

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №20»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

РАСМОТРЕНО Методическое объединение Председатель « <u>26</u> » <u>09</u> / Тончарова Т.А. / 2017г.	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР « <u>26</u> » <u>09</u> / Бакина Е.А. / 2017г.	ПРИНЯТО Педагогический совет Протокол № <u>1</u> от <u>09.09</u> Председатель <u>В.В. Воронкова</u>	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Школа №20» « <u>26</u> » <u>09</u> / <u>В.В. Воронкова</u> / 2017г.
--	--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Учитель Чернова О.В.
Классы 8А
Учитель Гончарова Т.А.
Классы 8В
Учитель Пушкарева Л.М.
Классы 8Г, Д

г.о. Тольятти
2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Рабочей программы по русскому языку автора Бабайцевой.

Предмет «Русский язык» является одним из основных, так как русский язык – государственный язык Российской Федерации, национальный язык русского народа, язык великой русской литературы, язык межнационального общения и один из международных языков.

Отличительной особенностью этой программы является то, что углубленное изучение русского языка планируется с 5 класса.

Цели и задачи предмета «Русский язык» в школе:

- 1) изучение системы русского языка и функционирования ее в речи;
- 2) развитие устной и письменной речи учащихся в соответствии с нормами русского литературного языка;
- 3) развитие языкового чутья, воспитание чувства любви к родному языку, интереса к его изучению;
- 4) патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка.

К.Паустовский писал: «Со школьных лет я чувствовал красоту русского языка, его силу и плотность».

Вечными вопросами методики преподавания русского языка являются следующие: как вызвать у школьников интерес к изучению русского языка? Как пробудить у них любовь к урокам русского языка, к анализу речевого материала? Как вызвать у них трепетную любовь к родному слову?

Некоторые ответы на эти вопросы обусловлены следующими основными принципами, определяющими содержание и построение программы:

1. Принцип системности обуславливает отбор, интерпретацию и организацию теоретических сведений. При этом система рассматривается как совокупность единиц языка, связанных между собой системными отношениями. Систематизация теоретических сведений облегчает усвоение учащимися строения и значения языковых единиц.
2. С принципом системности тесно связан принцип изоморфизма – наличия общих признаков у единиц разных уровней языковой системы. Реализация этого принципа позволяет использовать

одни и те же методы и приемы при изучении разноуровневых языковых единиц. Так, методы и приемы изучения членов предложения облегчают изучение видов придаточных предложений. Системность изложения теоретических сведений о языке определяет систему заданий, обеспечивающих формирование практических умений и навыков.

3. Изучение системы языка является основой обучения речи, ее совершенствования и развития. Это означает теснейшую связь работы по развитию речи с изучением теории. Язык существует в речи, речь – реализация языковой системы. Язык нельзя изучать вне речи, речь нельзя изучать без опоры на язык. Эти общие положения определяют необходимость интеграции языка и речи в школьной практике. Совершенствование речи должно быть тесно связано с изучением теории, раскрывающей систему языка, его закономерности.
4. Структурно-семантическое направление – основа школьного курса русского языка – определяет многоаспектное освещение языковых единиц, учета формы (структуры), смысла (семантики) и функции единиц языка. Триада – форма, семантика и функция – определяет характер построения программы. Последовательно отмечаются формальные и семантические свойства языковых единиц, так как структурные признаки создают объективные условия для классификации и квалификации единиц языка и речи, а значения (языковое и речевое) корректируют и дополняют структурно-семантические показатели.
5. Функциональный подход требует учета функций единиц языка при обучении речи. Функциональный подход к изучению языка обусловил внимание к тексту. Комплексный анализ текста рассматривается не только как задание обучающего характера, как эффективный способ проверки знаний учащихся, но и как важнейшее условие формирования умения строить тексты разных типов и жанров. Анализ текстов разных типов учит школьников внимательно относиться к их строению, к синтаксическим конструкциям, к лексико-фразеологическому наполнению, развивает языковое чутье учащихся, так как позволяет оценить стилистические характеристики слов и предложений.
6. Принцип историзма позволяет:
 - связать прошлое с настоящим;
 - показать связь истории языка с историей общества (например, при изучении фразеологии, лексики и т.д.);
 - показать источники обогащения словарного состава, причины этого явления;
 - выяснить причины богатейшей русской синонимии;
 - объяснить многие фонетические явления (наличие беглых гласных, исторические и позиционные чередования звуков, правописание слов с шипящими и т.д.).

Огромное значение имеет и то, что исторические сведения вызывают интерес учащихся к изучению языка, облегчают усвоение его законов и т.д.

7. Внимание к переходным явлениям (следующий принцип) вызывает интерес учащихся к изучению русского языка, так как заставляет их размышлять над живыми языковыми процессами, постоянно происходящими в речи и нередко изменяющими систему языка.
8. Принцип системности обуславливает необходимость квалификации всех речевых фактов, а не только отдельных типичных явлений, выхваченных из системы язык/речь. Учет системных связей и отношений показывает наличие в языке и особенно в речи переходных явлений, характерных для всех уровней языковой системы. Переходные явления, совмещающие свойства разных классификационных единиц, отражают жизнь языка в речи, системные связи и отношения между языковыми единицами. Примером переходных явлений могут быть функциональные омонимы – этимологически родственные слова, нередко близкие по лексическому значению, но относящиеся к разным частям речи: *хорошо* – краткое прилагательное среднего рода, *хорошо* – наречие, *хорошо* – имя состояния, *хорошо* – частица и др. Функциональные омонимы объединяются единством звукового состава (омокомплекса), но четко различаются по синтаксической функции. Многочисленны переходные явления и в области синтаксиса: многозначные члены предложения, многозначные виды придаточных и т.д.

Иллюстративный материал учебника, речевой материал в сборниках заданий и рабочих тетрадях извлечен из произведений русской литературы (художественной, публицистической, научной). В большинстве случаев в учебнике даются типовые образцы – примеры, содержащие все признаки языкового явления. Поэтому полезно эти примеры запомнить.

Необходима, с одной стороны, дифференциация предметов «Русский язык» и «литература», а с другой – их интеграция. Каждый из этих предметов имеет свой объект изучения, свои

специфические цели и задачи. Однако очевидно, что необходима и интеграция этих предметов, так как язык – первоэлемент литературы.

Основной массив теоретических сведений, представленных в данной программе, освещается традиционно. Отметим некоторые особые интерпретации понятий.

1. Части речи выделяются с учетом четырех признаков. Новым является морфемный признак, который дополняет три традиционных (общее грамматическое значение, морфологические категории и синтаксические функции).
2. При составлении программы учитывается изоморфизм системы языка – наличие общих свойств у единиц языка разного уровня.
3. Классификация придаточных предложений по соотношению с членами предложения значительно облегчает усвоение классификации сложноподчиненных предложений, что высвобождает время и создает теоретические условия для упражнений по синонимике, способствующих развитию речи учащихся, ее обогащению.
4. Сочетания слов с сочинительной связью рассматриваются как словосочетания наряду с подчинительными словосочетаниями.

Углубленное изучение русского языка означает некоторое *расширение* теоретических сведений. Некоторое расширение тем – не главное в углубленном изучении русского языка. Главное заключается в многоаспектном лингвометодическом освещении единиц языка, необходимом для развития устной и письменной речи учащихся.

Конкретизируем это положение, особо акцентируя внимание на следующих направлениях.

- I. Последовательное освещение функций языковых единиц в речи органически связывает изучение языка с обучением речи. Следует не декларировать связь языка и речи, по существу разрывая язык и речь, а изучение языковых единиц нужно сочетать с их ролью в речи, учить школьников употреблять их в речи.
- II. Прошлое дает ключи к настоящему и будущему. Обращение к истории некоторых языковых явлений имеет огромное значение для понимания их современного состояния, способствует эффективному формированию правописных навыков.
- III. Развитие языкового чутья учащихся – забота учителя на каждом уроке, при выполнении каждого задания: что лучше? Что точнее? Особенно это важно при изучении лексики и фразеологии. Развитое языковое чутье помогает выбирать языковые средства в зависимости от цели высказывания и ситуации общения, ценить красоту русского слова, выразительность фразеологии, уберечь от употребления вульгарных слов и выражений и т.д.

В дальнейшем при изучении теории, в процессе практической деятельности учащихся знания о строении текста расширяются и углубляются.

- IV. Жанры и разнообразные виды работы с текстом вводятся постепенно с учетом возрастных особенностей школьников и характера изучаемого лингвистического материала.
- V. Последовательно проводится работа с учебно-научными текстами параграфов учебника. Анализ текстов учебника, а также анализ текстов художественной и публицистической литературы – залог успешного изучения учебных текстов других предметов.
- VI. Многие задания в материалах тестирования ориентированы на формирование орфографической и пунктуационной зоркости. Рабочие тетради включают задания, не требующие списывания текстов, предложений и слов.
- VII. При углубленном изучении русского языка значительно большее внимание уделяется морфемике; большее внимание уделяется синонимике. Расширяется понятийно-терминологическая система.

Основные цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе

- Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний и в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку на II уровне на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В разделе «Повторение изученного в 5-9 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.)

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, критического мышления, тестирования и т.д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольных диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста, создание проектов предметных и метапредметных.

УУД на уроках русского языка в школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

-стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

В сфере личностных УУД будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных УУД ученики овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных УУД выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты- тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных УУД выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

- развитие этических чувств- стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира. готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и с условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уроке адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения.

Место предмета

На изучение предмета в 5 классе отводится 205 часов, в неделю 6 часов.

На проектную деятельность 30%.

Контрольных диктантов – 7

Изложений – 10

Сочинений – 10

Синтаксис и пунктуация – 58 часов

Фонетика. Графика. Орфоэпия – 23 часа

Морфемика. Словообразование – 35 часов

Лексика – 33 часа

Повторение изученного в 5 классе – 23 часа

На изучение предмета в 6 классе отводится 7 часов в неделю, итого 205 часов за учебный год, из них 30% на проектную деятельность.

Язык. Речь. Общение – 2 ч.

Повторение изученного в 5 классе – 10 (в т.ч. 1 К.Р., 2 Р.Р.)

Имя существительное – 19 (в т.ч. 3 К.Р., 5 Р.Р.)

Морфология. Орфография. Культура речи (часть 1) – 25 ч.

Имя существительное – 19 (в т.ч. 3 К.Р., 5 Р.Р.)

Морфология. Орфография. Культура речи (часть 2) – 99 ч.

Имя прилагательное – 27 ч. (в т.ч. 3 К.Р., 5 Р.Р.)

Имя числительное – 15 ч. (в т.ч. 2 К.Р., 4 Р.Р.)

Местоимение – 20 ч. (в т.ч. 3 К.Р., 4 Р.Р.)

Глагол 45 ч. (в т.ч. 4 К.Р., 8 Р.Р.)

Наречие – 19 ч. (4 Р.Р.)

Категория состояния – 3 ч.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи – 13 ч. (в т.ч. 1 К.Р., 4 Р.Р.)

По годовому календарному графику МБУ «Школа №20» на изучение предмета в 7 классе отводится 170 часов (5 часов в неделю, из них на развитие речи – 21 час, 58 часов на внеурочную деятельность).

Общие сведения о языке 1 час

Систематизация изученного в 5-6 классах 11/3 час

Причастие 27/6 часов

Деепричастие 13/3 часов
Служебные части речи. Предлог 11/2 часов
Союз 13/4 часов
Частица 16/2 часов
Междометие. Звукоподражательные слова 6//1 часов
Систематизация и повторение изученного в 7 классе. 11/4 часа
Развитие речи 21 час

На изучение предмета в 8 классе отводится 3 часа в неделю, итого 102 часов за учебный

год.

Распределение учебных часов по разделам программы
Русский язык в современном мире – 1 ч.
Повторение изученного в 5-7 классах – 7 ч. (в т.ч. 1 К.Р., 3 Р.Р.).
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи – 8 ч. (в т.ч. 1 К.Р., 4 Р.Р.).
Простое предложение – 3 ч. (в т.ч. 1 Р.Р.).
Двусоставные предложения – 16 ч. (в т.ч. 1 К.Р., 4 Р.Р.).
Главные члены предложения – 8 ч. (в т.ч. 1 К.Р., 4 Р.Р.).
Второстепенные члены предложения – 8 ч. (в т.ч. 2 Р.Р.).
Односоставные предложения – 11 ч. (в т.ч. 1 К.Р., 3 Р.Р.).
Простое осложненное предложение – 35 ч. (в т.ч. 3 К.Р., 10 Р.Р.).
Понятие об осложненном предложении – 1 ч.
Однородные члены предложения – 14 ч. (в т.ч. 2 К.Р., 4 Р.Р.).
Обособленные члены предложения – 20 ч. (в т.ч. 1 К.Р., 6 Р.Р.).
Слова, грамматически не связанные с членами предложения – 18 ч. (в т.ч. 3 К.Р., 2 Р.Р.).
Обращение – 4 ч. (в т.ч. 1 К.Р.).
Вводные и вставные конструкции – 7 ч. (в т.ч. 1 К.Р., 1 Р.Р.).
Чужая речь – 7 ч. (в т.ч. 1 К.Р., 1 Р.Р.).
Повторение и систематизация изученного в 8 классе – 6 ч. (в т.ч. 1 К.Р., 2 Р.Р.).

На основании годового учебного плана гимназии №7 на изучение предмета в 9 классе при двухчасовой нагрузке в неделю предусмотрено 68 учебных часа в год.

Международное значение русского языка 1 час
Повторение пройденного в 5 - 8 классах 5 часов
Сложное предложение. Культура речи. Сложные предложения 1 час
Союзные сложные предложения. 3 часа
Сложносочиненные предложения 6 часов
Сложноподчиненные предложения 19 часов
Бессоюзные сложные предложения 6 часов
Сложные предложения с различными видами связи 5 часов
Общие сведения о языке 3 часа

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи
7 часов

ИТОГО 56 часов

На практическую деятельность 12 часов.

Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение разными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
 - соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
- 10) Выпускник получит возможность научиться:
 - анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
 - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - опознавать различные выразительные средства языка;
 - писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
 - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
 - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
 - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
 - использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
 - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание программы «Русский язык в современном мире». 8 класс

Повторение изученного в 5-7 классах

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н-ни* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

Развитие речи (далее Р.Р.). Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на грамматическую тему. Изложение с грамматическим заданием. Сочинение в форме письма.

Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Р.Р. Выразительное чтение стихотворения Н.М.Рубцова. Сжатое изложение от 3-го лица. Сочинение-миниатюра.

К.Р. контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

Простое предложение

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

Р.Р. Мини-изложение. Сопоставление публицистического описание двух картин с изображением памятника. Сочинение – описание двух картин с изображением одного и того же памятника.

Двосоставные предложения

Главные члены предложения

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Р.Р. Сочинение по картине. Сочинение-миниатюра на заданную тему.

К.Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.

Второстепенные члены предложения

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

Р.Р. Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста. Сочинение по групповому портрету.

К.Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

Односоставные предложения

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему. Аргументация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности.

К.Р. Контрольное тестирование № 1 по теме «Односоставные предложения».

Простое осложненное предложение

Однородные члены предложения

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

Р.Р. Сравнение черновой и окончательной редакции поэмы А.С.Пушкина «Цыганы». Составление текста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.

Сжатое изложение

Обособленные члены предложения

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение, повествование, описание на лингвистическую тему.

К.Р. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращение

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

К.Р. Контрольное тестирование № 2 с грамматическим заданием.

Вводные и вставные конструкции

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

Р.Р. Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания текста. Устный и письменный текст на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании. Сочинение по групповому портрету. Оценивание речи.

К.Р. Контрольное тестирование № 3 по теме «Вводные и вставные конструкции».

Чужая речь

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

Р.Р. Анализ смысловых параметров комментирующей части. Официально-деловой стиль текста. Диалог. Сжатое изложение. Интервью. Цитата. Устное выступление.

К.Р. Контрольное тестирование № 3 по теме «Чужая речь».

Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Р.Р. Путевой очерк. Редактирование текста.

К.Р. Итоговое тестирование.

№ урока	Дата	Тема урока	Код элементов содержания (из кодификатора ФИПИ)	Элемент содержания (из ООП - «Ученик научится»)	Код требования к уровню подготовки	Требования к уровню подготовки (из раздела ООП «Предметная результативность»)	Код предметных результатов (из кодификатора ФИПИ)	Метапредметные результаты	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Русский язык в современном мире (1 ч)									
1	1 нед	Русский язык в современном мире	8.1,8.4,8.6	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	1.1,1.2,1.3,1.4, 1.5	<i>Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм Проводить</i>	1.3,1.4,1.5,4,5,6,7	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи с отношения, выявляемые в	Письменно ответить на вопрос «Что значит ,по-вашему, любить родной язык?»

						лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов Объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов		ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения	
Повторение изученного в 5-7 классах (7 ч)									
2	1 нед	Пунктуация и орфография. Знаки препинания. Знаки завершения, разделения, выделения	7.19, 7.11, 7.12	Научиться определять функции знаков препинания	1.1, 1.3, 2.2	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач Разграничивать варианты норм,	3.2, 3.3	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы,	Выполнить упр. 17

						преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов Объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов		связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения	
3	1 нед	Знаки препинания в сложном предложении	7.11, 7.12	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора, конструирования сложных предложений	1.1, 1.3, 2.2	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм Извлекать необходимую информацию из	3.2, 3.3	<i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	Выполнить упр. 38

						различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации		<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	
4	2 нед	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием	6.17,7.19	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	3.2,3.3	Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского	3.2,3.3	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы	Выполнить работу над ошибками

						литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка Применять в практике письма орфографически е и пунктуационные нормы современного русского литературного языка		работы). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональн ого опыта (учебных знаний и умений). <i>Познавательны е:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи с отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	
5	2 нед	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	6.17,7.19	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	3.2,3.3	Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике	3.2,3.3	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е.	Выполнить работу над ошибками

						синонимические ресурсы русского языка Применять в практике письма орфографически и пунктуационные нормы современного русского литературного языка		операционального опыта (учебных знаний и умений). <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуально маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (8 ч)									
6	2 нед	Основные единицы синтаксиса	7.19	Научиться определять основные единицы синтаксиса	2.2	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации	2.2	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	Выучить §156,157, выполнить упр.43

								<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационног о конфликта, к преодолению препятствий <i>Познавательны</i> <i>е:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирован ия текста	
7	3 нед	Виды словосочетаний.	5.1	Научить определять вид связи слов в словосочетании	2.2	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации	2.2		Выучить §159, выполнить упр.61

8	3 нед	Цельные словосочетания	5.1	Научить определять вид связи слов в словосочетании	2.2	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации	2.2	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора словосочетаний	Выучить §160, выполнить упр.62
9	3 нед	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием	5.1,5.2	Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы	3.2,3.3	Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	3.2,3.3	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных	Выполнить работу над ошибками

						использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка		речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	
10	4 нед	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	5.14,6.17	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	3.2,3.3	Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского	3.2,3.3	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в	Выполнить работу над ошибками

					литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка Применять в практике письма орфографически е и пунктуационные нормы современного русского литературного языка		форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационног о конфликта, к	
11 12	4нед Виды предложений по цели высказывания	5.14	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	2.2,2.3,3.1	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации Владеть основными приёмами информационно й переработки письменного текста Создавать письменные	2.2,2.3,3.1	преодолению препятствий. <i>Познавательны е:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Выучить §161-164, выполнить упр.68

						высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст			
13	5 нед	Виды предложений по эмоциональной окраске	5.14	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	2.2,3.1	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах	2.2,3.1		Выучить §161-164, выполнить упр. 76

[illegible]

15	5 нед.	Грамматическая основа (предикативная) предложения	5.14	Научиться определять основу предложения	2.1	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации Владеть основными приёмами информационно й переработки письменного текста	2.1		Выполнить инд.зад.
16	6 нед	Основные виды предложений.	5.14	Научиться определять Основные виды предложений.	2.2,2.3	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации Владеть основными приёмами информационно й переработки письменного текста	2.2,2.3		Выучить §165-167, выполнить упр.81
17	6нед	Интонация. Логические ударения	9	Научиться использовать	2.3,3.1,3.4	Владеть основными		<i>Коммуникативные:</i>	Выполнить упр. 88

				схемы как способы для наблюдения за языковым явлением		приёмами информационно й переработки письменного текста Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем		устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества . <i>Познавательны е:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позиции интонации	
18	6 нед	Описание памятника культуры	8.5,8.1	Научиться составлять текст-описание памятника культуры	2.3,3.1,3.4	Владеть основными приёмами информационно й переработки письменного текста	2.3,3.1,3.4	<i>Коммуникатив ные:</i> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное	Выполнить индивидуально е задание

						Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем		взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные?</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля	
Двусоставные предложения (16 ч)									
Главные члены предложения (8 ч.)									
19	7 нед	Подлежащее	5.2	Научиться определять подлежащее по грамматическим признакам	2.2,2.3	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных	2.2,2.3	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в	Выучить §168, выполнить упр.108

						текстов, справочной литературы, средств массовой информации Владеть основными приёмами информационно й переработки письменного текста		письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений	
20	7 нед	Сказуемое	5.2	Научиться определять сказуемое по их грамматическим признакам	2.2,2.3	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации Владеть основными приёмами информационно й переработки письменного	2.2,2.3	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы	Выучить §169-173, выполнить упр.115

						текста		сотрудничества . <i>Познавательны</i> <i>е</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	
21	7 нед	Простое глагольное сказуемое	5.2	Научиться применять алгоритм определения простого глагольного сказуемого	2.2,2.3	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации Владеть основными приёмами информационно й переработки письменного текста	2.2,2.3	<i>Коммуникатив</i> <i>ные</i> : формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные</i> : применять методы информационн ого поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательны</i> <i>е</i> : объяснять языковые явления, процессы,	Выучить §169-173, выполнить упр.116

								связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	
22	8 нед	Составное глагольное сказуемое	5.2	Научиться применять алгоритм определения составного глагольного сказуемого	2.2,2.3	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации. Владеть основными приёмами информационно й переработки письменного текста	2.2,2.3	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры	Выполнить упр.120

								предложения	
23	8 нед	Тире между подлежащим и сказуемым	7.16	Научиться применять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым	2.2,2.3	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации Владеть основными приёмами информационно й переработки письменного текста	2.2,2.3	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Выучить §174, выполнить упр.127
24	8 нед	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием	6.17,7.19	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	3.2,3.3	Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические,	3.2,3.3	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологическим и диалогической формами речи в соответствии с	Выполнить работу над ошибками

				изученных темах		грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка		грамматически и синтаксически нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	
25	9 нед	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	6.17,7.19	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	3.2,3.3	Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	3.2,3.3	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе	Выполнить работу над ошибками

						использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка		как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	
Второстепенные члены предложения (8 ч)									
26	9 нед	Роль второстепенных членов предложения.	5.3	Научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам	1.2,2.2,2.3	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной	1.2,2.2,2.3	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном	Выучить §175, выполнить упр.511

						литературы, средств массовой информации Владеть основными приёмами информационно й переработки письменного текста		решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом	
27	9 нед	Дополнение	5.3	Научиться определять дополнение	1.2,2.2,2.3	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации Владеть	1.2,2.2,2.3	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Выучить §177, выполнить упр.168

						основными приёмами информационно й переработки письменного текста		преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	
28	10 нед	Сжатое изложение	8.1,8.6	Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	3.1,3.4	Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных	3.1,3.4	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самоконтроля. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные</i>	Выполнить индивидуально задание

						проблем		е: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения материала	
29	10 нед	Определение	5.3	Научиться находить определения в предложении	1.2,2.2,2.3	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации Владеть основными приёмами информационно	1.2,2.2,2.3	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> е: объяснять языковые явления,	Выполнить упр.153

						й переработки письменного текста		процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений.	
30	10 нед	Приложение. Знаки препинания при нем	5.3	Научиться выделять приложения на письме	1.2,2.2,2.3	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативны х задач Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации Владеть основными приёмами информационно й переработки письменного текста	1.2,2.2,2.3	<i>Коммуникатив ные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества . <i>Познавательны е:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с	Выучить §176, выполнить упр.158

								приложениями	
31	11 нед	Обстоятельство	5.3	Научиться определять обстоятельства	1.2,2.2,2.3	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативны х задач Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации Владеть основными приёмами информационно й переработки письменного текста	1.2,2.2,2.3	<i>Коммуникатив ные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательны е:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Выучить §178, выполнить упр.172
32	11не д	Знаки препинания при обстоятельствах	7.4	Научиться определять обстоятельства	1.2,2.2,2.3	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с	1.2,2.2,2.3		Выучить §178, выполнить упр.179

						точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативны х задач Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации Владеть основными приёмами информационно й переработки письменного текста			
33	11 нед	Синтаксическая функция инфинитива	5.14	Научиться определять обстоятельства	1.2,2.2,2.3	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативны	1.2,2.2,2.3		Выполнить индивидуально е задание

						х задач Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации Владеть основными приёмами информационно й переработки письменного текста			
34	12не д	Синтаксический разбор двусоставного предложения	5.14	Научиться производить синтаксически й разбор двусоставного предложения	1.2,2.2,2.3	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативны х задач Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных	1.2,2.2,2.3	<i>Коммуникатив ные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Выполнить индивидуально е задание

						текстов, справочной литературы, средств массовой информации Владеть основными приёмами информационно й переработки письменного текста		сотрудничества . <i>Познавательны е:</i> объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	
35	12 нед	Характеристика человека	8.4,8.6		2.3,3.1,3.4	Владеть основными приёмами информационно й переработки письменного текста Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст Соблюдать нормы речевого	2.3,3.1,3.4	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки самостоятельн ой работы с последующей самопроверкой. <i>Регулятивные:</i> применять методы информационн ого поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательны е:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Выполнить индивидуально е задание

						поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем		выполнения творческого задания	
Односоставные предложения (11 ч)									
36	12	Главный член односоставного предложения	5.4	Научиться применять алгоритм определения односоставных предложений	1.2,2.2,2.3	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации Владеть основными приёмами информационно	1.2,2.2,2.3	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Выучить §180, выполнить упр.194

						й переработки письменного текста		выявляемые в ходе исследования состава предложения	
37	13 нед	Назывные предложения	5.4	Научиться определять назывные предложения	1.2,2.2,2.3	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативны х задач Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации Владеть основными приёмами информационно й переработки письменного текста	1.2,2.2,2.3	<i>Коммуникатив ные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества . <i>Познавательны е:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирован ия и	Выучить §184, выполнить упр.229

								исследования предложений	
38	13 нед	Определенно-личные предложения	5.4	Научиться определять определенно- личные предложения	1.2,2.2,2.3	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативны х задач Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации Владеть основными приёмами информационно й переработки письменного текста	1.2,2.2,2.3	<i>Коммуникатив ные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества . <i>Познавательны е:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения	Выучить §181, выполнить упр.197
39	13 нед	Неопределенно-личные предложения	5.4	Научиться определять неопределенно- личные предложения,	1.2,2.2,2.3	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные	1.2,2.2,2.3	<i>Коммуникатив ные:</i> использовать адекватные языковые	Выучить §182, выполнить упр.207

				отличать их от двусоставных неполных		высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации Владеть основными приёмами информационно й переработки письменного текста		средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения самодиагностики	
40	14 нед	Безличные предложения	5.4	Научиться определять безличные предложения	1.2,2.2,2.3	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности	1.2,2.2,2.3	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Выучить §183, выполнить упр.219

						достижения поставленных коммуникативных задач Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации Владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста		<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания	
41	14 нед	Рассуждение	8.6	Научиться составлять текст-рассуждение	2.3,3.1,3.4	Владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале	2.3,3.1,3.4	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего	Выполнить индивидуальное задание

					изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем		научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения	
42	14 нед	Сочинение-рассуждение	8.6		2.3,3.1,3.4 Владеть основными приёмами информационно й переработки письменного текста Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения;	2.3,3.1,3.4		Выполнить индивидуально е задание

						редактировать собственный текст Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем			
43	15 нед	Неполные предложения	5.6	Научиться определять неполные предложения	1.2,2.2,2.3	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативны х задач Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации	1.2,2.2,2.3	<i>Коммуникатив ные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Познавательны е:</i> объяснять	Выучить §185, выполнить упр.238

						Владеть основными приёмами информационно й переработки письменного текста		языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры неполного предложения	
44	15 нед	Синтаксический разбор предложения	5.14	Научиться производить синтаксически й разбор предложения	1.1,1.3,2.2	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации	1.1,1.3,2.2	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления. Процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения	Выполнить индивидуально е задание
45	15 нед	Контрольное тестирование № 1 по теме «Односоставные	5.4,5.14		1.1,1.2,3.2	Проводить различные виды	1.1,1.2,3.2	<i>Коммуникативные:</i> управлять	Выполнить работу над

		предложения»			анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка		поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	ошибками
--	--	--------------	--	--	--	--	---	----------

46	16не д	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	5.14,6.17	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	1.1,1.2,3.2	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы	1.1,1.2,3.2	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики.	Выполнить работу над ошибками
----	-----------	--	-----------	---	-------------	---	-------------	--	-------------------------------

						русского языка			
Простое осложненное предложение (35 ч)									
Понятие об осложненном предложении (1 ч)									
47	16 нед	Понятие об осложненном предложении	5.7	Научиться определять осложненное предложение и формы его осложнения	1.2,2.2,2.3	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации Владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста	1.2,2.2,2.3	<i>Комментирова</i> <i>ние:</i> управлять поведением партнера (Контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе систематизации материала	Выполнить индивидуально задание
Однородные члены предложения (14 ч)									
48	16 нед	Понятие об однородных членах	5.7,7.9	Научиться устанавливать	1.2,2.2,2.3	Осуществлять речевой	1.2,2.2,2.3	<i>Коммуникатив</i> <i>ные:</i>	Выучить §186, выполнить

				однородность членов предложения		самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации Владеть основными приёмами информационно й переработки письменного текста		использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения однородных членов	упр.250
49	17 нед	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	5.7,7.9	Научиться определять условия однородности членов предложения	1.2,2.2,2.3	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения	1.2,2.2,2.3	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	Выучить § 186, выполнить упр.251

						языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации Владеть основными приёмами информационно й переработки письменного текста		способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества . <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения	
50	17 нед	Однородные и неоднородные определения	5.7,7.9	Научиться определять условия однородности – неоднородности и определений	1.2,2.2,2.3	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных	1.2,2.2,2.3	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i>	Выучить §189, выполнить упр.287

						коммуникативных задач Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации Владеть основными приёмами информационно-коммуникативной переработки письменного текста		проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами	
51 52	17-18 нед	Изложение с грамматическим заданием	8.6	Научиться применять способы сжатия текста	3.1,3.4	Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный	3.1,3.4	<i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную	Выполнить индивидуальное задание по группам

						текст Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем		ю цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сжатого изложения	
53	18 нед	Анализ ошибок, допущенных в изложении	8.5,8.6	Научиться производить работу над ошибками в соответствии с содержанием диагностической карты типичных ошибок	3.1,3.4	Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при	3.1,3.4	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять	Выполнить работу над ошибками

						обсуждении дискуссионных проблем		языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в изложении	
54	18 нед	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	7.9	Научиться корректировать индивидуальны й маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	1.2,2.2,2.3	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативны х задач Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации Владеть основными приёмами информационно й переработки	1.2,2.2,2.3	<i>Коммуникатив ные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества . <i>Познавательны е:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Выучить §187, выполнить упр.256

						письменного текста		ходе конструирован ия	
55	19 нед	Сочинение по картине	8.6	Научиться составлять текст-описание Научиться производить работу над ошибками в сочинении	3.1,3.4	Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально- культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	3.1,3.4	<i>Коммуникатив ные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательну ю цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательны е:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	Выполнить индивидуально е задание по группам
56	19 нед	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	8.5,8.6		3.1,3.4	Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально- культурной, учебно-научной (на материале	3.1,3.4		Выполнить работу над ошибками

						изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем			
57	19 нед	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	7.9	Научиться определять условия однородности членов предложения	1.2,2.2,2.3	Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст Соблюдать нормы речевого поведения в различных	1.2,2.2,2.3	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Выучить §188, выполнить упр.276

						сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем		сотрудничества . <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста	
58	20 нед	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	5.14	Научиться определять условия однородности – неоднородности и определений	1.1,1.2,2.2,2.3	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач Извлекать необходимую информацию из различных источников:	1.1,1.2,2.2,2.3	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества . <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы,	Выполнить упр.291

						учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации Владеть основными приёмами информационно й переработки письменного текста		связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	
59	20 нед	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	5.14,7.18, 7.19		1.1,1.2,2.2,2.3	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативны х задач Извлекать необходимую информацию из различных	1.1,1.2,2.2,2.3		Выполнить упр.295

						источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации Владеть основными приёмами информационно й переработки письменного текста			
60	20 нед	Повторение	5.14,7.18, 7.19	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационно го разбора предложения	1.1,1.2,2.2,2.3	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативны х задач Извлекать необходимую информацию из	1.1,1.2,2.2,2.3	<i>Коммуникатив ные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательны е:</i> объяснять	Выполнить упр.296

						различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации Владеть основными приёмами информационно й переработки письменного текста		языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе пунктуационно го разбора	
61	21 нед	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием	5.14,7.18, 7.19,6.17	Научиться составлять и выполнять тестовые задания в грамматическо м задании	3.2,3.3	Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка Применять в практике письма орфографически е и	3.2,3.3	<i>Коммуникатив ные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательны</i>	Выполнить работу над ошибками

						пунктуационные нормы современного русского литературного языка		е: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения	
62	21 нед	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	5.14,7.18, 7.19,6.17	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	3.2,3.3	Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	3.2,3.3	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Выполнить работу над ошибками

								ходе выполнения тестовых заданий	
63	21 нед	Рецензия	8.6	Научиться составлять рецензии	2.3,3.1,3.4	Владеть основными приёмами информационно й переработки письменного текста Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	2.3,3.1,3.4	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Выполнить индивидуально задание по группам
64	22	Понятие об обособленности	7.2	Научиться	1.2,2.2,2.3	Осуществлять	1.2,2.2,2.3	Обособленные	Выучить §190,

	нед			определять обособленные члены по их грамматическим признакам		речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации Владеть основными приёмами информационно-й переработки письменного текста		члены предложения (20 ч)	выполнить упр.313
65	22 нед	Обособленные определения. выделительные знаки препинания при них	7.3	Научиться определять обособленные определения	1.2,2.2,2.3	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового	1.2,2.2,2.3	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия	Выучить §191, выполнить упр.317

						оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации Владеть основными приёмами информационно-й переработки письменного текста		партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления	
66	22 нед	Сочинение	8.6	Научиться составлять текст - рассуждение на дискуссионную тему	3.1,3.4	Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах	3.1,3.4	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут	Написать сочинение на лингвистическую тему

					общения; редактировать собственный текст Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем		преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества . <i>Познавательны е</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления лингвистическо го рассуждения	
67	23 нед	Рассуждение на дискуссионную тему	8.6	2.2,2.3,3.1,3.4	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации Владеть основными приёмами информационно й переработки письменного текста	2.2,2.3,3.1,3.4	<i>Коммуникатив ные</i> : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные</i> : осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательны</i>	Выполнить индивидуально е задание по группам

						Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем		е: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассуждения на дискуссионную тему	
68	23 нед	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	7.7	Научиться применять правило обособления приложений	1.2,2.2,2.3	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных	1.2,2.2,2.3		Выполнить индивидуально задание по группам

						коммуникативны х задач Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации Владеть основными приёмами информационно й переработки письменного текста			
69	23 нед	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	7.7	Научиться применять правила обособления приложений	1.2,2.2,2.3	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативны х задач Извлекать необходимую информацию из различных источников:	1.2,2.2,2.3	<i>Коммуникатив ные:</i> управлять поведением партнера (Контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Выучить §194, выполнить упр.359

					учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации Владеть основными приёмами информационно й переработки письменного текста		деятельности и формы сотрудничества . <i>Познавательны е</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	
70	24 нед	Сжатое изложение	8.6,8.4,8.1	3.1,3.4	Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении	3.1,3.4		Выполнить индивидуально е задание по группам

						дискуссионных проблем			
71	24 нед	Обособленные обстоятельства. выделительные знаки препинания при них	7.4	Научиться применять правила обособления обстоятельств	1.2,2.2,2.3	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации Владеть основными приёмами информационно й переработки письменного текста	1.2,2.2,2.3	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Выучить §196, выполнить упр.370
72	24 нед	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	7.4	Научиться применять правило обособления обстоятельств	1.2,2.2,2.3	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные	1.2,2.2,2.3	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения,	Выучить §196, выполнить упр.373

						высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации Владеть основными приёмами информационно-й переработки письменного текста		эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества . <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленным и обстоятельствами	
73	25 нед	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	7.6	Научиться применять алгоритм обособления уточняющих членов	1.2,2.2,2.3	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового	1.2,2.2,2.3	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматически	Выучить §198, выполнить упр.390

						оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации Владеть основными приёмами информационно й переработки письменного текста		ми и синтаксически ми нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	
74	25 нед	Репортаж	8.5,8.6	Научиться применять алгоритм обособления уточняющих членов	2.3,3.1,3.4	Владеть основными приёмами информационно й переработки письменного текста Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной	2.3,3.1,3.4	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектирование траектории	Выполнить индивидуально е задание по группам

						(на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем		развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с уточняющими членами	
75	25 нед	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	7.6,7.7	Научиться применять правило обособления уточняющих членов	1.2,2.2,2.3	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных	1.2,2.2,2.3		Выучить §198, выполнить упр.394

						текстов, справочной литературы, средств массовой информации Владеть основными приёмами информационно й переработки письменного текста			
76	26 нед	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения	7.6,7.7,5.14	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	1.1,1.2,2.2,2.3	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач Извлекать необходимую информацию из различных источников:	1.1,1.2,2.2,2.3	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия , планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Выполнить упр. 402

						учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации Владеть основными приёмами информационно й переработки письменного текста		самокоррекции. <i>Познавательны е: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагности ки</i>	
77	26 нед	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	7.19,7.6,7.7	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационно го разбора предложения с обособленным и членами	1.1,1.2,2.2,2.3	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативны х задач Извлекать необходимую информацию из различных	1.1,1.2,2.2,2.3		Выполнить индивидуально е задание по группам

						источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации Владеть основными приёмами информационно й переработки письменного текста			
78	26 нед	Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием	7.6,7.7,7.19, 6.17	Научиться составлять и реализовывать индивидуальны й маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	3.2,3.3	Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка Применять в практике письма орфографически е и пунктуационные	3.2,3.3		Выполнить работу над ошибками

						нормы современного русского литературного языка			
79	27 нед	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	7.6,7.7,7.19, 6.17	Научиться составлять и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	3.2,3.3	Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	3.2,3.3		Выполнить работу над ошибками
Слова, грамматически не связанные с членами предложения (18 ч)									
Обращение (4 ч)									
80	27 нед	Назначение обращения. Распространенные обращения	7.8	Научиться определять	1.2,2.2,2.3	Осуществлять речевой	1.2,2.2,2.3	Коммуникативные:	

				обращения, в том числе распространенные		самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации Владеть основными приёмами информационно й переработки письменного текста		формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	
81	27 нед	Выделительные знаки препинания при обращении	7.8	Научиться применять правило выделения обращений на	1.2,2.2,2.3	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные	1.2,2.2,2.3	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников,	Выучить §200, выполнить упр.440

				письме		высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации Владеть основными приёмами информационно-й переработки письменного текста		способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями	
82	28 нед	Контрольное тестирование № 2 по теме «Обращение»	7.8,7.19	Научиться производить самодиагностику результатов изучения темы	1.1,1.2,3.2	Проводить различные виды анализа языковых единиц,	1.1,1.2,3.2	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников,	Выполнить работу над ошибками

						языковых явлений и фактов Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка		способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	
83	28 нед	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	7.8,7.19	Научиться проектировать и	1.1,1.2,3.2	Проводить различные виды анализа	1.1,1.2,3.2	<i>Коммуникативные:</i> использовать	Выполнить работу над ошибками

				реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	языковых единиц, языковых явлений и фактов Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка	адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками
Вводные и вставные конструкции (7 ч)						

84	28 нед	Вводные конструкции	7.8	Научиться применять правило выделения вводных конструкций	1.2,2.2,2.3	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативны х задач Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации Владеть основными приёмами информационно й переработки письменного текста	1.2,2.2,2.3	<i>Коммуникатив ные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательны е:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения с вводными конструкциями	Выучить §199, выполнить упр.416
85	28 нед	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	7.8	Научиться различать вводные слова, сочетания по	1.2,2.2,2.3	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать	1.2,2.2,2.3	<i>Коммуникатив ные:</i> владеть монологическо й и	Выучить §199, выполнить упр.418

				их значению		письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации Владеть основными приёмами информационно й переработки письменного текста		диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вводными словами и сочетаниями слов	
86	29 нед	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов, вводных предложениях	7.8	Научиться применять правила выделения вводных слов и сочетаний слов	1.2,2.2,2.3	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с	1.2,2.2,2.3	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая	Выучить §199 выполнить упр.426

				на письме		точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации Владеть основными приёмами информационно й переработки письменного текста		ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества . <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вводными словами и сочетаниями слов	
87	29 нед	Вставные слова, словосочетания и предложения	7.8	Научиться применять правила выделения на письме вставных слов,	1.2,2.2,2.3	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с	1.2,2.2,2.3	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для	Выполнить упр. 438

				словосочетаний и предложений	точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации Владеть основными приёмами информационно й переработки письменного текста		отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вставными словами, словосочетаниями и предложениями	
88	29 нед	Вводные слова и предложения	7.8		1.2,2.2,2.3	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с	1.2,2.2,2.3	Выполнить индивидуально задание по группам

						точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации Владеть основными приёмами информационно й переработки письменного текста			
89	29 нед	Междометия в предложении	7.8	Научиться применять правила выделения на письме междометий	1.2,2.2,2.3	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных	1.2,2.2,2.3	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (Включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i>	Выполнить индивидуально е задание по группам

					х задач Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации Владеть основными приёмами информационно й переработки письменного текста		проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества . <i>Познавательны е</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с междометиями	
90	30 нед	Портретный очерк	8.6	2.3,3.1,3.4	Владеть основными приёмами информационно й переработки письменного текста Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально- культурной, учебно-научной (на материале изучаемых	2.3,3.1,3.4		Выполнить индивидуально е задание по группам

						учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем			
91	30 нед	Контрольное тестирование № 3 по теме «Вводные и вставные конструкции»	7.8	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	1.1,1.2,3.2	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	1.1,1.2,3.2	<i>Комментирова</i> <i>ние:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательны</i>	Выполнить работу над ошибками

						Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка		е: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	
92	30 нед	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	7.8,7.19	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	1.1,1.2,3.2	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных	1.1,1.2,3.2	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы	Выполнить работу над ошибками

					коммуникативных задач Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка		сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе работы над ошибками	
93	31 нед	Особенности слов-предложений	7.8,7.19	1.2,2.2,2.3	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач Извлекать необходимую информацию из различных	1.2,2.2,2.3		Выучить §201, выполнить упр.458

					источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации Владеть основными приёмами информационно й переработки письменного текста			
94	31 нед	Употребление слов-предложений в речи	7.8,7.19		1.2,2.2,2.3 Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативны х задач Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой	1.2,2.2,2.3		

						информации Владеть основными приёмами информационно й переработки письменного текста			
Повторение и систематизация изученного в 8 классе (7 ч)									
95	31 нед	Синтаксис и морфология	4;5	Научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельно	1.1,1.2,2.2,2.3, 3.1,3.2,3.3	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативны х задач Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы,	1.1,1.2,2.2,2.3,3 .1,3.2,3.3	<i>Коммуникатив ные:</i> владеть монологическо й и диалогической формами речи в соответствии с грамматически ми и синтаксически ми нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества . <i>Познавательны е:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи м отношения, выявляемые в ходе	Выполнить индивидуально е задание по группам

					средств массовой информации Владеть основными приёмами информационно й переработки письменного текста Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в	комплексного анализа текста	
--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--

					собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка Применять в практике письма орфографически и пунктуационные нормы современного русского литературного языка			
96	32 нед	Тезисный план	8.1,8.2	2.3,3.1,3.2,3.3	Владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст	2.3,3.1,3.2,3.3		Выполнить индивидуально задание по группам

					Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка			
98	32 нед	Синтаксис и пунктуация	5;7		1.1,1.2,2.2,2.3,3.1,3.2,3.3 Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов Осуществлять речевой	1.1,1.2,2.2,2.3,3.1,3.2,3.3	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью	Выполнить индивидуально задание по группам

					самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации Владеть основными приёмами информационно й переработки письменного текста Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых	планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы, комплексного анализа текста	
--	--	--	--	--	---	---	--

					учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка			
99	32 нед	Синтаксис и пунктуация	5;7		1.1,1.2,2.2,2.3, 3.1,3.2,3.3	Проводить различные виды анализа	1.1,1.2,2.2,2.3,3.1,3.2,3.3	Выполнить индивидуально задание по

					языковых единиц, языковых явлений и фактов Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативны х задач Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации Владеть основными приёмами информационно й переработки письменного текста Создавать письменные высказывания		группам
--	--	--	--	--	---	--	---------

					различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного		
--	--	--	--	--	---	--	--

					русского литературного языка				
100	32не д	Синтаксис и культура речи	5;7;8		1.1,1.2,2.2,2.3, 3.1,3.2,3.3	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативны х задач Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации Владеть основными приёмами	1.1,1.2,2.2,2.3,3 .1,3.2,3.3	Коммуникатив ные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества . Познавательны е: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Выполнить индивидуаль ное задание по группам

					информационно й переработки письменного текста Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально- культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка			
101 102	33-34 нед	Синтаксис и орфография	5;6		1.1,1.2,2.2,2.3,3.1,3.2,3.3 Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной	1.1,1.2,2.2,2.3,3.1,3.2,3.3	Комментировать: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Выполнить индивидуальное задание по группам

					литературы, средств массовой информации Владеть основными приёмами информационно й переработки письменного текста Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка		применения алгоритма выполнения лингвистическо й задачи	
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Печатные пособия.

Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 8 класса.

Бабайцева ., Русский язык. 8 класс/ М. Просвещение.

Презентации:

Основные виды предложений.

Мультимедийные пособия.

Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников.

1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников.

Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»

Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий

Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 класс.

Полный мультимедийный курс по русскому языку для 8-9классов, Кирилл и Мефодий.

Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.

Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников

Пособие для подготовки к ЕГЭ по русскому языку (комплект

Фраза. Обучающая программа-тренинг по русому языку. 400 заданий (1-9кл + подг. в СУЗы)

Русский язык. 5-11 кл. Справочник школьника

Лингвокультурологическое учебное пособие. Фразеология. Часть 1

Лингвокультурологическое учебное пособие. Русские традиции и обряды. Часть 2

Лингвокультурологическое учебное пособие. Русский речевой этикет. Часть 3

Учебные диски и мультимедийные электронные учебники, энциклопедии

1. CD «Большая Советская энциклопедия»
2. CD «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия» (Мультимедийная энциклопедия)
3. 1С Репетитор. Русский язык.
4. 1С Репетитор. Русский язык. Варианты ЕГЭ
5. 1С Репетитор. Тесты по пунктуации
6. CD Репетитор-тренажёр. Русский язык. Основной курс.
7. CD Конструктор тестов. Тренажёр.
8. CD «Энциклопедия русского языка»
9. CD Школа Кирилла и Мефодия. Русский язык 8-9 класс.

Образовательные электронные ресурсы:

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://www.9151394.ru/projects/liter/uroksoch/index.html> - Дистанционный семинар

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

[http://www.gramota.ru/-](http://www.gramota.ru/) Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://vschool.km.ru/> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия (русский 5-6)

<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов

<http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
<http://school-sector.relarn.ru/> -школьный сектор ассоциации РЕЛАРН
<http://pedsovet.alledu.ru/> -Всероссийский августовский педсовет
<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы
<http://www.mapryal.org/>
Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>
Новый словарь русского языка http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp
Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии)
<http://yamal.org/ook/>
Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>
Русский язык и культура речи
http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4
Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>
Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий)
<http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html>
Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>
Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>
Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>
Ярославский институт развития образования. Дистанционная поддержка учителей-словесников http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/russian_language/index3.htm
Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm
Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html
Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>
Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>
Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>
Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>
Русский язык. Тест-экзамены, 9-11 классы
<http://main.emc.spb.ru/Staff/KNV/otvet/russian/RUS11.HTM>
Говорим по-русски! <http://www.echo.msk.ru/headings/speakrus.html>
Словесник <http://slovesnik-oka.narod.ru/>
Русское письмо <http://character.webzone.ru>
Редактор.ru <http://www.redactor.ru/>
Ономастикон. Русские фамилии <http://express.irk.ru/1000/fam/index.htm>
Словесник <http://www.slovesnik.ru>
Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>
Дистанционная поддержка учителей-словесников
http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm
Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>
Русское слово <http://www.rusword.com.ua>
Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm
Правила русской орфографии и пунктуации
<http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>
Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>

Контрольно — измерительные материал

8 класс

Контрольный диктант по повторению в начале года

Гроза

Помню застигнувшую нас в дороге грозу.

Я сидел с матерью в деревянном сарае под соломенной крышей. В открытых, мутных от проливного дождя воротах голубыми зигзагами полыхала молния. Торопливо крестилась мать, крепко прижимая меня к груди. Я прислушивался к шуму дождя, к тяжким раскатам грома, к раздиравшему слух треску ударов, к беспокойному шуршанию мышей в овсяной соломе.

Поднявшись, мы увидели в воротах алмазную сетку дождя, а сквозь прозрачные капли уже сияло, переливаясь лучами, радостное летнее солнце.

Отец запряг лоснившихся от дождя, напуганных грозой лошадей, нетерпеливо и беспокойно переступавших ногами. Ещё веселей показалась обсаженная берёзами, омытая дождём дорога. Многоцветная радуга висела над лугом, яркое солнце блестело на спинах бодро бежавших лошадей. Я сидел рядом с отцом, глядел на блестящую лужами, извивающуюся впереди дорогу, на уходившую темную, освещённую солнцем и всё ещё грозную тучу, на столб белого дыма, поднимавшегося вдалеке над зажжённым грозою сараем. Я слушал весёлые голоса птиц в открывшемся мне умытом, чудесном солнечном мире.

(И. Соколов-Микитов)

(153 слова)

Грамматическое задание.

1. Подберите 3-4 слова с аналогичным слову переступавших строением.
2. Подчеркните причастия, выделите в них суффиксы, определите, причастия какого вида не встретились.
3. Найдите два прилагательных: качественное и относительное.
4. Произведите синтаксический разбор предложения с причастным оборотом (I вариант) и с деепричастным оборотом (II вариант).

Контрольный диктант за первое полугодие
Волга

На опушке молодого леса небольшой прудок. Из него бьет подземный ключ. Этот прудок - колыбель великой русской реки. В болотах и трясинах родится Волга и отсюда отправляется в далекий путь. Волга - красавица. Она проходит через места, удивительно красивые и разнообразные по климату, растительному покрову и животному миру. Красоты Волги прославлены и народом в сказаниях, и поэтами, и художниками.

От Рыбинска Волга начинает поворачивать на юго-восток. Невысокие берега ее покрыты зеленым ковром лугов и кустарником. Живописные холмы чередуются с долинами. В этих волжских пейзажах есть неповторимая красота и очарование. За Костромой оба берега становятся гористыми, и чем дальше, тем живописнее. Откос на набережной у старой кремлевской стены в Нижнем Новгороде - одно из красивейших мест верховья Волги. Своеобразна и живописна природа Жигулевских гор. Жигули - жемчужина Волги.

Волга! Это имя близко и дорого миллионам жителей нашей Родины.

Дополнительные задания

1. Обозначить грамматическую основу в первых четырех предложениях, определить вид сказуемого:

Первого абзаца (1 вариант). Второго абзаца (2 вариант)

2. Сделать синтаксический разбор предложения:

Жигули - жемчужина Волги. (1 вариант)

Волга - красавица. (2 вариант)

Контрольный диктант за год
На тёплой земле

Меня, бывалого охотника, и сейчас радостно волнуют и притягивают обширные просторы русской природы. Может быть, поэтому я и увлекаюсь охотой.

Люди, не порывающие связь с природой, не чувствуют себя одинокими. Идут годы, но по-прежнему раскрыт перед ними преображённый, прекрасный мир. По-прежнему над головою усталого путника, прилёгшего отдохнуть, колыхнутся белые и золотые цветы, а высоко в небе кружит, высматривая добычу, ястреб.

Отлежавшись в пахучей траве, мягкой и нежной, полюбовавшись золотыми облаками, застывшими в синем небесном океане, с новыми силами поднимаюсь с тёплой родимой земли. Возвращаюсь домой навстречу новым трудовым дням бодрым и обновлённым. От реки, ещё не согретой солнцем, поднимается туманная завеса, но впереди ожидание чего-то светлого, чистого, прекрасного.

Ни с кем не хочется говорить, так и шёл бы по родной земле, ступая босыми ногами по росе и чувствуя её тепло и свежесть.

ТЕСТЫ

Тест по русскому языку в 2 вариантах для 8 класса по теме

«Односоставные предложения»

1 вариант

1. Найдите определенно-личное предложение.

- А) С давно забытым упоением смотрю на милые черты. (Ф. Тютчев)
- Б) Про победу Великого года будут петь в самом дальнем краю. (Н. Тихонов.)
- В) На пригорке то сыро, то жарко. (А. Фет)
- Г) Волка шапками не закидаешь. (Пословица)
- Д) По ниве прохожу я узкою межой, поросшей кашкою и цепкой лебедой. (А. Майков)

2. Найдите неопределенно-личное предложение.

- А) Уж красавицы весны колесница золотая мчится с горной вышины. (А. Майков)
- Б) Ради розы терпят и шипы. (Пословица)
- В) Нигде жилья не видно на просторе. (А. Фет)
- Г) Со скрипом опустили трап. (А. Толстой)
- Д) Еду-еду в чистом поле. (А. Пушкин)

3. Найдите безличное предложение.

- А) Ведут ко мне коня. (А. Пушкин)
- Б) Не спится, няня. (А. Пушкин)
- В) Отворите мне темницу, дайте мне сиянье дня. (А. Пушкин)
- Г) Люблю тебя, моя Россия, за ясный свет твоих очей. (С. Васильев)
- Д) Кому-то принесли от мастера ларец. (И. Крылов)

4. Найдите назывное предложение.

- А) Тихо.
- Б) Морозно.
- В) В лесу жарко
- Г) Тишина

5. Найдите среди предложений односоставное.

- А) Не плачь ты попусту.
- Б) Часам к двум пополудни началась гроза.
- В) Уж не будут листвою крылатой надо мною звенеть тополя. (С. Есенин)
- Г) Тротуары заливают асфальтом.

6. Определите тип предложения **Ночь как год.**

- А) Односоставное
- Б) Двусоставное.

7. Какая схема соответствует предложению **Россия вспрянет ото сна, и на обломках самовластиа напишут наши имена?**

- А) {двусост.}, и {двусост.}
- Б) {двусост.}, и {определенно-личное.}
- В) {двусост.}, и {неопределенно-личное.}

Односоставные предложения
II вариант

1. Найдите определенно-личное предложение.

- А) *Весна берет свои права. (А. Фет)*
- Б) *Под музыку осеннего дождя иду во тьме. (К. Фофанов)*
- В) *Наступает длинный зимний вечер. (И. Гончаров)*
- Г) *Тепло на солнышке.*
- Д) *Осенний день проищушал ломкой листвой.*

2. Найдите неопределенно-личное предложение.

- А) *Мужайся, сердце, до конца. (Ф. Тютчев)*
- Б) *Было бы глупо даже приступать к этому вопросу. (Ю. Олеши)*
- В) *В детстве мне ни разу не удалось запустить змея. (Ю. Олеши)*
- Г) *Не слышно городского шума.*
- Д) *Бумагу для обертывания книг берут прочную.*

3. Найдите безличное предложение.

- А) *Дней поздней осени бранят обыкновенно. (А. Пушкин)*
- Б) *Из воды пустой масла не извлечешь. (Пословица)*
- В) *Мне в душу повеяло жизнью и волей. (А. Майков)*
- Г) *В дверь громко постучали.*
- Д) *Приветствую тебя, пустынный уголок. (А. Пушкин)*

4. Найдите среди данных предложений односоставное.

- А) *Веет с поля ночная прохлада.*
- Б) *Осенний день шуришал ломкой листвой.*
- В) *Свет луны во все концы.*
- Г) *В лесу держался запах прелой травы.*

5. Определите тип предложения **Лед как сахар.**

- А) *односоставное*
- Б) *двусоставное*

6. Найдите назывное предложение.

- А) *Светает.*
- Б) *Дождит.*
- В) *Холодно.*
- Г) *Дождь.*

7. Какая схема соответствует предложению **Мне было жутко в холодном и сыром осеннем лесу, и я поспешил домой.**

- А) {двусост.}, и {двусост.}
- Б) {определенно-личн.}, и {двусост.}
- В) {безл.}, и {двусост.}

№ В.	1	2	3	4	5	6	7
1	А	Г	Б	В	Г	Б	В
2	Б	Д	В	В	Б	Г	В

Обращение

Задание 1.

Одно из утверждений неверно. Найдите его.

- 1) В предложении обращения обычно являются подлежащими.
- 2) Обращение, привлекая внимание собеседника, является мощным средством поддержания речевого контакта.
- 3) В роли обращения обычно употребляются одушевленные существительные в форме именительного падежа, одиночные или с зависимыми словами.
- 4) Обращение — это конструкция, называющая человека (лицо), к которому обращена речь.

Задание 2.

С чем нельзя согласиться?

- 1) Обращение не может быть выделено на письме знаками препинания.
- 2) Обращение не связано синтаксически с членами предложения.
- 3) Обращение может стоять в любой части предложения.
- 4) Обращение может быть выражено неодушевленным существительным в форме именительного падежа.

Задание 3.

Выберите ошибочное утверждение.

- 1) В роли обращения в редких случаях могут выступать личные местоимения ТЫ и ВЫ
- 2) Обращение, где бы оно ни стояло, отделяется от других членов предложения запятыми.
- 3) Если обращение окрашено особыми эмоциями и произнесено с восклицательной интонацией, оно оформляется восклицательным знаком.
- 4). Обращение может быть распространено определениями

Задание 4.

Найдите предложения, в которых обращения выражены одушевленным существительным.

- 1) Друзья! Вы хоть охрипните, хваля друг дружку, — все ваша музыка плоха.
- 2) Дни поздней осени бранят обыкновенно, но мне она мила, читатель дорогой.
- 3) Ускорь шаги, прекрасная весна, поторопи свой радостный приход.
- 4) Здравствуй, солнце да утро веселое!

Задание 5.

Найдите предложения, в которых обращения выражены неодушевленным существительным.

- 1) Проснись же, смолкнувшее слово, раздайся с уст моих опять.
- 2) Светлана Родионовна, забуду ли тебя?
- 3) Ты хочешь меду, сын? — Так жала не страшись.
- 4) Плачь, душа моя, плачь, моя милая!

Задание 6.

Найдите предложение, в которых неправильно расставлены знаки препинания.

- 1) Умру я скоро. Жалкое наследство о, Родина, оставлю я тебе.
- 2) Внемлите ж, братья, слову брата, пока мы полны юных сил.
- 3) Твой лик, о ночь, не мог меня томить!
- 4) Опять я в Москве, любезнейший Пушкин, действую снова в суде.

Задание 7.

Установите соответствие:

- 1) Подлежащее. 2) Обращение.

А. Входит в грамматическую основу предложения. От сказуемого можно поставить вопрос к подлежащему.

Б. Не входит в грамматическую основу предложения, к нему нельзя поставить вопрос от сказуемого.

Задание 8.

Установите соответствие:

- 1) «Чем вы, гости, торг ведете и куда теперь плывете?»
- 2) Гости князю поклонились, вышли вон и в путь пустились.
- 3) «Вот что, князь, тебя смущает?»
- 4) Князь у синя моря ходит, с синя моря глаз не сводит.

А. Гости - обращение Б. Гости - подлежащее. В. Князь - обращение. Г. Князь - подлежащее.

Задание 9.

Родилась я, милые внуки мои, под Киевом, в тихой деревне. (Н. Некрасов)
Это предложение осложнено

- 1) обращением и уточняющим обстоятельством.
- 2) вводным словом и словом-предложением.
- 3) обращением и вводным словом.
- 4) словом-предложением и обособленным приложением.

Задание 10.

Нераспространенным обращением осложнено предложение

- 1) Вперед чужой беде не смейся, голубок. (И. Крылов)
- 2) Вы откуда будете, молодые люди? (А. Фадеев)
- 3) Ты, солнце святое, гори! (А. С. Пушкин)
- 4) Что же ты, моя старушка, приумолкла у окна? (А. С. Пушкин)

Задание 11.

Распространенным обращением осложнено предложение

- 1) Дорогие товарищи, мы спаяны неразрывной дружбой.
- 2) Он был, о море, твой певец. (А. С. Пушкин)
- 3) Расскажи свою биографию, Артем!
- 4) Петр, куда ты спрятался? (И. С. Тургенев)

Задание 12.

Знаки препинания расставлены правильно в предложении

- 1) Петр Андреевич, Максимыч отведет вас на вашу квартиру.
- 2) Здравствуй, солнце, да утро веселое!
- 3) Отпусти меня родная, на простор широкий.
- 4) Вы, дядечка помолчите.

Задание 13.

Знаки препинания расставлены правильно в предложении

- 1) Простите, вольные страницы, и край отцов, и тихий Дон.
- 2) Дружная идешь, ты, с нами осень.
- 3) Я люблю тебя жизнь за весну и за страх, и за ярость.
- 4) Так вот судьба твоих сынов, о, Рим, о, грозная держава.

Задание 14.

Для привлечения внимания слушающего к сообщению в устной речи употребляется

- 1) обращение.
- 2) вводное слово.
- 3) слово-предложение.
- 4) обособленное приложение.

Задание 15.

В каком предложении нет обращения?

- 1) Воротись, поклонись рыбке.
- 2) Зачем ты, Балда, к нам залез?
- 3) Постой, бабушка, постой немножко.
- 4) Здравствуй, солнце да утро веселое!

Задание 16.

В каком предложении нет обращения?

- 1) Ты, видимо, меня не слышал.
- 2) Взвейтесь кострами, синие ночи!

- 3) Ребята, вероятно, уже все в сборе?
- 4) Пишите нам, уважаемые радиослушатели.

Задание 17.

В каком предложении есть обращение?

- 1) Мой друг, я пишу эти строки в надежде на скорую встречу.
- 2) Откуда ты идешь?
- 3) Тот, кого любила я, уже слишком далеко.
- 4) Тебе, великому русскому поэту, я посвящаю эти юношеские стихи.

Задание 18.

В каком предложении имеется пунктуационная ошибка?

- 1) Однако я господа, кажется, мешаю вам заниматься.
- 2) А знаете, Клавочка, я должен вам кое-что сообщить.
- 3) Кем бы вы тогда стали, Александр Петрович?
- 4) Ты письмо мое, милый, не комкай.

Задание 19.

В каком предложении имеется пунктуационная ошибка?

- 1) Лидия Николаевна, в кухню входить боялась, да и вообще была тихая, пугливая особа.
- 2) Так что будьте осторожны, дамы и девицы.
- 3) Брат мой, как я рад тебя видеть!
- 4) Читатель, любишь ли ты книги?

Задание 20.

В каком предложении имеется пунктуационная ошибка?

- 1.Итак, вы в Москве родные мои?
- 2.Помоги мне, солнце красное.
- 3.Отдыхающие, будьте взаимно вежливы.
- 4) Он был, о море, твой певец.

