

План – конспект урока по теме: «Вулканы. Гейзеры»

1. Дата проведения: 24.04.2015г.

2. ФИО: Подлескова Наталья Владимировна

3. Место работы: МБУ СОШ № 20

4. Должность: учитель

5. Предмет: география

6. Класс: 5

7. Тема и номер урока в теме: Урок №5 в теме «Литосфера»

8. Базовый учебник: А.И.Алексеев География 5-6 классы М. « Просвещение», 2014

9. Цель урока:

- сформировать представление учащихся о вулканах и гейзерах, закономерностях распространения вулканизма,

объяснить необходимость обеспечения безопасности населения;

10.Задачи:

- формирование исследовательского подхода при изучении темы;
- формировать знания обучающихся о вулканах и гейзерах

- развивать умения анализировать разные источники географической информации;
- продолжить формирование умений работать с контурной картой
- воспитывать бережное отношение к окружающей среде

11.Тип урока: урок открытия новых знаний

12.Формы работы учащихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

13.Необходимое техническое оборудование: учебник, атлас, картины, слайды, физическая карта полушарий; картина К.Брюллова «Последний день Помпеи», видеофильм «Вулканы».

14.Используемые технологии: ЦОР, ИКТ, здоровьесберегающие.

15. Структура и ход урока: Технологическая карта урока.

Этап урока	Действия учителя	Действия учащихся	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
1.Мотивация к учебной деятельности	Учитель проверяет, насколько комфортно чувствуют себя ученики, готовность рабочего места, создает ситуацию успеха	Готовят рабочее место Приветствуют учителя.	Продолжить формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.		

2.Проверка домашнего задания	Предлагает ответить на вопросы, оцененные в баллах. (Приложение №1)	Выбирают вопросы. Готовятся к ответу. Отвечают.	Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с измерительными материалами.	Продолжить формирование представлений о движении земной коры и землетрясениях.	Формировать умение реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.
---	--	--	--	---	---

3.Актуализация знаний	Учитель предлагает посмотреть фрагмент фильма «Вулканы». Я думаю, что после просмотра фильма вам не составит труда ответить на вопрос: что мы будем изучать с вами на уроке. Кто определил тему нашего урока? Записываем тему урока в тетради. Комментируя ответы, учитель совместно с учениками определяет цели урока (заранее пишет их на обратной стороне доски и поочерёдно открывает записи)	Ученики предлагают варианты тем урока. Записывают тему урока в тетрадь.	Будут сформированы знания о вулканах и гейзерах России, сформированы правила безопасного поведения при извержении вулканов.	Научатся выделять и объяснять признаки понятий: вулкан, магма, лава, кратер, желоб. Понимать причины возникновения вулканов. Определять положение Тихоокеанского огненного кольца. Описывать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами.	Формировать умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения.
4.Мотивация (задание на столкновение мнений)	Перед вами картины разных художников. Распределите эти картины на две группы: горы и вулканическая гора. -Как Вы выполнили это задание? - Задание было одно, а	-Дети предлагают варианты ответов. -Не знаем, чем		Продолжить формирование навыков работы с иллюстрационным материалом	Формирование умений на практике пользоваться методами наблюдения,объяснения.

	выполнили мы его по-разному. -Почему? Выясняет, какими знаниями владеют школьники о вулканизме.	отличается вулканическая гора от обычной горы. Рассказывают о том, что они знают о вулканах.			
5.Усвоение новых знаний и способов деятельности	Формируя знания о вулканах, опирается на имеющиеся у школьников представления, которые уточняются и расширяются. Задаёт вопросы по строению вулкана, используя рисунок 51 на стр.77 в учебнике. Чтение учащихся о процессе извержения вулкана сопровождается слайдами, рисунками. Помогает сравнивать разные виды вулканов по рисунку. Предлагает найти в учебнике определение понятия «Гейзер» Обращает внимание	Отвечают на вопросы при помощи рисунка. Находят очаг, жерло, кратер, лаву, выясняют особенности действующих и потухших вулканов. Примеры действующих и потухших вулканов находят на карте (рис.50). Зачитывают описание процесса извержения вулкана в учебнике (стр.77) В тетради составляют кластер «Вулканы». По карте (рис.50 стр.76)	Продолжить формирование познавательной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды.	Формирование умения давать определение понятиям природных явлений. Выделять описывать и объяснять существенные признаки вулканов. Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях процессов вулканизма. Отображать в речи содержание совершаемых действий. Формирование умений извлекать информацию из различных источников знаний, проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

	учащихся на правила поведения людей перед извержением вулкана и во время него.	«Землетрясения и вулканы» определяют районы вулканизма. Выясняют, что такое гейзер. Как он образуется. На карте находят и наносят на контурную карту Тихоокеанское огненное кольцо. Выясняют насколько опасно это явление, каковы были последствия наиболее сильных извержений вулканов.			
6.Первичная проверка понимания изученного Применение изученного.	Предлагает подписать составные части вулкана в тетради «Мой тренажёр» на стр.37 Предлагает заранее подготовленному ученику выступить с сообщением о вулкане Везувий. Предлагает отметить	Работают в тетради «Мой тренажёр» Ученик сообщает краткие сведения о гибели Помпеи. Остальные слушают.	Продолжить формирование познавательной и информационной культуры.	Продолжить формирование навыков работы на контурной карте.	Формирование умений на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, объяснения, решения проблем.

	в контурной карте России действующие и потухшие вулканы. Консультирует учащихся.	Выполняют задания на контурной карте			
7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Выдаёт тесты по основным понятиям темы. (Приложение №2)	Работают в парах. Самостоятельно выполняют проверку тестов по эталону, обменявшись выполненными работами.	Освоение социальных норм и правил поведения в в небольших группах.		
8.Рефлексия учебной деятельности	Предлагает учащимся ответить изученные вопросы и оценить свою работу на уроке. (Приложение №3)	Оценивают свои знания по пятибалльной системе.	Формирование опыта рефлексивно-оценочной деятельности.		
9.Информация о домашнем задании	Молодцы, на уроке Вы узнали и открыли много новых знаний, хорошо работали. Сообщает домашнее задание: мини: 1.Изучить*23, термины сред. 2.модель вулкана макси: 3 вопросы и модель вулкана	Записывают задания в дневник.			

Заместитель директора МБУ «Школа №20» Е.А. Банина / _____ /

Приложение №1 Тема «Землетрясение»

Вопросы по теме / количество баллов за ответ

1. Какие районы Земли называют «сейсмически активными»? 1
2. Почему сотрясается Земля? 2
3. В каких районах Земли наиболее часты землетрясения? 2
4. Что называется очагом и эпицентром землетрясения? 1
5. Как измеряют силу подземного удара? 2
6. Как землетрясение может изменить рельеф? 3
7. Сейсмограф, сейсмолог, сейсмология... Что общего у этих понятий? 3
8. Могут ли землетрясения произойти в Москве, Саратове? 3
9. Бывают ли землетрясения на Луне? 3

Критерии оценки:

- «5» – 15–20 баллов
- «4» – 11–14 баллов
- «3» – 5–10 баллов

Приложение №2 Контроль по теме «Вулканы»

Задание: найдите понятие, составьте смысловые пары. Образец: 1-Б

- | | |
|-----------------------|--|
| 1. Кратер | А Каменные глыбы, выбрасываемые из жерла вулкана |
| 2. Жерло | Б Углубление в верхней части вулкана |
| 3. Очаг магмы | В Вулкан с густой лавой и крутыми склонами |
| 4. Лава | Г Самый высокий действующий вулкан России |
| 5. Конический вулкан | Д Вулкан, извержения которого прекратились |
| 6. Щитовой вулкан | Е Канал, по которому поднимается магма |
| Вулканические бомбы | Ж Магма, излившаяся на поверхность |
| 8. Действующий вулкан | З Вулкан, извержения которого повторяются |
| 9. Потухший вулкан | И Вулкан с жидкой лавой и пологими склонами |
| 10. Ключевская Сопка | К Расплавленная мантия в глубинах Земли |

Приложение №3 Основные вопросы темы «Вулканы»

- 1 Образование и строение вулканов
- 2 Различия вулканов по внешнему виду из-за состава лавы
- 3 Действующие и потухшие вулканы
- 4 Размещение вулканов на Земле
- 5 Изучение вулканов