

<b>Предмет</b>	<b>Информатика и ИКТ</b>		
<b>Класс</b>	<b>7</b>		
<b>Учебник</b>	Информатика: учебник для 7 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013		
<b>Номер урока по плану</b>	<b>6</b>		
<b>Тема урока</b>	<b>Представление информации</b>		
<b>Цель урока</b>	Создать условия для формирования представления о языке как одном из способов кодирования информации.		
<b>Задачи урока</b>	<b>Решаемые учебные задачи</b>		
	1) расширение и систематизация представлений учащихся о знаках и знаковых системах; 2) систематизация представлений о языке как знаковой системе; 3) установление общего и различий в естественных и формальных языках; 4) систематизация знаний о формах представления информации.		
	<b>обучающие</b>	<b>развивающие</b>	<b>воспитательные</b>
-формирование умений корректно выстраивать порядок действий; -систематизация представлений учащихся о знаках и знаковых системах, языке как способе кодирования информации; -помочь обучающимся усвоить понятия естественные и искусственные языки.	-способствовать развитию логического и алгоритмического мышления; -развитие творческих способностей обучающихся, познавательного интереса, умений анализировать, обобщать, сравнивать, синтезировать знания, полученные на других предметах и своей профессиональной деятельности.	-воспитание информационной культуры, внимательности, аккуратности, дисциплинированности, стремления к получению новых знаний, обобщению знаний из различных областей жизни и своей профессиональной деятельности; -воспитание чувства товарищества, коммуникативных качеств, культуру межличностных взаимоотношений; -воспитание умения слушать, трудолюбия.	-предложить вариант нетрадиционного начала урока; -показать возможность работы с презентацией и мультимедийным оборудованием; -продемонстрировать обеспечение принципа наглядности; -показать возможность использования межпредметных связей.

<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>		<b>Личностные</b>		
	обобщенные представления о различных способах представления информации	понимание общепредметной сущности понятия «знак»; общеучебные умения анализа, сравнения, классификации		представления о языке, его роли в передаче собственных мыслей и общении с другими людьми		
<b>Актуальность, используемых средств ИКТ</b>	Использование ИКТ позволяет разнообразить деятельность обучающихся за счет наглядности и доступности представляемого материала					
<b>Используемые на уроке средства ИКТ:</b>	- персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; - ПК учащихся.					
<b>Электронное приложение к учебнику</b>	презентация «Представление информации» из электронного приложения к учебнику.					
<b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b>	1) анимация «Виды знаков по способу восприятия» (N 135070); 2) анимация «Классификация знаков по способу восприятия. Сигналы» (N 135152); 3) анимация «Классификация знаков по способу восприятия. Пиктограммы» (N 135159); 4) анимация «Классификация знаков по способу восприятия. Символы» (N 135002); 5) анимация «Один и тот же символ может обозначать разную информацию» (N 135132); 6) анимация «Использование символов для технических устройств» (N 134848); 7) анимация «Использование символов для живых существ» (N 134916); 8) тест по теме «Знаки» – «Система тестов и заданий N9» (N 135130); 9) демонстрация к лекции «Информация и письменность» (N 119187); 10) демонстрация к лекции «Языки естественные и формальные» (N 119246).					
<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>					
	<b>Познавательная</b>		<b>Коммуникативная</b>		<b>Регулятивная</b>	
	<b>Осуществляемые действия</b>	<b>Формируемые способы деятельности</b>	<b>Осуществляемые действия</b>	<b>Формируемые способы деятельности</b>	<b>Осуществляемые действия</b>	<b>Формируемые способы деятельности</b>

<b>1-й этап урока Организационный – 2мин.</b>						
<b>Взаимные приветствия. Активизация внимания обучающихся. Проверка домашнего задания. Демонстрация презентации</b>	Обучающиеся демонстрируют домашнее задание, обсуждают возникшие затруднения; отвечают на вопросы «Информационной разминки»	Повышение мотивации к материалам других общеобразовательных дисциплин	Обучающиеся пытаются ответить на вопросы и активно взаимодействуют с преподавателем и другими обучающимися	Коллективная работа, умение выслушать собеседника	Поиск правильных ответов на вопросы «Информационной разминки»	Организация совместных действий, позволяющих группе реализовать некоторую общую для ее членов деятельность.
<b>2-й этап урока Формулирование темы и цели урока –3 мин.</b>						
<b>Анализ фраз о языках, способах представления информации и кодировании, которые отображаются на доске</b>	Анализируют фразы, выявляют сходства и отличия. Делают выводы на основании проанализированной информации	Вызов интереса обучающихся к предмету	Обучающиеся отвечают на вопросы преподавателя, объясняют смысл изложенного, делают выводы	Высказывание своей точки зрения и умение выслушать точку зрения другого человека	Поиск правильного вывода о теме урока	На основании полученных выводов, определение и формулирование темы и цели занятия, их значимость для деятельности обучающихся
<b>3-й этап урока Изучение нового материала – 12 мин.</b>						
<b>Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит,</b>	Работа с презентацией «Представление Информации в ПК»: просмотр, обсуждение	Освоение основных понятий и определений темы урока	Обучающиеся активно участвуют в процессе демонстрации презентации в формулировании доступного определения основных понятий	Умение задавать вопросы, выслушивать ответы на вопросы одноклассников и мнение преподавателя, и делать общее заключение	Формулировка определений и сопровождение их пояснениями и примерами	Выбор правильного и удобного варианта ответа

<b>мощность алфавита. Кодирование информации</b>						
<b>4-ый этап урока Закрепление материала в процессе выполнения практической работы – 15мин.</b>						
<b>Объяснение правил выполнения практической работы</b>	Выполнение практической работы на компьютере. Отработка умения работать с текстом учебника	Использование компьютера, работа с основными программами MS Office. Преобразование информации из одного вида в другой	Выполнение заданий в паре с использованием текстового редактора	Работа с современными техническими средствами обработки информации	Действовать в соответствии с предложенным алгоритмом	Строгое следование предписаниям алгоритма и планирование времени окончания своей работы
<b>5-ой этап урока Подведение итогов занятия, рефлексия –5 мин.</b>						
<b>Вопросы по новой теме, выводы; аргументация выставленных отметок</b>	Обсуждение результатов выполнения практической работы с демонстрацией группового задания	Осознание важности знания некоторых специфических особенностей языков и кодирования информации в знаковой форме для повседневной и учебной деятельности	Формулировка вопросов по материалу задания	Умение задавать вопросы и выслушивать ответы	Организовать правильный порядок завершения работы на компьютере	Регулировка времени выполнения практического задания с применением компьютера
<b>6-ой этап урока Домашнее задание – 3мин.</b>						
<b>Формулировка и разъяснение домашнего задания, предупреждение о возможных затруднениях</b>	Запись домашнего задания и прослушивание рекомендаций его выполнения	Осознание значимости выполнения домашнего задания для успешности учебной деятельности	Задать интересующие вопросы	Терпеливое выслушивание рекомендаций преподавателя	Завершить работу в кабинете информатики и ИКТ без нарушения ТБ и правил работы в кабинете	Выполнение требований ТБ и правил работы в кабинете информатики

Заместитель руководителя МБУ «Школы №20» \_\_\_\_\_

Е.А.Банина