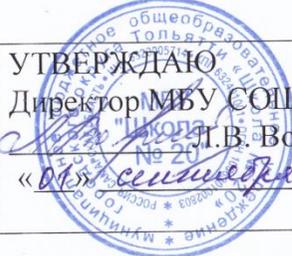


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

РАССМОТРЕНО Методическое объединение Председатель <u>Богданова</u> Солдатова Н.В./ «30» августа 2017 г.	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР <u>Банина Е.А.</u> / «30» августа 2017 г.	ПРИНЯТО Педагогический совет Протокол № 1 от 31.08.17 Председатель <u>Л.В. Воронкова</u>	УТВЕРЖДАЮ Директор МБУ СОШ №20 <u>Л.В. Воронкова</u> «30» сентября 2017 г. 
---	---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Английский язык 8 класс»

Учитель: Качалова В.А. 8АБ, Маслова Е.В. 8А, Тошева Т.В. 8В, Богданкина О.В. 8Г, Солдатова Н.В. 8БГД.

г.о. Тольятти
2017 г.

Пояснительная записка

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5–9 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом

концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Данная программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа составлена на основе:

Данная программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа базируется на авторской программе В. Г. Апалькова, Ю. Е. Ваулиной, О. Е. Подоляко, по английскому языку для 5 - 9 кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2014 г

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для восьмого класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2012

ЦЕЛИ КУРСА

-комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой

С учетом сформулированной цели изучение предмета «Иностранный язык" направлено на решение следующих задач:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:
 1. **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 2. **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

3. **социокультурная/межкультурная компетенция** - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 4. **компенсаторная компетенция**- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 5. **учебно-познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 1. формирование у учащихся потребности изучения иностранных и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 2. формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 3. развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 4. осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую

деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных **организаций** Российской Федерации отводит 510 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 102 часа.

Образовательная **организация** осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательная **организация** может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социокультурные, межкультурные, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- 12) формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».
- 13) осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.
- 14) стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.
- 15) формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
- 16) развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.
- 17) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.
- 18) готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 5) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 8) умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 9) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 10) развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- 11) развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- 12) развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, ее обобщение и фиксация;

- 13) развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку\ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- 14) осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения) :

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь. В 8 классах продолжается развитие таких речевых умений,

как умения вести диалог. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

В 8 классах количество реплик учащихся должно увеличиться до 5-7 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 8 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

В 8 классах формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 8 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;
- оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте .

В 8 классах объём текстов не должен превышать 600 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 8 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

В 8 классах продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1. аффиксами:

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2. словосложением:

- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);

3. конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

В 8 классах предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.); конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.); устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС (102 ЧАСА)

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (14 ч)</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Grammar in use (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); • описывают чувства и эмоции; • описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей

		<p>(статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; • используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); • пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; • составляют план, тезисы письменного сообщения; • пишут поздравительные открытки; • распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Present tenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды</p>	<p>Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 2);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как

<p>отдыха, путешествия.</p> <p>Молодёжная мода. Покупки (12 ч).</p>	<p>Listening and speaking (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 6); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (2 ч)</p>	<p>подростки тратят деньги на карманные расходы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); • описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; • рассказывают о своих интересах; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо,
---	--	---

		<p>буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного сообщения; • пишут личное электронное письмо другу; • распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in</i>; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too/enough</i>; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание,</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Writing skills (1 ч) (Module 3); Listening and speaking (1 ч),</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в

<p>отказ от вредных привычек (8 ч).</p>	<p>Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (2 ч)</p>	<p>стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них);</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывают ужин в ресторане; • рассказывают истории собственного сочинения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут официальное электронное письмо; • пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают единственное/множественное число
--	---	--

		<p>существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучают и тренируют способы словообразования глаголов
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) English in use (1 ч), Across the curriculum 3 (1 ч) (Module 3); Writing skills (1 ч) (Module 6); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); • анализируют, обобщают информацию; • рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста;

		<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут полуофициальное электронное письмо; • пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; • пишут биографию; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous</i>; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).</p>	<p>Listening and speaking (1) (Module 3); Listening and speaking (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция

		<p>на новости, просьба о совете, способы выражения советов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в</p>	<p>Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в

<p>городской/сельской местности.</p> <p>Транспорт (17 ч).</p>	<p>in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Vocabulary and speaking (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); Going green 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч).</p>	<p>стандартных ситуациях общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to;</i>
---	--	--

		<p>сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (10 ч).</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч); Online classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • описывают результаты исследования/опроса;

		<ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (23 ч).</p>	<p>Culture corner 1 (1 ч), Socialising (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Food and shopping (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Culture corner 3 (1 ч), Great minds (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), Culture corner 4 (1 ч), Special interests (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Natural world (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Culture corner 6 (1 ч), Cultural exchange (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Education (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Pastimes (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (3 ч); Project-classes (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике;

		<ul style="list-style-type: none"> • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; • употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
--	--	---

Методическое обеспечение:

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089);
2. Рабочая программа . Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» . 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций /В.Г. Апальков – М.: Просвещение, 2014;
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
4. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2012.
5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2012.
6. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2012.
7. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)
8. Цифровые образовательные ресурсы.
9. CD и DVD диски к урокам

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№ Урока	Дата	Тема урока	Код элементов содержания (кодификатор ФИПИ)	Элемент содержания (ООП – Ученик научится)	Код требования к уровню подготовки	Требования к уровню подготовки (из раздела ООП « Предметная результативность»)	Код предметных результатов в (кодификатор ФИПИ)	Метапредметные результаты	Дом. задание
1		«Общение» <i>Reading & Vocabulary</i> <i>Ломая лёд</i> стр. 10–11	3.1 1.2.1 2.1 5.3.1	1. учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.); 2. кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст 3. Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (спониманием основного содержания) 4.знать и уметь применять	1.3.1 1.1.2.2 1.2.1 2.4.1	1. Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы 2. Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы 3. Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики 4. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы		1.развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку\ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; 2. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; 3. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, ее обобщение и фиксация; 4. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	Модуль 1а.

				лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы					
2		<i>Listening & Speaking</i> <i>Личная информация</i> стр. 12–13	1.1.2 1.2.2 5.3.3	1. отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда?) перехода с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. 2. понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты; 3. изучить реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран	1.1.1.2 1.2.2 2.4.3	1. Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью» 2. понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов 3. Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран		1. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; 2. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку\ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	Модуль 1b.
3		<i>Grammar in Use</i> <i>Настоящее времена</i> стр. 14	5.2.15	1. Знать признаки и овладеть навыком распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного залога (Present Simple, Continuous, Present Perfect Simple, Continuous)	2.3.15	1. Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect		умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	Модуль 1c
4,5		<i>Grammar in Use</i> <i>Прошедшее времена (Past Simple, Past Continuous)</i> стр. 15	5.2.15	1. Знать признаки и овладеть навыком распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного залога (Past Simple, Continuous)	2.3.15	1. Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Past Continuous, Past Simple)		умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	Модуль 1c.
6		<i>Vocabulary & Speaking</i> <i>Внешность</i> стр. 16-17	1.2.1 2.2 5.2.25	1. кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные	1.1.2.6 1.2.2 2.3.25	1. Уметь рассказывать о себе, своей семье, друзьях, делать краткие сообщения, описывать. 2. понимать выборочную информацию из кратких, несложных аутентичных прагматических текстов		1. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; 2. умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей	Модуль 1d

				суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст 2. Владение умениями понимать на слух иноязычный текст (с выборочным пониманием содержания) 3. Знать признаки и овладеть навыком распознавания и употребления в речи степени сравнения прилагательных		3. Знать и понимать признаки изученных грамматических явлений (степени сравнения прилагательных)		коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	
7		<i>Writing Skills</i> Поздравительная открытка стр.18-19	2.4	Уметь написать короткое поздравление (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями	1.4.2	1.Писать короткие поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями		1. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 2. умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	Модуль 1e
8		<i>English in Use</i> Словообразование прилагательных стр.20	5.2.7 5.3.6 5.2.28	1. Уметь узнавать и употреблять фразовые глаголы 2. Знать основные способы словообразования: прилагательные с суффиксами –ish, less –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring), -ous (famous) глаголы с суффиксами 3. знать предлоги места, направления, времени	2.3.17 2.4.4 2.4.5 2.4.6 2.3.28	1. Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы 2. Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования глаголов: ge-, dis-, mis-; -ize/ise Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: - er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-,		1. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, ее обобщение и фиксация; 2. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	Модуль 1f

						up-, in-/im- 3.Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия			
9.		<i>Socialising in The UK</i> (Правила этикета в Великобритании) стр.21	3.2 3.3 1.2.4	1.Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение 2. Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране)	1.3.2 1.3.3 1.1.2.3 1.1.2.4	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного 1.1.2.4 Сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка		1. умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	Модуль 1, стр.21
10.		<i>PSHE (Personal Social & Health Education) Dealing with Conflict (Конфликты и их разрешение)</i> стр. 22-23	3.1 3.2 1.2.1	1.Ознакомительное и изучающее чтение – статья учебника о конфликтах 2. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи о(писание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	1.3.2 1.3.3 1.1.2.2 1.1.2.5	1.Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение, изучающее) 2. Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем) Выражать свое отношение к прочитанному/услышанному		1. умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 2. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку\ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;	Модуль 1, стр.23
11.		<i>Подготовка к контрольно й работе (стр. 24)</i>	3.2 5.3.1 5.2.15 5.2.17 5.2.28 2.2	1.учится читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (просмотровое/поисковое чтение, изучающее) 2.знать и уметь применять лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	1.3.2 2.4.1 2.3.15 1.2.2 2.3.17 3.2.28	1.Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение, изучающее) 2.Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы 3.Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее		1.умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 2. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста	

				<p>3. Знать признаки и овладеть навыком распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного залога (Present Simple, Continuous, Present Perfect Simple, Continuous)</p> <p>4. Уметь узнавать и употреблять фразовые глаголы</p> <p>5. Распознавать и уметь употреблять предлоги места, направления, времени</p> <p>6. Владеть умениями понимать на слух иноязычный текст (с выборочным пониманием содержания)</p>		<p>употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect</p> <p>4. понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов</p> <p>5. Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы</p> <p>6. Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия</p>		<p>по заголовку\ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>3. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p>	
12.		<p><i>Контрольная работа по теме «Общение».</i></p>	<p>3.2</p> <p>5.3.1</p> <p>5.2.15</p> <p>5.2.17</p> <p>5.2.28</p> <p>2.2</p>	<p>1. учиться читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (просмотровое/поисковое чтение, изучающее)</p> <p>2. знать и уметь применять лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы</p> <p>3. Знать признаки и овладеть навыком распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного залога (Present Simple, Continuous, Present Perfect Simple, Continuous)</p> <p>4. Уметь узнавать и употреблять фразовые глаголы</p> <p>5. Распознавать и уметь употреблять предлоги места, направления, времени</p> <p>6. Владеть умениями понимать на слух иноязычный текст (с выборочным пониманием содержания)</p>	<p>1.3.2</p> <p>2.4.1</p> <p>2.3.15</p> <p>1.2.2</p> <p>2.3.17</p> <p>3.2.28</p>	<p>1. Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение, изучающее)</p> <p>2. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы</p> <p>3. Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect</p> <p>4. понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов</p> <p>5. Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы</p> <p>6. Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия</p>		<p>1. умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>2. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку\ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>3. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p>	<p>Повторит лексику и грамматический материал по теме</p>

13.		<p><i>Socialising in Russia</i> (Правила этикета в России) Sp on R стр. 3 3 Работа над ошибками по модулю № 1 «Общение».</p>	<p>3.2 5.3.1 5.2.15 5.2.17 5.2.28 2.2</p>	<p>1. учиться читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (просмотровое/поисковое чтение, изучающее) 2. знать и уметь применять лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы 3. Знать признаки и овладеть навыком распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного залога (Present Simple, Continuous, Present Perfect Simple, Continuous) 4. Уметь узнавать и употреблять фразовые глаголы 5. Распознавать и уметь употреблять предлоги места, направления, времени 6. владеть умениями понимать на слух иноязычный текст (с выборочным пониманием содержания)</p>	<p>1.3.2 2.4.1 2.3.15 1.2.2 2.3.17 3.2.28</p>	<p>1. Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение, изучающее) 2. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы 3. Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect 4. понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов 5. Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы 6. Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия</p>		<p>1. умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 2. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку\ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; 3. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p>	
14.		<p><i>Reading & Vocabulary</i> Общественно-вкусовая традиция стр. 26–27</p>	<p>3.1 1.2.1 5.3.1</p>	<p>1. учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.); 2. кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные</p>	<p>1.3.1 1.1.2.2 2.4.1</p>	<p>1. Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы 2. Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы 3. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы</p>		<p>1. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку\ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; 2. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; 3. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, ее обобщение и фиксация; 4. осуществление регулятивных</p>	<p>Модуль 1а.</p>

				коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст 3.знать и уметь применять лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы				действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	
15.	<i>Listening & Speaking</i> Покупки стр. 28–29	1.1.4 1.2.2 5.3.3	1. выразить точку зрения и согласиться /не согласиться с ней;высказатьодобрение/неодобрение;выразитьсомнение; выразитьэмоциональную оценкуобсуждаемых событий(радость/огорчение, желание/нежелание); выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов. 2.понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты; 3.изучить реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран	1.1.1.6 1.2.2 2.4.3	1. Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя 2. понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов 3. Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран		1.развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; 2. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку\ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	Модуль 1b.	
16, 17.	<i>Grammar in Use</i> Present Perfect u Present Perfect Continuous: стр. 30-31	5.2.15	1.Знать признаки и овладеть навыком распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного залога (Present Simple, Continuous, Present Perfect Simple, Continuous)	2.3.15	1.Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временны́х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect		умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	Модуль 1c	
18.	<i>Vocabulary & Speaking</i> Вкусовые	1.2.1 2.2 5.2.21	1. кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы	1.1.2.6 1.2.2 2.3.21	1.Уметь рассказывать о себе, своей семье, друзьях, делать краткие сообщения, описывать.		1.развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими,	Модуль 1d	

		<i>привычки</i> стр. 32-33		речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст 2. Владение умениями понимать на слух иноязычный текст (с выборочным пониманием содержания) 3. знать употребление существительных во множественном числе		2. понимать выборочную информацию из кратких, несложных аутентичных прагматических текстов 3. Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения		выполняя разные социальные роли; 2. . умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	
19.		<i>Writing skills</i> стр.34-35 <i>Письмо личного характера</i>	4.3	1.писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета	1.4.3 1.4.4 1.4.6	1.Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул 2. В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу 3. В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка		1.умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 2. умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	Модуль 1e
20		<i>English in Use</i> <i>Фразовый глагол go:</i> стр.36	5.2.7 5.2.28 5.3.6	1.Уметь узнавать и употреблять фразовые глаголы 2. Распознавать и уметь употреблять предлоги места, направления, времени 3. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами: аффиксами глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand)	2.3.17 2.3.28 2.4.4	1.Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы 2. Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия 3. Распознавать и использовать следующие аффиксы аффиксами глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand)		1.развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, ее обобщение и фиксация; 2. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	Модуль 1f

21		Russian cuisine (Особенности русской национальной кухни) <i>SponR стр. 4</i>	3.3 1.2.1	1. Уметь читать и понимать аутентичный текст (изучающее чтение – статья-интервью о русской кухне) 2. монолог-описание и рецепт любимого блюда	1.3.3 1.1.2.2	1. Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания 2. Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)		1. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 3. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 4. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	
22		Paper bag VS plastic bag (Какой пакет выбрать: пластиковый или бумажный) стр. 38-39	3.2 3.3 1.1.3	1. Поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: 2. Управляемый диалог-побуждение к действию: 3. Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному.	1.3.2 1.3.3 1.1.1.3	1. Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) 2. Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания 3. Вести диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и		1. умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 2. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку\ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных	Going Green 2

						соглашаться / не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его		фактов;	
23		Подготовка к контрольной работе «Еда и покупки».	3.2 5.3.1 5.2.15 5.2.17 5.2.28 2.2	1. учиться читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (просмотровое/поисковое чтение, изучающее) 2. знать и уметь применять лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы 3. Знать признаки и овладеть навыком распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного залога (Present Simple, Continuous, Present Perfect Simple, Continuous) 4. Уметь узнавать и употреблять фразовые глаголы 5. Распознавать и уметь употреблять предлоги места, направления, времени 6. владеть умениями понимать на слух иноязычный текст (с выборочным пониманием содержания)	1.3.2 2.4.1 2.3.15 1.2.2 2.3.17 3.2.28	1. Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение, изучающее) 2. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы 3. Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect 4. понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов 5. Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы 6. Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия		1. умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 2. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку\ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; 3. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	
24		Контрольная работа по теме «Еда и покупки».	3.2 5.3.1 5.2.15 5.2.17 5.2.28 2.2	1. учиться читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (просмотровое/поисковое чтение, изучающее) 2. знать и уметь применять лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы 3. Знать признаки и овладеть навыком распознавания и	1.3.2 2.4.1 2.3.15 1.2.2 2.3.17 3.2.28	1. Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение, изучающее) 2. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы 3. Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:		1. умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 2. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку\ ключевым словам, выделять основную мысль, главные	

				употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного залога (Present Simple, Continuous, Present Perfect Simple, Continuous) 4. Уметь узнавать и употреблять фразовые глаголы 5. Распознавать и уметь употреблять предлоги места, направления, времени 6. владеть умениями понимать на слух иноязычный текст (с выборочным пониманием содержания)		Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect 4. понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов 5. Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы 6. Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия		факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; 3. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	
25	<i>Charity begins at home</i> (Благотворительность начинается с помощи близким) стр.37 <i>Работа над ошибками по модулю 2 «Еда и покупки».</i>	3.2 5.3.1 5.2.15 5.2.17 5.2.28 2.2	1. учиться читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (просмотровое/поисковое чтение, изучающее) 2. знать и уметь применять лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы 3. Знать признаки и овладеть навыком распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного залога (Present Simple, Continuous, Present Perfect Simple, Continuous) 4. Уметь узнавать и употреблять фразовые глаголы 5. Распознавать и уметь употреблять предлоги места, направления, времени 6. владеть умениями понимать на слух иноязычный текст (с выборочным пониманием содержания)	1.3.2 2.4.1 2.3.15 1.2.2 2.3.17 3.2.28	1. Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение, изучающее) 2. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы 3. Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect 4. понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов 5. Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы 6. Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия		1. умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 2. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку\ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; 3. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.		
26	<i>Модуль 3</i> <i>Тема</i>	3.2 3.3	1. Уметь читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации	1.3.2 1.3.3	1. Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации		1. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста	Модуль 1а.	

		<i>модуля: GRE ATMINDS (Великие умы человечест- ва) Reading & Vo cabulary Животные в воздухе стр. 42–43</i>	5.3.1 1.2.3	предполагает умение просмотреть аутентичный текст, выбрать информацию, которая необходима 2. знать и уметь применять лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы 3. кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи, передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст	1.1.2.3 2.4.1	(просмотровое/поисковое чтение) 2. Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания 3. Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного 4. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы		по заголовку\ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; 2. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; 3. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, ее обобщение и фиксация; 4. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	
27		<i>Listening & Speaking Работа стр. 44–45</i>	5.3.1 2.2 1.1.2	1. знать и уметь применять лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы 2. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах 3. запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;	2.4.1 1.2.2 1.1.1.2	1. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы 2. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ) 3. Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»		1. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; 2. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку\ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	Модуль 1б.
28, 29		<i>Grammar in Use</i>	5.2.15	Знать признаки и овладеть навыком распознавания и	2.3.15	1. Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее		умение создавать, применять и преобразовывать знаки и	Модуль 1с

		Времена группы Past стр. 46-47		употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного залога (времена группы Past)		употребительных временных форм действительного залога: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect		символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	
30		<i>Vocabulary & Speaking</i> <i>М.Кюри</i> стр. 48-49	3.2 3.3 2.1 1.2.3	1.Поисковое и изучающее чтение 2. Владение умениями понимать на слух иноязычный текст (с пониманием основного содержания звучащего текста) 3. Уметь рассказать содержание прочитанного текста	1.3.2 1.2.2 1.1.2.3	1.Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) 2. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ) 3. Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного		1.развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; 2. . умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	Модуль 1d
31, 32		<i>English in Use</i> Словообразование глаголов стр.52	5.2.7 5.2.28 5.3.6	1.Уметь узнавать и употреблять фразовые глаголы 2. Распознавать и уметь употреблять предлоги места, направления, времени 3. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами: аффиксами глаголов <i>ize</i>	2.3.17 2.3.28 2.4.4	1.Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы 2. Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия 3. Распознавать и использовать следующие аффиксы аффиксами глаголов <i>ize</i>		1.развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, ее обобщение и фиксация; 2. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	Модуль 1f
33		<i>English banknotes</i> (Английские банкноты) стр.53	3.2 3.3 1.2.4	1.Уметь осуществлять поисковое и изучающее чтение 2. Сообщение об истории денег в твоей стране	1.3.2 1.3.3 1.1.2.4	1. Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) 2.Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания 3.Сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка		1.умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы	Culter Corner 3

								действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	
34	<p><i>History</i> <i>The Master Thief of the Unknown World</i> (Железный пират неоткрытых морей) стр. 54-55</p> <p><i>Pioneers of space</i> (Пионеры космоса) SponR стр. 5</p>	<p>3.2 3.3 Л</p>	<p>1. Уметь осуществлять поисковое и изучающее чтение</p> <p>2. Уметь рассказать о биографии известного человека своей страны</p>	<p>1.3.2 1.3.3 Л</p>	<p>1. Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)</p> <p>2. Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания</p> <p>3. Уметь рассказать выдающихся людей родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</p>		<p>1. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>3. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>4. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p>	Spot-light in Russia	
35	<p><i>Подготовка к контрольной работе по теме «Великие умы».</i> (стр. 56)</p>	<p>3.2 5.3.1 5.2.15 5.2.17 5.2.28 2.2</p>	<p>1. учиться читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (просмотровое/поисковое чтение, изучающее)</p> <p>2. знать и уметь применять лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и</p>	<p>1.3.2 2.4.1 2.3.15 1.2.2 2.3.17 3.2.28</p>	<p>1. Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение, изучающее)</p> <p>2. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы</p> <p>3. Распознавать и использовать в</p>		<p>1. умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>2. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему,</p>		

				<p>основной школы</p> <p>3. Знать признаки и овладеть навыком распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного залога (Present Simple, Continuous, Present Perfect Simple, Continuous)</p> <p>4. Уметь узнавать и употреблять фразовые глаголы</p> <p>5. Распознавать и уметь употреблять предлоги места, направления, времени</p> <p>6. Владеть умениями понимать на слух иноязычный текст (с выборочным пониманием содержания)</p>		<p>речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect</p> <p>4. Понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов</p> <p>5. Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы</p> <p>6. Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия</p>		<p>прогнозировать содержание текста по заголовку\ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>3. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p>	
36	<i>Контрольная работа по теме «Великие умы.»</i>	<p>3.2</p> <p>5.3.1</p> <p>5.2.15</p> <p>5.2.17</p> <p>5.2.28</p> <p>2.2</p>	<p>1. учиться читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (просмотровое/поисковое чтение, изучающее)</p> <p>2. знать и уметь применять лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы</p> <p>3. Знать признаки и овладеть навыком распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного залога (Present Simple, Continuous, Present Perfect Simple, Continuous)</p> <p>4. Уметь узнавать и употреблять фразовые глаголы</p> <p>5. Распознавать и уметь употреблять предлоги места, направления, времени</p> <p>6. Владеть умениями понимать на слух иноязычный текст (с выборочным пониманием</p>	<p>1.3.2</p> <p>2.4.1</p> <p>2.3.15</p> <p>1.2.2</p> <p>2.3.17</p> <p>3.2.28</p>	<p>1. Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение, изучающее)</p> <p>2. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы</p> <p>3. Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect</p> <p>4. Понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов</p> <p>5. Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы</p> <p>6. Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия</p>		<p>1. умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>2. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку\ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>3. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p>		

				содержания) .					
37		<i>Рассказы</i> стр.50-51 <i>Работа над ошибками по модулю 3 «Великие умы</i>	3.2 5.3.1 5.2.15 5.2.17 5.2.28 2.2	1.учится читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (просмотровое/поисковое чтение, изучающее) 2.знать и уметь применять лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы 3. Знать признаки и овладеть навыком распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного залога (Present Simple, Continuous, Present Perfect Simple, Continuous) 4.Уметь узнавать и употреблять фразовые глаголы 5. Распознавать и уметь употреблять предлоги места, направления, времени 6. владеть умениями понимать на слух иноязычный текст (с выборочным пониманием содержания)	1.3.2 2.4.1 2.3.15 1.2.2 2.3.17 3.2.28	1.Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение, изучающее) 2.Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы 3.Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect 4.понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов 5.Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы 6. Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия		1.умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 2. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку\ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; 3. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	
38		<i>МОДУЛЬ 4</i> <i>Тема модуля: BEY OURSELF (Будь самим собой!)</i> <i>Reading & Vocabulary</i> <i>Как ты себя ощущаешь в своем теле?</i> стр. 58–59	3.2 3.3 5.3.1 1.2.3	1.Уметь читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, выбрать информацию, которая необходима 2.знать и уметь применять лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы 3. кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи, передавать содержание,	1.3.2 1.3.3 1.1.2.3 2.4.1	1. Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) 2. Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания 3. Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного 4. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и		1.развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку\ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; 2. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; 3. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и	

				основную мысль прочитанного с опорой на текст		основной школы		выделение нужной информации, ее обобщение и фиксация; 4. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	
39		<i>Listening & Speaking Мода и одежда</i> стр. 60–61	5.3.1 2.2 1.1.2	1. знать и уметь применять лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы 2. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах 3. запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;	2.4.1 1.2.2 1.1.1.2	1. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы 2. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ) 3. Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»		1. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; 2. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку\ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	Модуль 1b.
40		<i>Grammar in Use Страдательный залог</i> стр. 62-63	5.2.16	1. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залога;	2.3.16	Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive		умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	Модуль 1c
41		<i>Grammar in Use Страдательный залог</i> стр. 62-63	5.2.16	1. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залога;	2.3.16	Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive		умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	Модуль 1c
42		<i>Vocabulary & Speaking Тело человека</i> стр. 64-65	3.2 3.3 2.1 1.2.3	1. Поисковое и изучающее чтение 2. Владение умениями понимать на слух иноязычный текст (с пониманием основного содержания звучащего текста) 3. Уметь рассказать содержание	1.3.2 1.2.2 1.1.2.3	1. Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) 2. Понимать основное содержание		1. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; 2. умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в	Модуль 1d

				прочитанного текста		несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ) 3. Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного		соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	
43		<i>Writing skills</i> <i>Письмо-совет</i> <i>стр.66-67</i>	4.3	1.писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета	1.4.3 1.4.4 1.4.6	1.Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул 2. В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу 3. В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка		1.умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 2. умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	Модуль 1е
44		<i>English in Use</i> <i>Словообразование прилагательных</i>	5.2.7 5.2.28 5.3.6	1.Уметь узнавать и употреблять фразовые глаголы 2. Распознавать и уметь употреблять предлоги места, направления, времени 3. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами	2.3.17 2.3.28 2.4.6	1.Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы 2. Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия 3. Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -у, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-		1.развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, ее обобщение и фиксация; 2. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	Модуль 1f
45		<i>Traditional costumes in the British Isles</i> <i>(Национальные костюмы на Британских островах)</i>	3.3 1.2.1	1.Уметь читать и понимать аутентичный текст (изучающее чтение – статья-интервью о русской кухне) 2. монолог-описание и рецепт любимого блюда	1.3.3 1.1.2.2	1.Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания 2.Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)		1. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 2.умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения	Cultur Corner 4

		<i>стр.69</i>						результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 3. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 4. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	
46		<i>ECO clothes (Экология в одежде) стр. 70-71</i>	3.2 3.3 1.1.3	1.Поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: 2.Управляемый диалог-побуждение к действию: 3.Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному.	1.3.2 1.3.3 1.1.1.3	1.Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания 2. Вести диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его		1. умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 2. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку\ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	Going Green 4
47		<i>Подготовка к контрольной работе - по теме</i>	3.2 5.3.1 5.2.16 5.2.17 5.2.28	1.учится читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (просмотровое/поисковое	1.3.2 2.4.1 2.3.16 1.2.2 2.3.17	1.Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение, изучающее) 2.Распознавать и употреблять в		1.умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей	

		«Будь собой». (стр. 72)	2.2	чтение, изучающее) 2.знать и уметь применять лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы 3. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залога; 4.Уметь узнавать и употреблять фразовые глаголы 5. Распознавать и уметь употреблять предлоги места, направления, времени 6. владеть умениями понимать на слух иноязычный текст (с выборочным пониманием содержания)	3.2.28	речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы 3. Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive 4.понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов 5.Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы 6. Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия	деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 2. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку\ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; 3. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
48		<i>Контрольная работа по теме «Будь собой».</i>	3.2 5.3.1 5.2.16 5.2.17 5.2.28 2.2	1.учится читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (просмотровое/поисковое чтение, изучающее) 2.знать и уметь применять лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы 3. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залога; 4.Уметь узнавать и употреблять фразовые глаголы 5. Распознавать и уметь употреблять предлоги места, направления, времени 6. владеть умениями понимать на слух иноязычный текст	1.3.2 2.4.1 2.3.16 1.2.2 2.3.17 3.2.28	1.Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение, изучающее) 2.Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы 3. Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive 4.понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов 5.Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы 6. Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия	1.умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 2. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку\ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; 3. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

				(с выборочным пониманием содержания)					
49		<i>National costumes</i> (Национальные костюмы) SponR стр. 6	3.2 5.3.1 5.2.16 5.2.17 5.2.28 2.2	1. учиться читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (просмотровое/поисковое чтение, изучающее) 2. знать и уметь применять лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы 3. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залога; 4. Уметь узнавать и употреблять фразовые глаголы 5. Распознавать и уметь употреблять предлоги места, направления, времени 6. владеть умениями понимать на слух иноязычный текст (с выборочным пониманием содержания) 6 .Уметь осуществлять поисковое и изучающее чтение	1.3.2 2.4.1 2.3.16 1.2.2 2.3.17 3.2.28	1. Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение, изучающее) 2. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы 3. Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive 4. понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов 5. Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы 6. Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия		1. умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 2. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку\ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; 3. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	Spot-light in Russia

50		<i>5a Reading & Vocabulary Цунами</i> стр. 74–75	2.1 1.2.1 3.1	1. учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) определять тему, содержание	2.3.2. 2.1.2.1 2.2.1	1. Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы 2. Рассказывать, рассуждать в		1. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку\ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	Модуль а
----	--	---	---------------------	--	----------------------------	---	--	---	----------

				<p>текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.);</p> <p>2. кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст</p> <p>3. Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания)</p>		<p>рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы</p> <p>3. Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.</p>		<p>2. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>3. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, ее обобщение и фиксация;</p> <p>4. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p>	
51		5b <i>Listening & Speaking</i> <i>Глобальные проблемы</i> <i>стр. 76–77</i>	1.1.1 3.1	<p>1. начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, попросить совет и дать совет; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.</p> <p>2. прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</p>	2.1.1.1 2.2.1	<p>1. Уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета,</p> <p>2. Знать и уметь понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов</p>		<p>1. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>2. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку\ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p>	Модуль 7б
52-53		5c <i>Grammar in</i>	2.3 5.1.10	1. Выборочное понимание необходимой/интересующей	1.2.2 2.1.2.1	1. Знать и понимать признаки изученных грамматических		1. развитие коммуникативной компетенции, включая умение	Модуль 7с

		<i>Use Infinitive/- ing forms: cmp. 78-79</i>	1.2.2 5.1.1	информации из текста статьи, проспекта. 2 Конструкции с глаголами на-ing: to love/hate doing something; Stop talking 3. Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации 4. Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные– и порядок слов в них	2.1.2.4 П 2.1.2.6 П	явлений (видовременных форм глаголов). 2. Уметь рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. 3. Уметь подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/увиденное. 4. Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения.		взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. 2. распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); 3. умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; 4. умение работать в соответствии с намеченным планом.	
54		<i>5d Vocabulary & Speaking Погода cmp. 80-81</i>	3.2 1.1.6 2.4 5.2.6	1. Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов. 2. Полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. 3. Понимание структурно-смысловых связей текста 4. Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive,	1.1.1 2.1 3.3.25	1. Уметь рассказывать о себе, своей семье, друзьях, делать краткие сообщения, описывать. 2. Понимать выборочную информацию из кратких, несложных аутентичных прагматических текстов 3. Знать и понимать признаки изученных грамматических явлений.		1. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. 2. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); 3. описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному,	Модуль 7d

				Present Perfect Passive.				давать краткую характеристику персонажей;	
55		<i>5e</i> <i>Эссе-решение проблемы</i> <i>стр.82-83</i>	4.3 4.5 5.13	1.Написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и распросе об аналогичной информации партнера по письменному общению. 2.Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах. 3. Сложносочиненные предложения с союзами Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами.	1.1.1 1.2.2 3.1.1 2.4.5П	1.Знать и понимать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения. 2.Знать и понимать значение видо-временных форм глагола. 3.Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня. 4.Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение.		1.составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. 2. применение правил написания слов, изученных в основной школе; 3. знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; 4. умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;	Модуль 7e
56		<i>5f</i> <i>English in Use</i> <i>Словообразование существительных</i> <i>стр.84</i>	5.2.8 5.2.9 5.3.1	1. Фразовый глагол give. 2. Модальные глаголы и их эквиваленты(may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would). 3.Словообразование существительных (сложные сущ.).	1.2.7П 2.6.1 3.1.1 3.3.20 3.4.5	1.Знать и понимать средства и способы выражения модальности. 2.Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски). 3.Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня. 4.Уметь употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall,		1. применение правил написания слов, изученных в основной школе; 2. знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); 3. распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней	Модуль 7f

						could, might, would). 5.Использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity		сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);	
57		<i>Culture Corner 5 Scottish Coos (Шотландские коровы) стр.85</i>	1.2.1 3.2 5.4.1	. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи(описание, повествование, рассуждение, характеристика). 2. Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов. 3. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу.	1.1.1 1.3.1 2.1.2.4 П 2.3.3	1.Знать и понимать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения. 2.Знать и понимать сведения о культуре и науке; 3.Уметь подробно/кратко излагать прочитанное/ прослушанное/ увиденное. 4.Извлекать необходимую запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики. Использовать просмотровое/ поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта.		1. описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; 2. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; 3. представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);	Culture Corner 7
58		<i>The Natural World: Lily-of-the-valley (Мир природы: Ландыш) SponR стр. 7</i>	2.2 1.2.1	1. Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художествен-ной литературы. 2. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи(описание, повествование, рассуждение, характеристика).	2.3.1 2.5.3	1.Знать и уметь читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. 2.Уметь сравнивать факты родной культуры и культуры страны/стран изучаемого языка.		1. описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей; 2. представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной	SponR стр. 9

								адаптации; 3. умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;	
59		<i>Подготовка к контрольной работе по теме «Глобальные проблемы человечества».</i>	5.3.3 5.2.9 5.2.5 5.2.8 1.1.1	1. Лексическая сочетаемость 2. Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would) . 3. Предлоги места, направления, времени. 4. Фразовые глаголы. 5. Диалог этикетного характера(участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения).	1.1.1 1.1.4 3.3.1 3.3.20	1.Знать и понимать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения. 2.Знать и понимать значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; 3.Знать и уметь употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные(в утвердительной и отрицательной формах). 4.Знать и уметь употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты. (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would).		1. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/интервью); 2. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; 3. составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. 4. понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; 5. соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;	Подготовиться к к/р
60		<i>Контрольная работа по теме «Глобальные проблемы человечества».</i>	5.3.3 5.2.9 5.2.5 5.2.8 1.1.1	1. Лексическая сочетаемость 2. Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would) . 3. Предлоги места, направления, времени. 4. Фразовые глаголы.	1.1.1 1.1.4 3.3.1 3.3.20	1.Знать и понимать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения. 2.Знать и понимать значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности		1. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/интервью); 2. читать аутентичные тексты с	

				5. Диалог этикетного характера(участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения).		культуры страны/стран изучаемого языка; 3. Знать и уметь употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные(общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные(в утвердительной и отрицательной формах). 4. Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would).		выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; 3. составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. 4. понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; 5. соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;	
61		<i>Science Tornadoes. Hail (Торнадо. Град) стр. 86-87 Работа над ошибками</i>	1.2.1 2.2 5.2.9 5.2.5	1. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). 2. Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы. 3. Диалог– обмен мнениями, сообщениями(выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости). 4. Лексическая сочетаемость	1.1.1 2.1.2.1 2.2.6П 1.1.4 3.3.1	1. Знать и понимать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения. 2. Уметь вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов. 3. Уметь рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. 4. Уметь выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой 5. Знать и уметь употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные(общий, специальный, альтернативный,		1. описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; 2. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; 3. представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в	Across the Curriculum 7

						разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные(в утвердительной и отрицательной формах).		мировую культуру); 4. составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.	
62		<i>6a</i> Reading & Vocabulary <i>Твой мир - ракушка</i> <i>стр. 90-91</i>	2.1 1.2.1 3.1 5.3.2	1. учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.); 2. кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст 3. Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания). 4. Многозначность лексических единиц.	2.3.2. 2.1.2.1 2.2.1	1. Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы 2. Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы 3. Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.		1.развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку\ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; 2. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; 3. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, ее обобщение и фиксация; 4. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	Модуль 8а
63		<i>6b</i>	1.1.2	1. Диалог-расспрос	2.1.1.1	1.Уметь начинать,		1. стремление вести здоровый	Модуль

		<i>Listening & Speaking Проблемы на отдыхе стр. 92–93</i>	3.2 5.4.1 1.1.1	(осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями). 2. Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/ запрашиваемой информации из несложных аудио- видеотекстов. 3. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу. 4. Диалог этикетного характера(участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения).	2.2.1 2.1.2.1	вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, 2. Знать и уметь понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов 3. Уметь рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргумент		образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес). 2. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; 3. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку\ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; 4. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;	8б
64-65		<i>6с Grammar in Use Косвенная речь стр. 94-95</i>	2.4 5.1.6 5.2.6	1. Понимание структурно-смысловых связей текста. 2. Условные предложения реального и нереального характера. 3. Личные формы глаголов в Present Simple (Indefinite) для выражения действий в будущем после союзов if, when.	3.3.1 3.3.7 2.3.5	1. Знать и уметь употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные(общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные(в утвердительной и отрицательной формах) 2. знать и уметь употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера 3. Уметь отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые		1. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. 2. распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);	Модуль 8с

					факты		3. умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; 4. умение работать в соответствии с намеченным планом.	
66		<i>6d Vocabulary & Speaking Средства передвижения стр. 96-97</i>	1.1.1 2.1 5.1.1 5.3.2	1. Диалог этикетного характера (участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения). 2. Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы. 3. Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них. 4. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы	1.1.1 2.1 3.3.25 2.2.1	1. Уметь рассказывать о себе, своей семье, друзьях, делать краткие сообщения, описывать. 2. Понимать выборочную информацию из кратких, несложных аутентичных прагматических текстов 3. Знать и понимать признаки изученных грамматических явлений. 4. Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.	1. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; 2. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. 3. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку\ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	Модуль 8d
67		<i>6e Writing skills Благодарственное письмо стр. 98-99</i>	3.2 1.2.1 4.3 4.5	1. Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов. 2. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).	1.1.1 1.2.2 3.1.1 2.4.5П	1. Знать и понимать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения. 2. Знать и понимать значение видо-временных форм глагола. 3. Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня. 4. Уметь описывать факты, явления, события, выражать	1. составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. 2. применение правил написания слов, изученных в основной школе; 3. знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение	Модуль 8e

				<p>3. Написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и распросе об аналогичной информации партнера по письменному общению.</p> <p>4. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах.</p>		<p>собственное мнение/суждение.</p>		<p>этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p>4. умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;</p> <p>5. распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</p>	
68	6f <i>English in Use</i> <i>Фразовый глагол set стр.100</i>	5.2.8 5.3.1 5.2.5 5.3.2	<p>1. Фразовые глаголы.</p> <p>2. Словообразование прилагательных.</p> <p>3. Предлоги места, направления, времени.</p> <p>4. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.</p>	1.1.1 3.4.6 3.4.2	<p>1. Знать и понимать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения.</p> <p>2. Использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-.</p> <p>3. Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.</p>		<p>1. применение правил написания слов, изученных в основной школе;</p> <p>2. знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);</p> <p>3. распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</p>	Модуль 8f	

69		<i>Culture Corner 6 Liquid History: the Thames (История реки: Темза) стр.101</i>	1.2.1 2.2 3.2 5.3.2	1. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика. 2. Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы. 3. Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/ запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов. 4. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.	1.1.1 2.3.3 2.5.3 2.2.2	1. Знать и понимать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения. 2. Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта. 3. Сравнивать факты родной культуры и культуры страны/стран изучаемого языка 4. Извлекать необходимую/ запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.		1. описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; 2. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; 3. представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);	Culture Corner 8
70		Kizhi (Кижь) SponRстр. 8	2.1 1.1.2	1. Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы. 2. Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями).	2.3.1 2.5.3	1. Знать и уметь читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. 2. Уметь сравнивать факты родной культуры и культуры страны/стран изучаемого языка.		1. описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; 2. представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; 3. умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;	SponR
71		<i>Подготовка</i>	5.1.6	1. Условные предложения	1.1.1	1. Знать и понимать значения		1. воспринимать на слух и	Подгото

		к <i>контрольно й работе по теме «Культурны й обмен».</i>	1.1.1 5.2.6 5.2.8 5.2.5 5.3.1	реального и нереального характера. 2. Диалог этикетного характера (участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения). 3. Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. 4. Фразовые глаголы. 5. Предлоги места, направления, времени. 6. Словообразование сложных существительных.	1.1.4 3.3.1 3.4.5	лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения. 2. Знать и понимать значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; 3. Знать и уметь употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах). 4. Использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/ion, -ance/ence, -ment, -ity.		понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/интервью); 2. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; 3. составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. 4. понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; 5. соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;	виться к к/р
72		<i>Контроль- ная работа по теме «Культурны й обмен».</i>	5.1.6 1.1.1 1.1.4 5.2.6 5.2.8 5.2.5 5.3.1	1. Условные предложения реального и нереального характера. 2. Диалог этикетного характера (участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения). 3. Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. 4. Фразовые глаголы. 5. Предлоги места, направления, времени.	1.1.1 1.1.4 3.3.1 3.4.5	1. Знать и понимать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения. 2. Знать и понимать значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; 3. Знать и уметь употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий,		1. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/интервью); 2. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; 3. составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной	

				6. Словообразование сложных существительных.		специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах). 4. Использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/ion, -ance/ence, -ment, -ity.		деятельности. 4. понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; 5. соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;	
73		<i>World Monuments in Danger (Памятник и мировой культуры в опасности) стр. 102-103</i> <i>Работа над ошибками</i>	2.1 3.2 5.3.2 1.1.2	1. Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы. 2. Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/ запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов. 3. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. 4. Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями).	1.1.1 2.1.1.2 2.1.2.1 2.2.6П	1. Знать и понимать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения. 2. Уметь вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов. 3. Уметь рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. 4. Уметь выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой.		1. описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей; 2. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; 3. представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); 4. стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).	стр. 134-135

74		7a <i>Reading & Vocabulary</i> Поколение М стр. 106-107	2.1 1.2.1 3.1	<p>1. учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.);</p> <p>2. кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст</p> <p>3. Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания)</p>	2.3.2. 2.1.2.1 2.2.1	<p>1. Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы</p> <p>2. Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы</p> <p>3. Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.</p>		<p>1. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку\ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>2. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>3. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, ее обобщение и фиксация;</p> <p>4. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p>	Модуль 7а
75		7b <i>Listening & Speaking</i> Школа стр. 108-109	1.1.1 3.1	<p>1. начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, попросить совет и дать совет; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.</p> <p>2. прогнозировать содержание</p>	2.1.1.1 2.2.1	<p>1. Уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета,</p> <p>2. Знать и уметь понимать основное содержание кратких,</p>		<p>1. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>2. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание</p>	Модуль 7б

				устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;		несложных аутентичных прагматических текстов		текста по заголовку\ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	
76-77	7с <i>Grammar in Use</i> Модальные глаголы стр. 110-111	2.3 5.2.9 1.2.2	1.Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта. 2. Модальные глаголы и их эквиваленты(may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would) 3. Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации	1.2.2 2.1.2.1 2.1.2.4 П 2.1.2.6 П	1.Знать и понимать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов). 2.Уметь рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. 3.Уметь подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/увиденное. 4.Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения.		1.развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. 2. распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); 3.умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; 4. умение работать в соответствии с намеченным планом.	Модуль 7 с	
78	7d <i>Vocabulary & Speaking</i> Спасение коалы стр. 112-113	3.2 1.1.6 2.4 5.2.6	1.Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов. 2.Полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением	1.1.1 2.1 3.3.25	1.Уметь рассказывать о себе, своей семье, друзьях, делать краткие сообщения, описывать. 2.Понимать выборочную информацию из кратких, несложных аутентичных прагматических текстов 3.Знать и понимать признаки изученных грамматических		1.развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. 2. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к	Модуль 7d	

				норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. 3.Понимание структурно-смысловых связей текста 4.Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.		явлений.		разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/интервью); 3. описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;	
79	7e Writing skills Эссе за- против стр.114-115	4.3 4.5 5.13	1.Написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и распросе об аналогичной информации партнера по письменному общению. 2.Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах. 3. Сложносочиненные предложения с союзами Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами.	1.1.1 1.2.2 3.1.1 2.4.5П	1.Знать и понимать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения. 2.Знать и понимать значение видо-временных форм глагола. 3.Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня. 4.Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение.		1.составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. 2. применение правил написания слов, изученных в основной школе; 3. знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; 4. умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;	Модуль 7e	
80	7f English in Use Фразовый Глагол give стр.116	5.2.8 5.2.9 5.3.1	1. Фразовый глагол give. 2. Модальные глаголы и их эквиваленты(may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would). 3.Словообразование существительных (сложные сущ.).	1.2.7П 2.6.1 3.1.1 3.3.20 3.4.5	1.Знать и понимать средства и способы выражения модальности. 2.Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые		1. применение правил написания слов, изученных в основной школе; 2. знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); 3. распознавание и употребление в речи основных	Модуль 7f	

					выделения, комментарии, сноски). 3. Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня. 4. Уметь употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would). 5. Использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity		морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);	
81	Culture Corner 7 Trinity College Dublin: 400 years of history (Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории) стр.117	1.2.1 3.2 5.4.1	. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). 2. Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов. 3. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу.	1.1.1 1.3.1 2.1.2.4 II 2.3.3	1. Знать и понимать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения. 2. Знать и понимать сведения о культуре и науке; 3. Уметь подробно/кратко излагать прочитанное/ прослушанное/ увиденное. 4. Извлекать необходимую запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики. Использовать просмотровое/ поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта.		1. описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; 2. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; 3. представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);	Culture Corner 7
82	The Russian Education system (Российская система)	2.2 1.2.1	1. Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений	2.3.1 2.5.3	1. Знать и уметь читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с		1. описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/	SponR стр. 9

		школьного образования) SponR стр. 9		художествен-ной литературы. 2. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи(описание, повествование, рассуждение, характеристика).		использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. 2. Уметь сравнивать факты родной культуры и культуры страны/стран изучаемого языка.		услышанному, давать краткую характеристику персонажей; 2. представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; 3. умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;	
83		Подготовка к контрольной работе по теме «Образование». (стр. 120)	5.3.3 5.2.9 5.2.5 5.2.8 1.1.1	1. Лексическая сочетаемость 2. Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would) . 3. Предлоги места, направления, времени. 4. Фразовые глаголы. 5. Диалог этикетного характера(участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения).	1.1.1 1.1.4 3.3.1 3.3.20	1. Знать и понимать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения. 2. Знать и понимать значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; 3. Знать и уметь употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные(в утвердительной и отрицательной формах). 4. Знать и уметь употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты. (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would).		1. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/интервью); 2. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; 3. составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. 4. понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; 5. соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на	Подготовиться к к/р

84		Контрольная работа по теме «Образование»	5.3.3 5.2.9 5.2.5 5.2.8 1.1.1	1. Лексическая сочетаемость 2. Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would) . 3. Предлоги места, направления, времени. 4. Фразовые глаголы. 5. Диалог этикетного характера(участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения).	1.1.1 1.1.4 3.3.1 3.3.20	1.Знать и понимать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения. 2.Знать и понимать значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; 3. Знать и уметь употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные(общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные(в утвердительной и отрицательной формах). 4.Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would).		смысловые группы; 1. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/интервью); 2. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; 3. составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. 4. понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; 5. соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;	
85		Across the Curriculum 7 ICT Using a Computer Network (Использование компьютерных сетей) стр. 118-119	1.2.1 2.2 5.2.9 5.2.5	1. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). 2. Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы. 3. Диалог– обмен мнениями,	1.1.1 2.1.2.1 2.2.6П 1.1.4 3.3.1	1.Знать и понимать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения. 2.Уметь вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов. 3.Уметь рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы.		1. описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; 2. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические	Across the Curriculum 7

		Работа над ошибками		сообщениями(выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости). 4. Лексическая сочетаемость		4. Уметь выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой 5. Знать и уметь употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные(общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные(в утвердительной и отрицательной формах).		аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; 3. представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); 4. составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.	
86		<i>8a Reading & Vocabulary За гранью обыденного</i> стр. 122-123	2.1 1.2.1 3.1 5.3.2	1. учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.); 2. кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст 3. Владение умениями понимать на слух иноязычный текст	2.3.2. 2.1.2.1 2.2.1	1. Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы 2. Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы 3. Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.		1. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку\ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; 2. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; 3. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, ее обобщение и фиксация; 4. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	Модуль 8a

				предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания). 4. Многозначность лексических единиц.					
87		8b <i>Listening & Speaking</i> <i>Снопм</i> стр. 124-125	1.1.2 3.2 5.4.1 1.1.1	1. Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями). 2. Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/ запрашиваемой информации из несложных аудио- видеотекстов. 3. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу. 4. Диалог этикетного характера(участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения).	2.1.1.1 2.2.1 2.1.2.1	1. Уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, 2. Знать и уметь понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов 3. Уметь рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргумент		1. стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес). 2. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; 3. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку\ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов; 4. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;	Модуль 8b
88-89		8c Grammar in Use Условные предложения стр. 126-127	2.4 5.1.6 5.2.6	1. Понимание структурно-смысловых связей текста. 2. Условные предложения реального и нереального характера. 3. Личные формы глаголов в Present Simple (Indefinite) для выражения действий в будущем после союзов if, when.	3.3.1 3.3.7 2.3.5	1. Знать и уметь употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные(общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные,		1. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. 2. распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание	Модуль 8c

						<p>побудительные(в утвердительной и отрицательной формах)</p> <p>2. знать и уметь употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера</p> <p>3. Уметь отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты</p>		<p>признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</p> <p>3. умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;</p> <p>4. умение работать в соответствии с намеченным планом.</p>	
90		<p><i>8d</i></p> <p>Vocabulary & Speaking</p> <p><i>Кубок FIFA</i></p> <p>стр. 128-129</p>	<p>1.1.1</p> <p>2.1</p> <p>5.1.1</p> <p>5.3.2</p>	<p>1. Диалог этикетного характера(участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения).</p> <p>2. Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.</p> <p>3. Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные ,отрицательные, побудительные и порядок слов в них.</p> <p>4. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы</p>	<p>1.1.1</p> <p>2.1</p> <p>3.3.25</p> <p>2.2.1</p>	<p>1. Уметь рассказывать о себе, своей семье, друзьях, делать краткие сообщения, описывать.</p> <p>2. Понимать выборочную информацию из кратких, несложных аутентичных прагматических текстов</p> <p>3. Знать и понимать признаки изученных грамматических явлений.</p> <p>4. Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.</p>		<p>1. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;</p> <p>2. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.</p> <p>3. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку\ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p>	Модуль 8d
91		<p><i>8e</i></p> <p>Writing skills</p> <p><i>Письменная грамота</i></p>	<p>3.2</p> <p>1.2.1</p> <p>4.3</p> <p>4.5</p>	<p>1. Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе,</p>	<p>1.1.1</p> <p>1.2.2</p> <p>3.1.1</p> <p>2.4.5П</p>	<p>1. Знать и понимать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями</p>		<p>1. составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной</p>	Модуль 8e

		стр.130-131		<p>значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов.</p> <p>2. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).</p> <p>3. Написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению.</p> <p>4. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах.</p>		<p>общения.</p> <p>2. Знать и понимать значение видо-временных форм глагола.</p> <p>3. Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня.</p> <p>4. Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение.</p>		<p>деятельности.</p> <p>2. применение правил написания слов, изученных в основной школе;</p> <p>3. знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p>4. умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;</p> <p>5. распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</p>	
92		<p><i>8f</i></p> <p><i>English in Use</i></p> <p><i>Фразовый глагол take</i></p> <p>стр.132</p>	<p>5.2.8</p> <p>5.3.1</p> <p>5.2.5</p> <p>5.3.2</p>	<p>1. Фразовые глаголы.</p> <p>2. Словообразование прилагательных.</p> <p>3. Предлоги места, направления, времени.</p> <p>4. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.</p>	<p>1.1.1</p> <p>3.4.6</p> <p>3.4.2</p>	<p>1. Знать и понимать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения.</p> <p>2. Использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-.</p> <p>3. Употреблять в речи наиболее</p>		<p>1. применение правил написания слов, изученных в основной школе;</p> <p>2. знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);</p> <p>3. распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание</p>	Модуль 8f

						распространенные устойчивые словосочетания.		признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);	
93		<i>Culture Corner 8 Mascots (Талисманы)</i> стр.133	1.2.1 2.2 3.2 5.3.2	1. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика. 2. Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы. 3. Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/ запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов. 4. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.	1.1.1 2.3.3 2.5.3 2.2.2	1. Знать и понимать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения. 2. Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта. 3. Сравнить факты родной культуры и культуры страны/стран изучаемого языка 4. Извлекать необходимую/ запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.		1. описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; 2. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; 3. представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);	Culture Corner 8
94		<i>The Festival of the North (Праздник Севера)</i> SponR стр. 10	2.1 1.1.2	1. Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы. 2. Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями).	2.3.1 2.5.3	1. Знать и уметь читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. 2. Уметь сравнивать факты родной культуры и культуры страны/стран изучаемого языка.		1. описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; 2. представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства	SponR

							общения, познания, самореализации и социальной адаптации; 3. умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;	
95	<i>Подготовка к контрольной работе по теме «На досуге» (стр. 136)</i>	5.1.6 1.1.1 5.2.6 5.2.8 5.2.5 5.3.1	1. Условные предложения реального и нереального характера. 2. Диалог этикетного характера (участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения). 3. Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. 4. Фразовые глаголы. 5. Предлоги места, направления, времени. 6. Словообразование сложных существительных.	1.1.1 1.1.4 3.3.1 3.4.5	1. Знать и понимать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения. 2. Знать и понимать значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; 3. Знать и уметь употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный) вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах). 4. Использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity.		1. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/интервью); 2. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; 3. составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. 4. понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; 5. соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;	Подготовиться к к/р
96	<i>Контрольная работа по теме «На досуге»</i>	5.1.6 1.1.1 5.2.6 5.2.8 5.2.5 5.3.1	1. Условные предложения реального и нереального характера. 2. Диалог этикетного характера (участвовать в беседе в известных ситуациях)	1.1.1 1.1.4 3.3.1 3.4.5	1. Знать и понимать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения. 2. Знать и понимать значения		1. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/	

				<p>официального общения).</p> <p>3. Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.</p> <p>4. Фразовые глаголы.</p> <p>5. Предлоги места, направления, времени.</p> <p>6. Словообразование сложных существительных.</p>		<p>реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</p> <p>3. Знать и уметь употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах).</p> <p>4. Использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/ion, -ance/ence, -ment, -ity.</p>		<p>рассказ/интервью);</p> <p>2. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;</p> <p>3. составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.</p> <p>4. понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;</p> <p>5. соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;</p>	
97		<p><i>Project A.W.A.R.E. (Экологический проект A.W.A.R.E.) стр. 134-135</i></p> <p><i>Работа над ошибками</i></p>	<p>2.1</p> <p>3.2</p> <p>5.3.2</p> <p>1.1.2</p>	<p>1. Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.</p> <p>2. Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/ запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов.</p> <p>3. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.</p> <p>4. Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями).</p>	<p>1.1.1</p> <p>2.1.1.2</p> <p>2.1.2.1</p> <p>2.2.6П</p>	<p>1. Знать и понимать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения.</p> <p>2. Уметь вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов.</p> <p>3. Уметь рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы.</p> <p>4. Уметь выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой.</p>		<p>1. описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <p>2. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;</p> <p>3. представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях,</p>	стр. 134-135

								выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); 4. стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).	
98		<i>Повторение грамматики модули 1-4</i>	5.2.6 5.2.1 5.2.8	1. Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. 2. Определенный/неопределенный/ нулевой артикль. 3. Фразовые глаголы.	1.1.1 3.3.1 3.3.23	1. Знать и понимать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения. 2. Знать и уметь употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах). 3. Употреблять в речи определенный/неопределенный/ нулевой артикль		1. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. 2. распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); 3. умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; 4. умение работать в соответствии с намеченным планом.	
99		<i>Повторение грамматики модули 5-8</i>	5.1.10 5.1.4 5.2.9	1. Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous. 2. Согласование времен и косвенная речь. 3. Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall,	3.3.18 3.3.14 3.3.20	1. Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous 2. Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.		1. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. 2. распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание	

				could, might, would).		3. Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)		признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); 3. умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; 4. умение работать в соответствии с намеченным планом.	
100		<i>Повторение лексики модули 1-4</i>	5.2.3 5.3.2 5.3.1	1. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little). 2. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. 3. Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter	3.4.1 3.4.6 1.1.1	1. Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы. 2. Использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-. 3. значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения.		1. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. 2. распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); 3. умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; 4. умение работать в	

							соответствии с намеченным планом. 5.распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); 6.знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);	
101		<i>Повторение лексики модули 5-8</i>	5.3.1. 5.3.2 5.3.3	1. Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter. 2. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. 3. Лексическая сочетаемость.	3.4.1 3.4.6 1.1.1	1. Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы. 2. Использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-. 3. Знать и понимать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения.	1. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. 2. распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); 3. умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; 4. умение работать в соответствии с намеченным планом. 5. распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); 6. знание основных способов	

								словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
102		<i>Мои планы на каникулы</i>	5.2.1 5.3.2 5.2.10	1. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный/ неопределенный/ нулевой артикль. 2. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. 3. Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.	3.4.1 3.4.6 1.1.1 3.3.18	1. Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы. 2. Использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-. 4. Знать и понимать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения. 5. Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Continuous.		1. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. 2. распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); 3. умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; 4. умение работать в соответствии с намеченным планом. 5. распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); 6. знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

Методическое обеспечение:

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089);
2. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008;
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
4. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2012.
5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2012.
6. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2012.
7. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)
8. Цифровые образовательные ресурсы.
9. CD и DVD диски к урокам