

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

РАССМОТРЕНО Методическое объединение Председатель <i>Солдатова Н.В.</i> « <u>28</u> » <u>августа</u> 2015 г.	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР <i>Банина Е.А.</i> « <u>31</u> » <u>августа</u> 2015 г.	ПРИНЯТО Педагогический совет Протокол № <u>1</u> от <u>31.08.2015</u> Председатель <i>Л.В. Воронкова</i> Л.В. Воронкова	УТВЕРЖДАЮ Директор МБУ СОШ №20 <i>Л.В. Воронкова</i> « <u>16</u> » <u>сентября</u> 2015 г.
--	---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету  
«Английский язык 7 класс»

Учитель: Богдашкина О.В. 7Д, Дельчева Ю.В. 7Б, Лещенко И.А. 7Б,В,Г,Д, Тощева Т.В. 7А,Г.

г.о. Тольятти  
2015 г.

## Пояснительная записка

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5–9 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Данная программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Данная программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа . Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» . 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций /В.Г. Апальков – М.: Просвещение, 2014;

Государственный стандарт начального общего, основного среднего и среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089.

Учебный план для второй ступени образования ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для седьмого класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012.

## ЦЕЛИ КУРСА

-комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой .

С учетом сформулированной цели изучение предмета «Иностранный язык" направлено на решение следующих задач:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:
  1. **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  2. **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
  3. **социокультурная/межкультурная компетенция** - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
  4. **компенсаторная компетенция**-развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  5. **учебно-познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
  1. формирование у учащихся потребности изучения иностранных и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном

- мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
2. формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
  3. развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
  4. осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия,

ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных **организаций** Российской Федерации отводит 510 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 102 часа.

Образовательная **организация** осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательная **организация** может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социокультурные, межкультурные, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на

транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

12) формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».

13) осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.

14) стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.

15) формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

16) развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

17) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.

18) готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 5) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 8) умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 9) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 10) развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- 11) развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- 12) развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, ее обобщение и фиксация;
- 13) развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку\ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- 14) осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения) :

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

#### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку мировую культуру.

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **Говорение**

#### **1. Диалогическая речь:**

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

## *2. Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

## **Чтение**

Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Объём текстов для чтения – 400–500 слов.

## **Письменная речь**

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **Языковые знания и навыки пользования ими**

### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы.

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов-*dis-* (*disagree*),
- существительных- *ing*
- прилагательных *ish, -ian, -er, -ese; -ful, -ing*,
- наречий-*ly* (*usually*);
- числительных-*teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Различные типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Continuous; Present Perfect).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love /hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Условные предложения 0 и 1 типа; Разница между if и unless;

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога/

Модальные глаголы (can/could, must/have to, shall/should, need, may/might).

Словообразование прилагательных (-ive, -ative), наречий от прилагательных (-ly), прилагательных с противоположными значениями (un-, il-, im-, in-, ir-);

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).  
Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).  
Неопределенные местоимения (some, any). Сравнительная и превосходная степень прилагательных; Порядок прилагательных в предложении; Относительные местоимения и наречия; Возвратные местоимения;

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast, etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

## **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

## **Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

## **Специальные учебные умения**

### **Формируются и совершенствуются умения:**

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## **КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования:

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся пятых классов основной школы, изучающих английский язык со второго класса. При этом важным условием обучения английскому языку является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса полностью соответствуют ФГОС основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие у школьников универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, овладении ключевыми компетенциями, а также развитию и воспитанию у школьников потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в современном поликультурном мире, развитии национального самосознания, культурной идентичности и чувства патриотизма, толерантности к иным народам и культурам, стремления к межличностному взаимопониманию и взаимодействию.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе учебных тем, содержания текстов, форме заданий, видах работы, учебных технологиях и заданиях.

## Таблица тематического распределения часов 7 КЛАСС (102 ЧАСА)

Содержание тематического планирования включает темы, относящиеся к разным разделам/модулям.

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
<b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).</b>	Lead the way! (1 ч), Who's who? (1 ч), Against all odds (1 ч) (Module 3); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"><li>• описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;</li><li>• перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;</li><li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение);</li><li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li><li>• воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li><li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность</li></ul>

		<p>аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li><li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li><li>• пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;</li><li>• пишут эссе о любимом герое книги;</li><li>• пишут статью об идеальном герое;</li><li>• распознают на слух и адекватно произносят звуки /A:/, /ö/, /s/, /z/;</li><li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li><li>• изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и</li></ul>
--	--	--

		<p>практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдают правильный порядок прилагательных</li> </ul>
<p><b>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (19ч).</b></p>	<p>Hanging out (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); Bookworms (1 ч), A classic read (1 ч), Vanished! (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 3 (1 ч) (Module 3); The fun starts here! (1 ч) (Module 6); DVD frenzy (1 ч), In the charts (1 ч), English in use 7 (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч) (Module 7); Can I help you? (1 ч), Gifts for everyone (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (2ч); Project-classes (2ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);</li> <li>• описывают посещение парка аттракционов;</li> <li>• рассказывают о событиях в прошлом;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно повторяют</li> </ul>

		<p>звуки и интонацию предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li><li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li><li>• по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;</li><li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;</li><li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li><li>• пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;</li><li>• составляют план, тезисы письменного сообщения;</li></ul>
--	--	--

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• кратко излагают результаты проектной деятельности;</li><li>• сочиняют рассказ;</li><li>• составляют рекламу парка аттракционов;</li><li>• пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;</li><li>• пишут личное электронное письмо другу;</li><li>• распознают на слух и адекватно произносят звуки /I/, /I@/, /e/, /{/ , /O:/, /@U/;</li><li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li><li>• изучают <i>Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li><li>• изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li></ul> |
|--|--|--|

<p><b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).</b></p>	<p>Better safe than sorry (1 ч) (Module 1); Teen camps (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); You are what you eat (1 ч), Idioms and sayings about food (1 ч) (Module 9); Stress free (1 ч), Accident-prone (1 ч), Doctor, doctor! (1 ч), English in use 10 (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача);</li> <li>• описывают признаки стресса;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> </ul>
--	--	---

- |  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания;</li><li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li><li>• пишут статью о том, как справляться со стрессом;</li><li>• составляют план, тезисы устного сообщения;</li><li>• кратко излагают результаты проектной деятельности;</li><li>• сочиняют рассказ;</li><li>• пишут письмо-совет;</li><li>• пишут личное сообщение о привычках питания;</li><li>• составляют список необходимого для каникул;</li><li>• составляют буклет с правилами безопасного поведения;</li><li>• распознают на слух и адекватно произносят</li></ul> |
|--|--|---|

		<p>звуки /Æ:/, /O:/, /ö/, /aU/;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>should/shouldn't, if/unless, Conditional I</i>; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> </ul>
<p><b>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (6 ч).</b></p>	<p>What's your opinion? (1 ч) (Module 5), A whale of a time! (1 ч) (Module 6); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</li> <li>• читают и полностью понимают статью, открытку;</li> <li>• пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• подписывают открытку;</li> <li>• употребляют в речи вводные слова, словосвязки, <i>has gone/has been</i>;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>
<p><b>Вселенная и человек.</b>  <b>Природа: флора и фауна.</b>  <b>Проблемы экологии.</b>  <b>Защита окружающей среды.</b>  <b>Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (12 ч).</b></p>	<p>A city mouse or a country mouse? (1 ч) (Module 1); Predictions (1 ч) (Module 5); Save the Earth (1 ч), Eco-helpers (1 ч), Born free (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности;</li> <li>• высказывают предположения о событиях в будущем;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);</li> <li>• ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;</li> </ul>

- предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;
- пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме;
- пишут электронное письмо другу о своём образе жизни;
- употребляют *Present Simple, Present*

		<p><i>Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to,</i></p> <p>разделительные вопросы, слова-связки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>
<p><b>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (16 ч).</b></p>	<p>News stories (1 ч), Did you hear about...? (1 ч), Take action! (1 ч), Teenage magazines (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч), School magazine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Computer camp (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Gadget madness (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), High-tech teens (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2ч); Project-classes (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках;</li> <li>• высказывают предположения о событиях в будущем;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);</li> <li>• ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают</li> </ul>

		<p>необходимую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li><li>• воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;</li><li>• читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;</li><li>• критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;</li><li>• пишут рассказ;</li><li>• оформляют обложку журнала;</li><li>• пишут новости;</li><li>• пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;</li></ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I</i>;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую</b></p>	<p>Landmarks of the British Isles (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч), Teens (Sp on R) (1 ч) (Module 1); The gift of storytelling (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), Chekhov (Sp on R) (1 ч) (Module 2); The Yeoman Warders (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч), Activity time (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Space museum (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Theme parks (1 ч) (Module 6); Walk of fame (1 ч), Culture Corner 7 (1 ч), TV (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Scotland's</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> </ul>

<p><b>культуру (21 ч).</b></p>	<p>National Nature Reserves (1 ч), Eco-camping (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Party time (Sp on R) (1 ч) (Module 9); Australia (1 ч), Health matters (Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (10 ч); Project-classes (2 ч); Online classes (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>• формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>• пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>• выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</li> </ul>
--------------------------------	---	--

## **Методическое обеспечение:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Рабочая программа. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» . 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций /В.Г. Апальков – М.: Просвещение, 2014;
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012.
4. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2012.
5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2012.
6. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2012.
7. Интернет-страница курса ( [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru))
8. Цифровые образовательные ресурсы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№ урока	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Характеристика основных видов УУД по теме
<b>I ЧЕТВЕРТЬ ( 27 часов)</b>								
<b>МОДУЛЬ 1. Образ жизни.</b>								
1	Летний отдых	стр. 5 – ознакомительное	<i>Past Simple</i> – обзорное повторение	по заданиям стр. 5 на базе стр. 5–14				<ul style="list-style-type: none"> <li>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете / дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют места в театре, кино, на транспорте);</li> </ul>
2	Жизнь в городе и за городом.	<b>WL 1</b> <b>Активная:</b> barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic  упр. 1	<i>Present Simple vs. Present Continuous</i> упр. 6, 7	Просмотровое и поисковое чтение – отрывки из личного дневника: упр. 2, 3	<b>Аудиосопровождение текста:</b> упр. 2	Обсуждение стиля жизни (микромONOлоги на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 1; интервью: упр. 4	e-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни): упр. 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>

									<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры подростков стран изучаемого языка;</li> </ul>
3		<p>Семь раз отмерь, один раз отрежь.</p>	<p><b>WL 1</b>  <b>Активная:</b>  burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn: упр. 1;  phrasal verbs – run  упр. 4;  <i>StudySkills</i>  Фразовые глаго</p>	<p><i>should/shouldn't</i>:  упр. 5;  словообразование наречий от прилагательных (-ly): упр. 3</p>	<p>Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог: меры безопасности дома: упр. 2</p>	<p>Аудиоспровождение текста: упр. 2;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков): упр. 6</p>	<p>Диалог-побуждение к действию (просьба о совете/совет): упр. 7</p>	<p>Листовка-памятка о правилах безопасности на улице: упр. 8</p>	

			лы						<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>• воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> </ul>
4		На досуге.	<b>WL 1</b> <b>Активная:</b> activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing  упр. 1;  <i>StudySkills</i>  Использование графических	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротексты о Сиднее: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного: упр. 3	Короткий текст о любимом месте для проведения досуга (по плану): упр. 4		

			схем для усвоения лексики						
5		Главные достопримечательности Британских островов.	<b>WL 1–2</b> <b>Активная:</b> architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down упр. 2, 3		Поисковое чтение – короткие тексты о достопримечательностях Великобритании: упр. 2	Аудиосопряжение текста; аудирование с выборочным пониманием заданной информации : упр. 2	Описание/сообщение с опорой на географическую карту: упр. 1; высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного: упр. 4	Короткий текст о достопримечательностях своей страны: упр. 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> </ul>
6		Подростки.			Изучающее чтение – подростки о своем образе жизни		Сравнительное высказывание; обсуждение текста	***Текст для журнала: о своем образе жизни	

7		<p><i>Покупка билета в метро.</i></p>	<p><b>WL 2</b></p> <p><b>Активная:</b></p> <p>Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot</p> <p>упр. 1, 2</p>		<p>Изучающее чтение – этикетный диалог: упр. 2</p>	<p>Аудиосопряжение текста: упр. 2</p>	<p>Этикетный диалог (с использованием карты метро): упр. 3</p>		<p>/I/-/Ö/</p> <p>steal, seek – Nick</p> <p>упр.4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут статью о том, как проводят свободное время;</li> <li>• понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> </ul>
8		<p>Мехико стр. 13</p>	<p><b>WL 1</b></p> <p><b>Активная:</b></p> <p>Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population</p> <p>упр. 1, 2</p>		<p>Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; ознакомительное чтение – страница Интернет-сайта: упр. 2</p>	<p>Аудиосопряжение текста: упр. 1, 2</p>	<p>Сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне (по плану): упр. 3</p>	<p>Текст о родном городе/деревне на сайт</p>	

9		Самоконтроль	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 14) Работа с вводной страницей модуля 2 (стр. 15)				
10		Административная контрольная работа (входная)	Контроль лексико-грамматических навыков, говорения, чтения, аудирования, письма				
11		Коррекция знаний и умений	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок				

**МОДУЛЬ 2. Время рассказов**

12		Книголюбы	<b>WL 2–3</b>  <b>Активная:</b>  amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal,	<i>Past Simple:</i> упр. 6, 7	Просмотровое, поисковое, изучающее чтение (тексты о писателям приключенческого жанра): упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного текста: упр. 5  Беседа в связи с прочитанным текстом: упр. 8	Заметка в школьную газету о своем любимом писателе (по плану): упр. 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;</li> <li>• пишут эссе о любимом герое книги</li> <li>• читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;</li> <li>• предлагают одноклассникам монологическое высказывание</li> </ul>
----	--	-----------	---	----------------------------------	---	-----------------------------------	---	---	--

			mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case  упр. 1, 2						по проблеме;  • представляют монологическое высказывание о литературе своей страны и стран изучаемого языка;  • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;  • воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;  • рассказывают о событиях в прошлом;  • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
13		<i>Читаем классику.</i>	<b>WL 3</b>  <b>Активная:</b>  adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock  упр. 2, 3	<i>Past Simple/ used to:</i> упр. 5;  союзы в придаточных времени: упр. 6	Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 1;  ознакомительное, изучающее чтение – художественный текст: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 6	Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации): упр. 4	Краткое изложение сюжета книги: упр. 7	• воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;  • рассказывают о событиях в прошлом;  • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
14		Он исчез!	<b>WL 3</b>  <b>Активная:</b>  confused, cosy,		Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение –	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Повествование: игра на коллективное составление рассказа: Game	Рассказ (приключенческий/юмористический) на школьный	• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную

			<p>crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep</p> <p>упр.1</p>		<p>рассказ о реальных событиях: упр. 1, 2</p>			<p>конкурс: упр. 3;</p> <p><i>StudySkills</i></p> <p>Последовательность событий</p>	<p>информацию;</p>
15		<p>Дар рассказчика.</p>	<p><b>WL 3</b></p> <p><b>Активная:</b></p> <p>Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value</p>		<p>Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2а;</p> <p>ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях: упр. 2, 3, 4</p>		<p>Монолог-повествование – народная сказка (по плану): упр. 5</p>	<p>Краткое изложение народной сказки: упр. 5</p>	

16		А.П.Чехов.			Ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста		Оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе	***Перевод стихотворения/рассказа с английского на русский язык	
17		Рассказ о событиях в прошлом.	<b>WL 3</b> <b>Активная:</b> Oh my goodness! You'll never guess what happened to me!		Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом: упр. 3;		/Ö/-/I@/ me, see, bee; here, beer, berd: упр.4

18	Кантервилльское привидение по О.Уальду.	<b>WL 3</b> <b>Активная:</b> Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match	Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2а; ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст: упр. 1, 2, 3, 4	<b>Аудиосопровождение текста: упр. 2</b>	Диалог на основе прочитанного: упр. 5	Продолжение рассказа: упр. 6
19	Самоконтроль	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 24) Работа с вводной страницей модуля 3 (стр. 25)				
20	Тест № 2 По теме «Время рассказов»	Контроль лексико-грамматических навыков , говорения, чтения, аудирования., письма				
21	Коррекция знаний и умений	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок				
<b>МОДУЛЬ 3. Внешность и характер.</b>						

22		<p>Найди себя!</p>	<p><b>WL 4</b></p> <p><b>Активная:</b></p> <p>afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to)</p> <p>упр. 1, 2;</p> <p><i>StudySkills</i></p> <p>Многозначные слова: упр. 3а</p>	<p><i>Relative pronouns/ Adverbs</i>(Относительные местоимения и наречия): упр. 5</p>	<p>Прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала: упр. 3,4</p>	<p>Аудиосопровождение текста: упр. 3</p>	<p>Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного: упр. 6</p>	<p>e-mail об интересном сверстнике (по плану): упр. 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> </ul>
23		<p>Кто есть кто?</p>	<p><b>WL 4</b></p> <p><b>Активная:</b></p> <p>baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties,</p>	<p><i>-ed/-ing Participles</i> (Причастия настоящего и прошедшего времени): упр. 4;</p> <p><i>order of Adjective</i></p>	<p>Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение -</p>	<p>Аудиосопровождение текста: упр.3;</p> <p>аудирование с выборочным</p>	<p>Диалог: описание внешности и характера: упр. 6</p>	<p>Описание любимого литературного героя (по плану): упр. 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют план, тезисы письменного сообщения;</li> <li>• сочиняют рассказ;</li> <li>• пишут личное электронное письмо другу;</li> </ul>

			of medium height упр. 1, 2	s (Порядок имен прилагательных в функции определения): упр. 5	диалог: после спектакля в школьном театре; техника чтения вслух: упр. 3	пониманием заданной информации : упр. 7			<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>• формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> </ul>
24		Вопреки всему.	<b>WL 4</b> <b>Активная:</b> achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds  give away/back/up: упр. 3, 4		Ознакомительное, изучающее чтение – текст о С.У. Хокинге: упр. 1, 2, 5	Аудиосопряжение текста: упр. 1	Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму): упр. 5	Статья об удивительном человеке (по плану) упр. 6; <i>StudySkills</i>  Структура письменного высказывания: упр. 6	
25		На стражеТауэра.	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> armed forces, bodyguard, duty,		Прогнозирование содержания текста; просмотрное	Аудиосопряжение текста: упр. 1; аудирование	Изложение содержания прочитанного: упр. 5	e-mail английскому другу о туристских достопримечат	

			guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)		, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра: упр. 1, 2, 3, 4	с выборочным пониманием заданной информации : упр. 3		ельностях, где можно увидеть интересную униформу : упр. 6	
26		Послеуроков.			Изучающее чтение – статья		Описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного	***Текст для журнала: о школьных кружках и секциях	
27		Разговор об увлечениях/работе	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> lawyer упр. 1		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	<b>Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану): упр. 4</b>		/e/-{/} get - glad

II ЧЕТВЕРТЬ (21 час)

28	Дети во времена королевы Виктории.	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопряжение текста: упр. 2	Высказывания по теме текста: упр. 1; составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного: упр. 4; высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения: упр. 5	Связный текст о детском труде в России 19 в. На основе самостоятельно собранной информации: упр. 6
29	Самоконтроль,	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 34) Работа с вводной страницей модуля 4 (стр. 35)				
30	Тест № 3 По теме «Внешность и характер»	Контроль лексико-грамматических навыков , говорения, чтения, аудирования., письма				
31	Коррекция знаний и умений	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок				
<b>МОДУЛЬ 4. Об этом говорят и пишут.</b>						

32		Заметки в газету.	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record упр. 1, 2	<i>Past Continuous:</i> упр. 5, 6, 7; Game; <i>Study Skills</i> Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики	Прогнозирова ние содержания текста по заголовку; ознакомитель ное чтение – новостные заметки с Интернет- сайта: упр. 3	Аудиосопр ождение текста: упр. 3	Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы: упр. 4	Заметка о новостях в родном крае упр. 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывают предположения о событиях в будущем;</li> <li>• начинают, ведут / продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости);</li> <li>• ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;</li> </ul>
33		А вы слышали о ...?.	<b>WL 5–6</b> <b>Активная:</b> excited, interested, sad, shocked, surprised, worried упр. 1; phrasal verbs (go): упр. 4	<i>Past Simple vs.</i> <i>Past Continuous:</i> упр. 5	Прогнозирова ние содержания текста; ознакомитель ное, поисковое чтение – диалог о невероятном событии: упр. 2	Аудиосопр ождение текста: упр. 2	Интервью о событии: упр. 3; Сообщение новости/реакция на новость: упр. 6	Первая страница школьной газеты – заголовки новостей: упр. 7 <i>StudySkills</i> Заголовки в газете	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>• читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;</li> <li>• критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;</li> </ul>
34		Действуй!	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> ceremony,		Ознакомитель ное и изучающее чтение: упр.	Аудиосопр ождение текста: упр. 2;	Полилог о событии: упр. 4	Новостная заметка: упр. 5	

			mayor, nature, pollution, stray animals		1, 2	аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации : упр. 3			<p>пишут рассказ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оформляют обложку журнала; пишут новости;</li> <li>пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;</li> <li>узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;</i></li> <li>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
35		Журналы для подростков в Великобритании	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> attractive, beauty, celebrity, glossy, offer упр. 1, 2		Просмотровое, изучающее чтение – текст о британских журналах для подростков: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Полилог в связи с прочитанным: упр. 4	Отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков: упр. 5	
36		Школьный журнал.			Изучающее чтение – статья		Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного	***Стихотворный перевод или стихотворение собственного сочинения	

37	Что посмотреть.	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> music show, police drama, wildlife documentary  упр.1;	Словообразование : прилагательные от глаголов с суффиксами  <i>-able, -ible, -ent:</i> упр. 5	Прогнозирова ние содержания текста; ознакомитель ное, поисковое чтение: упр. 2, 3	Аудиосопро вождение текста: упр. 2, 3	Диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра): упр. 4	/e/-/{!-/e@/  Mary, hairy: упр. 6
38	Включайся и настраивайся!	<b>WL 4</b> <b>Активная:</b> campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down  упр. 1		Прогнозирова ние содержания текста; ознакомитель ное и поисковое чтение: упр. 2, 3	Аудиосопро вождение текста: упр.2;  аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4	Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях: упр. 4	
39	Самоконтроль,	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 44)  Работа с вводной страницей модуля 5 (стр. 45)					
40	Тест № 4	Контроль лексико-грамматических навыков , говорения, чтения, аудирования., письма					

		По теме «Об этом говорят и пишут»	
41		Коррекция знаний и умений	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок

**МОДУЛЬ 5. Что ждет нас в будущем.**

42		Взгляд в будущее.	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam  упр.1;  phrasal verbs (look): упр. 7	<i>Future Simple</i> : упр. 3, 5	Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли: упр. 1, 2	Аудирование с целью проверки выполнения задания по заполнению пропусков: упр. 6	Обсуждение текста: упр. 6  Диалог-расспрос на базе Future Simple: упр. 4	<b>Текст о прогнозах на будущее (по образцу): упр. 8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>высказывают предположения о событиях в будущем;</li> <li>начинают, ведут / продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости);</li> <li>ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;</li> </ul>
43		Помешанные на электронике.	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> affection, button, computerize,	<i>Future forms</i> (Формы для выражения будущего времени): упр. 4;	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение –	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование	Выражение согласия/ несогласия: упр. 6, 7	Рекламное объявление (реклама электронного прибора): упр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>читают тексты разных жанров</li> </ul>

			file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point  упр. 1	<i>Zero &amp; Conditional 1</i> : упр. 5	диалог об электронной игрушке: упр. 2, 3	с выборочным пониманием заданной информации : упр. 3		9	и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;  • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; пишут рассказ;
44		Каково ваше мнение?.	<b>WL 7</b> <b>Активная:</b>  behave, inspiration, lecture, motivate, replace		Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против): упр. 2, 3, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Выражение мнения по проблеме (за и против): упр. 1, 6а	Эссе «Компьютеры: за и против»: упр. 6b	• оформляют обложку журнала; пишут новости;  • пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;  • узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I</i> ;  • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
45		Поколение высоких технологий!	<b>WL 7</b> <b>Активная:</b>  afford, digital music player, games console, hi-fi system,		Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму): упр. 3	Составление анкеты-опросника по проблеме «Техника в моей жизни»; составление диаграммы по	

			high-tech, increase, innovation, percentage, receive		поисковое чтение: упр. 1, 2			итогах опроса: упр. 4	
46		Музей космоса.			Изучающее чтение – статья		Обсуждение прочитанного	***Текст /статья для журнала: о будущем (через 1000 лет)	
47		Инструкции.	<b>WL 4</b>  <b>Активная:</b>  connect to the Internet, click on “send”, select an email address		Прогнозирова ние содержания текста; ознакомитель ное, поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудиосопр вождение текста: упр. 2	Диалог-побуждение к действию (по образцу): упр. 3b, 4		/, /- /ö/  half – some: упр. 5

48		Симуляторы реальности.	<b>WL 4</b> <b>Активная:</b> cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train	Словообразование : прилагательные от существительных с суффиксами <i>-ous, -y, -al, -ful</i> : упр. 4	Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1–2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 3	Проект города будущего: упр. 5	
----	--	------------------------	---	--	--	-----------------------------------	--	--------------------------------	--

III четверть (30 час)

49		Самоконтроль,	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 54) Работа с вводной страницей модуля 6 (стр. 55)						
50		Административная контрольная работа (промежуточная)	Контроль лексико-грамматических навыков , говорения, чтения, аудирования., письма						
51		Коррекция знаний и умений	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок						

**МОДУЛЬ 6. Развлечения.**

52		Здесь начинается удовольствие.	<b>WL 7</b> <b>Активная:</b> explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll упр. 1 real/true: упр. 8 phrasal verbs (come): упр. 9	<i>Present Perfect:</i> упр. 4; <i>Linking sentences:</i> упр. 5, 6, Game	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты с Интернет-сайты парков развлечений: упр. 3, 4	Аудиосопряжение текста: упр. 3 аудиирование с выборочным пониманием заданной информации	Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения): упр. 2; сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного): упр.7	Реклама тематического парка: упр. 10 Список выполненных дел перед отъездом упр. 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют рекламу парка аттракционов;</li> <li>• пишут рекламное объявление, рецепт</li> <li>выражают согласие/несогласие с предложениями; •начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации покупки подарка, объяснения способа ведения игры;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>
53		Лагеря отдыха для подростков.	<b>WL 7-8</b> <b>Активная:</b> book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes упр. 1	<i>Present Perfect(already/yet/just/ever/never/before):</i> упр. 5, 7	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере: упр. 2	Аудиосопряжение текста: упр. 2; аудиирование с выборочным пониманием заданной информации	Диалог-расспрос (по образцу): упр.3; приглашение; принятие/отказ от приглашения: упр. 4; микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере: упр. 6	Список выполненных дел перед отъездом упр. 9	Список выполненных дел перед отъездом упр. 9

						: упр. 8			
54		Замечательное время!.	<b>WL 8</b> <b>Активная:</b> hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing; <i>StudySkills</i> Язык описаний: использование прилагательных: упр. 4	has gone/ has been: упр. 5	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – открытка другу с отдыха: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 6	Открытка другу с отдыха: упр. 7	
55		Парки развлечений: Леголенд, Калифорния	<b>WL 8</b> <b>Активная:</b> balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular,	Словообразование : прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i> : упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение; составление плана: упр. 1,	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 4; радиореклама известного парка развлечений: упр. 5		

			toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster		2, 3				
56		В компьютерном лагере.			Изучающее чтение – статья		Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	***Текст /статья для журнала: о своем любимом лагере	
57		Бронирование места в летнем лагере.	<b>WL 8</b> <b>Активная:</b> reserve a place, there aren't any places left, send a deposit  упр. 1		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 4		

58	Правила поведения в бассейне.	<b>WL 8</b> <b>Активная:</b> area, stamp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger	Прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2–3 <i>StudySkills</i> Визуальные опоры при понимании текста	Аудиосопряжение текста: упр. 2	Ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне: упр. 4			
59	Самоконтроль	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 64) Работа с вводной страницей модуля 7 (стр. 65)						
60	Тест № 6 По теме «Развлечения»	Контроль лексико-грамматических навыков , говорения, чтения, аудирования., письма						
61	Коррекция знаний и	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок						

умений

**МОДУЛЬ 7. В центре внимания.**

62	Дорога славы.	<b>WL 8</b> <b>Активная:</b> actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich, упр. 1	<i>Comparative/ Superlative forms</i> (Степени сравнения прилагательных и наречий): упр. 3, 4, 5	Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях: упр. 3	Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов): упр. 2, 6	Диалог с элементами описания человека (внешность, характер): упр. 7	Составление вопросов викторины о знаменитых соотечественниках: упр. 8	<ul style="list-style-type: none"><li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li><li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li></ul>
63	DVD-мания!	<b>WL 8</b> <b>Активная:</b> creepy, stunning, suggestion, according to упр.1, 2; phrasal verbs (turn): упр. 9	<i>Present Perfect vs. Past Simple</i> : упр. 5, 6, 7, 8	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть): упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.3	Выражение предпочтений: упр. 4	Отзыв о просмотренном фильме (по плану): упр. 10	<ul style="list-style-type: none"><li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа об увлечениях и работе, выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);</li></ul>
64	На вершине рейтингов	<b>WL 9</b>	Прилагательные: синонимы и	Поисковое чтение –	Бесперевода семантиза	Высказывания о любимом	Аннотация на любимый CD:	

		популярности.	<b>Активная:</b> cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice упр. 1, 2	антонимы: упр. 4b; Словообразование : прилагательные от существительных с суффиксами – <i>ful/-less</i>	аннотация на новый альбом рок-звезды: упр. 3, 4а	ция новой лексики (музыкальные стили и направления ): упр. 1	музыкальном стиле и музыкальных вкусах: упр. 1, 2b	упр. 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о культурных реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> </ul>
65		Национальный вид спорта в Англии.	<b>WL 9</b> <b>Активная:</b> champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent упр. 1		Просмотровое и поисковое чтение: упр. 2; <i>StudySkills</i> Заполнение пропусков в тексте	Аудиосопряжение текста: упр. 2	Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам: упр. 3а; сообщение в связи в прочитанным (по тезисам): упр. 3b	Короткая статья о самом популярном в России виде спорта: упр. 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>• пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> </ul>
66		ТВ в России.			Изучающее чтение – статья ТВ программах в России		Обсуждение, высказывания на основе прочитанного	***Разработка ТВ программы для подросткового канала	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</li> </ul>

67		Приобретение билетов в кино.	<b>WL 9</b> упр. 1a		Прогнозирование содержания, текста поисковое и изучающее чтение: упр. 1b, 2	Аудиосопряжение текста: упр. 1b	Этикетные диалоги на основе прочитанного: упр. 3		• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
68		Эта музыка вам знакома?	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3	Аудиосопряжение текста: упр. 1b	Высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации): упр. 1;  изложение содержания прочитанного (с опорой на тезисы): упр. 4	Презентация описания эпизода (по иллюстрации) в сопровождении музыкального фрагмента упр. 5	

69		Самоконтроль	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 74) Работа с вводной страницей модуля 8 (стр. 75)	
70		Тест № 7 По теме « В центре внимания»	Контроль лексико-грамматических навыков , говорения, чтения, аудирования., письма	
71		Коррекция знаний и умений	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	

**МОДУЛЬ 8. Проблемы экологии.**

72		Спасем нашу планету!	<b>WL 9–10</b> <b>Активная:</b>  atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government,	<i>Present Perfect Continuous:</i> упр. 4, 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественн	Аудиоспро вождение текста: упр. 2;  аудирование с выборочны м	Диалог: выяснение правил школы: упр. 6;  <i>StudySkills</i>  Использование записей при публичном	Короткая статья о решении проблемы кислотных дождей: упр. 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>расспрашивают собеседника и отвечают на</li> </ul>
----	--	-------------------------	---	---	---	---	--	--	--

		<p>habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream</p> <p>упр. 1</p> <p>phrasal verbs (make): упр. 6</p>		<p>ый выбор): статья о кислотном дожде: упр. 2</p>	<p>пониманием информации : упр. 5</p>	<p>выступлении: упр. 3</p>		<p>его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа об увлечениях и работе, выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);</li> </ul>
73	Помощники природы.	<p><b>WL 10</b></p> <p><b>Активная:</b></p> <p>ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can</p> <p>Can I give you a hand? No, I can manage.</p> <p>Упр. 1, 2;</p> <p>leave– live: упр. 4</p>	<p><i>Question tags:</i> упр. 6, 7, 8;</p> <p><i>don't have to:</i> упр. 8</p>	<p><b>Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о работе в экологическом клубе: упр. 3</b></p>	<p>Аудиосопровождение текста: упр. 3</p>	<p>Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи: упр. 5</p>	<p>Список дел экологической группы на неделю: упр. 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о культурных реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную</li> </ul>

74	Рожденные свободными.	<b>WL 10</b> <b>Активная:</b> alligator, black bear, camel, parrot упр. 1	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение – эссе: упр. 3, 4	Аудиосопряжение текста: упр. 1	Полилог-обмен мнениями: упр. 2 Микромонологи – подбор аргументов к мнению: упр. 5	Эссе «Дикие животные дома: за и против»: упр. 6: <i>StudySkills</i> Как начать эссе: обращение к читателю вопросом	информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
75	Мир природы в Шотландии.	<b>WL 10</b> <b>Активная:</b> bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote	Прогнозирование содержания текста; просмотровое и поисковое чтение : упр. 1, 2	Аудиосопряжение текста: упр. 1	Составление тезисов; изложение содержания прочитанного: упр. 3	Статья о природных заповедниках России (по плану): упр. 4	• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
76	В экологическом лагере.		Изучающее чтение – текст об экологическом лагере		Сообщение на основе прочитанного	***Презентация экологического лагеря	

77		Денежные пожертвования.	<b>WL 10</b> <b>Активная:</b> bank account, cash, cheque, direct debit	Словообразование : глаголы от прилагательных с суффиксом <i>-en</i> : упр. 4	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера на основе прочитанного: упр. 3	Заполнение формы на основе прочитанного: упр. 2	
78		Пищевая цепь.	<b>WL 10</b> <b>Активная:</b> bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight  упр. 1, 2		Ознакомительное и изучающее чтение – текст научно-популярного характера: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему): упр. 4, 5	Схема цепи питания: упр. 5	

IV ЧЕТВЕРТЬ (24 часа)

79	Самоконтроль	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 84) Работа с вводной страницей модуля 9 (стр. 85)
80	Тест № 8 По теме «Проблемы экологии»	Контроль лексико-грамматических навыков , говорения, чтения, аудирования., письма
81	Коррекция знаний и умений	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок

**МОДУЛЬ 9. Время покупок**

82	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты.	<b>WL 11</b> <b>Активная:</b> bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt	<i>Quantifiers</i> (Выражение значения количества): упр. 4	Изучающее чтение – тест о здоровом питании: упр. 3	Микродиалоги по образцу: упр. 4b	Текст о своем питании: упр. 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;</li> <li>воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</li> <li>воспринимают на слух и</li> </ul>
----	---	---	--	--	----------------------------------	-------------------------------	---

			упр. 1, 2; phrasal verbs (take): упр. 5						<p>понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> <li>• понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>• выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</li> </ul>
83		Чем могу помочь?	<b>WL 11</b> <b>Активная:</b> first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit  упр. 1, 2	<i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous:</i> упр. 5; Game	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь: упр. 3	Аудиосопряжение текста: упр. 3;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации : упр. 6;  аудирование с целью проверки выполнения задания (заполнение пропусков): упр. 7а	Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме: упр. 4, 7b		
84		Подарки всем!	<b>WL 12</b> <b>Активная:</b>	<i>Have to</i>	Прогнозирование содержания	Аудиосопряжение текста: упр.	Диалог (по телефону) на основе прочитанного: упр.	Письмо (email) другу с отдыха (по плану):	

			Cushion, frame, wallet, wood упр. 1, 2		текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 3	3	3b	упр. 4	
85	Давай поговорим о еде!	<b>WL 12</b> <b>Активная:</b> couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth		Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках, тест: упр. 1, 2, 3			Высказывания на основе прочитанного: упр.4	Тест с использованием идиом и поговорок о еде: упр.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• начинают, ведут / продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения делают выбор из предложенных действий, мест, блюд, книг, фильмов, развлечений.</li> <li>• пишут небольшой рассказ о типичном дне, описывают результаты анкетирования; составляют список покупок;</li> </ul>
86	Прощальная вечеринка.			Изучающее чтение – текст о прощальной вечеринке			Сообщение на основе прочитанного	***Праздник окончания учебного года: идеи, кулинарные рецепты	<ul style="list-style-type: none"> <li>спрашивают о совете / дают советы;</li> <li>приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения;</li> <li>бронируют места в кафе</li> </ul>

87		Выражение благодарности восхищения.	<b>WL 12</b> <b>Активная:</b> anorak, exchange, fit, match, waistcoat		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера: упр. 3		
88		Выбор за вами.	<b>WL 12</b> <b>Активная:</b> affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer  упр. 4		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Опрос о покупках и их необходимости ; презентация результатов опроса: упр. 4	
89		Самоконтроль	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 94) Работа с вводной страницей модуля 10 (стр. 95)						
90		Тест № 9  По теме « Время покупок»	Контроль лексико-грамматических навыков , говорения, чтения, аудирования., письма						

91		Коррекция знаний и умений	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок					
----	--	---------------------------	---	--	--	--	--	--

**МОДУЛЬ 10. В здоровом теле – здоровый дух.**

92		Жизнь без стрессов	<p><b>WL 12</b></p> <p><b>Активная:</b></p> <p>gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party</p> <p>упр. 1, 2;</p> <p>phrasal verbs (fall): упр. 8;</p> <p>ache – sore: упр. 7</p>	<p><i>Should/ shouldn't:</i> упр. 4, 6;</p> <p><i>unless:</i> упр. 5</p>	<p>Прогнозирование содержания текста; ознакомительное чтение: упр. 3</p>	<p>Аудиосопровождение текста: упр. 3</p>	<p>Микромонологи; обсуждение в парах: упр. 2</p>	<p>Листовка «Как справиться со стрессом»: упр. 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются / не соглашаются с мнением собеседника;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете / дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют прием в поликлинике / у врача);</li> <li>• описывают признаки стресса;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся</li> </ul>
----	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	---

93	Невезучий.	<b>WL 12–13</b> <b>Активная:</b> hurt, wrap Are you all right? You don't look well упр. 1	<i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения): упр. 5	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – комикс – несчастный случай: упр. 2, 4; <i>StudySkills</i> Понимание каламбуров (игры слов): упр. 3	Аудиосопряжение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации : упр. 7	Диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме: упр. 6	Рассказ о несчастном случае: упр. 8	к разным коммуникативным типам речи; <ul style="list-style-type: none"> <li>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>описывают тематические картинки;</li> <li>читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;</li> <li>воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</li> <li>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и</li> </ul>
94	Врача!	<b>WL 13</b> <b>Активная:</b> advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an		Ознакомительное, поисковое чтение – письмо-совет по вопросам здоровья: упр. 1, 2, 3	Аудиосопряжение текста: упр. 1	Высказывание на основе прочитанного: упр. 4	Письмо -совет по вопросам здоровья: упр. 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;</li> <li>воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</li> <li>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и</li> </ul>

			earache/high fever/sore eyes, take a painkiller; Game						грамматические конструкции • понимают роль владения иностранным языком в современном мире;
95		Королевская воздушная медицинская служба Австралии.	<b>WL 13</b> <b>Активная:</b> assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone	Словообразование : прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-ive, -ative</i> : упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2		Ролевая игра (интервью), монологическое высказывание на основе прочитанного: упр. 3, 4	Короткая статья о благотворительности в России (по плану): упр. 6	• пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
96		Вопросы здоровья.			Изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины		Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного		

97	У школьного врача.	<b>WL 13</b> <b>Активная:</b> dizzy, swallow, come down with  Bless you! Here's the tissue.		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалог-расспрос (по образцу): упр. 3		
98	Д. Дефо. Робинзон Крузо.	<b>WL 13</b> <b>Активная:</b> author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrup, tablet, weak  упр. 1		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 4	Рассказ о приключениях на необитаемом острове: упр. 4	
99	Самоконтроль	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 104)						
100	Административная контрольная работа (итогова)	Контроль лексико-грамматических навыков, говорения, чтения, аудирования., письма						

101		Коррекция знаний и умений	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок
102		Настоящее завершённое , настоящее завершённое длительное время.	Повторение грамматики.