

Карта комплексного анализа урока

По Ю.А. Конаржевскому

Организационный этап

I. Дидактическая задача этапа - подготовить учащихся к работе на уроке.

2. Содержание этапа:	взаимные приветствия учителя и учащихся;
	фиксация отсутствующих
	проверка внешнего состояния классного помещения
	проверка подготовленности учащихся к уроку (рабочее место, рабочая поза, внешний вид)
	организация внимания
III. Условия достижения положительных результатов:	кратковременность организационного момента
	полная готовность класса к работе
	быстрое включение учащихся в деловой ритм
	организация внимания всех учащихся
1У. Показатели выполнения дидактической задачи	требовательность, сдержанность, собранность учителя
	систематичность (из урока в урок) организационного воздействия

Этап проверки домашнего задания

I. Дидактическая задача этапа - установить правильность и осознанность выполнения домашнего задания всеми учащимися, устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях, совершенствовать при этом знания, умения, навыки.

II. Содержание этапа	выяснение степени усвоения заданного на дом материала
	определение типичных недостатков в знаниях и их причин
	ликвидация обнаруженных недочетов
III. Условия достижения положительных результатов	оперативность учителя, целевая направленность его деятельности
	использование учителем системы приемов, позволяющих определить выполнение домашнего задания у большинства учащихся класса
IV. Показатели выполнения дидактической задачи этапа	возможность учителя за короткий промежуток времени (5-7 мин) установить уровень знаний у большинства учащихся и типичные недостатки
	возможность в ходе проверки домашнего задания актуализировать и скорректировать опорные понятия, ликвидировать причины обнаруженных недостатков
	высокая степень выявления качества знаний изученного учащимися дома.

Дидактическая задача этапа - глубоко и всесторонне проверить знания учащихся, выявив причины обнаруженных пробелов в знаниях и умениях; стимулировать опрашиваемых и весь класс к овладению рациональными приемами учения и самообразования.

II. Содержание этапа:	проверка различными методами объема и качества усвоения материала
	проверка характера мышления учеников
	проверка степени сформированности общеучебных навыков и умений
	комментирование ответов учащихся; оценка знаний, умений и навыков
III. Условия достижения положительных результатов:	использование самых различных методов проверки знаний, начиная от фронтальной беседы, индивидуального опроса и кончая тестовой проверкой, которая дает возможность за 10-15 мин получить ответы на 10-20 вопросов от учащихся всего класса
	постановка дополнительных вопросов для проверки прочности, глубины, осознанности знаний
	создание при опросе нестандартных ситуаций
	привлечение с помощью специальных заданий всех учащихся к активному участию в поиске более полных и правильных ответов на поставленные вопросы
	создание атмосферы важности работы, осуществляемой на данном этапе
IV. Показатели выполнения дидактической задачи	проверка учителем не только объема и правильности знаний, но также их глубины, осознанности, гибкости и оперативности, умения использовать их на практике
	рецензирование ответов учащихся, направленное на выяснение положительных и отрицательных сторон в их знаниях, умениях и навыках и на указание того, что

Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала

I. Дидактическая задача этапа - организовать и направить к цели познавательную деятельность учащихся.

II. Содержание этапа:	сообщение темы, цели и задач изучения нового материала
	показ его практической значимости
	постановка перед учащимися учебной проблемы
III. Условия достижения положительных результатов	предварительная формулировка учителем цели, оценка значимости для учащихся нового учебного материала, учебной проблемы, фиксация этого в поурочном плане
	умение учителя четко и однозначно определить образовательную цель урока, показать ученикам, чему они должны научиться в ходе урока
	какими знаниями, умениями и навыками овладеть
	вариативность приемов сообщения учащимся цели на различных уроках
IV. Показатели выполнения дидактической задачи этапа:	активность познавательной деятельности учащихся на последующих этапах
	эффективность восприятия и осмысления нового материала
	понимание учащимися практической значимости изучаемого материала (выясняется на последующих этапах урока)

вопроса, правила, принципа, закона, добиться от учащихся восприятия, осознания первичного обобщения и систематизации новых знаний; усвоения учащимися способов, путей, средств, которые привели к данному обобщению; на основе приобретенных знаний вырабатывать соответствующие умения и навыки.

II. Содержание этапа:	организация внимания
	сообщение учителем нового материала
	обеспечение восприятия, осознания, систематизации и обобщения материала учащимися
III. Условия достижения положительных результатов	использование приемов, усиливающих восприятие существенных сторон изучаемого материала, полное и точное определение отличительных признаков изучаемых объектов, явлений
	вычленение изучаемых объектах, явлениях наиболее существенных признаков и фиксация на них внимания учащихся
	запись в тетрадях формулировок, опорных пунктов плана, тезисов конспекта
	использование приемов мышления, анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения, конкретизации
	постановка перед учащимися учебной проблемы, создание проблемной ситуации, постановка эвристических вопросов
	составление таблиц первичного обобщения материала, когда это возможно
	актуализация личного опыта и знаний учащихся
	словарная работа
IV. Показатели	при использовании метода эвристической беседы, самостоятельной работы учащихся в сочетании с беседой использованием компьютерной техники показателем эффективности

Этап проверки понимания учащимися нового материала

I. Дидактическая задача этапа - установить, усвоили или нет учащиеся связи между фактами, содержание новых понятий закономерности; устранить обнаруженные пробелы.

II. Содержание этапа:	проверка учителем глубины понимания учащимися учебного материала, внутренних закономерностей и связей сущности новых понятий
III. Условия достижения положительных результатов	постановка вопросов, требующих активной мыслительной деятельности учащихся
	создание нестандартных ситуаций при использовании знаний
	обращение учителя к классу с требованием дополнить, уточнить или исправить ответ ученика, найти другое, более рациональное решение и т.д.
	учет дополнительных ответов (по количеству и характеру) при выяснении пробелов в понимании учащимися нового материала
IV. Показатели выполнения дидактической задачи этапа:	учитель опрашивает средних и слабых учеников, класс привлекается к оценке их ответов
	по ходу проверки учитель добивается устранения пробелов в понимании учащимися нового материала
	основной критерий выполнения дидактической задачи - уровень осознанности нового материала большинством слабых и средних учеников

Этап закрепления нового материала

I. Дидактическая задача этапа - закрепить у учащихся те знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы по новому материалу.

II. Содержание этапа:	закрепление полученных знаний и умений
	закрепление методики изучения материала
	закрепление методики предстоящего ответа ученика при очередной проверке знаний
III. Условия достижения положительных результатов:	выработка умений оперировать ранее полученными знаниями, решать теоретические и практические задачи
	использование разнообразных форм закрепления знаний
IV. Показатели выполнения дидактической задачи этапа:	умение учащихся соотносить между собой факты, понятия, правила и идеи
	умение воспроизводить основные идеи нового материала
	умение выделить существенные признаки ведущих понятий, конкретизировать их
	активность учащихся

Этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

I. Дидактическая задача этапа - сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения и подвести итоги урока.

II. Содержание этапа	информация о домашнем задании
	инструктаж по его выполнению
	проверка того, как учащиеся поняли содержание работы и способы ее выполнения
	подведение итогов работы
	как работал класс, кто из учащихся особенно старался, что нового узнали школьники
III. Условия достижения положительных результатов:	спокойное, терпеливое объяснение содержания работы, приемов и последовательности их выполнения; обязательное и систематическое выполнение этапа в границах урока
	умение в коротких указаниях разъяснить учащимся, как они должны готовить домашнее задание
	включение в состав домашнего задания познавательных задач и вопросов
	дифференцированный подход в отборе учебного материала
IV. Планируемые результаты:	