

# Урок русского языка в 11-м классе по теме "Комплексный анализ текста на материале заданий ЕГЭ"

## Цели урока:

1. повторить орфоэпию, выразительные средства языка, стиль, тип текста, разбор заданий ЕГЭ части В и С;
2. формировать лингвистические и коммуникативные навыки;
3. совершенствовать письменную речь учащихся.

**Круг рассматриваемых вопросов:** текст, признаки текста, анализ текста; функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.

## Оформление урока.

1. Тема урока.
2. Эпиграф урока: «Увидеть и понять автора произведения - значит увидеть и понять другое, чужое сознание и его мир.» (М.М.Бахтин)
3. Ключевые слова урока: аргументация, позиция автора, проблема текста.
4. [Презентация «Выразительные средства языка»](#)

## Ход урока:

### 1. Орг. момент.

### 2. Введение в тему урока.

### 3. Словарно-орфографическая работа.(для всего класса)

- (баловАть, красИвее, звонИт, начАть, досУг, обеспечЕние, принЯться, твороГ, тОрты, твОрог, занЯться.)  
(Взаимопроверка.)
- Укажите ошибки в образовании формы слова.

<i>обоими руками</i>	<i>не клади руки на стол</i>
<i>двух мандаринов</i>	<i>нет носков</i>
<i>нет соловьев</i>	<i>обойдусь без полотенцев</i>
<i>много решений</i>	<i>шесть оладий</i>

### 4. Развитие связной монологической речи на лингвистическую тему.

(три ученика готовятся в течение пяти минут по тексту.) [приложение1](#)

- 1 ученик – научный стиль и его признаки; раскрыть понятие текста,

**Вывод:** Текст- это речевое произведение, в котором предложения связаны в целое темой, и соединены по смыслу и грамматически. Все предложения связаны общей темой. Которая может быть заявлена уже в первом предложении. Единство темы проявляется в регулярной повторяемости ключевых слов.

- 1 ученик – художественный стиль с элементами описания и его особенности; раскрыть понятие темы текста,

В любом тексте есть тема? Это то, о чём человек рассказал в тексте.

- 1 ученик – публицистический стиль с элементами рассуждения и его особенности, раскрыть понятие проблемы.

Обратившись к толковому словарю, получаем ответ на первый вопрос.

Проблема – это сложный практический и теоретический вопрос, требующий решения, исследования, н-р: проблема сохранения окружающей среды, проблема смысла жизни. Определяя проблему, вы должны задуматься над тем, каким образом содержание текста касается вас, других людей, всего человечества. Помните, что описанная в тексте конкретная ситуация, факты чьей – либо биографии и т.п.- это иллюстрация, частный случай, пример появления какой-либо абстрактной идеи, рассматриваемой автором. Поэтому формулируйте проблему так, чтобы она охватывала не только случай, рассмотренный в тексте, но и многие подобные ситуации.

В некоторых случаях автор сам четко формулирует проблемный вопрос. Например:

### **Что делать, когда очень одиноко?**

*Чувство одиночества типично для молодых (природа подталкивает нас к созданию гнезда, семьи). Другое дело, что одиночество чаще происходит из-за девальвации «контекста»: родители не те, друзья не те, девушка – и та не та. Чем раньше вы признаете уникальную драгоценность всего, что вас окружает, тем приятнее вам будет жить и прочнее будет настроение. Предложите окружающим свою заботу о них, а кому отдаем, того и ценим.*

*Чувство одиночества может происходить и при отсутствии напряжения жизни. Счастье вообще в напоре жизни; в чувстве светлой собранности. Тоска, меланхолия приходят в гости только во время произвольной и непроизвольной, но бездеятельности.*

*(В.К.Харченко)*

Текст начинается с вопроса, в котором сформулирована проблема: что делать, когда очень одиноко? Далее автор излагает своё видение проблемы и предлагает варианты её решения.

Итак, мы повторили с вами ключевые слова урока, приступаем к анализу текста части В. **по заданию приложение 2**

Если проблема текста – это вопрос, то позиция автора – это ответ на вопрос, поставленный в тексте. Таким образом, формулируя проблему в виде вопроса, вы должны точно знать, как автор на него отвечает.

Сформулировав позицию автора, необходимо выразить своё отношение к его точке зрения на данную проблему. Обратите внимание: недостаточно лишь формально заявить о своём мнении (*я согласен, я не согласен с автором*). Позиция автора может быть подкреплена двумя аргументами.

Аргументы «за» и аргументы «против»

### **5. Анализ текста. (учащимся предлагается текст для анализа)**

Ключевые вопросы урока: *Что такое проблема? Как выявить проблему текста?*

*Как сформулировать проблему текста?*

У каждого учащегося исходный текст Приложение 3

Текст (по К.Акулину) Читаем внимательно текст и работаем по заданию.

Формулировка задания: Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем.

Формулируем все проблемы, а вам надо потом остановиться на одной.

### **В чем проблема исходного текста?**

**Герой рассказа упал и повредил руку, рука ныла, решил пройти без очереди... .**

- организация приёма больных желает быть лучше.

### **1-ая проблема – плохой организации приёма больных.**

*-Найдите ключевые слова в тексте, соответствующие этой проблеме. (4, 8, 6, 14 предложения) подчеркните признаки свидетельства того, что организация «ни к черту», они понадобятся нам при раскрытии проблемы.*

(Итак, приём долго не начинался, все измучились, время шло, а приём не начинался)

*-Есть основания думать, что это система?(да)*

**2-ая проблема – проблема совести.** *Человек дал деньги, его пригласили, а он не пошёл. Почему? 17, 26 пр-я (начало того, что человек начал задумываться). 30-31, 35,41, 43(почему обращаемся к малышу? как бы сказал «спасибо»)*

*Предположим, что это начало вашего текста, надо объяснить событие.*

**Герой рассказа упал и повредил руку,(не захотел ждать своей очереди) рука ныла, решил пройти без очереди, дал взятку сестре, но заела совесть, замучила (как?)(он увидел маленького мальчика измученного.**

**3-я проблема , взяточничество. Она есть в тексте, что раскрывает?**

**(Взятка решает всё) 17, 20, 22, 23, 38. Взятку она приняла.**

**4-ая проблема, гуманного отношения к живым людям, к больным.(измученный инвалид,**

**Какова же позиция автора? (что утверждает автор?)**

*(Плохая организация приёма больных не способствует их быстрейшему выздоровлению.)*

**Что произойдёт с нашим обществом, если все потеряют совесть?**

*(Каждый будет жить для себя, цивилизованным быть общество не может, если у людей не будет совести.)*

*(Взятки развращают общество. )*

*(Люди должны быть более гуманными).*

**Зачем такой пример приведён?**

**Значит, он желает, чтобы читатель задумался.**

**ДЗ написать сочинение по данному тексту.**