

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

РАССМОТРЕНО Методическое объединение Председатель  /Чернова О.В./ « 28 » 08 2015 г.	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР  /Басми Е.А./ « 14 » 09 2015 г.	ПРИНЯТО Педагогический совет Протокол № 1 от 31.08.15 Председатель  И.В. Воронкова	УТВЕРЖДАЮ Директор МБУ СОШ №20  И.В. Воронкова « 15 » 09 2015 г. 
---	--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
«Русский язык»»

Учитель Пушкарева Л. М.

Класс(ы) 7

г.о. Тольятти

2015 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения, на основе программы под редакцией В.В.Бабайцевой.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования. Программа адресована общеобразовательным учреждениям.

Особенность по отношению к ФГОС (при переходе на ФГОС):

Программа составлена для учащихся 7 класса и рассчитана на **136 часов (4 часа в неделю)**. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 7 класса основной общеобразовательной школы реализует основные идеи ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Концепция (основная идея) программы: Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, это соответствует общеобразовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку и авторской программой учебного курса.

Программа реализуется в адресованном учащимся учебном комплексе: «Русский язык. Теория»/В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова/, «Русский язык. Практика»/А.К.Ю.Купалова, А.П.Еремеева, Г.К.Лидман-Орлова и др./, «Русская речь»/Е.И.Никитина/.

В учебнике «Русский язык. Теория» излагаются сведения о языке, предназначенные для изучения в 5—9 классах. В течение пяти лет обучения книга остается в пользовании ученика.

Основной принцип, определяющий содержание книги, — системное изложение теории, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Данный тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачетным работам, к экзаменам и т. д. Такой тип учебника способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности, умений работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения.

Учебник «Русский язык. Практика» (для каждого класса) обеспечивает усвоение учащимися знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной форме. Важное значение, наряду с упражнениями, предполагающими репродуктивную деятельность, придается задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи.

Третий компонент учебного комплекса — «Русская речь» (для каждого класса) предлагает систему работы по развитию связной речи: задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи учащихся, повышению культуры речевого общения.

Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют единый учебник в трех частях) и в совокупности способствуют решению задач обучения русскому языку в школе.

Наиболее существенное отличие этого комплекса заключается в том, что развитие речи выделено в учебнике «Русский язык. Русская речь» (автор Е.И.Никитина), а при углублённом изучении русского языка развитие речи теснейшим образом связано с изучением языка. Развитие речи – одна из задач каждого урока.

Разделы программы имеют две рубрики: в первой определяется круг теоретических сведений и правил, во второй перечисляются соответствующие умения и навыки, которые должны быть сформированы на данной теоретической основе.

В процессе обучения русскому языку в 5—9 классах учащиеся должны приобрести в рамках программы умения и навыки анализа (разбора) языкового материала, орфографические и пунктуационные навыки, умения и навыки связной речи, а также овладеть нормами литературного языка.

Обоснованность (актуальность, новизна, значимость: В рабочей программе для основной школы предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучаемых. Содержание программы для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования; во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучаемых. Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в 5 и 6 классах и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- **программы** духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- **фундаментального ядра** содержания общего образования по русскому языку;
- **требований** к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- **программы** развития УУД.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка, его роли в жизни общества и государства, в современном мире;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

• развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);

• освоение знаний об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе речевого общения в учебной и повседневной деятельности.

Русский язык в 7 классе входит в систему филологических наук.

Целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- формирование умения опознавать, анализировать, классифицировать изученные языковые единицы, оценивать их с точки зрения нормативности; правильно писать слова с изученными орфограммами, непроверяемыми написаниями; выделять запятыми причастные и деепричастные обороты; работать с текстом;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков в разных сферах и ситуациях использования русского литературного языка: при написании рассказов на предложенные сюжеты, сочинений-рассуждений на материале жизненного опыта, подробных и сжатых изложений, при создании текстов публицистического стиля и устных рассказов.

Задачи преподавания русского языка состоят в том, чтобы:

- дать определённый круг знаний о строе русского языка, его структуре, уровнях и единицах (фонемах, морфемах, лексемах, типах словосочетаний и предложений), сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний и сложных синтаксических целых) и умения построить

функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной форме, а также использовать их с учётом стилистических норм, целей и условий языковой коммуникации, речевого этикета;

- выработать орфоэпические, интонационные и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения;
- пробудить интерес к изучению русского языка и стремление овладеть им;
- формировать икт-компетентность и навыки речевой культуры, необходимые в практической деятельности.

- **Основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы.** Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Компетенции языкового образования

Компетенции языкового образования	Содержание образования	Содержание деятельности учащихся
Коммуникативная	Виды речевой деятельности Основы культуры речи Использование языка в различных сферах и ситуациях общения	Определение цели коммуникации Оценивание речевой ситуации Учёт намерений и способов коммуникации Выбор адекватных стратегий коммуникации Готовность к изменению собственного речевого поведения
Языковая	Нормы современного русского литературного языка Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся	Владение навыками грамотного употребления языковых единиц Владение навыками правописания Умение работать со словарями
Лингвистическая (языковедческая)	Общие сведения о языке Язык как знаковая система и общественное явление Развитие и функционирование языка. Способы и приемы лингвистического анализа	Способность к анализу языковых единиц Способность к оценке языковых явлений и фактов Умение пользоваться языковой теорией (знаний об устройстве языка, базовыми понятиями лингвистики) для решения практических задач
Культуроведческая	Русский язык как форма выражения национальной культуры Национально-культурная специфика русского языка Взаимосвязь языка и культуры	Осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории Освоение норм русского речевого этикета, межнационального общения Понимание значения слов с национально-культурным компонентом

Предполагаемые результаты: в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты	Ученик научится	Ученик получит возможность:
Личностные	1) пониманию русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознанию эстетической ценности русского языка; уважительному отношению к родному языку, гордости за него; 3) потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; 4) стремлению к речевому самосовершенствованию; 5) пользоваться словарным запасом и усвоенными грамматическими средствами для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; 6) самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	1) Осознания себя как носителя одного из величайших языков мира 2) Понимания роли русского языка как языка межнационального и международного общения; 3) Осознать свою причастность к сохранению чистоты и богатства языка, к расширению сферы его влияния 4) совершенствовать свою речь в процессе работы с различными письменными источниками и в устной речевой практике
Метапредметные	<u>1. Аудирование и чтение:</u> • адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); • владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; • адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); • извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; • владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации; <u>• говорение и письмо:</u>	1. Сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения; 2. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; 3. Сочетать разные виды монолога и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.); 4. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; 5. Оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; 6. Находить грамматические и речевые

	• определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ,); • создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; • свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; • владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; • соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; 2) применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; 3) коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;	ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; 7.Применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); 8.Владеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. 9.Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах
Предметные	1.Производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами; 2.Составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами; 3.Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала. <i>По орфографии.</i> 1.Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; 2.Находить и исправлять орфографические ошибки.	1) усвоения основ научных знаний о родном языке; понимания взаимосвязи его уровней и единиц; 2) овладения основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными),

	3.Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами. <i>По пунктуации.</i> 1.Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты. <i>По связной речи.</i> 1.Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. 2.Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). 3.Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.	нормами речевого этикета и использования их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; 3) опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка 4) проведения многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; 5) понимания коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; 6) осознания эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
--	--	--

Система оценок и достижений учащихся:

Оценка личностных результатов

Личностные результаты рассматриваются как достижения обучающихся в их личностном развитии.

Достижение личностных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательного процесса: учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана; вариативной части основной образовательной программы, а также программы дополнительного образования, реализуемой семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий, включаемых в три следующих основных блока:

- *самоопределение;*
- *смыслообразование;*

- *морально-этическая ориентация*

Основное содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки:

- *сформированности внутренней позиции школьника*, которая находит отражение в эмоционально – положительном отношении ученика к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности- уроки. познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, в характере учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- *сформированности основ гражданской идентичности*- чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для своего Отечества исторических событий, любовь к родному краю и малой родине, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживанию им;
- *сформированности самооценки*, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- *сформированности мотивации учебной деятельности*, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- *знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений*, способности к решению моральных проблем, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения, нарушения моральной нормы.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов – задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных (анонимных) мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса. К их осуществлению привлекаются специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития учащегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения, муниципальной, региональной или федеральной системы образования.

В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;

· систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития в форме возрастнo-психологического консультирования. такая оценка осуществляется только по запросу родителей (или по запросу педагогов либо администрации и при согласии родителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного плана.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит

сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для продолжения обучения. К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовым признакам, установление аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

1. Достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД.

2. Достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УД.
3. достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Оценка сочинений и изложений

Сочинение и изложение – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты

Инструментарий оценивания результата образования учащихся разработан на основе нормативно-правовой документации:

1. Закона «Об образовании»
2. Федерального государственного образовательного стандарта .
3. Положения о системе отметок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.
4. Письменный или устный ответ ученика оцениваются по пятибалльной системе

Сокращения слов в тематическом планировании

Р/р– урок развития речи

К/д –контрольный диктант

К/р - контрольная работа

Р/о- работа над ошибками

УУД- универсальные учебные действия

СП – сложное предложение

ССП – сложносочиненное предложение

СПП – сложноподчиненное предложение

БСП – бессоюзное сложное предложение

ПП – простое предложение

СС - словосочетание

Общая характеристика курса

Значение русского языка как учебного предмета в достижении стратегических целей школьного образования и планируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных наук и предполагает метапредметную роль учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования. Выполняя свои базовые функции (когнитивную и коммуникативную) язык является важнейшим средством общения и выражения мысли. Язык объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формировании систем и национальных образов мира, обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека.

Основные особенности программы: актуализация метапредметной функции курса русского языка; интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности; усиление аксиологической направленности курса на основе расширения его культурно-исторической составляющей.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом второго поколения и Примерной программой по русскому языку для основной школы в данной рабочей программе реализована дидактическая модель образования, основанная на компетентностной образовательной модели: направленность на взаимосвязанное формирование коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций. Реализуемый в программе компетентностный подход согласуется с заявленным в ФГОС системно-деятельностным подходом, имеющим общедидактический характер.

Таким образом, особенностью программы является ее направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности ученика на основе формирования универсальных учебных действий:

- личностные универсальные учебные действия обеспечивают самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно-этических ориентиров, мотивация к учению, в частности к изучению русского языка;
- регулятивные учебные действия обеспечивают организацию учебной деятельности (постановка и формулирование цели деятельности, учебной задачи, планирование последовательности действий и их коррекция в случае необходимости, осуществление самооценки);
- познавательные учебные действия включают общеучебные действия (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, подтверждающих или опровергающих тезис, поиск и извлечение необходимой информации из различных источников, осознанное и произвольное продуцирование высказывания в устной и письменной форме, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого виды чтения, извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов разной жанровой и стилевой принадлежности, универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- коммуникативные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей.

Когнитивное развитие ребенка в настоящее время рассматривается в связи с процессами овладения средствами и способами переработки информации, со становлением самой когнитивной системы со всеми ее составляющими: восприятием, воображением, умением рассуждать, выдвигать

тезисы и т.д. Исходя из этого, в программе актуализирован аспект, связанный с различными видами трансформации текста и его интерпретации в зависимости от заданных условий речевого общения.

В социокультурных условиях начала XXI века формирование коммуникативной компетенции позиционируется как одна из стратегических целей школьного курса русского языка. Коммуникативная компетенция принадлежит к числу базовых универсальных учебных действий, поскольку имеет важное значение в процессах социальной адаптации ребенка. Содержание коммуникативной составляющей программы направлено на овладение умениями аудирования, чтения, говорения и письма как видами речевой деятельности, как средством получения информации, как средством коммуникативно целесообразного, эффективного взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Реализация когнитивно-коммуникативного подхода предопределила выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку и одновременно результата изучения данного предмета. Ориентация процесса обучения на текст как основную единицу обучения позволяет представить изучаемый языковой материал в его коммуникативном пространстве. Таким образом, программа ориентирована на постижение учащимися не только формальных, но и смысловых, а также функциональных особенностей языковых единиц. В 7 классе предусматривается практическое овладение нормативной речью в связи с изучаемым материалом.

Рабочая программа создана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы и программы по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов. (Авторы Бабайцева В.В. и др. // Программно-методические материалы: Русский язык. 5-9 классы / Сост. Л.М. Рыбченкова. - М.: Дрофа, 2011 - С.63-110). Комплекс рекомендован МО и науки РФ и включён в Федеральный перечень учебников.

Программа рассчитана на **136 учебных часа**, из них на **развитие речи – 27 часов**, на **контрольные работы – 10 часов**.

Основные **цели** программы обучение: формирование у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке умений и навыков полноценно и грамотно пользоваться ресурсами родного языка в своей речевой практике; воспитание бережного отношения к языку и речи; развитие языкового и эстетического идеала.

Эти цели обуславливают следующие **задачи**:

- 1) дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке, как о развивающемся явлении, о богатстве и выразительности;
- 2) обеспечить усвоение определенного круга знания, обозначенных Примерной программой, из области, изучаемой в 7 классе: темы «Причастие», «Деепричастие», «Союзы», «Предлоги», «Междометия», «Самостоятельные и служебные части речи»;
- 3) формирование умения применять эти знания на практике;
- 4) развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью;

- 5) формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки, на основе орфограмм, изучаемых в курсе 6 класса;
- 6) формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

Основные технологии, методы, формы обучения

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- опрос с помощью перфокарт;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах(подготовка устных сообщений, написание творческих работ);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- написание сочинений;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.:
- урок ознакомления с новым материалом;
- урок закрепления изученного;
- урок применения знаний и умений;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки и коррекции знаний и умений;
- комбинированный урок;
- урок-экскурсия;

- интегрированный урок;
- урок-соревнование;
- урок с дидактической игрой;
- урок - ролевая игра;

Проектирование, исследование, здоровьесбережение.

Логические связи данного предмета с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Для учащихся:

1. Русский язык: Теория. 5-9 классы. (Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. - Москва «Дрофа», 2014)
2. Русский язык: Практика. 7 класс (Под редакцией Пименовой С.Н. – Москва «Дрофа», 2014)
3. Русский язык: Развитие речи. 7класс. (Никитина Е.И. – Москва «Дрофа», 2014)
4. Граник Г.Г.,Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии, - М, «Просвещение», 2007
5. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М., «Просвещение», 2010
6. Обучающая программа – тренажёр по русскому языку «Фраза»

Литература для учителя:

1. Поурочное планирование: к учебному комплексу под редакцией В.В.Бабайцевой: Русский язык. Теория, Русский язык. Практика. Русская речь. 5-9 классы (Купалова А.Ю. и др.), Москва «Дрофа»
2. Л.Ю. Комиссарова Русский язык. Контрольные и проверочные работы. 7 класс, М: АСТ,
3. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 7 класс (Под редакцией А.Ю.Купаловой.) Москва «Дрофа»)
4. Н.А.Сенина, Г.В.Вишневская, «Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. Комплексный анализ текста» 7 класс. «Легион»,
5. А.В.Соколова « Русский язык. 7 класс.» (Поурочные планы по программе В.В.Бабайцевой), издательство «Учитель»,)
6. И.П.Белоконова «Повторение и контроль знаний (тесты, кроссворды, филворды, логические задания)» Книга+диск. ООО«Планета», .
- 7.Н.И.Павликовская «Мастер-класс учителя русского языка (5-7 классы)» М: Издательство «Глобус».
8. Т.А.Захарова «Уроки русского языка (5-7 классы) и применением информационных технологий» Книга+диск. ООО «Планета»,
9. А.Б.Малюшкин «Тестовые задания по русскому языку»ОО «ТЦ Сфера»,.
10. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия» 5 класс, ООО «Кирилл и Мефодий»,

Деятельный подход к обучению русскому языку определяет основную цель преподавания – развитие личности учащегося путём усвоения им основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, формирования у него нормативного, целесообразного использования языковых средств через различные виды деятельности.

Дополнительная литература

1. Базилевская В. Б. Русский язык (теория, практика, синтаксический разбор). – Воронеж: Родная речь.
2. Белова И. В., Коротенко Л. В. Мы пишем без ошибок (из опыта работы учителей русского языка Белгородской области по методике интенсивного обучения правописанию Т. Я. Фроловой) – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА».
3. Иванова В. А., Потиха З. А., Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. - М.: Просвещение .
4. Малюшкин А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 5 класс – М: Творческий центр «Сфера»
5. Никитина Е. И. Уроки развития речи. К учебному пособию «Русская речь». 5 класс — М: Дрофа
6. Рабочие программы по русскому языку. 5-9 классы (по программе под редакцией В. В. Бабайцевой) Составитель Вялкова Г. М.- М: Глобус,
7. Русский язык. 7 класс. Поурочные планы по программе В. В. Бабайцевой. Автор-составитель Т. И. Курылёва - Волгоград -
8. Русский язык. 7 класс. Поурочные планы по программе В. В. Бабайцевой – Волгоград
9. Русский язык. 7 класс. Индивидуальный контроль знаний: карточки-задания - Волгоград
10. Русский язык. Тестовые задания к основным учебникам. Рабочая тетрадь. 7 класс – Москва – Эксмо
11. Фролова Т. Я. Методика интенсивного обучения правописанию. Русский язык. Книга для учителя – Симферополь: Таврида,
12. Фролова Т. Я. Мы пишем без ошибок. Русский язык. Правописание. Интенсивный курс. Часть II – Симферополь: Таврида, .
13. Фролова Т. Я. Русский язык в рисунках и схемах – Симферополь: Таврида,.
14. Фролова Т. Я. Русский язык в рифмованных алгоритмах – Симферополь: Таврида,

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Требования к уровню подготовки учащихся 7 классов

Уровень «ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ»: основные теоретические лингвистические понятия, изучаемые в 7 классе, и сведения о происхождении этих понятий; основные закономерности исторического процесса формирования языка, правила применения орфограмм и пунктограмм, адекватное понимание информации устного и письменного характера (цели, темы и проч.); роль русского языка в современном мире, государственного, средства межнационального общения; связь языка и культуры народа; роль родного языка в жизни человека и общества, развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, процессе самообразования, основы научных знаний о родном языке, взаимосвязи его уровней и единиц.

Уровень «УМЕТЬ/ПРИМЕНЯТЬ»: приёмы ознакомительного и изучающего чтения; навыки анализа и характеристики звука, буквы, слога, морфемы, слова, словосочетания, предложения, текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи, делить текст на микротемы, осуществлять информационную переработку текста, самостоятельно создавать устное и письменное монологическое высказывание, опираясь на самостоятельно составленный план, обосновывая своё мнение и приводя аргументированные примеры; создавать текст в устной и письменной форме; приёмы работы со схемами, таблицами; сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, использовать фонетический, морфемный, лексический, морфологический, синтаксический разборы при характеристике слова или предложения; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию, использовать в своей речи выразительные средства языка, выступать перед аудиторией, восстанавливать деформированный текст, кодировать и декодировать информацию, оценивать речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, анализировать языковой материал, ставить цели и задачи и делать выводы, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.

В соответствии с ключевыми задачами общего образования в рамках деятельностной парадигмы требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ прямо связаны с основными направлениями личностного развития и включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- понимание культурно-исторической и эстетической ценности языка, его роли в развитии личности, достаточный объем знаний по языку для организации речевого общения.
- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, средству освоения морально-этических норм
- достаточный словарный запас и объем грамматических средств (обеспечение речевого общения).

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- способность использовать русский язык как средство получения знаний в других областях, повседневной жизни;
- взаимодействие в процессе речевого общения;
- овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- овладение общими сведениями о языке;
- усвоение основ научных знаний, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; опознавание и анализ единиц и грамматических категорий языка;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации;
- овладение стилистическими ресурсами, нормами языка, нормами речевого этикета; понимание и использование грамматической и лексической синонимии.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

УУД на уроках русского языка в школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

В сфере личностных УУД будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных УУД ученики овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных УУД выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты- тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных УУД выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств- стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира. готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и с условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уроке адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром ;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание тем учебного курса 7 КЛАСС (111 ч +25ч)

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания учебного материала	Требования ФГОС.		
		Планируемые результаты		
		УУД		
		Личностные	Метапредметные	Предметные
Введение 1 ч.	Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость			
Повторение пройденного в 5-6 классах 8 ч	Знакомство с «Практикой». Систематизация сведений о литературном языке, норме. Историческая изменчивость норм русского языка. Повторение и систематизация сведений по культуре речи. Диагностика коммуникативных навыков учащихся	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;	1) владение всеми видами речевой деятельности: Аудирование и чтение: • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); • владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;	1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
Причастие 34 ч	Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические при-	2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение	• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным,	2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в

	знаки. Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным; наличие полной и краткой форм, их роль в предложении. Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего). Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова. Словообразование действительных причастий. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных перед суффиксами -вш-и -ш-. Словообразование страдательных причастий. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Правописание е — ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Правописание н в кратких формах страдательных причастий. Правописание гласных в причастиях перед нн и н. Правописание нн в причастиях и н в омонимичных прилагательных. Правописание не с причастиями.	к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;	ознакомительным, детальным); • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств,	образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
Деепричастие 10 ч	Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Признаки глагола и наречия у	3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного	говорение и письмо: • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий,	функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст,

	деепричастия. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот. Выделение запятыми деепричастного оборота. Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида. Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие (1 ч)	выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация); • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;	типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
Служебные части речи 1 ч	Общее понятие о служебных частях речи (1ч)			
Предлог 10 ч	Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи. Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов. Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные. Простые и составные предлоги. Переход других частей речи в предлоги (в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на и др.). Раздельное написание производных		• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога); • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного	5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими,

	предлогов. Слитное написание производных предлогов. Буква е на конце предлогов в течение, в продолжение, вследствие.		русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;	орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
Союз 10 ч	Понятие о союзе. Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста. Простые и составные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению. Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Одиночные и повторяющиеся союзы. Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложениях. Правописание сочинительных союзов тоже, также, зато. Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении. Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчиненных предложениях. Разряды подчинительных союзов по значению: временные, пространственные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные. Правописание составных		• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; • способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;	6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения,

	подчинительных союзов. Правописание союзов чтобы, оттого что и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).			
Частица 17 ч	Понятие о частицах. Разряды частиц по значению и употреблению. Правописание ней ни с различными частями речи (обобщение). Правописание -то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, -таки. Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные (1 .)		• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;	многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
Междометие. Звукоподражательные слова 3 ч	Понятие о междометии. Основные функции междометий. Разряды междометий. Звукоподражательные слова. Знаки препинания при междометиях.		2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);	8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
Повторение и систематизация пройденного материала 17 ч	Повторение орфографии и пунктуации. Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученных частей речи в соответствии с нормами русского языка. Интервью как жанр публицистики.		3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;	9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания

	Диагностика усвоения норм употребления частей речи в практике учащихся. Анализ ошибок. Динамика формирования навыков учащихся. Морфологические средства сравнения. Текст, его тема, стили речи		овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	при анализе текстов художественной литературы.
Развитие речи	Описание общего вида местности. Описание действий (трудовых процессов). Описание действий (в спорте). Рассказ на основе услышанного. Сообщение. Отзыв о книге. Характеристика литературного героя. Общая характеристика публицистического стиля. Союз как средство связи предложений и частей текста.			

Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся

№ уроков	Тема урока	Использование ЭОР	Корректировка тем (по необходимости)
1	Введение. Литературный русский язык		
2	Повторение изученного в 5—6 классах. Повторение языковых норм	http://www.fipi.ru http://www.gramota.ru/ http://repetitor.1c.ru/	
3	Повторение морфологии	http://repetitor.1c.ru/	
4	Повторение орфограмм-гласных	http://www.mediaterra.ru/ruslang/ -	
5	Повторение орфограмм-согласных	http://www.mediaterra.ru/ruslang/ -	
6	Повторение синтаксиса и пунктуации	http://www.mediaterra.ru/ruslang/ -	
7	Р/р. Что такое текст		
8	Повторение грамматических разборов	http://www.pankof.ru/includes/olimpiadaindex.html#russkiy	
9	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 6 классе»		
10	Работа над ошибками		
	Причастие		
11	Понятие о причастии	http://www.fipi.ru http://www.gramota.ru/ http://repetitor.1c.ru/	
12	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.	http://www.fipi.ru http://www.gramota.ru/ http://repetitor.1c.ru/	
13	Признаки прилагательного у причастия	http://repetitor.1c.ru/	
14	Закрепление о признаках прилагательного у причастия	http://www.1september.ru/ru/ http://ege.edu.ru http://vschool.km.ru/	
15	Признаки глагола у причастия	http://www.1september.ru/ru/ http://ege.edu.ru http://vschool.km.ru/	
16	Закрепление признаков глагола у причастия	http://www.1september.ru/ru/	
17	Р/р. Типы речи. Описание общего вида местности.		
18	Действительные и страдательные причастия.	http://www.1september.ru/ru/	
19	Закрепление действительных и страдательных причастий	http://vschool.km.ru/	
20	Причастный оборот.	http://vschool.km.ru/	
21	Закрепление причастного оборота		
22	Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.	http://www.fipi.ru/	
23	Закрепление пунктуации причастного оборота	http://www.fipi.ru/	
24	Словообразование действительных причастий.		
25	Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	http://repetitor.1c.ru/	
26	Закрепление правописания гласных в		

	суффиксах действительных причастий настоящего времени.		
27	<i>Р/р. Подготовка к сочинению</i>		
28	<i>Р/р. Написание сочинения</i>		
29	Правописание гласных перед суффиксами -вш-и -ш-.		
30	Закрепление правописания гласных перед суффиксами -вш-и -ш-.	http://www.fipi.ru/	
31	Словообразование страдательных причастий.	http://www.fipi.ru/	
32	Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.		
33	Закрепление правописания гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	http://repetitor.1c.ru/	
34	Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.		
35	Закрепление правописания согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	http://www.fipi.ru/	
36	Правописание е — ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	http://www.fipi.ru/	
37	Закрепление правописания е — ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	http://vschool.km.ru/	
38	Правописание н в кратких формах страдательных причастий.	http://vschool.km.ru/	
39	Закрепление правописания н в кратких формах страдательных причастий.	http://vschool.km.ru/	
40	<i>Р/р. Описание действий(трудовых процессов).</i>		
41	Правописание гласных в причастиях перед нн и н.	http://repetitor.1c.ru/	
42	Закрепление правописания гласных в причастиях перед нн и н.		
43	Закрепление правописания нн в причастиях и н в омонимичных прилагательных.	http://vschool.km.ru/	
44	<i>Р. р. Описание действий .</i>		
45	Правописание не с причастиями.		
46	Закрепление правописания не с причастиями.		
47	Повторение по теме: «Причастие»	http://www.fipi.ru/	
48	Контрольный диктант по теме «Причастие»	http://www.fipi.ru/	
49	<i>Р/р. Правильное употребление причастий в устных и письменных текстах.</i>		
50	Контрольное тестирование по теме: «Причастие»	http://repetitor.1c.ru/	
	Деепричастие		
51	Понятие о деепричастии		

52	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.		
53	<i>Р/р. Рассказ на основе услышанного.</i>		
54	Признаки глагола и наречия у деепричастия.		
55	Правописание не с деепричастиями.	http://vschool.km.ru/	
56	Закрепление правописания не с деепричастиями.	http://vschool.km.ru/	
57	<i>Р/р. Сообщение.</i>		
58	Деепричастный оборот.		
59	Выделение запятыми деепричастного оборота.	http://vschool.km.ru/	
60	Закрепление пунктуации деепричастного оборота	http://vschool.km.ru/	
61	Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида		
62	<i>Р/р. Правильное употребление деепричастий в устных и письменных текстах.</i>	http://vschool.km.ru/	
63	Контрольное тестирование по теме: «Деепричастие»	http://vschool.km.ru/	
64	Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие		
65	Служебные части речи. Общее понятие о служебных частях речи	http://vschool.km.ru/	
	<i>Предлог</i>		
66	Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи.	http://vschool.km.ru/	
67	Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов.	http://vschool.km.ru/	
68	Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные.	http://vschool.km.ru/	
69	<i>Р/р. Отзыв о книге.</i>		
70	<i>Р/р. Подготовка к изложению по теме: «Предлог»</i>		
71	<i>Р/р. Написание изложения</i>		
72	Простые и составные предлоги		
73	Переход других частей речи в предлоги (в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на и др.).		
74	Раздельное написание производных предлогов.		
75	Слитное написание производных предлогов.	http://vschool.km.ru/	
76	Буква е на конце предлогов <i>в течение, в продолжение, вследствие.</i>	http://vschool.km.ru/	
77	<i>Р/р. Характеристика литературного героя.</i>		
78	<i>Р/р. Правильное употребление предлогов в устных и письменных текстах.</i>		
79	Контрольный диктант по теме: «Предлог»		
80	Работа над ошибками		

81	Понятие о союзе. Назначение союзов в речи. Простые и составные союзы.	http://www.1september.ru/ru/	
82	Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.		
83	Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные.	http://ege.edu.ru	
84	Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложениях.		
85	Правописание сочинительных союзов <i>тоже, также, зато</i> .		
86	Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении.		
87	Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчиненных предложениях.	http://www.1september.ru/ru/	
88	Разряды подчинительных союзов по значению.	http://ege.edu.ru	
89	Правописание составных подчинительных союзов.	http://ege.edu.ru	
90	Правописание союзов <i>чтобы, оттого что</i> и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).	http://ege.edu.ru	
91	<i>Р/р. Правильное употребление союзов в устных и письменных текстах.</i>		
	Частица		
92	Понятие о частицах.	http://www.1september.ru/ru/	
93	Разряды частиц по значению и употреблению.		
94	<i>Р/р. Общая характеристика публицистического стиля.</i>		
95	Правописание НЕ с существительными.	http://ege.edu.ru	
96	<i>Р/р. Подготовка к сочинению</i>		
97	<i>Р/р. Написание сочинения</i>		
98	Правописание НЕ с прилагательными.	http://ege.edu.ru	
99	Правописание НЕ с наречиями		
100	Закрепление правописания НЕ с существительными, прилагательными и наречиями.	http://www.1september.ru/ru/ http://ege.edu.ru http://vschool.km.ru/	
101	Правописание НЕ с глаголами.	http://www.1september.ru/ru/ http://ege.edu.ru http://vschool.km.ru/	
102	Правописание НЕ с деепричастиями		
103	Правописание НЕ с краткими причастиями	http://www.1september.ru/ru/ http://ege.edu.ru http://vschool.km.ru/	
104	Закрепление правописания НЕ глаголами, деепричастиями и с краткими причастиями	http://ege.edu.ru http://vschool.km.ru/	
105	Правописание НЕ с полными причастиями	http://ege.edu.ru http://vschool.km.ru/	
106	Правописание НЕ/НИ с местоимениями	http://ege.edu.ru http://vschool.km.ru/	

107	<i>Р/р. Интервью – жанр публицистики</i>		
108	Правописание не/ни с различными частями речи	http://ege.edu.ru http://vschool.km.ru/	
109	Повторение правописания не/ни с различными частями речи	http://www.1september.ru/ru/ http://ege.edu.ru http://vschool.km.ru/	
110	<i>Р/р. Союз как средство связи предложений и частей текста.</i>	http://www.1september.ru/ru/	
111	Правописание -то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, -таки.	http://www.1september.ru/ru/	
112	Закрепление правописания -то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, -таки.	http://www.1september.ru/ru/	
113	<i>Р/р. Правильное употребление частиц в устных и письменных текстах.</i>	http://ege.edu.ru http://vschool.km.ru/	
114	Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные	http://vschool.km.ru/	
	Междометие		
115	Понятие о междометии.	http://vschool.km.ru/	
116	Разряды междометий. Звукоподражательные слова	http://vschool.km.ru/	
117	Знаки препинания при междометиях	http://vschool.km.ru/	
118	<i>Р/р. Правильное употребление междометий в устных и письменных текстах.</i>		
	Повторение		
119	Повторение орфоэпических норм	http://www.school.edu.ru/	
120	Практикум по орфоэпии	http://ege.edu.ru	
121	Повторение лексических норм	http://ege.edu.ru	
122	Практикум по лексике	http://www.school.edu.ru/	
123	Повторение словообразовательных норм		
124	Практикум по словообразованию	http://www.1september.ru/ru/	
125	<i>Р/р. Подготовка к изложению по теме: «Повторение»</i>		
126	<i>Р/р. Изложение по теме: «Повторение»</i>		
127	Повторение морфологических норм	http://www.1september.ru/ru/	
128	Практикум по морфологии	http://www.fipi.ru http://www.gramota.ru/ http://repetitor.1c.ru/ http://www.school.edu.ru/	
129	Повторение орфографии	http://www.fipi.ru http://www.gramota.ru/ http://repetitor.1c.ru/ http://www.school.edu.ru/	
130	Повторение орфограмм-гласных	http://www.fipi.ru http://www.gramota.ru/ http://repetitor.1c.ru/ http://www.school.edu.ru/	
131	Повторение орфограмм-согласных	http://www.fipi.ru http://www.gramota.ru/ http://repetitor.1c.ru/ http://www.school.edu.ru/	
132	Практикум по орфографии	http://www.fipi.ru http://www.gramota.ru/ http://repetitor.1c.ru/	

		http://www.school.edu.ru/	
133	Повторение слитно-раздельно-дефисного написания	http://www.school.edu.ru/	
134	Повторение синтаксических норм	http://www.school.edu.ru/	
135	Практикум по пунктуации	http://www.school.edu.ru/	
136	Практикум по грамматике	http://www.school.edu.ru/	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Печатные пособия.

Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 5-9 класса.

В.В. Бабайцева. Русский язык. 7 класс/ М. Просвещение. 2013.

Презентации:

Стили речи

Типы речи.

Русский язык в современном мире.

Русский язык национальный язык русского народа.

Петровская С. С., Черников И. Н. Диктанты по русскому языку для 5-6 класса
Быстрова Е. А. и др. Обучение русскому языку в школе
Шатова Е. Г. Урок русского языка в современной школе
Гац И. Ю. Методический блокнот учителя русского языка
Скобликова Е. С. Обобщающая работа по орфографии
Разумовская М. М. Методика обучения орфографии в школе
Купалова А. Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе
Райский С. И. Работа над речевыми ошибками в изложениях и сочинениях
Дейкина А. Д., Пахнова Т. М. Русский язык. Раздаточные материалы 5-6 класс
Гольдип З. Д., Светлышева В. Н. Русский язык в таблицах 5-11 класс
Безносков Э. Л. Раздаточные материалы по литературе 5-11 класс
Львова С. И. Папка с раздаточными материалами «Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация» с методическим пособием к комплекту
Шипицына Г. М., Петровская С. С., Черников И. Н. Русский язык. Дидактические материалы 5-11 классы
Шанский Н. М. Лингвистические детективы
Шанский Н. М. По страницам Евгения Онегина: Комментарии. Факультатив. Олимпиада.

Львова С. И. Русский язык в кроссвордах
Львова С. И. «Позвольте пригласить вас...», или Речевой этикет
Львова С. И. За страницами школьного учебника. Русский язык 5 класс
Львова С. И. За страницами школьного учебника. Русский язык 6 класс
Львова С. И. За страницами школьного учебника. Русский язык 7 класс
Тумина Л. Е. Сочини сказку. Творческие задания для учащихся 5-7 классы
Капинос В. И. и др. Тесты. Русский язык: Фонетика. Грамматика. Текст 5-7 классы
Иссерс О. С., Кузьмина Н. А. Тесты. Русский язык: Все разделы школьного курса 5-7 классы
Капинос В. И. и др. Тесты. Русский язык: Синтаксис. Текст. 8-9 классы
Иссерс О. С., Кузьмина Н. А. Тесты. Русский язык: Синтаксис и пунктуация. 5-9 классы
Иссерс О. С., Кузьмина Н. А. Тесты. Русский язык: Синтаксис и пунктуация. 5-7 классы
Селезнева Л. Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритмы и упражнения
Стефанова Л. Н., Стефанова С. Ю., Вакурова О. Ф. Русский язык. Трудные вопросы на экзамене
Войлова К. А., Гольцова Н. Г. Справочник-практикум по русскому языку
Мазнева О. А., Михайлова И. Н. Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания
Львова С. И. Русский язык. Слитно? Раздельно? Через дефис?
Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка в 4-х томах. Даль В. И. Пословицы русского народа
Смирнов А. Е. Дар Владимира Даля (младшим школьникам о словаре Даля)
Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь
Чеснокова Л. Д. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка
Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь
Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка
Бирюкова В. Т. Учебный словарь трудностей русского языка
Бурцева В. В. Слитно или раздельно? Орфографический словарь-справочник
Бурцева В. В. Новый орфографический словарь-справочник русского языка
Гуськова А. П., Сотин Б. В. Популярный словарь русского языка. Толково-энциклопедический
Жуков В. П. Словарь русских пословиц и поговорок
Иванова Т. Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка
Бурцева В. В., Семенова Н. М. Словарь иностранных слов
Лексические трудности русского языка. Словарь-справочник под ред. А. А. Семенюк

Саяхова Л. Г., Хасанова Д. М., Морковкин В. В. Тематический словарь русского языка
Ушаков Д. Н. Большой толковый словарь современного русского языка
Рогожникова Р. П., Карская Т. С. Словарь устаревших слов по произведениям русских писателей XVIII-XX вв.
Семенова Н. Н. Новый краткий словарь иностранных слов
Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи
Тихонов А. Н. и др. Комплексный словарь русского языка
Черных П. Я. Историко-этимологический словарь русского языка (2 тома)
Яранцев Л. И. Русская фразеология. Словарь-справочник
Русский язык. Энциклопедия
Справочник школьника. Русский язык 5-11 классы
Сборники диктантов, тренингов, электронных словарей
Сборник, содержащий правила и задания по русскому языку
Лингвокультурологическое учебное пособие по русскому речевому этикету.

Учебные диски и мультимедийные электронные учебники, энциклопедии

1. CD «Большая Советская энциклопедия»
2. CD «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия» (Мультимедийная энциклопедия)
3. 1С Репетитор. Русский язык.
4. 1С Репетитор. Русский язык. Варианты ЕГЭ 2006
5. 1С Репетитор. Тесты по пунктуации
6. CD Репетитор-тренажёр. Русский язык. Основной курс.
7. CD Конструктор тестов. Тренажёр.
8. CD «Энциклопедия русского языка»
9. CD Школа Кирилла и Мефодия. Русский язык 6 класс.

Образовательные электронные ресурсы:

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://www.9151394.ru/projects/liter/uroksoch/index.html> - Дистанционный семинар

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://vschool.km.ru/> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия (русский 5-6)

<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов

<http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://school-sector.relarn.ru/> - школьный сектор ассоциации РЕЛАРН

<http://pedsovet.alledu.ru/> - Всероссийский августовский педсовет

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.1september.ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы

<http://www.mapryal.org/>

Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>

Новый словарь русского языка http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp

Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии)

<http://yamal.org/ook/>

Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>

Русский язык и культура речи

http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4

Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>

Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий)

<http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html>

Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>

Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>

Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>

Ярославский институт развития образования. Дистанционная поддержка учителей-словесников http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/russian_language/index3.htm

Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm

Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html

Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>

Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>

Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>

Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>

Русский язык. Тест-экзамены, 9-11 классы

<http://main.emc.spb.ru/Staff/KNV/otvet/russian/RUS11.HTM>

Говорим по-русски! <http://www.echo.msk.ru/headings/speakrus.html>

Словесник <http://slovesnik-oka.narod.ru/>

Русское письмо <http://character.webzone.ru>

Редактор.ру <http://www.redactor.ru/>

Ономастикон. Русские фамилии <http://express.irk.ru/1000/fam/index.htm>

Словесник <http://www.slovesnik.ru>

Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>

Дистанционная поддержка учителей-словесников

http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm

Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>

Русское слово <http://www.rusword.com.ua>

Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm

Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>

Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты	Ученик научится	Ученик получит возможность:
Личностные	1) пониманию русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознанию эстетической ценности русского языка; уважительному отношению к родному языку, гордости за него; 3) потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; 4) стремлению к речевому самосовершенствованию; 5) пользоваться словарным запасом и усвоенными грамматическими средствами для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; 6) самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	1) Осознания себя как носителя одного из величайших языков мира 2) Понимания роли русского языка как языка межнационального и международного общения; 3) Осознать свою причастность к сохранению чистоты и богатства языка, к расширению сферы его влияния 4) совершенствовать свою речь в процессе работы с различными письменными источниками и в устной речевой практике
Метапредметные	<u>1. Аудирование и чтение:</u> • адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); • владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; • адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); • извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; • владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации; <u>2. говорение и письмо:</u> • определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и	1. Сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения; 2. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; 3. Сочетать разные виды монолога и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.); 4. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; 5. Оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; 6. Находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; 7. Применять полученные знания,

	адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ,); • создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; • свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; • владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение); • соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; 2) применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; 3) коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;	умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); 8. Владеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. 9. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах
Предметные	1. Производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами; 2. Составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами; 3. Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала. <i>По орфографии.</i> 1. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; 2. Находить и исправлять орфографические ошибки. 3. Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами. <i>По пунктуации.</i> 1. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.	1) усвоения основ научных знаний о родном языке; понимания взаимосвязи его уровней и единиц; 2) овладения основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использования их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; 3) опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка

	<i>По связной речи.</i> 1. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. 2. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). 3. Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.	4) проведения многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; 5) понимания коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; 6) осознания эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
--	--	---

Приложения к программам

Основные понятия курса:

Морфология. Причастие.
Деепричастие.
Наречие.
Предлог.
Союз.
Частица.
Междометие.

№ п/п	№ урока	Вид работы	Дата
1.	8	<i>Контрольный диктант по теме: «Повторение изученного в 6 классе»</i>	
2.	27-28	<i>Сочинение</i>	
3.	50	<i>Контрольное тестирование по теме: «Причастие»</i>	
4.		<i>Контрольный диктант по теме: «Причастие»</i>	
5.	63	<i>Контрольное тестирование по теме: «Деепричастие»</i>	
6.	70-71	<i>Изложение по теме: «Предлог»</i>	
7.	79	<i>Контрольный диктант по теме: «Предлог»</i>	
8.	96-97	<i>Сочинение</i>	
9.	125-126	<i>Изложение по теме: «Повторение»</i>	

Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 6 классе»

Кодификатор проверяемых умений:

- применять знания, умения и навыки по теме: «Повторение изученного в 6 классе»

Текст диктанта

Осень на воде

Осень. Уже не хочется выкупаться, не тянет опуститься в воду. Подержишь палец в воде, а он стынет. Вода не замёрзла, но жизнь в ней замирает. Водяные лилии опустились на дно. Лягушки зарылись в почву до весны. Окунь, ерши, лещики бродят стайками. На гладкой поверхности тёплой воды иногда выскакивают пузыри. Это голодные рыбёшки ждут, не упадёт ли кузнечик или муха.

Ветер шевелит жёлтыми листочками. Вот какой-нибудь окажется в воде. Жадные рыбы схватят листочек, утащат в воду, но скоро он вынырнет обратно.

А бросьте в воду горсточку крошек. Какая поднимется возня! Толкаются, кружатся, борются за пищу рыбки. Посмотришь через минуту и ничего не увидишь. Спокойная тёмная вода.

Грамматическое задание

1. Выписать из текста 3 глагола с орфограммой в корне (6).
2. Разобрать по составу глаголы 1) выскакивают, 2) посмотришь.

Сочинение

Кодификатор проверяемых умений:

- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;
- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);
- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;
- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению при редактировании текста, редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованиям точности и логичности речи;
- редактировать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста.

Тема сочинения:

- Мой любимый уголок природы

(Заглавие сочинения может быть сформулировано учащимися самостоятельно)

Контрольный тест по теме: «Причастие»

Кодификатор проверяемых умений:

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки причастия и проводить морфологический разбор;
- правильно, уместно и выразительно употреблять причастия;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

Тест

A1. Какое из определений является верным?

- 1) Причастие - это самостоятельная часть речи (особая форма глагола), которая обозначает признак предмета.
- 2) Причастие - это самостоятельная часть речи (особая форма глагола), которая обозначает признак предмета по действию.
- 3) Причастие - это самостоятельная часть речи (особая форма глагола), которая обозначает признак действия.
- 4) Причастие - это самостоятельная часть речи (особая форма глагола), которая обозначает действие предмета.

A2. В каком ряду все слова являются причастиями?

- 1) любящий, любимый, любивший
- 2) белеющий, белевший, белый
- 3) мороженный, морозивший, морозно
- 4) зеленевший, зеленее, зеленеющий

A3. В каком ряду все словосочетания соответствуют схеме «прич. + сущ.»?

- 1) медленная музыка, решённая задача
- 2) написанная статья, украшенная ёлка
- 3) пугающая темнота, каменный дом
- 4) туманный вечер, задуманное желание

A4. Укажите номер предложения, в котором есть причастный оборот.

- 1) Мы знали, что Петька принёс всего двух худых карасей, но молчали.
- 2) С этим Петькой у нас были свои счёты: он срезал у Рувима английский крючок и выследил места, где мы прикармливали рыбу.
- 3) За это Петьку, по рыболовным законам, полагалось вздуть, но мы простили.
- 4) Когда мы выбрались в давно не кошенные луга, бабы стихли.

A5. Укажите номер предложения, в котором причастный оборот стоит после определяемого слова.

- 1) Сладкий конский щавель хлестал нас по груди.
- 2) Медунца пахла так сильно, что солнечный свет, затопивший рязанские дали, казался жидким мёдом.

3) Мы дышали согревающим воздухом трав.

4) Вокруг нас гулко жужжали шмели и трещали невидимые в траве кузнечики.

А6. Укажите номер предложения, в котором причастный оборот стоит перед определяемым словом.

1) Дом, построенный кумом Тыквой, был маленьким.

2) Он стоял в глухом, давно заброшенном саду.

3) Каждую ночь нас будил стук диких яблок, падавших с веток на его тесовую крышу.

4) Дом был завален удочками, дробью, яблоками и сухими листьями.

А7. В каком ряду во всех словосочетаниях использованы действительные причастия?

1) упакованная сумка, сообщивший новость

2) рисующий ребенок, обиженный друг

3) моющая жидкость, решающая минута

4) отправленная посылка, виднеющийся горизонт

А8. В каком ряду все причастия являются страдательными?

1) измеряемый, измеренный

2) рассказывающий, рассказанный

3) рекомендованный, рекомендовавший

4) ликвидирующий, ликвидировавший

А9. В каком ряду в окончаниях всех причастий пишется Е?

1) о спящ...й красавице, поющ...й соловей

2) опадающ...й звезде, любящ...го дедушку

3) взлетающ...й самолет, лечащ...й врач

4) строящ...йся дом, бушующ...е море

А10. В каком ряду в суффиксах всех причастий пишется буква У(Ю)?

1) колыш...щиеся от ветра знамена, завис...щие от нас обстоятельства

2) танцу...щая вальс пара, бор...щиеся за свободу народы

3) тяжело дыш...щий больной, сто...щие на полке книги

4) развоз...щая хлеб машина, стел...щийся по земле вьюнок

А11. В каком ряду в суффиксах всех причастий пишется буква А(Я)?

1) кле...щий обои отец, дела...щая уборку мать

2) меша...щая работать музыка, се...щий пшеницу фермер

3) тонко пиш...щая ручка, плохо слыш...щая бабушка

4) знач...щее для нас событие, гон...щие зайца собаки

A12. В каком ряду в суффиксах всех причастий пишется буква И?

- 1) позвол...вший, покрас...вший
- 2) зате...вший, прикле...вший
- 3) вылет...вший, повес...вший
- 4) выпуст...вший, вытерп...вший

A13. В каком ряду в суффиксах всех причастий пишется буква Е?

- 1) прослав...вший, ответ...вший
- 2) выкуп...вший, постро...вший
- 3) законч...вший, провер...вший
- 4) завис...вший, обид...вший

A14. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква А(Я)?

- 1) побел...нный потолок, замаз...нный угол
- 2) застел...нный пол, застекл...нный балкон
- 3) слом...нное перекрытие, развал...нный остов
- 4) затс...нный переезд, передел...нная работа

A15. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) заброш...нная стройка, одерж...нная победа
- 2) вывез...нная ценность, услыш...нная новость
- 3) обещ...нное вознаграждение, вылож...нная книга
- 4) изран...нный зверь, замороз...нная рыба

A16. Найдите ошибку в образовании краткой формы страдательного причастия.

- 1) высушить - высушЁнный - высушЕн
- 2) простить - прощённый - прощён
- 3) разлучить - разлучОнный - разлучОн
- 4) замешанный - замешАнный - замешАн

A17. В каком ряду все слова пишутся с НН?

- 1) краше...ая решетка, замороже...ый лед
- 2) штопа...ый шарф, мочё...ые яблоки
- 3) решё...ый вопрос, купле...ый подарок
- 4) погаше...ый свет, гашё...ая известь

A18. В каком ряду все слова пишутся с Н?

- 1) проведё...ое расследование, осужде...ый преступник

- 2) жарен...ые грибы, лома...ая линия
- 3) ненаписа...ое письмо, нарисова...ый эскиз
- 4) задума...ое число, изгна...ый враг

A19. В каком ряду причастие с НЕ пишется раздельно?

- 1) (не)выученные школьником стихи
- 2) (не)выученные стихи А. С. Пушкина
- 3) (не)выученные стихи на английском языке
- 4) (не)выученные стихи

A20. В каком ряду причастие с НЕ пишется раздельно?

- 1) (не)разрушенный старый шалаш
- 2) совершенно (не)разрушенный шалаш
- 3) (не)разрушенный, а сохранившийся шалаш
- 4) (не)разрушенный шалаш из ветвей и соломы

Контрольный тест по теме: «Деепричастие»

Кодификатор проверяемых умений:

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки деепричастия и проводить морфологический разбор;
- правильно, уместно и выразительно употреблять деепричастия;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

Тест

Вариант I

1. Деепричастие — самостоятельная часть речи, которая обозначает:
 - а) признак предмета по действию;
 - б) признак признака;
 - в) добавочное действие при основном действии, выраженном глаголом;
 - г) действие предмета.
2. Найдите деепричастия:
 - а) увидел; в) поднявши; д) принявший;
 - б) шлепая; г) спеша; е) свежо.
3. Выберите предложение с деепричастным оборотом (знаки препинания не расставлены).

А. Ребятишки прыгали любуясь на елку.

- Б. Ребятишки прыгали и любовались на елку.
 В. Прыгающие ребятишки любовались на елку.
 Г. Прыгая ребятишки любовались на елку.
4. В каких предложениях допущена ошибка в употреблении деепричастий?
- А. Открывая книгу, из нее выпал листок.
 Б. Прочитав рассказ, он показался мне скучным.
 В. Дверь висела на одной петле, скрипя от ветра.
 Г. Сидя у окна, девочка читала.
5. Определите, как надо писать *не* со словами в предложениях?
 1. (Не)давши слова, крепись, а давши, держись. 2. Он ушел, (не) довыполнив задания. Выберите правильный ответ.
- А. В 1-м случае слипно, во 2-м — раздельно.
 Б. В 1-м случае раздельно, во 2-м — слипно.
 В. В обоих случаях слипно.
 Г. В обоих случаях раздельно.
6. Найдите деепричастия совершенного вида:
- а) глядя; г) прочитав;
 б) сложив; д) улыбаясь;
 в) отнявши; е) балуясь.
7. Укажите правильный разбор слов по составу:
- а) нахмурясь, выскочивши;
 б) нахмурясь, выскочивши;
 в) нахмурясь, выскочивши
 г) нахмурясь, выскочивши.
8. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в) или г), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в данных словах буквам:

	а)	б)	в)	г)
г..лерея	о	а	а	о
к..мбинация	а	а	о	о
с..ять	и	е	и	е
д..станция	е	е	и	и
ба..ейн	сс	с	сс	с

9. Укажите правильный ответ.

- А. Пролетая над садами, ветер шелестел листвою.
 Б. Пролетая над садами, ветер шелестел листвою.
 В. Пролетая над садами, ветер шелестел листвою.

Вариант II

1. Укажите, какой глагольный признак имеет деепричастие:
 а) время; б) вид; в) лицо.

2. Найдите деепричастия:

- | | |
|--------------|--------------|
| а) вечерело; | г) закрыв; |
| б) рисовал; | д) будучи; |
| в) улыбаясь; | е) игравший. |

3. Выберите предложение с деепричастным оборотом (знаки препинания не расставлены).

- А. Девочка смотрела не мигая в окно.
Б. Собака почуяв меня насторожилась.
В. Мы шли по тропинке пересекавшей поле.
Г. Улыбаясь он посмотрел вокруг.

4. В каких предложениях допущена ошибка в употреблении деепричастий?

- А. Подъезжая к станции, у меня слетела шляпа.
Б. Он пришел в ужас, выслушав меня.
В. Приближаясь к роще, она пошла тише.
Г. Заканчивая чертеж, у меня сломался карандаш.

5. Определите, как надо писать *не* в каждом случае в предложениях?

1. Сам того (не)ведая, он открыл великий закон.
2. (Не)годуя, он ушел.

Выберите правильный ответ.

- А. В 1-м случае ~~слипн~~о, во 2-м — ~~раздел~~но.
Б. В 1-м случае ~~раздел~~но, во 2-м — ~~слипн~~о.
В. В обоих случаях ~~слипн~~о.
Г. В обоих случаях ~~раздел~~но.

6. Найдите деепричастия несовершенного вида:

- | | |
|--------------|--------------|
| а) играя; | г) увидевши; |
| б) увидя; | д) кружась; |
| в) просохши; | е) спеша. |

7. Укажите правильный разбор слов по составу:

- а) распределившись, крича;
б) распределившись, крича;
в) распределившись, крича;
г) распределившись, крича.

8. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в) или г), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в данных словах буквам:

	а)	б)	в)	г)
экспре..	сс	с	с	сс
ба..ейн	сс	с	сс	с
г..лерея	а	о	а	о
д..станция	и	и	е	е
к..мбинация	о	а	а	о

9. Укажите правильный ответ.

А. Охраняя природу, ты защищаешь родину.

Б. Охраняя природу, ты защищаешь родину.

В. Охраняя природу, ты защищаешь родину.

Г. Охраняя природу, ты защищаешь родину.

10. Укажите, от какого глагола нельзя образовать деепричастие несов. в.:

- | | |
|--------------|------------|
| а) спешат; | г) ждут; |
| б) жуют; | д) глядят; |
| в) балуются; | е) кричат. |

Изложение по теме: «Предлог»

Кодификатор проверяемых умений:

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные и речевые средства;
- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);
- использовать лингвистические словари при редактировании текста, редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованиям точности и логичности речи;
- редактировать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста

Текст изложения

Задание упражнения 83 (по VIII главе повести М. Горького «Детство»), стр. 77

Контрольный диктант по теме: «Предлог»

Кодификатор проверяемых умений:

- различать морфологические признаки предлога и проводить морфологический разбор;
- правильно, уместно и выразительно употреблять предлогов речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания предлогов;
- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- учитывать значение, строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания;

Текст диктанта

Чтобы хорошо учиться, надо быть хорошо организованным человеком.

Прежде всего необходимо стараться выполнять режим дня в течение всего дня. Составьте его с начала сентября и старайтесь выполнять в течение всего учебного года. Посоветуйте так же поступать и вашим товарищам.

Вначале лучше сделать самые трудные уроки, потому что их выполнение требует больше времени. Зато останется свободное время на любимые предметы и увлечения.

Если у вас что-либо не получается, не обращайтесь сразу за разъяснениями к старшим, а загляните в словарь, в справочную литературу. Это трудно, зато полезно. За то время, которое вы потратите на чтение справочной литературы, вы узнаете много нового и интересного.

В свободное время побольше читайте. В продолжение чтения выписывайте отдельные интересные мысли, высказывания. Полезно также понравившиеся вам стихи заучивать наизусть, чтобы обогащать свой язык, развивать память.

Грамматическое задание

1. Объяснить графически пунктограммы в тексте.
2. Произвести морфологический разбор одного из производных предлогов.

Сочинение

Кодификатор проверяемых умений:

- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;
- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);
- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;
- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению при редактировании текста, редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованиям точности и логичности речи;
- редактировать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста;
- устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением.

Тема сочинения:

- Мой любимый литературный герой

(Заглавие сочинения может быть сформулировано учащимися самостоятельно)

Изложение по теме: «Повторение»

Кодификатор проверяемых умений:

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные и речевые средства;
- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);
- использовать лингвистические словари при редактировании текста, редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованиям точности и логичности речи;
- редактировать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста

Текст изложения Задание упражнения 112 (по отрывку из повести А. П. Чехова «Степь»), стр.104