

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

РАССМОТРЕНО Методическое объединение Председатель <i>Богданова</i> Солдатова Н.В./ « 30 » <i>августа</i> 2017 г.	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР <i>Банина</i> / Банина Е.А./ « 30 » <i>августа</i> 2017 г.	ПРИНЯТО Педагогический совет Протокол № <u>1</u> от <u>31.08.17</u> Председатель <i>Л.В. Воронкова</i> Л.В. Воронкова	УТВЕРЖДАЮ Директор МБУ СОШ №20 <i>Л.В. Воронкова</i> Л.В. Воронкова « 30 » <i>августа</i> 2017 г.
--	--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Английский язык 9 класс»

Учитель: Лещенко И.А. 9БВГД, Маслова Е.В. 9АБВ, Богданкина О.В. 9Д, Тощева Т.В. 9АГ.

г.о. Тольятти
2017 г.

1. Пояснительная записка

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5–9 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Данная программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования.

- Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089*).
- Рабочая программа . Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» . 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций /В.Г. Апальков – М.: Просвещение, 2014;
- Учебно-методический комплект “Spotlight 9” для 9 класса (восьмой год обучения) авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подолько, Ю.Ваулина (2012г.), рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

На основании примерной программы Минобрнауки РФ, содержащей требования к минимальному объему содержания образования по английскому языку и с учетом направленности классов реализуется программа базового уровня в 9 классе.

ЦЕЛИ КУРСА

-комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой

С учетом сформулированной цели изучение предмета «Иностранный язык" направлено на решение следующих задач:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

1. **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 2. **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
 3. **социокультурная/межкультурная компетенция** - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 4. **компенсаторная компетенция**- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 5. **учебно-познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 1. формирование у учащихся потребности изучения иностранных и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 2. формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 3. развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 4. осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных **организаций** Российской Федерации отводит 510 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 102 часа.

Образовательная **организация** осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательная **организация** может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социокультурные, межкультурные, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- 12) формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».
- 13) осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.
- 14) стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.
- 15) формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
- 16) развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

17) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.

18) готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 5) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 8) умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 9) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- 10) развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- 11) развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- 12) развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, ее обобщение и фиксация;
- 13) развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку\ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- 14) осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения) :

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести :

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалогов – до 5 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – до 10-12 фраз. Продолжительность монолога 1,5-2 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Объём текстов для чтения – 400–500 слов.

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы.

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов-*dis-* (*disagree*),
- существительных- *ing*
- прилагательных *ish, -ian, -er, -ese; -ful, -ing*,
- наречий-*ly* (*usually*);

- числительных *-teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth)*;

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – coldwinter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Различные типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Continuous; Present Perfect).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Условные предложения 0, 1, 2 и 3 типа; Разница между if и unless;

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога

Модальные глаголы (can/could, must/have to, shall/should, need, may/ might).

Словообразование прилагательных (-ive, -ative), наречий от прилагательных (-ly), прилагательных с противоположными значениями (un-, il-, im-, in-, ir-);

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций. Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (artgallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).

Неопределенные местоимения (some, any). Сравнительная и превосходная степень прилагательных; Порядок прилагательных в предложении; Относительные местоимения и наречия; Возвратные местоимения;

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с

аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования:

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся пятых классов основной школы, изучающих английский язык со второго класса. При этом важным условием обучения английскому языку является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса полностью соответствуют ФГОС основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие у школьников универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, овладении ключевыми компетенциями, а также развитию и воспитанию у школьников потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в современном поликультурном мире, развитии национального самосознания, культурной идентичности и чувства патриотизма, толерантности к иным народам и культурам, стремления к межличностному взаимопониманию и взаимодействию.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе учебных тем, содержания текстов, форме заданий, видах работы, учебных технологиях и заданиях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС (102 ЧАСА)

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (8ч)	Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч) (Module 3); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч).	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики,

		<p>извинений, недовольства);</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • пишут электронное письмо о необычном случае; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Infinitive/-ingforms; too/enough;</i> прямые/косвенные вопросы; <i>SimplePast, PastContinuous, PastPerfect, PastPerfectContinuous, usedto, would</i> практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха,</p>	<p>Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках;

<p>путешествия. Молодёжная мода. Покупки (18 ч).</p>	<p>in use (1 ч) (Module 1); Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 3); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 4); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • предлагают свои версии окончания рассказов; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • описывают события; • пишут небольшой рассказ;
---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • кратко излагают события, текст; • составляют опросник по теме; • пишут электронное письмо; • осуществляют поиск информации в сети Интернет; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>PresentSimple, PresentContinuous, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous; relativeclauses, wouldprefer/wouldrather/sooner;</i> наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; • правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги; • изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений); • анализируют, обобщают, представляют информацию по

		<p>теме;</p> <ul style="list-style-type: none">• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;• по репликам прогнозируют содержание текста;• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;• пишут краткое изложение текста;• пишут сочинение-рассуждение;• электронное письмо о несчастном случае;• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;• изучают <i>Conditionals(0, I, II, III)</i>; модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их
--	--	--

		<p>правильном употреблении в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (9 ч).</p>	<p>Across the curriculum (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного

		<p>сообщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to;</i> сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (3 ч).</p>	<p>Writing skills (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч); Project-lesson (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план письменного сообщения; • пишут письмо-сопровождение о приёме на работу; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), English in use (1 ч),</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии,

<p>окружающей среды. Климат, погода.</p> <p>Условия проживания в городской/сельской местности.</p> <p>Транспорт (18 ч).</p>	<p>Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); English in use (1 ч), Going green 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<p>животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • выходят из трудного положения в условиях дефицита
--	---	--

		<p>языковых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом; • выделяют основную мысль, главные факты в тексте; • планируют своё речевое/неречевое поведение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут буклет о жизни на Земле; • пишут личные электронные письма по теме; • составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>thecausative</i>, страдательный залог, вопросительные слова с <i>ever</i>, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 ч).</p>	<p>Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч); Project-lesson (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о

		<p>качестве веб-сайтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • пишут краткое изложение прочитанного текста; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Culture corner 1 (1 ч), Special days (Sp on R) (1 ч), Across the</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;

<p>города, достопримечательности, особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (28 ч).</p>	<p>curriculum (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Old neighbours (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Reading and vocabulary (1 ч), Culture corner 3 (1 ч), Ghost stories (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Culture corner 4 (1 ч), Robot technology (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Great works of art (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Grammar in use (1 ч), Culture corner 6 (1 ч), Beautiful buildings (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Problem solving (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Inspiring people (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (1ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; • употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
--	--	---

В течении учебного года выделено 3 часа для проведения административных контрольных работ. Эти уроки вводятся за счет уплотнения материала по темам: «Решение конфликтных ситуаций», « Жизнь в Интернете», «Обобщающий урок».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№ Урока	Дата	Тема урока	Код элементов содержания (кодификатор ФИПИ)	Элемент содержания (ООП – Ученик научится)	Код требования к уровню подготовки	Требования к уровню подготовки (из раздела ООП «Предметная результативность»)	Код предметных результатов (кодификатор ФИПИ)	Метапредметные результаты	Дом. задание
1		Любимый праздник.	3.2 1.2.1 5.3.6	1. Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации. 2. Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания. 3. Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.	1.3.2 1.1.2.3 2.4.2	1. Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) 2. Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного 3 Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания		1.развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку\ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов; 2. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; 3. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, ее обобщение и фиксация; 4. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	
2		Страхи и	2.1 1.1.2	1. Понимание основного содержания прослушанного	1.2.3 1.1.11	1. Определять тему звучащего текста; выделять главные факты,		1.развитие коммуникативной компетенции, включая умение	

		суеверия.	5.2.15	текста 2. Условный диалог-расспрос 3. Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	2.3.1	опуская второстепенные 2. Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться 3. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)		взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; 2. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку\ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	
3		Настоящие времена Present Simple, Continuous	5.2.15	1. Знать признаки и овладеть навыком распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного залога (<i>Present Simple, Continuous, Present Perfect Simple, Continuous</i>)	1.2.2	Знать и понимать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов)	1.2.2	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
4		Определительные придаточные предложения	5.2.21	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	2.3.2	Распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (<i>We moved to a new house last year.</i>)	2.3.2	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
5		Особые случаи	1.2.1 3.1	1. Тематическое монологическое	1.1.2.2. 1.3.3.	1. Делать краткие сообщения, описывать события/явления		1. развитие коммуникативной компетенции, включая умение	

			5.2.16	высказывание с вербальной опорой в тексте задания 2 Понимание основного содержания прочитанного текста 3 Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	2.3.6	(в рамках изученных тем) 2 Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания 3 Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>		взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	
6		Writing Skills Празднование Нового года в Шотландии.	4.3	Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	1.4.3	Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул		умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	
7		Настоящее время Present Perfect Simple, Continuous	5.2.15	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	2.3.1	Распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (<i>We moved to a new house last year.</i>)		1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2) умение самостоятельно планировать	

								пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	
8		English in Use Словообразование причастий	5.3.6	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	2.4.2. 2.3.20	1. Распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II) 2. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания		умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	
9.		Индийский национальный праздник День Памяти	3.1 1.2.1	1. Понимание основного содержания прочитанного текста 2. Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	1.3.2 1.5.2	1. Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) 2. Представлять родную культуру на английском языке		развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, ее обобщение и фиксация	
10.		Подготовка к контрольной работе	5.3.6 5.2.15 3.1 1.2.1	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте . Понимание основного	2.4.2 2.3.1 1.3.2 1.5.2	. Распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II) Распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (<i>We moved to a new house last year.</i>) Читать текст с выборочным пониманием		умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	

				<p>содержания прочитанного текста</p> <p>Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания</p>		<p>нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)</p> <p>Представлять родную культуру на английском языке</p>			
11.		Входная административная контрольная работа	<p>5.3.6 5.2.15 3.1 1.2.1</p>	<p>Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте</p> <p>Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте</p> <p>. Понимание основного содержания прочитанного текста</p> <p>Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания</p>	<p>2.4.2 2.3.1 1.3.2 1.5.2</p>	<p>.Распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)</p> <p>Распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (<i>We moved to a new house last year.</i>)</p> <p>Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)</p> <p>Представлять родную культуру на английском языке</p>		<p>умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	
12.		Особые дни. Работа над ошибками	<p>5.3.6 5.2.15 3.1 1.2.1</p>	<p>Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте</p> <p>Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте</p> <p>. Понимание основного содержания прочитанного</p>	<p>2.4.2 2.3.1 1.3.2 1.5.2</p>	<p>.Распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)</p> <p>Распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (<i>We moved to a new house last year.</i>)</p> <p>Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации</p>		<p>умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	

				<p>текста</p> <p>Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания</p>		<p>(просмотровое/поисковое чтение)</p> <p>Представлять родную культуру на английском языке</p>			
13.		<p>Жизнь в космосе.</p> <p>Дом и домашние обязанности</p>	<p>3.2</p> <p>5.3.6</p> <p>1.1.2</p>	<p>1. Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации</p> <p>2. Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.</p> <p>3. Условный диалог-расспрос</p>	<p>1.3.4</p> <p>2.4.2</p> <p>1.1.1.7</p>	<p>1. Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль</p> <p>2. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания</p> <p>3. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</p>		<p>осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p>	
14.		<p>Выражения критики и извинения.</p> <p>Семейные взаимоотношения</p>	<p>1.2.1</p> <p>1.1.2</p> <p>2.2</p>	<p>1. Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания</p> <p>2. Условный диалог-расспрос</p> <p>3. Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.</p>	<p>1.1.2.6</p> <p>1.1.1.4</p> <p>1.2.2</p>	<p>1. Давать краткую характеристику персонажей</p> <p>2. Вести диалог – обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнения, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание)</p> <p>3. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)</p>		<p>развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p>	
15.		<p>Герундий</p>	<p>5.2.15</p>	<p>Грамматические навыки употребления нужной</p>	<p>2.3.11</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами</p>		<p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и</p>	

				морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте		на <i>-ing; to love/ hate doing something; Stop talking</i>		символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
16		Инфинитив	5.2.15	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	2.3.12	Распознавать и употреблять в речи конструкции <i>It takes me ... to do something; to look / feel / be happy</i>		1) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	
17.		Города, деревни, соседи	1.2.1 3.2 1.1.2	1. Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания 2. Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации 3 Условный диалог-расспрос	1.1.2.2 1.3.6 1.1.1.5	1. Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем) 2. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста 3 Вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения сложных коммуникативных задач		умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	
18.		Письмо другу	4.3	Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	1.4.3	Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул		умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения	

								результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	
19.		Словообразование существительных	5.3.6	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.	2.4.5 2.4.2 2.3.17	<p>1. Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: -<i>er/or</i>, -<i>ness</i>, -<i>ist</i>, -<i>ship</i>, -<i>ing</i>, -<i>sion/tion</i>, -<i>ance/ence</i>, -<i>ment</i>, -<i>ity</i>/<i>ty</i></p> <p>2. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания</p> <p>3. Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (<i>look for</i> и т.п.)</p>		<p>1) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>2) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p>	
20.		Дом пример министра.	3.2 1.1.2 1.2.1	<p>1. Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации</p> <p>2. Условный диалог-расспрос</p> <p>3. Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания</p>	1.3.6 1.1.1.2 1.1.2.3	<p>1. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста</p> <p>2. Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем?)</p>		<p>1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее</p>	

						почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью» 3. Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного		решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 2) умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	
21.		Животные в опасности	3.1 2.1 1.2.1	1. Понимание основного содержания прочитанного текста 2. Понимание основного содержания прослушанного текста 3. Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	1.3.3 1.2.4 1.1.2.5	1. Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания 2. Использовать языковую догадку, контекст 3. Выразить свое отношение к прочитанному/услышанному		1) развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; 2) развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	
22.		Подготовка к контрольной работе	5.3.6 5.2.15 3.1 1.2.1	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте Грамматические навыки употребления нужной	2.3.11 2.3.12 2.4.5 1.3.3	Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/ hate doing something; Stop talking</i> Распознавать и употреблять в речи конструкции <i>It takes me ... to do something; to look / feel / be happy</i> Распознавать и использовать следующие аффиксы для		1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать	

				<p>морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте</p> <p>. Понимание основного содержания прочитанного текста</p> <p>Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания</p>		<p>образования существительных: -<i>er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty</i></p> <p>Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания</p>		<p>конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	
23.		<p>Контрольная работа по теме «Жизнь»</p>	<p>5.3.6 5.2.15 3.1 1.2.1</p>	<p>Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте</p> <p>Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте</p> <p>. Понимание основного содержания прочитанного текста</p> <p>Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания</p>	<p>2.3.11 2.3.12 2.4.5 1.3.3</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i>: <i>to love/ hate doing something; Stop talking</i></p> <p>Распознавать и употреблять в речи конструкции <i>It takes me ... to do something; to look / feel / be happy</i></p> <p>Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: -<i>er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty</i></p> <p>Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания</p>		<p>1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	
24.		<p>Русская</p>	<p>5.3.6</p>	<p>Лексико-грамматические</p>	<p>2.3.11</p>	<p>Распознавать и употреблять в</p>		<p>1) умение организовывать</p>	

		деревня. Работа над ошибками	5.2.15 3.1 1.2.1	<p>навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте</p> <p>Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте</p> <p>. Понимание основного содержания прочитанного текста</p> <p>Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания</p>	2.3.12 2.4.5 1.3.3	<p>речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i>: <i>to love/ hate doing something; Stop talking</i></p> <p>Распознавать и употреблять в речи конструкции <i>It takes me ... to do something; to look / feel / be happy</i></p> <p>Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: <i>-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty</i></p> <p>Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания</p>		<p>учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работа индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать и отстаивать своё мнение; умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	
25.		Несси и другие загадочные животные	1.2.1 3.2 5.3.6	<p>1. Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания</p> <p>2. Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации</p> <p>3. Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.</p>	1.3.2 2.4.2 1.1.2.3	<p>1. Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)</p> <p>2. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания</p> <p>3. Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного</p>		<p>1) развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку\ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>2) осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе</p>	

								коммуникативной деятельности на иностранном языке.	
24.		Сны и кошмары	1.1.2 2.1	1. Условный диалог-расспрос 2. Понимание основного содержания прослушанного текста	1.1.1.5 2.2.2 1.2.4	1. Вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения сложных коммуникативных задач 2. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений 3. Использовать языковую догадку, контекст		1) развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; 2) развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, ее обобщение и фиксация	
25.		Группа прошедших времен (Past Simple Past Continuous)	5.2.15	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	2.3.1	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах		1) умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 2) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);	
27.		Группа	5.2.15	Грамматические навыки	2.3.2	Распознавать и употреблять в речи		1) умение определять	

		прошедших времен <i>(Past Perfect Continuous, Past Perfect Continuous)</i>		употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте		распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (<i>We moved to a new house last year.</i>)		понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	
28.		Иллюзии	3.2 1.2.1 1.1.2	1. Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации 2. Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания 3. Условный диалог-расспрос	1.3.3 1.1.2.2. 1.1.1.4	1. Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания 2. Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем) 3. Вести диалог – обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание)		умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	
29.		Письмо	4.3	Письмо личного характера в	1.4.3	Писать личное письмо в ответ на		умение создавать, применять и	

		другу		ответ на письмо-стимул		письмо-стимул		преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	
30		Конструкции и would, used to	5.2.15	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	2.3.13	Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого		умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	
31.		Словообразование прилагательных	5.3.6	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.	2.3.17 2.4.6 2.4.2	1. Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (<i>look for</i> и т.п.) 2. Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-</i> 3. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания		1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	
32.		Замок с прведениями	3.1 1.2.1	1. Понимание основного содержания прочитанного текста 2. Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	1.3.6 1.1.2.4	1. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста 2. Сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка		1) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,	

								корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	
33		Подготовка к контрольной работе	5.3.6 5.2.15 3.1 1.2.1	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте • Понимание основного содержания прочитанного текста Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	1.3.6 2.3.6 1.1.2.2. 1.3.7	Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i> Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем) Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ		1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	
34.		Контрольная работа по теме «Это стоит увидеть»	5.3.6 5.2.15 3.1 1.2.1	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте Грамматические навыки	1.3.6 2.3.6 1.1.2.2. 1.3.7	Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's</i>		1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-	

				<p>употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте</p> <p>• Понимание основного содержания прочитанного текста</p> <p>Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания</p>		<p><i>why, than, so, for, since, during, so that, unless</i></p> <p>Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)</p> <p>Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ</p>		<p>следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p>	
35.		Виды искусства. Работа над ошибками.	<p>5.3.6 5.2.15 3.1 1.2.1</p> <p>Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте</p> <p>Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте</p> <p>• Понимание основного содержания прочитанного текста</p> <p>Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания</p>	<p>1.3.6 2.3.6 1.1.2.2. 1.3.7</p>	<p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста</p> <p>Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i></p> <p>Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)</p> <p>Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ</p>		<p>1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p>		
36		Технологии	<p>1.1.2 3.2 1.2.1</p> <p>1. Условный диалог-расспрос 2. Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой</p>	<p>1.1.1.4 1.3.5 1.1.2.5</p>	<p>1. Вести диалог – обмен мнениями: выражать точку зрения и</p>		<p>1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и</p>		

				информации 3. Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания		соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание) 2. Выделять главные факты, опуская второстепенные 3. Выражать свое отношение к прочитанному/услышанному		формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	
37.		Компьютер ные проблемы	5.3.6 2.1	1. Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно- значимом контексте. 2. Понимание основного содержания прослушанного текста	2.4.3 1.2.3	1. Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран 2. Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные		1) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	
38.		Последние технические достижения российских ученых	3.2 1.2.1	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	1.3.2 1.1.2.4.	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) Сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка		1) умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей	

								<p>деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>2) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);</p>	
39.		Российские кумиры	3.2 1.2.1	<p>Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации</p> <p>Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания</p>	1.3.2 1.1.2.4	<p>Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)</p> <p>Сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка</p>		<p>1) умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>2) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);</p>	
40		Способы выражения будущего времени	5.2.15	<p>Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте</p>	2.3.19 2.3.6	<p>1. Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i></p> <p>2. Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why,</i></p>		<p>1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>2) умение самостоятельно</p>	

						<i>which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>		планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	
41.		Интернет	3.2. 5.3.6. 1.1.2.	1. Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации 2. Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте 3. Условный диалог-расспрос	1.3.7 2.4.2 1.11.2	1. Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ 2. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания 3. Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»		1) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 2) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	
42		Письмо другу	4.3	Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	1.4.3	Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул		умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
43.		Придаточные предложения времени, цели и	5.2.15	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	2.3.6	Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why,</i>		осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном	

		результата				<i>which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>		языке	
44		Словобро- вание существите- льных	5.3.6	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.	2.4.5. 2.3.17 2.4.3	Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: - <i>er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty</i> Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (<i>look for</i> и т.п.) 3. Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран		1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работа индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 2) умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	
45.		Электрон- ный мусор	3.2	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	1.3.7 1.1.1.2.	Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию		1) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции); 2) развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;	

						отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»			
46.		Подготовка к административной (промежуточной) контрольной работе	5.3.6 5.2.15 3.1 1.2.1	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте • Понимание основного содержания прочитанного текста Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	2.3.6 2.3.19 1.3.7 1.3.2	Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i> Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i> Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)		1) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 2) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	
47.		Административная контрольная работа (промежуточная)	5.3.6 5.2.15 3.1 1.2.1	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте • Понимание основного содержания прочитанного текста	2.3.6 2.3.19 1.3.7 1.3.2	Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i> Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i> Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ Читать текст с выборочным		1) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 2) владение основами	

				Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания		пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение		самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	
48.		ТВ программа «Мир гаджетов» Работа над ошибками .	5.3.6 5.2.15 3.1 1.2.1	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно- значимом контексте Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте . Понимание основного содержания прочитанного текста Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	2.3.6 2.3.19 1.3.7 1.3.2	Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when,</i> <i>why,</i> <i>which, that, who, if, because, that's</i> <i>why, than, so, for, since,</i> <i>during, so that, unless</i> Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to</i> <i>be going to, Present Continuous</i> Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение		1) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 2) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	
49		Виды искусства	3.1 5.3.6	Понимание основного содержания прочитанного текста Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-	1.3.1 2.4.2	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания		1) развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; 2) развитие исследовательских	

				значимом контексте.				учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, ее обобщение и фиксация;	
50		Музыкальные предпочтения	1.1.2. 5.3.6. 2.2.	1. Условный диалог-расспрос 2. Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте. 3. Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	2.4.3. 1.2.4. 1.1.1.2.	1. Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран 2. Использовать языковую догадку, контекст 3. Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»		1) развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку\ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; 2) осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	
51		Сравнительная и превосходная степень прилагательных	5.2.15	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	2.3.25	Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения		1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе	

								альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	
52		Фильмы	3.1 1.1.2 5.3.6	1. Понимание основного содержания прочитанного текста 2. Условный диалог-расспрос 3. Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.	1.3.7 1.1.1.4 2.4.2	1. Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ 2. Вести диалог – обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание) 3. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания		3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	
53		Письмо другу о прочитанной книге	4.3	Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	1.4.3	Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул		1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	

54		Выражения предпочтения	5.2.15	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	2.3.10	Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>		<ol style="list-style-type: none"> 1) развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; 2) развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; 	
55		Словообразование глаголов	5.3.6	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.	2.4.2 2.3.17	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания 2. Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (<i>look for</i> и т.п.) 		<ol style="list-style-type: none"> 1) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 2) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 	
56		Литература	3.2.	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	2.2.2 1.3.1 1.1.2.6	<p>Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений</p> <p>Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания</p> <p>Давать краткую характеристику</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1) умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; 	

						персонажей		планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 2) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);	
57		Подготовка к контрольной работе	5.3.6 5.2.15 3.1 1.2.1	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте • Понимание основного содержания прочитанного текста Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	1.3.1 2.3.17 2.3.25 1.3.7	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (<i>look for</i> и т.п.) Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ		1) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	
58		Контрольная работа по теме «Искусство»	5.3.6 5.2.15 3.1 1.2.1	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте Грамматические навыки	1.3.1 2.3.17 2.3.25 1.3.7	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (<i>look for</i> и т.п.) Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и		1) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную	

				<p>употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте</p> <p>• Понимание основного содержания прочитанного текста</p> <p>Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания</p>		<p>превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения</p> <p>Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ</p>		<p>деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p>	
59		<p>В. Шекспир и его произведения</p> <p>Работа над ошибками .</p>	3.2	<p>Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации</p>	1.1.37	<p>Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного</p>		<p>1) развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>2) развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p>	
60		<p>Социальная помощь</p>	<p>3.2</p> <p>5.3.6</p>	<p>Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации</p> <p>Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.</p>	<p>1.3.2.</p> <p>2.4.2</p>	<p>Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)</p> <p>Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания</p>		<p>1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и</p>	

								познавательных задач;	
61		Дорожные знаки	5.3.6 1.1.2 2.2	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте. Условный диалог-расспрос Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	2.4.2 1.1.5 1.2.1	Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию		умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	
62		Вопросительные слова	5.2.15	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	2.3.1	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)		1) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,	
63		Пассивный залог	5.2.15	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	2.3.16	Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive</i>		1) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	

64		Городские службы	5.3.6	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	2.4.2 2.3.24	Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные		1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	
66		Письмо другу, описание путешествий	4.3	Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	1.4.3	Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул		1) умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	
67		Словообразование существительных	5.3.6	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.	2.4.5 2.3.17	Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: - <i>er/or</i> , - <i>ness</i> , - <i>ist</i> , - <i>ship</i> , - <i>ing</i> , - <i>sion/ion</i> , - <i>ance/ence</i> , - <i>ment</i> , - <i>ity/-ty</i> Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (<i>look for</i> и т.п.)		1) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции); 2) развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;	

68		Каузативная форма	5.2.15	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	2.3.16	Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive</i>		развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	
69		Австралия	3.2. 1.2.1	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	1.3.2 1.1.2.5	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)		1) развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, ее обобщение и фиксация; 2) развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку\ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	
70		Подготовка к контрольной работе	5.3.6 5.2.15 3.1 1.2.1	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы	1.3.2 2.3.16 2.4.5 2.3.1	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive</i>		умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе	

				данного слова в коммуникативно-значимом контексте . Понимание основного содержания прочитанного текста Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания		Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: - <i>er/or</i> , - <i>ness</i> , - <i>ist</i> , - <i>ship</i> , - <i>ing</i> , - <i>sion/ion</i> , - <i>ance/ence</i> , - <i>ment</i> , - <i>ity/-ty</i> Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present</i> , <i>Future</i> , <i>Past Simple</i> ; <i>Present Perfect</i> ; <i>Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)		согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	
71		Контрольная работа по теме «Город»	5.3.6 5.2.15 3.1 1.2.1	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте . Понимание основного содержания прочитанного текста Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	1.3.2 2.3.16 2.4.5 2.3.1	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>Present Simple Passive</i> , <i>Future Simple Passive</i> , <i>Past Simple Passive</i> Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: - <i>er/or</i> , - <i>ness</i> , - <i>ist</i> , - <i>ship</i> , - <i>ing</i> , - <i>sion/ion</i> , - <i>ance/ence</i> , - <i>ment</i> , - <i>ity/-ty</i> Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present</i> , <i>Future</i> , <i>Past Simple</i> ; <i>Present Perfect</i> ; <i>Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и		умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	

						отрицательной формах)			
72		Безопасный транспорт Работа над ошибками.	1.1.2 3.2	Условный диалог-расспрос Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	1.1.1.4 1.3.3.	Вести диалог – обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание) Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания		осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	
73		Страхи и фобии	3.2 5.3.6 1.2.1	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте. Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	1.3.7 2.4.2 1.1.2.3	Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного		развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку\ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	
74		Телефонный этикет	2.2	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.	1.2.5 2.2.2	Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений		развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, ее обобщение и фиксация;	
75		Условные предложения 0, 1 типы	5.2.15	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	2.3.7	Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I: <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i>) и нереального характера (Conditional II: <i>If I were you, I would start learning French.</i>)		1) развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные	

								социальные роли;	
76		Условные предложения 2, 3 типы	5.2.15	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	2.3.7	Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I: <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i>) и нереального характера (Conditional II: <i>If I were you, I would start learning French.</i>)		1) развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	
77		Привычки	5.3.6	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	2.4.2	Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания		формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);	
78		Модальные глаголы	5.2.15 1.2.1	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	2.3.18 1.1.2.1	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>) Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее		умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	
79		Письмо другу «Опасный спорт»	4.3	Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	1.4.3	Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул		умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать	

								конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	
80		Выражение желаний	5.2.15	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	2.3.8	Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish (I wish I had my own room.)</i>		умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	
81		Словообразование существительных и прилагательных	5.3.6	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.	2.4.5. 2.4.6. 2.4.2.	Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания		владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	
82		Животные США в	3.2	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой	1.3.5.	Выделять главные факты, опуская второстепенные		1) умение соотносить свои действия с	

		опасности		информации				планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	
83		Подготовка к контрольной работе	5.3.6 5.2.15 3.1 1.2.1	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте • Понимание основного содержания прочитанного текста Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	1.3.5 2.3.8 2.3.18 2.4.2	Выделять главные факты, опуская второстепенные Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish (I wish I had my own room.)</i> Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>) Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания		умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	
84		Контрольная работа по теме «Безопасность»	5.3.6 5.2.15 3.1 1.2.1	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте Грамматические навыки	1.3.5 2.3.8 2.3.18 2.4.2	Выделять главные факты, опуская второстепенные Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish (I wish I had my own room.)</i> Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have</i>		умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее	

				<p>употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте</p> <p>• Понимание основного содержания прочитанного текста</p> <p>Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания</p>		<p><i>to/should; need, shall, could, might, would</i>)</p> <p>Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания</p>		<p>решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p>	
85		Работа над ошибками . Личная безопасность	3.2	<p>Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации</p>	1.3.4	<p>Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль</p>		<p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p>	
86		Никогда не сдаваться	3.2. 5.3.6	<p>Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации</p> <p>Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.</p>	1.3.2 2.4.2	<p>Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)</p> <p>Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания</p>		<p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p>	
87		Риск	1.1.2 2.1.	<p>Условный диалог-расспрос</p> <p>Понимание основного содержания прослушанного текста</p>	1.1.1.5. 2.2.2 1.2.2	<p>Вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения сложных коммуникативных задач</p> <p>Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным</p>		<p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p>	

						коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)			
88		Косвенная речь	5.2.15	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	2.3.24	Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные		владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	
89		Неопределенные местоимения	5.2.15	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	2.3.14	Распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени		умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	
90		Выживание	3.2 1.1.2 5.3.6	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации Условный диалог-расспрос Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.	1.3.4 1.1.2.5 2.4.2	Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль Выражать свое отношение к прочитанному/услышанному		развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, ее обобщение и фиксация;	
91		Составление вопросов в косвенной речи	5.3.15	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	2.3.14	Распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени		осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	
92		Письмо	4.3.	Письмо личного характера в	1.4.3	Писать личное письмо в ответ на		развитие	

		«Заявление о приеме на работу»		ответ на письмо-стимул		письмо-стимул		коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	
93		Словообразование	5.3.6.	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	2.4.3 2.4.2 2.3.17	Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания		1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	
94		Хелен Келлер	3.2. 1.2.1	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	1.3.2 1.1.2.4	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)		1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	
95		Разделительные	5.2.15	Грамматические навыки употребления нужной	2.3.1.	Распознавать и употреблять в речи различные		1) формирование и развитие компетентности	

		вопросы		морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте		коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)		в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); 2) развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;	
96		Подготовка к контрольной работе	5.3.6 5.2.15 3.1 1.2.1	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте . Понимание основного содержания прочитанного текста Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	1.3.2 2.3.14 1.2.2 1.3.4	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) Распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем) Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль		1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	
97		Контрольная работа по теме «Вызов»	5.3.6 5.2.15 3.1 1.2.1	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом	1.3.2 2.3.14 1.2.2 1.3.4	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) Распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени Делать краткие сообщения,		1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,	

				<p>контексте</p> <p>. Понимание основного содержания прочитанного текста</p> <p>Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания</p>		<p>описывать события/явления (в рамках изученных тем)</p> <p>Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль</p>		<p>умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p>	
98		<p>Антарктида</p> <p>Работа над ошибками.</p>	<p>3.2.</p> <p>1.2.1</p>	<p>Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации</p> <p>Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания</p>	<p>1.3.3</p> <p>1.1.2.5</p>	<p>Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания</p> <p>Выражать свое отношение к прочитанному/услышанному</p>		<p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать и индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>	
99		<p>Повторение</p> <p>«Особенные дни»</p>	<p>3.2.</p> <p>1.2.1</p>	<p>Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации</p> <p>Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания</p>	<p>1.3.3</p> <p>1.1.2.5</p>	<p>Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания</p> <p>Выражать свое отношение к прочитанному/услышанному</p>		<p>1) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);</p> <p>2) развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p>	
100		<p>Повторение</p> <p>«Красивые задания»</p>	<p>3.2.</p> <p>1.2.1</p>	<p>Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации</p> <p>Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания</p>	<p>1.3.3</p> <p>1.1.2.5</p>	<p>Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания</p> <p>Выражать свое отношение к прочитанному/услышанному</p>		<p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать и индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций</p>	

								и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	
101		Повторение «Произведения искусства»	3.2.1.2.1	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	1.3.3 1.1.2.5	Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания Выражать свое отношение к прочитанному/услышанному		1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	
102		Кумиры	3.2.1.2.1	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	1.3.3 1.1.2.5	Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания Выражать свое отношение к прочитанному/услышанному		1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	

Методическое обеспечение:

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089);
2. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008;
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
4. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2012.
5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2012.
6. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2012.
7. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)
8. Цифровые образовательные ресурсы.
9. CD и DVD диски к урокам