

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ «Школа» № 20



Л.В. Воронков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.

«Словари как средство познания мира»

10 класс

Г.о. Тольятти

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы Е.Н.Тихоновой «Словари как средство познания мира», «Программно-методические материалы. Русский язык. 10–11 класс», Дрофа, Москва, 2002 год.

Неоценимую роль в расширении лингвистического кругозора учащихся этом играют различные филологические словари. Обращение к словарным материалам открывает перед учащимися богатства человеческой мысли, отражённые в языке и зафиксированные в словарях, способствует формированию целостного научного представления о системе языка. Наиболее полно система языка представлена в академических словарях общего типа. Иные задачи стоят перед учебными словарями. Они ориентированы на процесс обучения.

Основные **цели** данного **курса** – расширение лингвистического кругозора учащихся, развитие культуры речи и письма, повышение правописной грамоты учащихся.

Задачи:

-знакомство учащихся с системой лингвистических словарей, со словарями различного типа, с лексикографической теорией и практикой составления словарей;

-формирование у учащихся представления о системном характере языка, его иерархическом строении;

-обогащение и расширение знаний учащихся об отдельных аспектах языковой системы;

-формирование умения у учащихся грамотно пользоваться словарями, извлекать из них нужную для себя информацию.

Основное содержание курса «Словари как средство познания мира» составляет изучение различных типов больших и малых лингвистических словарей, каждый из которых охватывает определённый фрагмент языковой системы. Рассмотрение каждого типа словарей, их особенностей должно осуществляться в неразрывной связи с анализом языковых явлений, нашедших отражение в материале словарей.

Курс условно делится на две части. Вначале учащиеся знакомятся с общей типологией словарей, ролью и значением словарей в жизни современного человека, с историей русской лексикографии. Следующий этап—это изучение конкретных словарей, анализ их структуры и состава, практическая работа со словарным материалом.

Богатейший материал словарей стимулирует интерес учащихся к предмету «Русский язык», прививает любовь к родному языку, развивает языковое чутьё, повышает культуру речи. Словарь должен стать для учащихся настольной книгой, помогающей самостоятельно добывать знания.

Знания, умения и навыки, которые должны быть сформированы при изучении курса:

1. Общеупотребительные знания, умения и навыки пользования словарём как определённым жанром учебной и научной литературы:

Учащиеся должны:

-ориентироваться в типологии словарей, определять типы словарей по содержанию отобранного материала(энциклопедический, академический; лингвистический, учебный; комплексный, аспектный), по числу языков(одноязычный, двуязычный и т.д.), по объекту описания(толковый, синонимический, антонимический, словообразовательный,

морфемный, грамматический, фразеологический и т.д.), по расположению материала(алфавитный, гнездовой, алфавитно-гнездовой, обратный и т.д.);

-определять основные понятия и термины лексикографии(словарная статья, заглавное слово, словник словаря, толкование, иллюстрации –речения, цитаты и т.д.);

-выявлять особенности различных словарей, принципы их построения, правила размещения в них лингвистической информации;

-правильно пользоваться словарями, находить в них нужные сведения о слове; выявлять основные разделы словаря(вступительная часть, основной корпус словаря, приложения (указатели); находить в словаре информацию о том, как им пользоваться; выявлять основные компоненты структуры словарной статьи с целью получения искомой лингвистической информации; понимать назначение шрифтов, ограничительных, предупредительных помет, символов и знаков; уметь пользоваться приложением словаря, различными указателями;

-в сложных и сомнительных случаях обращаться к словарям.

2. Частноучебные знания, умения и навыки пользования словарём определённого типа:

Учащиеся должны:

-ориентироваться в основных словарях каждого типа(основных толковых словарях, основных словарях синонимов, основных словарях антонимов, основных словарях омонимов, основных словарях паронимов, основных этимологических словарях и т.д.;

-определять значение слов по толковым словарям, иметь представление о лексико-семантической структуре слова, семантических компонентах значения, внутренней форме слова, о построении словарных толкований;

-подбирать антонимические пары, пользуясь словарём антонимов;

-различать омонимию и многозначность слова, выявлять пары и ряды омонимов, тип омонимов, пользуясь омонимическими словарями;

-определять с помощью словарей паронимов особенности в значении и употреблении похожих по звучанию слов с целью предупреждения речевых ошибок;

-определять происхождение слов по этимологическим словарям, иметь представление об изменчивости значения слова;

-определять значение заимствованных слов, пользуясь словарём иностранных слов;

-определять значения, лексическую и грамматическую сочетаемость фразеологизмов, подбирать фразеологические синонимы и антонимы, пользуясь фразеологическим словарём; находить в соответствующих словарях значение пословиц, поговорок, афоризмов;

-находить объяснение топонимов, значение имён и фамилий в словарях собственных имён;

-пользоваться грамматическими словарями с целью правильного образования грамматических форм слова;

-выявлять сочетаемость слова с помощью специальных словарей сочетаемости для правильного употребления слов в синтаксических конструкциях;

-определять словообразовательную и морфемную структуру слов с помощью словообразовательных и морфемных словарей, иметь представление о гнездовой организации лексики русского языка;

-находить в орфоэпическом словаре сведения о произношении, об ударении, об образовании грамматических форм слова;

-пользоваться словарями «трудностей» и «правильностей» для правильного словоупотребления, формообразования, предупреждения грамматических и речевых ошибок;

-пользоваться орфографическими словарями в целях предупреждения ошибок в написании слов.

Тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во час.
	Роль словарей в жизни современного человека	
1	Лексикография как теория и практика составления словарей.	1
2	Типы словарей.	1
3	Энциклопедические словари	1
4	Языковые словари. (Классификация языковых словарей: одноязычные и переводные, академические и учебные, аспектные и комплексные.)	1
5	Серия школьных словарей.	1
	История русской лексикографии	
6	Ранние словари у восточных славян.	1
7	Академические словари конца 18 – первой половины 19 в. («Словарь Академии Российской» (1789 -1794).	1
8	Гнездовое и алфавитное размещение слов в словарях.	1
9	«Словарь Академии Российской по азбучному порядку расположенный» (1806 –182).	1
10	«Общий церковно-славяно-русский словарь» академика П. Соколова (1834). «Словарь церковно-славяно-русского языка» (1847).	1
11	Отрыв академических толковых словарей от живого процесса развития языка.	1
	«Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля.	
12	Особенности толкового словаря. Понятие об общих и нормативных словарях.	1
13-14	В.И. Даль (Биография В. И. Даля. Лингвистические взгляды В. И. Даля и их отражение в материалах словаря.)	2
	Русская лексикография конца 19 – начала 20 века.	
15	Необходимость создания нормативного словаря литературного языка. («Словарь русского языка» Академии Российской под ред. Я. К. Грота как классический нормативный толковый словарь.)	1
	«Толковый словарь русского языка» под ред. Д. Н. Ушакова	
16	Толковый словарь Ушакова. (Задачи и особенности словаря.)	1
17-19	Основные термины лексикографии (словарная статья,	3

	заглавное слово, словник словаря, толкование, иллюстрации – речения, цитаты).	
20	Структура словарной статьи в «Толковом словаре русского языка» под ред. Д. Н. Ушакова.	1
	«Словарь русского языка» С. И. Ожегова и «Толковый словарь русского языка» С. И. Ожегова, Н. Ю. Шведовой.	
21	Задачи и особенности словарей.	1
22	С. И. Ожегов – известный организатор работы по культуре речи.	1
23	Структура словарной статьи в «Словаре русского языка» С. И. Ожегова	1
24	Структура словарной статьи в «Толковом словаре русского языка» Н. Ю. Шведовой.	1
	«Словарь русского языка» в 4-х томах под ред. А. П. Евгеньевой. «Словарь современного русского литературного языка» в 17 томах.	
25	Основные особенности словаря. Непроизводные и производные слова в толковом словаре.	1
	Словари синонимов	
26	Особенности, структура словарной статьи. Упорядоченный характер лексики.	1
27	Лексическая синонимия. Синонимические ряды. Словообразовательные синонимы.	1
	Словари антонимов	
28	Особенности, структура словарной статьи Лексическая антонимия.	1
29	Словообразовательные антонимы.	1
	Словари омонимов	
30	Особенности, структура словарной статьи. Явление омонимии в языке.	1
31	Омонимы полные и неполные. Омографы.	1
32	Понятие о паронимах. Ошибки в употреблении паронимов. Словари паронимов, их задачи и особенности.	1
	Этимологические словари	
33	Особенности, структура словарной статьи. Что такое этимология? Цели и задачи этимологических словарей.	1
34	Изменчивость значения слова. Потеря первоначального значения.	1
	Серия словарей «Новые слова и значения»	
35	Особенности, структура словарной статьи, задачи. Изменения словарного состава языка. Активные процессы в лексике русского языка.	1
36	Устаревшие слова. Архаизмы и историзмы.	1
37	Появление новых слов и новых значений. Неологизмы.	1
	Словари иностранных слов	
38	Особенности, структура словарной статьи. Место заимствованной лексики в русском языке. Фонетическое, грамматическое и семантическое освоение заимствований	1
39	Место заимствованной лексики в русском языке.	1
40	Интернациональная лексика.	1
	Фразеологические словари	

41	Особенности словарей. Признаки фразеологизмов. Значения фразеологизмов. Происхождение фразеологизмов.	1
42	Фразеологические синонимы и антонимы.	1
43	Словари пословиц и поговорок, афоризмов.	1
	Словари собственных имён	
44	Топонимические словари, словари имён и фамилий.	1
45	Словари названий жителей. Их задачи и особенности.	1
	Грамматические словари	
46	Особенности словарей.	1
47	Морфология и синтаксис – два раздела грамматики. Морфология как грамматическое учение о слове.	1
48	Словари, отражающие систему словоизменения в русском языке (А. А. Зализняк. «Грамматический словарь русского языка. Словоизменение»).	1
49	Словари, объектом которых являются грамматические трудности (Т. Ф. Ефремова, В. Г. Костомаров. «Словарь грамматических трудностей русского языка»).	1
50	Словарь сочетаемости слов русского «языка» под ред. П. Н. Денисова и В. В. Морковкина	1
51	Понятие о сочетаемости слова. Узкая и широкая сочетаемость слов.	1
52	Особенности сочетаемости у слов различных частей речи. Схема сочетаемости. Сочетаемость и многозначность.	1
53	Словари эпитетов	1
54	Метафора в современной публицистике	1
55	Большой словарь русских народных сравнений	1
56	Словообразовательные словари	1
57	Словообразовательное гнездо, его структура.	1
58	Словообразовательная цепочка.	1
59	Морфемные словари	1
60	Морфемная и словообразовательная структура слова. Связь морфемки и словообразования с орфографией, культурой речи.	1
61	Производные и непроизводные слова.	1
62	Орфографические словари	1
63	Тренинг по работе со словарем. Поиск этимологической цепочки слов.	1
64	Практическое занятие «Проверь себя» (поиск ошибок в тексте, правка текста)	1
65	Комплексный анализ текста (с опорой на различные типы словарей)	1
66	Творческая работа с обращением к фольклору и античности.	1
67	Обобщение изученного материала.	1
68	Зачётная практическая работа со словарями.	1