

Карта КОМПЛЕКСНОГО анализа урока

По Ю.А. Конаржевскому

Организационный этап

I. Дидактическая задача этапа - подготовить учащихся к работе на уроке.

| | |
|--|---|
| 2. Содержание этапа: | взаимные приветствия учителя и учащихся; |
| | фиксация отсутствующих |
| | проверка внешнего состояния классного помещения |
| | проверка подготовленности учащихся к уроку (рабочее место, рабочая поза, внешний вид) |
| | организация внимания |
| III. Условия достижения положительных результатов: | кратковременность организационного момента |
| | полная готовность класса к работе |
| | быстрое включение учащихся в деловой ритм |
| | организация внимания всех учащихся |
| 1У. Показатели выполнения дидактической задачи | требовательность, сдержанность, собранность учителя |
| | систематичность (из урока в урок) организационного воздействия |

Этап проверки домашнего задания

I. Дидактическая задача этапа - установить правильность и осознанность выполнения домашнего задания всеми учащимися, устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях, совершенствовать при этом знания, умения, навыки.

| | |
|--|---|
| II. Содержание этапа | выяснение степени усвоения заданного на дом материала |
| | определение типичных недостатков в знаниях и их причин |
| | ликвидация обнаруженных недочетов |
| III. Условия достижения положительных результатов | оперативность учителя, целевая направленность его деятельности |
| | использование учителем системы приемов, позволяющих определить выполнение домашнего задания у большинства учащихся класса |
| IV. Показатели выполнения дидактической задачи этапа | возможность учителя за короткий промежуток времени (5-7 мин) установить уровень знаний у большинства учащихся и типичные недостатки |
| | возможность в ходе проверки домашнего задания актуализировать и скорректировать опорные понятия, ликвидировать причины обнаруженных недостатков |
| | высокая степень выявления качества знаний изученного учащимися дома. |

Дидактическая задача этапа - глубоко и всесторонне проверить знания учащихся, выявив причины обнаруженных пробелов в знаниях и умениях; стимулировать опрашиваемых и весь класс к овладению рациональными приемами учения и самообразования.

| | |
|--|--|
| II. Содержание этапа: | проверка различными методами объема и качества усвоения материала |
| | проверка характера мышления учеников |
| | проверка степени сформированности общеучебных навыков и умений |
| | комментирование ответов учащихся; оценка знаний, умений и навыков |
| III. Условия достижения положительных результатов: | использование самых различных методов проверки знаний, начиная от фронтальной беседы, индивидуального опроса и кончая тестовой проверкой, которая дает возможность за 10-15 мин получить ответы на 10-20 вопросов от учащихся всего класса |
| | постановка дополнительных вопросов для проверки прочности, глубины, осознанности знаний |
| | создание при опросе нестандартных ситуаций |
| | привлечение с помощью специальных заданий всех учащихся к активному участию в поиске более полных и правильных ответов на поставленные вопросы |
| | создание атмосферы важности работы, осуществляемой на данном этапе |
| IV. Показатели выполнения дидактической задачи | проверка учителем не только объема и правильности знаний, но также их глубины, осознанности, гибкости и оперативности, умения использовать их на практике |
| | рецензирование ответов учащихся, направленное на выяснение положительных и отрицательных сторон в их знаниях, умениях и навыках и на указание того, что |

Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала

I. Дидактическая задача этапа - организовать и направить к цели познавательную деятельность учащихся.

| | |
|---|--|
| II. Содержание этапа: | сообщение темы, цели и задач изучения нового материала |
| | показ его практической значимости |
| | постановка перед учащимися учебной проблемы |
| III. Условия достижения положительных результатов | предварительная формулировка учителем цели, оценка значимости для учащихся нового учебного материала, учебной проблемы, фиксация этого в поурочном плане |
| | умение учителя четко и однозначно определить образовательную цель урока, показать ученикам, чему они должны научиться в ходе урока |
| | какими знаниями, умениями и навыками овладеть |
| | вариативность приемов сообщения учащимся цели на различных уроках |
| IV. Показатели выполнения дидактической задачи этапа: | активность познавательной деятельности учащихся на последующих этапах |
| | эффективность восприятия и осмысления нового материала |
| | понимание учащимися практической значимости изучаемого материала (выясняется на последующих этапах урока) |

вопроса, правила, принципа, закона, добиться от учащихся восприятия, осознания первичного обобщения и систематизации новых знаний; усвоения учащимися способов, путей, средств, которые привели к данному обобщению; на основе приобретенных знаний вырабатывать соответствующие умения и навыки.

| | |
|---|---|
| II. Содержание этапа: | организация внимания |
| | сообщение учителем нового материала |
| | обеспечение восприятия, осознания, систематизации и обобщения материала учащимися |
| III. Условия достижения положительных результатов | использование приемов, усиливающих восприятие существенных сторон изучаемого материала, полное и точное определение отличительных признаков изучаемых объектов, явлений |
| | вычленение изучаемых объектах, явлениях наиболее существенных признаков и фиксация на них внимания учащихся |
| | запись в тетрадях формулировок, опорных пунктов плана, тезисов конспекта |
| | использование приемов мышления, анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения, конкретизации |
| | постановка перед учащимися учебной проблемы, создание проблемной ситуации, постановка эвристических вопросов |
| | составление таблиц первичного обобщения материала, когда это возможно |
| | актуализация личного опыта и знаний учащихся |
| | словарная работа |
| IV. Показатели | при использовании метода эвристической беседы, самостоятельной работы учащихся в сочетании с беседой использованием компьютерной техники показателем эффективности |

Этап проверки понимания учащимися нового материала

I. Дидактическая задача этапа - установить, усвоили или нет учащиеся связи между фактами, содержание новых понятий закономерности; устранить обнаруженные пробелы.

| | |
|---|---|
| II. Содержание этапа: | проверка учителем глубины понимания учащимися учебного материала, внутренних закономерностей и связей сущности новых понятий |
| III. Условия достижения положительных результатов | постановка вопросов, требующих активной мыслительной деятельности учащихся |
| | создание нестандартных ситуаций при использовании знаний |
| | обращение учителя к классу с требованием дополнить, уточнить или исправить ответ ученика, найти другое, более рациональное решение и т.д. |
| | учет дополнительных ответов (по количеству и характеру) при выяснении пробелов в понимании учащимися нового материала |
| IV. Показатели выполнения дидактической задачи этапа: | учитель опрашивает средних и слабых учеников, класс привлекается к оценке их ответов |
| | по ходу проверки учитель добивается устранения пробелов в понимании учащимися нового материала |
| | основной критерий выполнения дидактической задачи - уровень осознанности нового материала большинством слабых и средних учеников |

Этап закрепления нового материала

I. Дидактическая задача этапа - закрепить у учащихся те знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы по новому материалу.

| | |
|---|---|
| II. Содержание этапа: | закрепление полученных знаний и умений |
| | закрепление методики изучения материала |
| | закрепление методики предстоящего ответа ученика при очередной проверке знаний |
| III. Условия достижения положительных результатов: | выработка умений оперировать ранее полученными знаниями, решать теоретические и практические задачи |
| | использование разнообразных форм закрепления знаний |
| IV. Показатели выполнения дидактической задачи этапа: | умение учащихся соотносить между собой факты, понятия, правила и идеи |
| | умение воспроизводить основные идеи нового материала |
| | умение выделить существенные признаки ведущих понятий, конкретизировать их |
| | активность учащихся |

Этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

I. Дидактическая задача этапа - сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения и подвести итоги урока.

| | |
|--|--|
| II. Содержание этапа | информация о домашнем задании |
| | инструктаж по его выполнению |
| | проверка того, как учащиеся поняли содержание работы и способы ее выполнения |
| | подведение итогов работы |
| | как работал класс, кто из учащихся особенно старался, что нового узнали школьники |
| III. Условия достижения положительных результатов: | спокойное, терпеливое объяснение содержания работы, приемов и последовательности их выполнения; обязательное и систематическое выполнение этапа в границах урока |
| | умение в коротких указаниях разъяснить учащимся, как они должны готовить домашнее задание |
| | включение в состав домашнего задания познавательных задач и вопросов |
| | дифференцированный подход в отборе учебного материала |
| IV. Планируемые результаты: | |