



**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор МБУ «Школа» № 2**

**Л.В. Воронк**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.**

**«Юные предприниматели и банкиры»**

**7 класс**

**Г.о. Тольятти**

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы Мигуновой Н.П. «Юные предприниматели и банкиры». Разработка элективного курса «Юные предприниматели и банкиры» является одним из шагов на пути изменения учебного процесса в сторону повышения его практической применимости. Одна из целей элективного курса – реализация системы развивающих задач, обучающих применять математические и экономические знания в реальных жизненных ситуациях. Название курса связано с тем, что учащиеся данной возрастной категории принимают активное участие в ролевых играх, имитирующих различные сферы бытовой и профессиональной деятельности, как-то: «Домашнее хозяйство», «Торговля», «Производство», «Статистика», «Предпринимательство», «Банки», «Бизнес». Учащиеся перестают быть пассивными слушателями и получателями информации, становясь активными участниками образовательной деятельности.

### Цели курса:

- Расширение и углубление знаний математики в процессе решения прикладных задач.
- Знакомство с первоначальными экономическими понятиями.
- Интеллектуальное развитие учащихся, формирование творческих и прикладных качеств мышления.
- Развитие интереса к математике и экономике.
- Обучение поиску и отбору информации, её интерпретации и применимости.
- Развитие логического мышления, умений обобщения и конкретизации, анализа и синтеза.
- Воспитание умения трудиться, самостоятельности, ответственности, творческого отношения к учёбе.
- Осуществление предпрофильной подготовки.

### Организация учебно-воспитательного процесса.

Активное применение различных форм организации познавательной деятельности, ролевых игр, конкурсов, экскурсов в историю, экскурсий – повышает мотивацию и интерес детей к изучению математики. Прикладная направленность математики, необычные фабулы задач, обсуждение экономических ситуаций, аналогичных или альтернативных описываемым в рассматриваемых задачах, экономический прогноз, поиск информации – всё это даёт возможность добиться результативности образовательного процесса, мобильности и действенности знаний, полученных учащимися. Учебный процесс выходит за рамки урока, учитель больше не выступает в роли передатчика информации, являясь руководителем самостоятельной деятельности учащихся по получению интегрированных знаний и их активному применению.

## Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов
1	Понятие дроби и процента. Три типа задач на дроби и проценты.	2 ч.
2	Банковский процент. Простые и сложные проценты.	2 ч.
3	Решение задач на дроби и проценты.	2 ч.
4	Цена и стоимость. Прибыль. Решение задач.	3 ч.
5	Спрос и предложение.	1 ч.
6	Деньги.	1 ч.
7	Процентное сравнение. План. Перевыполнение плана в процентах.	2 ч.
8	Производительность. Решение задач.	2 ч.
9	Доход. Расход. Бюджет.	1 ч.
10	Заработная плата. Налоги.	2 ч.
11	Решение старинных задач	2 ч.
12.	Таблицы и диаграммы.	2 ч.
13	Построение и чтение графиков.	2 ч.
14	Элементы комбинаторики. Правило умножения.	3 ч.
15	Понятие вероятности. Случайные, достоверные и невозможные события и их вероятности.	4 ч.
16	Викторина «Математика в экономике».	2ч
17	Обобщающее занятие	1ч.