необходимо сдерживать, сочувствует товарищу, адекватно реагирует на эмоции учителя);
- приобретение опыта жизни в коллективе, когда существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений;
- усиление роли самооценки младшего школьника: формирование ее на основе того, как оценивают его «значимые другие», которыми являются, прежде всего, взрослые (особенно учитель).

Основной психологической характеристикой, достигаемой в младшем школьном возрасте, является способность к организации своей деятельности на основе внутреннего или внешнего побуждения. Полноценным итогом начального

обучения являются желание и умение учиться, а также основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения. Эти характеристики к концу начальной школы должны проявляться, прежде всего, в работе класса или внеклассной учебной общности.

Учитываются также особенности, характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

7. Планируемые результаты освоения Основной образовательной программы начального общего образования

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы относятся:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуальноличностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

В ходе реализации ООП НОО обучающийся должен :

- освоить основы понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные **цели** и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладеть средствами и способами воплощения собственных замыслов;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках технологии и в социальных практиках;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Выпускник начальной школы МБУ СОШ № 20:

- любит свою Родину, не разделяет мир на «своих» и «чужих», уважает историю и культуру каждого народа;
- активно познает мир, умеет учиться, способен к организации своей деятельности, готов к преодолению трудностей;
- уважает и принимает ценности семьи и общества;
- доброжелательный, умеет слушать и слышать партнера, уважает свое и чужое мнение, принимает решения с учетом позиций всех участников, умеет дружить и сотрудничать;
- готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки;
- ориентирован в событиях, происходящих в мире, стране, своем городе, школе;
- разделяет установки безопасного, здорового образа жизни.

Выпускник школы № 20

- патриот своей школы, города и России,
- готов быть социально-активным,
- способен к позитивному саморазвитию и самореализации,
- разделяет общечеловеческие нравственные ценности,
- освоил государственный образовательный стандарт
- ведет здоровый образ жизни

У выпускника МОУ школы № 20 будет сформирована

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и ориентации на содержательные моменты школьной действительности, и образец «хорошего ученика»,

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества; осознание своей этнической принадлежности;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание и сопереживание чувствам других людей;

8. Реализация положений системно-деятельностного подхода в соответствии со спецификой ОУ

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

Технологии:

- Технология проектной деятельности
- Технология исследовательской деятельности
- Технология деятельностного метода
- Информационно-коммуникационные технологии
- Технологии проблемного обучения
- Технология критического мышления
- Проблемно-диалогическая технология
- Технология оценивания
- Технология продуктивного чтения

Формы:

- урок как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач;
- учебное занятие как форма учебной деятельности для построения индивидуального детского действия;
- консультативное занятие как форма учебной деятельности по разрешению проблем младшего школьника;
- домашняя самостоятельная работа как форма учебной деятельности по построению индивидуальных образовательных маршрутов;
- внеучебные формы образовательного пространства как место реализации личности младшего школьника (конкурсы, акции, конференции, марафоны, НОУ, научно-практические конференции, литературно-краеведческие чтения, выставки, олимпиады, предметные недели, экскурсии, секции, кружки, творческие мастерские, коллективно-творческие дела, эстафеты и др.).

Достижение запланированных образовательных результатов предполагается достичь посредством разных видов деятельности обучающихся, которые соответствуют младшему школьному возрасту. К таким видам деятельности относятся:

- учебное сотрудничество (коллективно-распределенная учебная деятельность, в том числе, коллективная дискуссия, групповая, парная работа);
- индивидуальная учебная деятельность (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- игровая деятельность (в том числе, и высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);
- творческая (в том числе, художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной программы начального общего образования. В тексте ФГОС начального общего образования отражены основные положения планируемых результатов начального общего образования.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему *обобщённых личностно ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования МБУ средней школы № 20:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- служат основой для разработки основной общеобразовательной программы начального общего образования общеобразовательного учреждения;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивны-

ми, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. При этом в соответствии с требованиями Стандарта в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер*, т. е. служащий основой для последующего обучения.

В соответствии с требованиями Стандарта **структура планируемых результатов** строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие *уровни описания*.

Цели_ориентиры

Они определяют ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы, их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос: *«Зачем нужно изучать данный предмет в образовательном учреждении?»*

Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся.

Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.

Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необхо-

димостью для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и *выделяются курсивом*. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- двух междисциплинарных программ — «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом»;

- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программ отнесены:

- *личностные результаты* — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- *метапредметные результаты* — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- *предметные результаты* — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять

взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

I. Требования к основным предметным результатам

Выполнение итоговых предметных тестов на уровне выше среднего по городу; грамотная письменная речь; умение строить высказывания в определённом стиле, в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными нормами; умение воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, владение навыками устного счёта со скоростью выше среднего уровня; знание правил поиска неизвестного компонента в уравнениях и умение применять эти правила; умение использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач, умение самостоятельно выстраивать линию времени по историческим темам; умение работать с различными картами.

II. Требования к основным и метапредметным результатам

II. 1. Универсальные учебные умения: самостоятельно работать со справочной и дополнительной литературой; находить межпредметные связи; связно, осмысленно и творчески пересказывать содержание изученного материала; осмысленно ставить перед собой учебные цели и задачи и достигать их; самостоятельно организовывать свою работу на уроке; самостоятельно выполнять действия по алгоритму; овладение первичными навыками работы на компьютере; умение формулировать разноуровневые вопросы; графически оформлять изучаемый материал; составлять свой текст на основе изученного материала; аргументировать свою точку зрения на основе изученного материала; грамотно оформлять задания в тетради; выражать свои мысли устно и письменно.

II. 2. Уровень развития познавательных процессов: наблюдательность; осмысленное запоминание прочитанного или прослушанного текста; скорость освоения нового материала выше среднего норматива по району; умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно выделять в изучаемом материале существенные характеристики; развитое произвольное внимание, выстраивать информационные связи с другими предметами учебного плана.

III. Требования к результатам личностного развития

III. 1. Мотивационные характеристики, общая культура: мотивация к обучению, осмысленное отношение к учебному процессу; начитанность на уровне выше среднего по городу; устойчивый интерес к истории изучаемых предметов.

III. 2. Коммуникативные характеристики: речевая культура, коммуникативные качества (умение вести диалог, устанавливать контакт, слушать и принимать точку зрения собеседника, грамотно отстаивать свою точку зрения); умение дружить, умение и желание помогать одноклассникам и другим людям; умение общаться и работать в коллективе; умение свободно общаться со старшими школьниками и учителями, находить с ними общий язык.

III. 3. Волевые и деятельностные характеристики: ответственность при выполнении самостоятельных заданий; прилежание, аккуратность, исполнительность, трудолюбие; целеустремлённость, проявление инициативы; саморегуляция; волевые качества при столкновении с трудным материалом, старательность; умение самостоятельно планировать и организовывать своё время; умение самостоятельно принимать решения в учебном процессе.

III. 4. Индивидуальное развитие: умение осознавать свои индивидуальные способности для дальнейшего их развития.

Таким образом, у выпускника начальной школы должны быть сформированы следующие основные компоненты учебной деятельности: достаточно высокий уровень овладения учебными навыками и действиями; соответствующее возрастным нормам развитие познавательной сферы; достаточно развитое мышление и нормальный уровень интеллектуального развития, нормальный или высокий уровень учебной мотивации, сформированные учебно-познавательные мотивы; сформированный контроль и самоконтроль; положительная самооценка.

Планируемые результаты разработаны на основе требований к освоению основных образовательных программ и учитывают содержание базисного учебного плана, фундаментального ядра содержания общего образования, программы формирования УУД, системы оценки, а также потребности учащихся, родителей и общества.

Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково_символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно_познавательные и внешние мотивы;
- учебно_познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; использовать знаково_символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Чтение. Работа с текстом. (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно_познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познава-

тельного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинноследственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ- компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно_графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры. Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ_ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно_двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини_зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото_ и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэшкарты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно_научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста;
- использовать полуавтоматический орфографический контроль;
- использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;
- составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- *грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации;
- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;*
- *моделировать объекты и процессы реального мира*

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Русский язык

1-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Букваря и учебников «Русский язык».

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;

- *выразительно читать и пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно *читать* целыми словами;
- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
- подробно *пересказывать* текст;
- *составлять* устный рассказ по картинке;
- *называть* звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- *обозначать* мягкость согласных звуков на письме;
- *определять* количество букв и звуков в слове;
- *писать* большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- *ставить* пунктуационные знаки конца предложения;
- *списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- *находить* корень в группе доступных однокоренных слов.

2-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык»

является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; *пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык»

является сформированность следующих умений:

- *воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;
- *понимать* смысл заглавия текста; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;
- *делить* текст на части, *озаглавливать* части;
- подробно и выборочно *пересказывать* текст;
- правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ставить* ударение, *различать* ударный и безударные слоги;
- *делить* слова на части для переноса;

– *производить* звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;

– правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

– *писать под диктовку* слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

– *видеть* опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;

– *писать без ошибок* большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;

буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов;

буквосочетания *чк, чн* в словах; *ь* для обозначения мягкости

согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми

написаниями, определённые программой; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию

приставки и предлоги; *графически объяснять* выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

– *находить и исправлять* орфографические ошибки на изученные правила;

– *находить* корень в группе однокоренных слов, *видеть* в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; *видеть* и самостоятельно *подбирать* однокоренные слова;

– *обращать внимание* на особенности употребления слов;

– *ставить вопросы* к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

– *составлять* предложения из слов, предложения на заданную тему;

– *предполагать* по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; *отвечать* на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; *выбирать* _подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

– *составлять* небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

3–4-й классы

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

– эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;

– эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;

– чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

3-й класс

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;
- самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- *производить* звуко-буквенный анализ доступных слов;
- *видеть* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), *правильно писать* слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с *ь* для обозначения мягкости, *ь* разделительным; *владеть* способами проверки букв гласных и согласных в корне; *писать* слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой *о* и *е*; частицу *не* с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; *графически обозначать* изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;
- *правильно списывать* слова, предложения, текст, *проверять* написанное; *писать под диктовку текст* с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), *правильно переносить* слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с *ь*;
- *находить* в слове окончание и основу, *составлять предложения* из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), *образовывать* слова с помощью суффиксов и приставок; *подбирать однокоренные слова*, в том числе с чередующимися согласными в корне; *разбирать по составу доступные слова*; *выделять два корня* в сложных словах;
- *распознавать* имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; *производить морфологический разбор* этих частей речи в объёме программы;
- *определять вид предложения по цели высказывания и интонации*, *правильно произносить предложения* с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- *разбирать предложения по членам*, *выделять подлежащее и сказуемое*, *ставить вопросы к второстепенным членам*, *определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому*; *выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой*;
- *видеть в предложении однородные члены*, *ставить запятую в предложениях с однородными членами* (без союзов, с одиночным союзом *и*);

- составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;
- осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
- читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
- читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
- письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

4-й класс

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;

– читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения.

– делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
– воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;

– создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Литературное чтение

1-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение» являются следующие умения:

– *оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

– *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;

– *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Метапредметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– *определять и формировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– *проговаривать* последовательность действий на уроке;

– *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

– *учиться работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

– *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

– *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие 1-ю линию развития – формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– *слушать* и *понимать* речь других;

– *выразительно читать* и *пересказывать* текст;

– *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– *учиться работать* в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является сформированность следующих умений:

– *воспринимать на слух* художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;

– осмысленно, правильно *читать* целыми словами;

– *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;

– подробно *пересказывать* текст;

– *составлять* устный рассказ по картинке;

– *заучивать* наизусть небольшие стихотворения;

– *соотносить* автора, название и героев прочитанных произведений;

– *различать* рассказ и стихотворение.

2-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение» являются следующие умения:

– *оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

– *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;

– *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Метапредметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие 1-ю линию развития – формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является сформированность следующих умений:

- *воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;
- *понимать* смысл заглавия произведения; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;
- *делить* текст на части, *озаглавливать* части;
- *выбирать* наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно *пересказывать* текст;
- *составлять* устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- *размышлять* о характере и поступках героя;

- *относить* произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; *различать* народную и литературную (авторскую) сказку;
- *находить* в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
- *относить* сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои, помощники, нейтральные персонажи);
- *соотносить* автора, название и героев прочитанных произведений.

3–4-й классы

Личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *воспринимать* красоту природы, *бережно относиться* ко всему живому; *чувствовать* красоту художественного слова, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- *понимание* ценности семьи, *чувства* уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *наличие* собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- *ориентация* в нравственном содержании и смысле поступков своих и окружающих людей;
- *этические чувства* – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является сформированность следующих умений:

3-й класс

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;
- самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно *читать про себя* незнакомый текст, *проводить* словарную работу;
- *делить* текст на части, *составлять* простой план;
- самостоятельно *формулировать* главную мысль текста;
- *находить* в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно *пересказывать* текст;
- *составлять* рассказ>характеристику героя;

- *составлять* устные и письменные описания;
- по ходу чтения *представлять* картины, устно *выражать* (рисовать) то, что представили;
- *высказывать* и *аргументировать* своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- *относить* произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- *различать* в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;
- *видеть* в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
- *соотносить* автора, название и героев прочитанных произведений.

4-й класс

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;
- самостоятельно *прогнозировать* содержание текста до чтения;
- самостоятельно *находить* ключевые слова;
- самостоятельно *осваивать* незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);
- *формулировать* основную мысль текста;
- *составлять* простой и сложный план текста;
- *писать* сочинение на материале прочитанного с предварительной подготовкой;
- аргументированно *высказывать* своё отношение к прочитанному, к героям, *понимать* и *определять* свои эмоции;
- *понимать* и *формулировать* своё отношение к авторской манере письма;
- *иметь* собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;
- самостоятельно *давать характеристику* героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);
- *относить* прочитанное произведение к определённому периоду (XVII в., XVIII в., XIX в., XX в., XXI в.); соотносить автора, его произведения со временем их создания; с тематикой детской литературы;
- *относить* произведения к жанру басни, фантастической повести по определённым признакам;
- *видеть* языковые средства, использованные автором.

Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени НОО у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и

потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые

универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

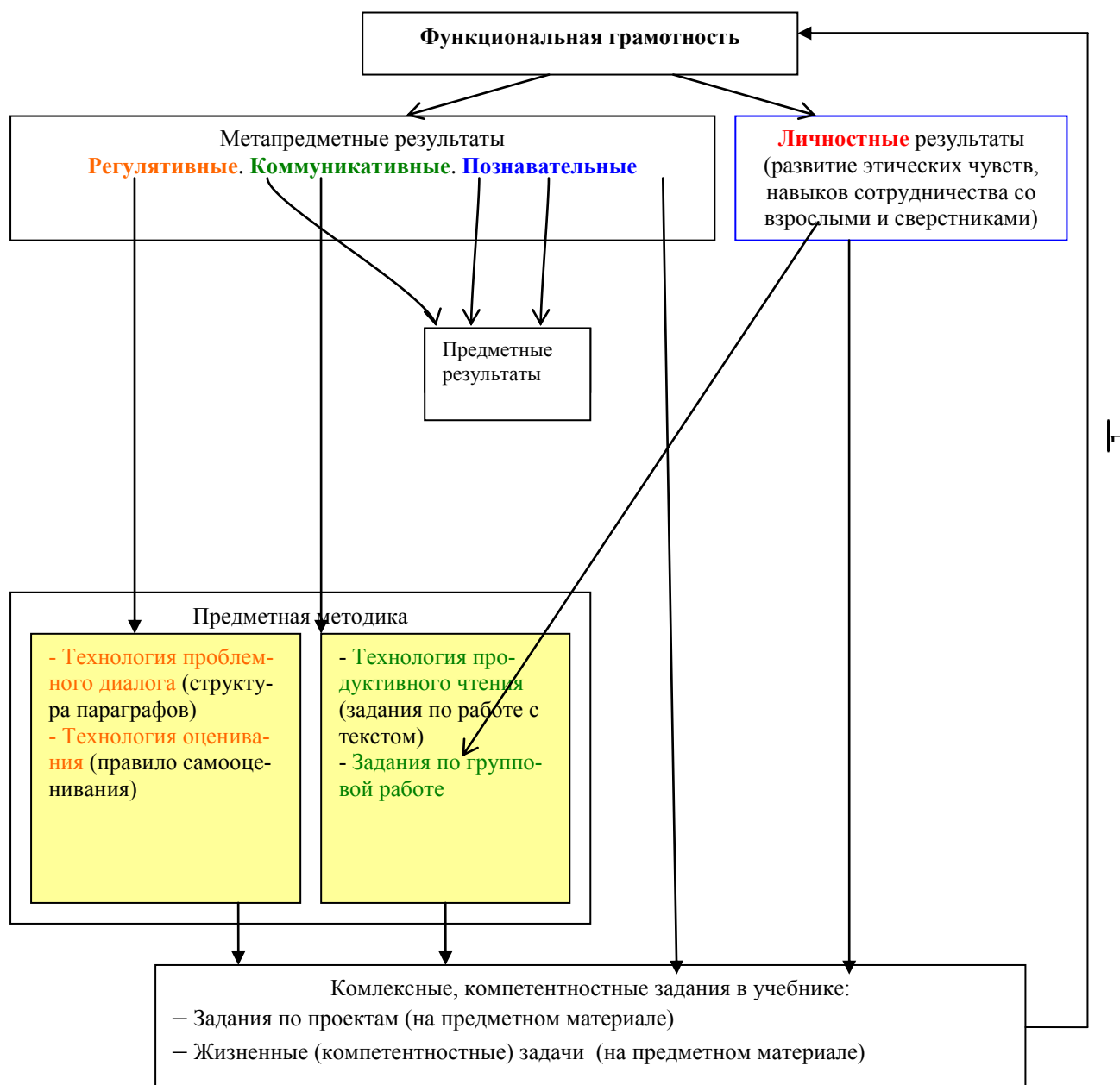
• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Future, Past Simple; модальные глаголы can, may, must, would; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and, but;
- использовать в речи безличные предложения (It is sunny, It is three o'clock, It is early), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями;
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Математика 1-4 классы

Все результаты (цели) освоения учебно-методического курса образуют целостную систему вместе с предметными средствами. Их взаимосвязь можно увидеть на схеме.



В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса математики у учащихся предполагается **формирование универсальных учебных действий** (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать **предметных, метапредметных и личностных** результатов.

- **Познавательные:** в предлагаемом курсе математики изучаемые определения и правила становятся основой формирования умений выделять признаки и свой-

ства объектов. В процессе вычислений, измерений, поиска решения задач у учеников формируются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умения различать обоснованные и необоснованные суждения, обосновывать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации (используя при решении самых разных математических задач простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строя и преобразовывая их в соответствии с содержанием задания). Решая задачи, рассматриваемые в данном курсе, можно выстроить индивидуальные пути работы с математическим содержанием, требующие различного уровня логического мышления. Отличительной особенностью рассматриваемого курса математики является раннее появление (уже в первом классе) содержательного компонента «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей», что обусловлено активной пропедевтикой этого компонента в начальной школе.

- **Регулятивные:** математическое содержание позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ребёнок учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат (такая работа задана самой структурой учебника).
- **Коммуникативные:** в процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, **формируются речевые умения:** дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

Работая в соответствии с инструкциями к заданиям учебника, дети учатся работать в парах, выполняя заданные в учебнике проекты в малых группах. Умение достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия, является важнейшим умением для современного человека.

1-й класс

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Средством достижения этих результатов служит организация на уроке парно-групповой работы.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

–

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- *Читать и пересказывать* текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в методических рекомендациях даны такие варианты проведения уроков).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

1-й уровень (необходимый)

Учащиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий:

- знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
- знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
- использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание);
- решать простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

в) задачи на разностное сравнение;

– распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат.

2-й уровень (программный)

Учащиеся *должны уметь*:

- в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;

- использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;

- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);

- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
- сравнивать, складывать и вычитать именованные числа;
- решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, из множества углов – прямой угол;
- определять длину данного отрезка;
- читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

2-й класс

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Самостоятельно определять и высказывать* самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *самостоятельно делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

1-й уровень (необходимый)

Учащиеся *должны уметь*:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; литр.
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
- решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства).

2-й уровень (программный)

Учащиеся *должны уметь*:

- использовать при решении учебных задач формулы периметра квадрата и прямоугольника;
- пользоваться при измерении и нахождении площадей единицами измерения площади: 1 см^2 , 1 дм^2 .
- выполнять умножение и деление чисел с 0, 1, 10;
- решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;
- находить значения выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; $a : 2$; $a \cdot 4$; $6 : a$ при заданных числовых значениях переменной;
- решать задачи в 2–3 действия, основанные на четырёх арифметических операциях;

- находить длину ломаной и периметр многоугольника как сумму длин его сторон;
- использовать знание формул периметра и площади прямоугольника (квадрата) при решении задач;
- чертить квадрат по заданной стороне, прямоугольник по заданным двум сторонам;
- узнавать и называть объёмные фигуры: куб, шар, пирамиду;
- записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте;
- читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
- составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);
- заполнять магические квадраты размером 3×3 ;
- находить число перестановок не более чем из трёх элементов;
- находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);
- находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;
- проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
- объяснять решение задач по перекладыванию одной-двух палочек с заданным условием и решением;
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
- уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса.

3–4-й классы

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3–4-м классах является формирование следующих умений:

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять свое отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного об-

суждения.

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять простой план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и ис-

кать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

1-й уровень (необходимый)

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), объёма (литр, см³, дм³, м³), массы (кг, центнер), площади (см², дм², м²), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
 - представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
 - выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
 - выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
 - осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
 - осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
 - использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;

- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2–4 действия;
- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;
- устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость), купли – продажи (количество товара, его цена и стоимость).

2-й уровень (программный)

- Учащиеся должны уметь:
- использовать при решении различных задач знание формулы объёма прямоугольного параллелепипеда (куба);
- использовать при решении различных задач знание формулы пути;
- использовать при решении различных задач знание о количестве, названиях и последовательности дней недели, месяцев в году;
- находить долю от числа, число по доле;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений вида $a \pm b$; $a \cdot b$; $a : b$ при заданных значениях переменных;
- решать способом подбора неравенства с одной переменной вида:
 $a \pm x < b$; $a \cdot x > b$.
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$;
- использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;
- вычислять объём параллелепипеда (куба);
- вычислять площадь и периметр составленных из прямоугольников фигур;
- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
- строить окружность по заданному радиусу;
- выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры;
- узнавать и называть объёмные фигуры: параллелепипед, шар, конус, пирамиду, цилиндр;

- выделять из множества параллелепипедов куб;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных элементов;
- различать истинные и ложные высказывания с кванторами общности и существования;
- читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных диаграмм, таблиц, графов;
- строить несложные линейные и столбчатые диаграммы по заданной в таблице информации;
- решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) комбинаторные задачи: на перестановку из трёх элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3–5 элементов;
- решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) логические задачи, содержащие не более трёх высказываний;
- выписывать множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов;
- правильно употреблять термины «чаще», «реже», «случайно», «возможно», «невозможно» при формулировании различных высказываний;
- составлять алгоритмы решения простейших задач на переливания;
- составлять алгоритм поиска одной фальшивой монеты на чашечных весах без гирь (при количестве монет не более девяти);
- устанавливать, является ли данная кривая уникальной, и обводить её.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

1-й уровень (необходимый)

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
- объяснять соотношение между разрядами;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;

- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
- выполнять умножение и деление с 1 000;
- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
- прочесть записанное с помощью букв простейшее выражение (сумму, разность, произведение, частное), когда один из компонентов действия остаётся постоянным и когда оба компонента являются переменными;
- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;
- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонент.
 - вычислять объём параллелепипеда (куба);
 - вычислять площадь и периметр фигур, составленных из прямоугольников;
 - выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
 - строить окружность по заданному радиусу;
 - выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры;
 - распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус), параллелепипед (куб) и его элементы (вершины, ребра, грани), пирамиду, шар,

конус, цилиндр;

- находить среднее арифметическое двух чисел.

2-й уровень (программный)

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о названии и последовательности чисел в пределах 1 000 000 000.

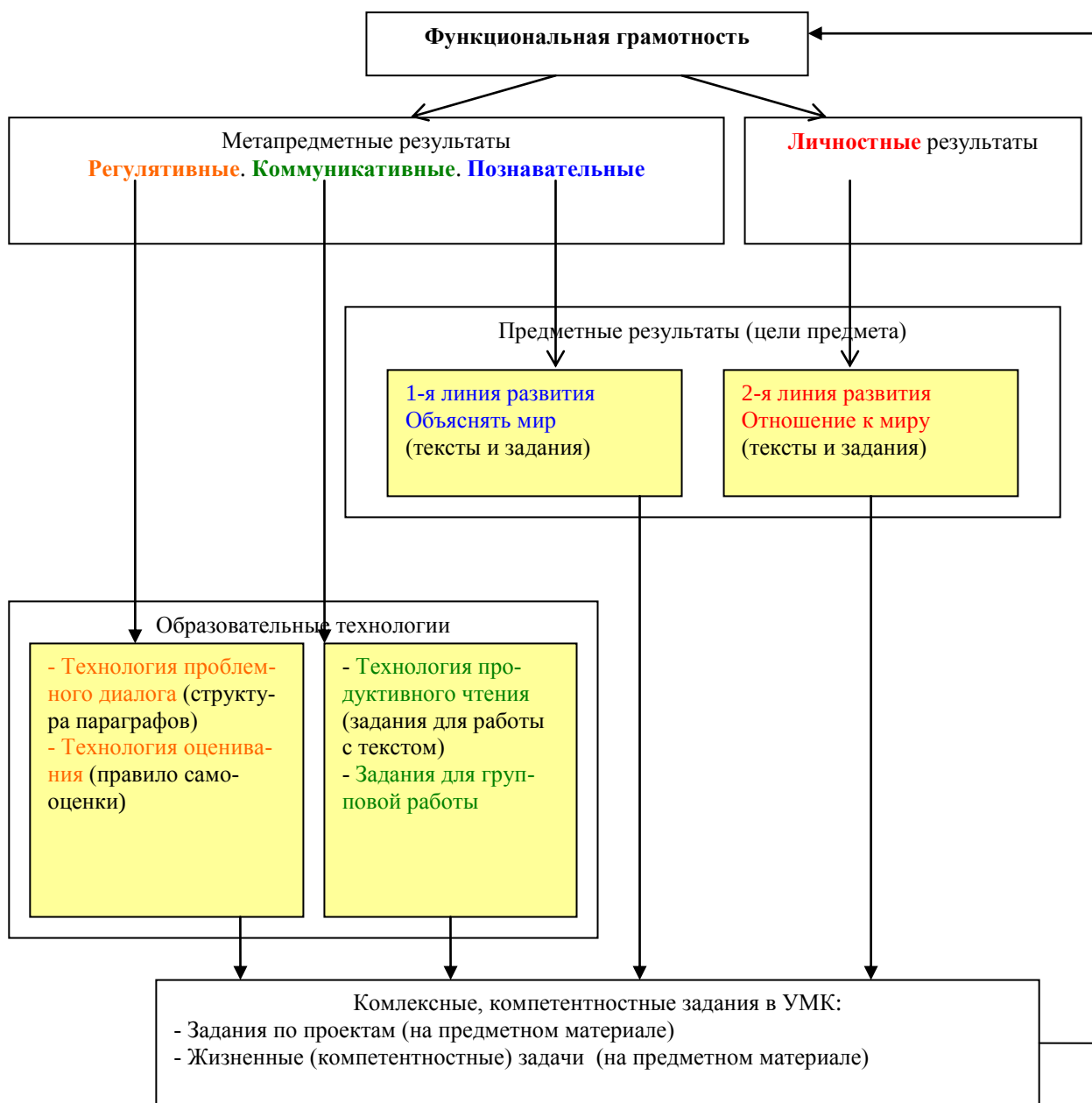
Учащиеся должны иметь представление о том, как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 000;

Учащиеся должны уметь:

- выполнять прикидку результатов арифметических действий при решении практических и предметных задач;
- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 6 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
- находить часть от числа, число по его части, узнавать, какую часть одно число составляет от другого;
- иметь представление о решении задач на части;
- понимать и объяснять решение задач, связанных с движением двух объектов: вдогонку и с отставанием;
- читать и строить вспомогательные модели к составным задачам;
 - распознавать плоские геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости;
 - распознавать объёмные тела – параллелепипед (куб), пирамида, конус, цилиндр – при изменении их положения в пространстве;
 - находить объём фигур, составленных из кубов и параллелепипедов;
 - использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;
 - решать уравнения, в которых зависимость между компонентами и результатом действия необходимо применить несколько раз: $a \cdot x \pm b = c$; $(x \pm b) : c = d$; $a \pm x \pm b = c$ и др.;
- читать информацию, записанную с помощью круговых диаграмм;
- решать простейшие задачи на принцип Дирихле;
- находить вероятности простейших случайных событий;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел.

Окружающий мир

Взаимосвязь результатов (целей) освоения предмета можно системно представить в виде схемы.



1-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

– *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

2-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, крити-

ка).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений.

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;
- объяснять влияние притяжения Земли;
- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- называть основные природные зоны и их особенности.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.
-

3-4-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3 – 4-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

– Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

– В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

– *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

– Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

– Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

– Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

– Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

– Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

– Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

– Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

– Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

Часть 1. Обитатели Земли

1-я линия развития – уметь объяснять мир.

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

Часть 2. Моё Отечество

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.

Часть 1. Человек и природа

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;

– находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

– оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;

– доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

Часть 2. Человек и человечество

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

– по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;

– отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

– объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

– объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;

– замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

Музыка

Предметные требования включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

1. Сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии.

Для формирования первоначальных представлений о значении и роли музыки в духовном развитии человека необходимо прежде всего научить детей слушать и слышать музыку, выделяя музыкальные звуки из общего звучащего потока. Вот почему в качестве ведущей для музыкального развития учащихся выступает тема «Искусство слышать» и её конкретизация – главная тема 1-го класса, получающая продолжение во всех последующих классах, «Как можно услышать музыку». Она позволяет дать учащимся представление о музыке, её образной природе, о способах воплощения в музыке чувств, характера человека, его отношения к природе, к жизни.

Раздел «Внутренняя музыка» специально предназначен для сосредоточения школьников на процессуальности своего духовного мира: вслушиваясь в колы-

бельные песни (1-й класс как начало познания музыки и жизни), в возвышенный мелодический язык народных и композиторских инструментальных и вокальных произведений (2-й класс), в интонации патриотических песен (3-й и 4-й классы), школьники соотносят возникающие эмоции со своими собственными, задумываются о воздействии музыки на человека.

2. Сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.

Родные корни, родная речь, родной музыкальный язык – это та основа, на которой воспитывается любовь к русской культуре.

Обеспечивается не только информационная сторона получаемого знания, но прежде всего предусматривается воссоздание детьми какойлибо из сторон музыкально-творческой деятельности, уходящей корнями в народное творчество, например, они

- музыкально интонируют (сочиняют) в традиционной народной манере загадки, пословицы, заклички, скороговорки;
- учатся за графическим изображением знаков – букв и нот
- видеть и слышать смысл предметов, явлений, человеческих чувств, событий, пробуют сами создавать графические музыкально смысловые соответствия.

Таким образом, учащиеся получают представления об истоках человеческого творчества и умении в живом звучании и нотных обозначениях выражать свои музыкальные мысли.

Пониманию единства мысли, речи, характера человека служат представленные в «Галерее» – музыкальной, литературной, художественной – портреты русских людей, созданные художниками-передвижниками, звучащие в музыке, возникающие на страницах биографий и различных литературно-поэтических произведений.

3. Развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.

Одна из центральных позиций, развивающих важнейший принцип Д.Б. Кабалевского о доступности учащимся младшего школьного возраста высочайших образцов серьезной музыки и о необходимости воспитания на этих образцах духовного мира школьников, связана с обращением к музыкальной классике. В качестве такого фундамента привития вкуса и интереса к музыкальному искусству выступает музыка И.С. Баха, В.А. Моцарта, Э. Грига, Ф. Шопена, П.И. Чайковского, М.П. Мусоргского, М.И. Глинки, С.В. Рахманинова, А.И. Хачатуряна, Д.Б. Кабалевского и других композиторов, оставивших заметный след в мировой музыкальной культуре.

Явления искусства входят в детское сознание не как что-то обыденно расхожее, аналитико-конструктивное, которое заучивается, чтобы знать. Главное здесь то, что в роли «питательной среды», готовящей, формирующей восприятие детьми этих явлений, выступают великие творцы, для которых смыслом жизни

становится прожить жизнь в искусстве. В этом плане концептуальное значение приобретает понятие «мелодия», определяя смысловой ряд: сочинить мелодию, прожить мелодию, прожить мелодией, жизнь в мелодии, мелодия в жизни.

Освоение классической и народной музыки возможно только на основе опыта творческой деятельности учащихся – хорового пения, слушания музыки, игры на детских музыкальных инструментах.

4. Умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальному произведению.

Восприятие музыки как живого образного искусства, неразрывно связанного с жизнью, является не только отдельным разделом – «Слушание музыки», а становится ведущим видом деятельности, проявляющимся и в хоровом пении, и в импровизациях, и в размышлениях о музыке. Слушательская культура – это умение воспринимать музыку и выразить своё отношение к ней; это знание основных закономерностей и понятий музыки как вида искусства (обобщённые знания, служащие опорой восприятия) – композитор, исполнитель, слушатель, выразительные и изобразительные средства музыкального языка, песенность, танцевальность, маршевость, интонация, развитие и построение музыки. Эти содержательные линии формирования восприятия школьников и их интереса к музыкальному искусству преемственно и последовательно из класса в класс прослеживаются в содержании предмета. Методическим «ключом» к пониманию

содержания музыки является проблема соотношения художественного и обыденного. Через практические задания («Лаборатория музыки») школьники, наряду с другими проблемами, самостоятельно исследуют музыку, выявляя, как обыденное становится в искусстве художественным.

5. Использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Опора на принцип «образно-игрового вхождения в музыку» позволяет создавать ситуации, требующие от детей перевоплощения, работы фантазии, воображения. Поэтому в программе большое место отводится музыкальным играм, инсценировкам, драматизациям, основанным на импровизации: сюжет (сказка, история, быличка) складывается, сказывается в единстве музыки и текста, с использованием музыкальных инструментов.

Игра как деятельность на уроке наполнена и тем смыслом, который искони имела в народном искусстве: исполнить песню – значит сыграть её.

К метапредметным результатам обучающихся относятся освоенные ими при изучении одного, нескольких или всех предметов универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

1. Применение знаково-символических и речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Отталкиваясь от особенностей восприятия музыки учащимися младших классов – образность, ассоциативность, развитое воображение и интуиция – содержание учебников по искусству основывается на знаково-символической природе книги. Каждая новая проблема, новое содержание рождает новые средства, требуют новых форм изложения материалов:

- создаётся эмоционально-образная атмосфера, которая была бы близка детям, вызвала адекватные звучащей музыке ассоциации, способствовала бы освоению музыкального знания в определённой логике;

- используются средства изобразительного ряда, способствующие одномоментному восприятию явлений в их единстве и многообразии.

Одним из главных приёмов организации изобразительного материала становится монтаж (наплывы, крупные планы, многомерность композиционных замыслов). Это позволяет свободно устанавливать любые связи между внешне несовместимыми и, казалось бы, никак не сочетаемыми явлениями, делает видимыми содержательные линии картины, даёт возможность, благодаря ассоциативному ряду, «путешествовать» по полифонической ткани изображения, вслушиваться в «звучащую» картину.

2. Участие в совместной деятельности на основе сотрудничества, поиска компромиссов, распределения функций и ролей.

Уход от бытующих в практике начальной школы тенденций преподавания либо упрощённого искусства, либо упрощённого преподавания искусства, обеспечивается основополагающим принципом содержания предмета – принципом возвышения детей до философского содержания искусства. При этом роль учителя вытекает из самой природы искусства, где общечеловеческое, в виде художественной идеи нравственно-эстетического содержания, воплощается, транслируется и воспринимается как «единство в многообразии» – во множестве индивидуальных интерпретаций. Это заставляет учителя организовывать постижение общечеловеческих идеалов обязательно как деятельность равноправных партнёров по проникновению в природу искусства, в природу художественного творчества.

Для этого в учебниках всех классов персонифицирован приём подачи материала: сведения о музыкальном искусстве, его явлениях, событиях, фактах, понятиях, формулировках, обозначениях дети получают как бы «из уст учителя», прообразом которого является учитель-просветитель, ищущий вместе с детьми естественный и увлекательный путь приобщения детей к музыке. Беседа о музыке рассматривается не только как метод подачи материала, но прежде всего как способ общения в коллективной деятельности, где противоречия, индивидуальные подходы и трактовки музыки являются закономерным явлением в процессе приближения к общей истине.

Личностные результаты освоения образовательной программы начального общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

1. Сформулированность эмоционального отношения к искусству, эстетического взгляда на мир в его целостности, художественном и самобытном разнообразии.

Музыкальное искусство последовательно рассматривается как способ существования человека как Человека, развитие его родовой способности, в отличие от животного, осваивать мир эстетически.

Каждая встреча с музыкой доказывает ребёнку, что любить её, ценить, заниматься музыкой надо не потому, что это модно и престижно, а потому что сам эстетический взгляд на мир – это не поиск некоей абстрактной красоты и украшательство быта, а бескорыстное и ответственное существование в человеческом мире.

К школьникам закономерно приходит понимание, что и от них сегодня зависит состояние современной культуры общества, они начинают ощущать себя сопричастными приумножению великих традиций русской и мировой культуры. У детей появляется чувство, что от них зависит человеческий прогресс вообще, а

музыкальные сокровища – это не только собрание «музейных экспонатов», но и безостановочный, постоянно развивающийся культурно-исторический процесс, в котором главным становится его обогащение через собственное живое творчество. Отношение к продуктам детского творчества – сочинённой мелодии, спетой песне, придуманной драматизации, воплощению музыки в рисунке и т.д. – рассматривается как факт развития ребёнком человеческой культуры.

2. Развитие мотивов музыкально-учебной деятельности и реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования.

Личностные результаты постижения музыкального искусства становятся объективным фундаментом развития мотивов музыкально-учебной деятельности. Но устойчивая мотивация формируется лишь в том случае, если школьник, занимаясь музыкой, понимает конкретный смысл деятельности композитора, исполнителя, слушателя и сам непосредственно её воспроизводит. Урочная деятельность, содержание учебников так или иначе направлены на одно: поставить школьников в позицию музыкантов, воспроизводящих или заново создающих произведение. Отсюда обращение к детям:

- Читайте. Смотрите. Слушайте (формирование культуры слушания).
- Сочините. Пропойте. Доскажите. «Пересочините» (навыки творческой деятельности).

- Прикоснитесь пальцами к клавиатуре (рождение первого музыкального звука).
- Заигрывай (знакомство с народными играми, способами «вхождения» в игру).

Музыка – искусство идеальное пространственно-временное, поэтому разработан приём использования пространства клавиатуры не для изучения схемы расположения нот, октав, гамм, аккордов.

Живописные партитуры, сочетающие нотную графику и рисунок самой клавиатуры, рассчитаны на то, что ребёнок, без конкретного знания нот, визуально будет «переносить» звуки с партитуры на реальную клавиатуру. Следовательно, клавиатура в учебниках – это полотно, на котором конкретизируется идеальный пластический и пространственный музыкальный образ на основе собственных ощущений ребёнком пространства, времени, объёма, движения, а также и цветовых ассоциаций звучания.

Предусмотрено, что в 3-м и 4-м классе школьники, осваивая музыкальную речь, выполняют свои индивидуальные проекты, связанные с восприятием природных и жизненных явлений: «утро жизни», «восход», «ночь», «характер человека» и прочее.

Изобразительное искусство

Личностные результаты освоения курса ИЗО:

- а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области изобразительного искусства;
- б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- в) развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач;
- г) формирование духовных и эстетических потребностей;
- д) овладение различными приёмами и техниками изобразительной деятельности;
- е) воспитание готовности к отстаиванию своего эстетического идеала;
- ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Предметные результаты:

- а) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни и духовно-нравственном развитии человека;
- б) ознакомление учащихся с выразительными средствами различных видов изобразительного искусства и освоение некоторых из них;
- в) ознакомление учащихся с терминологией и классификацией изобразительного искусства;
- в) первичное ознакомление учащихся с отечественной и мировой культурой;
- г) получение детьми представлений о некоторых специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, работа с

компьютером, элементы мультипликации и пр.), а также декоративного искусства и дизайна.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с технологией, музыкой, литературой, историей и даже с математикой.

Поскольку художественно-творческая изобразительная деятельность неразрывно связана с эстетическим видением действительности, на занятиях курса детьми изучается общеэстетический контекст. Это довольно широкий спектр понятий, усвоение которых поможет учащимся осознанно включиться в творческий процесс.

Кроме этого, метапредметными результатами изучения курса «Изобразительное искусство» является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.).
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.

Коммуникативные УУД

- Уметь пользоваться языком изобразительного искусства:
 - а) донести свою позицию до собеседника;
 - б) оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках изобразительного искусства и следовать им.
- Учиться согласованно работать в группе:
 - а) учиться планировать работу в группе;
 - б) учиться распределять работу между участниками проекта;
 - в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
 - г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

1-й класс

1. Овладеть языком изобразительного искусства:

- понимать, в чём состоит работа художника и какие качества нужно в себе развивать, чтобы научиться рисовать;
- понимать и уметь объяснять, что такое *форма, размер, характер, детали, линия, замкнутая линия, геометрические фигуры, симметрия, ось симметрии, геометрический орнамент, вертикаль, горизонталь, фон, композиция, контраст, сюжет, зарисовки, наброски*;
- знать и уметь называть основные цвета спектра, понимать и уметь объяснять, что такое *дополнительные и родственные, тёплые и холодные цвета*;
- знать и уметь объяснять, что такое *орнамент, геометрический орнамент*;
- учиться описывать живописные произведения с использованием уже изученных понятий.

2. Эмоционально воспринимать и оценивать произведения искусства:

- учиться чувствовать **образный характер** различных видов линий;
- учиться воспринимать **эмоциональное звучание** цвета и уметь рассказывать о том, как это свойство цвета используется разными художниками.

3. Различать и знать, в чём особенности различных видов изобразительной деятельности. Владение простейшими навыками:

- *рисунка*;
- *аппликации*;
- *построения геометрического орнамента*;
- *техники работы акварельными и гуашевыми красками*.

4. Иметь понятие о некоторых видах изобразительного искусства:

- *живопись (натюрморт, пейзаж, картины о жизни людей)*;
- *графика (иллюстрация)*;
- *народные промыслы (филимоновские и дымковские игрушки, изделия мастеров Хохломы и Гжели)*.

5. Иметь понятие об изобразительных средствах живописи и графики:

- *композиция, рисунок, цвет для живописи*;
- *композиция, рисунок, линия, пятно, точка, штрих для графики*.

6. Иметь представление об искусстве Древнего мира.

2-й класс

1. Овладеть языком изобразительного искусства:

- иметь представление о видах изобразительного искусства (*архитектура, скульптура, живопись, графика*);
- понимать и уметь объяснять, что такое *круглая скульптура, рельеф, силуэт, музей, картинная галерея, эскиз, набросок, фактура, штриховка, светотень, источник света, растительный орнамент, элемент орнамента, ритм, колорит*;
- знать свойства цветов спектра (*взаимодействие тёплых и холодных цветов*);
- знать и уметь объяснять, что такое *растительный орнамент*;
- уметь описывать живописные произведения с использованием уже изученных понятий.

2. Эмоционально воспринимать и оценивать произведения искусства:

- учиться чувствовать *образный характер* различных произведений искусства, замечать и понимать, для чего и каким образом художники передают своё отношение к изображённому на картине;
- учиться воспринимать эмоциональное звучание тёплых или холодных цветов и колорита картины.

3. Различать и знать, в чём особенности различных видов изобразительной деятельности. Дальнейшее овладение навыками:

- *рисования цветными карандашами*;
- *рисования простым карандашом (передача объёма предмета с помощью светотени)*;
- *аппликации*;
- *гравюры*;
- *построения растительного орнамента с использованием различных видов его композиции*;
- *различных приёмов работы акварельными красками*;
- *работы гуашевыми красками*.

4. Углублять понятие о некоторых видах изобразительного искусства:

- *живопись (натюрморт, пейзаж, бытовая живопись)*;
- *графика (иллюстрация)*;
- *народные промыслы (городецкая роспись)*.

5. Изучать произведения признанных мастеров изобразительного искусства и уметь рассказывать об их особенностях (Третьяковская галерея).

6. Иметь представление об искусстве Древнего Египта.

3-й класс

1. Овладеть языком изобразительного искусства:

- иметь чёткое представление о жанрах живописи и их особенностях (*натюрморт, пейзаж, анималистический жанр, батальная живопись, портрет, бытовой жанр, историческая живопись*);

- понимать и уметь объяснять, что такое *цветовая гамма, цветовой круг, штриховка, тон, растушёвка, блик, рамка-видоискатель, соотношение целого и его частей, соразмерность частей человеческого лица, мимика, стиль, билибинский стиль в иллюстрации, буквица*;

- знать и уметь объяснять, что такое *орнамент звериного стиля*;

- знать и уметь объяснять, что такое *театр, театральная декорация, театральный костюм* и чем занимаются театральные художники;

- учиться описывать живописные произведения с использованием уже изученных понятий.

2. Эмоционально воспринимать и оценивать произведения искусства:

- чувствовать и уметь описывать, в чём состоит *образный характер* различных произведений;

- уметь рассказывать о том, какая цветовая гамма используется в различных картинах и как она влияет на настроение, переданное в них.

3. Различать и знать, в чём особенности различных видов изобразительной деятельности. Дальнейшее овладение навыками:

- *рисования цветными карандашами*;

- *рисования простым карандашом (передача объёма предмета с помощью светотени)*;

- *выполнения декоративного панно в технике аппликации*;

- *выполнения декоративного панно из природных материалов*;

- *выполнения растительного орнамента (хохломяская роспись)*;

- *выполнения плетёного орнамента в зверином стиле*;

- *овладения различными приёмами работы акварельными красками (техникой отпечатка)*;

- *работой гуашевыми красками*;

- постановки и оформления кукольного спектакля.

4. Углублять понятие о некоторых видах изобразительного искусства:

- *живопись (натюрморт, пейзаж, бытовая живопись)*;

- *графика (иллюстрация)*;

- *народные промыслы (хохломяская роспись)*.

5. Изучать произведения признанных мастеров изобразительного искусства и уметь рассказывать об их особенностях (Русский музей).

6. Иметь понятие об искусстве оформления книги в средневековой Руси.

4-й класс

1. Овладевать языком изобразительного искусства:

- иметь представление о монументально-декоративном искусстве и его видах;

- понимать и уметь объяснять, что такое монументальная живопись (*роспись, фреска, мозаика, витраж*), монументальная скульптура (*памятники, садово-парковая скульптура*), икона, дизайн, художник дизайнер, фотография, градации светотени, рефлекс, падающая

тень, конструкция, композиционный центр, контраст, линейная перспектива, линия горизонта, точка схода, воздушная перспектива, пропорции, идеальное соотношение целого и частей, пропорциональная фигура, модуль;

- рассказывать о живописных произведениях с использованием уже изученных понятий.

2. Эмоционально воспринимать и оценивать произведения искусства:

- чувствовать и уметь описать, в чём состоит *образный характер* различных произведений;

- уметь рассказывать о том, какие изобразительные средства используются в различных картинах и как они влияют на настроение, переданное в картине.

3. Различать и знать, в чём особенности различных видов изобразительной деятельности. Развитие умений:

- *рисовать цветными карандашами с переходами цвета и передачей формы предметов;*

- *рисовать простым карандашом, передавать объём предметов с помощью градаций светотени;*

- *разрабатывать и выполнять композицию на заданную тему;*

- *работать в смешанной технике (совмещение различных приёмов работы акварельными красками с гуашью и цветными карандашами).*

4. Углублять и расширять понятие о некоторых видах изобразительного искусства:

- *живопись (натюрморт, пейзаж, картины о жизни людей;*

- *графика (иллюстрация);*

- *народные промыслы (филимоновские и дымковские игрушки, изделия мастеров Хохломы и Гжели).*

5. Изучать произведения признанных мастеров изобразительного искусства и уметь рассказывать об их особенностях (Эрмитаж).

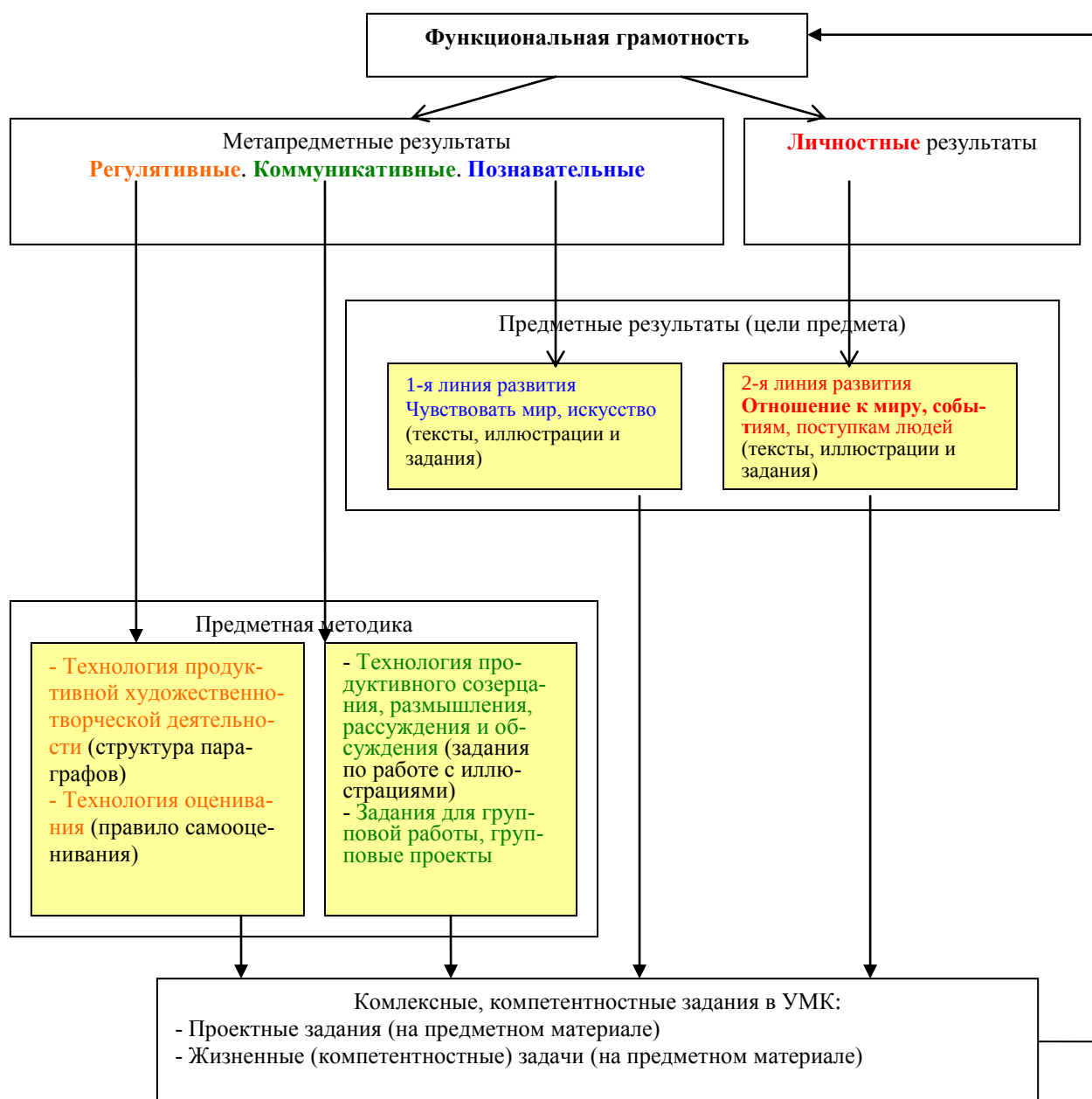
6. Иметь понятие об изобразительных средствах живописи и графики:

- *композиция, рисунок, цвет для живописи;*

- *композиция, рисунок, линия, пятно, точка, штрих для графики.*

Технология

Все результаты (цели) освоения предмета образуют целостную систему вместе с предметными средствами. Их взаимосвязь можно увидеть на схеме.



1 класс

Личностными результатами изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки

зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;

- *называть и объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

- самостоятельно *определять* и *объяснять* свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- *проговаривать* последовательность действий на уроке;

- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

- с помощью учителя *объяснять выбор* наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

- учиться готовить рабочее место и *выполнять* практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;

- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

Средством для формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности.

- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;

- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);

- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате

совместной работы всего класса;

- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение чувствовать мир, искусство.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;
- *слушать* и *понимать* речь других.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих знаний и умений.

Иметь представление об эстетических понятиях: эстетический идеал, эстетический вкус, мера, тождество, гармония, соотношение, часть и целое, сцена.

По художественно-творческой изобразительной деятельности:

знать особенности материалов (изобразительных и графических), используемых учащимися в своей деятельности, и их возможности для создания образа; линия, мазок, пятно, цвет, симметрия, рисунок, узор, орнамент, плоскостное и объёмное изображение, рельеф, мозаика.

Уметь реализовывать замысел образа с помощью полученных на уроках изобразительного искусства знаний.

По трудовой(техничко-технологической) деятельности:

знать

- виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия;
- конструкции однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей;
- названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими;
- технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- способы разметки: сгибанием, по шаблону;
- способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА;
- виды отделки: раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой и её вариантами;

уметь под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы, правильно работать ручными инструментами;

с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;

самостоятельно определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и средних по размеру), использовать пресс для сушки изделий.

Уметь реализовывать творческий замысел в контексте (связи) художественно-творческой и трудовой деятельности.

2 класс

Личностными результатами изучения курса «Технология» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, *объяснять* своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их с одноклассниками;
- *объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, *объяснять* своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- *самостоятельно определять* и *высказывать* свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какое мнение принять (свое или другое, высказанное в ходе обсуждения).

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем выявлять и *формулировать* учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- учиться *планировать* практическую деятельность на уроке;
- с помощью учителя *отбирать* наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- *учиться предлагать* свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по совместно составленному плану, *использовать* необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осу-

ществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов);

Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности.

– *определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов.

Познавательные УУД:

– ориентироваться в своей системе знаний и умений: *понимать*, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;

– добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрен словарь терминов);

– перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и самостоятельно *делать* простейшие обобщения и *выводы*.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.

Коммуникативные УУД:

– донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– *слушать* и *понимать* речь других;

– *вступать* в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;

Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности.

– договариваться сообща;

– учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

иметь представление об эстетических понятиях: прекрасное, трагическое, комическое, возвышенное; жанры (натюрморт, пейзаж, анималистический, жанрово-бытовой, портрет); движение, правда и правдоподобие. Представление о линейной перспективе.

По художественно-творческой изобразительной деятельности:

знать названия красок натурального и искусственного происхождения, основные цвета солнечного спектра, способ получения составных цветов из главных;

уметь смешивать главные цвета красок для получения составных цветов, выполнять графические изображения с соблюдением линейной перспективы.

По трудовой деятельности:

знать

- виды материалов, обозначенных в программе, их свойства и названия;

- неподвижный и подвижный способы соединения деталей и соединительные

материалы (неподвижный – клейстер (клей) и нитки, подвижный – проволока, нитки, тонкая веревочка);

- о чертеже и линиях чертежа, указанных в программе;

уметь самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы, экономно и рационально размечать несколько деталей;

с помощью учителя выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, выполнять подвижное соединение деталей с помощью проволоки, ниток (№ 10), тонкой веревочки.

Уметь реализовывать творческий замысел на основе жанровых закономерностей и эстетической оценки в художественно-творческой изобразительной и трудовой деятельности.

3–4 классы

Личностными результатами изучения курса «Технология» в 3–4-м классах является формирование следующих умений:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; *оценивать* (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;

- *описывать* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;

- *принимать* другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;

- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, *делать выбор* способов реализации предложенного или собственного замысла.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в 3–4-м классах является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;

- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;

- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия

(упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;

- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;

Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности.

- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов.

Познавательные УУД:

- *искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;

- *добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *классифицировать* факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;

- *делать выводы* на основе обобщения полученных знаний;

- преобразовывать информацию: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Технология» в 3-м классе является формирование следующих умений:

иметь представление об эстетических понятиях: художественный образ, форма и содержание, игрушка, дисгармония.

По художественно-творческой изобразительной деятельности:

иметь представление об архитектуре как виде искусства, о воздушной перспективе и пропорциях предметов, о прообразах в художественных произведениях;

знать холодные и тёплые цвета;

уметь выполнять наброски по своим замыслам с соблюдением пропорций предметов.

По трудовой(техничко-технологической) деятельности:

знать виды изучаемых материалов их свойства; способ получения объёмных форм – на основе развёртки;

уметь самостоятельно выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, циркулю;

под контролем учителя проводить анализ образца (задания), планировать и контролировать выполняемую практическую работу.

Уметь реализовывать творческий замысел в создании художественного образа в единстве формы и содержания.

Предметными результатами изучения курса «Технология» в 4-м классе является формирование следующих умений:

иметь представление об эстетических понятиях: соотношение реального и ирреального, утилитарного и эстетического в жизни и искусстве; средства художественной выразительности; единство формы и содержания.

По художественно-творческой изобразительной деятельности:

иметь представление о взаимосвязи художественного образа и ассоциаций; о простейшем анализе художественного произведения;

знать различные способы организации ритма, основные вехи жизни и творчества выдающихся художников России и региона;

уметь использовать известные средства художественной выразительности в создании художественного образа (ритм, фактура, колорит, соотношения частей, композиция, светотень).

По трудовой (техничко-технологической) деятельности:

знать о происхождении искусственных материалов (общее представление), названия некоторых искусственных материалов, встречающихся в жизни детей;

уметь под контролем учителя выстраивать весь процесс выполнения задания (от замысла или анализа готового образца до практической его реализации или исполнения), выбирать рациональные технико-технологические решения и приёмы.

Уметь под контролем учителя реализовывать творческий замысел в создании художественного образа в единстве формы и содержания.

Физическая культура

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета физическая культура

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по физической культуре являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

— управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

— технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

— планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

— излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;

— представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

— измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;

— оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

— организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

— бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

— организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;

— характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств;

— взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

— в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

— подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

— находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;

— выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техническом уровне, характеризовать признаки технического исполнения;

— выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

— применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

ОРКСЭ

Планируемые результаты освоения учебного предмета Основы религиозных культур и светской этики

Личностными результатами изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
- Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю и 2-ю линии развития школьников.

Метапредметными результатами изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- Совместно с учителем составлять план решения задачи.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.

- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю линию развития.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
- Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные ниже.

К 1-й линии развития относятся следующие из них:

- Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
- Излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.

- Знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России.
- Устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.

Ко 2-й линии развития относятся следующие знания и умения:

- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

Диагностика успешности достижения этих результатов выполняется, прежде всего, в ходе проектной работы учащихся. Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребёнка (по знаниям и умениям каждой из линий развития) и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя. Дополнительный способ диагностики – экспертная оценка учителем в результате наблюдения за деятельностью учащихся при осуществлении проектов и представлении их классу.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с ФГОС основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования согласно Примерной ООП НОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает *комплексный подход* к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им Требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Цели оценочной деятельности:

1. Ориентировать на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования:
 - духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты);
 - формирования УУД (метапредметные результаты);
 - освоения учебных предметов (предметные результаты).
2. Определять уровень освоения учащимися опорной системы знаний и учебных действий, устанавливать уровень их готовности для продолжения образования на следующей ступени.

3. Обеспечивать информацией для принятия административных и педагогических мер по регулированию, оптимизации и совершенствованию образовательного процесса в рамках функции обратной связи.

Оценочная деятельность включает в себя оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) через персонифицированные исследования и оценку эффективности образовательной деятельности школы через неперсонифицированные исследования.

Объект оценочной деятельности - система знаний и учебных действий, освоенные учащимися.

Предмет оценочной деятельности - уровень сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов в рамках освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценивая включает в себя преимущественно *внутреннюю оценку*, выставляемая субъектами образовательной деятельности школы (учитель, ученик, администрация, родители), а также *внешнюю оценку*, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации педагогов, аккредитация школы), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах.

Направление «Личностные результаты»

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Объект оценки - сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-

познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;

- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Предмет оценки: сформированность отдельных личностных результатов (мотивация, внутренняя позиция школьника, основы гражданской идентичности, самооценка, знание моральных норм и суждений).

Предметом оценки является не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения, муниципальной, региональной или федеральной системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастнo-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений,

мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Субъекты оценочной деятельности: администрация, учитель, психолог.

Форма проведения процедуры:

Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводят:

- заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся школы, анализа воспитательной работы.
- заместитель директора по УВР в рамках внутришкольного контроля по изучению состояния преподавания предметов.
- психолог в рамках преемственности с ДООУ и при переходе обучающихся в школу второй ступени.
- учитель в рамках изучения индивидуального развития личности в ходе учебно-воспитательного процесса.

Персонифицированные мониторинговые исследования проводит психолог в рамках работы с детьми « группы риска» по запросу педагогов (при согласовании родителей), родителей (законных представителей) на основании решения ПМПк .

Инструментарий:

1. Типовые задания по оценке личностных результатов, представленные в книге: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли/ под ред. А.Г. Асмолова.- М.:Просвещение, 2008.
2. Методики для изучения процесса и результатов развития личности учащегося, представленных в книге: Воспитательный процесс: изучение эффективности / под редакцией Е.Н.Степанова.- М.: Творческий центр, 2003.
3. Методики изучения уровня адаптации для 1 и 4 классов: «Опросник для учителя» Александровой Э.А., пиктографический тест «Школа» И. Баркан, Ю.А. Полуянова.
4. Психолого-педагогический прогностический скрининг в 1-х классах Е. Ежаковой.
5. Методика исследования эмоционально-психологического климата Карповой Г.Н. (4 класс).

Методы оценки: фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, возрастно-психологическое консультирование.

Формы фиксации продвижения в формировании личностных результатов в ходе внутренней оценки - оценочные листы учителя, психолога.

Осуществление обратной связи через информированность *педагогов* об эффективности педагогической деятельности (педсоветы; совещания, посвященные анализу учебно-воспитательного процесса); *обучающихся* об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрация материалов портфолио).

Направление «Метапредметные результаты»

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. В силу своей природы, являясь функционально по сути ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач.

Объект оценки метапредметных результатов - сформированность универсальных учебных действий.

Предмет оценки - уровень сформированности универсальных учебных действий (регулятивные, коммуникативные и познавательные).

Содержание оценки метапредметных результатов - оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Субъекты оценочной деятельности: администрация, учитель, психолог, обучающиеся.

Формы оценки и измерений:

- во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий; - во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку (родному языку), чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

- в-третьих, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе следующих процедур:

- внесение в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе оценки (прямой или опосредованной) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованной оценки сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий;

- в ходе текущей, тематической, промежуточной оценки оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки отслеживается уровень сформированно-

сти такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень «включённости» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме персонифицированных процедур.

Форма проведения процедуры: персонифицированные мониторинговые исследования проводят:

- заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся школы, анализа воспитательной работы (коммуникативные универсальные учебные действия; регулятивные универсальные действия).

- заместитель директора по УВР в рамках внутришкольного контроля: по изучению состояния преподавания предметов; по изучению состояния организации внеурочной деятельности; в рамках промежуточной и итоговой аттестации (проведение трех контрольных работ: русский язык, математика, комплексная работа на межпредметной основе); на этапах рубежного контроля.

- психолог в рамках преемственности с ДООУ и при переходе обучающихся в школу второй ступени (коммуникативные, регулятивные, познавательные).

- учитель в рамках: внутришкольного контроля, когда предлагаются административные контрольные работы и срезы; тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности; по итогам четверти, полугодия; промежуточной и итоговой аттестации.

Инструментарий:

- 1.Диагностические задачи по проверке отдельных видов универсальных учебных действий, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной контрольной работы (по А.Г. Асмолову).

- 2.Итоговые проверочные работы (по методике Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой).

- 3.Комплексные работы на межпредметной основе. Работа с информацией (по Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой).

4. Комплексные диагностические работы (В.В. Богданова, Н.А.Разгатова - Самара)

- 4.Олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочная деятельность).

Методы оценки: фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, наблюдение.

Формы фиксации результатов продвижения в формировании коммуникативных и регулятивных УУД, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной

проверочной работы - оценочные листы с прямой или опосредованной оценкой учителя, психолога в *портфолио ученика, листах самооценки*.

Направление «Предметные результаты»

Предметные результаты содержат в себе:

- во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний),

- во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Объект оценки - способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Предмет оценки – уровень сформированности системы предметных знаний, действий с предметным содержанием.

Содержание оценки.

- *Система предметных знаний* - опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

На ступени начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета. На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике.

- *Система предметных действий* - универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета.

К предметным действиям следует отнести также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для

полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Субъекты оценочной деятельности: администрация, учитель, обучающиеся.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Форма проведения процедуры:

Персонифицированные мониторинговые исследования проводят:

- заместитель директора по УВР в рамках внутришкольного контроля: по изучению состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана и компонента образовательного учреждения (риторика, литературное чтение, краеведение, физкультура); в рамках промежуточной и итоговой аттестации (три работы: русский язык, математика, комплексная работа на межпредметной основе); на этапах рубежного контроля (входной, по полугодиям).
- учитель в рамках внутришкольного контроля (административные контрольные работы и срезы); тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности по итогам четверти, полугодия; промежуточной и итоговой аттестации.
- ученик через самооценку результатов текущей успеваемости, по итогам четверти, года, промежуточной и итоговой аттестации (оценочные листы; выполнение заданий базового или повышенного уровня).

Инструментарий - в рамках промежуточной и итоговой аттестации и текущего контроля: уровневые итоговые контрольные работы по русскому языку, математике и др. предметам, включающие проверку сформированности базового и повышенного уровня; комплексные работы на межпредметной основе и работа с информацией.

Методы оценки: стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, (самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Итоговая оценка.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности школы и педагогов школы основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предмет итоговой оценки - способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Содержание итоговой оценки – оценка усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе

- накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам,
- оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются выводы о достижении планируемых результатов.

Границы и рамки применения новой системы оценки:

- 1) Постепенное внедрение всех нововведений по этапам, от простого к сложному. Для этого все положения системы делятся на «минимум первого этапа», «минимум

второго этапа» (обязательная часть) и «максимум» (часть, внедряемая по желанию и возможностям учителя).

2) Понимание, что система оценки результатов не даётся в законченном и неизменном виде, она будет развиваться, по ходу её внедрения будут ставиться новые вопросы, проблемы, которые потребуют поиска ответов и решений.

3) Сокращение до минимума числа «отчётных документов» и сроков их обязательного заполнения учителем. Для этого необходимо использовать два средства:

- обучение самих учеников способам оценивания и фиксации своих результатов, чтобы они могли в основном делать это самостоятельно, лишь при выборочном контроле учителя;

- внедрять новые формы отчёта только одновременно с компьютеризацией этого процесса, с переводом большей части отчётов на цифровую, автоматизированную основу, что требует свободного доступа учителя начальной школы к компьютеру, сканеру, принтеру.

4) Ориентир только на поддержание успешности и мотивации ученика. Запрет на любые формы и способы, которые превращали бы систему оценки в «кнут».

5) Обеспечение личной психологической безопасности ученика. Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса. Каждый ученик имеет право на индивидуальную образовательную траекторию – на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний.

Оценивание достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в МБУ средней общеобразовательной школе № 20 осуществляется в соответствии с реализуемой образовательной системой «Школа 2100».

Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а *продуктивные задания* (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

Помимо привычных предметных контрольных работ обязательными становятся *метапредметные диагностические работы*, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий). Предложенная «Школой 2100» диагностика метапредметных результатов является педагогической. Ею может воспользоваться любой учитель (в отличие от психолого-педагогической диагностики, которую осуществляет школьный психолог).

Совершенно новой для школы является вводимая ФГОС *диагностика результатов личностного развития* может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.) и предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции,

культурного выбора, мотивов, личностных целей. Правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ. Иными словами, работы, выполняемые учениками, как правило, не должны подписываться, и таблицы, где собираются эти данные, должны показывать результаты только по классу или школе в целом, но не по каждому конкретному ученику.

Привычная форма письменной контрольной работы теперь дополняется такими новыми формами контроля результатов, как:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
- результаты учебных проектов,
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Принципиально изменяется традиционная оценочно-отметочная шкала (так называемая «пятибалльная»). Предлагается введение шкалы *по принципу «прибавления» и «уровневого подхода»* – решение учеником даже простой учебной задачи, части задачи оценивать как безусловный успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему ученик может стремиться.

Вместо официального классного журнала главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика становится *портфель достижений (портфолио)*. Официальный классный журнал не отменяется, но итоговая оценка за начальную школу (решение о переводе на следующую ступень образования) будет приниматься не на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), накопленных в портфеле достижений ученика за четыре года обучения в начальной школе.

Все эти средства, формы и методы призваны обеспечить комплексную оценку результатов. Педагогам необходимо использовать подготовленные авторами образовательной системы «Школа 2100» *таблицы образовательных результатов* и инструкции по их ведению.

Все помещаемые в таблицах оценки и отметки нужны для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученика в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) в рамках образовательной системы «Школа 2100» представляет собой семь правил, определяющих порядок действий в разных ситуациях контроля и оценивания. Эти правила соответствуют системе оценивания результатов ФГОС.

1-е правило. Оцениваются результаты – предметные, метапредметные и личностные.

Результаты **ученика** – это **действия (умения) по использованию знаний** в ходе **решения задач** (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны **оценки** (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – **оценки и отметки** (знака фиксации в определённой системе).

Результаты **учителя (образовательного учреждения)** – это **разница между результатами учеников** (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (**входная диагностика**) и в конце обучения (**выходная диагностика**). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

2-е правило. **Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.**

На уроке **ученик сам** оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. **Учитель** имеет право **скорректировать** оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их.

После уроков за письменные задания оценку и отметку **определяет учитель**. **Ученик** имеет право **изменить** эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена.

Алгоритм самооценки (основные вопросы после выполнения задания)

1. Какова была цель задания (задачи)?
2. Удалось получить результат (решение, ответ)?
3. Правильно или с ошибкой?
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?

3-е правило. **Количество отметок соответствует числу решённых задач.**

За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

4-е правило. **Оценки и отметки фиксируются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в «Портфеле достижений».**

Таблицы образовательных результатов – составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

Таблицы размещаются в дневнике школьника и в рабочем журнале учителя (в

бумажном и электронном вариантах). В них выставляются отметки (баллы или проценты) в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи. Необходимы три группы таблиц:

- таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов;
- таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов;
- таблицы ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов по классу.

Она заполняется на основании не подписанных учениками диагностических работ. Результаты фиксируются в процентах по классу в целом, а не по каждому отдельному ученику.

Отметки заносятся в таблицы результатов:

Обязательно (минимум):

- за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы - один раз в год,
- за предметные контрольные работы - один раз в триместр.

По желанию и возможностям учителя (максимум):

- за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку по решению учителя.

–

«**Портфель достижений ученика**» – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Основные разделы «Портфеля достижений»:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

Пополнять «Портфель достижений» и оценивать его материалы должен, прежде всего, ученик. Учитель же раз в триместр пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном – обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «отлично» (подробнее см. правила 6, 7).

5-е правило. Порядок выставления отметок: текущие – по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно.

За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

За каждую задачу **проверочной (контрольной) работы** по итогам темы **отметка** ставится **всем ученикам**, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет **право пересдать** хотя бы один раз.

6-е правило. Критерии оценивания - признаки трёх уровней успешности.

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*.

Качественные оценки – «**хорошо**» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

- либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);
- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня.

Качественная оценка: «**отлично**» или «хорошо» (решение задачи с недочётами, не более 2-х).

Максимальный уровень (НЕобязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований.

Качественная оценка – «**отлично**».

Качественные оценки по уровням успешности могут быть **переведены в отметки** по данной шкале:

- «нормально» - 3 балла,
- «хорошо» - 4 балла,
- «отлично» - 5 баллов,

7-е правило. Определение итоговых оценок.

Предметные триместровые оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).

Итоговая оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования выпускником формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за вы-

полнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

Итоговая оценка за ступень начальной школы – на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов через комплексную итоговую работу.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1. *Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50 % заданий базового уровня.

2. *Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65 % заданий базового уровня и получении не менее 50 % от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3. *Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50 % заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении программы начального образования и переводе выпускника на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В случае, если полученные ребенком итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе выпускника на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях обучения данного выпускника в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение педагогического совета о переводе выпускника принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника начальной школы, в которой

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфолио и другими объективными показателями.

II. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Общие положения

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся. Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальная ступень образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Программа формирования универсальных учебных действий в МБУ СОШ № 20 разработана по материалам Федерального государственного образовательного стандарта и Программе личностного развития и формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального образования в Образовательной системе «Школа 2100» (А.А. Вахрушев, А.В. Горячев, Д.Д. Данилов, Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова, С.А. Козлова)

Цель программы формирования универсальных учебных действий как *обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий в рамках Образовательной системы «Школа 2100».*

Задачи, которые решает программа личностного развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся:

- 1) определить ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования;
- 2) показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;
- 3) определить перечень личностных и метапредметных результатов образования;
- 4) охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий;
- 5) предложить систему типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

1. Личностные результаты и универсальные учебные действия обучающихся в Федеральном государственном образовательном стандарте и Образовательной системе «Школа 2100»

Специфика современного мира состоит в том, что он меняется всё более быстрыми темпами. Каждые десять лет объём информации в мире удваивается. Поэтому знания, полученные людьми в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, а результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся сегодня всё более востребованными. Исходя из этого, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определил в качестве главных результатов не учебные, а личностные и метапредметные универсальные учебные действия: «Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся». «Концепция развития универсальных учебных действий разработана на основе системно-

деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов) группой авторов: А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Во-лодарской, О.А. Карабановой, Н.Г. Салминой и С.В. Молчановым под руководством А.Г. Асмолова».

В Образовательной системе «Школа 2100» накоплен опыт формирования универсальных учебных действий. В материалах по проекту стандарта 2004 года было сказано, что «приоритетом начального общего образования является формирование **общеучебных умений и навыков**, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения». В соответствии с указанными приоритетами обучения в материалах Образовательной системы «Школа 2100» в качестве основного способа достижения цели образования – выращивания функционально грамотной личности – рассматривалось формирование и развитие общеучебных умений.

В текстах, относящихся к стандартам второго поколения, речь уже идёт не об общеучебных умениях, а об универсальных учебных действиях. Под общеучебными умениями мы понимаем умения, универсальные для всех школьных предметов и основных сфер человеческой деятельности. Универсальные учебные действия (УУД) – это обобщённые действия, обеспечивающие умение учиться. Обобщённым действиям свойствен широкий перенос, т.е. обобщенное действие, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета, может быть использовано при изучении других предметов. Пример общеучебных умений – интеллектуально-речевые умения, в основе которых лежит 1) смысловое восприятие речи (умение слушать, читать) и 2) порождение речи (умения излагать свои мысли в устной и письменной форме (классификация Т.А. Ладыженской). Перечень универсальных учебных действий подробно представлен в стандартах второго поколения. В качестве некоторых примеров универсальных учебных действий можно привести умение выбирать основание для классификации, умение создавать и преобразовывать модели изучаемых объектов и процессов, умение решать проблемы творческого и поискового характера.

Личностные результаты и универсальные учебные действия в Образовательной системе «Школа 2100»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Оценивать ситуации и поступки (<i>ценностные установки, нравственная ориентация</i>) Оценивать поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе: - общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре; - важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учёбы и познания нового; - важности бережного отношения к здоровью человека и к природе; - важности различения «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»; - важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества. Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п. Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (<i>личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе</i>) ОСМЫСЛЕНИЕ Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. и самим собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества. САМООСОЗНАНИЕ Объяснять самому себе: - «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты)
------------------------------	---

Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки *(личностная позиция, российская и гражданская идентичность)*

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе

- объяснять, что связывает тебя:

- с твоими близкими, друзьями, одноклассниками,
- с земляками, народом,
- с твоей Родиной,
- со всеми людьми,
- с природой;

- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;

- испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках;

- отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению;

- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;

- стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения;

- уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания;

- осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.

Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.

ПОСТУПКИ

Характеризовать свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:

- культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность,
- базовых российских гражданских ценностей,
- общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений,
- известных и простых общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения,
- сопереживания в радостях и в бедах «своим»: близким, друзьям, одноклассникам,
- сопереживания чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ.

Признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание).

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД	Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи) Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.
	Осуществить действия по реализации плана Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).
	Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД	Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
	Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта Выполнять универсальные логические действия: - выполнять анализ (выделение признаков), - производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), - выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, - выстраивать логическую цепь рассуждений, - относить объекты к известным понятиям. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД	Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. Составлять простой и сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ. При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами. Учиться критично относиться к собственному мнению.
	Понять другие позиции (взгляды, интересы) Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: – вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); – вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную).
	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

Соотнесение личностных результатов и универсальных учебных действий по материалам ФГОС с универсальными учебными действиями в терминологии Образовательной системы «Школа 2100»

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ¹	Образовательная система «Школа 2100»
Личностные результаты	
1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;	Осознавать себя гражданином России, в том числе: - объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России, - испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках, - отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демо-

	кратические порядки и препятствовать их нарушению, - осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний. Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе: - культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность, - базовых российских гражданских ценностей, - общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений.
2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	Осознавать себя ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе: - объяснять, что связывает тебя - с твоими близкими, друзьями, одноклассниками, - с земляками, народом, - с твоей Родиной, - со всеми людьми, - с природой; - искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культур-ных предпочтений, - стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения, - уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания. Характеризовать свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе: - общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений.
3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Осознавать себя ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе: - стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения, - уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	<i>Социальная и культурная адаптация</i> Осознавать себя ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе: - стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения, - уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания. Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта. <i>Профессиональная адаптация</i> Вся совокупность универсальных учебных действий, рассматриваемая как умение учиться.
5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Оценивать, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе: - важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учёбы и познания нового.
6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе: - культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность, - базовых российских гражданских ценностей, - общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений. Признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание).
7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Оценивать, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе: - важности различения «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного», - важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.
8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе: - известных и простых общепринятых правил «доброты», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения, - сопереживания в радостях и в бедах за «своих»: близких, друзей, одноклассников,

	- сопереживания чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ.
9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.
10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Оценивать, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе: - важности бережного отношения к здоровью человека и к природе, - общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре, - важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.
Метапредметные результаты	
1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.
2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.
3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).
4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Объяснять самому себе: - «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).
6) использование знаково-символических	Создавать модели с выделением существен-

средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;	ных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.
7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.
8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;	Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.
9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;	Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: - вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); - отделять новое от известного; - выделять главное; - составлять план. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.
10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	Выполнять универсальные логические действия: - выполнять анализ (выделение признаков), - производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), - выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, - выстраивать логическую цепь рассуждений,

	- относить объекты к известным понятиям.
11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами. Учиться критично относиться к своему мнению. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.
13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.
14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;	Предметные и межпредметные знания и умения находятся в соответствующих разделах предметных программ (см. раздел «Предметные программы»).
15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;	Предметные и межпредметные знания и умения находятся в соответствующих разделах предметных программ (см. раздел «Предметные программы»).
16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	Предметные и межпредметные знания и умения находятся в соответствующих разделах предметных программ (см. раздел «Предметные программы»).

2. Описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования

Личностные ценности

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Общественные ценности

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественного ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

3. Связь личностных и метапредметных результатов (универсальных учебных действий) с содержанием учебных предметов, технологиями и формами работы

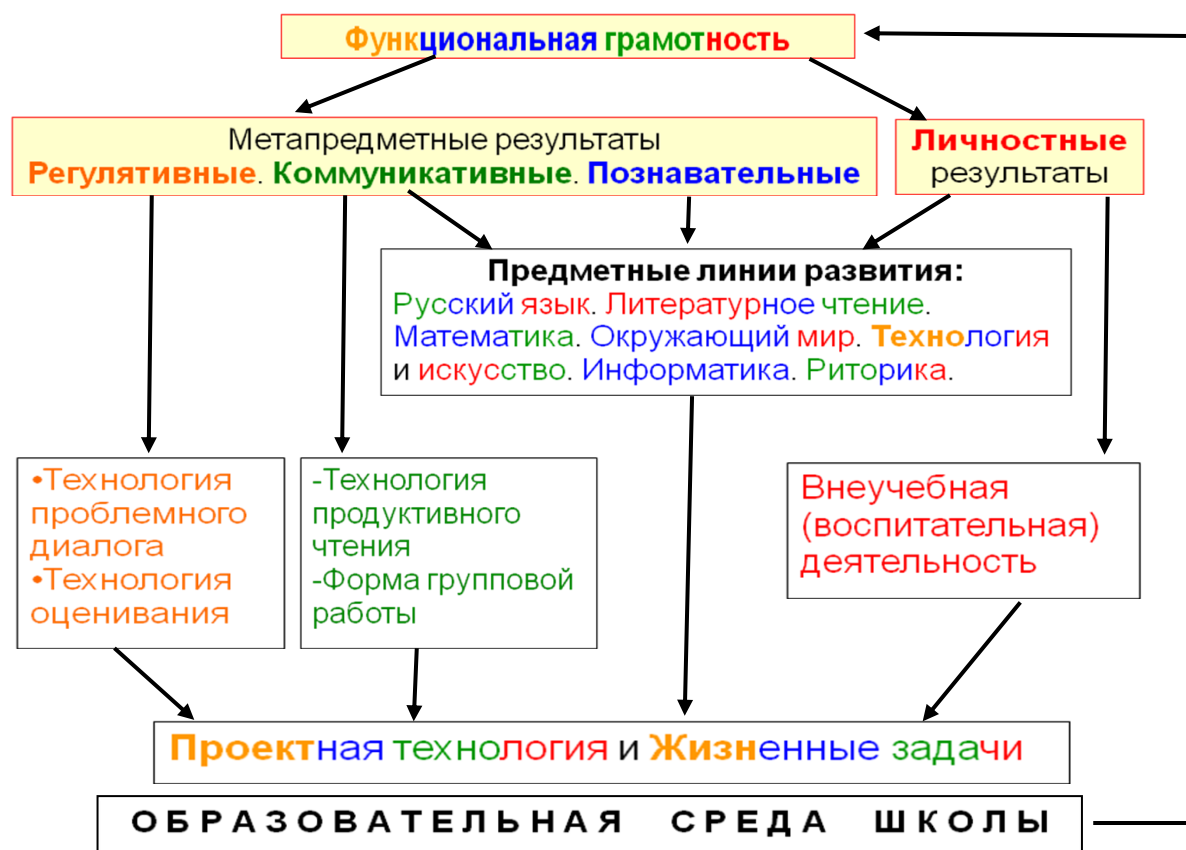
Целью Образовательной системы «Школа 2100» является формирование функционально грамотной личности, т.е. человека, который:

- *обладает* огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;
- *владеет* обобщённым целостным представлением о мире (картиной мира);
- *привык* самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;
- *усвоил* положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;
- *толерантен* по своей жизненной позиции, понимает, что он живёт и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать своё мнение и уважать мнение других;
- *эффективно владеет* вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;
- *способен* жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

Для выращивания функционально грамотной личности важнейшую роль играют не столько предметные результаты, сколько личностные и метапредметные результаты деятельности школьников. Образовательная система «Школа 2100» накопила огромный опыт обеспечения в образовательном процессе личностного развития учеников и достижение ими личностных и метапредметных результатов (см. например, статьи И.М. Улановской и Е.Г. Юдиной²). Это обеспечивается целостной системой работы с учениками, как на уроках, так и вне учебного процесса.

Система работы ОС «Школа 2100» по обеспечению личностных и метапредметных (универсальных учебных действий) результатов школьников представлена далее в схеме 1.

Система работы ОС «Школа 2100» по обеспечению личностных и метапредметных результатов (универсальных учебных действий)



3.1. Роль учебных предметов в формировании личностных и метапредметных результатов

Одно из ключевых понятий предметных программ «Школы 2100» – *линии развития* ученика средствами предмета. Это совокупность связанных друг с другом умений, последовательное развитие которых обеспечивает достижение предметных результатов. Каждый учебный предмет решает как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов.

Средствами достижения метапредметных результатов в учебниках прежде всего являются:

- предметное содержание;
- образовательные технологии деятельностного типа;
- продуктивные задания.

В методическом аппарате учебников, соответствующих ФГОС, такие задания маркированы точками разного цвета в зависимости от того, на какие результаты они нацелены (● личностные – красным, ● регулятивные – оранжевым, ● по-

знавательные - синим, ● коммуникативные - зеленым). Задания, нацеленные на предметный результат, обозначаются точками серого цвета - ●.

Достижение личностных и метапредметных результатов в процессе освоения предметного содержания

Предмет «**Русский язык**», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие ученика, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.

Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как учит умению «ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач»³.

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные* универсальные учебные действия.

Предмет «**Литературное чтение**» прежде всего способствует *личностному* развитию ученика, поскольку обеспечивает понимание литературы как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций», даёт возможность для формирования «перво-начальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Знакомство с «элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий» способствует формированию *познавательных* универсальных учебных действий.

Предмет «**Математика**» направлен прежде всего на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно этому учит «использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений», «овладение основами логического и алгоритмического мышления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики («ум в порядок приводит») в рамках Образовательной системы «Школа 2100» у этого предмета есть ещё одна важная роль – формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет учит читать и записывать сведения об

окружающем мире на языке математики, строить цепочки логиче-ских рассужде-ний и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации.

Предмет **«Окружающий мир»** через две главные линии развития обеспечи-вает форми-рование личностных и метапредметных результатов. Первая линия – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир) – обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно она обеспе-чивает «осознание целостности окружающего мира», «освоение доступных спосо-бов изучения природы и общества», «развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире». Вторая линия – формирова-ние оценочного, эмоционального отношения к миру (умение определять своё от-ношение к миру) – способствует *личностному* развитию ученика. С ней связана «сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей се-мье, истории, культуре, природе нашей страны», «воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы», «освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде».

Предмет **«Технология»** имеет чёткую практико-ориентированную направ-ленность. Он способствует формированию *регулятивных* универсальных учебных действий путём «приобретения навыков самообслуживания; овладения технологи-ческими приемами ручной обработки материалов; усвоения правил техники без-опасности». В то же время «усвоение первоначальных представлений о матери-альной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека» обеспечивает развитие *познава-тельных* универсальных учебных действий. Фор-мируя представления «о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профес-сии», данный предмет обеспечивает *личностное* развитие ученика.

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область **«Искусство»**, включающая предметы «Изобразительное искусство», «Музыка». Прежде всего они способствуют *личностному* развитию ученика, обеспечивая «сформи-рованность первоначальных представлений о роли искусства в жизни че-ловека, его роли в духовно-нравственном развитии человека, сформированность основ культуры, понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством». Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие *коммуника-тивных* универсальных учебных действий.

В предмете **«Информатика»** на этапе начального обучения в Образователь-ной системе «Школа 2100» предусмотрены два отдельных компонента: логико-алгоритмический и технологический.

Логико-алгоритмический компонент информатики направлен прежде всего на развитие *универсальных логических действий (познавательные УУД)*. Основная цель уроков логико-алгоритмического компонента информатики в начальной школе – научить детей применять при выполнении заданий приёмы и методы из областей, относимых к информатике, с опорой на выделение и описание *объектов*, их при-знаков и составных частей в виде схем и таблиц, отношений между объектами в

виде схем, *действий объектов (или действий над объектами)* в виде алгоритмов, *логики рассуждений* в виде схем логического вывода. Кроме того, изучение алгоритмов как планов действий, приводящих к заданной цели, включающее способы описания алгоритмов, описание действий, наступающих при выполнении некоторых условий, описание повторяющихся действий, поиск ошибок и исправление алгоритмов, вносит вклад в *регулятивные* универсальные учебные действия: составление планов действий и их выполнение. Принципиальная позиция в курсе логико-алгоритмического компонента информатики – любой аргументированный ответ считается правильным (следствие принципа множественности моделей) – приводит учащихся к необходимости аргументировать свои ответы, внося тем самым вклад в формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий.

Технологический компонент информатики («Информатика и ИКТ») нацелен на достижение метапредметных результатов обучения, связанных с использованием средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, включая поиск, сбор, обработку, анализ, организацию, передачу и интерпретацию информации. Нацеленность технологического компонента информатики на применение средств ИКТ в качестве инструмента в учёбе и повседневной жизни, а также завершение изучения отдельных модулей курса созданием творческих работ (мини-проектов) позволяет формировать у учащихся такие *регулятивные* универсальные учебные действия, как постановка цели при выполнении итоговых проектных работ, планирование действий, ориентация на конечный результат, сравнение результата с замыслом.

Предмет «**Риторика**» направлен, прежде всего, на формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, его предметные цели непосредственно относятся к формированию метапредметных результатов. Большая часть времени выделяется на формирование коммуникативно-риторических умений и навыков, значительное место занимают так называемые инструментальные знания – о способах деятельности (инструкции, конкретные рекомендации и т.д. Например, «Как слушать собеседника», «Правила для говорящего» и т.д.). Понятийный аппарат, его отбор и интерпретация также подчинены прагматической установке курса. Главное внимание уделяется формированию коммуникативных, риторических умений двух типов: первые связаны с умением анализировать и оценивать общение (например, степень его эффективности, корректность поведения, уровень владения языком), вторые – с умением общаться – в пределах, обозначенных в блоке «Речевые жанры», когда оценивается умение ориентироваться в ситуации, например, учитывать адресата, аудиторию; формировать своё коммуникативное намерение; определять свои неудачи и промахи и т.п. Кроме того, предмет «Риторика» способствует достижению учащимися *личностных* результатов (прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта), метапредметных *познавательных* результатов (выстраивать логическую цепь рассуждений, уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде).

3.2. Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных и метапредметных результатов

Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. *Постановка проблемы* – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. *Поиск решения* – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология прежде всего формирует *регулятивные* универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – *коммуникативных*, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – *познавательных*.

В методическом аппарате учебников предусмотрено знакомство учащихся с этой технологией (общая для всех учебников вступительная статья «Как мы будем учиться»). Этапы технологии обозначены в учебниках плашками оранжевого цвета («Определяем проблему урока», «Решаем проблему, открываем новые знания», «Сравниваем свой вывод с авторским» и т.п.).

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье.

Данная технология направлена прежде всего на формирование *регулятивных* универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к *личностному* развитию ученика.

Технология оценивания реализована в предметных УМК (тетради для проверочных и контрольных работ), в «Дневниках школьника», в тетрадях по диагностике метапредметных результатов.

Технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения) обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение

осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; *познавательных* универсальных учебных действий, например, – умения извлекать информацию из текста.

Реализация этой технологии обеспечена методическим аппаратом учебников и тетрадей по литературному чтению и другим предметам.

В рамках Образовательной системы «Школа 2100» на занятиях по многим предметам в методических рекомендациях предлагается работа в малых группах, парах и другие **формы групповой работы**. Это связано с её важностью в качестве основы для формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий и прежде всего - умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

Для реализации этой формы работы в учебниках, подготовленных к началу действия стандарта, точками зелёного цвета ● выделены задания, предусматривающие групповую форму работы.

3.3. Роль внеурочной деятельности в формировании личностных результатов

В рамках Образовательной системы «Школа 2100» вслед за А.А. Леонтьевым мы понимаем под воспитанием «управляемую систему процессов взаимодействия общества и личности, обеспечивающую, с одной стороны, саморазвитие и самореализацию этой личности, с другой – соответствие этого саморазвития ценностям и интересам общества».

«Важнейший результат воспитания – готовность и способность человека к самоизменению (самостроительству, самовоспитанию); «... "выращивание" у него способности и потребности к творчеству, в первую очередь социальному и личностному – творчеству самого себя» (А.А. Леонтьев). Данный результат в основе своей предполагает ориентацию процессов обучения, воспитания и социализации личности на её само-определение – жизненное, ценностно-смысловое как основу духовно-нравственного; социальное, национальное, религиозное, профессиональное, семейное и т.д., осуществляемое человеком на протяжении всего его жизненного пути, а в момент окончания школы выступающее «ядром» жизненной ситуации выпускника».

При таком подходе воспитательный процесс должен быть главным образом направлен не на проведение специальных воспитательных мероприятий, а на вовлечение учеников в практику больших и малых добрых дел, т.е. сами ученики организуются в своей деятельности для осуществления какого-либо важного с их точки зрения и полезного дела. Задача учителя как воспитателя поддерживать хорошие инициативы детей и обеспечивать возможности для их осуществления.

3.4. Роль проектов и жизненных задач в формировании личностных и метапредметных результатов

Работа над **проектами** гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и

метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Основные отличия проектной деятельности от других видов деятельности – это

- направленность на достижение конкретных целей;
- координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом;
- в определённой степени неповторимость и уникальность.

Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия прежде всего для достижения *регулятивных* мета-предметных результатов:

- определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера,
- работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом,
- понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

В подходе к работе над проектами в начальной школе, принятом в Образовательной системе «Школа 2100», в качестве обязательного этапа, предваряющего работу над изделиями, мероприятиями, исследованиями и решением проблем, проводится сбор информации по одному из направлений общей темы в соответствии с интересами учащегося и по его выбору. Это позволяет осваивать *познавательные* универсальные учебные действия:

- предполагать, какая информация нужна,
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски,
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных *коммуникативных* умений:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.),
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений,
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ,
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.

Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов. Например, выбор темы проектов, связанной с историей и культурой своей страны, позволяет формировать самоопределение учащихся как граждан России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.

Использование в образовательном процессе **жизненных задач**, предлагающих ученикам решение проблем или выполнение задач в чьей-либо профессиональной или социальной роли в предлагаемой описываемой ситуации, реализует принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации. Жизненные задачи носят компетентностный характер и нацелены на применение предметных, метапредметных и межпредметных умений для получения желаемого результата. Традиционный для такого рода задач дефицит одной информации и её общая избыточность способствуют формированию *познавательных* универсальных учебных действий. Умения поставить цель при решении жизненных задач, составить план действий, получить результат, действуя по плану, и сравнить его с замыслом – входят в перечень *регулятивных* учебных действий. Часто жизненная задача может включать в качестве задания выполнение проекта. При работе над жизненными задачами такого рода создаются предпосылки для освоения универсальных учебных действий, характерных для работы над проектами.

4. Характеристика личностных и метапредметных результатов образовательного процесса на разных этапах обучения в начальной школе и типовые задания для их формирования

Далее в таблице 1 приведены основные личностные и метапредметные результаты образования, которые достигаются на уроках и во внеурочной деятельности в рамках Образовательной системы «Школа 2100». В таблицах 2–5 приведены более подробные сведения по каждой группе результатов. В случае, если результаты достигаются не к концу начальной школы, а к определённому возрасту, этот возраст указан. Приведены результаты для необходимого и повышенного уровня.

Таблица 1

Важнейшие личностные и метапредметные результаты в терминологии Образовательной системы «Школа 2100»

Умения самостоятельно делать СВОЙ ВЫБОР в мире мыслей, чувств и ЦЕННОСТЕЙ и отвечать за этот выбор <i>Личностные результаты</i>	Умения ОРГАНИЗОВЫВАТЬ свою деятельность <i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>	Умения результативно МЫСЛИТЬ и работать с ИНФОРМАЦИЕЙ в современном мире <i>Познавательные УУД</i>	Умения ОБЩАТЬСЯ, взаимодействовать с людьми <i>Коммуникативные УУД</i>
Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация) Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе) Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)	Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно) Составлять план действий по решению проблемы (задачи) Осуществлять действия по реализации плана, прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его	Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания (энциклопедии, словари, справочники, СМИ, интернет-ресурсы и пр.). Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами (наблюдение, чтение, слушание) Перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия) для получения необходимого результата – в том числе и для создания нового продукта Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст, таблица, схема, график, иллюстрация и др.) и выбирать наиболее удобную для себя форму. Работая с информацией, уметь передавать её содержание в сжатом или развёрнутом виде, составлять план текста, тезисы, конспект и т.д.)	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи Понимать другие позиции (взгляды, интересы) Договариваться с людьми, соглашаясь с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща

4.1. Личностные результаты

В возрасте 7–10 лет ученики проявляют активное желание учиться, так как их реальная жизнь совпадает с ведущим видом деятельности. Ученики начальной школы постепенно *расстаются со «сказочным» мифологическим мышлением*, т.е. осознают, что в жизни (в отличие от сказки) нет однозначно плохих и хороших людей. В этом возрасте дети только учатся отделять поступки от самого человека. Любой человек может совершить тот или иной поступок, который могут по-разному оценить другие люди. В каждой конкретной ситуации надо уметь самому выбирать, как поступить, и оценивать поступки. Выбор этот не всегда простой, и в этом возрасте на многие вопросы ученик ещё не готов дать самостоятельный ответ, но он узнает об этих вопросах (гражданских, мировоззренческих и т.д.).

Таблица 2

Личностные результаты на разных этапах обучения по Образовательной системе «Школа 2100» в начальной школе

Классы	Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация)	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию мотивация к познанию, учёбе)	Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки. (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)
1–2 классы – необходимый уровень	Оценивать простые ситуации и <u>однозначные</u> поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: – <u>общепринятых</u> нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей); – важности исполнения роли «хорошего ученика»; – важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ; – важности различения «красивого» и «некрасивого». <i>Постепенно понимать, что жизнь не похожа на «сказки» и невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих»</i>	ОСМЫСЛЕНИЕ Объяснять, почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил. САМООСОЗНАНИЕ Объяснять самому себе: – какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества), – что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы), – что у меня получается хорошо, а что нет (результаты)	САМООПРЕДЕЛЕНИЕ <i>Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества). В том числе: объяснять, что связывает меня:</i> – с моими близкими, друзьями, одноклассниками; – с земляками, народом; – с твоей Родиной; – со всеми людьми; – с природой; <i>испытывать чувство гордости за «своих» - близких и друзей.</i> ПОСТУПКИ <i>Выбирать</i> поступок в <u>однозначно</u> оцениваемых ситуациях на основе: – <u>известных и простых общепринятых правил</u> «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения; – <u>сопереживания</u> в радостях и в бедах за «своих»: близких, друзей, одноклассников; – <u>сопереживания</u> чувствам <u>других не похожих</u> на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ. <i>Признавать</i> свои плохие поступки

3–4 клас-сы – необхо-димый уровень (для 1–2 классов – это повы-шен-ный уровень)	<i>Оценивать</i> простые ситуа-ции и однозначные по-ступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: – общечеловеческих ценностей (в т.ч. <u>спра-ведливости, свободы, демократии</u>); – <u>российских граждан-ских</u> ценностей (важ-ных для всех граждан России); – важности учёбы и <u>по-знания нового</u>; – важности бережного отношения к здоровью человека <u>и к природе</u>); – потребности в «<u>пре-красном</u>» и <u>отрицания «безобразного</u>». <i>Отделять</i> <u>оценку поступ-ка</u> от оценки самого чело-века (плохими и хорошими бывают поступки, а не лю-ди). <i>Отмечать</i> поступки и си-туации, которые <u>нельзя однозначно оценить</u> как хорошие или плохие	ОСМЫСЛЕНИЕ <i>Объяснять</i>, почему кон-кретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить как «хорошие» или «пло-хие» («неправильные», «опасные», «некраси-вые»), с позиции <u>обще-человеческих</u> и <u>российских гражданских</u> ценностей. САМООСОЗНАНИЕ <i>Объяснять</i> самому себе: – что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты ха-рактера), – что я хочу (цели, мо-тивы), – что я могу (результаты)	САМООПРЕДЕЛЕНИЕ: <i>Осознавать</i> себя <u>гражданином Рос-сии</u>, в том числе: <i>объяснять</i>, что связывает меня с историей, культурой, судьбой твое-го народа и всей России, <i>испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопер-живать</i> им в радостях и бедах и <i>проявлять</i> эти <u>чувства в добрых поступках</u>. <i>Осознавать</i> себя ценной частью <u>многоликого мира</u>, в том числе <i>уважать</i> иное мнение, историю и культуру других народов и стран, <i>не допускать</i> их оскорбления, вы-смеивания. <i>Формулировать</i> <u>самому простые правила поведения</u>, общие для всех людей, всех граждан России (осно-вы общечеловеческих и российских ценностей). ПОСТУПКИ <i>Выбирать</i> поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей (ценностей) важных для: – всех людей, – своих земляков, своего народа, своей Родины, в том числе <u>ра-ди «своих», но вопреки соб-ственным интересам</u>; – <u>уважения разными людьми друг друга, их доброго сосед-ства</u>. <i>Признавать</i> свои плохие поступки и <u>отвечать за них</u> (принимать наказа-ние)
Повышен-ный уро-вень 3–4 класса (для 5–6 классов – это необ-хо-димый уровень)	<i>Оценивать</i>, в том числе <u>не-однозначные</u>, поступки как «хорошие» или «пло-хие», разрешая моральные противоречия на основе: – общечеловеческих ценностей и россий-ских ценностей; – важности образования, здорового образа жиз-ни, красоты природы и творчества. <i>Прогнозировать</i> оценки одних и тех же ситуаций <u>с позиций разных людей</u>, отличающихся националь-ностью, мировоззрением, положением в обществе и	ОСМЫСЛЕНИЕ <i>Объяснять</i> положитель-ные и отрицательные оценки, <u>в том числе неодно-значных поступ-ков</u>, с позиции общечело-ве-ческих и российских гражданских ценностей. <i>Объяснять</i> <u>отличия в оценках</u> одной и той же ситуации, поступка раз-ными людьми (в т.ч. со-бой), как представителя-ми разных мировоззре-ний, разных групп обще-ства. САМООСОЗНАНИЕ	САМООПРЕДЕЛЕНИЕ <i>Осознавать</i> себя гражданином Рос-сии и ценной частью многоликого <u>изменяющегося мира</u>, в том числе: <i>отстаивать</i> (в пределах своих возможностей) <u>гуманные, рав-ноправные, гражданские демо-кратические порядки</u> и препят-ствовать их нарушению; <i>искать</i> <u>свою позицию</u> (7–9 кл. – постепенно осуществлять свой гражданский и куль-турный выбор) <u>в много-образии обще-ственных и мировоззренческих позиций, эстетических и куль-турных предпочтений</u>; <i>стремиться</i> к <u>взаимопониманию с представителями иных куль-тур, мировоззрений, народов и</u>

	т.п. <i>Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями</i>	<i>Объяснять самому себе:</i> – свои некоторые черты характера; – свои отдельные ближайшие цели саморазвития; – свои наиболее заметные достижения.	стран, на основе взаимного интереса и уважения; <i>осуществлять</i> добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний. <i>Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях</i> правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта. ПОСТУПКИ <i>Определять</i> свой поступок, <u>в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях</u>, на основе: – культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность – базовых российских гражданских ценностей, – общечеловеческих, гуманистических ценностей, в т.ч. ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений <i>Признавать</i> свои плохие поступки и <u>добровольно</u> отвечать за них (принимать наказание и самонаказание)
--	--	---	--

4.2. Типовые задания, нацеленные на личностные результаты

Русский язык

Многие тексты упражнений учебников несут духовно-нравственный смысл и, работая с ними, учитель не может пройти мимо нравственной оценки поступков героев. Например, 2 класс, упр. 32 «Ленивая старуха». «Подходит ли заглавие к тексту? Почему? Докажи»; упр. 2 стр. 33. «Прочитай текст. Озаглавь. Запиши заглавие».

Умение доказывать свою позицию. 4-й класс, упр. 17. «Прочитай текст. С какими утверждениями автора ты согласен?» (Это вопрос для тех, кто изучает английский язык.) Также посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры; работать над развитием и совершенствованием собственной речи (система речевых упражнений: свободные диктанты, обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование).

Литературное чтение

В курсе литературного чтения на достижение личностных результатов направлены задания: 1) на интерпретацию текста; 2) высказывание своего

отношения к прочитанному с аргументацией; 3) анализ характеров и поступков героев; 4) формулирование концептуальной информации текста (в чём мудрость этой сказки? для чего писатель решил рассказать своим читателям эту историю?) и т.д.

Математика

1. Роль математики как важнейшего средства коммуникации в формировании речевых умений неразрывно связана и с личностными результатами, так как основой формирования человека как личности является развитие речи и мышления. С этой точки зрения все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах (все задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй своё мнение...»).

Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано (все задания, сопровождаемые инструкцией «Сравни свою работу с работами других ребят»). Таким образом, работа с математическим содержанием позволяет поднимать самооценку учащихся, формировать у них чувство собственного достоинства, понимание ценности своей и чужой личности.

2. Наличие в рассматриваемом курсе математики большого числа уроков, построенных на проблемно-диалогической технологии, даёт педагогу возможность продемонстрировать перед детьми ценность мозгового штурма как формы эффективного интеллектуального взаимодействия. В том случае, если дети научились работать таким образом, у них формируется и понимание ценности человеческого взаимодействия, ценности человеческого сообщества, сформированного как команда единомышленников, ценности личности каждого из членов этого сообщества. (В учебнике все задания, которые можно использовать для такой работы, сопровождаются знаками «!» и «?».)

3. Так как рассматриваемый курс математики серьёзнейшим образом ориентирован на развитие коммуникативных умений, на уроках запланированы ситуации тесного межличностного общения, предполагающие формирование важнейших этических норм. Эти нормы общения выстраиваются в соответствии с правилами, отражёнными в дневниках школьника, созданных авторами «Школы 2100», и позволяют научить ребёнка грамотно и корректно взаимодействовать с другими. Такая работа развивает у детей представление о толерантности, учит терпению во взаимоотношениях и в то же время умению не терять при общении свою индивидуальность, т.е. также способствует формированию представлений о ценности человеческой личности. (Все задания, относящиеся к работе на этапе первичного закрепления нового, работа с текстовыми задачами в классе и т.д.)

4. В учебнике 4-го класса создана линия задач и заданий, названная «Не только математика». Все они построены на историческом материале, относящемся к построению Российского государства в период XVII–XIX веков, и рассказывают о созидательной работе учёных, военных, инженеров и о роли знания, идей просвещения в строительстве и защите родной страны. Работая с текстами этих задач, учитель не может пройти мимо личностной оценки описанных в них реальных исторических персонажей и ценности личного вклада человека в создание больших человеческих сообществ.

Окружающий мир

Одна из целей предмета «Окружающий мир» в программе авторов – научить школьников объяснять своё отношение к миру. Такой подход позволяет учителю не навязывать «правильное» отношение к окружающему, а корректировать мировоззрение ребёнка, его нравственные установки и ценности. Этим целям служит целая линия развития. Задания, направленные на неё, отмечены в учебниках, которые будут выпущены к началу действия стандарта, точками красного цвета ●.

Примеры заданий на объяснение своего отношения к миру (в скобках приведено конкретное умение, на формирование которого наряду с предметным нацелено данное задание):

Учебник 1-го класса, ч. 2 (с. 72)

- На каких рисунках человек ведёт себя как разумное существо? Где он ведёт себя неразумно? Объясни, почему ты так считаешь. (Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых нравственных правил.)

Учебник 3-го класса, ч.2 (с. 21)

- Объясни, что означают для тебя слова: «Моя Родина — Россия!». (Осознавать себя гражданином России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.)

Учебник 4-го класса, ч.1 (с. 25)

- Сформулируй свои собственные правила здорового питания и объясни их смысл. (Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности бережного отношения к здоровью человека и к природе.)

4.3. Регулятивные универсальные учебные действия

Развитие организационных умений осуществляется через *проблемно-диалогическую технологию* освоения новых знаний, где учитель-«режиссёр» учебного процесса, а ученики совместно с ним ставят и решают учебную предметную проблему (задачу), при этом дети используют эти умения на уроке. К концу начальной школы соответствующим возрасту становится использование *проектной деятельности* как в учёбе, так и вне учёбы. Проект-

ная деятельность предусматривает как коллективную, так и индивидуальную работу по самостоятельно выбранной теме. Данная тема предполагает решение жизненно-практических (часто межпредметных) задач (проблем), в ходе которого ученики используют присвоенный ими алгоритм постановки и решения проблем. Учитель в данном случае является консультантом. К концу начальной школы ученик постепенно учится давать свои ответы на неоднозначные оценочные вопросы. Таким образом, он постепенно начинает вырабатывать основы *личного мировоззрения*. Таблица 3

Регулятивные универсальные учебные действия на разных этапах обучения по Образовательной системе «Школа 2100» в начальной школе

Классы	Определять и формулировать цель деятельности Составлять план действий по решению проблемы (задачи)	Осуществлять действия по реализации плана	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его
1 класс – необходимый уровень	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию)	Учиться работать по предложенному плану	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного
2 класс – необходимый уровень (для 1 класса – повышенный уровень)	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем
3–4 классы – необходимый уровень (для 2 класса – это повышенный уровень)	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации
Повышен-	Учиться обнаруживать и фор-	Работая по составлен-	В диалоге с учителем совершен-

ный уро- вень 3-4 класса (для 5–6 класса – это необ- ходимый уровень)	мулировать учебную проблему совместно с учителем, выби- рать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения проекта совместно с учителем	ному плану, использо- вать наряду с основ- ными и дополнитель- ные средства (справоч- ная литература, слож- ные приборы, средства ИКТ)	ствовать критерии оценки и поль- зоваться ими в ходе оценки и са- мооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его резуль- татам
---	---	--	---

4.4. Типовые задания, нацеленные на регулятивные универсальные учебные действия

Русский язык

В доработанном варианте учебников материал параграфов на этапе открытия нового знания специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока, предложены плашки с названием этапов урока и другие условные обозначения).

В ныне действующих учебниках также содержатся задания, помогающие открывать новые знания (например, в учебнике 3-го класса):

Упр. 344. Наблюдение за ролью глаголов в речи. «Прочитай тексты. ... Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? ... Какие слова «оживили» картину 7? Почему? Чем похожи эти слова?»

Упр. 345. Актуализация знаний о глаголе. Обращение к опыту детей. «Подбери и запиши к каждому существительному как можно больше слов со значением действия».

Упр. 346. Новые знания о происхождении названия части речи. «Прочитай текст. Почему часть речи (глагол) получила такое название? ... Как отличить глагол от других частей речи?».

Упр. 347. ... Умение находить глаголы в речи. «Найди глаголы. Как будешь действовать? ... Выпиши глаголы, напиши вопросы к ним. Сделай вывод о том, какими частями речи могут быть однокоренные слова.»

«?» Обобщение знаний. «Расскажи всё, что ты уже знаешь о глаголах, по плану: ...».

Прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) «Всё ли было верно в твоём рассказе?» (Дети читают правило).

Литературное чтение

Регулятивные универсальные учебные действия развиваются с помощью заданий: 1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения); 2) на проведение самопроверки; редактирования текста.

На уроках происходит освоение технологии продуктивного чтения, которая обес-печивает ребёнка алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).

Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусмат-ривает: 1) нахождение в текста прямых и скрытых авторских во-просов; 2) прогнозирование ответов; 3) самопроверку по тексту.

Математика

Работа с любым учебным заданием требует развития регулятивных умений. Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие та-ких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отра-жает алгоритм работы по достижению поставленной цели (по П.Я. Гальпери-ну).

Следующим этапом развития организационных умений является работа над системой учебных заданий (учебной задачей). Для этого в учебнике 1 класса предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учеников и выво-ды рядом со значком «!» на жёлтом поле, позволяющие проверить правиль-ность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся све-рять свои действия с целью.

В значительную часть уроков 2 класса и во все уроки 3–4 классов в учебник включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников. Обозна-ченный рамками в конце всех тем во всех без исключения учебниках главный вывод позволяет проверять и оценивать результат. Проблемные ситуации практически всего курса матема-тики строятся на затруднении в выполнении нового задания, система под-водящих диалогов позволяет при этом учащимся самостоятельно, основыва-ясь на име-ющихся у них знаниях, вывести новый алгоритм действия для но-вого задания, поставив при этом цель, спланировав свою деятельность, и оценить результат, проверив его.

Окружающий мир

В учебнике 1 класса предлагаются проблемные вопросы для обсужде-ния учениками и выводы в рамке для проверки правильности и эффективно-сти действий. Эти задания снабжены точками и значками оранжевого цвета. Таким образом, школьники учатся регулятивным универсальным учебным действиям: высказывать своё предположение (версию) и определять успеш-ность выполнения своего задания в диалоге с учителем; учиться отличать верно выполненное задание от неверного и др.

В значительную часть уроков в учебник 2 класса включены проблем-ные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем *обнаруживать* и *формулировать* учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки. Эти части учебного материала снабжены

плашкой оранжевого цвета «Определяем проблему урока». Во всех без исключения параграфах важнейшая часть учебного материала снабжена плашкой «Учимся открывать новые знания и проверяем себя». С помощью этой части учебника учитель организует беседу с учащимися (приведены примерные вопросы учителя к конкретному рисунку и варианты правильных ответов в общем виде), в результате чего школьники учатся *работать по* предложенному *плану*, используя необходимые средства (учебник). А сравнивая полученный в беседе вывод с выводом параграфа, ученики *определяют* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Пример проблемной ситуации:

Учебник 2 класса, ч.1, § 10. «Где на земле теплее?»

Лена: Теплее на юге. Там даже зимой жарко.

Миша: А как же Южный полюс? Там ведь Антарктида!

А ты как думаешь: где теплее?

В учебниках 3-4 класса полностью реализована технология проблемного диалога. В каждый параграф включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Эти части учебного материала снабжены плашкой оранжевого цвета «Определяем проблему урока». Сформулировав проблему и определив основной вопрос (проблему урока), ученики приступают к планированию, обучаясь самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. С помощью вопросов, помещённых под плашкой «Вспоминаем то, что знаем», ученики повторяют уже имеющиеся у них сведения, необходимые для изучения новой темы. Плашка «Решаем проблему, открываем новые знания» содержит необходимый учебный материал, который позволяет учителю организовать подводящий или побуждающий диалог по изучению нового, используя учебник в качестве источника информации или для проверки верности своих предположений. При этом ученики обучаются *работать по плану*, сверяя свои действия с целью и при необходимости исправляя ошибки с помощью учителя. Плашка «Сравниваем свой вывод с авторским» содержит главный вывод параграфа, позволяющий школьникам учиться *вырабатывать* в диалоге с учителем критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.

Пример проблемной ситуации:

Учебник 4 класса, ч.1 (с. 12)

Лена: Клетки нашего тела такие нежные! Внутри тела они, наверное, хорошо себя чувствуют. А каково же приходится тем, которые снаружи?!

Миша: Как раз на самой поверхности тела клеткам ничего не страшно: ведь они мёртвые.

- На какое противоречие ты обратил внимание? (Что ожидала Лена и о чём ей рассказал Миша?)

- Какой возникает вопрос? Сравни свой вариант с авторским (с. 135)

4.5. Познавательные универсальные учебные действия (в том числе чтение и работа с информацией)

Наглядно-образное мышление, свойственное детям младшего школьного возраста, позволяет сформировать *целостную, но предварительную картину мира*, основанную на фактах, явлениях, образах и простых понятиях. Развитие интеллектуальных умений осуществляется *под руководством учителя* в 1-2 классе, а в 3-4 ставятся учебные задачи, которые ученики учатся решать *самостоятельно*. К концу начальной школы становление абстрактного мышления позволяет начинать достройку картины мира фактами, явлениями и абстрактными понятиями из разных предметов (наук).

Таблица 4

Познавательные универсальные учебные действия на разных этапах обучения по Образовательной системе «Школа 2100» в начальной школе

Классы	Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами	Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта	Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму
1 класс – необходимый уровень	Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать предметы. Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака. Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности	Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему

2 класс – необходимый уровень (для 1 класса – это повышенный уровень)	Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи. Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях	Сравнить и группировать предметы по нескольким основаниям. Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков. Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках. Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания. Наблюдать и делать самостоятельные выводы	Составлять простой план небольшого текста-повествования
3-4 классы – необходимый уровень (для 2 класса – это повышенный уровень)	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)	Сравнить и группировать факты и явления. Относить объекты к известным понятиям. Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ
Повышенный уровень 3–4 класса (для 5–6 класса – это необходимый уровень)	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...». Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта	Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ. Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде

4.6. Типовые задания, нацеленные на развитие познавательных универсальных учебных действий

Русский язык

Это прежде всего задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.

- 4 класс, упр. 75. «Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм) «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении». 1. Найти и подчеркнуть ... 2. Посчитать ... 3. Если ... 4. Найти границы ... 5. Выделить ... 6. Поставить ... Сравни свою инструкцию с той, которая дана в конце учебника на с. 140-141. Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений.»

- Правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми). Например, 3 класс, упр. 1. «Что ты можешь рассказать о словах ...? Тебе поможет схема на стр. 5»; подобное упр. 208, 3 класс;

- Приёмы работы с правилами и определениями как учебно-научными текстами. Например, 3 класс, упр. 437, итог открытия знаний по теме «Простые и сложные предложения». После определений простого и сложного предложения даётся задание: «1. Ты прочитал учебно-научный текст. Из скольких частей он состоит? 2. На какой вопрос отвечает каждая часть? 3. Запиши эти вопросы под цифрами. У тебя получился план текста. 4. Перескажи этот текст по плану».

- Система работы с различными словарями. Например, 4 класс, упр. 12. «Прочитай слова. Объясни значение каждого слова. Воспользуйся толковым словарём, словарём иностранных слов»; упр. 14. «... Запиши слова в нужной последовательности и проверь по словарю С.И. Ожегова.»; 3 класс, упр. 221. «... В каких книгах можно встретить эти слова? А где можно уточнить, что означают эти слова?».

Литературное чтение

Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения), которая отражена в учебниках и тетрадях по литературному чтению:

этап 1 (работа с текстом до чтения, на основе заглавия, фамилии автора, ключевых слов, иллюстрации) – обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения;

этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения;

этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.

Математика

1. Возрастные психологические особенности младших школьников делают необходимым формирование моделирования как универсального учебного действия. Оно осуществляется в рамках практически всех учебных предметов начальной школы, но для математики это действие представляется наиболее важным, так как создаёт важнейший инструментальный для развития у детей познавательных универсальных действий. Так, например, большое

количество математических задач может быть понято и решено младшими школьниками только после создания адекватной их восприятию вспомогательной модели. Поэтому задания учебника первого класса знакомят учащихся с общепринятыми в математике моделями, а учебники 2–4 классов дополняют эту линию и учат детей самостоятельному созданию и применению моделей при решении предметных задач.

2. Отличительной чертой всех учебников Образовательной системы «Школа 2100» и учебника математики в частности является широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. (Все задания учебника, сопровождающиеся инструкциями «Сравни», «Разбей на группы», «Найди истинное высказывание» и т.д.)

3. Учебник содержит также задания, позволяющие научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия. Подобные задания, относящиеся в первую очередь к авторским линиям «Стохастика» и «Занимательные и нестандартные задачи», расположены, начиная со второго класса, во всех учебниках в конце каждого разворота (параграфа).

Окружающий мир

Одна из ведущих целей предмета «Окружающий мир» в авторской программе – научить школьников объяснять окружающий мир. Такой подход позволяет ученикам систематизировать свой опыт, превращая его в элементарную, но целостную систему. Этим целям служит специальная линия развития. Задания, относящиеся к ней, отмечены в учебниках, которые будут выпущены к началу действия стандарта, точками синего цвета ●.

Примеры заданий на объяснение окружающего мира (в скобках приведено конкретное познавательное умение, на формирование которого наряду с предметным нацелено данное задание):

1) Учебник 1 класса, ч. 2 (с. 48)

Какие свойства живых организмов мы можем обнаружить у неживых предметов? А какими свойствами живых организмов они не обладают? Найди общие черты и различия в каждой паре рисунков. (Сравнивать и группировать предметы.)

2) Учебник 1 класса, ч. 2 (с. 53)

Лягушонок прыгал и кричал: «Я зелёный – значит, я растение!» Что ему ответил умный утёнок Кряк? (Наблюдать и делать самостоятельные выводы.)

3) Учебник 2 класса, ч. 1 (с. 23)

Представь, что ты попал на необитаемый остров. Как ты узнаешь время без часов? Как ты определишь стороны света? (Наблюдать и делать самостоятельные выводы.)

4) Учебник 4 класса, ч. 1 (с. 41)

Представь, что ты ощущаешь все сигналы, поступающие от внутренних органов, и должен следить за их работой. Какие трудности и преимущества появились бы у тебя при этом? (Определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний.)

Ещё одна особенность, характерная для всех учебников окружающего мира, – принцип минимакса, согласно которому включён не только обязательный для изучения учебный материал (минимум, который и проверяется в контрольных работах), но и дополнительный материал (максимум). На уроке школьники ищут ответ на сформулированный ими вопрос и учатся находить и выбирать нужную информацию, проверяя правильность своей работы с помощью вывода в рамке. Такая деятельность нацелена на формирование умения добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

В учебнике 2 класса часть времени посвящена обучению детей подготовке сообщений (докладов). Для этого приведена памятка ученикам, дана тематика докладов и текст в формате обычных детских энциклопедий (тематика докладов не точно соответствует рубрикации «встроенной энциклопедии» и т.п.). Такая деятельность нацелена на формирование умения делать предварительный отбор источников информации (отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем) и умения добывать новые знания.

4.7. Коммуникативные универсальные учебные действия (в том числе чтение и работа с информацией)

Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется в том числе посредством технологии продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности), которую учитель использует как на уроках чтения, так и на уроках по другим предметам. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач). Дальнейшее развитие коммуникативных умений учеников к концу начальной школы начинает осуществляться и через самостоятельное использование учениками присвоенной системы приёмов понимания устного и письменного текста.

Таблица 5

Коммуникативные универсальные учебные действия на разных этапах обучения по Образовательной системе «Школа 2100» в начальной школе

Классы	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и	Понимать другие позиции (взгляды, интересы)	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то со-
--------	---	---	---

	диалогической речи		обща
1-2 классы – необходимый уровень	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент. Вступать в беседу на уроке и в жизни	Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
3-4 классы – необходимый уровень (для 1-2 класса – это повышенный уровень)	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: – вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); – отделять новое от известного; – выделять главное; – составлять план	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться
Повышенный уровень 3-4 класса (для 5-6 класса – это необходимый уровень)	При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами. Учиться критично относиться к своему мнению	Понимать точку зрения другого (в том числе автора). Для этого владеть правильным типом читательской деятельности; самостоятельно использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений

4.8. Типовые задания, нацеленные на коммуникативные универсальные учебные действия

Русский язык

Примеры заданий:

- 4 класс, упр. 81. «Поработай над своей устной научной речью. Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о сложном предложении». Построить свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером».

- 4 класс, упр. 87. «Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения-просьбы, с которыми обращаются друг к другу сказочные герои (вспомни уроки риторики!). Тебе придётся употребить слово «пожалуйста». Запомни: это слово выделяется запятыми.»

- 2 класс, упр. 73 «Прочитай слова. Найди и выпиши слова, которые ... В первом предложении автор играет словами. Ты заметил какими? Прочитай их».

Система работы по развитию речи чётко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы.

Литературное чтение

Примеры заданий на развитие коммуникативных УУД:

- 1) слушание чтения (рассказа) учителя, фиксирование его темы, ключевых слов;

- 2) подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного);

- 3) инсценирование и драматизация;

- 4) устное словесное рисование;

- 5) творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей;

- 6) сочинение по личным впечатлениям (3–4 кл.) и по прочитанному (4 кл.);

- 7) интервью с писателем;

- 8) письмо авторам учебника и др.

Математика

В курсе математики можно выделить два тесно взаимосвязанных направления развития коммуникативных умений: развитие устной научной речи и развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.

1. К первому направлению можно отнести все задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ», и все задания, обозначенные вопросительным знаком на жёлтом поле (основной вопрос урока);

2. Ко второму направлению формированию коммуникативных универсальных учеб-ных действий относится система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма и т.д.)

Основой развития коммуникативных умений в данном курсе математики является систематическое использование на уроках трёх видов диалога:

- а) диалог в большой группе (учитель – ученики);
- б) диалог в небольшой группе (ученик – ученики);
- в) диалог в паре (ученик – ученик).

Окружающий мир

Формированию коммуникативных универсальных учебных действий посвящена система заданий, нацеленная на организацию общения в паре или группе учеников. Такие задания отмечены в учебниках, которые будут выпущены к началу действия стандарта, специальным значком зелёного цвета ●.

Примеры заданий на объяснение окружающего мира (в скобках приведено конкретное умение, на формирование которого, наряду с предметным, нацелено данное задание):

- 1) Учебник 1 класса, ч. 1 (с. 29)

Постройте город из кубиков. А теперь давайте поиграем в водителя и штурмана гоночной машины. Штурман прокладывает маршрут и объясняет водителю, куда он должен ехать. (Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.)

- 2) Учебник 1 класса, ч. 1 (с. 33)

Давайте поиграем! Пусть один из вас будет роботом, а другой – изобретателем. Проводим испытания: робот ищет спрятанный предмет. Испытатель подаёт ему команды – слова, обозначающие направления. (Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.)

3) Учебник 2 класса учит школьников открывать знания в процессе диалога с учителем. Для этой цели в каждой теме важнейший материал организован в виде диалога. Ученики слушают конкретный вопрос по рисунку, пытаются ответить на него и сравнивают свой ответ с более общим ответом учебника. (Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.)

Приведём пример текста для организации диалога в части 1 на с. 26.

Вопрос: Можно ли дойти до горизонта?

Ответ: Дойти до горизонта нельзя: он всё время «убегает» от нас. Он даже не становится ближе, сколько бы мы ни шли. Значит, горизонт – это не край земли, а воображаемая линия. Земля за ней продолжается.

Вопрос: Посмотри на мячик: ты видишь его «край». Переместится ли «край» мячика, если сделать шаг в сторону?

Ответ: Именно так должно быть и на земле, если мы идём по поверхности шара. Глядя на Луну – шарообразное небесное тело – люди стали догадываться, что и Земля имеет форму шара. Со временем этому нашлись доказательства.

4) В учебниках для 3-го и 4-го классов приведён учебный материал для обучения продуктивному чтению, размеченный для проведения урока в данной технологии. Рабочая тетрадь при этом содержит задания, аналогичные используемым при международном исследовании понимания текста PIRLS. (Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя.)

5. Мониторинг сформированности личностных результатов и универсальных учебных действий

5.1. Инструментарий для оценки новых образовательных результатов

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предписывает, что «предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования...». К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований».

В книге «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе...» коллектив авторов под руководством А.Г. Асмолова предлагает использовать для определения степени сформированности классические, хорошо проверенные методы. Они обладают целым рядом достоинств, но, к сожалению, довольно трудоёмки и требуют квалифицированного участия школьного психолога. На этапе предварительной диагностики можно использовать специальные интегрированные проверочные работы по проверке некоторых личностных и метапредметных результатов (универсальных учебных действий) для 1-4 классов, которые созданы в рамках Образовательной системы «Школа 2100». Их задания опираются на знания, полученные 1-2 года назад, поэтому контролироваться будут не сами знания, а умения их использовать за пределами предметов, на которых они получены.

Приведём примеры заданий, проверяющие конкретные универсальные учебные действия.

1) **Личностные результаты.** Проверяем умение объяснять с позиции обще-человеческих нравственных ценностей, почему конкретные однозначно поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Задание в общем виде: Дан список поступков, которые нарушают или утверждают какой-то очевидный нравственный принцип. Напротив дан список аргументов, объясняющих, почему эти поступки оцениваются как плохие или хорошие. Поступки, как правило, конкретные, а аргументы формулируют нравственные принципы в общем виде.

2) **Регулятивные универсальные учебные действия.** Проверяем умение составлять план решения проблемы (задачи).

Задание: Тебе нужно посадить грядку морковки. Определи порядок своих действий. Для этого из приведенного списка выбери только необходимые действия и расставь их по порядку.

Предлагаемые действия: (...)

3) **Познавательные универсальные учебные действия.** Проверяем умение самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.

Задание: Известно, что до глубины менее Хм человек может нырять без специального снаряжения. Нужно ли специальное снаряжение, чтобы достичь наиболее глубокой точки озера Ильмень?

4) **Коммуникативные универсальные учебные действия.** Проверяем умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргумент.

Задание: Нужно убедить родителей в том, что тебе необходимо ... (заверши сам). Родители отказываются выполнить твою просьбу. Найди не менее трёх убедительных аргументов, запиши их.

Дорогие родители!

Мне очень нужно, чтобы _____

Хочу объяснить, почему мне это необходимо:

1) ____ 2) _____ 3) _____

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом результаты личностного развития не оцениваются применительно к каждому школьнику, а могут оцениваться лишь по отношению к образовательному учреждению. Поэтому в качестве основы для такой оценки должны быть использованы новые формы исследования: наблюдение по заданным параметрам и фиксация проявляемых учениками действий и качеств. Методика проведения наблюдений и их содержание разрабатывается в рам-

ках Образовательной системы «Школа 2100». Важную роль играет самооценка учеников, которая может осуществляться на основе «Дневников школьника» Образовательной системы «Школа 2100».

5.2. Алгоритм деятельности учителя по формированию новых образовательных результатов

1-й шаг. Учитель вместе с учениками планирует работу по овладению метапредметными умениями на основе «Дневника школьника» Образовательной системы «Школа 2100» (Раздел «Умения, которым я научусь на всех предметах»).

2-й шаг. В соответствии с планом каждую неделю ученики вместе с учителем выбирают одно из умений, записывают его в недельный разворот («На этой неделе мы будем стараться...») и развивают его на всех уроках.

3-й шаг. На основе разработанного плана корректировки учитель на уроках по всем предметам подбирает такие задания, которые способствуют формированию умения. Выбор задания облегчается цветной точкой, указывающей в учебнике на направленность задания и его метапредметный характер. Наиболее эффективно делать это вместе с учениками. В индивидуальной коррекции большую помощь может оказать школьный психолог.

4-й шаг. Используя интегрированные проверочные работы по проверке метапредметных результатов (универсальных учебных действий) для 1-4 классов, созданные в рамках Образовательной системы «Школа 2100», учитель проводит в течение года (ближе к концу) предварительную диагностику степени сформированности умений.

5-й шаг. По результатам диагностики сформированности умений разрабатывается план корректировки конкретных умений. В нём фиксируются те умения, которые слабо сформированы у всех учеников класса и у отдельных учеников.

6-й шаг. На основе разработанного плана корректировки учитель на уроках по всем предметам подбирает такие задания, которые способствуют формированию необходимых умений. Выбор задания облегчается цветной точкой, указывающей в учебнике на направленность задания и его метапредметный характер. Наиболее эффективно делать это вместе с учениками. В индивидуальной коррекции большую помощь может оказать школьный психолог.

6. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности, переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках: в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. В частности, серьёзной проблемой остаётся недостаточная подготовленность значительного числа детей к обучению на русском (неродном) языке.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведе-

ния, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребёнка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на следующую ступень общего образования. Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом рассматривается как одно из условий непрерывного образования ребёнка и определяется степенью его готовности самостоятельно добывать и применять знания. Преемственность — объективная необходимая связь между новым и старым в процессе развития. Непрерывность образования понимается нами как обеспечение этой необходимой связи в процессе, как согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования. Таким образом, преемственность — это не только подготовка к

новому, но и сохранение и развитие необходимого и целесообразного старого, связь между новым и старым как основа поступательного развития.

Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др. Знания, умения и навыки рассматриваются в системе непрерывного образования как важнейшие средства развития ребенка.

Концептуальные подходы к решению проблемы преемственности разных ступеней образования в образовательной системе «Школа 2100» изложены в образовательной программе, разработанной авторским коллективом под руководством А.А. Леонтьева в 1999 г. В этом документе непрерывность и преемственность в обучении рассматриваются как факторы, обеспечивающие эффективность образования. При этом под непрерывностью мы понимаем наличие последовательной цепи учебных задач на всем протяжении образования, переходящих друг в друга и обеспечивающих постоянное, объективное и субъективное продвижение учащихся вперед на каждом из последовательных временных отрезков. Под преемственностью понимается непрерывность на границах различных этапов или форм обучения (детский сад — школа, школа — вуз, вуз — последипломное обучение и т.д.), т.е. в конечном счете — единая организация этих этапов или форм в рамках целостной системы образования.

«Школа 2100» — это современная личностно ориентированная образовательная система, которая реализует идеи развивающего образования непрерывно и преемственно от дошкольного этапа до окончания общеобразовательной школы.

План работы по организации преемственности «Дошкольное учреждение - Начальная школа»

Сроки	Мероприятия	Ответственные
В начале учебного года	Организация предметно-развивающей среды. <i>Цель:</i> совершенствование работы по преемственности.	Администрация, воспитатели
В течение года	Проведение индивидуальных занятий по интересам	Воспитатели
Сентябрь, ноябрь, апрель, май	Проведение экскурсий в школу: подготовительной группы – в здание школы; в спортивный зал школы, на спортивную площадку; посещение школы детьми и родителями в дни открытых дверей <i>Цель:</i> знакомство с образовательной средой школы	Администрация, воспитатели, учителя, проводящие экскурсии в школе
В течение года	Осуществление единого подхода к привитию детям культурно-гигиенических навыков, навыков поведения (быть вежливым, аккуратным)	Воспитатели
Ноябрь	Воспитание детей с помощью игры: проведение смотр-конкурса на лучшую дидактическую игру	Воспитатели
Зима – весна	Медицинский осмотр детей, проведение диспансеризации	Специалисты детской поликлиники, медсестра
В течение года с младшей группой	Развитие у детей умения анализировать, сравнивать, делать обобщающие выводы и выражать их в речи, решать задачи, слушать педагога, осуществлять самоконтроль	Воспитатели
В течение года	Проведение учителем-логопедом занятий с детьми. <i>Цель:</i> подготовка детей к школе	Учитель-логопед
В течение года	Проведение педагогом-психологом занятий с детьми и консультаций для родителей. <i>Цель:</i> подготовка детей к школе	Педагог-психолог
Май	Подготовка карт развития. <i>Цель:</i> определить группу здоровья будущих первоклассников, выявить детей с ОВЗ.	Воспитатель, специалист
Апрель – июнь	Собеседование с детьми, идущими в школу. <i>Цель:</i> консультативная помощь родителям.	Учителя
Май	Совместное обсуждение итогов диагностики	Заведующий, старший воспитатель, воспитатель
В течение года	Проведение родительских собраний на тему "Готовность ребенка к обучению в школе", наглядная пропаганда "Что	Воспитатели, старший воспита-

	должен знать первоклассник?", "Как подготовить ребенка к школе?" <i>Цель:</i> консультативная помощь родителям при подготовке к школе.	тель
В течение года	Создание игровых ситуаций "Первый день в школе", "Как себя вести на уроке" и их обыгрывание. <i>Цель:</i> совершенствование работы по преемственности.	Воспитатель подготовительной группы

План работы по организации преемственности «Начальная школа – среднее звено»

Сроки	Совместные мероприятия	Ответственный
Сентябрь	Посещение уроков в пятых классах учителями начальной школы. <i>Цель:</i> адаптация учащихся к обучению в среднем звене. Контрольные работы по русскому и математике в пятых классах. Сравнительный анализ с результатами итогов в четвертом классе. <i>Цель:</i> анализ готовности к 5 классу, проверка прочности усвоения программных материалов начальной школы.	Психологи Учителя-предметники Завучи
Октябрь	Педагогические консилиумы в пятых классах. <i>Цель:</i> подведение первых итогов работы в пятых классах, проблемы адаптации учащихся, выработка рекомендаций для родителей и учителей по работе с пятиклассниками.	Психологи Учителя предметники Учителя начальных классов Завучи
Ноябрь	Заседание МО учителей русского языка и литературы «Анализ программ и методических рекомендаций по организации преемственности в обучении русскому языку и литературе» Посещение уроков русского языка в пятых классах. Посещение уроков русского языка в четвертых классах. <i>Цель:</i> изучение программы по русскому языку, выработка единого орфографического режима, единых требований	Председатель МО словесников Учителя русского языка Учителя начальных классов Завучи
Декабрь	Комплексная предметная диагностика: - тематический срез знаний - вычислительные навыки - выполнение домашних заданий Круглый стол «Особенности восприятия учебного материала учащимися – пятиклассниками». <i>Цель:</i> совершенствование работы по преемственности	Психологи Учителя предметники Учителя начальных классов Завучи
Январь	Заседание МО учителей математики «Анализ программ и методических рекомендаций по организации преемственности в обучении математике» Посещение уроков математики в пятых классах. Посещение уроков математики в четвертых классах. <i>Цель:</i> ознакомление со стилем, темпом, формами,	Председатель МО математиков Учителя математики Учителя начальных классов

	методами работы учителей будущих выпускников начальной школы	Завучи
Февраль	Совместное заседание МО классных руководителей и учителей начальной школы «Преемственность в воспитании младших школьников и пятиклассников». <i>Цель:</i> совершенствование работы по преемственности.	Психологи Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители начального и среднего звена Социальный педагог
Март	Анализ программ и методических рекомендаций по преемственности преподавания дисциплин естественного цикла. Взаимопосещение уроков окружающего мира, истории. <i>Цель:</i> ознакомление со стилем, темпом, формами, методами работы учителей будущих выпускников начальной школы	Председатель МО естественных наук Учителя начальных классов Учителя предметники Завучи
Апрель	Срезовые контрольные работы в четвертых классах. Контроль техники чтения. Совместный анализ результатов. <i>Цель:</i> анализ готовности учащихся к пятому классу. Собеседование с учителями, работающими в четвертых классах Консультации для родителей четвертых классов	Завучи Учителя начальных классов Учителя предметники Психологи
Май	Изучение будущими классными руководителями образовательной траектории выпускных классов начальной школы. Родительские собрания в пятых классах «Итоги первого года в среднем звене» Родительские собрания в четвертых классах. <i>Цель:</i> встреча родителей и учащихся с будущими учителями – предметниками и классными руководителями	Учителя начальных классов Классные руководители Учителя предметники Психологи Социальный педагог
Июнь	Разработка памяток-рекомендаций родителям будущих пятиклассников по сохранению и развитию познавательного интереса, интеллектуальных умений, желания учиться. <i>Цель:</i> совершенствование работы по преемственности.	Психологи Учителя начальных классов Социальный педагог

2.2. Программа отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ - компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальная ступень образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Основным инструментом достижения означенных целей и задач в 1-3-их классах нашей школы является **образовательная система «Школа 2100»**, в 4-х классах – УМК «Школа России».

Основная образовательная программа начального общего образования для школ, работающих по ОС «Школа 2100», разработана в соответствии с **требованиями Федерального государственного образовательного стандарта** начального общего образования к структуре основной образовательной программы и Концепцией Образовательной системы «Школа 2100».

«Школа 2100» изначально создавалась как развивающая образовательная система для массовой школы. Реализация этого замысла была подтверждена заключениями РАО (2005 и 2010 гг.), премией Правительства Российской Федерации за создание новой образовательной системы и итогами трехлетнего совместного эксперимента РАО и «Школы 2100» по организации преемственности между начальной и основной школой в контексте получения нового образовательного результата. В Федеральном перечне учебников на 2014/2015 учебный год отсутствуют учебники издательства Баласс и в связи с этим в 4-х классах используется УМК «Школа Россия».

Главная задача Образовательной системы «Школа 2100», которая уже более 20 лет с успехом решается в школах, работающих по ее материалам, — помочь детям вырасти самостоятельными, успешными и уверенными в своих силах личностями, способными занять свое достойное место в Жизни, умеющими постоянно самосовершенствоваться и быть ответственными за себя и своих близких.

Обучение в рамках образовательной системы представляет собой целостный и преемственный процесс, опирающийся на единую методическую и психологическую базу и максимально учитывающий возрастные особенно-

сти учащихся. Технологии, предлагаемые Образовательной системой «Школа 2100» позволяют устранить перегрузки и стрессы школьников, как правило, сопровождающие процесс обучения. Таким образом, сохраняется здоровье детей, а сам процесс обучения становится максимально комфортным и эффективным.

Образовательная система «Школа 2100» - это:

- Концепция и научно-теоретические материалы, созданные авторским коллективом под научным руководством А.А. Леонтьева, Д.И. Фельдштейна, С.К. Бондыревой, Ш.А. Амонашвили;
- Комплект учебно-методических комплексов (УМК), реализующих непрерывное образование по всем школьным предметам на основе концепции образовательной системы нового поколения.
- Набор современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие предметных умений, универсальных учебных действий и личностных качеств школьников.

Отражение требований ФГОС в ОС «Школа 2100»:

1) Нацеленность на новые образовательные результаты реализуется в учебниках через систему продуктивных заданий по развитию познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий и личностных качеств. Задания по каждой из этих линий обозначены во всех учебниках начальной школы соответствующим цветом (синим, зеленым, оранжевым, красным).

2) Деятельностный подход реализуется через систему психолого-педагогических принципов (лично, деятельностно, культурно ориентированных) и основные образовательные технологии, которые не только отражены на страницах учебников, но и обозначены для учителей, учеников и их родителей специальными условными знаками. Например:

- Технология проблемного диалога поддержана проблемными ситуациями (специальные задания в учебниках «Русский язык» и «Математика», диалоги героев в учебниках «Окружающий мир», «История», «Биология» и т.д.). Эти материалы сначала создают в классе ситуацию противоречия, удивления, т.е. побуждают формулировать цели изучения темы, а потом (на основании предложенной информации) самостоятельно формулировать новые понятия, закономерности, правила и сверять их с определениями в учебнике.
- Технология продуктивного чтения поддержана заданиями к тексту и условными знаками, обучающими ведению диалога с автором, пониманию текста, что развивает умение видеть в нем не только фактуальную, но и подтекстовую информацию, самостоятельно формулировать главную мысль, преобразовывать полученную информацию.
- Технология оценивания поддержана системой контрольных работ (в которых для каждого задания указано проверяемое умение и

ученик может выбрать уровень выполнения задания), а также Дневниками школьника, которые организуют процесс самооценки учеником своих достижений.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе «Об образовании в Российской Федерации». Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов (А.А. Леонтьев):

а) *Личностно ориентированные принципы* (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).

б) *Культурно ориентированные принципы* (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).

в) *Деятельностно ориентированные принципы* (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

Образовательная система «Школа 2100» является постоянно развивающейся, живой системой, сохраняющей свою концептуальную и структурную целостность. Слово «школа» в названии понимается как непрерывный процесс образования и самообразования, который сопровождает человека на протяжении всей жизни от первых шагов познания мира до конца жизни, ибо современная эпоха требует от личности постоянного самосовершенствования. Таким образом, данная система как нельзя лучше способствует решению задач, поставленных ФГОС.

Система учебников «Школа России» представляет собой ядро целостной и сконструированной на основе единых методологических и методических принципов информационно-образовательной среды для начальной школы, позволяющей реализовывать на практике важнейшее положение ФГОС — «эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой — системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия для реализации основной образовательной программы образовательного учреждения».

Позиционировать систему учебников «Школа России» как ядро современной информационно-образовательной среды для начальной школы, прежде всего, позволяет то, что данное ядро имеет мощную методическую оболочку, представленную современными средствами обеспечения учебного процесса **по всем предметным областям учебного плана ФГОС** (ФГОС раздел III, п.19.3.). Методическая оболочка системы учебников представлена рабочими и творческими тетрадями, словарями, дидактическими материалами, книгами для чтения, многоплановыми методическими пособиями, высококачественными комплектами демонстрационных таблиц к предметным линиям УМК, различными мультимедийными приложениями (DVD-видео, программное обеспечение для интерактивной доски и CD-ROM диски и др.), интернет поддержкой и пр.

Другая отличительная черта системы учебников «Школа России», как важнейшего компонента информационно-образовательной среды для начальной школы — специально разработанная система навигации, позволяющая ученику ориентироваться как внутри каждого учебника, так и выходить за его рамки в поисках других источников информации.

Таким образом, система учебников «Школа России» интегрирована в единую методическую систему, помогающую учителю обеспечивать требования современного образовательного процесса, определяемые ФГОС.

2.3. Программа духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования в МБУ средней школе № 20 призвана создать условия для духовно-нравственного воспитания, физкультурно-спортивной, военно-патриотической, художественно-эстетической, культурно-просветительской, туристско-краеведческой, социально-педагогической, досуговой, социально-реабилитационной, информационной работы.

На основе национального воспитательного идеала формулируется **основная педагогическая цель** - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Цели программы духовно-нравственного развития и воспитания:

- организовать жизнь детского коллектива так, чтобы она являлась средой личностного становления каждого ребёнка;
- создать условия, где могут проявляться новые качества в личности ребёнка.

Задачи программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно - игровой, предметно - продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межкультурного общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно - историческими и этническими традициями российской семьи.

Цель образовательного процесса в понимании ОС «Школа 2100» – развитие и воспитание функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, гражданина, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности.

Данная цель предполагает в том числе присвоение каждым школьником системы ценностей. Присвоение каждой ценности из общей системы – это конкретная **задача** образовательного процесса. Таким образом, перечень задач мы соотносим с перечнем основных ценностей: **общественных**, регулирующих поведение людей, и **личностных**, образующих духовный мир конкретного человека.

Личностные ценности

Ценность жизни означает отношение человека к мирозданию, Земле, природе, другим людям как носителям бытия, признание человеческой жизни как величайшей ценности. Ценность жизни лежит также в основе подлинного экологического сознания.

Ценность добра означает направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви. «Возлюби ближнего» – не только религиозный тезис, но и одна из основных максим гуманизма. Призыв «Спешите делать добро» становится определенным жизненным правилом организации социальных отношений, которое противостоит тенденции насилия, разрушения, зла.

Ценность свободы, чести и достоинства человеческой личности является базовой ценностью гуманистического общества, на которой основаны современные принципы и правила межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, ее совершенства, сохранение и приумножение ее богатства. В настоящее время любовь к природе есть не пассивное, созерцательное отношение к ней, а действенная активная работа по ее сохранению и улучшению. Воспитание любви к окружающей природе начинается в семье, с формирования доброго и бережного отношения к домашним животным, растениям в процессе ухода за ними, помощи им. Оно продолжается в школе, в жизни как осознание определяющей роли природы в жизни человека, необходимости ее сохранения.

Ценность истины – это ценность научного познания, разума, понимания сущности бытия, мироздания. Ценность проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе природных и социальных явлений. Формирование приоритетности знания, ценности познания, установления истины является одной из важных задач образования.

Ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «Красота спасет мир».

Общественные ценности

Ценность семьи. Семья является первой и самой значимой для развития ребенка социальной и образовательной средой. Формирование эмоционально-позитивного, доверительного отношения к семье есть ценность любви, благодарения. В семье формируется отношение человека к себе: его самооценка на основе оценки взрослых. Общение со взрослыми является основой развития понятийного мышления ребенка, его речевого развития, его личностного становления. Любовь ребенка к своей семье воспитывается прежде всего самой семьей, всей системой семейных отношений. В силу этого воспитание любви ребенка к своей семье начинается с воспитания родителей, формирования у них чувства ответственности за ребенка и перед ребенком..

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Включение ребенка в непосредственное бытовое обслуживание себя, помощь другим формирует основные трудовые действия, создает предпосылки позитивного отношения к труду, вырабатывает привычку трудового взаимодействия. Овладевая трудовыми действиями сначала в игре, а затем в учебной деятельности, учебном труде, ребенок учится разграничивать цель, средства, результат труда.. Особую роль в развитии трудолюбия ребенка играет его учебная деятельность. Именно в ее процессе ребенок формируется как субъект организованной, целенаправленной деятельности. У него развиваются такие качества, как организованность, ответственность, целеустремленность, самостоятельность. Эти качества способствуют формированию трудолюбия как ценностного отношения к труду и возможности выполнения трудовой деятельности. Воспитание трудолюбия представляет собой сложный многоплановый и многоуровневый процесс, достижение положительного результата которого есть функция согласованного взаимодействия семьи, самого ребенка, школы и всех форм дошкольного образования.

Ценность свободы и прав человека, социальной солидарности основывается на понимании цели воспитания как воспитания свободы. У человека есть свобода выбора, свобода действия в рамках закона, свобода вероисповедания, свобода определения жизненного пути – свобода быть самим собой. Права и свободы человека, зафиксированные в Конституции России, являются предметом целенаправленного правового воспитания в школе. Воспитание уважения ребенка к этим правам начинается в раннем дошкольном возрасте в семье, с формирования чувства признания и принятия другого человека как личности.

Ценность гражданственности есть осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства. Воспитание гражданственности означает привитие человеку с самых ранних лет жизни интереса к истории своей страны, ее жизни, ее народу. Гражданственность означает зна-

ние законов, регулирующих общественные отношения в стране, понимание их роли в развитии общества и обязанность их соблюдения.

Ценность патриотизма. Патриотизм как любовь к Родине является стержнем гражданского воспитания. Любовь к Родине – это активная гражданская позиция гордости и, может быть, страдания за то, что не соответствует представлению человека о Родине. Любовь к Родине означает неравнодушное отношение к ее истории, готовность защищать Родину от любых посягательств, служить ей.

Ценность человечества. Патриотизм не противоречит осознанию того, что человек – не только гражданин России, но и часть мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов, уважение к многообразию их культур.

Таким образом, задачи духовно-нравственного развития и воспитания школьников в ОС «Школа 2100» видятся как присвоение школьниками определенной системы ценностей, изложенных выше. Эта система ценностей наглядно представлена в виде таблиц «Общественные ценности» и «Личностные ценности».

Общественные ценности, регулирующие поведение людей

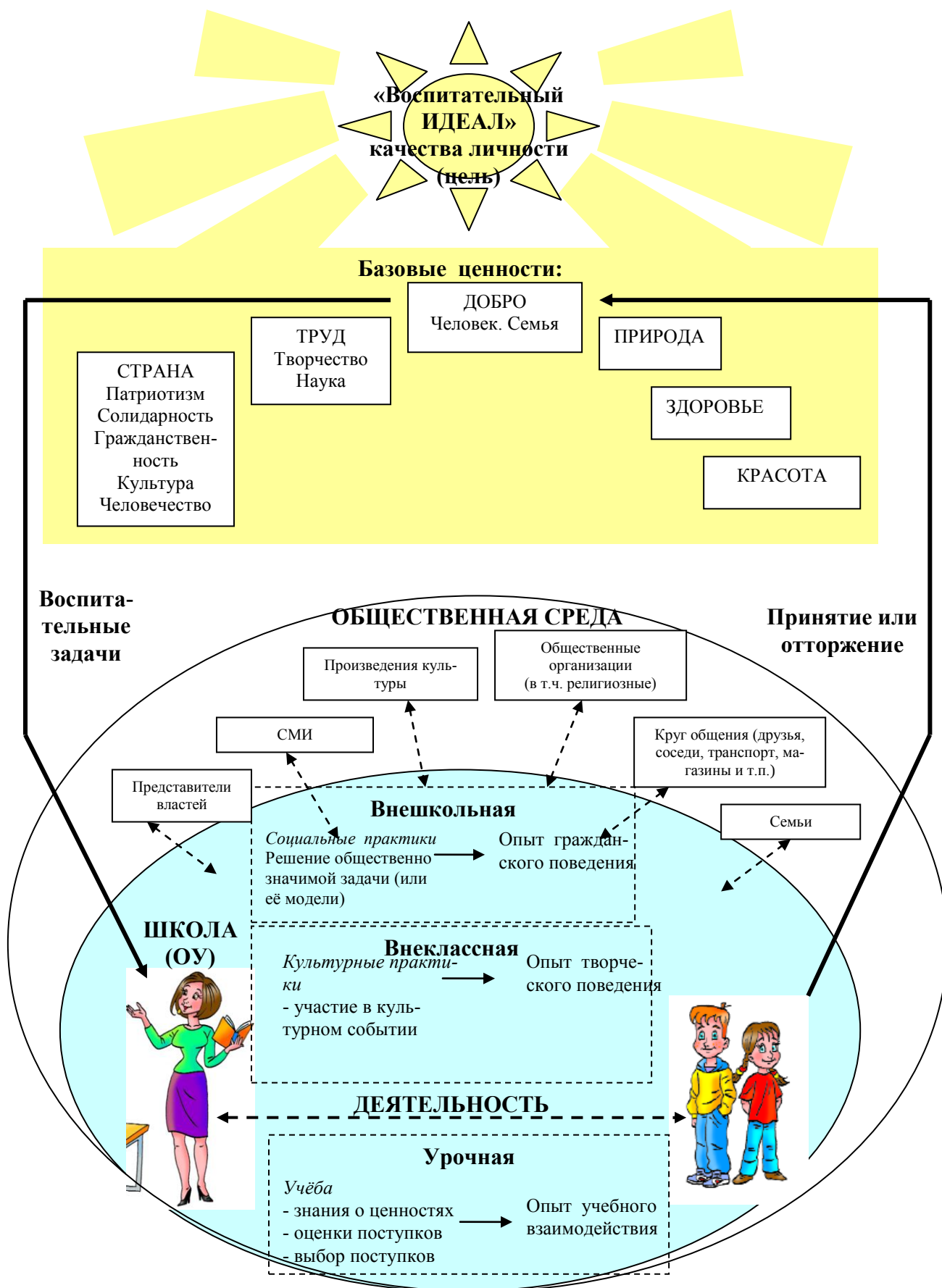
Семья	Труд и творчество	Социальная солидарность	Гражданственность	Патриотизм	Человечество
Любовь и верность. Здоровье, достаток. Почитание родителей. Забота о старших и младших. Забота о продолжении рода.	Трудолюбие (значимость труда и потребность в нем). Созидание и творчество и (самоценность труда). Уважение к труду, бережное отношение к его результатам. Целеустремленность и	Взаимообусловленность (связь) личности и общества. Признание свободы, чести и достоинства каждого члена общества. Понимание других людей и умение договариваться с ними в общих интере-	Долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей. Служение Отечеству. Закон и правопорядок. Правовое государство и гражданское общество. Поликультурный мир.	Любовь к «своим» (к близким, к классу, друзьям и т.д.), к своей малой родине, к своему народу, к России и действия во благо их.	Мир во всем мире. Многообразие культур и народов. Прогресс человечества. Международное сотрудничество.

	настойчивость.	сах. Милосердие и справедливость. Свобода национальная.	Свобода совести и вероисповедания.		
--	----------------	---	------------------------------------	--	--

Личностные ценности, образующие духовный мир человека (идеалы, убеждения)

Человек (личность)	Природа	Наука	Традиционные российские религии	Искусство (включая литературу)
Человеческая жизнь. Добро. Свобода личности. Честь и достоинство. Стремление к совершенствованию и саморазвитию: – нравственный выбор; – смысл жизни; – этическое развитие; – духовная безопасность (добрый человек в мире, где есть зло).	Жизнь и эволюция. Природа родного края. Заповедная природа. Планета Земля. Экологическое сознание.	Знание. Стремление к истине и критичность мышления. Научная картина мира.	Формирование в светской школе на основе межконфессионального диалога представления о религиозных идеалах: – вера, духовность; – религиозная жизнь человека; – религиозное мировоззрение Толерантность в отношениях между верующими разных религий и атеистами.	Духовный мир человека. Красота. Гармония. Эстетическое развитие.

Пути и способы решения перечисленных выше задач предложены в Программе духовно-нравственного развития и воспитания в Образовательной системе «Школа 2100».



Направления духовно-нравственного развития и воспитания

Направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Базовые национальные ценности:
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни;
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое)	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;

- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Важной концептуальной идеей воспитания средней школы №20 на 2011-2014 годы стала идея саморазвития.

Цель концепции: создание в школе воспитательной среды, способствующей формированию толерантной личности, способной к саморазвитию и самореализации.

Основными принципами воспитательной системы школы с 2011 года являются: целесообразность, непрерывность, учёт психологических особенностей возраста и социума. Учитывая проблемы современного социума, педагогический коллектив ведет планомерную работу над развитием личности и учит учащихся решать жизненные задачи в рамках 4-х воспитательных модулей: **интеллект, творчество, добро, здоровье**. Данные модули позволили комплексно воздействовать на коллектив и отдельную личность, в них участвовали все ученики с 1-го по 11-й класс.

Цель воспитательной программы: воспитание активного, инициативного, самостоятельного гражданина, просвещенного, культурного человека, заботливого семьянина и мастера в своём профессиональном деле, способного к постоянному жизненному самосовершенствованию, саморазвитию.

В области обучения: формировать потребность успешного учения; научить духу партнёрства и сотрудничества; формировать призвание равенства других.

В области воспитания: формировать уважение человеческого достоинства; воспитывать уважение прав других; создать среду, формирующую терпимость к чужим мнениям, верованиям и поведению.

В области социализации: формировать готовность мириться с чужими мнениями; способствовать принятию другого таким, какой он есть; воспитывать отказ от доминирования, причинения насилия.

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- знание правил этики, культуры речи;

- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

- элементарные представления об основных профессиях;

- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение соблюдать порядок на рабочем месте;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

- элементарный опыт природоохранительной деятельности;

- бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Примерные виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека'.

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно - ролевых игр гражданского и историко - патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- ознакомление с историей и культурой Самарской области, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно - ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, краеведческих экскурсий, изучения вариативных учебных дисциплин);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);

- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно - патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно - ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.
- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно - музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);
- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально - нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях по району, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
- узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно - трудовой деятельности (в ходе сюжетно - ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий);
- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);
- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);

- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно - гигиенических норм труда и отдыха;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений).

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов.
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экс-

курсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно - краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий)
- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);

Последовательно и целенаправленно проводимая работа по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей имеет социально значимые результаты:

- складываются традиции взаимодействия различных государственных структур, для решения актуальных вопросов повседневной жизнедеятельности учащихся с учетом нравственных ценностей;
- формируются условия для стимулирования заинтересованности учащихся в формировании дружеской атмосферы, толерантных взаимоотношений;
- создаются предпосылки освоения опыта становления гражданского общества, развития культуры и нравственности, которые требуют активизации работы, изменения подходов к программированию социально-воспитательной работы, содействующей усилению духовно-нравственного воспитания населения.

Для достижения запланированных результатов обучения, развития, воспитания и социализации учащихся наша школа работает в рамках воспитательной программы «Восхождение», программы воспитания и социализации обучающихся «Становление», и программы «Уроки добра и красоты» (созданной на основе программ «Я расту» авторы Тихомирова Е.И., Чучкалова В.Н. и «Уроки добра и красоты» автор Щуркова Н.Е.). Данные программы учитывают преемственность от одной возрастной ступени к другой, ребёнок остаётся всё время в среде, которая представляет для него опыт творчества, достижения, самоутверждения и самореализации.

Содержание программы

«Восхождение»

Программа включает 4 воспитательных модуля (как относительно «самостоятельных» частей воспитательного процесса):

- **интеллект;**
- **творчество;**
- **добро;**
- **здоровье.**

Данные модули позволяют комплексно воздействовать на коллектив и отдельную личность, в них участвуют все ученики с 1-го по 4-й класс.

Модуль «ИНТЕЛЛЕКТ»

Толерантная личность должна обладать высоким интеллектуальным уровнем, чтобы всецело осознавать богатое многообразие культуры нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности, ей способствуют знания. Направление «Интеллект» помогает раскрыть личность каждого ребёнка, проявить свои способности. В школе работают программы «Гармония», «В мире прекрасного», «Я гражданин России».

Осуществляя данное направление:

- проводятся предметные декады, познавательные игры, конкурсы;
- олимпиады по предметам, турниры эрудитов;
- принимаем участие в Международных играх и конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Зимние интеллектуальные игры», «Человек и природа» и др.;

- заботимся о том, чтобы об успехах ребят знали сверстники, родители – праздник «Школьная орация»;
- участвуем в месячнике «В мире профессий», проводим ролевые игры «Мир, в котором я живу», заочные экскурсии «Труд наших родных» и др.;
- расширяем охват участия учащихся в защите проектов на школьной конференции «Юный исследователь» и конкурсах проектов городского уровня;
- проводится рейтинг успеваемости классов.

Модуль «ТВОРЧЕСТВО»

Творчество – это наиболее широкая сфера, именно в нём глубоко раскрывается индивидуальность каждого ученика. Совместное творчество предполагает: воспитание терпимости к чужим мнениям, уважение человеческого достоинства, дух партнёрства. Это направление выбрано потому, что одна из задач программы – развитие творческих качеств личности.

Осуществляя данное направление:

- проводим День открытых дверей, праздники, экскурсии, походы, выставки творческих работ;
- готовим и проводим для младших школьников познавательные игры, праздники, конкурсы и т.п.
- проводим праздники, шефские концерты в рамках проекта «Дети – детям»;
- проводим ежегодные Новогодние праздники, тематические фестивали – «Все мы – Россияне», «Народный фольклор» и др.;
- проводим встречи с интересными людьми, посещаем Тольяттинскую Филармонию, Картинную галерею и др.;
- проводим отборочные туры для участников фестиваля «Радуга надежд», и участвуем в городском туре, участвуем в разнообразных городских конкурсах и фестивалях;
- работаем в содружестве с филиалом городской библиотеки;
- организуем выставки детского и совместного с родителями декоративно-прикладного творчества, рисунков, фотомонтажей и др.;
- создаём фотоотчет о проведённых мероприятиях, встречах, экскурсиях.

Модуль «ДОБРО»

Несомненно, одно из главных направлений в работе, так как исключительной ценностью для развития личности выступает нравственное начало в ребёнке: доброжелательность, способность к сопереживанию, способность

поставить себя на место другого, снисходительность и терпение. Работает программа «В мире добра и красоты».

Осуществляя данное направление:

- проводим встречи с ветеранами, шефские концерты в рамках проекта «Дети - детям»;
- проводим Уроки мужества, Уроки гражданственности;
- проводим акции: «Пост №1» (вахта памяти), «Помоги ветерану», «Подари книгу», «Помоги братьям нашим меньшим» и др;
- проводим трудовые десанты, участвуем в природоохранительной деятельности;

Модуль «ЗДОРОВЬЕ»

Развитие полноценной личности невозможно без сохранения и поддержания здоровья. Отсутствие здоровья часто лежит в основе отчуждения, ограниченной коммуникации, недостаточного самоуважения. Сохранение здоровья каждого – залог здоровья нации. Школа № 20 работает на протяжении нескольких лет по программе «Здоровье», «Экология человека».

Осуществляя данное направление:

- проводятся физкультминутки, динамические паузы;
- проводятся спортивные праздники, «Веселые старты», школьно-семейные соревнования и Клубы Выходного дня;
- проводим Дни здоровья (раз в триместр);
- проводим цикл Страничек классных часов «О здоровье и здоровом образе жизни», «Какой воспитанный ребенок»;
- проводим непрерывный мониторинг физического развития учащихся;
- ведём работу по заполнению паспорта здоровья учащегося.

План мероприятий в рамках модулей на 2014-2015 учебный год

СЕНТЯБРЬ

Девиз месяца: Здравствуй школьная страна!

Модули	Название мероприятия
«Добро» «Интеллект» «Здоровье» «Творчество»	1. День знаний (торжественная линейка). 2 Единые кл. часа (по ПДД, тематические). 3. Волонтерская акция, посвященная Дню пожилого человека. 4. Городская акция «Семья и общество». 5. Посвящение в первоклассники. Мероприятия запланированные ШС 1 сентября – торжественная линей «Здравствуй, школа» 16 сентября – выборы президента школьной страны. 18 сентября – инаугурация президента 19 сентября – заседание Совета старшеклассников 22 сентября – смотр классных уголков 26 сентября – посвящение в первоклассники 30 сентября – День здоровья. Российский день Интернета (классные часы на тему появления, внедрения его в нашу жизнь «Польза и вред?!»).

ОКТАБРЬ

Девиз месяца: В знаниях – мудрость, успешность и сила!

Модули	Название мероприятия
«Добро» «Интеллект» «Здоровье»	1. Предметная олимпиада школьников. 2. День учителя. День дублёра. 3. День пожилого человека. 4. Ярмарка учебных мест для уч-ся 8-11-х классов. 5. Конкурс плакатов «Мир профессий».

«Творчество»	6. «Осенний бал». Мероприятия запланированные ШС 3 октября – день пожилого человека 7 октября – День учителя, День дублера. 13 октября – заседание Совета старшеклассников 30 октября – День памяти жертв политических репрессий (классный час) 31 октября – Осенний бал/ Хэллоуин (дискотека)
---------------------	--

НОЯБРЬ

Девиз месяца: Единственная красота на земле - здоровье

Модули	Название мероприятия
«Добро» «Интеллект» «Здоровье» «Творчество»	1. Месячник здорового образа жизни в школе: (тестирование и анкетирование по вопросам отношения к ЗОЖ; организация и проведение походов выходного дня; участие в городских соревнованиях по пионерболу (1-4 классы); День здоровья; Городские соревнования по пулевой стрельбе; Акция «День отказа от курения») 2. Конкурс проектов «Гражданин». 3. Школьные мероприятия, посвященные Дню народного единства . (круглый стол, посвященный Дню международной толерантности). Мероприятия запланированные ШС 3 ноября – день народного единства (классный час) 10 ноября – созвездие талантов (конкурс рисунков и поделок) 13 ноября - заседание Совета старшеклассников 17 ноября – всемирный день отказа от курения 21 ноября – Мисс года 2014 29 ноября – танцевальный конкурс «Стартин»

ДЕКАБРЬ

Девиз месяца: Наша Родина - Россия

Модули	Название мероприятия
«Добро» «Интеллект» «Здоровье» «Творчество»	1. Тематические классные часы «Новый год у ворот!». 2. Путешествие в новогоднюю сказку. 3. Дискотека «Новогодние забавы. 4. Конкурс украшения кабинетов. 5. Организация и проведение праздника для первоклассников «Прощание с Букварём». 6. Конкурс новогодних открыток. - Мастерская Деда Мороза; - Проведение новогодних утренников; - знакомство с народными традициями (Рождество, Новый год); - Рождественские посиделки; - Посещение культурно-досуговых учреждений города Мероприятия запланированные ШС 2-12 декабря Декада правовых знаний 4 декабря - заседание Совета старшеклассников 8 декабря - День памяти военнослужащих, погибших в Чечне (линейка в актовом зале, показ видеороликов) 19 декабря – волонтерская акция «Протяни руку помощи» 25 декабря – спортивный праздник «Зимние забавы» 26 декабря – новогодняя дискотека

ЯНВАРЬ*Девиз месяца: Науки юношей питают*

Модули	Название мероприятия
«Добро» «Интеллект» «Здоровье» «Творчество»	1. Мероприятия, посвященные Дню прорыва блокады Ленинграда. 2. Знакомство детей с народными традициями (Рождество, Святки, Крещение); 3. Организация занятости детей во время зимних каникул; Посещение культурно-досуговых учреждений города. Участие в межведомственном проекте «Мир искусств детям» 4. Зимний день здоровья 26 января – конкурс учеников «История Тольятти»

ФЕВРАЛЬ*Девиз месяца: Мы – патриоты России*

Модули	Название мероприятия
«Добро» «Интеллект» «Здоровье» «Творчество»	1. Месячник «Я – патриот России». (Ед.кл.час посвященные Дню защитников Отечества; Мероприятия, посвященные Сталинградской битве; Профильный сбор «К защите Родины готовы»; конкурсов рисунков, сочинений в рамках месячника боевой славы 2. Фестиваль детской сольной песни «Серебряный микрофон». 3. Организация почты для влюбленных. Мероприятия запланированные ШС 7 февраля – день «Здоровья» 8 февраля – конференция «Юные исследователи» 17 февраля – дискотека «День Святого Валентина» 21 февраля – конкурс патриотической песни 22 февраля – День защитника отечества (классные часы, показ видеороликов

	на тему «Я – Патриот») 28 февраля – праздничная программа «Масленица»
--	--

МАРТ

*Девиз месяца: **Выбираем профессию***

Модули	Название мероприятия
«Добро» «Интеллект» «Здоровье» «Творчество»	1. Праздничный концерт для учителей, посвященный 8 марта. (поздравление с Международным женским днём: - конкурс сочинений и рисунков о маме; Мероприятия запланированные ШС Заседание Совета старшеклассников Предметная неделя «технология, искусство». Предметная неделя «русский язык. Литература». 7 марта – Международный женский день (классные часы на тему «Возникновение праздника»), концерт учителям. 16 марта – дискотека «День защитника отечества» и «Международный женский день»

АПРЕЛЬ

*Девиз месяца: **Живи Земля!***

Модули	Название мероприятия
«Добро» «Интеллект» «Здоровье»	1. Месячник «Моя семья» 2. День здоровья (проведение бесед с учащимися о безопасном поведении в общественных местах, на дорогах, водоёмах). 3. Мероприятия, посвященные Дню освобождения узников фашистских концлагерей. 1. Весенняя Неделя добрых дел волонтерских объединений. 2. Мероприятия, посвященные Всемирному Дню здоровья.

«Творчество»	3. Мероприятия в рамках Дней защиты населения от экологической опасности. Мероприятия запланированные ШС 2 апреля – День смеха. Конкурс талантов «Минута славы» 7 апреля – Всемирный день Здоровья 7-13 апреля Неделя иностранных языков 12 апреля – день Космонавтики 21-30 апреля предметная декада «Естествознания» 30 апреля – День Земли (классные часы на тему «Спаси родную Землю!») В течение месяца – уборка территории, классов.
---------------------	--

МАЙ
«Наши итоги»

Девиз месяца: Великая Победа Великой страны

Модули	Название мероприятия
Добро» «Интеллект» «Здоровье» «Творчество»	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы (подготовка и проведение вахты памяти; проведение встреч с ветеранами, оказание им шефской помощи). Подготовка и проведение линейки «Последний звонок». Проведение праздника «До свидания, четвёртый класс!». Для родителей «Отчет работы кружков»

Программа «Каникулы»

Разработчики программы: Рабочая группа администрации, педагогический коллектив МБУ СОШ № 20

Законодательная база:

- Конституция РФ;
- Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации;
- Концепция модернизации российского образования на период до 2015 года;
- Программа развития школы;
- Устав школы

Цели и задачи программы:

Целью программы является обеспечение оздоровления и занятости детей во время каникул, формирование творческой самоопределяющейся, саморазвивающейся личности школьника.

Данные цели достигаются в процессе решения следующих **задач**:

1. предоставление школьникам возможности участвовать в играх, делах, событиях, доставляющих удовольствие, позволяющих попробовать свои силы в новых социальных ролях, познать радость успеха;
2. формирование у школьников коммуникативных навыков и адекватной самооценки; их социальная адаптация;
3. создание благоприятной психолого-педагогической атмосферы;
4. укрепление здоровья детей; вовлечение их в систематические занятия физической культурой и спортом;
5. воспитание чувства любви к Родине, к культуре народа и его традициям.

Сроки и этапы реализации программы:

2013-2015 учебные годы

Организация контроля исполнения программы развития:

1. контроль исполнения программы осуществляют администрация школы и ее Управляющий совет.
2. отчеты о выполнении программы будут предоставляться родительской общественности, освещаться в средствах массовой информации и размещаться на сайте школы.

Пояснительная записка.

Каникулы — это мечта каждого школьника! Мечта о любимых занятиях, приключениях, открытиях, об удовлетворении различных интересов (эстетических, творческих, познавательных, спортивных), о поиске «нового себя». Данная программа отвечает ожиданиям школьников, их потребностям во время каникул. В ходе этой программы расширяется кругозор детей, активизируются познавательные процессы, воспитывается внимание, развиваются эстетическое восприятие, отношение и оценка, образное мышление, творческое воображение. Эти результаты достигаются через игру, которая создает благоприятный микроклимат, способствует развитию эмоционально-волевой сферы детей, побуждает к общению с миром прекрасного. Каждая игра имеет свое педагогическое значение, что позволяет обучать детей нормам социальной жизни, поведению в коллективе, культуре взаимоотношений, располагает к раскрытию способностей детей, проявлению инициативы, способствует приобщению к духовности, усвоению принципов безопасного и здорового образа жизни. Игровые тренинги позволяют справиться с конфликтностью и агрессией, с проблемами физиологического и социально-духовного здоровья. Умелое сочетание педагогического руководства и детской инициативы позволяет строить деятельность в период каникул на творческой основе, апробировать новые формы работы с детьми.

Программа предусматривает следующие направления работы:

- реализация дополнительных образовательных программ;
- организация досуговой деятельности школьников;
- организация трудовой занятости учащихся;
- реализация программ социально-общественной направленности;
- поддержка одаренных детей;
- физкультурно-оздоровительная деятельность;
- поддержка школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также обеспечение условий для их успешной реализации;
- формирование новой и уточнение действующей локальной нормативно-правовой базы школы;
- осуществление психолого-педагогической поддержки;
- совершенствование профессионального мастерства педагогических работников;
- проводится анализ деятельности по реализации программы;
- подведение итогов; постановка задач с целью организации дальнейшей продуктивной работы по совершенствованию каникулярного отдыха детей и работы школы в эти периоды.

Управление процессом реализации программы «Каникулы»

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно - аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей.
Мотивационно - целевая	Определение целей деятельности коллектива и отдельных учителей, направленной на реализацию программы. Разработка системы стимулирования участников программы.
Планово - прогностическая	Планирование и организация работы по выбранным направлениям реализации программы, прогнозирование результатов деятельности коллектива.
Организационно - исполнительская	Организация выполнения программы, обобщение передового педагогического опыта, повышения квалификации педагогов.
Контрольно- оценочная	Осуществление мониторинга и оценка состояния реализации всех направлений программы
Регулятивно - коррекционная	Обеспечение поддержания позитивных эффектов программы и устранение нежелательных отклонений в работе.

Ресурсное обеспечение выполнения программы «Каникулы»

Нормативно-правовое:

- формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность по выполнению программы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности по реализации программы;
- формирование пакета аналитических материалов по итогам отслеживания процесса и результатов реализации программы.

Организационное:

- организация временных творческих групп для реализации программы;
- мобилизация деятельности структурных подразделений школы по выполнению программы.

Программно-методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющего обеспечить качественное выполнение плана мероприятий по реализации программы;
- разработка рекомендаций по технологиям работы с учащимися в период каникул.

Информационное:

- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о ходе реализации программы;
- размещение материалов на сайте школы.

Мотивационное:

- разработка механизмов стимулирования результативной деятельности учителей;
- деятельность по мотивации учащихся школы и их родителей к участию в мероприятиях программы.

Кадровое:

- повышение квалификации учителей, реализующих программу;
- подбор и расстановка кадров;
- модернизация модели методической деятельности школы в соответствии с задачами программы.

Материально-техническое (материально-техническое обеспечение кружковой работы):

- приобретение звукоусиливающей аппаратуры;
- приобретение сценических костюмов;
- приобретение оборудования для школьных мастерских и кабинета домашнего водства;
- приобретение компьютерной техники;
- реконструкция школьного стадиона.

Финансовое:

- составление сметы программы;
- расширение внебюджетного финансирования программы;
- расширение системы платных дополнительных образовательных услуг.

Принципы, подходы и виды деятельности по реализации программы «Каникулы»

1. Опора на интересы детей и их желание действовать позволяет сделать деятельность значимой для ребят, для их личностного развития, в полной мере превратить ее в фактор саморазвития. Вместе с тем «установка на постоянное добротворчество, привычку заботиться о близких и далеких людях и быть удовлетворенным этой заботой» обеспечивает социальную направленность деятельности, учит ребят сочетать интересы своего развития с общими интересами, способствует развитию у школьников социального самоопределения, социальной активности, формированию ценностно-смысловой позиции.
2. Самоорганизация, самостоятельность, самовоспитание, самоанализ, которые способствуют развитию отдельных аспектов личности ребенка. Самоанализ деятельности своей и своих друзей; качеств, проявившихся в этой деятельности; изменений, произошедших в себе и окружающих; изменений своего места в коллективе развивает самосознание и расширяет горизонты самопознания школьников. Целенаправленное сознательное самовоспитание приводит к самосовершенствованию личности, а совершенствование навыков самоорганизации, проявление самостоятельности способствуют самореализации.
3. Принцип «Каждое дело — творчески, а иначе — зачем?» Реализация этого принципа способствует проявлению и развитию творческого потенциала каждого из участвующих в подготовке и проведении дела. В процессе «обучения лучшей жизни путем включения в лучшие отношения» приобретается опыт гуманного отношения к окружающим, развиваются личностные качества, способствующие прогрессивному развитию коммуникативного потенциала личности школьника.
4. Отношения со взрослыми на основе сотрудничества, выстроенные по такому принципу, помогают ребенку наиболее безболезненно и верно найти свое место во взрослом мире, максимально сочетая свои интересы и интересы окружающих, общества. Объединение взрослых и подростков в социальной деятельности дает возможность первым организовать со своими воспитанниками эффективное сотрудничество, являющееся неременным условием воздействия на самоопределение воспитанников, а вторым — самоутвердиться в деятельности наравне со взрослыми, получать образцы деятельности по достижению поставленных целей.
5. Расширение реальных прав и полномочий органов самоуправления побуждает ученика ответственно подходить к выбору своей позиции. А «регулярная поочередная сменяемость выборного актива» предоставляет возможность максимальному количеству ребят ощутить всю меру ответственности за принятое решение, сделанный выбор, самоутвердиться в личностно значимой среде.
6. Активизация собственного «Я» учащихся, создание условий для раскрытия и осознания подростком своих возможностей и способностей, прогнозирование

- вание им перспектив своего становления, самовоспитания, самореализации путем отбора учебного материала и способов его проработки на основе принципа опоры обучения на субъектный опыт жизнедеятельности ребенка.
7. Создание ситуаций, когда учащемуся самому нужно извлечь знания из окружающего мира, найти собственный путь и через это открыть мир и найти свое место в нем.
 8. Личностный подход, предусматривающий поиск и открытие школьником своего мира ценностей, знаний, умений, стимулирующих развитие, становление познающей личности
 9. Коллективно-творческая деятельность, которая предоставляет наиболее благоприятные возможности для социального творчества, самопознания, самостроительства, самореализации личности, для осуществления самостоятельного нравственного выбора. Кроме того, она является средством: осознания подростками своего «Я»; осознания своего «Я» как отличного от других «Я»; осознания того, как их «Я» воспринимается другими; осознания себя в коллективной деятельности (деле); приобретения навыков высказывать свое мнение, понимать и принимать чужую точку зрения и отстаивать свою.
 10. Формирование у подростков общих приемов учебной деятельности (умения производить самооценку, планировать и осознать свою и коллективную деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, обобщать, выдвигать гипотезы, мыслить понятиями и т. д.) и усвоение учащимися универсальных способов получения знаний.
 11. Предоставление школьникам максимально возможной свободы, самостоятельности в ходе подготовки и проведения мероприятий. Учителя привлекают школьников к планированию, построению занятий, предоставляют возможность самим находить пути решения возникающих проблем и задач, выбирая такие формы коллективной и индивидуальной работы, при реализации которых сами выступают в роли советчика, старшего товарища.
 12. Метод педагогического взаимодействия путем создания особой среды, в которой подростки чувствуют себя благополучно, комфортно. Это достигается тем, что учителя используют методы положительного стимулирования (одобрение, похвалу, благодарность и т. д.), верят в возможность роста личности ребенка. В такой среде исчезает дистанция возраста и должности, остается человеческое общение, которое создает особый образ жизни: мир гуманности, взаимного уважения и доверия.

Система мероприятий по реализации программы «Каникулы»

Основные	Мероприятия	Ответственные
----------	-------------	---------------

направления		
Реализация дополнительных образовательных программ.	1. Реализация программ в период каникул в течение учебного года: • «Ассорти» • «Неболейка» • «Детский фитнес» • «Счастливое детство» • «Песни России» • «Риторика» • «Геометрия вокруг нас» • «Академия естественных наук» • «Юный исследователь» • «Волшебная политра» 2. Реализация краткосрочных дополнительных образовательных программ в период летних каникул: • «Культура общения» • «Измени себя» • «Уроки здоровья» • «Облик (общение, личность, интерес, культура)» 3. Привлечение родителей учащихся к реализации дополнительных образовательных программ. 4. Совершенствование материально – технического обеспечения	Зам. директора по ВР, учителя предметники, классные руководители, руководители кружков и секций.
Организация досуговой деятельности школьников	• Подготовка и проведение концертов для жителей микрорайона. • Проведение игровых программ. • Организация праздников. • Проведение конкурсных программ. • Проведение мероприятий совместно с родителями учащихся.	Зам. директора по ВР, учителя предметники, классные руководители, руководители кружков и секций
Организация трудовой занятости школьников	• Работа ремонтной бригады • Индивидуальное трудоустройство. • Трудоустройство через Центр занятости «Шанс». • Проведение мероприятий совместно с родителями учащихся. • Приобретение оборудования для школьных мастерских.	Зам. директора по ВР, соц.педагоги, кл.руководители
Реализация программ социальной направленности	• Изучение природы, истории и культуры родного края, школы. • Проведение выездных экскурсий. • Проведение различных акций совместно с родителями учащихся.	Зам. директора по ВР, учителя предметники, классные руководители, руководители кружков и секций
Работа с одаренными детьми	• Организация исследовательской деятельности учащихся. • Проведение школьных и участие в различного	Зам. директора по УВР, учителя предметники, классные

	уровня предметных олимпиадах, научно – практических конференциях, фестивалях, конкурсах, турнирах и т.д. Сотрудничество с различными внешкольными учреждениями.	руководители, руководители кружков и секций
Физкультурно – оздоровительная работа	- Проведение в течение осенних, зимних и весенних каникул массовых спортивных соревнований. - Организация соревнований, походов совместно с родителями учащихся.	Зам. директора по ВР, учителя предметники, классные руководители, руководители кружков и секций
Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	- Проведение процедур психолого- педагогической и медицинской поддержки и сопровождения школьников. - Посещение учащихся на дому с целью изучения жизненной ситуации и жилищно – бытовых условий. - Проведение мероприятий по повышению уровня профессионализма педагогов в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. - Сотрудничество с правоохранительными, органами опеки и попечительства, социальной защиты, психологической поддержки, медицинскими учреждениями.	Зам. директора по ВР, классные руководители, соц.педагоги

Ожидаемые результаты

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит создать условия для:

- улучшения качества отдыха и здоровья детей;
- оказания поддержки семьям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; кроме того, сформированная в рамках вышеназванной подпрограммы система проведения социально значимых мероприятий для семей с детьми позволит включить в социально значимую деятельность детей и подростков, что обеспечит их занятость в свободное от учебы время и будет являться действенным средством профилактики асоциальных проявлений среди несовершеннолетних;

Предполагается обеспечить комплексное решение проблем безнадзорности и беспризорности, создание условий для социальной реабилитации и адаптации детей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, снижение уровня случаев противоправного поведения несовершеннолетних.

Создание условий для выявления, развития и реализации интеллектуальных и творческих способностей детей и подростков.

Увеличение охвата учащихся организованным отдыхом и оздоровлением детей, профилактика заболеваний, формирование у детей навыков здорового образа жизни, развитие их творческого потенциала.

Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

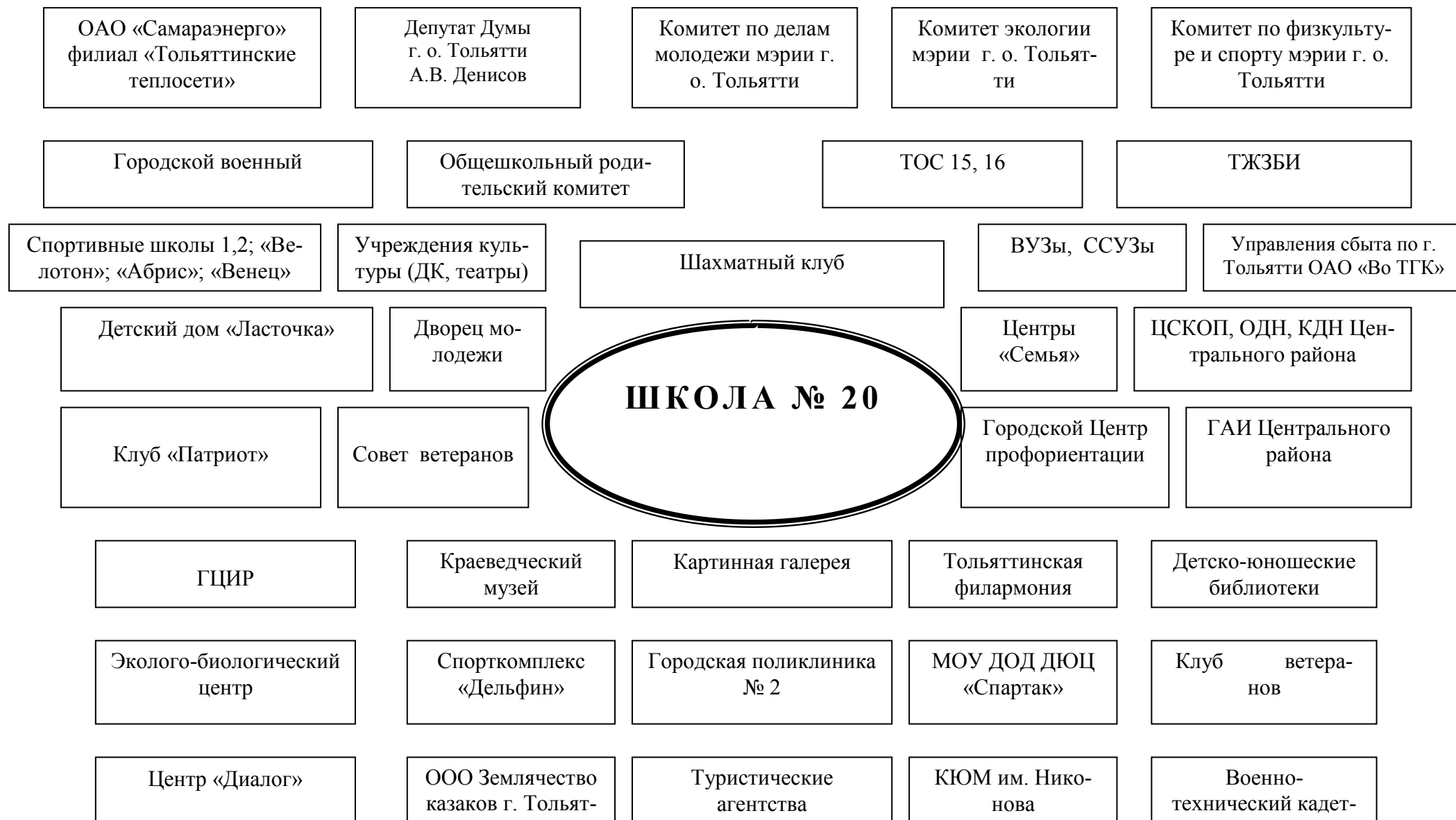
При осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования образовательное учреждение взаимодействует, в том числе на системной основе, с общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями. При этом мы используем различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения;

- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

НАШИ ПАРТНЕРЫ



**План мероприятий
в МБУ СОШ № 20
по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей
на 2013-2015 годы**

№п/п	Мероприятия	Контрольные результаты	Сроки	Ответственный
I. Семейная политика детствосбережения				
1.1 Первоочередные меры				
1.1.1	Распространение по классам правовых пособий для детей «О правах ребёнка для всей семьи»	Обеспечение правовыми пособиями классов	2014	Библиотекарь
1.1.2	Проведение декады правовых знаний	Повышение правовой грамотности несовершеннолетних	декабрь-2013 декабрь-2014 декабрь-2015	Классные руководители
1.2. Меры, направленные на формирование безопасного и комфортного семейного окружения детей				
1.2.1	Изготовление поздравительных открыток с «Днём матери», «Днём Семьи»	учащиеся 1-4 классов 500 чел.	Январь, декабрь-2013 Январь, декабрь-2014 Январь, декабрь-2015	Классные руководители
1.2.2.	Обеспечение детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, билетами в благотворительных городских мероприятиях	17-20 чел.	Январь, декабрь-2013 Январь, декабрь-2014 Январь, декабрь-2015	Соц.педагоги
1.2.3.	Обеспечение детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, новогодними подарочными наборами	17-20 чел.	Январь, декабрь-2013 Январь, декабрь-2014 Январь, декабрь-2015	Соц.педагоги
1.2.4.	Проведение занятий по пропаганде детского телефона доверия	Предупреждение суицидов, самовольных уходов из дома	Январь, декабрь-2013 Январь, декабрь-2014 Январь, декабрь-2015	Классные руководители, соц.педагоги, зам.дир.по ВР
1.2.5.	Формирование банка данных о несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Выявление случаев социального неблагополучия	Январь, декабрь-2013 Январь, декабрь-2014 Январь, декабрь-2015	Классные руководители, соц.педагоги
1.3. Меры, направленные на профилактику изъятия ребёнка из семьи социального сиротства				
1.3.1.	Родительские лектории с приглашением специали-	Уменьшение «неблагополучных» се-	Январь, декабрь-2013 Ян-	Зам.дир.по ВР

	стов МКУ «Центра социальной помощи семье и детям гг.о. Тольятти»	мей.	варь, декабрь-2014 Январь, декабрь-2015	
II. Доступность качественного обучения и воспитания, культурное развитие и информационная безопасность детей				
2.1. Меры, направленные на обеспечение доступности и качества образования				
2.1.1.	Профильное обучение учащихся на ступени среднего (полного) общего образования	Реализация модели профильного обучения по ИУП (10-11 классы)-100%	декабрь-2013	Администрация МБУ
2.1.2.	Переход МБУ на ФГОС начального общего образования	1-4 классы в МБУ 100%	сентябрь 2014	Администрация МБУ
2.1.3.	Переход МБУ на ФГОС основного общего образования	Реализация ФГОС основного общего образования в МБУ 61%	сентябрь 2015	Администрация МБУ
2.1.4.	Участие в ГРС	ежегодно	Январь, декабрь-2013 Январь, декабрь-2014 Январь, декабрь-2015	Зам.дир.по ВР
2.2. Меры, направленные на поиск и поддержку талантливых детей				
2.2.1.	Участие в конкурсах и фестивалях	10 конкурсных и фестивальных мероприятий	Январь, декабрь-2013 Январь, декабрь-2014 Январь, декабрь-2015	Учителя рисования, технологии, музыки
2.3. Меры, направленные на развитие воспитания и социализации детей				
2.3.1.	Использование современных подходов и технологий в профилактической работе с детьми	Снижение количества детей с девиантным поведением	Январь, декабрь-2013 Январь, декабрь-2014 Январь, декабрь-2015	Классные руководители, соц.педагоги, зам.дир.по ВР.
2.4. Меры, направленные на развитие системы ДО				
2.4.1.	Реализация программ дополнительного художественного образования детей	15% от общего количества (190 чел.)	Январь, декабрь-2013 Январь, декабрь-2014 Январь, декабрь-2015	Зам.дир.по ВР
2.4.2.	Участие в реализации межведомственного проекта «Мир искусств детям»	1-8 класс 100%	Январь, декабрь-2013 Январь, декабрь-2014 Январь, декабрь-2015	Зам.дир.по ВР, кл. рук.
2.4.3.	Проведение культурно-	175 мероприятий	Январь, декабрь-	Зам.дир.по ВР,

	массовых, досуговых и информационно просветительских мероприятий для учащихся на базе библиотек, музеев, культурно-досуговых учреждений		2013 Январь, декабрь- 2014 Январь, декабрь- 2015	кл. рук.
2.4.4.	Постановка и показ спектаклей в рамках недели «Русского языка и литературы»	1 в год	март-2013 март- 2014 март-2015	РуководительМО
2.4.5.	Посещение филармонических концертов	6-10 раз в год	2013 2014 2015	Зам.дир.по ВР, кл. рук.
2.4.6.	Посещение и участие в акциях направленных на культурное воспитание учащихся: «Театр детям»; «Кинофестивали»; «Покровские чтения»и др.	3-5 мероприятий	2013 2014 2015	Зам.дир.по ВР, кл. рук.
2.4.7.	Реализация Концепции развития ДО в Самарской области до 2015 года	Охват 95-100%	Декабрь 2015	Зам.дир.по ВР, кл. рук.
III. здравоохранение, дружественное к детям и здоровый образ жизни				
3.1. Меры, по развитию политики, формирования ЗОЖ у учащихся				
3.1.1.	Работа летней оздоровительной площадки	250 учащихся	июнь -2013 июнь-2014 июнь-2015	Зам.дир.по ВР, кл. рук. нач. лет.пл.,
3.1.2.	Развитие волонтерского движения	1-11 классы (180 чел.)	Январь,декабрь- 2013 Январь,декабрь- 2014 Январь,декабрь- 2015	Зам.дир.по ВР, кл. рук.
3.1.3.	Использование здоровьесберегающих технологий обучения.	100%	Январь,декабрь- 2013 Январь,декабрь- 2014 Январь,декабрь- 2015	Зам.дир.по ВР, кл. рук.
3.1.4.	Формирование мотивационных установок на ЗОЖ, профилактика наркомании, вредных привычек, ВИЧ-инфекций (ЕКЧ, стенды)	15 мероприятий, общий охват 100%	Январь,декабрь- 2013 Январь,декабрь- 2014 Январь,декабрь- 2015	Зам.дир.по ВР, кл. рук.
3.1.5.	Участие в скрининге - обследованиях состояния здоровья, мед. осмотрах	100%	Январь,декабрь- 2013 Январь,декабрь- 2014 Январь,декабрь- 2015	Зам.дир.по УВР, кл. рук.

3.1.6.	Информирование несовершеннолетних о деятельности служб поддержки и экстренной психологической и социально-правовой помощи	Улучшение и сохранение психологического соматического и социального благополучия детей	II квартал 2013	Соц.педагоги
3.1.7.	Информирование всех структур системы профилактики о выявленных фактах жестокого обращения с несовершеннолетними	Профилактика безнадзорности и правонарушений и предотвращение проявления жестокости и насилия в отношении несовершеннолетних	Январь,декабрь-2013 Январь,декабрь-2014 Январь,декабрь-2015	Зам.дир.по ВР, кл. рук.
3.2. Меры по формированию культуры здорового питания детей и подростков, обеспечению качества и режима питания как залога здорового ребёнка				
3.2.1.	ЕКЧ по пропаганде здорового питания.	Реализация мероприятий по формированию культуры здорового питания.	Декабрь 2015	Администрация МБУ
IV. Поддержка детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями				
4.1.	Участие в акции «Делай добро»	1250	Январь,декабрь-2013 Январь,декабрь-2014 Январь,декабрь-2015	Зам.дир.по ВР, кл. рук.
4.1.	Сопровождение семей, воспитывающих детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями	Сопровождение семей (10), воспитывающих детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями	Январь,декабрь-2013 Январь,декабрь-2014 Январь,декабрь-2015	Зам.дир.по ВР, кл. рук., соц. педагоги
V. Создание системы защиты и обеспечения прав и интересов и дружественного к ребёнку правосудия				
5.1. Меры, направленные на создание дружественного к ребёнку правосудия				
5.1.1.	Работа школьной антикризисной бригады	Профилактика рискованного и девиантного поведения обучающихся, мотивация к ЗОЖ	II квартал 2014	Зам.дир.по ВР, кл. рук., соц. педагоги
VI. Дети – участники реализации Национальной стратегии				
6.1.	Реализация безопасного доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет и защита своих личных данных в сети Интернет	100%	Январь,декабрь-2013 Январь,декабрь-2014 Январь,декабрь-2015	Учителя информатики, зам. по информационным технологиям

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В начальной школе родители, как правило, готовы активно участвовать в жизни детей, по крайней мере, интересуются ею. Здесь важно соблюсти золотую середину: не отгораживаться от родителей «режимом посещения школы», разумно и избирательно относиться к возможным предложениям с их стороны. Важно, как и с учениками, начать выстраивать с родителями *партнёрские отношения* —

формулировать взаимные интересы, договариваться и реализовывать эти договоренности, так, чтобы родители захотели добровольно участвовать в жизни класса, школы, чтобы они чувствовали, что школа – это не камера хранения и не инкубатор, а среда для жизни их детей. Эта среда в идеале должна быть не менее комфортной и уютной, чем семейный дом, а в ситуации с трудными семьями – становиться образцом правильного отношения к детям. Для этого недостаточно проводить родительские собрания, а нужно устраивать *совместные добрые дела*: сообщая с детьми и родителями готовить праздники, организовывать пространство класса, но только на основе добровольного участия родителей. В этих рамках вполне можно и нужно вести *педагогическое просвещение родителей* учеников – объяснять им цель и смысл нового развивающего подхода к образованию – обучению и воспитанию.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы образовательного учреждения. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Программа реализует функцию общественного договора с родителями, предоставляет возможность родителям участвовать в работе органов государственно – общественного управления. Для реализации прав семьи и ребенка на выбор индивидуального образовательного маршрута в школе созданы условия для самореализации учащихся в соответствии с их способностями, желанием и направленностью личности.

Функциями школы становятся:

1. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса школы.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
3. Корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся.
4. Взаимодействие с общественными организациями
- 5.

В связи с этим участниками процесса реализации программы духовно - нравственного воспитания школьников являются Родители, изучившие особенности ООП, нормативные документы и локальные акты, обеспечивающие ее выполнение. Подготовлен план мероприятий, отражающий систему работы с родителями.

План работы с родителями в начальной школе

○ Родительский лекторий

Месяц	Параллель	Тема	Ответственные
Сентябрь	1-4 классы	Роль семьи в воспитании моральных и нравственных ценностей. Профилактика школьных трудностей. Режим дня младшего школьника Адаптация первоклассников к школьной жизни	Ежова В.М., Кожевникова Е.Ф. классные руководители, психологи школы
Ноябрь - декабрь	1-4 классы	Здоровый образ жизни: семья, школа, улица. Воспитание ненасилием.	Ежова В.М., Кожевникова Е.Ф. классные руководители
Февраль - март	1-4 классы	Роль семьи в трудовом воспитании. Эмоциональное благополучие детей в семье.	Ежова В.М., Кожевникова Е.Ф. классные руководители
Май	1-4 классы	Организация летнего отдыха и оздоровления учащихся.	Биткова Е.П., классные руководители
В течение года	1-4 классы	Консультации для родителей Контроль за неблагополучными семьями, профилактическая работа.	Ежова В.М., Кожевникова Е.Ф. классные руководители, психологи школы

○ **Общешкольные родительские собрания**

Месяц	Мероприятие	Ответственный
Сентябрь	Публичный доклад директора школы «Итоги работы школы в 2013-2014 учебном году. Задачи на 2014-2015 учебный год»	Л.В. Воронкова
Май	Выступление директора школы «О реализации программы развития школы на 2011-2015 гг.» «Организация летнего отдыха и занятости учащихся. Ремонтные работы»	Л.В. Воронкова

3. Заседания общешкольного родительского комитета

Месяц	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь	• Отчеты по работе в 2013-2014 году. Задачи на 2014-2015 учебный год. • Выборы председателя и членов общешкольного родительского комитета. • Организация горячего питания. • Школьная форма. • Благотворительная деятельность.	Воронкова Л.В., председатель родительского комитета
Январь	• О программе развития школы на 2011-2015 гг. • Состояние горячего питания в школе. • Состояние дисциплины учащихся в школе • О работе с трудными подростками. • Поддержка самоуправления в классе.	Воронкова Л.В., председатель родительского комитета
Май	• О работе классных родительских комитетов в 2014-2015 учебном году. • Организация летнего отдыха и занятости учащихся. • О ремонте школы. О подготовке школы к новому учебному году.	Воронкова Л.В., председатель родительского комитета

4. Попечительский совет

Председатель – Денисов А.В., депутат ТГД

Месяц	Мероприятие	Ответственные
Октябрь	О развитии школы в 2014-2015 году. Укрепление материальной базы школы.	Воронкова Л.В., директор школы Денисов А.В., председатель Попечительского совета
Апрель	О подготовке школы к началу нового учебного года (ремонт школы).	Денисов А.В., председатель Попечительского совета

6. Участие родителей в общешкольных мероприятиях

Месяц	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь	«Здравствуй, школа!» – торжественная линейка (по сменам).	Чалганова С.Ю., зам. директора по ВР, классные руководители, родительские комитеты классов
Октябрь	Акция милосердия (сбор вещей, игрушек, канцтоваров для детских домов)	Чалганова С.Ю., зам. директора по ВР, классные руководители, родительские комитеты классов
Ноябрь	«Папа, мама, я – дружная семья!» (спортивный праздник – 1-4 классы)	Мошева М.В., учитель физкультуры, классные руководители, родительские комитеты классов
Декабрь	«Здравствуй, Новый год!» 1-11 классы	Чалганова С.Ю., зам. директора по ВР, классные руководители, родительские комитеты классов
Январь	День здоровья для 1-11 классов	Мошева М.В., учитель физкультуры, классные руководители, родительские комитеты классов
Март	Масленица для 1-4 классов	Ежова В.М., зам. директора по УВР, классные руководители, родительские комитеты классов
Апрель	Неделя театра (посещение городских театров)	Ежова В.М., зам. директора по УВР, классные руководители, родительские комитеты классов
Май	Митинг «Ты вечно будешь жить в коротком слове – «память» (о Курепине Л., выпускнике школы)	Чалганова С.Ю., зам. директора по ВР, классные родительские комитеты
	Последний звонок	Чалганова С.Ю., зам. директора по ВР, классные родительские комитеты
	Итоговый праздник «Школьная олимпиада»	Комиссарова Г.Ю., зам. директора по УВР

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям;

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

*Задача современной цивилизации состоит в том, чтобы найти такие формы взаимодействия человека и окружающей среды, которые были бы созидательными и обеспечивали бы **совместное благотворное развитие**.*

Человек будущего - это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой. В обществе эта личность действует в рамках экологической необходимости ответственности.

Воспитать эти качества призвана Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Цель программы:

формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей среде, обеспечение комфортного существования в ней, сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные ценностные ориентиры, лежащие в основе программы:

- сохранение жизни;
- безопасность существования;
- родная земля;
- заповедная природа;
- планета Земля.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2. 2821-10», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010 г.;

4. Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
5. Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
6. О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
7. Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМН № 199/13 от 28.03.2002);
8. Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009г.);
9. Концепция УМК «Школа России».
10. Целевая программа «Здоровое питание».
11. Программа духовно-нравственного воспитания учащихся начальной школы МБУ СОШ №20
12. Программа развития школы.
13. Блоки «Здоровье», «Интеллект», «Добро» программы воспитательной работы школы.

Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружающему его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за полноценное развитие цивилизации.

Экологическая культура есть результат воспитания, который выражается в умении человека достигать гармоничных отношений с окружающим миром и самим собой.

В детстве это умение формируется в процессе *усвоения специальных знаний, развития эмоциональной сферы и практических навыков экологически целесообразного взаимодействия с природой и обществом.*

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования у детей основ экологической культуры, так как в этот период развития ребёнка, характеризующийся преобладанием у него эмоционально-чувственного способа освоения окружающего мира, активно формируются свойства и качества личности, которые определяют её сущность в будущем. В этом возрасте у учащихся в сознании происходит первоначальное формирование наглядно-образной картины мира и нравственно-экологической позиции личности, которая определяет устойчивое отношение ребёнка к природному и социальному окружению и к самому себе. Яркость и чистота эмоциональных реакций обеспечивает глубину и устойчивость впечатлений, получаемых ребёнком извне.

Под экологической культурой понимают целостную систему, включающую ряд элементов:

- систему экологических знаний (естественнонаучных, ценностно-нормативных, практических);
- экологическое мышление;
- культуру чувств (сочувствие, сопереживание, чувство патриотизма и т.п.);
- культуру экологически оправданного поведения, характеризующегося степенью превращения экологических знаний, мышления и системы чувств в повседневную норму поступка.

В результате у ребенка должно сформироваться ответственное отношение:

- к природе (экология природы),
- к себе как составной части природы (экология здоровья),
- к живым существам вокруг него (экология души).

Детям младшего школьного возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них **надёжных основ ответственного отношения к природе**. Большое наследие в области воспитания детей образами - картинами окружающей среды оставил нам выдающийся педагог В. А. Сухомлинский. Он придавал особое значение влиянию природы на эмоциональное и нравственное развитие ребёнка. По его мнению, природа лежит в основе детского мышления, чувств, творчества. Он неоднократно отмечал, что сама природа не воспитывает, а только активно влияет на взаимодействие с ней. Но, чтобы ребёнок научился понимать природу, чувствовать её красоту, нужно прививать ему это качество с раннего детства, воспитывать «экологически культурного» человека.

Высокие темпы развития научно - технического прогресса усиливают отчуждённость человека от природы. Необходим комплекс специальных мер, направленных на формирование нового экологического мышления у детей. К числу таких мер относится пробуждение у детей познавательного интереса к жизни животных и растений, воспитание на этой основе позитивного отношения к окружающей природе.

Таким образом, *общие задачи по данному направлению:*

1. Развить интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, сакцентировать внимание на активной роли человека в природе.
2. Сформировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни.
3. Помочь приобрести элементарный опыт природоохранительной деятельности.

В содержании каждого учебного предмета программы «Школа 2100» и программы «Школа России» заложены возможности для осуществления экологического образования учащихся. Так, например, в содержании предметов гуманитарного цикла (**чтение, русский язык, музыка, изобразительное искусство**) раскрываются экологические знания о природе, как источнике красоты, вдохновения, эстетического наслаждения, творческой деятельности человека, о том, что жизнь, здоровье, душевное состояние человека зависят от окружающей природной среды. Использование УМК «Школа 2100» и «Школа России» дает возможность осуществлять связь уроков ознакомления с окружающим миром, изобразительного искусства и музыки, обогащая содержание и методы преподавания каждого из них, так что воспитательное воздействие, осуществляемое на одном из уроков, может быть продолжено и на следующих. Таким образом, взаимосвязь этих предметов позволяет в итоге эффективно осуществлять воспитание экологической культуры младших школьников.

Интегрированное обучение в экологическом образовании побуждает к поиску методов и форм обучения, требующих взаимодействия содержания различных учебных предметов. Например, на уроках **математики** используются задачи, содержащие экологическую информацию. Основной целью задач по экологии является объединение собственно математического содержания с проблемами экологии и защиты окружающей среды. Эти задачи способствуют формированию не только вычислительных навыков, но и экологических знаний об объектах природы, их свойствах, многообразии, экологической пользе. Так на уроках математики можно расширять, углублять, уточнять знания учащихся, полученные на уроках ознакомления с окружающим миром. Дети получают дополнительные сведения о состоянии природы родного края, о заповеднике, о значении растений и животных в природе и жизни человека, о видах, занесенных в Красную книгу.

Уроки гуманитарного цикла служат благодатной почвой для формирования ответственного отношения учащихся к природе, так как они обеспечивают сочетание эмоционального и интеллектуального начал. Элементы экологического образования могут иметь место на любом этапе урока **русского языка**, например, при организации словарной работы. Многие словарные слова обозначают названия растений, животных (медведь, ворона, воробей, желудь, заяц). Учащимся предлагается рассказать все, что они знают о том или другом представителе природы, установить природные связи между объектами, обозначенными этими словами. Например, как связаны между собой в лесу желудь, мышь, сова? Таким образом, на уроке русского языка повторяются и расширяются знания об объектах природы, условиях их жизни, пищевых связях между ними. Для осуществления экологического образования на уроках русского языка большую роль может играть работа с текстами и заданиями экологической направленности.

Однако любовь к природе у ребенка не может быть абстрактной. Она конкретна и возникает лишь в результате его непосредственного эмоционального положительного контакта с природными объектами и их активного исследования.

Не отрицая важности постоянных наблюдений для понимания детьми причинно-следственных связей в природе, в педагогической практике необходимо применять задания исследовательского характера, которые помогут сформировать у учащихся целостное представление о строении, образе жизни, развитии живых существ. При формировании экологического сознания целесообразно использовать *метод проектов*. Проекты могут быть индивидуальными или выполняться малыми группами (2–5 чел.) По срокам исполнения могут быть краткосрочными (выполняются в течение какого-то этапа урока или рассчитаны на один урок), среднесрочные или долгосрочные – выполняются в течение более длительного времени. Во 2 классе можно предложить следующие темы проектов: «Растения в моем доме», «Животные в моем доме». Данные проекты предусматривают самостоятельную работу учащихся дома. В 3 классе предлагаемые темы проектов: «Влияние состава воды на здоровье человека», «Способы очистки воды», «Варианты отдыха на воде» и т.п. Проекты исследовательские, краткосрочные. Реализация проекта осуществляется под постоянным контролем учителя. Результатом проекта является доклад или сообщение. Каждый учитель свободен в творческом выборе метода обучения, темы и формы.

Одной из задач **внеклассной работы** по экологическому воспитанию является расширение объема интереса младших школьников к природе, формирование его устойчивости и направленности ко всему в природе и о природе, к охране природной среды. Разнообразные виды внеклассной работы взаимно дополняют друг друга, обогащая процесс обучения и воспитания младших школьников: преподавание курса «Академия естественных наук», проведение массовых внеклассных занятий: праздники, инсценировки экологических сказок, ролевые игры на экологические темы. Таким образом, внеклассная работа создает условия для приобретения опыта принятия экологических решений на основе полученных знаний и в соответствии со сформированными ценностными подходами и ориентациями: как и где проложить тропу, оборудовать стоянку; стоит ли украшать машины дикорастущими растениями; как ходить по лугу, лесу, как относиться к их живым обитателям; как вести себя в природе, если встретится дикое животное.

Таким образом, **направления деятельности по формированию ответственного отношения к природной среде:**

- художественно-эстетическое (фотография и зарисовка природных объектов, сбор и коллекционирование природного материала, изготовление и художественное оформление экспозиций, выставок, стендов); натуралистическое (изучение экосистем, озеленение помещений);
- просветительское и пропагандистское (сбор, анализ, обработка и распространение экологической информации просветительского и природоохранного характера);
- природоохранное (восстановление, защита, сохранение экосистем и их компонентов, исследовательские работы, экологические проекты)

Основными формами деятельности являются: учебные занятия, игры, занятия с использованием видеоматериалов, природных материалов, экскурсии (в природу, виртуальные), инсценировки, выполнение и защита проектов.

Содержание деятельности и показатели сформированности экокультуры младших школьников

	Содержание деятельности	Показатели сформированности экологической культуры ребенка на разных возрастных этапах
1 класс	Наблюдение различных состояний окружающей среды, сопровождающихся разъяснениями учителя; первоначальные оценки деятельности людей (на уровне хорошо – плохо); выполнение предложенных учителем правил поведения; обращение с представителями животного и растительного мира; эстетическое наслаждение красотой природы и творческое воплощение своих впечатлений в устных рассказах и рисунках; ощущение потребности в знаниях экологического содержания; бережное отношение к используемым предметам; наблюдение за деятельностью взрослых по улучшению окружающей среды и собственное посильное участие в ней.	- Проявляет интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных, пытается оценивать их состояние с позиции хорошо – плохо; - с желанием участвует в экологически ориентированной деятельности; - эмоционально реагирует при встрече с прекрасным и пытается передать свои чувства в доступных видах творчества (рисунки, рассказы); - старается выполнять правила поведения на улице, во время прогулок в лес, в парк; - проявляет готовность оказать помощь нуждающимся в ней животным и растениям; - пытается контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.
2-3 класс	Переход от простого наблюдения к наблюдению-анализу (почему хорошо и почему плохо); соотнесение своих действий и поведения в той или иной ситуации с действиями других людей и влиянии их на природу; собственные открытия – поиск и удовлетворение потребности в знаниях о конкретных объектах окружающей среды; бережное отношение к предметам быта по собственной воле; участие в созидательной деятельности взрослых.	- Интерес ребенка к объектам окружающего мира сопровождается попытками ребенка их анализировать; - участие в той или иной деятельности вместе со взрослыми с проявлением самостоятельности и творчества; - общение с представителями животного и растительного мира, вызванное в большей степени заботой о них, нежели получением удовольствия; - выполнение ряда правил поведения в окружающей среде, ставших привычным делом.

4 класс	Анализ наблюдений за состоянием окружающей среды и посильных вклад в улучшение ее состояния; осознанное соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде; действенная забота о представителях животного и растительного мира; использование полученных знаний, умений и навыков в экологически ориентированной деятельности; воплощение своих впечатлений об окружающем мире в различных видах творчества.	-Соблюдение правил поведения вошло в привычку, ребенок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды; - выражена потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира; - ребенок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности; -доброта, отзывчивость и внимание к окружающим сопровождается готовностью ребенка оказать помощь нуждающимся в ней.
------------	---	--

Предполагаемый результат:

- приобретение знаний учащимися причин экологических проблем и способов выхода из них;
- сформированность активного отношения учащихся к защите прав людей на качество среды обитания;
- рост их самостоятельных инициатив, формирование экологического сознания и мышления на основе активной жизненной позиции.

Нравственное воспитание младших школьников, что можно отнести к понятию «экологии души» - один из обязательных компонентов образовательного процесса. Школа для ребенка та адаптивная среда, нравственная атмосфера которой обусловит его ценностные ориентации. Поэтому важно, чтобы нравственная воспитательная система взаимодействовала со всеми компонентами школьной жизни: уроком, переменой, внеурочной деятельностью, пронизывала всю жизнь ребят нравственным содержанием.

Перед общеобразовательной школой в плане воспитания нравственности ставится цель:

подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей.

Задачи:

- формировать потребность в сознательном, ответственном отношении к учению;
- пробудить интерес к прошлому своего народа, воспитывать гордость за национальную культуру;

- выявлять и развивать творческие наклонности детей, фантазию, воображение;
- помочь ребенку осмыслить себя как частичку окружающего мира;
- воспитывать навыки самопознания, самоанализа;
- развивать чувства сопереживания, сочувствия, соучастия.

Эти задачи реализуются в следующих видах деятельности учащихся:

- познавательная – работа над учебным материалом;
- ценностно-ориентировочная – моделирование различных отношений к языку, культуре, окружающей среде через игровые модели, формирование умения принимать решения в ситуации выбора.
- эстетическая – развитие способности выражать свои эмоции, чувства, настроения художественными средствами: в стихах, рисунках, рассуждениях и т. п.;
- коммуникативная деятельность, или общение, являющееся условием познания.
-

Построение материала учебных предметов УМК «Школа 2100» и «Школа России» позволяет развивать следующие нравственные качества:

Воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать добрые поступки.

✓ *Литературное чтение* - анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка, понятия «добро и зло», «мораль и нравственность», «долг и совесть», «милосердие и справедливость», нравственные нормы и правила общения в разных речевых ситуациях, культура диалога, речевой этикет; формирование жизненной позиции личности – взаимосвязь слова и дела и т.д.

✓ *Русский язык* – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д.

✓ *Окружающий мир* - «связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.

Реализация нравственных правил поведения в учебном взаимодействии:

○ *Проблемный диалог* (образовательная технология) – это развитие культуры общения в режимах мозговых штурмов, полилогов, требующих поступаться своими интересами и амбициями, слушать и понимать собеседника, корректно полемизировать.

○ *Продуктивное чтение* (образовательная технология) – интерпретация текста порождает нравственную оценку, важно и то, в каком стиле проходит обсуждение, насколько откровенно дети делятся своими взглядами, суждениями.

- *Групповая форма работы*, требующая помощи и поддержки товарища.

Гражданско-патриотическое воспитание.

Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах:

✓ *Окружающий мир (3–4 классы)* – современная Россия – люди и государство, наследие предков в культуре и символах государства, равенство и добрые отношения народов России, славные и трудные страницы прошлого, права и обязанности граждан, демократия, общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка.

✓ *Литературное чтение* – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории, культура диалога

Реализация гражданских правил поведения в учебных взаимодействиях:

- Посредством технологии оценивания *опыт следования* совместно выработанным единым для всех правилам, умение отстаивать справедливость оценивания, приходить к компромиссу в конфликтных ситуациях и т.п.

- *Групповая работа* на разных предметах – опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях.

- *Специфические предметные методики*, требующие коллективного взаимодействия и поддержки товарища.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к жизни.

Изучение материала и выполнение учебных заданий: знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учёбы в жизни людей:

✓ *Технология* – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п.

✓ *Окружающий мир* – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы.

✓ *Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка* – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов

Получение трудового опыта в процессе учебной работы:

- *Настойчивость* в исполнении учебных заданий, доведение их до конца.

- *Оценивание* результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания.

- *Творческое применение* предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов.

- *Работа в группах и коллективные учебные проекты* – навыки сотрудничества.
- *Презентация своих учебных и творческих достижений.*

Эстетическое воспитание.

Изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни народов, России, всего мира:

- ✓ *Изобразительное искусство и Музыка* – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности.
- ✓ *Литературное чтение* – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ, красота слова звучащего (коммуникативные и этические качества речи: «так говорить некрасиво, плохо, неприлично, нельзя»), гармония слова и дела, красота слова и внутренний мир человека..
- ✓ *Технология* – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности.

Получение опыта восприятия искусства и художественного творчества в процессе учебной работы:

- *Исполнение творческих заданий по разным предметам с целью самовыражения, снятия стресса.*
- *Оценка результатов выполнения учебного задания не только с позиции соответствия цели, но и с позиции красоты решения, процесса исполнения задания.*

Формы внеурочной деятельности: беседы, дискуссии, чтение книг, просмотр кинофильмов; встречи с представителями различных профессий; организация и проведение презентаций учебных и творческих достижений; экскурсии, путешествия по памятным местам; проведение классных часов, творческих конкурсов, мероприятий, посвященных государственным праздникам; участие в социальных проектах; организация встреч с ветеранами и военнослужащими, волонтерская деятельность; организация выставок.

Результатом реализации программы в части воспитания «экологии души» является формирование устойчивых нравственных свойств личности школьника, направленных на возрождение духовных, традиций, приобщение учеников к культуре русского народа, формирование нового стиля мышления – эгоцентрического, без которого невозможно сохранение жизни в биосфере.. Основной функцией образовательной деятельности является формирование интеллектуальных, эмоциональных, деловых, коммуникативных готовности учащихся к активно-

деятельному взаимодействию с окружающим миром (с природой, другими людьми, самими собой и др.)

Понятие экологической культуры неразрывно связано с понятием экологии здоровья человека.

Неудовлетворительные показатели состояния здоровья детей и подростков, обучающихся в учебных заведениях, являются актуальной проблемой современности. Неуклонное снижение числа практически здоровых детей, все возрастающий поток детей, страдающих хронической патологией и инвалидов, рассматривается многими исследователями сегодня как национальная трагедия России. Все чаще звучит термин «школьные болезни» в связи с реально высокой значимостью влияний внутришкольной среды на здоровье учащихся. Интенсификация учебного процесса в сочетании с неблагоприятными санитарно-гигиеническими условиями обучения, неполноценным питанием приводит к тому, что за время учебы большая часть детей из групп риска переходят в III, IV группы здоровья, что свидетельствует о формировании стойкой хронической патологии.

Мониторинг состояния здоровья детей свидетельствует, что уже на дошкольном этапе численность практически здоровых детей не превышает 10%, у значительной части обследованных детей (70%) имеются множественные функциональные нарушения. При этом первое место занимают отклонения со стороны костно-мышечной системы (нарушения осанки, уплощение стопы, последствия перенесенного рахита). На втором ранговом месте находятся нарушения со стороны органов пищеварения (кариес, дискинезии желчевыводящих путей), диагностирующиеся более чем у половины детей. У многих дошкольников регистрируются отклонения со стороны системы кровообращения (систолический шум, нарушение сердечного ритма, тенденция к гипотонии), заболевания лор-органов. Отмечены негативные тенденции роста распространенности нарушений нервно-психического здоровья, а также значительное возрастание аллергопатологии. В целом, по данным НИИ педиатрии, 20% детей в возрасте 6-7 лет не готовы к обучению в школе, а 30-35% дошкольников имеют хронические заболевания. Следовательно, сниженный исходный уровень здоровья детей 6-7 лет, приступающих к систематическому обучению в школе, существенно снижает возможности успешного получения образования.

За годы обучения в образовательных учреждениях наблюдается прогрессирующее ухудшение состояния здоровья учащихся: 70% функциональных расстройств переходят в стойкую хроническую патологию. *К окончанию школы* в 4–5 раз возрастает заболеваемость органов зрения и опорно-двигательного аппарата, в 3 раза – органов пищеварения, в 2 раза – число нервно-психических расстройств. Особо следует отметить увеличение в 5 раз числа детей с заболеваниями эндокринной системы и в 2 раза – с заболеванием туберкулезом. Наиболее значительный прирост нарушений состояния здоровья отмечен в критические периоды детства: у младших школьников – в 7, 10 лет. При этом считается, что отрицательное

влияние внутришкольной среды и, прежде всего, перегрузок в начальной школе составляет 12%.

Таким образом, необходима программа систематической, целенаправленной работы школы по формированию здоровья учеников как социокультурного феномена.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом ***факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:***

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

1. Сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье.
2. Научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье.
3. Научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье.
4. Сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах.

5. Сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня.
6. Дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье.
7. Дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх.
8. Обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации).
9. Сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.
10. Сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.
11. Сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.
12. Сформировать у младших школьников потребности в здоровом образе жизни, в том числе навыков рационального питания.
13. Формировать культуру питания и самообслуживания.

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде следующих **направлений реализации программы:**

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения и укрепления здоровья учащихся. **Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.**

Здание школы состоит из двух корпусов, в которых являются действующими **два больших и два малых спортивных зала**, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём, **два спортивных стадиона**, используемых как для проведения уроков физической культуры, так и для проведения динамических пауз в 1 классах, прогулок в режиме ГПД, проведения спортивных праздников. Работают спортивные секции «ОФП», «ЛФК», «Тхэквондо», секция лыжных гонок. Физкультурно-спортивную деятельность в школе осуществляют учителя физической культуры, а также тренеры ДЮСШ №1, ДЮСШ №5, спортивной школы «Олимп».

В период с июня по август 2010г. на стадионе корпуса МБУ средней школы № 20 произведена реконструкция футбольного поля с устройством искусственного покрытия, ограждения, освещения. С целью дальнейшей оптимизации физкультурно-массовой работы с использованием площадей школьных стадионов корпусов А и Б предусматривается продолжить работу по восстановлению и улучшению спортивных плоскостных сооружений, оснащению дополнительным оборудованием.

В обоих корпусах школы работают **столовые**, оснащенные новым современным оборудованием. Младшие школьники получают горячие завтраки и обеды.

С 2009 года школа участвует в реализации экспериментального проекта по совершенствованию организации питания обучающихся. В соответствии с этим используются новые индустриальные подходы и современные технологии организации питания:

- централизованное производство готовой продукции и полуфабрикатов высокой степени готовности, которая осуществляется в цехах ЗАО КШП «Дружба». В комбинате производят готовую продукцию, мучные и кулинарные изделия. Новшеством комбината является переход на очищенные вакуумированные овощи;
- доставка продукции в столовую с применением современных технологий транспортировки пищевых продуктов - ЗАО КШП «Дружба» доставляет продукцию специализированным транспортом;
- доготовка продуктов питания в пароконвектоматах и (или) регенерация охлажденных продуктов и их раздача непосредственно в образовательном учреждении. В результате вступления школы в федеральную программу модернизации школьного питания морально устаревшее и претерпевшее материальный износ оборудование было заменено на новое, высокотехнологичное, отвечающее принципам индустриализации и централизации производства. Оно обеспечивает получение готовой продукции требуемого качества. Так пароконвектоматы позволяют готовить на пару несколько разных блюд одновременно,

современные раздаточные линии с подогревом позволяют получать потребителям гарантированно горячую пищу.

Такая система позволяет обеспечить учащихся школы рациональным и качественным питанием в соответствии с действующими нормативными документами с учетом половозрастных особенностей детей, сезона года и экологических факторов нашего региона.

Результат внедрения системы:

- увеличение ассортимента выпускаемой продукции, повышение ее качества;
- возможность включать в рацион обогащенные продукты;
- единая система поставщиков;
- повышения входящего и исходящего производственного контроля;
- прозрачность системы;
- снижение потерь на этапах производства и реализации продукции;
- снижение себестоимости школьного питания за счет снижения издержек на электроэнергию, персонал и прочие расходы

Формы обслуживания питанием детей I ступени обучения следующие:

- **Буфет - раздаточная** оборудован подогреваемым прилавком (термитом) и охлаждаемым прилавком (салат-баром).
- **Столовая-догоотовочная** – традиционный способ, при котором основной процесс приготовления пищи проходит на базе школьного пищеблока. Время от приготовления до подачи пищи минимально, что позволяет наилучшим образом сохранить пищевую ценность продуктов.

В школе работает ежедневно **медицинский кабинет**. Врач - терапевт высшей квалификационной категории, медицинская сестра проводят прием и консультации ежедневно, оказывают необходимую квалифицированную помощь и проводят профилактические беседы с участниками образовательного процесса, организуют совместно с медучреждениями города профилактические осмотры, осуществляют необходимые антропометрические измерения и наблюдения, профилактическую вакцинацию. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями СНИП, лицензирован.

В рамках реализации задачи создания системы сохранения, укрепления и формирования психологического, физического и социального здоровья учащихся школа сотрудничает с региональным центром психолого-педагогической поддержки. **Специалисты - психологи** у учащихся начального звена определяют:

- уровень учебной мотивации учащихся;
- уровень умственного развития учащихся;
- уровень природного интеллекта учащихся;
- уровень эмоционального отношения учащихся к учению;
- уровень тревожности, стрессоустойчивости.

Эффективное функционирование здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает **квалифицированный состав специалистов**. 100% педагогов в рамках реализации целевой программы «Здоровье» используют на уроках и во внеурочной деятельности здоровьесберегающие технологии. В начальной школе работают педагог - психолог, социальный педагог, учителя физической культуры, изобразительного искусства, музыки, технологии, педагоги дополнительного образования г.о. Тольятти.

○ ***Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся***

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Режим учебного дня на начальной ступени обучения организован в соответствии с гигиеническими требованиями к организации учебного процесса в МОУ на основании «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2. 2821-10», утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ 29.12.2010 г.

Продолжительность уроков при 5-дневной учебной неделе в 1 классах в сентябре-декабре – 35 минут, в январе-мае – 45 минут, во 2-4 классах – 40 минут

Объем недельной учебной нагрузки соответствует нормативным документам.

В режиме учебного дня в 1-4 классах в начале 1 урока – **утренняя гимнастика.**

В 1 классах применяется безоценочная система обучения, при которой используются различные способы и методы повышения мотивации школьников к учению.

Обучение осуществляется в I смену. В середине учебного дня – динамическая пауза продолжительностью 40 минут. В середине учебной недели организуется облегченный учебный день.

Объем домашних заданий не превышает 50% аудиторной нагрузки, соответствует гигиеническим требованиям и составляет:

в 1 классе – (со второго полугодия) – до 1 часа

в 2-м классе – до 1, 5 часов

в 3-4 классах – до 2 часов

Работа кружков и занятия в спортивных секциях, внеурочная деятельность организуются во второй половине дня для обучающихся в I смене.

По желанию родителей и учеников организуются группы продленного дня, в режиме которых помимо учебных занятий, широко представлены другие виды деятельности детей — игровая, спортивная, занятия по интересам. Режим продлённого дня в школе осуществляется в составе отдельных классов или групп с учащимися разных классов. Он строится на основе медицински и педагогически обоснованного чередования учения, труда и отдыха детей, включает подготовку домашних уроков в школе.

В течение учебного года организуются каникулы продолжительностью не менее 30 календарных дней, а также дополнительные каникулы для первоклассников.

В образовательном процессе гигиеническое обучение и воспитание рассматриваются как основное звено социализации, органически связанное с системой образования в целом, в котором обучение здоровью в широком смысле является его неотъемлемой частью; и не только в преподавании спецкурсов, но и в рассмотрении этих вопросов в общеучебных дисциплинах. **Формирование установок на ЗОЖ также происходит с использованием возможностей УМК «Школа 2100» и «Школа России» в образовательном процессе.**

Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасно-

сти?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений **на уроках русского языка** учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Английский язык» в учебниках содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (*Have you ever been on a picnic?* (3 кл.), подвижным играм (*We like playing games*), участию в спортивных соревнованиях (*Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.* (2 кл.).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (*My favourite mascot. Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи?* (2 кл.). *Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние?* (2 кл.).

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов **по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру**, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии, иностранных языков, информатики**.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, **как на уроке, так и во внеурочной работе**.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников, в течение всего учебно-воспитательного процесса. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и

обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира: материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении. В учебниках «Школа 2100» и «Школа России» учтены также психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

В учебном процессе педагоги применяют **методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.** Используемый учебно-методический комплекс содержит материал для регулярного проведения учеником *самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения*: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий.

Всестороннее развитие и здоровье ребенка находятся в прямой зависимости от исправной работы органов чувств. Развить чувства – это значит воспитать человеческое в человеке. Большое значение отводится положительным эмоциям, т.к. во время смеха мозг усиленно снабжается кровью, продукты утомления удаляются более интенсивно. Для этого используются на уроках *«юмористические минутки»*.

Велико значение *музыкотерапии*, т.к. музыка снимает нервное напряжение. На уроках и переменах используются музыкальные произведения, танцевальные паузы, что усиливает психологическую комфортность пребывания в школе.

В начальной школе важна *сказкотерапия*. Известно, что при разговоре 60-80% внимания идет на восприятие мимики, жестов, интонации, а 20-40% воспринимают истинный смысл слов. Сказки ребенком совсем по другому воспринимаются, перед ребенком раскрывается мир чудесных переживаний, оставляя глубокий след в сердце и сознании. Сказки учат добру, честности, воспитывают положительное, лучшие духовные качества.

Игротерапия – терапия движением, весельем, интересом. Применение игр и игровых ситуаций на уроках и во внеурочной деятельности способствует психологическому отдыху.

Нравственность – это залог человеческой, а не животной жизни. Она воспринимается через игру, занятия любимым делом, через голос, жест, улыбку, доброе слово учителя и т.д. Указанные методики являются составляющими здоровьесберегающих технологий.

Ориентация на учет индивидуальных особенностей личности младшего школьника (темп развития, темп деятельности, возможности восприятия и воспроизведения, усвоения) осуществляется через применение в учебной деятельности **современных педагогических технологий**:

- перспективно-опережающего обучения;
- проблемного обучения;
- игровых технологий;
- дифференцированного обучения.

Технические средства обучения в начальной школе.

Технические средства обучения занимают в учебно-воспитательном процессе особое место. Они оказывают на ребёнка наиболее сильное обучающее и воспитательное воздействие, так как обеспечивают наглядность, достоверность, позволяют проникать в сущность процессов и явлений, раскрывают их в развитии и динамике. Воздействуя на органы чувств комплексом красок, звуков, словесных интонаций, визуальным рядом вызывают у младшего школьника многообразные ощущения, которые анализируются, сравниваются и сопоставляются им с уже имеющимися представлениями, что ведёт к установлению прочных мнемонических связей, повышению эмоционального тонуса и уровня работоспособности, сообщению учебно-воспитательному процессу большей чёткости и целенаправленности.

Именно в начальной школе - ввиду психологических особенностей младшего школьника - ТСО просто незаменимые помощники учителя. Преимущественно наглядно-образное восприятие учащихся требует использования различных аудиовизуальных средств обучения на уроках. Эффективность использования ТСО в начальных классах зависит от того, какое место отводит им учитель на уроке, и как учитываются их обучающие возможности, которые весьма разнообразны. Они могут:

- иллюстрировать рассказ учителя, зрительно подкрепляя его слова,
- сообщать учащимся фактические сведения,
- формировать понятия и представления,

- служить средством для обобщения и систематизации знаний учащихся,
- нести огромный положительный эмоциональный заряд, воспитывать чувства и эстетический вкус.

В школе строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Продолжительность использования ТСО на уроках соответствует требованиям СанПиН:

просмотр статических изображений на учебных досках и экранах в 1-2 классах – 10 минут, в 3-4 классах – 15 минут;

просмотр динамических изображений на экранах в 1-2 классах – 15 минут, в 3-4 классах – 20 минут;

работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой в 1-2 классах – 15 минут, в 3-4 классах – 15 минут;

прослушивание аудиозаписи в 1-2 классах – 20 минут, в 3-4 классах – 20 минут.

Создание условий психологического комфорта на уроке служит задаче сохранения психического здоровья учеников, особенно в младших классах. Как нет на дереве двух одинаковых листьев, так нет двух школьников, обладающих одинаковым набором способностей, умений, поведенческих реакций и т.д. В начальной школе, а особенно в первом классе индивидуальные различия особенно заметны. Как правило, выбираемый учителем средний темп работы на уроке оказывается нормальным лишь для определённой части учеников, для других он слишком быстрый, для третьих излишне замедленный. Одна и та же учебная задача для одних детей является сложной, почти неразрешимой проблемой, а для других она – лёгкий вопрос. Один и тот же текст одни дети понимают после первого чтения, другим требуется повторение, а третьим необходимы разъяснения. Говоря иначе, успешность усвоения учебного материала, темп овладения им, прочность осмысленности знаний, уровень развития ребёнка зависят не от одной только деятельности учителя, но и от познавательных возможностей и способностей учащихся, обусловленных многими факторами, в том числе особенностями восприятия, памяти, мыслительной деятельности, наконец, физическим развитием. Отсюда следует, что перед каждым учителем постоянно стоит задача – нейтрализовать негативные последствия подобных противоречий, усилить положительные, т.е. **создать такие условия, при которых стало бы возможным использование фактических и потенциальных возможностей каждого ребёнка при классно-урочной форме обучения**. Решение этой практической задачи связано с **последовательной реализацией дифференцированного и индивидуального подхода к ученикам**.

Проблема индивидуальных различий детей и их дифференцированного обучения должна быть учтена в работе каждого учителя:

1. Индивидуализация обучения предполагает собой дифференциацию учебного материала, разработку систем заданий различного уровня трудности и объё-

ма, разработку системы мероприятий по организации процесса обучения в конкретных учебных группах; учитывающей индивидуальные особенности каждого учащегося, а, следовательно, понятия “внутренняя дифференциация” и “индивидуализация” по существу тождественны.

2. Использование дифференциации в процессе обучения создаёт возможности для развития творческой целенаправленной личности, осознающей конечную цель и задачи обучения; для повышения активности и усиления мотивации учения; формируют прогрессивные педагогические мышления.

3. Одной из важнейших основ индивидуализации и дифференциации в обучении является учёт психологических особенностей учащихся.

4. Основной целью индивидуализации и дифференциации является сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребёнка, воспитание такого человека, который представлял бы собой неповторимую, уникальную личность.

Таким образом, основными принципами индивидуализации процесса обучения на I ступени в нашей школе являются:

1) обучение применительно к каждому отдельному ученику может быть развивающим лишь в том случае, если оно будет соответствовать уровню развития каждого ученика (это возможно при внутренней дифференциации учебной работы);

2) объективное выявление исходного уровня развития у каждого ученика – необходимое условие работы;

3) развитие умственных способностей предполагает специальные средства, развивающие знания, которые по содержанию должны быть оптимальной трудности и которые должны формировать рациональные умения умственного труда.

Целью индивидуализации и дифференциации является сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребёнка, воспитание такого человека, который представлял бы собой неповторимую уникальную личность.

Совершенно очевидно, что наитруднейшие вопросы, которые встают перед учителем, взявшим курс на дифференциацию и индивидуализацию обучения, это вопросы о том, как дифференцировать детей, по каким критериям выделять их особенности, каким образом определять тот начальный, стартовый уровень развития, от которого нужно отталкиваться в организации процесса обучения, а также какие направления в работе с определёнными детьми будут наиболее важны.

Предлагается следующее деление учеников на группы:

1 группа учащихся характеризуется слабой подготовленностью к школе, недостаточной сформированностью 2-3 психических процессов или необходимых общеучебных умений. Они нуждаются в постоянном внимании со стороны учителя;

2 группа – достаточная подготовленность учащихся к школе, владение основным обязательным объемом знаний и умений. Этим учащимся требуется определенная помощь со стороны учителя при обобщении изученного;

3 группа – высокая степень подготовки к школе, выраженная познавательная мотивация, способность к творчеству при выполнении заданий.

Состав сформированных групп меняется на протяжении обучения. Своевременная диагностика успехов ученика позволяет гибко менять состав групп. Это создает возможность строить процесс обучения на оптимальном уровне трудности.

Следующим этапом является разработка стратегии взаимодействия учителя с разными группами. На всех этапах урока, где применяется дифференцированная работа учащихся, реализуются следующие задачи:

1. Средствами внутриклассной дифференциации совершенствовать знания, умения и навыки учащихся, содействовать реализации учебных программ, повышением уровня сформированности знаний, умений и навыков каждого ученика в отдельности, и, таким образом, уменьшить его абсолютное и относительное отставание (т.е. отставание от уровня своих возможностей).

2. Развивать логическое мышление, креативность при опоре на зону ближайшего развития.

3. Формировать учебно – познавательную мотивацию.

4. Создать условия для развития интересов и специфических способностей каждого ребёнка.

В соответствии с этими задачами и разрабатывается технология внутриклассной дифференцированной познавательной деятельности

Методика составления дифференцированных заданий для работы учащихся на уроке

Уровень усвоения знаний у разных учащихся неодинаков:

1. Репродуктивный уровень: умение воспроизводить признаки понятий, законов, репродуцирование известных способов действий позволяет решать поставленные задачи по образцу, что не способствует формированию достаточно обобщенных и прочных связей.

2. Конструктивный уровень: прочно усвоенные алгоритмы выполнения заданий позволяют использовать полученные ранее знания в измененных ситуациях, что способствует установлению единичных связей между понятиями, понятием и законом и т.д., что, однако, не позволяет еще делать глубокие обобщения, применять знания в новых ситуациях.

3. Творческий уровень: прочно усвоенные основные положения позволяют обеспечить высокий уровень обобщения знаний, установить межпредметные связи, что, в свою очередь способствует творческому использованию полученных знаний в новых ситуациях. Это позволяет выявить новые причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы.

Эти уровни усвоения и лежат в основе методики составления разноуровневых заданий:

Дифференцированная работа на разных этапах урока

Работая по технологии дифференцированного обучения, включается дифференцированная работа в различные этапы урока в зависимости от целей и задач.

На этапе подготовки к восприятию нового материала включаются дифференцированные задания, направленные на актуализацию имеющихся знаний и на формирование мотивации познавательного процесса. Это позволяет повышать учебную мотивацию всех учащихся: умеющие читать дети не только переживают ситуацию успеха, но и совершенствуют умение читать (не секрет, что, стремясь научить нечитающих детей, учителю не всегда удается уделить внимание тем, кто уже владеет навыком чтения и нуждается в дальнейшем его развитии и совершенствовании), а дети, только начавшие знакомство с буквами, осознают престижность получаемых знаний и умений, учатся слушать и отвечать на вопросы по услышанному.

Не сразу все учащиеся начинают проявлять интерес к новому, включаются в активную познавательную деятельность. Некоторым необходима индивидуальная помощь в осознании того, что они уже знают и что должны узнать, как искать пути к истине. Если сразу не обратить внимание на этих детей, то они останутся пассивными на протяжении всего урока и сознание их не будет обогащаться, хотя ими и будут выполняться общеклассные задания. В этом случае таким детям предлагаются карточки, содержащие материал, легко интегрируемый с темой урока или подготавливающий к изучению нового, а остальным – предлагается составить вопросы по изучаемой теме.

При изучении нового материала создается проблемная ситуация, в решении которой принимает участие каждый ученик на доступном для него уровне. Для этого организовывать работу в гомогенных группах. Каждая группа получает задание, “работающее” на тему в целом. Эти задания не дублируют друг друга. Каждая группа, выполнив своё задание, должна сообщить нечто новое, интересное всему классу. Такой подход даёт каждому ребёнку возможность почувствовать себя значимым, внести свой вклад в общее дело. Это особенно важно для “слабых” учащихся.

Этап закрепления изученного дает самые широкие возможности для организации дифференцированной работы. Процесс закрепления осуществляется, с одной стороны, через закрепление (понимание, запоминание) элементов теории, с другой стороны, через выполнение заданий практического характера. Учебный труд ребенка направлен не только на усвоение учащимися научных фактов, понятий, законов и правил, но и на усвоение наиболее рациональных приемов, привычек и методов учебной работы. Сюда относятся умения внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы и самому формулировать их, навыки самостоятельной работы с учебником и т.д. Приемы умственной деятельности, методы овладения знаниями и умения являются важным показателем уровня развития способностей ученика. При подобной индивидуализации обучения учитывается разный темп и различное качество усвоения программного материала. Действительно, одним учащимся для приобретения прочных умений достаточно интенсивной работы на начальном этапе и небольшого количества упражнений на применение изучаемого материала, другим для достижения того же результата необходимо более продолжительное время, значительно больший объем упражнений, помощь учителя. Первых нельзя задерживать на типовых, тренировочных упраж-

нениях, вторых нельзя торопить, переводить к более сложному материалу. Поэтому закрепление организуется на разных уровнях и в неодинаковом объеме.

Домашнее задание – особый вид самостоятельной работы, т.к. эта работа выполняется без непосредственного контроля учителя. Дифференциация домашних заданий способствует устранению перегрузки учащихся домашней работой. Это означает и сокращение объема заданий, и увеличение количества дней на его подготовку, и индивидуальную работу с учащимися по повышению темпа их умственной деятельности. Определение содержания, объема и характера заданий зависит от продуктивности работы ученика на уроке. Целесообразно включать в домашнюю работу всех учеников задания, корректирующие возникшие по тем или иным причинам недостатки, пробелы в знаниях, умениях и навыках учеников. Учет причин возникновения ошибок (невыученное правило, неразличение каких-либо понятий, слабое владение способом действия) позволяет не только исправить допущенную ошибку, но и предотвратить появление аналогичных ошибок.

Технология индивидуальной работы с учащимися

Требования учитывать индивидуальные особенности ребёнка в процессе очень давняя традиция. Необходимость этого очевидна, ведь учащиеся по разным показателям в значительной мере отличаются друг от друга.

Индивидуальный подход обеспечивает:

- устранение трудностей в учении отдельных школьников.
- возможность развития всех сил и способностей учащихся.

Необходимой предпосылкой успешной реализации индивидуального подхода в обучении в первую очередь является педагогический такт учителя. Спокойный тон обращения к ребёнку, слово поощрения, одобрения за удачный ответ, красиво написанную строчку дают больший результат, чем грубое замечание, окрик. Ученик, особенно слабый, должен быть уверен в том, что учитель заинтересован в его успехах, видит любое, даже самое малое, продвижение, радуется вместе с ним.

Конечно, такая позиция не снижает требовательности к ученику. Эти общие положения особенно важны при индивидуальном подходе к ребёнку, индивидуализации обучения.

Следующая важная предпосылка осуществления индивидуального подхода к ученику – направленность обучения на формирование личности ученика, которая предполагает действенное внимание к каждому ученику, его творческой индивидуальности на каждом уроке. Прежде всего, необходимо воспитывать у детей интерес к занятиям, учебному труду и ответственному отношению к учению.

Для того чтобы пробудить интерес, необходим и коллективный и подход: перед классом ставится цель, познавательная задача, создается поисковая ситуация раскрывается важность поиска.

Реализация индивидуального подхода в обучении школьников не разовое “мероприятие”, это динамичный процесс, протекающий вместе с развитием и изменением ребёнка, уровень его знаний, сформированности умений и навыков,

развитием и изменением интересов и склонностей, в соответствии с чем изменяются цели, содержание, приёмы подхода к ребёнку. Поэтому важно видеть перспективы развития учащихся и перспективы работы с ними.

Индивидуальный подход включает в себя следующие элементы, тесно связанные между собой и представляющие цикл, периодически повторяющийся на новом уровне:

- систематическое изучение каждого ученика;
- постановка ближайших педагогических задач в работе с каждым учеником;
- выбор и применение наиболее эффективных средств индивидуального подхода к ученику;
- фиксация и анализ полученных результатов;
- постановка новых педагогических задач.

Важно отметить, что в индивидуальном подходе нуждается действительно каждый ребёнок, ибо это неперенное условие и предпосылка формирования гармонической и всесторонне развитой личности, формирование самой личности как неповторимой индивидуальности.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию динамических пауз;
- проведение физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (Дней здоровья, соревнований, спортивных праздников и т. п.).

Организация двигательной активности.

Занятия физкультурой и спортом являются одним из основных средств повышения двигательной активности, повышения работоспособности, снятия стрессов, усиления обмена веществ и т.д. Очень важно привить ребятам потребность в занятиях физическими упражнениями и спортом. С этой целью предусматривается:

Начальная школа:

1. Каждый учебный день начинать с утренней гимнастики.
2. Проводить на каждом уроке физкультминутки.
3. Проводить после 3-го урока динамическую паузу с организацией игр.
4. Проводить 2 раза в неделю динамические паузы.
5. Проводить 3 урока физкультуры в неделю.
6. Посещение бассейна.

При проведении уроков физической культуры учитываются возраст, состояние здоровья и физической подготовленности обучающихся. При благоприятных метеоусловиях уроки проводятся на свежем воздухе. Моторная плотность урока составляет не менее 70%.

В школе организуется работа группы ЛФК, в которой занимаются ученики, отнесенные по состоянию здоровья к специальной группе.

Физкультминутки, утренняя гимнастика являются частью профилактической работы по предупреждению заболеваний: близорукости, опорно-двигательного аппарата, органов дыхания. Комплекс упражнений разрабатывается руководителем программы, учителями физкультуры, медсестрой с учетом рекомендаций СанПиН 2.4.2. 2821-10.

Проблема снижения зрения непосредственно связана с проблемами школьного образования. Поэтому необходимо расширять зрительно-пространственную активность в режиме любого урока. Для этого каждый учитель готовит дидактический материал для снятия зрительного напряжения после длительной работы с учебником, выполнения письменного задания, в физкультминутку включаются упражнения для глаз с элементами точечного массажа, занятия на зрительном тренажере. В начальной школе – применение профилактических игр-упражнений,

направленных на формирование умений, по развитию и укреплению глазных мышц, мышц позвоночника и шеи.

После использования ТСО, связанных со зрительной нагрузкой также проводится комплекс упражнений для профилактики утомления глаз, а в конце урока – физические упражнения для профилактики общего утомления.

Для увеличения двигательной активности младшим школьникам предлагаются занятия в школьных спортивных секциях (ОФП, «Тхэквондо», лыжных гонок), а также проводится работа по набору в городские спортивные кружки и секции.

Таким образом, недельный объем двигательной активности школьников составляет 5 часов в младшем звене (в течение учебного дня).

Проведение спортивных игр, соревнований и праздников является одним из главных факторов формирования мотивационных установок к занятиям физкультурой и спортом, способом повышения двигательной активности. Традиционными в школе стали «Веселые старты», военно-спортивные эстафеты, праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», Дни здоровья.

Организация прогулок.

Закаливание – одно из эффективных средств укрепления организма и преодоления неблагоприятных внешних воздействий. Среди закаливающих средств можно выделить грамотно организованные прогулки на свежем воздухе, уроки (технологии, окружающего мира и др.), проветривание классных комнат.

Каждый учитель начальной школы имеет комплекс упражнений для прогулок на свежем воздухе, восстанавливающий работу глаз, органов дыхания и др.

В режиме ГПД прогулки проводятся до начала самоподготовки и в конце учебного дня.

4. Реализация целевых программ

В школе созданы и реализуются программы развития, программа воспитательной работы, целевая программа «Здоровое питание», направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Целью программы во обеспечению здорового и безопасного образа жизни является: **создание максимально возможной в условиях школы здоровьесберегающей среды.**

Задачи по реализации вышеназванной цели:

1. Повышение двигательной активности на уроках и во внеурочное время.
2. Формирование мотивации к ведению здорового образа жизни.
3. Создание благоприятного психологического климата в школе.

Реализация задач осуществляется через мероприятия, разработанные в разделах программы:

1. Организация двигательной активности.
2. Организация прогулок.
3. Питание школьников.
4. Лечебно-профилактическая работа
5. Профилактика близорукости.
6. Валеологическое образование.
7. Нравственность и здоровье.
8. Медицинская активность.
9. Коррекция речи.
10. Профессиональное здоровье учителя.
11. Воспитание здорового ребенка в семье.
12. Гигиеническое обучение и воспитание.

В целях сохранения здоровья участников образовательного процесса, правильной организации питания в школе разработана

Программа по совершенствованию качества организации школьного питания «Здоровое питание».

Цель программы в части формирования безопасного и здорового образа жизни: **создание благоприятных условий для сохранения и укрепления физического здоровья школьников за счет повышения качества, эффективности и безопасности системы школьного питания.**

Задачи по реализации цели:

1. Обеспечить участников образовательного процесса полноценным регулярным горячим питанием.
2. Следить за сбалансированностью питания.
3. Формировать у участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни, в том числе навыков рационального питания.
4. Формировать культуру питания и самообслуживания.

Свод мероприятий по программе

1. Занятия физкультурой 3 раза в неделю, занятия в группах ЛФК
2. Проведение утренней гимнастики, физкультминуток.
3. Проведение ежедневного динамического часа.
4. Проведение динамических пауз – 2 раза в неделю.
5. Прогулки на свежем воздухе с выполнением физических упражнений.
6. Занятия-пятиминутки с использованием зрительных тренажеров.
7. Занятия плаванием.
8. «Подвижная переменка».
9. Организация занятий в спортивных секциях.
10. Проведение лечебно-профилактических процедур.
11. Проведение уроков на свежем воздухе.
12. Проведение уроков здоровья: составление режима дня, приобретение навыков личной гигиены, составление Памятки здоровья и др.
13. «Мягкий» вариант школьной формы.
14. Обязательное использование сменной обуви.
15. Использование на уроках музыкальных произведений, сказок, юмористических минуток.
16. Использование технологии внутриклассной дифференциации.
17. Проведение психологических занятий, обучающих навыкам общения, умению дружить и др.
18. Проведение Дней здоровья, семейных спортивных и других праздников, участие родителей в жизни класса и школы.

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; динамики заболеваемости; успешности обучения.

Универсальные компетенции, формирующиеся у учеников в процессе освоения содержания программы:

- умение организовать собственную жизнедеятельность для достижения полного благополучия;
- активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;

- доносить информацию по здоровьесберегающей тематике в доступной, эмоционально яркой форме в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты освоения программы:

- активное включение учащихся в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление у детей:
-позитивных качеств личности и умения управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
-дисциплинированности в сохранении и укреплении личного здоровья и здоровья окружающих людей;
- оказание школьниками помощи сверстникам и окружающим людям в сохранении и укреплении их здоровья.

Межпредметные результаты освоения программы:

Умение обучающихся:

- давать объективную оценку здоровью на основе освоенных знаний и приобретенного опыта;
- защищать и сохранять личное и общественное здоровье средствами, соответствующими индивидуальным и типологическим возрастным особенностям;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственной деятельности с точки зрения возникновения рисков нарушения здоровья и возможностей его совершенствования;
- планировать и организовывать собственную деятельность с учетом требования сохранения и укрепления здоровья;
- управлять своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми;
- Совершенствовать собственное физическое состояние при сравнении с эталонными образцами и совершенствовать его.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

В качестве диагностики достигнутых результатов используется мониторинг физической подготовленности учащихся, результаты медицинских осмотров.

Главная задача школы заключается в укреплении здоровья школьников, а не только в констатации возникших проблем, заболеваний. Отклонения в физическом и психическом развитии школьника рассматриваются как вариант нормы, требующей индивидуальной поддержки, а не изоляции. Залогом здоровья является устранение причин, вызывающих нарушения и повышение толерантности школь-

ников к патогенным и психотерапевтическим факторам. Достижение высокого уровня здоровья происходит через ряд переходящих этапов:

Знание – Убеждение – Поведение – Здоровье.

Формирование ценностных ориентаций – первый этап на пути к достижению цели. Быть здоровым – должно стать внутренней потребностью школьника.

В результате реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

образовательных результатов - того набора знаний, которые необходимы для адекватного, гармоничного, природосообразного существования с собой окружающим миром;

воспитательных результатов – тех нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

Диагностика обучающихся начальной школы

Класс	Задачи	Форма диагностики
1 класс	Необходимость выявить некоторые ценностные характеристики личности (направленность «на себя», «на общение», «на дело»), которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми.	1. Тест «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин). 2. Анкетирование «Напряженность функционального состояния». 3. Анкетирование «Состояние здоровья и самочувствия». 4. Анкетирование «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Лусканова). 5. Мониторинг групп здоровья, физкультурных групп. 6. Мониторинг заболеваний по медицинским справкам. 7. Анкетирование «Режим дня школьника»
2-3 класс	Особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных взаимоотношений класса («звезды», «предпочитаемые», «принятые», «пренебрегаемые»), а также характер его отношения к школе.	1. Тест «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин). 2. Анкетирование «Напряженность функционального состояния». 3. Анкетирование «Состояние здоровья и самочувствия». 4. Анкетирование «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Лусканова).

		5. Мониторинг групп здоровья, физкультурных групп. 6. Мониторинг заболеваний по медицинским справкам.
4 класс	Изучения самооценки детей младшего школьного возраста.	1. Тест «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин). 2. Анкетирование «Напряженность функционального состояния». 3. Анкетирование «Состояние здоровья и самочувствия». 4. Анкетирование «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Лусканова). 5. Мониторинг групп здоровья, физкультурных групп. 6. Мониторинг заболеваний по медицинским справкам.

Наиболее распространенным методом оценки эффективности проводимых в образовательных учреждениях здоровьесберегающих мероприятий остается **динамический контроль показателей здоровья и оценка заболеваемости** как одного из качественных параметров, характеризующих состояние здоровья учащихся.

Гигиенические методы используются для оценки санитарного состояния учебных и вспомогательных помещений школы, а также анализа учебной и внеучебной нагрузки, режима дня детей в семье.

Эффективность организации учебной деятельности определяется **соответствием** ее составляющих (величина учебной нагрузки; регламентация длительности урока и перемен; время и продолжительность каникул; количественный регламент уроков в течение дня и недели и их оптимальное сочетание и т.д.) гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (**СанПиН**).

Проанализировать режим дня школьников можно с помощью **анкеты «Режим дня школьника»**. Анкеты «Режим дня школьника» в начальных классах заполняются родителями. В течение одной недели подсчитываются и вносятся в анкету время (в часах и минутах), затраченное учащимся на каждый элемент режима (продолжительность ночного сна, приготовления домашних заданий, прогулки, занятий на компьютере включая игры, и т.д.). Затем в каждой индивидуальной анкете подсчитывается (в часах и минутах) продолжительность каждого элемента режима в среднем за неделю и сравнивается с гигиеническими нормативами.

Физическое развитие определяется **медицинским работником**.

Определение физической подготовленности осуществляет **преподаватель физической культуры**.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Семья для ребенка – это место его рождения и основная среда обитания. Именно в семье ребенок получает азы знаний об окружающем мире, учится жить в нем, подражая взрослым. Семейное воспитание продолжается всю жизнь человека. Влияние семейного воспитания ученик испытывает даже тогда, когда он вне дома. Учитель всегда помнит, что сидящий за школьной партой ученик мысленно и чувственно невидимыми нитями связан с домом, с семьей.

Очень важно строить сегодня учебно-воспитательный процесс с учетом компонента семьи. Создать для ребенка комфортные условия дома, позитивную психологическую среду, поддержать физическое и духовное развитие, формировать познавательный интерес – эти задачи должны решаться школой и родителями совместно на принципах сотрудничества, взаимопонимания и взаимоуважения.

Для воспитания здорового ребенка деятельность педагогического коллектива по организации работы с родителями реализует следующие цели:

- просветительская. Научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми; выработать навыки общения, обучить приемам поддержания и восстановления здоровья, научить реализации в семье полового воспитания и др. Достижению этой цели способствует проведение тематических родительских собраний в рамках работы «Родительского лектория»;

- коммуникативная, т.е. обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей. Этому призвано способствовать участие родителей во внеурочной деятельности, школьных праздниках, Днях здоровья, семейных праздниках, Дне открытых дверей и т.п.;

- консультативная – консультации педагогов, психологов, медработников.

Таким образом, сегодня надо воспитывать не только учеников, но и родителей. Учить быть здоровыми, эмоционально-устойчивыми, культивировать здоровый образ жизни, любить и уважать все живое и себя в окружающем мире.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и Концепции «Школа 2100» и «Школа России», Уставом МБУ СОШ №20, другими локальными актами.

Образовательная программа начального общего образования МБУ СОШ № 20 г.о. Тольятти создана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности. ООП НОО включает в себя Программу коррекционной работы и Программу выявления и развития способностей обучающихся «Шаги к успеху».

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является «учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья», т.е. детей, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии (с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом, с задержкой психического развития, нарушениями эмоционально-волевой сферы, сложными и комплексными дефектами развития).

Первоклассники, пришедшие в школу, имеют разную стартовую подготовку к обучению. Многие детей оказываются в сложной жизненной ситуации из-за занятости родителей на работе, малограмотности родителей, материального неблагополучия семьи, отсутствия одного из родителей, алкоголизма отца или матери. Добросовестное, честное желание действительно помочь ребятам, не уличить, не поддразнить, не унижить замечанием, а искренне помочь всегда оправдывает себя. И стоит бороться за успешность каждого в какой-то области. Как хорошо, когда в школе любой ученик хоть в чем-то да демонстрирует выдающиеся достижения. Важно ведь не то, чтобы каждый стал «звездой» по всем предметам – а в том, чтобы каждый нашел свой интерес в жизни, свое призвание. С подобными проблемами сталкивается каждый учитель начальных классов в процессе своей педагогической деятельности. Но не каждый учитель имеет достаточный уровень психологических знаний и жизненного опыта, поэтому возникает потребность в разработке алгоритма действий педагога при работе с детьми «группы риска».

Программа коррекционной работы поможет каждому учителю, в том числе и молодому специалисту, подойти к работе осознанно и системно.

Инновационной составляющей программы является:

- необходимость существенной коррекции работы учителя с детьми с ограниченными возможностями здоровья (содержания, методов, форм, организация воспитательно-образовательного процесса) в условиях внедрения ФГОС;
- необходимость внедрения современных форм мониторинга для достижения планируемых результатов ООП и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы:

Оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи программы коррекционной работы

- **Своевременное выявление** детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- **определение особых образовательных потребностей** детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- **определение особенностей организации образовательного процесса** для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- **создание условий**, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- **осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи** детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- **разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии**, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
- **обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;**

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- **оказание консультативной и методической помощи родителям** (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Условия реализации программы коррекционной работы начальной школы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий :

- выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;

- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;

- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;

- обеспечение здоровьесберегающих условий: оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Кадровые условия реализации программы.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Педагогические работники школы должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: постоянно действует ПМПк; работают: психолог, социальный педагог, медсестра, врач-педиатр.

В состав ПМПк вошли учителя начальных классов, которые проходят повышение квалификации по программе «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья» с 2011г. и по настоящее время. Проблемы обучения детей с ОВЗ рассматриваются на заседаниях МО, семинарах, методических практикумах, педагогических советах. Учителя, работающие, с детьми индивидуально или интегрировано, постоянные слушатели городских семинаров по данной проблеме.

Школе необходимы специалисты: логопед, учитель-дефектолог.

На начало 2014-2015 учебного года в начальной школе трудятся 19 педагогов начальной школы и 12 учителей-предметников, из них: 1 учитель имеет звание «Заслуженный учитель РФ», высшую квалификацию - 7%, первую квалификационную категорию - 23 %, вторую категорию – 7%, 10 педагогов - молодые специалисты. Имеют педагогический стаж свыше 15 лет – 32%.

100 % педагогов владеют ИКТ технологиями и используют их в образовательном процессе, 94 % педагогов владеет способами организации интерактивных форм обучения, владеет способами организации разнообразных форм деятельности, 75 % владеют современными методами диагностики уровня развития школьника.

В педагогическом коллективе есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, воспитатели ГПД, библиотекарь, педагоги дополнительного образования. Сопровождают образовательный процесс специалисты «Ресурсного центра» - психологи, социальные педагоги.

Педагог – психолог: оказывает помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями

Социальный педагог: оказывает помощь педагогу в выявлении условий воспитания в семье ребенка, состав семьи, занятости во внеурочное время учащегося, осуществляет контакт с родителями.

Педагог дополнительного образования: может обеспечивать реализацию вариативной части ООП НОО.

Административный персонал: обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу

Медицинский персонал : обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников

Информационно-технологический персонал: обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.).

Медико-психолого-педагогический консилиум (Консилиум): выявляет детей с ОВЗ; консультирует педагогов, родителей; ведет информационно-просветительскую работу; организует систему оздоровительных мероприятий

Материалы и оборудование.

Создана система широкого доступа детей, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, включающим методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы.

В арсенале психологов имеется психодиагностический инструментарий, развивающие игры, наглядные пособия, материалы для проведения арт-терапии.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудовано: 3 кабинета информатики, в которых размещены 27 компьютеров со свободным программным обеспечением, с выходом в Интернет в режиме контролируемого доступа, работает медиатека с комплектами электронных учебников и пособий по различным предметам 2 кабинета ручного труда, 2 спортивных зала, игровой зал, универсальная спортивная площадка, имеется ученическая ростовая мебель во всех кабинетах начальной школы.

В школе имеются комплекты учебно-лабораторного оборудования, в том числе средства обучения, входящие в стационарную и мобильную часть автоматизированных рабочих мест педагогов и обучающихся начальной ступени.

Развивается оснащённость школы медиа- и видео- ресурсами (в учебно-воспитательном процессе используются 6 интерактивных досок, 4 видеомэгнитофона, 6 телевизоров, 6 магнитофонов, видеокамера, многофункциональные устройства), обновлён и пополняется библиотечный фонд, программно-информационное обеспечение, имеется методический кабинет для учителей

начальной школы, созданы условия для укрепления здоровья воспитанников: современно оснащённый медицинский кабинет, кабинет психолога.

Методической основой является

совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания, реализуемых в УМК «Школа 2100» и «Школа России» посредством следующих технологий: игровые, научно-исследовательские, технология уровневой дифференциации, проектной деятельности.

Учебники эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения (DVD-видео; DVD-диски со сценариями уроков, реализующих деятельностный метод обучения; CD-ROM диски; презентационные материалы для мультимедийных проекторов; программное обеспечение для интерактивной доски и др.), Интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана ФГОС (ФГОС, раздел III, п.19.3.).

Предполагается использование средств обучения, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию учебной работы на уроке и во внеурочное время: учебники (рубрики «Трудное задание», «Работа в парах» и др.), рабочие тетради, а также коррекционно-развивающие тетради и занятия по внеурочной деятельности по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Коррекционно-развивающая работа на уроке и во внеурочное время организуется с помощью следующих тетрадей для учащихся:

- тетради для индивидуальной работы в 1 классе «Я учусь читать и писать» (автор М.И. Кузнецова), «Я учусь считать» (автор Е.Э. Кочурова);
- тетради для дифференцированной и коррекционной работы для 2-4 классов «Дружим с математикой» (автор Е.Э. Кочурова), «Учусь писать без ошибок» (автор М.И. Кузнецова)
- тетрадь с развивающими заданиями «Думаем и фантазируем» 2 класс, 3 класс (автор С.В. Литвиненко).

Механизм реализации программы.

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей «группы риска» специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

В школе созданы оптимальные условия организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ.

- сформированы УМК для всех учащихся в соответствии с рекомендованной ПМПК программой обучения, составлено расписание индивидуальных занятий;
- разработаны программы индивидуальных образовательных траекторий для детей с ОВЗ;
- утверждён и реализуется план – график проведения диагностических работ: один раз в год - психологом, трижды в год – тестирование в рамках административного контроля;
- действует система индивидуальных консультаций для родителей учащихся с ОВЗ;
- заключен договор с ПМПК, ежегодно организуем обследование детей.

Ещё одним механизмом реализации программы коррекционной работы является ***взаимодействие с социальными партнерами***. Определены следующие социальные партнёры:

- ✓ ГОУ «ППЦ»
 - ✓ поликлиника №2 г. Тольятти
 - ✓ родительская общественность
 - ✓ Центры «Семья» (городской, районный)
 - ✓ ТОСы №15, №16, №17
 - ✓ ЦСКОП, ОДН, КДН Центрального района
 - ✓ Детский дом «Ласточка»
- и др.

Направления и содержание коррекционной программы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

1. Соблюдение интересов ребёнка.
2. Системность.
3. Непрерывность.
4. Вариативность.
5. Рекомендательный характер оказания помощи.

Учителями начальной школы совместно с психологами были выделены пять направлений коррекционной работы, которые являются актуальными для младших школьников нашей школы:

- повышение учебной мотивации детей (по данным психологической диагностики уровень учебной мотивации учеников начальной школы снижается);
- работа с агрессивными детьми (в каждом классе имеются от 1 до 4 учеников с признаками агрессии);
- работа с гиперактивными детьми (из года в год увеличивается количество первоклассников, имеющих признаки неусидчивости, дефицита внимания);
- работа со слабоуспевающими учащимися;
- работа с детьми с ОВЗ (в общеобразовательных классах начальной школы обучаются 12 учеников СКОУ VII вида, из них 1 ученица обучается в условиях внедрения ФГОС по программе СКОУ VII вида, разработана индивидуальная образовательная коррекционная программа).

Основные этапы реализации программы коррекционной работы.

Диагностический этап

Цель: выявление проблем и трудностей, отклонений в развитии детей, определение их причин.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	Сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления «группы риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	При приеме документов в 1 класс (июнь, август)	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Учитель-логопед

Углубленная диагностика детей «группы риска»	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей	Диагностика. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	Сентябрь – октябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем	Написание индивидуальной программы развития ребенка	Октябрь – ноябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед Классный руководитель
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенностей личности, уровня знаний по предметам.	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь – октябрь	Классный руководитель

Коррекционно-развивающий этап

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей «группы риска».

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей «группы риска»	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей «группы риска». Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	В течение года	Классный руководитель

Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей «группы риска»	Позитивная динамика развиваемых параметров	Формирование групп для коррекционной работы. Составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка	В течение года	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Учитель-логопед
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся «группы риска»	Позитивная динамика развиваемых параметров	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми «группы риска». Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение года	Педагог-психолог Учителя-предметники Медицинский работник

Консультативный этап

Цель: обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей «группы риска» и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПК: Учитель – логопед Педагог – психолог

				Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПК: Учитель – логопед Педагог – психолог Учитель-предметник Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПК: Учитель – логопед Педагог – психолог Учитель-предметник Заместитель директора по УВР

Информационно – просветительский этап

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов. Организация встреч с приглашенными специалистами	Информационные мероприятия	В течение года	Специалисты ПМПК: Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и вос-	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	В течение года	Специалисты ПМПК: Учитель – логопед Педагог – психолог

питания детей «группы риска»				Заместитель директора по УВР
---------------------------------	--	--	--	------------------------------------

Результаты внедрения программы коррекционной работы отслеживаются через систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которая предполагает комплексный подход к оценке результатов образования. Ведется оценка достижений обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не столько успешное усвоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Возможные риски в ходе реализации программы:

- Отсутствие кадров (учителя-дефектолога, психолога, логопеда).
- Неготовность ряда учителей к работе в рамках программы коррекционной работы.
- Разрыв между представлениями родителей о целях и задачах образования в отношении их детей и целями и задачами развития школы.
- Отсутствие контакта с родителями (неготовность родителей выполнять рекомендации специалистов).

Программа выявления и развития способностей обучающихся «Шаги к успеху»

Программа выявления и развития способностей обучающихся предусматривает создание условий для выявления и развития способностей обучающихся через воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе требований государственных образовательных стандартов, федеральных, региональных, муниципальных программ по работе с одаренными детьми.

Программа выявления и развития способностей обучающихся направлена на обеспечение выявления и развития их одаренностей, воспитания, социализации, профессиональной ориентации.

Цель программы — создание благоприятных условий для развития индивидуальных способностей учащихся через формирование системы социально-педагогической и психологической поддержки одаренных детей, оптимальную структуру общего и дополнительного образования.

Стратегической целью программы «Шаги к успеху» является создание социально-образовательной среды, в условиях которой гарантируется реализация творческого потенциала ребенка на основе свободного выбора и освоения индивидуальных маршрутов развития в широком спектре образовательных программ и социальных практик.

Задачи программы

- создание системы выявления и развития одаренности учащихся;
- создание системы мероприятий для самореализации и общественной презентации результатов деятельности одаренных учащихся;
- создание системы медико-психологической поддержки одаренных детей;
- создание системы подготовки и систематической переподготовки педагогических кадров для работы с одаренными учащимися;
- создание системы научно-методического обеспечения работы с одаренными учащимися;
- создание материально-технической базы обеспечения работы с одаренными детьми;

- развитие социального партнерства образовательных учреждений города.

Состояние проблемы и концепция одаренности

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач современного общества. Наличие социального заказа способствует активизации деятельности в этой области. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования.

Однако мировая практика работы с одаренными детьми указывает на то, что при отсутствии валидных методов идентификации одаренности эта работа может привести к негативным последствиям. Вместе с тем, выбор психодиагностических процедур и методов работы с одаренными детьми определяется исходной концепцией одаренности.

Взятая за основу рабочая концепция является обобщением современного состояния знаний в области психологии одаренности. В ее разработке приняли участие Российское психологическое общество, Институт психологии РАН, Психологический институт РАО, факультет психологии МГУ.

Признаки одаренности детей

Инструментальный аспект («могу»):

1). Наличие специфических стратегий деятельности. Способы деятельности одаренного ребенка обеспечивают ее особую, качественно своеобразную продуктивность.

Основные уровни успешности деятельности:

- быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения;
- использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации;
- выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации и объясняющее появление неожиданных на первый взгляд идей и решений.

2). Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности, выражающегося в склонности "все делать по-своему" и связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции.

3). Особый тип организации знаний одаренного ребенка: высокая структурированность; способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей. Это обеспечивает удивительную легкость перехода от единичного факта или образа к их обобщению и развернутой форме интерпретации.

Следует учитывать, что знания могут иметь разное строение в зависимости от того, испытывает ли человек интерес к соответствующей предметной области. Следовательно, особые характеристики знаний одаренного ребенка могут обнаружить себя в большей степени в сфере его доминирующих интересов.

4) Своеобразный тип обучаемости. Он может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений. Одаренные дети, как правило, уже с раннего возраста отличаются высоким уровнем способности к самообучению.

Мотивационный аспект («хочу»):

1) Повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т.д.) либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.) сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия.

2) Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.

3) Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело. Наличие столь интенсивной склонности к определенному виду деятельности имеет своим следствием поразительное упорство и трудолюбие.

4) Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.

5) Высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству.

Психологические особенности детей, демонстрирующих одаренность, могут рассматриваться лишь как признаки, сопровождающие одаренность которые сами по себе далеко не всегда свидетельствуют о наличии одаренности. Поэтому наличие указанных психологических особенностей может служить лишь основанием для предположения об одаренности, а не для вывода о ее безусловном наличии.

Поведенческие признаки одаренности (инструментальные и особенно мотивационные) вариативны и часто противоречивы в своих проявлениях, поскольку во многом зависимы от предметного содержания деятельности и социального контекста. Тем не менее, даже наличие одного из этих признаков должно при-

влечь внимание специалиста и ориентировать его на тщательный и длительный по времени анализ каждого конкретного случая.

Виды одаренности

Критерии выделения видов одаренности:

1. Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.
2. Степень сформированности.
3. Форма проявлений.
4. Широта проявлений в различных видах деятельности.
5. Особенности возрастного развития.

По критерию "вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики" выделение видов одаренности осуществляется в рамках основных видов деятельности с учетом разных психических сфер и соответственно степени участия определенных уровней психической организации (принимая во внимание качественное своеобразие каждого из них).

К основным видам деятельности относятся:

- практическая,
- теоретическая (учитывая детский возраст, предпочтительнее говорить о познавательной деятельности),
- художественно-эстетическая,
- коммуникативная,
- духовно-ценностная.

Сферы психики:

- интеллектуальная (сенсомоторный, пространственно-визуальный и понятийно-логический уровни),
- эмоциональная (уровни эмоционального реагирования и эмоционального переживания),
- мотивационно-волевая (уровни побуждения, постановки целей и смыслопорождения).

Виды одаренности:

В *практической* деятельности, в частности, можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную.

В *познавательной* деятельности — интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.).

В *художественно - эстетической* деятельности — хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность.

В *коммуникативной* деятельности - лидерскую и аттрактивную одаренность.

В *духовно-ценностной* деятельности — одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

«Творческая одаренность» - развитие деятельности по инициативе самого ребенка и есть творчество.

Необходимо создавать условия для формирования внутренней мотивации деятельности, направленности и системы ценностей, которые создают основу становления духовности личности. История науки и особенно искусства дает массу примеров того, что отсутствие или потеря духовности оборачивалась потерей таланта.

По критерию "степень сформированности одаренности":

Актуальная одаренность - это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой. В данном случае речь идет не только об учебной, но и о широком спектре различных видов деятельности.

Особую категорию актуально одаренных детей составляют талантливые дети. Считается, что талантливый ребенок - это ребенок, достижения которого отвечают требованию объективной новизны и социальной значимости. Как правило, конкретный продукт деятельности талантливого ребенка оценивается экспертом (высококвалифицированным специалистом в соответствующей области деятельности) как отвечающий в той или иной мере критериям профессионального мастерства и творчества.

Потенциальная одаренность - это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. Развитие этого потенциала может сдерживаться рядом неблагоприятных причин (трудными семейными обстоятельствами, недостаточной мотивацией, низким уровнем саморегуляции, отсутствием необходимой образовательной среды и т.д.).

По критерию "форма проявления":

Явная одаренность обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы "сама по себе"); в том числе и при неблагоприятных условиях. Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения.

Большая вероятность адекватно оценить "зону ближайшего развития" и правильно наметить программу дальнейшей работы с таким "перспективным ребенком".

Скрытая одаренность проявляется в замаскированной форме, она не замечается окружающими. В результате возрастает опасность ошибочных заключений об отсутствии одаренности такого ребенка.

Причины, порождающие феномен скрытой одаренности, кроются в специфике культурной среды, в которой формируется ребенок, в особенностях его взаимодействия с окружающими людьми, в ошибках, допущенных взрослыми при его воспитании и развитии, и т.п. Скрытые формы одаренности - это сложные по своей природе психические явления.

В случаях скрытой одаренности своеобразные черты личности, как правило, органично связанные с одаренностью, дают право предположить у такого ребенка наличие повышенных возможностей.

Выявление детей с таким типом одаренности - это длительный процесс, основанный на использовании многоуровневого комплекса методов анализа поведения ребенка, включении его в различные виды реальной деятельности, организации его общения с одаренными взрослыми, обогащении его индивидуальной жизненной среды, вовлечении его в инновационные формы обучения и т.д.

По критерию "широта проявлений в различных видах деятельности":

Общая одаренность проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности. В качестве психологического ядра общей одаренности выступает результат интеграции умственных способностей, мотивационной сферы и системы ценностей, вокруг которых выстраиваются эмоциональные, волевые и другие качества личности. Важнейшие аспекты общей одаренности – умственная активность и ее саморегуляция.

Общая одаренность определяет соответственно уровень понимания происходящего, глубину эмоциональной и мотивационной вовлеченности в деятельность, степень ее целенаправленности.

Специальная одаренность обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей (поэзия, математика, спорт, общение и т.д.).

По критерию "особенности возрастного развития":

Решающими показателями здесь выступают темп психического развития ребенка, а также те возрастные этапы, на которых одаренность проявляется в явном виде. Необходимо учитывать, что ускоренное психическое развитие, раннее обнаружение дарований (феномен "возрастной одаренности") далеко не всегда связаны с высокими достижениями в более старшем возрасте. В свою очередь, отсутствие ярких проявлений одаренности в детском возрасте не означает

отрицательного вывода относительно перспектив дальнейшего психического развития личности.

Примером ранней одаренности являются дети, которые получили название "вундеркинды". Вундеркинд (буквально - "чудесный ребенок") - это ребенок, как правило, дошкольного или младшего школьного возраста с чрезвычайными, блестящими успехами в каком-либо определенном виде деятельности – математике, поэзии, музыке, рисовании, танце, пении и т.д.

Существует определенная зависимость между возрастом, в котором проявляется одаренность, и областью деятельности. Наиболее рано дарования проявляются в сфере искусства, особенно в музыке. Несколько позднее одаренность проявляется в сфере изобразительного искусства. В науке достижение значимых результатов в виде выдающихся открытий, создание новых областей и методов исследования и т.п. происходит обычно позднее, чем в искусстве. Это связано, в частности, с необходимостью приобретения глубоких и обширных знаний, без которых невозможны научные открытия. Раньше других при этом проявляются математические дарования (Лейбниц, Галуа, Гаусс). Данная закономерность подтверждается фактами биографий великих людей.

Принципы, заложенные в основу программы

- Принцип социальной обусловленности и непрерывного обновления целей, содержания и методов обучения одаренных детей. Принцип предполагает подготовку личности одаренного ребенка к вхождению в современное мировое общество, учет и реализацию социального заказа к образованию.
- Принцип единства, преемственности целей, содержания и методов воспитания и обучения, обеспечивающий единое образовательное пространство, целостность образовательной системы для учащихся.
- Принцип индивидуально-личностной ориентации как ведущего приоритета образовательной системы. Право на самореализацию, самобытность, автономию, свободное развитие является основным критерием успешного образования и развития одаренного ребенка.
- Принцип вариативности и свободы выбора путей, способов и форм осуществления стратегических образовательных идей.
- Принцип единства деятельностного и творческого подходов к содержанию и организации процесса педагогической, психологической и социальной поддержки одаренных детей.

Приоритетные направления целевой деятельности

- Формирование развивающей социально-образовательной среды для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей.
- Создание научно-методической базы для выявления, обучения, развития одаренных детей.

- Подготовка и повышение квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми.
- Организация психолого-педагогического просвещения родителей.

Стратегия работы с одаренными детьми

I этап – аналитический – выявление одаренных детей, активизация учебной, внеучебной и индивидуальной деятельности как единого процесса, направленного на развитие познавательных способностей обучающихся.

II этап – диагностический – на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную, творческую, исследовательскую. Содержание работы с одаренными детьми определяется в рамках учебного предмета. Развитие одаренных детей возможно посредством дифференцированных образовательных программ, которые должны быть разработаны с учетом индивидуальных особенностей детей, имеющие в своем содержании задания повышенной сложности, разработка индивидуальных программ для обучения одаренных детей. Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

III этап – констатирующий (формирования, углубления и развития способностей учащихся) – создание условий для становления комплекса компетенций, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства. Этот период предусматривает дальнейшее развитие способностей одаренных детей посредством участия в олимпиадах, научных конференциях различного уровня, конкурсах, соревнованиях, выставках и т.п.

Этапы программы:

1 этап: *диагностико — прогностический, методологический.*

Мониторинг одаренности.

Создание:

- банка данных по одаренным детям;
- банка творческих достижений учащихся;
- банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
- рекомендаций по работе с одаренными детьми.

Организация:

- внеклассной работы по предмету с одаренными детьми;
- системы школьных мероприятий, предусматривающих презентацию результатов творческой деятельности учащихся.

2 этап: деятельностный.

- Апробация программ индивидуальной работы с обучающимися повышенного образовательного уровня.
- Продолжение работы по выявлению одаренных и способных детей на ранних этапах обучения.
- Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся.
- Использование метода проектов.
- Переход на систему портфолио.
- Проведение выставок детского творчества.
- Представление опыта работы по технологиям интеллектуального развития.

3 этап: констатирующий.

- Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными детьми.
- Внедрение в практику работы рейтинга учащихся.

Формы работы с одаренными учащимися: творческие мастерские; студии; секции; индивидуально-групповые занятия; организация учебно-исследовательской деятельности; участие в интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях различного уровня и выездных школах; сотрудничество с другими образовательными учреждениями, ВУЗами.

Структура Программы «Шаги к успеху»

Раздел I. Работа школы в рамках программы «Шаги к успеху».

Раздел II. Основные направления работы с одаренными детьми и ожидаемый результат.

Раздел III. Мероприятия по реализации программы.

I. Работа образовательного учреждения в рамках программы «Шаги к успеху».

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы школы.

В работе с этой категорией учащихся необходимо руководствоваться:

1) принципом индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации этого принципа выступает разработка индивидуальной системы оптимальных условий развития одаренного учащегося);

2) принципом свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;

3) принципом максимального разнообразия представляемых возможностей;
4) принципом возрастания роли внеурочной деятельности;
5) принципом особого внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися;

6) принципом создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

Стратегические задачи:

1. Координация и активизация работы школы с одаренными и способными детьми на основе обеспечения единой системы исследования природы и развития одаренности.

2. Повсеместное проведение диагностических обследований детей на выявление одаренных и способных детей, определение их творческого потенциала, интересов и способностей (на всех ступенях обучения).

3. Составление банка данных об одаренных детях, прогнозирование их развития.

4. Максимальное развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей на основе дифференцированного обучения их в различных образовательных областях, художественного творчества; совершенствования традиционных и внедрения в образовательный процесс современных педагогических технологий, методик.

5. Создание необходимых условий для дифференцированного обучения всех одаренных детей.

6. Определение комплекса мер, обеспечивающих поддержку и стимулирование активной деятельности одаренных и способных детей, а также специалистов, работающих с ними.

II. Основные направления совершенствования системы работы с одаренными детьми и ожидаемый результат.

Задача системы образования заключается в том, что, создав условия для всестороннего развития каждого ученика, необходимо найти и помочь каждому ребёнку развиваться в той области творчества, где он наиболее активно сможет проявить свои способности и таланты. Природные способности ребёнка являются стартовым капиталом, который может быть значительно увеличен благодаря инвестициям в обучение и воспитание. Проблема одарённости всегда связана с неординарностью. Именно поэтому необходимо специализированное психологическое сопровождение. При выявлении детей с незаурядными умственными возможностями встает проблема «чему и как их учить, как способствовать их оптимальному развитию». Обучение таких детей должно отвечать их способностям и существенным потребностям:

- способность быстро схватывать смысл принципов, понятий положений, что требует широты материала для обобщения;

- потребность сосредотачиваться на заинтересовавших сторонах проблемы и стремлении разобраться в них. Эта потребность редко удовлетворяется при традиционном обучении, и ей надо дать возможность реализоваться в специальных

учебных программах через самостоятельную работу, задания открытого типа, развитие необходимых познавательных умений;

- способность подмечать, рассуждать и выдвигать объяснения.

Целенаправленное развитие высших познавательных процессов в специальных учебных программах поднимает эти способности на качественно новый уровень и избавляет от бремени бесконечных повторений очевидного.

К основным направлениям деятельности образовательного учреждения при работе с одаренными детьми относятся:

1. Создание системы диагностики одаренности учащихся и организация эффективного функционирования этой системы.
2. Расширение и совершенствование деятельности психологической службы.
3. Включение проблемы работы с одаренными детьми как приоритетного направления в системы научно-методической и опытно-экспериментальной работы учителей.
4. Создание и организация работы научного общества учащихся.
5. Создание и дальнейшее совершенствование системы курсов по выбору.

Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы может осуществляться на основе принципов дифференциации и индивидуализации (с помощью выделения групп учащихся в зависимости от вида их одаренности, организации индивидуального учебного плана обучения по индивидуальным программам по отдельной учебной дисциплине). Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения предполагают использование современных информационных технологий (в том числе дистанционного обучения).

Существенную роль в индивидуализации обучения одаренных детей может сыграть наставник – на основе диалога и совместного поиска помочь своему ученику выработать эффективную стратегию индивидуального роста, опираясь на развитие его способностей к самоопределению и самоорганизации. Исходя из этого, формируются новые принципы и методология организации образовательного пространства старшей школе:

- индивидуализированные формы учебной деятельности при изучении предмета;
- выработка проектно-исследовательских навыков (проектная методика);
- самоопределение старшеклассников в отношении профилирующего направления собственной учебной деятельности (ИУП);

В условиях класса со смешанными способностями учителю необходимо организовать контроль за развитием познавательной деятельности одаренных школьников по следующим направлениям:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности;
- сотрудничество учителя и ученика;

- возможность выбора учеником уровня сложности и трудности контрольного задания;
- возможность выбора учеником формы контрольной процедуры;
- учет временного фактора в зависимости от индивидуальных возможностей ученика;
- использование форм контроля позволяющих осуществить ориентацию на ученика без принуждения;
- тематический учет знаний;
- использование метода малых групп;
- логическая обусловленность своевременности контроля;
- гарантирование ученику права на повышение оценки;
- использование на начальном этапе безоценочного контроля;
- принцип гуманизации при осуществлении контроля;
- поощрение ученика;
- соответствие целей контроля целям учебно-воспитательного процесса.

Наиболее практичны тестовый контроль, контроль-коррекция, алгоритмизированные элементы контроля.

Условия успешной работы с одаренными учащимися:

- 1) Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
- 2) Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.
- 3) Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.
- 4) Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:

- учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;
- учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
- учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намере-

ния, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;

· учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Учитель должен быть:

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во многих областях человеческой жизни.

При работе с одаренными детьми необходимо уметь:

- обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;
- стимулировать познавательные способности учащихся; работать по специальному учебному плану;
- работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;
- принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
- анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;
- отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел;
- регулировать и улаживать конфликты; уменьшать стрессы учащихся.

Общие методы работы с учащимися, имеющими повышенные учебные способности:

- вовлечение в исследовательскую работу;
- стимулирование исследовательской деятельности;
- индивидуальные занятия, консультация;
- разноуровневые задания;
- творческие работы, конкурсы, рефераты;
- кружки, олимпиады;
- креативные минутки;
- опережающие творческие задания;
- ролевые, деловые игры;
- самостоятельный подбор литературы; программа по самообразованию;
- декады по предметам;
- мозговой штурм;

и т.д..

Специфические методы работы с учащимися, имеющими повышенные учебные способности:

- спецкурсы;
- творческие выставки, ярмарки;
- конкурсы исследовательских проектов;
- разнообразные виды художественной деятельности;
- индивидуальные творческие задания, конструирование;
- работа с приборами в школе и дома;
- создание собственных алгоритмов и технологий.

Комплекс всех мероприятий в общеобразовательном учреждении формирует органическую среду, предоставляющую ребёнку возможность в сотрудничестве с опытными педагогами открыть и максимально развить всё лучшее, что заложено в него природой.

Ожидаемый результат:

1. Создание условий для выявления и поддержки детей, имеющих успехи в учебной деятельности, мотивации их созидательной и творческой деятельности посредством привлечения их к участию в конкурсах, олимпиадах различного уровня.
2. Предоставление учащимся потенциала для дальнейшего совершенствования через организацию сотрудничества с учеными ВУЗов и другими специалистами.
3. Создание условий для творческого и потенциального развития одарённых детей:
 - а) укрепление материально – технической базы школы;
 - б) обучение педагогических кадров.
4. Значительный рост количества участников мероприятий творческого, исследовательского и других направлений.
5. Создание условий для поддержки детей, имеющих успехи в спортивной деятельности.
6. Создание условий для выявления и развития детей, имеющих успехи в области технического и художественно-эстетического творчества, посредством привлечения их к посещению кружков и клубов соответствующей направленности, участию в викторинах, соревнованиях, выставках, конкурсах.
7. Повышение качественных показателей обученности учащихся в целом по школе.
8. Социально-экономическая эффективность реализации программы: создание системы выявления, развития и поддержки одаренных детей, направленная на сохранение национального генофонда страны, формирование будущей высокопрофессиональной элиты в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности; формирование информационной базы данных о талантливых и одаренных детях школьного возраста с целью наблюдения их дальнейшего личностного и профессионального самоопределения.

Стратегия работы с одаренными детьми

Этап	Цель	Содержание работы
1 этап аналитический	выявление одаренных детей с учетом их успехов в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и т.д.	Учащиеся охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. Важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик, мог реализовать свои эмоциональные, физические потребности. Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности, что должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности.
2 этап диагностический	индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную.	Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин: содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самодостаточным. Происходит постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий. На этом этапе работы с одаренными детьми наиболее целесообразны групповые формы работы: спецкурсы, мини курсы, „мозговые штурмы“, ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания и т.д. Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе.
3 этап констатирующий	формирование, углубление и развитие способностей учащихся	Формирование социально-адаптированной личности, создание условий для становления комплекса компетенций, которые рассматриваются, как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства.

Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей

№ п/п	Наименование	Категория участников	Сроки (год)	Ответственный, исполнители
1.	Консультирование по вопросам выявления и развития одарённости	Родители Педагоги	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, школьный психолог
2.	Оказание педагогической и психологической помощи детям	Учащиеся (дети до 18 лет)	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, школьный психолог
3.	Проведение семинаров и семинаров-практикумов по психолого-педагогическим технологиям	Педагоги	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, школьный психолог
4.	Просвещение родителей по вопросам одарённости, подготовка методических рекомендаций	Родители и лица, их заменяющие	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, школьный психолог
5.	Психолого-педагогическое сопровождение олимпиад, детских научно-практических конференций, лагерей профильного назначения и др.	Учащиеся (дети до 18 лет)	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, школьный психолог

Развитие системы подготовки кадров, работающих с одаренными детьми

№ п/п	Наименование	Категория участников	Сроки (год)	Ответственный
1.	Повышение педагогического и профессионального мастерства педагогов и специалистов, работающих с одарёнными детьми, через курсы повышения квалификации, семинары, практики	Педагоги	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
2.	Проведение круглых столов, предметных секций, конференций, методических объединений, семинаров по работе с одарёнными детьми	Педагоги	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
3.	Экспертиза программ по работе с одарёнными детьми	Педагоги	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
4.	Привлечение преподавателей ВУЗов для проведения практических занятий, семинаров, консультаций по различным направлениям и вопросам науки	Педагоги и специалисты учреждений	Ежегодно	Директор школы
5.	Обобщение передового педагогического опыта, создание электронной версии сборника материалов о работе с одарёнными детьми.	Педагоги	Ежегодно	Заместитель директора по УВР

III. Основные мероприятия программы

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.Создание условий для выявления, развития, самореализации одарённых детей			
1.1.Создание эффективной и постоянно действующей системы выявления и развития одарённости.	1. Создание и обновление школьного банка данных об одарённых детях школы.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	2. Психолого-педагогическая диагностика для выявления способностей учащихся.	Ежегодно	Школьный психолог
	3.Оптимизация системы внеурочной деятельности, ДПОУ	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	4.Функционирование предпрофильного и профильного обучения.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	5.Функционирование школьного научного общества старшеклассников, творческих лабораторий для учащихся.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	6. Организация патронажа (сопровождения) одаренного учащегося учителем-предметником	Ежегодно	Руководители предметных МО
	7. Организация дополнительного и дистанционного обучения учащихся.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	8. Участие в выездных школах для одарённых детей.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
1.2.Обеспечение условий для самореализации интеллектуальных и творческих способностей учащихся.	1. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	2. Участие в дистанционных, очных и заочных олимпиадах, предметных чемпионатах, конкурсах.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	3.Участие в научно-практических конференциях различного уровня.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	4.Участие в Международных дистанционных играх.	Ежегодно	Руководители предметных МО
	5.Участие в творческих конкурсах, спартакиадах различного уровня.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР

	6.Выставки декоративно-прикладного и технического творчества.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
	7. Школьные конкурсы чтецов, театральных групп	Ежегодно	Руководитель предметного МО
	8. Фестиваль вокальных, танцевальных коллективов	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
	9. Фестиваль детского музыкального творчества	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
	10. Школьный конкурс социальных проектов.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
2. Обеспечение технологической готовности педагогов к решению проблемы по выявлению и обучению одарённых и талантливых детей.			
2.1 Повышение научно-теоретических знаний педагогов по работе с одарёнными детьми.	1. Участие в работе школьных семинаров учителей, работающих с одарёнными детьми.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	2. Деятельность творческой группы педагогов «Одарённый ребёнок».	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	3.Организация курсовой подготовки педагогов, работающих с одарёнными детьми.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	4.Участие педагогов в городских, региональных, всероссийских проектах, форумах по работе с одаренными учащимися.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
2.2. Пропаганда и распространение передового педагогического опыта по работе с одарёнными детьми.	1.Организация работы по выявлению, систематизации и распространению педагогического опыта эффективной работы с одарёнными детьми.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	2.Проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов	Ежегодно	Директор школы
2.3. Финансовая поддержка педагогов, работающих с одарёнными детьми.	1.Использование различных форм поощрения педагогов, подготовивших победителей и призёров олимпиад, конференций, конкурсов различного уровня и направленности.	Ежегодно	Директор школы
3. Научно-методическое и информационное обеспечение программы			

3.1. Осуществлять научно-методическое обеспечение процесса развития одарённости.	1. Разработка практических рекомендаций по составлению программ индивидуального развития одарённых детей. Создание программ индивидуального развития одарённых учащихся.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	2. Разработка практических рекомендаций по организации системно-деятельностного подхода в работе с одарёнными детьми.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	3.Формирование банка печатных публикаций по работе с одарёнными детьми	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	4.Информационное обеспечение проектов (литература, Интернет)	Постоянно	Заместитель директора по ИКТ
	5. Организация информационных выставок методических материалов.	Ежегодно	Заведующий библиотекой
	6. Приобретение диагностического материала.	Ежегодно	Директор школы
4. Организационная и нормативно-правовая деятельность			
4.1. Подготовить организационно и нормативно-правовую базу для реализации программы	1.Подготовка нормативно-правовой документации деятельности по реализации программы «Шаги к успеху»	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	2.Разработка программы взаимодействия с учреждениями по вопросам реализации программы «Шаги к успеху»	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	3.Разработка материалов мониторинга реализации программы.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР

План работы с одаренными детьми в течение учебного года

№ п/п	Содержание мероприятия	Форма проведения	Срок	Ответственный, исполнители
1.	Создание творческой группы педагогов по работе с одаренными детьми Составление плана работы с одаренными детьми по предметным МО.	Заседание МО	Август	Заместитель директора по УВР, руководитель творческой группы «Одаренные дети»
2.	1. Планирование и организация работы с детьми с повышенными учебными возможностями. 2. Составление списков детей повышенных учебных возможностей. Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение видов одаренности: интеллектуальной, академической, творческой, художественной и т.д. 3. Работа творческой группы педагогов «Одаренные дети». (Определение руководителей проектов, исследований учащихся, консультантов. Коррекция тематических работ обучающихся.) 4. Подготовка к участию в школьном туре Всероссийской предметной олимпиады школьников, конкурсах различного уровня и направленности.	Анкетирование, собеседование Составление банка данных по учащимся Лекционно-практическое занятие «Одаренные дети»	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Кл. руководители, учителя-предметники, руководители МО, психолог
3.	1.Предметные олимпиады (школьный уровень). 2. Индивидуальные консультации для членов научного общества учащихся. 4.Подготовка к участию в научно-практических конференциях различного уровня.	Олимпиады Лекционно-практическое занятие «Одаренные дети »	Октябрь	Заместитель директора по УВР, кл. руководители, учителя-предметники, психолог, руководители МО
4.	1.Подготовка к участию в муниципальном этапе предметных олимпиадах. 2. Участие во Международной игре «Русский медвежонок». 3. Участие в конкурсах различного уровня и направленности.	Индивидуальные занятия с победителями школьного тура предметной олимпиады	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, психолог, руководители МО

5.	1. Муниципальный уровень предметных олимпиад. 2. Подготовка к участию в научно-практических конференциях различного уровня. 3. Индивидуальные консилиумы для членов научного общества учащихся	Олимпиады Лекционно-практическое занятие «Одаренные дети»	Декабрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, психолог, руководители МО
6.	1. Подготовка учащихся к региональному этапу предметных олимпиад. 2. Школьная конференция «Юные исследователи». 3. Заседание творческой группы педагогов «Одаренные дети». (Отбор работ учащихся для участия в научно-практических конференциях различного уровня) 4. Выпуск информационного бюллетеня о результатах олимпиад и конкурсов.	Олимпиады Лекционно-практическое занятие «Одаренные дети»	Январь	Заместитель директора по УВР, ИКТ учителя-предметники, психолог, руководители МО
7.	1. Творческие отчеты членов научного общества учащихся (выступления на уроках, классных часах, родительских собраниях). 2. Участие в научно-практических конференциях различного уровня. 3. Консультации для участников школьного конкурса проектов «Мы – сами!»	Лекционно-практическое занятие «Одаренные дети»	Февраль	Заместитель директора по УВР, кл. руководители, учителя-предметники, психолог, руководители МО
8.	1. Школьный конкурс проектов «Мы – сами!» 2. Участие в конкурсах, конференциях различного уровня и направленности. 3. Участие в Международной игре «Кенгуру»	Бюллетень, Лекционно-практическое занятие МО «Одаренные дети»	Март	Заместитель директора по УВР, кл. руководители, учителя-предметники, психолог, руководители МО
9.	1. Участие в конкурсах, конференциях различного уровня и направленности. 2. Выпуск информационного бюллетеня о результатах олимпиад и конкурсов. 3. Заседание творческой группы	Лекционно-практическое занятие «Одаренные дети»	Апрель	Заместитель директора по УВР, ИКТ, кл. руководители, учителя-предметники,

	педагогов «Одаренные дети» (итоги, проблемы, перспективы развития)			руководитель МО
10.	1. Участие в конкурсах, конференциях различного уровня и направленности. 2.Подведение итогов работы и планирование работы творческой группы педагогов «Одаренные дети» 3. Организация летнего отдыха детей с повышенными учебными возможностями. 4. Школьный праздник «Школьная олимпиада» 5. Сбор материалов по работе с одаренными учащимися для Публичного отчета.		Май	Заместитель директора по УВРР, кл. руководители, учителя-предметники, руководители МО
11.	Работа спортивных секций. Участие в конкурсах, проектах различных направлений и уровней по физической культуре, ОБЖ.	Создание фонда теоретических и методических материалов и рекомендаций	В течение года	Заместитель директора по ВР, УВР, кл. руководители, учителя-предметники, руководители МО
12.	Работа кружков, факультативов, индивидуальных занятий.			Заместитель директора по ВР, кл. руководители, учителя-предметники, руководитель МО
13.	Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей			Учителя-предметники, руководители предметных МО
14.	Обучение одаренных детей навыкам поддержания психологической стабильности, психорегуляции, творческого саморазвития	Тренинги, лекционно-семинарские занятия		Психолог
15.	Мониторинг состояния здоровья одаренных детей	Мониторинг	В течение года	Заместитель директора по УВР
16.	Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности	Создание фонда теоретических и методических материалов и рекомендаций		Учителя-предметники, руководитель МО
17.	Сбор и систематизация материалов периодической печати по проблеме выявления и развития одаренности детей.			

III. Организационный раздел

3.1 Учебный план начального общего образования

**Пояснительная записка
к учебному плану 1-4 классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 20
Центрального района городского округа Тольятти
на 2014-2015 учебный год**

Учебный план для обучающихся 1-4 классов МБУ СОШ № 20 является нормативно-правовым актом по введению Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС), определяющим перечень учебных предметов, объем учебной нагрузки обучающихся.

1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

Учебный план МБУ СОШ № 20 разработан на основании:

- а. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";**
- б. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 (в редакции от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»;**
- в. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);**
- г. Приказа Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015 (в редакции от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598);**
- е. Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;**

- f. Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об учащихсх общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
- g. Письма Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД 583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;
- h. Письма Минобрнауки России от 24.10.2011 № МД-1427/03 «**Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ**»; письма Минобрнауки России от 21.04.2014 № 08-516 «О реализации курса ОРКСЭ»;
- i. Примерной основной образовательной программы начального общего образования (размещена на официальном сайте Минобрнауки России www.gov.ru);
- j. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального **перечня учебников**, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- k. Письма Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Методические рекомендации по организации **внеурочной деятельности** в образовательных учреждениях образовательного стандарта общего образования»;
- l. Постановления Правительства Самарской области от 25.12.2013 № 817 (ред. от 06.08.2014) «Об утверждении на 2014 год нормативов финансирования образовательной деятельности в Самарской области в расчете на одного обучающегося (воспитанника) и поправочных коэффициентов к утверждаемым нормативам финансирования» (вместе с «Нормативами финансового обеспечения образовательной деятельности государственных образовательных учреждений Самарской области, подведомственных министерству образования и науки Самарской области, в расчете на одного обучающегося (воспитанника)»).

2. Особенности содержания образования

Обучение в 1-4 классах осуществляется в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 20, составленной на основе ФГОС.

Основная образовательная программа начального общего образования является частью общей образовательной программы МБУ СОШ № 20, ключевым документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно - деятельностные составляющие образовательного процесса на начальном этапе общего образования школьников.

Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования:

1. Обеспечить достижение учащимися начальных классов личностных, мета-предметных и предметных результатов освоения Основной образовательной программы.
2. Помочь школьникам овладеть основами функциональной грамотности, знаниями, умениями и навыками согласно целевым установкам рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей, входящих в состав этой Основной образовательной программы.
3. Обеспечить формирование универсальных учебных действий как в учебной, так и в личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивной сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной деятельности учащихся.
4. Сформировать понятийное и практическое мышление и сознание ученика, дать ему опыт осуществления различных видов деятельности, средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.
5. Поддерживать индивидуальность каждого ребенка, развивать его творческие способности, желание и умение учиться, т.е. умение постоянно расширять границы своих возможностей;
6. Сформировать у младшего школьника основы российской гражданской идентичности, чувства принадлежности к своему народу и своей Родине; способствовать становлению у него гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
7. Создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на начальном уровне, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на последующие уровни образования и во внешкольную практику.

В качестве основного инструмента достижения означенных целей выбрана **образовательная система «Школа 2100», в 4 классах - «Школа России»**. Обучение представляет собой целостный и преемственный процесс, опирающийся на единую методическую и психологическую базу и максимально учитывающий возрастные особенности учащихся.

Учебный план является важнейшей частью Основной образовательной программы НОО МБУ СОШ № 20, одним из основных механизмов её реализации. Он определяет предусмотренный для освоения учащимися состав образовательных областей и учебных предметов, а также максимальный объём учебной нагрузки обучающихся и направления внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Сформирован с целью создания условий для освоения учащимися Федерального образовательного стандарта, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения качества образования.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение конституционного права на получение бесплатного образования;
- реализация основных общеобразовательных программ начального образования;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
- обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

3. Структура учебного плана

Учебный план МБУ СОШ № 20 включает обязательную часть.

Обязательная часть обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта, право на получение полноценного образования, отражает содержание образования, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение. В обязательной части учебного плана сбалансированы следующие предметные области:

- «Филология»;
- «Математика и информатика»;
- «Обществознание и естествознание»;
- «Основы религиозных культур и светской этики»;
- «Искусство»;
- «Технология»;
- «Физическая культура».

*Учебный план для обучающихся 1-4 классов
на 2014-2015 учебный год*

Предметные области	Учебные предметы	Классы			
		1а,б,в,г,д	2а,б,в,г	3а,б,в,г,д	4а,б,в,г,д
Филология	Русский язык	5	5	5	4,5
	Литературное чтение	4	4	4	3,5
	Иностранный язык		2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики				1
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Технология	Технология	1	1	1	1
Итого		21	23	23	23
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Итого допустимая аудиторная нагрузка		21	23	23	23

**4. Характеристика предметных областей.
Содержание образования.**

Предметная область «Математика и информатика»

- Задачи

- создание условий для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- освоение необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечение прочного и сознательного овладения системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечение интеллектуального развития, формирование качества мышления, характерного для математической деятельности и необходимого для полноценной жизни в обществе;

- формирование представления об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- формирование представления о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса;

- формирование устойчивого интереса к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявление и развитие математических и творческих способностей на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

- В данную область входит предмет «Математика».

- На изучение предмета отводится 4 часа в неделю.

Предметная область «Филология»

- В данную область входят предметы «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык» (во 2-4 классах).

- На изучение русского языка отводится 5 часов в неделю, литературного чтения – 4 часа в неделю в 1-3 классах, 3 часа в неделю в 4 классах; на изучение иностранного языка - 2 часа в неделю. Изучается английский язык, при этом классы делятся на подгруппы.

- Задачи

А) курса русского языка:

- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

- осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- формирование у детей чувства языка;
- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Б) курса «Литературное чтение»:

- формирование техники чтения и приёмов понимания и анализа текста – правильного типа читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;
- введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей; воспитание личности со свободным и независимым мышлением; формирование эстетического вкуса;
- развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря), овладение речевой и коммуникативной культурой; развитие творческих способностей детей;
- приобщение детей к литературе как искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной, через введение элементов анализа текстов (в том числе средств выразительности) и практическое ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями.

В) курса иностранного языка:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- формирование умения (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, прописям, аудиодиском, видео- и аудиокассетами и т.д.)

Предметная область **«Обществознание и естествознание»**

- Задачи

- формирование целостного интегрального рационального постижения окружающего мира;

- формирование умения постоянно систематизировать приобретаемую из окружающей среды информацию и обнаруживать новые связи и отношения;

- создание фундамента для дальнейшего изучения значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории;

- освоение основ экологического образования и воспитания школьников;

- формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к окружающему миру.

В данную область входит предмет «Окружающий мир».

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю.

Предметная область **«Основы религиозной культуры и светской этики»**

- В данную область входит предмет «Основы религиозных культур и светской этики»

- Предмет изучается в 4 классах - 1 час в неделю.

- Задачи:

- изучение детьми (чьи семьи считают себя последователями определенных религий) истории и культуры конкретной религии или всех основных религий, ознакомлении с отдельными религиозными обычаями, ставшими традиционными;

- развитие у младших школьников эстетической восприимчивости;

- формирование уважения к культуре разных народов, вероисповеданий, эпох, осознание самоценности каждой нации;

- нравственное воспитание.

Предметная область **«Искусство»**

- В данную область входят предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка».

- На изучение этих предметов отводится по 1 часу в неделю.

- Задачи

А) курса «Изобразительное искусство»:

- приобщение детей к художественной культуре;

- обучение учащихся умению видеть прекрасное в жизни и искусстве, эмоционально воспринимать произведения искусства и грамотно формулировать своё мнение о них;

- формирование умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни и в проектной деятельности (как индивидуальной, так и коллективной);
- обогащение внутреннего мира учащихся;
- расширение их кругозора;
- предоставление возможности более осознанно и целю постигать окружающий мир.

Б) курса «Музыка»:

- знакомство учащихся с произведениями музыкального искусства, его форм и жанров;
- воспитание музыкальной культуры;
- формирование умения слушать и слышать музыку, размышлять о ней.

Предметная область «Физическая культура»

- Задачи
 - формирование четкой установки на ведение ЗОЖ;
 - изучение основ физической культуры;
 - овладение двигательными навыками, навыками выполнения физических упражнений;
 - приобретение навыка планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, умения контролировать свое состояние с помощью антропометрических измерений, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
 - формирование умения организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, а также занятия физической культурой с разной целевой направленностью.

- В данную область входит предмет «Физическая культура».
- На изучение предмета отводится 3 часа в неделю.

Предметная область «Технология»

- Задачи
 - получение представления об эстетических понятиях: эстетический идеал, эстетический вкус, мера, тождество, гармония, соотношение, часть и целое, сцена;
 - приобретение знаний об особенностях материалов, используемых учащимися в своей деятельности;
 - получение первичных представлений и деталей, их соединениях, конструкциях, инструментах;
 - изучение шаблонов и правил работы с ними;

- формирование умения составления технологических алгоритмов;
- формирование навыков технического творчества.

- В данную область входит предмет «Технология».
- На изучение предмета отводится 1 час в неделю.

Таким образом, обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает

5. Учебно-методическое обеспечение

С целью реализации учебного плана используется учебно-методические системы «Школа 2100», «Школа России».

УМК, обеспечивающий выполнение учебного плана по основной образовательной программе ОС «Школа 2100»:

Предметы в соответствии с учебным планом, классы(ы)	Программы с указанием уровня. Автор	Учебники
Русский язык 1-3 классы	Предметная линия «Школа 2100», ФГОС, Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Программа «Русский язык», Баласс, 2011	Букварь Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.. Баласс, 2011-2014 Русский язык. 1 класс Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Баласс, 2011-2014 Русский язык. 2 класс Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Баласс, 2012-2014 Русский язык. 3 класс Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Баласс, 2013-2014
Литературное чтение 1-3 классы	Предметная линия «Школа 2100», ФГОС. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Программа «Литературное чтение», Баласс, 2011	Литературное чтение. Капельки солнца, 1 класс, Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Баласс, 2011-2014 Литературное чтение. Маленькая дверь в большой мир, 2 класс Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Баласс, 2012-2014 Литературное чтение. В одном счастливом детстве, 3 класс, Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Баласс, 2013-2014

Математика 1-3 классы	Предметная линия «Школа 2100», ФГОС. Козлова С.А., Рубин А.Г. Демидова Т.Е., и др. Программа «Математика», Баласс, 2011	Математика, Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П., Баласс, 2011-2014, 1 класс Математика, 2 класс, Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П., Баласс, 2012-2014 Математика, 3 класс, Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П., Баласс, 2013-2014
Окружающий мир 1-3 классы	Предметная линия «Школа 2100», ФГОС. А.А.Вахрушев, Д.Д.Данилов, А.С. Раутиан, С.В. Тырин Программа «Окружающий мир», Баласс, 2011	Окружающий мир, 1 класс, А.А.Вахрушев Баласс, 2011-2014 Окружающий мир, 2 класс, А.А.Вахрушев Баласс, 2012-2014 Окружающий мир, 3 класс, А.А.Вахрушев, 1,2 части, Баласс, 2013-2014
Технология 1-3 классы	Предметная линия «Школа 2100», ФГОС. Куревина О.А., Лутцева Е.А. Программа «Технология», Баласс, 2011	Технология Куревина О.А., Лутцева Е.А., 1 класс, Баласс. 2011-2014 Технология, 2 класс, Куревина О.А., Лутцева Е.А. Баласс, 2012-2014 Технология, 3 класс, Куревина О.А., Лутцева Е.А., Баласс. 2013-2014
Музыка 1-3 классы	Предметная линия «Школа 2100», ФГОС. Школяр Л.В., Усачева В.О. Программа «Музыка» Баласс, 2011,	Музыка, Усачева В.О., Школяр Л.В., 1 класс, Баласс, 2011-2014 Музыка, 2 класс, Усачева В.О., Школяр Л.В., Баласс, 2012-2014 Музыка, 3 класс, Усачева В.О., Школяр Л.В., Баласс, 2013-2014
Изобразительное искусство 1-3 классы	Предметная линия «Школа 2100», ФГОС. Куревина О.А., Ковалевская Е.А. Программа «Изобразительное искусство», Баласс, 2011,	Изобразительное искусство, 1 класс, Куревина О.А., Ковалевская Е.А., Баласс, 2011-2014 Изобразительное искусство, 2 класс, Куревина О.А., Ковалевская Е.А., Баласс, 2012-2014 Изобразительное искусство, 3 класс, Куревина О.А., Ковалев-

		ская Е.А., Баласс, 2013-2014
Физическая культура 1-3 классы	Предметная линия «Школа 2100», ФГОС. Егоров Б.Б., Пересадына Ю.Е. Программа «Физиче- ская культура», Баласс, 2011.	Физическая культура, 1 класс, Егоров Б.Б., Пересадына Ю.Е., Баласс, 2011-2014 Физическая культура, 2 класс, Егоров Б.Б., Пересадына Ю.Е., Баласс, 2012-2014 Физическая культура, 3 класс, Егоров Б.Б., Пересадына Ю.Е., Баласс, 2013-2014
Английский язык 2-3 классы	Рабочая программа курса инострannого языка к УМК «Английский с удоволь- ствием» / «Enjoy English» для 2-4 классов общеобра- зовательных учрежд., М.З. Биболетова, Н.Н. Тру- банева – Обнинск: Титул, 2013.	М.З. Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н. Трубанева. «Enjoy English» («Английский с удовольстви- ем»). 2 класс.- Обнинск. Ти- тул.2011 -2014 М.З. Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н. Трубанева. «Enjoy English» («Английский с удовольстви- ем»). 3 класс.- Обнинск. Ти- тул.2011 -2014

УМК, обеспечивающий выполнение учебного плана по основной образователь-
ной программе ОС «Школа России»:

Предметы в соответствии с учебным планом, клас- сы(ы)	Программы с указанием уровня. Автор	Учебники
Русский язык 4 классы	Предметная линия учебни- ков системы «Школа Рос- сии». Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы /В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др./ - М.:Просвещение, 2014	Русский язык. Учебник. Ч. 1,2, 4 класс, В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, Просвещение, 2014
Литературное чтение 4 классы	Предметная линия учебни- ков системы «Школа Рос- сии». Литературное чтение. Рабочие программы. 1-4 классы /Л.Ф.КлимановаВ., М.В. Бойкина/ - М.:Просвещение, 2014	Литературное чтение. Учеб- ник. Ч.1,2. Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голова- нова и др. Просвещение, 2014
Математика 4 классы	Предметная линия учебни- ков системы «Школа Рос- сии». Математика. Рабочие программы. 1-4 классы /М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова и др./ - М.:Просвещение, 2014	Математика, Учебник. Ч.1,2, 4класс, М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В. Бельтю- кова и др Просвещение, 2014

Окружающий мир 4 классы	Предметная линия учебников системы «Школа России». Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы /Ф.Ф.Плешаков/ - М.:Просвещение, 2014	Окружающий мир. Учебник. Ч.1,2, 4 класс. А.А.Плешаков, Е.А. Крюкова. Просвещение, 2014
Технология 4 классы	Предметная линия учебников системы «Школа России». Технология. Рабочие программы. 1-4 классы /Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева/ - М.:Просвещение, 2014	Технология. Учебник. 4 класс. Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Просвещение, 2014
Музыка 4 классы	Предметная линия учебников системы «Школа России». Музыка. Рабочие программы. 1-4 классы /Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина/ - М.:Просвещение, 2014	Музыка. Учебник, 4 класс, Е.Д. Критская. и др. Просвещение, 2014
Изобразительное искусство 4 классы	Предметная линия учебников системы «Школа России». Изобразительное искусство. Рабочие программы. 1-4 классы /Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева и др./; под ред. Б.М. Неменского - М.:Просвещение, 2014	Изобразительное искусство. Учебник. Каждый народ – художник. 4 класс, Л.А. Неменская Прсвещение, 2014
Физическая культура 4 классы	Физическая культура. 1-4 классы. Рабочие программы. Лях В.И., М. Просвещение, 2012	Физическая культура. Учебник. 1-4 класс. В.И Лях. Просвещение, 2014
Иностранный язык 4 классы	Рабочие программы Английский язык. 2-4 классы/ Н.И. Быкова, М.Д.Поспелова/ - М.:Просвещение, 2014	Английский язык. Английский в фокусе, 4 класс, Н.И Быкова., Д.Дули, Поспелова М.Д. и др. Просвещение, 2014
ОРКСЭ 4 классы	Программа курса «Основы религиозных культур и светской этики» А.Я.Данилюка, модуль «Светская этика» www.orkse.org.ru , 2014 Программы общеобразовательных учреждений, 4-5 классы, «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» Данилюк А.Я. М., Просвещение, 2012 год.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика, 4 класс, Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д. и др., Баласс, 2012-2014 Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры 4-5 класс, Кураев А.В., Просвещение, 2012-2014

5. Организация образовательного процесса

Продолжительность учебного года в 1 классах составляет 33 учебных недели, во 2-4 классах - 34 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 дней. В феврале организуются дополнительные недельные каникулы для учащихся 1 классов. Продолжительность летних каникул составляет 13 недель.

Учебные занятия проводятся в режиме **пятидневной учебной недели** в первую смену.

Начало занятий в 8-00.

Продолжительность уроков во 2-4 классах 40 минут.

Продолжительность перемен:

в 1 классах:

после 1 урока – 15 минут;

после 2 урока – 25 минут;

после 3 урока – 15 минут;

во 2-4 классах:

после 1 урока – 10 минут;

после 2 урока – 15 минут;

после 3 урока – 20 минут;

после 4 урока – 20 минут;

В 1 классах в середине учебного дня, когда в расписание не включен предмет «Физическая культура», проводится **динамическая пауза, продолжительностью 45 минут.**

В середине учебной недели во 2-4 классах организуется **облегченный учебный день.**

Для обучающихся 1-ых классов используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии - в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии – в январе – мае – по 4 урока по 45 минут каждый. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

В соответствии с СанПин 2.4.2. 2821-10 **максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе в 1 классах составляет 21 час, во 2-4 класса - 23 часа.**

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимой при 5-дневной неделе.

С целью определения уровня освоения учебного материала по итогам года предусмотрена промежуточная аттестация учащихся 1-4 классов. Проводится в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы и соответствующим локальным актом. Оценка личностных, метапредметных, предметных результатов обучающихся осуществляется с использованием комплексного под-

хода в форме комплексных диагностических работ. При этом учащимся 1 классов балльные оценки не выставляются.

Для реализации учебного плана в ОУ созданы необходимые кадровые, методические, материально-технические, финансовые условия.

Предполагается, что составленный учебный план даст возможность качественно освоить учащимся базовый уровень по предметам, обеспечит высокую эффективность обучения, окажет положительное влияние на развитие личности учащихся, их социализацию, послужит выполнению социального заказа, будет способствовать повышению мотивационного фактора обучения, предотвратит учебные перегрузки школьников.

1.2. План внеурочной деятельности

План реализации внеурочной деятельности для 1-4 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 20 Центрального района городского округа Тольятти на 2014-2015 учебный год

Реализацию индивидуальных потребностей обучающихся обеспечивают занятия по выбору в рамках внеурочной деятельности.

Под **внеурочной деятельностью** в рамках реализации ФГОС НОО понимают образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, объединяющую все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задача внеурочной деятельности: реализация индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных **задач**:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка.

Принципы реализации внеурочной деятельности:

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- формирование активной жизненной позиции.

Для реализации внеурочной деятельности выбрана оптимизационная модель - на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. Способствует минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, созданию единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет 9 часов в неделю в 1 классах, 12 часов в неделю во 2-4 классах. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся.

В соответствии с требованиями Стандарта занятия по выбору обучающихся организованы по направлениям:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочной деятельности, основанием для построения соответствующих образовательных программ.

План реализации внеурочной деятельности по основным направлениям содержит следующие формы работы:

- **Социальное направление**

Направление реализуется через:

- классные часы по программе «Счастливое детство»; составлена на основе программы внеурочной деятельности Трутневой Т.П.

Цель программы: воспитание ученика с развитыми интеллектуальными и коммуникативными способностями, позитивным творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способного к преобразовательной продуктивной деятельности.

Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов. Состоит из четырёх частей (по годам обучения).

Задачи:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею.
4. Закладывание основ экологической, правовой, информационной культуры, здорового образа жизни.

Задачи реализуются по этапам:

этап проектирования (1 класс): изучение личностных характеристик членов классного коллектива, их интересов, потребностей, изучение запросов родителей, формирование единого воспитательного пространства, закладывание основ проектной деятельности;

этап становления системы (2класс): развитие в каждом ребёнке самостоятельности, инициативности, творчества, создание коллектива единомышленников: классный руководитель, родители и ученики; укрепление межличностных отношений, развитие традиций класса на основе коллективного творчества - отработка содержания деятельности и структуры системы;

этап стабильного функционирования (3–4 класс): развитие самоуправления в классе, интеграция учебной и внеучебной деятельности, повышение роли самоуправления и саморегуляции;

этап завершения функционирования системы (конец 4 класса) – подготовка (психологическая, интеллектуальная) и переход в среднее звено.

Формы деятельности: игры, конкурсы, викторины, беседы, выпуск стенгазет, диспуты.

Реализуют программу учителя начальных классов.

- **Духовно-нравственное направление**

Направление реализуется через:

- занятия вокальной студии «Песни России». Модифицированная программа составлена на основе авторской программы Прокопенко Н.К. «Планета детства». Цель программы: приобщение учащихся к вокальному искусству, обучение пению и развитие их певческих способностей, воспитание патриотического самосо-

знания на основе национального песенного материала.

Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов

Состоит из четырёх частей (по годам обучения). Реализуется в 1-4 классах. Задачи:

1 класс: формирование детского голоса, расширение музыкального кругозора и формирование музыкальной культуры;

2 класс: совершенствование вокальных навыков, формирование музыкальной культуры и художественного вкуса;

3 класс: организация певческой деятельности учащихся в условиях занятий сценическим движением;

4 класс: работа над певческим репертуаром, с произведениями композиторов-классиков современных отечественных композиторов.

Формы деятельности: беседы, практические занятия, занятия-постановки, репетиции, концертные выступления, посещения концертов, спектаклей.

Реализует программу учитель музыки.

• **Общеинтеллектуальное направление**

Направление реализуется через:

- классные часы по программе «Риторика»; составлена на основе авторской программы Т.А. Ладыженской, Н.В. Ладыженской «Риторика», образовательная система «Школа 2100».

Цель: научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи.

Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов.

Реализуется в 1-4 классах.

Задачи:

1 класс: формирование умения школьниками осознавать роль речи в жизни людей; различать устное и письменное, словесное и несловесное общение, оценивать высказывания, делать простые выводы и обобщения анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров продуцировать уместные, эффективные этикетные жанры;

2 класс: формирование умения уместно пользоваться изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания; осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения; осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях; оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации; анализировать тактичность речевого поведения в семье; определять вид речевой деятельности, характеризовать её особенности;

3 класс: формирование умения критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии; анализировать информацию, представленную в разных формах; осуществлять информационную переработку научно-учебного текста; аргументировать свою точку зрения; пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио- , видео-) сопровождением;

4 класс: формирование умения адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия; учитывать интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях; различать описания разных стилей анализировать словарные статьи.

Формы деятельности: ролевые игры, беседы, диагностика, викторины, заседания круглого стола, конкурсы, КВН, праздники.

Реализуют программу учителя начальных классов.

- факультативный курс «Геометрия вокруг нас»; модифицированная программа составлена на основе авторской О.М. Носовой. Цель: прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин.

Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов.

Реализуется в 1-4 классах. Задачи:

1 класс: сформировать основы элементарных геометрических знаний;

2 класс: ознакомить с буквенной символикой, научить применять формулы при решении геометрических задач, привить навыки использования инструментов при построении;

3 класс: ознакомить с более сложными геометрическими понятиями, геометрическими телами;

4 класс: научить строить и решать элементарные задачи со сложными геометрическими фигурами и телами.

Формы деятельности: игры, беседы, диагностика, викторины, конкурсы, выполнение проектов, творческих работ.

Реализуют программу учителя начальных классов.

- занятия кружка «Академия естественных наук»; программа составлена на основе авторской программы Матвиевской Е.Г., Понышевой Г.С., Файзуллаевой Е.Д. Цель: расширение познавательной сферы младшего школьника, поддержка

его любознательности, активности, формирование первоначальных естественно-научных знаний.

Программа рассчитана на 4 года обучения (1-4 класс), носит концентрический характер.

Реализуется в 1-4 классах. Задачи:

1 класс: сформировать элементарные знания о природе, умение сравнивать и анализировать объекты живой и неживой природы, выделять существенные признаки;

2 класс: сформировать умение устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и группировать объекты;

3 класс: сформировать умение систематизировать и анализировать информацию, углубить и расширить информацию о естественнонаучных объектах;

4 класс: сформировать умение получать информацию эмпирическим путем, анализировать, систематизировать полученную информацию, делать выводы и обобщения.

Формы деятельности: игры, выставки и экспозиции, викторины, конкурсы, выполнение проектов, творческих работ, часы занимательных бесед, лабораторные работы, презентации, часы занимательных опытов.

Реализуют программу учителя начальных классов, географии, биологии.

- занятия кружка «Юный исследователь»; программа составлена на основе программы Чечиной Е.С. «Мои первые проекты». Цель: формирование ключевых компетентностей путем освоения метода проектов, развитие личности, создание творческого потенциала школьника.

Программа предназначена для обучающихся 2-4 классов.

Реализуется во 2,-4 классах. Задачи:

2 класс: обучить способам сбора и первичной обработки информации, основам составления проектов, формировать навыки сотрудничества;

3 класс: формировать умение планировать работу над проектом, навыки устной презентации и умение составлять письменный отчет о работе над проектом; сформировать позитивное отношение к базовым ценностям общества через использование метода проектов;

4 класс: освоить правила публичного выступления, закрепить полученные знания при работе над групповыми и индивидуальными проектами, получить самостоятельный социальный опыт через реализацию социальных проектов.

Формы деятельности: интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества, освоение компьютерных программ, выполнение проектов, выставки.

Реализуют программу учителя начальных классов.

- **Общекультурное направление**

Направление реализуется через:

- занятия кружка «Ассорти»; модифицированная программа составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности Меркуловой О.А. «Декоративное творчество». Цель курса: воспитание и развитие творческих способностей младших школьников через овладение приемами декоративно-прикладного искусства.

Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов (по годам обучения).

Реализуется в 1-4 классах. Задачи:

1 класс: приобретение учащимися базовых знаний и умений о простейших приемах и техниках работы с материалами и инструментами (пластилин, бумага и картон и т.д.), знакомство с историей видов декоративно – прикладного искусства, изготовление простейших декоративно – художественных изделий, организация рабочего места;

2 класс: использование обучающимися приобретенных умений и навыков при изготовлении более сложных по технике выполнения изделия, работая по эскизам, образцам, схемам и доступным знаковым условиям;

3 класс: закрепление умений на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении подбирать доступные в обработке материалы и технологические приемы для изделий в соответствии с поставленной задачей;

4 класс: обучение учащихся проектной деятельности: как в собственной творческой деятельности, так и в работе малыми группами.

Формы деятельности: беседы, практические занятия, проектная деятельность, выставки, конкурсы, фестивали, участие в массовых мероприятиях, создание портфолио.

Реализуют программу учителя начальных классов.

- занятия студии «Волшебная палитра»; модифицированная программа составлена на основе программы внеурочной деятельности Яковлевой С.В. Цель курса: овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности.

Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов (по годам обучения).

Реализуется в 1-4 классах. Задачи:

1 класс: получение начального представления об основах живописи, художественном материале, цветовом круге, обучение графике, работе на тонированном листе;

2 класс: овладение практическими умениями и навыками в восприятии и выполнении произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи;

3 класс: формирование художественной грамотности, закрепление практических умений и навыков работы с различными материалами и различными техниками;

4 класс: формирование знаний основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств; применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ.

Формы деятельности: практические занятия, диспуты, выставки, экскурсии, беседы, ролевые игры, ярмарки, посещение музея, экскурсии.

Реализуют программу учителя изобразительного искусства.

• **Спортивно - оздоровительное направление**

Направление реализуется через:

-заседания клуба «Неболейка»; программа составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности Простоквашиной Е.Н. «Здоровейка». Цель курса: формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки; развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья; обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов

Состоит из четырёх частей. Реализуется в 1-4 классах. Задачи:

1 класс: первичное ознакомление с понятием «здоровый образ жизни», формирование потребности в личной гигиене, ознакомление с витаминами и продуктами их содержащими;

2 класс: знакомство с культурой питания и этикетом, формирование понятие об иммунитете, знакомство закаливающими процедурами, ознакомление с лекарственными и ядовитыми растениями;

3 класс: формирование навыков развития интеллектуальных способностей, обучение правилам личной гигиены; ознакомление с понятиями «микроб», «вредные привычки и их профилактика», обучение применению лекарственных растений в профилактических целях;

4 класс: формирование у обучающихся чувства ответственности за свое здоровье, ознакомление с понятиями «мода и гигиена школьной одежды», обучение правилам профилактики вредных привычек, формирование понятий «культура эмоций и чувств».

Формы деятельности: игры, беседы, тестирование и анкетирование, заседания круглого стола, просмотр тематических видеофильмов, экскурсии, дни здоровья, спортивные мероприятия; конкурсы рисунков, плакатов, мини-сочинений; выпуск газет, листовок.

Реализуют программу учителя начальных классов, учителя физической культуры.

- занятия секции «Детский фитнес»; программа составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности Мазур И.В. «Фитнес». Цель курса: разностороннее физическое и духовное развитие детей, формирование их осознанного отношения к здоровому образу жизни.

Программа предназначена для обучающихся 2-4 классов, носит концентрический характер. Реализуется во 2-4 классах.

Цель программы достигается через решение задач:

- Обучение двигательным действиям, нацеленным на укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма.
- Развитие основных физических качеств;
- Формирование культуры движений;
- Обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной деятельности;
- Обучение приёмам релаксации и самодиагностики;
- Воспитание личности обучающегося с установкой на здоровый образ жизни; способной к сотрудничеству в творческой деятельности.

Формы деятельности: спортивные занятия, включающие теоретическую и практическую часть.

Реализуют программу учителя физической культуры.

- динамические паузы в 1 классе. Программа составлена на основе комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов В.И. Ляха,

А.А. Зданевича. Цель: способствовать физическому развитию, поддержке и сохранению здоровья младших школьников.

Формы деятельности: физические упражнения, спортивные игры, соревнования.

Реализуют программу учителя начальных классов.

Занятия по выбору учащихся

Направления	Наименование программы	Формы реализации программы	Количество часов в неделю			
			1а-д	2а-г	3а-д	4а-д
Спортивно-оздоровительное	«Детский фитнес»	Спортивная секция		2	2	2
	«Неболейка»	Клуб	1	1	1	1
	Динамическая пауза		2			
Духовно-нравственное	"Счастливое детство"	Классные часы	1	1	1	1
	"Песни России"	Вокальная студия	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	"Риторика"	Классные часы	1	1	1	1
	«Геометрия вокруг нас»	Факультативный курс	1	1	1	1
	"Академия естественных наук"	Кружок	1	1	1	1
	«Юный исследователь»	Кружок		2	2	2
Общекультурное	«Ассорти»	Кружок	1	1	1	1
	«Волшебная палитра»	Студия		1	1	1
Итого			9	12	12	12

Организация внеурочной деятельности

Компонент организации внеурочной деятельности	Содержание компонента
Цели	Способствовать личностному становлению учащихся. Способствовать развитию творческих способностей учащихся, предоставить возможность реализации им в различных видах деятельности. Способствовать формированию коллективно – распределённой деятельности в детских коллективах. Проводить организационную и психолого-педагогическую подготовку учащихся.
Мотивация	Переход системы образования на системно – деятельностную парадигму.
Содержание	Направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ.
Технологии	Проектная деятельность; дифференциация по интересам; информационные и коммуникационные технологии; игровые технологии; обучение на основе «учебных ситуаций»; социально – воспитательные технологии; технология саморазвития личности учащихся.
Средства	Образовательная среда: учебное и игровое пространства Назначение: - для подвижных занятий и для спокойной работы; - для общения и для самостоятельного развития; - для «пробы сил» и для демонстрации достижений; - для поиска информации.
Результаты	Развитие личности учащегося, формирование «компетентности к обновлению компетенций»: - формирование опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; - воспитание умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения жизненных задач; - индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Реализация программ внеурочной деятельности будет способствовать:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: занятия в 1-4 классах проводятся в первую смену, работает столовая, в которой организуется двухразовое питание, оснащен медицинский кабинет, школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для младших школьников, музыкальным кабинетом, музыкальной техникой, библиотекой, стадионом, игровыми площадками, кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет.

Таким образом, для организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы:

- учебное заведение имеет собственные ресурсы;
- используется помощь учреждений, предприятий, общественности, родителей, заинтересованных в повышении качества образования подрастающего поколения.

При этом существенная роль принадлежит педагогическому коллективу, проектирующему внеурочную деятельность в школе; учителю, который стремится объединить усилия школы, учреждений дополнительного образования детей, каждого партнёра школы, для того, чтоб расширить границы непосредственного опыта детей, а также на практике осуществить интерактивные содержательные связи между образовательными, личностными, социокультурными и профессиональными установками личности школьника

Занятия по направлениям внеурочной деятельности учащихся, позволяют в полной мере реализовать Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Результаты внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

3.3. Система условий реализации ООП НОО

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБУ СОШ № 20 для участников образовательного процесса созданы все условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

1. Нормативно-правовое обеспечение

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации», Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 20 является нормативным документом школы, определяющим содержание образования на ступени начального общего образования в соответствии с ФГОС.

Реализацию ООП НОО обеспечивают следующие нормативно-правовые документы:

«Управление»

1. ПОЛОЖЕНИЕ об ОБЩЕМ СОБРАНИИ РАБОТНИКОВ
2. ПОЛОЖЕНИЕ о СОВЕТЕ ШКОЛЫ
3. ПОЛОЖЕНИЕ о ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
4. ПОЛОЖЕНИЕ о ПОПЕЧИТЕЛЬСКОМ СОВЕТЕ
5. ПОЛОЖЕНИЕ о СОВЕТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
6. ПОЛОЖЕНИЕ о СОВЕТЕ РОДИТЕЛЕЙ (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
7. ПОЛОЖЕНИЕ о РОДИТЕЛЬСКОМ КОМИТЕТЕ
8. ПОЛОЖЕНИЕ о ПОРЯДКЕ УЧЕТА МНЕНИЯ обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников
9. ПОЛОЖЕНИЕ о КОНФЕРЕНЦИИ 2012 г.
10. ПОЛОЖЕНИЕ об АДМИНИСТРАТИВНОМ СОВЕТЕ 2012 г.
11. ПОЛОЖЕНИЕ о ВРЕМЕННЫХ КОМИССИЯХ ПРИ СОВЕТЕ ШКОЛЫ 2012 г.
12. ПОЛОЖЕНИЕ о МЕТОДИЧЕСКОМ СОВЕТЕ 2012 г.
13. ПОЛОЖЕНИЕ о МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ 2012 г.
14. ПОЛОЖЕНИЕ о МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ 2012 г.

«Организационные аспекты»

1. ПОЛОЖЕНИЕ о ПРИЕМЕ ГРАЖДАН
2. ПОЛОЖЕНИЕ о ПОРЯДКЕ И ОСНОВАНИЯХ ПЕРЕВОДА, ОТЧИСЛЕНИЯ И
3. ВОССТАНОВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4. ПОЛОЖЕНИЕ о ПОРЯДКЕ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
5. ПОЛОЖЕНИЕ о ВНУТРЕННЕМ РАСПОРЯДКЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
6. ПОЛОЖЕНИЕ о ПОРЯДКЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ДОКУМЕНТАМИ
7. ПОЛОЖЕНИЕ о ШКОЛЬНОЙ ФОРМЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
8. ПОЛОЖЕНИЕ о ПОРЯДКЕ ПОЛЬЗОВАНИЯ ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРОЙ, ОБЪЕКТАМИ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

«Особенности организации образовательного процесса»

1. ПОЛОЖЕНИЕ о ФОРМАХ ОБУЧЕНИЯ
2. ПОЛОЖЕНИЕ о ЯЗЫКАХ ОБРАЗОВАНИЯ
3. ПОЛОЖЕНИЕ о ПОРЯДКЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПЛАНУ
4. ПОЛОЖЕНИЕ о ПОРЯДКЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН, МОДУЛЕЙ, НЕ ВХОДЯЩИХ В ОСВАИВАЕМУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
5. ПОЛОЖЕНИЕ о ШКОЛЬНОМ ЭТАПЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
6. ПОЛОЖЕНИЕ о ШКОЛЬНОЙ ПРЕДМЕТНОЙ НЕДЕЛЕ
7. ПОЛОЖЕНИЕ об ИНТЕГРИРОВАННЫХ КЛАССАХ 2012 г.
8. ПОЛОЖЕНИЕ о ГРУППЕ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ 2012 г.
9. ПОЛОЖЕНИЕ о ДЕЖУРСТВЕ ПО ШКОЛЕ 2013 г.
10. ПОЛОЖЕНИЕ о ЛЕТНЕЙ ТРУДОВОЙ ПРАКТИКЕ 2012 г.
11. ПОЛОЖЕНИЕ о ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 2012 г.
12. ПОЛОЖЕНИЕ о ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 2012 г.
13. ПОЛОЖЕНИЕ о ПРОГРАММЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 2012 г.

«Оценка и учет образовательных достижений обучающихся»

1. ПОЛОЖЕНИЕ о ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
2. ПОЛОЖЕНИЕ об ИНДИВИДУАЛЬНОМ УЧЕТЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
3. ПОЛОЖЕНИЕ о ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ, ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
4. ПОЛОЖЕНИЕ о ПОРЯДКЕ И ФОРМАХ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
5. ПОЛОЖЕНИЕ о ПОРЯДКЕ ХРАНЕНИЯ В АРХИВАХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
6. ПОЛОЖЕНИЕ о ПОРТФОЛИО ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
7. ПОЛОЖЕНИЕ о ДОКУМЕНТАХ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИХ ОБУЧЕНИЕ
8. ПРИКАЗ «Об утверждении образца и Порядка выдачи документов об обучении по образовательным программам, по которым не предусмотрено проведение итоговой аттестации»
9. ПОЛОЖЕНИЕ о КОНФЛИКТНОЙ КОМИССИИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 2012 г.

«Условия реализации образовательных программ»

1. ПОЛОЖЕНИЕ об УЧЕБНОМ КАБИНЕТЕ
2. ПОЛОЖЕНИЕ о ПОРЯДКЕ ВЫБОРА УЧЕБНИКОВ, УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
3. ПОЛОЖЕНИЕ о БИБЛИОТЕКЕ 2012 г.
4. ПОЛОЖЕНИЕ о ЛАГЕРЕ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ 2012 г.

«Образовательные отношения»

1. ПОЛОЖЕНИЕ о КОМИССИИ ПО УРЕГУЛИРОВАНИЮ СПОРОВ

МЕЖДУ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2. ПОЛОЖЕНИЕ об официальном сайте
3. ПОЛОЖЕНИЕ о КОНФЛИКТЕ ИНТЕРЕСОВ
4. ПОЛОЖЕНИЕ об ОБЩЕСТВЕННОМ ФОРМИРОВАНИИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОМАНИИ, ПРОПАГАНДЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (наркологический пост – НАРКОПОСТ)
5. ПОРЯДОК ДОСТУПА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности
6. ПОЛОЖЕНИЕ о СОВЕТЕ ПРОФИЛАКТИКИ
7. ПОЛОЖЕНИЕ об УПОЛНОМОЧЕННОМ ПО ПРАВАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ
8. ПОЛОЖЕНИЕ о ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
9. ПОЛОЖЕНИЕ о ПОРЯДКЕ ПОСЕЩЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НЕ ПРЕДУСМОТРЕННЫХ УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ
10. ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОТКРЫТОСТИ
11. ПОЛОЖЕНИЕ о ПУБЛИЧНОМ ОТЧЕТЕ
12. ПОЛОЖЕНИЕ об ОБЩЕСТВЕННОМ СОВЕТЕ по вопросам доступа к информации в Интернете 2012 г.
13. ПОЛОЖЕНИЕ об ОБЪЕДИНЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2012 г.
14. ПОЛОЖЕНИЕ об ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ОХРАНЕ ТРУДА 2012 г.
15. ПОЛОЖЕНИЕ об ЭЛЕКТРОННОМ КЛАССНОМ ЖУРНАЛЕ 2012 г.
16. ПОЛОЖЕНИЕ об АТТЕСТАЦИОННОЙ КОМИССИИ ПО АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ 2013 г.
17. ПОЛОЖЕНИЕ о ЗАЩИТЕ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ 2012 г.
18. ПОЛОЖЕНИЕ о ПОЛИТИКЕ ПО ПЕРСОНАЛЬНЫМ ДАННЫМ 2012 г.
19. ПОЛОЖЕНИЕ о ДОБРОВОЛЬНЫХ ПОЖЕРТВОВАНИЯХ 2012 г.
20. ПОЛОЖЕНИЕ о ПРЕДОСТАВЛЕНИИ ПЛАТНЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ 2013 г.
21. ПОЛОЖЕНИЕ о КОМИССИИ ПО ТРУДОВЫМ СПОРАМ 2012 г.
22. ПОЛОЖЕНИЕ о ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСИЛИУМЕ 2012 г.

2. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Кадровое обеспечение образовательной программы построено на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические работники МБУ СОШ №20 имеют базовое педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, систематически занимаются научно-методической деятельностью.

На начало 2014-2015 учебного года в начальной школе трудятся 19 педагогов начальной школы и 12 учителей-предметников, из них: 1 учитель имеет звание «Заслуженный учитель РФ», высшую квалификацию - 7%, первую квалификационную категорию - 23 %, вторую категорию – 7%, 10 педагогов - молодые специалисты. Имеют педагогический стаж свыше 15 лет – 32%.

100 % педагогов владеют ИКТ технологиями и используют их в образовательном процессе, 94 % педагогов владеет способами организации интерактивных форм обучения, владеет способами организации разнообразных форм деятельности, 75 % владеют современными методами диагностики уровня развития школьника.

Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Кадровое обеспечение

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менедж-	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет

			мента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	5/5	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	2 - высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет 3 - высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	19/19	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	13 - высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» 1 – незаконченное высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» 5 - среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»
педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способно-	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональ-	высшее профессиональное образование по направлению подготовки

	стей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.		ное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	«Образование и педагогика»
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	2/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	1- среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Социальная педагогика»
учитель-дефектолог, учитель-логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся.	2/0	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	2/2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к	2 - высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»

			стажу работы.	
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	1- высшее экономическое образование по специальности «Экономист менеджер», стаж работы библиотекарем – 4 года
бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	5/5	бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	4 - высшее профессиональное (экономическое) образование 1 - среднее профессиональное (экономическое) образование

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

**План – график повышения квалификации учителей начальных классов
МБУ СОШ № 20 г. о. Тольятти.**

ФИО	Последние курсы повышения квалификации	2013	2014	2015	2016
Кузнецова Т.Е.	2010	+			

Кузнецова В.М.	Молодой специалист				+
Бабушкина Е.Е.	2011		+		
Зотова В.В.	2011		+		
Зыкова В.В.	2011		+		
Быкова Н.В.	2011		+		
Мустафина А.М.	2011		+		
Бантюкова И.А.	2011		+		
Моисеева Е.Р.	2011		+		
Милёшина К.Е.	2012				+
Копытова О.В.			+		
Ванеева А.В.	Молодой специалист		+		
Горбунова Л.П.	2009			+	
Авдеева Н.Н.	Молодой специалист				+
Андреева И.В.	2013				
Мельникова О.В.	Молодой специалист			+	
Данильчук Г.В.	Молодой специалист			+	
Насырова Л.М.	Вновь принятая				
Антипова О.А.	Молодой специалист		+		

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Сведения об учителях, преподающих в начальной школе

№ п/п	Ф.И.О.	Образование	Учреждение профобразования	Пед. стаж	Должность	Категория	Курсы повышения квалификации по ФГОС	Курсы повышения квалификации по ИОЧ		
								Вариатив 1	Вариатив 2	Инвариант
	Авдеева Н.Н.	средне - специальное	ТСПК, 2015	-	учитель начальных классов	1	Введение и реализация ФГОС начального общего образования, НОУ ВПО «САГА», март, 2014, 144 часа			
2	Антипова О.А.	Средне - специальное	ТСПК, 2012	2	учитель начальных классов	Молодой специалист	«Введение и реализация ФГОС начального общего образования», НОУ ВПО «САГА», март, 2014, 144 час			
3	Андреева И.В.	высшее	УГПУ, 1999	12	учитель начальных классов	I				
4	Бабушкина Е.Е.	высшее	Уральский государственный педагогический университет., 2005	13	учитель начальных классов	I	«Введение и реализация ФГОС начального общего образования», НОУ ВПО «САГА», март, 2014, 144 часа	Муниципирование как средство здоровьесбережения, ТГУ, 36 часов, сентябрь, 2014	Формы КИМ для оценки достижений планируемых результатов СИПКРО, 36, ноябрь, 2014	Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования, февраль 2015
5	Бантюкова И.А.	высшее	ТСПК, 2002 ТГУ, 2006	12	учитель начальных классов	I	«Введение и реализация ФГОС начального общего образования», НОУ ВПО «САГА», март, 2014, 144 часа	Муниципирование как средство здоровьесбережения, ТГУ, 36 часов, сентябрь, 2014	Организация интернет обучения на базе сетевых учебно – методических информационных комплексов., ТГУ, 36 часов, сентябрь, 2014	Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования, февраль 2015

6	Быкова Н.В.	высшее	Тамбовский ГПИ, 1978	36 Увол. 01.15	учитель начальных классов	высшая.	ФГОС начального обра- зования: проектирование образования в начальных классах", 2010, 120 часов			
7	Ванеева А.В.	Средне- специальное.	ТСПК, 2011	3 д/о	учитель начальных классов	Молодой специа- лист	ФГОС начального обра- зования :проектирование образования в начальных классах", 2012, 120 часов	Муниципальное как средство здоро- вьясбережения, ТГУ ,36 часов, сен- тябрь, 2014	Формы КИМ для оценки достиже- ний планируе- мых результатов СИПКРО, 36, ноябрь, 2014	Основные направления региональной образова- тельной политики в контексте модерниза- ции российского обра- зования, февраль 2015
8	Горбунова Л.П.	высшее	Куйбышевский ГПИ, 1987	27	учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности	ФГОС начального обра- зования: проектирование образования в начальных классах", 2010, 120 часов			
9	Данильчук Г.В.	Средне- специальное.	ТСПК, 2013	1	учитель начальных классов	Молодой спе- циалист	«Введение и реализация ФГОС начального обще- го образования», НОУ ВПО «САГА», март, 2014, 144 часа			
10	Дудочкина М.И.	Средне - спе- циальное	ТСПК, 2015	2 ме- сяца	учитель начальных классов	Молодой спе- циалист	Введение и реализация ФГОС начального обще- го образования», НОУ ВПО «САГА», март, 2014, 144 часа			
11	Зотова В.В.	высшее	Душанбинский ГПИ, , 1992	19	учитель начальных классов	I	ФГОС начального обра- зования: проектирование образования в начальных классах", 2010, 120 часов	Муниципальное как средство здоро- вьясбережения ТГУ ,36 часов, сентябрь, 2014		

12	Змеющенко Т.Г.	Средне - специальное	ТСПК, 2015	2 месяца	учитель начальных классов	Молодой специалист	Введение и реализация ФГОС начального общего образования», НОУ ВПО «САГА», март, 2014, 144 часа			
13	Зыкова Т.А.	высшее	Туркменский ГПИ, 1991	21	учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности	ФГОС начального образования: проектирование образования в начальных классах", 2012, 120 часов «Введение и реализация ФГОС начального общего образования», НОУ ВПО «САГА», март, 2014, 144 час	Муниципирование как средство здоровьесбережения, ТГУ, 36 часов, сентябрь, 2014	Реализация системно – деятельного подхода к обучению в начальной школе, СИПКРО, 36 часов ноябрь, 2014	Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования, ПВГУС, февраль 2015
14	Капина И.А.	высшее	ТГУ, 2014	2	Учитель начальных классов	Работает с 03.15	Самарская государственная областная академия Наяновой. «Формирование УУД учащихся начальных классов в условиях ФГОС», 2012, 144 часа	Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования», СИПКРО, октябрь, 2014		
15	Копытова О. В.	высшее	ТСПК, 2004, УГПУ, 2010	9	учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности		Обучающие модули: теория и практика составления проектов по учебным предметам. ТГУ, 36 часов, март 2015	Формы КИМ для оценки достижений планируемых результатов СИПКРО, 36, ноябрь, 2014	Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования, февраль 2015
16	Кузнецова В.М.	средне-специальное	ТСПК, 2013	1	учитель начальных классов	Молодой специалист	«Введение и реализация ФГОС начального общего образования», НОУ ВПО «САГА», март, 2014, 144 часа			
17	Милешина К.Е.	высшее	Ташкентский ГПИ, 1991	25	учитель начальных классов	I	ФГОС начального образования: проектирование образования в начальных классах", 2010, 120 часов			

18	Мустафина А.М.	высшее	Навойский ГПИ, 1996	20	учитель начальных классов	I	«Введение и реализация ФГОС начального общего образования», НОУ ВПО «САГА», март, 2014, 144 часа	Музицирование как средство здоровьесбережения, ТГУ, 36 часов, сентябрь, 2014	Формы КИМ для оценки достижений планируемых результатов СИПКРО, 36 ч., ноябрь, 2014	Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования, февраль 2015
19	Моисеева Е.Р.	высшее	УГПУ, 2002	12 д/о	учитель начальных классов	II	ФГОС начального образования: проектирование образования в начальных классах", 2010, 120 часов			
20	Мельникова О.В.	средне -- специальное.	ТСПК, 2013	1	учитель начальных классов	Молодой специалист	«Введение и реализация ФГОС начального общего образования», НОУ ВПО «САГА», март, 2014, 144 часа			
21	Насырова Л.М.	высшее	ТПУ, 1994 ТГУ, 2003	20	учитель начальных классов	Работает с 09.14	«Введение и реализация ФГОС начального общего образования», НОУ ВПО «САГА», март, 2014, 144 час			
22	Рейма Ю.С.	средне - специальное	ТСПК, 2015	3 месяца	учитель начальных классов	Молодой специалист	«Введение и реализация ФГОС начального общего образования», НОУ ВПО «САГА», март, 2014, 144 часа			
23	Подлескова Н.В.	высшее	ТФ СГПИ, 2001	21	учитель географии	Соответствие занимаемой должности	ФГОС ООО: проектирование образования на уроках географии, 2012, 120 часов	Развитие творческого потенциала личности в обучении, СИПКРО, август, 2014	Обучающие модули: теория и практика составления проектов по учебным предметам. ТГУ, 36 часов, март 2015	Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования, февраль 2015
24	Абасов Р.Г.	высшее	ТГУ, 2014	4 месяца	Учитель физической культуры	Молодой специалист	Введение и реализация ФГОС основного общего образования», НОУ ВПО «САГА», март, 2014, 144 часа			

25	Бурмистрова О.О.	Средне - специальное.	ТСПК, 2013	1	Учитель фи- зической культуры	Молодой специалист		Технология прове- дения шахматных занятий, СамГТУ, ноябрь, 2013, 36 часов	Проектирование и реализация гуманистической воспитательной системы в со- временной шко- ле, ПВГУС, март, 2015	Основные направления региональной образова- тельной политики в контексте модерниза- ции российского обра- зования, ПВГУС, ап- рель, 2014, 72 часа
26	Скрябина Т.И.	высшее	ТГУ, 2009	9	Учитель фи- зической культуры	Соответствие зани- маемой должности	ФГОС ООО: проектиро- вание образования на уроках физической куль- туры, 2013, 120 часов	Современные педа- гогические техно- логии в сфере фи- зической культуры и спорта, СИПКРО, 36 часов, ноябрь, 2014	Конфликтология для учителя, ПВГУС, апрель 2015	Основные направления региональной образова- тельной политики в контексте модерниза- ции российского обра- зования, февраль 2015
27	Марахова Т.Н.	высшее	Ленинабадский ГПИ, 1984	32	Учитель изоб- разительного искусства	1	ФГОС ООО: проектиро- вание образования на уроках изобразительно- го искусства, 2013, 120 часов			
28	Грушко Е.Н.	Средне - спе- циальное	Тольяттинское музыкальное училище, 1983	31	Учитель му- зыки	Соответствие занимаемой должности	ФГОС ООО: проектиро- вание образования на уроках физической куль- туры, 2013, 120 часов	Муниципирование как средство здоро- вьясбережения, ТГУ ,36 часов, сен- тябрь, 2014	Профилактика профессиональ- ного выгорания учителя ,ПВГУС, 36 ча- сов, март, 2015	
29	Быкова Н.А.	высшее	ТФ Восточного института эконо- мики, гума- нитарных наук, права, 2006	10	Учитель ан- глийского языка	Соответствие за- нимаемой долж- ности	ФГОС ООО: проектиро- вание образования на уроках иностранного языка, 2012, 120 часов	Конфликтология для учителя, ПВГУС, апрель, 2015		Основные направления региональной образова- тельной политики в контексте модерниза- ции российского обра- зования, ПВГУС, февраль 2015
30	Головина К.Е.	высшее	СаГА,	4	Учитель ан- глийского языка	Соответствие за- нимаемой долж- ности	ФГОС ООО: проектиро- вание образования на уроках иностранного языка, 2012, 120 часов	Проектирование и реализация гумани- стической воспита- тельной системы в современной шко- ле, ПВГУС, март, 2015		

31	Дельчева Ю.В.	высшее	ТСПК, 2012	2	Учитель английского языка	Молодой специалист	ФГОС ООО: проектирование образования на уроках иностранного языка, 2012, 120 часов			
32	Лещенко И.А.	высшее	ТФ СГПУ,	10	Учитель английского языка	Соответствие занимаемой должности	ФГОС ООО: проектирование образования на уроках иностранного языка, 2012, 120 часов	Конфликтология для учителя, ПВГУС, апрель, 2015		Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования, ПВГУС, февраль 2015
33	Маслова Е.В.	высшее	ТСПК, 2006, Поволжская социально-гуманитарная академия, 2010	8	Учитель английского языка	Соответствие занимаемой должности	ФГОС ООО: проектирование образования на уроках иностранного языка, 2012, 120 часов	Проектирование и реализация гуманистической воспитательной системы в современной школе, ПВГУС, март, 2015		Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования, ПВГУС, февраль 2015
34	Солдатова Н.В.	высшее	ТФ СГПУ	10	Учитель английского языка	Соответствие занимаемой должности	ФГОС ООО: проектирование образования на уроках иностранного языка, 2012, 120 часов	Развитие творческого потенциала личности в обучении., 36 часов, СИПКРО, август, 2014	Формирование УУД на уроках русского языка и литературы, на уроках английского языка, 36 часов, СИПКРО, октябрь 2014	Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования, ПВГУС, февраль 2015

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Школа определяет модель выпускника для каждой ступени:

1 ступень: Культура понимания и освоение языков культур. Мировосприятие, соответствующее возрасту. Самостоятельность: навыки личной гигиены, ЗОЖ, навыки общения, самообслуживание, умение понимать особенности своего возраста.

2 ступень: Способность к культуре общения: рассуждать, анализировать факты, устанавливать следствия и т.д. Самоутверждение: ответственное отношение к труду, к учебе, патриотизм, умение общаться друг с другом, управлять своим состоянием, принимать решения, доказывать свою точку зрения.

3 ступень: Самоопределение: самостоятельность, нравственная зрелость, высокие духовные потребности, развитые познавательные способности, сформированная мировоззренческая позиция, профессиональная ориентация, готовность к самоопределению, умение адаптироваться в жизни, способность найти свое место в социокультурной среде.

Исходя, из анализа учебно-воспитательного процесса школа намечает **приоритетные направления** для создания комплекса социально-педагогической поддержки ребенка:

-усиление личностной направленности образования путем внедрения основ уровневой технологии.

-расширение психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса в соответствии с возрастом ребенка.

Принципы:

1. Принцип интеграции урочной и внеклассной работы, гуманизация образования.

2. Принцип культуросообразности, предполагающей организацию обучения и воспитания с опорой на общечеловеческие и культурные ценности на базе отечественной культуры и культуры народов мира.

3. Принцип природосообразности, определяющей организацию обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей детей, с опорой на ведущие виды деятельности в соответствии с возрастом ребенка.

Усиление личностной направленности образования путем внедрения основ уровневой технологии, использования основ проектной технологии.

Одним из основных условий реализации данного направления является поиск педагогических технологий, методик и техники работы учителей личностно-ориентированной направленности, овладение ими на теоретическом уровне, апробация на практике, отслеживание результатов; анализ достижений, обмен опытом, распространение полученного опыта путем работы педсовета, научно-педагогического центра школы, методических семинаров, проведение мастерских и т.д.

Дифференциация и индивидуализация обучения достигается путем организации нетрадиционных уроков: проблемных, эвристических, модельных, дискуссионных, рефлексивных, а также практикумов, экскурсий, коллективной работы на уроке. Вся перечисленная работа проводится в системе методической работы в школе. Именно с этой целью запланировано проведение творческих выходов научно-педагогического объединения, работа творческих лабораторий. Такой подход дает возможность построения индивидуальной траектории обучения групп и отдельных учащихся, что должно привести к снижению учебных нагрузок.

Расширение психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Данная работа реализуется в первую очередь через деятельность методических объединений. Необходимо углубить эту работу обязательным проведением педагогических консилиумов в каждом классе не менее 2 раза в год с целью создания условий для успешного обучения и развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

Интеграция деятельности учитель – ученик - классный руководитель - руководитель творческого объединения на уроке и во внеклассной работе.

Для этого необходим профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов. В содержании методической работы школы акцент смещается в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя. В связи с этим задачей первостепенной

важности станет развитие у учителя его профессионального самосознания, а на этой основе - определений путей и средств его профессионального саморазвития. Совершенствование профессионального роста учителей будет достигаться за счет непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня, которое представляет собой:

- оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны школьной методической службы;

- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, прежде всего связанного со способами взаимодействия с учащимися, реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования;

- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей на базе культуротворческой школы.

Основными формами работы по повышению квалификации педагогических работников школы будут:

- самообразование
- научно-педагогический центр
- творческие группы
- семинары-практикумы
- работа творческих лабораторий при МО.

Взаимодействие учебных занятий и внеклассных мероприятий.

Цель: воспитание социально-адаптированного человека, т.е. человека приспособленного к требованиям общества.

За основу мы берем создание общеобразовательной среды, создающей условия радости открытия, интереса к познаваемому, самоутверждению себя как значимой личности. «Зрелый человек - тот, кто знает, зачем он живет, как он относится к людям и истории человека и поступает согласно этому».

Исключительно важная роль в воспитании принадлежит учителю, но не навязывать свое миропонимание, а направить на размышление, привить вкус к анализу, расширить сознание. Активность и вера в жизнь реализуется путем воспитания ответственного отношения к жизни на основе изучения культуры народов мира.

Формирование у подростков позитивной Я- концепции необходимо, т.к. вера в жизнь у них базируется на уверенности в своих силах, ощущении своей нужности. В творческих объединениях, в процессе проектной деятельности на уроках и во внеклассной работе обучающиеся реализуют свои потребности и способности.

В старших классах формируется критическое мышление. Но признание универсальности общечеловеческих нравственных начал, выстраданных умами человечества, признание плюрализма, толерантности необходимой максимум для воспитания адаптированной личности. Весь план воспитательной работы школы проникнут идеей: самовыражение, самореализация обучающегося и его ком-

фортное самочувствие в школе. Успешный процесс социализации личности в значимой степени зависит от стиля общения учителей и учеников. Кроме этого необходимо создание большого количества детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, чтобы предоставить возможность каждому ребенку реализовать себя в иных сферах деятельности – это, прежде всего через творческие объединения обучающихся культуротворческой школы. Адаптация детей происходит в процессе внедрения в социальные процессы. Классные руководители выступают в роли своеобразного адаптора, посредника между ребенком и окружающим его миром. Формирование социально-значимых качеств, отвечающим потребностям динамично меняющегося социума. Изменение системы потребностей ребенка с учетом его индивидуальных, физических и психологических возможностей в направлении самостоятельной трудовой деятельности и полноценного участия в жизни общества.

Критерии оценки и способы изучения реализации программы.

Критерии и показатели	Диагностические средства
Удовлетворенность всех участников образовательного процесса	методика А.А.Андреева методика Е.И Степанов по изучению удовлетворенности родителей работой школой. Методика «Удовлетворенность педагогов различными сторонами в жизни школы. Карта «Удовлетворение познавательных и досуговых интересов и потребностей учащихся».
Рост личных достижений всех участников образования.	Статистический анализ итоговой деятельности и анализ динамики уровня профессиональной квалификации педагогов. -Анализ результативности участия в городских олимпиадах, интеллектуальных и досуговых городских смотрах и конкурсах, а также городских смотрах и конкурсах работы педагогического коллектива.
Успешность коррекции отклонения в развитии человека.	-Анализ динамики численности учащихся, испытывающих затруднения в овладении стандартом образования. -Анализ динамики численности учащихся, стоящих на учете в ИДН и допускаявших факты нарушений правил внутреннего распорядка.
Конкурентоспособность способность и привлекательность шко-	- Анализ динамики основных показателей школы.

лы.	- Анализ численности учащихся, выбывших из школы (1-4 классы) в другие школы города.
-----	--

3. Финансовое обеспечение:

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане ФХД учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части (не менее 78,66% от ФОТ) и стимулирующей части (не менее 21,34% от ФОТ). Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно на основании локального акта;

базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — не менее 59,18% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах;

рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда административно-хозяйственного персонала — не более 19% от общего объёма фонда

оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда административно-хозяйственного персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда в части специального ФОТ — не менее 21,82% от общего объема фонда оплаты труда. Значение специальной части ФОТ определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно на основании локального акта.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении о распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 20 г.о. Тольятти.

В локальном правовом акте о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Новая система оплаты труда работников образования производится в соответствии с Методикой формирования фонда оплаты труда общеобразовательных учреждений Самарской области, утвержденной Постановлением Правительства Самарской области 01.06.2006 № 60 «О проведении в 2006 году эксперимента по апробации новых механизмов оплаты труда работников государственных общеобразовательных учреждений Самарской области и муниципальных образовательных учреждений и введении с 1 сентября 2007 года системы оплаты труда работников государственных общеобразовательных учреждений Самарской области и муниципальных общеобразовательных учреждений, отличной от тарифной сетки по оплате труда работников государственных учреждений Самарской области», Постановление от 11.06.2008 №201 «О внесении изменений в постановление Правительства Самарской области от 01.06.2006 № 60 «О проведении в 2006 году эксперимента по апробации новых механизмов оплаты труда работников государственных общеобразовательных учреждений Самарской области и муниципальных общеобразовательных учреждений», Постановление Правительства Самарской области от 29.10.2010 № 563 «О внесении изменений в постановление Правительства Самарской области от 01.06.2006 № 60 «О проведении в 2006 году эксперимента по апробации новых механизмов оплаты труда работников государственных общеобразовательных учреждений Самарской области и муниципальных общеобразовательных учреждений и введении с 1 сентября 2007 года системы оплаты труда работников государственных общеобразовательных учреждений Самарской области и муниципальных общеобразовательных учреждений, отличной от Единой тарифной сетки по оплате труда работников государственных учреждений Самарской области», Постановление Правительства Самарской области от

12.10.2011г. № 578 «О внесении изменений в отдельные постановления Правительства Самарской области», Постановление Правительства Самарской области от 12.10.2012 №739 «О новой заработной плате педагогическим работникам образовательных учреждений общего образования и внесение в отдельные постановления Правительства Самарской области», Постановление Правительства Самарской области №107 от 21.03.2013 г. «О новой заработной плате педагогическим работникам образовательных учреждений общего образования и внесение в отдельные постановления Правительства Самарской области».

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления. Совет школы назначает комиссию по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда из числа сотрудников школы.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования **образовательное учреждение:**

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения;

б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах.

При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— *на основе договоров* на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— *за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования*, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

-обеспечивают образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта;

-обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

-отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного бюджетного образовательного учреждения.

МБУ СОШ № 20 привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

-предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;

-добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Ежегодный объем финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. При финансировании МБУ СОШ № 20 используются региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчёте на одного обучающегося. Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образова-

ния является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС начального общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

Широко используются как бюджетное финансирование, так и внебюджетные средства. Финансовая политика МБУ СОШ №20 обеспечивает необходимое качество реализации основной образовательной программы НОО.

Школа ведет финансовую деятельность в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Субсидии обеспечивают организацию образовательного процесса, содержание школьного здания. Школа ведет бухгалтерский учет и статистическую отчетность в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Школа предоставляет информацию о своей деятельности органам статистики и налоговым органам, а также иным лицам в соответствии с законодательством Российской Федерации. Ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств предоставляется Учредителю, во внебюджетные фонды, отделы статистики, налоговую инспекцию в порядке и сроки, установленные Учредителем и соответствующими органами.

Школа в установленном порядке ведет делопроизводство и хранит документы по всем направлениям своей деятельности, по личному составу обучающихся и работников.

Описание финансовых условий реализации ООП НОО:

	Параметры	Суммы
1.	Общее количество учащихся начальной школы	511 человек
2.	Норматив на одного ребенка в год	1 классы – 19 827 руб. 2-4 классы – 23 136 руб. Индивид. –108 156 руб. Коррекц. –44 712 руб.
3.	Госбюджет на финансовый год	10 636,8 тыс. руб.
4.	Внебюджетное финансирование (дополнительные образовательные услуги)	80, 0 тыс. руб.
5.	Общий бюджет на реализации Основной образовательной программы начального общего образования	10 636,8 тыс. руб.
6.	Общий фонд оплаты труда: - базовая часть ФОТ: - специальная часть ФОТ: - стимулирующая часть ФОТ	8037,9 тыс. руб. 5 508,6 тыс. руб. 1 085,7 тыс. руб. 1 443,6 тыс. руб.
7.	Учебные расходы	150,0 тыс. руб.
8.	Расходы на повышение квалификации педагогов образовательного учреждения	15,0 тыс. руб.

4. Материально-техническое обеспечение:

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон учреждения, для активной деятельности, отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками,
- актовому залу;
- спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Образовательное учреждение самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Материальная база основных кабинетов - физики, химии, биологии, информатики, географии, технологии, математики, истории, английского языка, русского языка и литературы и кабинетов начальной школы удовлетворительная. Идет постепенное обновление мебели, оборудования, наглядных пособий, модернизация средств обучения.

Начальные классы занимаются в своих кабинетах, оборудованных новой современной мебелью, специально подобранной для младших школьников, имеющей возможность изменять высоту под рост ребёнка. Они полностью соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности. Педагог совместно с коллективом детей и родителей стремится создать уютную и комфортную обстановку.

В распоряжении школьников имеется 3 спортивных зала, 2 спортивные площадки, 2 кабинета музыки, школьная библиотека. В школе 2 кабинета информатики и ИКТ, медиатека, имеется выделенная интернет-линия, разработан собственный сайт - <http://school20.tgl.ru>. Оборудование этих кабинетов отвечает современным требованиям и обеспечивает использование информационных технологий в учебной, во внеурочной, в исследовательской деятельности.

Для организации питания имеется школьная столовая. Медицинское обслуживание школьников ведет медицинская сестра и врач-педиатр.

Таким образом, в ОУ создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка, и комфортные санитарно-гигиенические условия.

Наличие компьютерной и мультимедийной техники можно описать в следующей форме:

№/п	Название техники	Количество, шт.
1.	Стационарные компьютеры	27
2.	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	39
3.	Принтеры	5
4.	Мультимедийные проекторы	2
5.	Интерактивная доска	6
6.	МФУ	2

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных ин-

формационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду;
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного

процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

— выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

№ п/п	Необходимые средства	Количество средств, имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства	60%	2013-2016
II	Программные инструменты	70%	2013-2016
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	80%	2013-2015
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде	80%	2013-2015
V	Компоненты на бумажных носителях:	90%	2012-2015
VI	Компоненты на CD и DVD:	80%	2012-2015

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; редактор подготовки презентаций; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

МБУ СОШ № 20 располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

ООП НОО должна обеспечиваться учебно-методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (поурочным календарно-тематическим планированием, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Основные мероприятия по реализации и внесению изменений при реализации ООП НОО

Направление. Созданий условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательного процесса

Цель: достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей	1. Организация курсов повышения квалификации педагогов через проекты социальной и профессиональной направленности. 2. Проведение в рамках школьных методических объединений семинаров по изучению современных образовательных технологий
2. Совершенствование методической службы школы	1. Совершенствование системы внутришкольного контроля. 2. Организация методической презентации работы классных руководителей. 3. Разработка индивидуальных и совместных творческих планов и их реализация.
3. Организация курирования учителя в условиях инновационных процессов	1. Организация индивидуальных консультаций по инновационной работе в школе. 2. Повышение компетентности педагогов через включение в инновационную деятельность
4. Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя	1. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга разных аспектов профессиональной деятельности педагогов. 2. Информирование педагогов о результатах психологических исследований. 3. Повышение профессионального методического уровня педагогов-психологов в школе через участие в семинарах, научно-практических конференциях; курсы. 4. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания

	для школьников с особыми образовательными потребностями. 5. Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период проведения досуга. 6. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса. 7. Формирование у педагогов, школьников и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности
5. Совершенствование использования современных образовательных технологий	1. Совершенствование использования ИК-технологий, технологий дифференцированного и развивающего обучения, проблемного, проектного обучения. 2. Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, технологий.
6. Целенаправленное формирование ключевых компетенций	1. Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества, технологий развития «критического мышления». 2. Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания. 3. Предоставление обучающимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях

Направление. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса

Цель: совершенствование образовательного процесса, определяющего личностное развитие ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Обновление содержания школьного образования	1. Внедрение ФГОС II поколения. 2. Апробация и внедрение УМК «Школа 2100». Разработка содержания рабочих программ по урочной и внеурочной деятельности. 4. Повышение квалификации учителей, работающих в 1 классах по ФГОС II поколения.
2. Внедрение инновационных образовательных технологий	1. Широкое использование проектов. Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС II поколения. 2. Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих развитию ценностно-смысловой сферы личности
3. Использование УМК «Школа 2100» «Школа России»	1. Изучение социального заказа и создание соответствующей системы урочной деятельности. 2. Совершенствование механизмов оценки достижений планируемых результатов обучающихся. 3. Установление контактов между школой и другими образовательными учреждениями с целью обмена опытом по вопросам организации различных форм учебного процесса.
4. Совершенствование способов оценивания учебных достижений обучающихся	1. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания. 2. Разработка требований к организации системы контроля, адекватной специфике начальной школы. 3. Разработка системы оценивания достижений обучающихся по личностным и метапредметным результатам.

Направление. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства.

Цель: интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школы; предоставление свободного доступа к информации всем участникам образовательного процесса.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Совершенствование умений учителей в использовании ИКТ в образовательном процессе и формирование ИКТ-компетенции обучающихся	1. Совершенствование навыков работы на персональных компьютерах и применение информационных технологий. 2. Прохождение курсов по освоению современных информационных технологий. 3. Внедрение информационных технологий в образовательную практику. 4. Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетенции учащихся. 5. Использование ресурсов дистанционного обучения.
2. Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение ИКТ в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство	1. Совершенствование материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса. 2. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса. 3. Развитие банка программно-методических материалов. 4. Создание и расширение локальной сети школы. 5. Эффективное использование ресурсов глобальной информационной сети в образовательном процессе.

Направление. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-педагогического сопровождения обучающихся.

Цель: обеспечение полноценного психофизического развития обучающихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в быстроменяющемся современном обществе.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Мониторинг психофизического развития обучающихся и условий для ЗОЖ.	1. Организация мониторинга состояния здоровья школьников
2. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе	1. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (сбалансированное разнообразное питание; профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.). 2. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов.
3. Разработка технологий медико- педагогического сопровождения обучающихся	1. Профилактика школьной и социальной дезадаптации детей. 2. Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении. 3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию. 4. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся.

Программа управления реализацией ООП НОО

Условия реализации программы развития	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки исполнения	Ответственные
1.Организационно-содержательные	Внесение необходимых изменений в функциональные обязанности администрации, руководителей служб.	Определение ответственности руководителей школы и педагогов за реализацию образовательной программы Пакет документов.	При необходимости	Директор школы Л.В.Воронкова
	Формирование творческих групп	Творческие группы. Банк творческих, контрольно-измерительных, программно-методических работ.	При необходимости	Администрация
2.Кадровые	Подбор кадровых ресурсов для осуществления преподавания в начальной школе	Кадровое обеспечение.	постоянно	Директор школы Л.В.Воронкова
	Мотивация деятельности педагогического коллектива по организации развивающей образовательной среды.	Разработка пакета способов стимулирования деятельности педагогов. Критерии стимулирования педагогической деятельности.	постоянно	Управляющий совет, комиссия по распределению стимулирующих выплат
	Создание условий для профессионального совершенствования педагогов.	Дополнения к программе развития кадров	постоянно	Зам.директора по УВР Банина Е.А.
	Совершенствование системы повышения профессиональной компетентности педагогов.	Повышение компетентности педагогов.	постоянно	Методическое объединение, учителя
	Обеспечение многообразия форм и методов про-	Представление опыта на различных уровнях	В системе	Зам. директора по воспитательной

	фессионального общения педагогов для формирования общности ценностных ориентаций.			
	Выявление степени соответствия оценки результата деятельности учителя уровню образованности ученика.	Аттестация педкадров.	1 раз в 3 года	Аттестационная комиссия
3 Научно-методические	Подготовка программно-методического обеспечения.	Пакет документов	1 раз в год	Зам. директора по УВР
	Выявление индивидуальных педагогических затруднений.	Самообразование по заявленным темам	постоянно	Зам. директора по УВР
	Определение тематики педсоветов, совещаний, круглых столов, заседаний творческих групп, на которых планируется постановка вопросов по образовательной программе	Планирование	ежегодно	Заместители директора, руководители методических объединений
	Теоретическое изучение основ современных образовательных технологий: интегральные, коммуникативные технологии, проблемно-диалогические технологии, проектные технологии, деятельностные технологии.	Применение технологий в образовательном процессе, обмен опытом	постоянно	методическое объединение, заместители директора
	Реализация педагогиче-	Изменение структуры образователь-	постоянно	методическое объеди-

	ских технологий, форм и методов обучения, соответствующих требованиям ФГОС	ного процесса.		нение, заместители директора
	Диагностика эффективности внедрения системы педагогических процедур, направленных на достижение ожидаемого результата	Коррекция (при необходимости) основных положений программы.	постоянно	методическое объединение, заместители директора
	Социально-психологический, педагогический и методический анализ и обобщение полученных результатов. Письменная подготовка материалов по итогам реализации ООП НОО.	Аналитические отчеты, проекты, методические рекомендации, сборники статей, выступлений на НПК.	ежегодно	методическое объединение
4. Информационно-аналитические	Установление сроков промежуточной аттестации качества выполнения образовательного заказа.	Пакет документов	1 раз в год	Администрация
	Подбор диагностических методик формирования целостной системы для отслеживания качества выполнения ООП НОО.	Пакет инструментария.	2011-2015	Администрация, творческие группы
	Информатизация образовательной среды школы. Медиатизация учебных ресурсов.	Формирование информационной культуры у педагогического коллектива и обучающихся.	Согласно программе информатизации	Администрация

	Создание информационного банка образовательных услуг для потребителя.	Система информирования населения.	Ежегодно	Администрация
	1. Выявление и сравнительный анализ данных о состоянии, условиях и результатах образовательного процесса. 2. Составление отчета	Аналитический материал. Методический сборник по результатам работы.	Отчет по окончании учебного года	Администрация
5. Материально-технические	Ресурсное обеспечение ООП НОО: бюджетные средства, спонсорские средства, информатизация, медиатизация. Расширение библиотечного фонда учебников и методических пособий, фонда дидактических и иных учебно-методических материалов.	Новые материально-технические условия.	Ежегодно	Директор школы Л.В.Воронкова, зам.директора по УВР
	Проведение мероприятий по переоснащению действующих учебных кабинетов необходимым оборудованием.	Новые материально-технические условия.	постоянно	Директор школы Л.В.Воронкова

**Сетевой план-график
разработки и реализации содержания работ по введению ФГОС**

Перечень единич- ных проектов	Пакеты работ, входящие в единичный проект.	Сроки выполнения работ									
		2011		2012		2013		2014		2015	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Анализ изменений в образовательной системе и ресурсах в связи с введением ФГОС НОО	Анализ изменений в целях изучения предмета в соответствии с требованиями ФГОС										
	Анализ изменений в формировании УУД в рамках предмета в соответствии с требованиями ФГОС										
	Анализ изменений в формировании личности в соответствии с требованиями ФГОС целях в рамках предмета в соответствии с требованиями ФГОС										
	Анализ изменений в содержании образовательной программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС										
	Анализ изменений в технологии преподавания предмета в соответствии с требованиями ФГОС										
	Анализ изменений в оборудовании кабинета в соответствии с требованиями ФГОС										
	Анализ изменений в образовательной системе и ресурсах в связи с введением ФГОС НОО										

	Анализ изменений в собственной профессиональной компетентности в соответствии с требованиями ФГОС										
Модернизация системы преподавания предмета	Разработка учебной программы и мероприятий внеурочной деятельности по предмету.										
Изменение учебного оборудования, учебно-методических ресурсов, методической работы по предмету	Разработка содержания методической работы учителей школы по предмету										
	Определение изменений в учебном оборудовании в кабинетах начальной школы										
	Разработка содержания обновления фонда школьной библиотеки в соответствии с требованиями ФГОС										
Разработка плана-графика реализации проекта	Разработка плана-графика. Согласование графика реализации данного проекта с другими исполнителями										
Разработка механизмов организации проектных работ	Определение и формирование проектной группы										
	Обновление должностных инструкций руководителей и учителей школы										
Разработка графика контроля работ по разработке проекта	Составление графика предварительного, текущего и итогового контроля процесса разработки проекта										
Реализация новой (откорректированной)	Разработка и реализация календарно-тематического и поурочного планирования учебной программы										

учебной программы преподавания предмета	преподавания предмета										
	Информирование родителей об успешности освоения учащимися содержания новой программы по предмету										
	Выработка рекомендаций для родителей по возникающим у обучающихся затруднениям										
Введение новой технологии преподавания предмета	Разработка и реализация календарно-тематического и поурочного планирования с учетом использования новой технологии										
	Определение новых методов работы, которые должны освоить учащиеся для работы в новой технологии										
	Обучение учащихся методам работы в новой технологии										
	Проведение самостоятельного анализа успешности освоения работы в новой технологии										
	Подготовка сценариев мероприятий по анализу успешности освоения учащимися работы в новой технологии для родителей и учащихся										
	Проведение учебных занятий по анализу успешности освоения учащимися методов работы в новой технологии										
	Проведение родительских собраний по анализу успешности освоения учащимися содержания и технологии работы по новой программе										

Реализация с обучающимися нового (откорректированного) плана воспитательной работы	Разработка сценариев воспитательных мероприятий, запланированных в рамках проекта											
	Подготовка и проведение воспитательных мероприятий, запланированных в рамках проекта											
	Анализ результативности воспитательных мероприятий с точки зрения целей ФГОС											
	Внесение изменений в план воспитательной работы											
Разработка системы оценки планируемых результатов по предмету	Разработка содержания портфолио обучающегося по предмету											
	Разработка (или их отбор) системы и текстов текущих и итоговых контрольных работ по предмету.											
	Разработка комплексных контрольных работ по предмету											
	Разработка системы контроля за выполнением проектных работ по предмету											
Реализация новой системы контроля результатов и проекта введения ФГОС	Подготовка и проведение с родителями мероприятий информационного характера по новым формам и методам контроля											
	Проведение запланированных контрольных работ											
	Анализ результатов выполнения работ и коррекция											