

## Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Фундаментального ядра содержания общего образования, требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, представленным в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения, **примерные программы по учебным предметам «Технология 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2013.**

1) **общие цели** основного общего образования с учётом специфики учебного предмета; (из ФГОС ООО)

- Формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.
- Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология».
- Формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.
- Формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.
- Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Основные **формы учебной деятельности** Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, учебно-практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

2) **общую характеристику учебного предмета, курса;**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии».

Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- Технологическая культура производства;
- Распространение технологии современного производства;
- Культура, эргономика и эстетика труда;
- Получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- Основы черчения, графики, дизайна;
- Элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;

- Знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- Влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- Методы технической, творческой, проектной деятельности;
- История, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.
- В процессе обучения технологии учащиеся познакомятся:
  - С предметами потребления, потребительской стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
  - С механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
  - С информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
  - С функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
  - С производительностью труда; реализацией продукции;
  - С рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
  - С экологичностью технологий производства;
  - С экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
  - С устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);
  - С понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

#### **Овладеют:**

- Навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- Навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора и технологии с использованием компьютера;
- Основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- Умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- Умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- Навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте, соблюдения культуры труда;
- Навыками организации рабочего места;
- Умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

Смысловая и логическая последовательность программы обеспечивает

**целостность учебного процесса и преемственность этапов обучения.**

Каждый компонент примерной программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ.

#### **3) место учебного предмета, курса в учебном плане;**

универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность – профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая –

должна осуществляться технологически, т.е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономическим путем.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный (образовательный) план в 8 классе включает 34 часов из расчета 1 час в неделю.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

#### **В результате обучения учащиеся овладеют:**

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыкам использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

**В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность:**

- **Познакомиться:**
  - С основными технологическими понятиями и характеристиками;
  - С назначением и технологическими свойствами материалов;
  - С назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
  - С видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
  - С профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
  - **Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы;**
  - **Рационально организовывать рабочее место;**
  - Находить необходимую информацию в различных источниках; применять конструкторскую и технологическую документацию;
  - Составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
  - Выбирать сырье, материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
  - Конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
  - Выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
  - Соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами, и электрооборудованием
  - Осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
  - Находить и устранять допущенные дефекты;
  - Проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
  - Планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
  - Распределять работу при коллективной деятельности;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

- **Понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;**
  - Формирования эстетической среды бытия;
  - Развитие творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
  - Получение технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
  - Организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
  - Изготовление изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
  - Изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
  - Контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
  - Выполнение безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
  - Оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
  - Построение планов профессионального образования и трудоустройства.
- личностные, метапредметные и предметные результаты **освоения конкретного учебного предмета, курса;**

#### **Личностные**

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

#### **Метапредметные**

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительскую стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности созидательного труда

#### **Предметные результаты**

- **В познавательной сфере;**
- Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- Оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- Владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- Классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- Владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

Применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

Владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

Применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

#### **В трудовой сфере;**

- Планирование технологического процесса и процесса труда;
- Подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- Проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов проектирования объекта труда;
- Подбор инструментов и оборудования с учетом технологии и материально-энергетических ресурсов;

Проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;  
Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

Соблюдение норм и правил санитарии и гигиены;

Соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

Обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

Выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

Подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

Документирование результатов труда и проектной деятельности;

Расчет себестоимости продукта труда;

Примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

### **В мотивационной сфере;**

Оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

Оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

Выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

Выраженная готовность к труду в сфере услуг;

Согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

Осознание ответственности за качество результатов труда;

Наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

### **В эстетической сфере;**

Дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

Моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

Разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований экономики и научной организации труда;

Рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

### **В коммуникативной сфере;**

Формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

Выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

Оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

Публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

Разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

Потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

### **В физиолого-психологической сфере;**

Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

Достижение необходимой точности движения при выполнении различных технологических операций;

Соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 8 класса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом примерной программы:**

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы; выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и техникой, технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля только частично.

Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

**Раздел «Электротехника»**

Выпускник научится:

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники.

**Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»**

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты
- выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
- планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия;
- выбирать средства реализации замысла;
- осуществлять технологический процесс;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации;

- готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

- Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений;

- планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке;

- разрабатывать вариант рекламы для продукта труда

### **Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

Выпускник научится

- построению двух-трёх вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования

- на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

- Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;

- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;

- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;

- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	УУД Виды деятельности (из примерной программы)	Учебно-методическое оснащение
1	Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	1	<p><b>Предметные</b> Знание целей и задач курса; правила безопасного поведения в мастерской. Проектирование как неотъемлемая часть любой профессиональной творческой деятельности.</p> <p><b>Метапредметные</b> Умение применять правила безопасного поведения в мастерской. Умение работать над проектом используя знания.</p> <p><b>Личностные</b> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные</b> : целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка</p> <p><b>Познавательные</b>: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, Контроль и оценка процесса и результата действий постановка и решение проблем Извлечение необходимой информации</p> <p><b>Коммуникативные</b> Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества,</p>	Плакат «Правила безопасного поведения в мастерской» Учебник , Симоненко 8 класс
2	Способы выявления потребности семьи.	1	<p><b>Предметные</b> Знание: понятия семья, <i>потребности, семейная экономика</i>; функции семьи, её потребности, пути их удовлетворения общие правила ведения домашнего хозяйства; цели и задачи семейной экономики; составляющие семейного бюджета и источники его доходной и расходной части. Знание о потребительском рынке: качество и безопасность товаров и услуг; потребительские качества продовольственных и промышленных товаров; методы оценки потребительских качеств правила приобретения и возврата товаров. Знание сущности покупательского искусства; основные правила совершения покупок: виды товаров и правила их выбора; поведение потребителя при совершении покупки; правила, регулирующие поведение покупателя; особенности поведения потребителей в месте покупки.</p>	Учебник, Симоненко 8 класс Реклама «товар для производства в условиях семьи»

3	Технологии построения семейного бюджета.	1	<p>Знать: в чем заключается защита прав потребителей; условия, ущемляющие права потребителей; в каких ситуациях можно отстаивать свои права потребителя.</p> <p><b>Метапредметные</b>  Умение: анализировать семейный бюджет; определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося таблица «Структура семейного бюджета» и пояснить ее содержание  Умение применять основные правила преимущественного права покупателя  Уметь: применять необходимые действия для защиты прав потребителей  наличие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.  Умение: проводить анализ качества товаров и услуг; оценивать потребительские качества товаров и услуг</p> <p><b>Личностные</b></p>	
4	Технологии совершения покупок. Способы защиты прав потребителей.	1	<p>ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. наличие широкой мотивационной основы учебной деятельности.  наличие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные</b> : целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка</p>	Учебник Симоненко 8 класс
5,6	Технология ведения бизнеса.	2	<p>выполнять учебные действия в качестве слушателя, понимать цель выполняемых действий, вносить коррективы в свою работу.  формулировать и удерживать учебную задачу, вносить коррективы в свою работу, анализировать результаты собственно и коллективной работы. выполнять учебные действия -творческие задания по заданным правилам; ставить и выполнять цель, определять этапы выполнения задания.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать,  Контроль и оценка процесса и результата действий постановка и решение проблем  Извлечение необходимой информации, ориентироваться в разнообразии способов решения задач;  проявлять интерес к предмету технология.</p> <p><b>Коммуникативные</b>  Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества,  проявлять активность во взаимодействии, вести диалог, слушать собеседника  формулировать собственное мнение и позицию, стремиться к пониманию позиции другого человека.  выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять поиск необходимой информации.  проявлять активность во взаимодействии, петь хором, вести диалог, слушать собеседника.</p>	<p>Основные направления деятельности общества защиты прав потребителей. Закон РФ «О защите прав потребителей».  Повторить пройденный материал  Повторить пройденный материал: Закон РФ «О защите прав потребителей».  Нормативно-правовые акты в сфере защиты прав потребителей.  «Усвоение положений законодательства по правам</p>

				потребителей»
7	Инженерные коммуникации в доме.	1	<p><b>Предметные</b> Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.</p> <p><b>Метапредметные</b> Правила эксплуатации системы безопасности жилища.</p>	Учебник Симоненко 8 класс
8	Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы	1	<p><b>Предметные</b> Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Способы монтажа кранов, вентилях и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.</p> <p><b>Метапредметные</b> Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Знакомиться с конструкцией типового смывного бачка (на учебном стенде). Изготавливать приспособление для чистки канализационных труб. Разбирать и собирать запорные устройства системы водоснабжения со сменными буксами.</p>	Учебник Симоненко 8 класс
9	Электрический ток и его использование.	1	<p><b>Предметные</b> Знать общие требования предъявляемые к электромонтажным инструментам.; <b>Метапредметные</b> правила электробезопасности при работе в мастерской</p> <p><b>Личностные:</b> развитие добросовестного отношения к предмету</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать цель, выполняемых действий, адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы; выполнять творческие задания по заданным правилам; выражать в словесно форме образный смысл и общий замысел своей работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий; свободно ориентироваться в учебнике.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, понимать содержание вопросов и воспроизводить несложные вопросы понимать важность сотрудничества со сверстниками и взрослыми.</p>	Учебник Симоненко 8 класс

10	Электрические цепи.	1	<p><b>Предметные</b> понятие электрический ток; Область применения электрической энергии; источники электрической энергии Электрические схемы и условные обозначения на них;</p> <p><b>Метапредметные</b> Уметь: читать электрические схемы</p> <p><b>Личностные:</b> развитие добросовестного отношения к предмету</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать цель, выполняемых действий, адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы; выполнять творческие задания по заданным правилам; выражать в словесно-образной форме образный смысл и общий замысел своей работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий; свободно ориентироваться в учебнике.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, понимать содержание вопросов и воспроизводить несложные вопросы, понимать важность сотрудничества со сверстниками и взрослыми.</p>	Учебник Симоненко 8 класс
11	Потребители и источники электроэнергии.	1	<p><b>Предметные</b> Знание понятия сопротивление проводника и единицы его измерения, мощность и единицы её измерения, полное сопротивление проводников ЭДС источника и напряжение при нагрузке, устройства защиты электрической цепи, параметры плавкого предохранителя</p> <p><b>Личностные:</b> развитие творческого потенциала в процессе работы</p> <p><b>Регулятивные:</b> соотносить свои действия с поставленной целью;</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации на страницах учебника;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выслушивать мнения и идеи одноклассников, использовать их в дальнейшей деятельности</p>	Учебник Симоненко 8 класс
12	Электроизмерительные приборы	1	<p><b>Предметные</b> Знать: Единицы измерения энергии и мощности. Типы электроизмерительных и область их применения; устройство и назначение вольтметра, амперметра, омметра; условные обозначения приборов на электрических схемах.</p> <p><b>Метапредметные</b> Уметь: производить измерения Электроизмерительными приборами</p> <p><b>Личностные:</b> развитие добросовестного отношения к предмету</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, в том выбирать действия в соответствии с поставленной целью.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять явления окружающей действительности, <b>Коммуникативные:</b> строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и учителем, быть терпимым к чужому мнению.</p>	Учебник Симоненко 8 класс

13	Организация рабочего места для электромонтажных работ.	1	<p><b>Предметные</b> Знать: правила безопасности на уроках электротехнологии; отличия изоляторов от проводников,</p> <p><b>Метапредметные</b> Уметь: читать буквенно-цифровое обозначение проводов.</p> <p><b>Личностные:</b> позитивная самооценка своих творческих способностей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать замысел и реализовывать его в исполнении, выполнять творческие задания по заданным правилам, вносить коррективы в свою работу; понимать важность планирования работы, адекватно оценивать правильность выполнения задания.</p>	Учебник Симоненко 8 класс
14	Электрические провода.	1	<p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения исполнительской задачи; осуществлять поиск необходимой информации;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; договариваться и приходить к общему решению.</p>	
15	Монтаж электрической цепи	1	<p><b>Предметные</b> Знать: как и для чего изолируют провода, правила работы с паяльником</p> <p><b>Метапредметные</b> Уметь: сращивать одно- и многожильные провода; с использование пайки</p> <p><b>Личностные:</b> позитивная самооценка своих творческих способностей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить цель в предстоящей творческой работе.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации, используя справочный материал; <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; работать в паре, группе, принимать мнение, отличное от своей точки зрения.</p>	Учебник Симоненко 8 класс
16	Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности»	1	<p><b>Предметные</b> Знать: как и для чего изолируют провода, правила работы с паяльником Знать: название и назначение инструмента; Правила безопасной работы при монтаже электрической цепи.</p> <p><b>Метапредметные</b> Уметь: сращивать одно- и многожильные провода; с использование пайки собирать цепи по электрическим схемам, простейшие изделия</p> <p><b>Личностные:</b> позитивная самооценка своих творческих способностей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия творческие задания; адекватно оценивать правильность выполнения задания.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения исполнительской задачи; осуществлять поиск необходимой информации;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, участвовать в коллективном обсуждении, работать в паре, группе; качественно исполнять свою практическую работу</p>	Учебник Тищенко, Симоненко 8 класс

17	Электроосветительные приборы	1	<p><b>Предметные</b> Знать: название и назначение инструмента; Правила безопасной работы при монтаже электрической цепи.</p> <p><b>Метапредметные</b> Уметь: собирать цепи по электрическим схемам, простейшие изделия</p> <p><b>Личностные:</b> умение наблюдать за развитием научно-технического прогресса в жизни</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать способы решения исполнительской задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения.</p>	Учебник Тищенко, Симоненко 8 класс
18	Бытовые электронагревательные приборы	1	<p><b>Предметные</b> Знать: отличительные признаки люминесцентных источников света от лампы накаливания, дуговых ламп. Знать: составляющие лампы, мощности, расход электроэнергии</p> <p><b>Метапредметные</b> Уметь: отличать лампы накаливания от других типов ламп. Уметь: правильно выбирать лампы по назначению</p> <p><b>Личностные:</b> формирование чувств доброжелательности и <b>Регулятивные:</b> планировать действия, выполнять творческие задания по заданным правилам; оценивать работу</p> <p><b>Познавательные:</b> формировать замысел и использовать и реализовывать его в исполнении:</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии, вести диалог, общаться внутри группы, выбирать речевые формы; оценивать качество исполнения.</p>	Учебник Ответы на вопросы
19	Цифровые приборы.	1	<p><b>Предметные</b> места применения электродвигателя постоянного тока</p> <p><b>Метапредметные</b> Уметь: читать электрические схемы.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование чувств доброжелательности и <b>Регулятивные:</b> планировать действия, выполнять творческие задания по заданным правилам; оценивать работу</p> <p><b>Познавательные:</b> формировать замысел и использовать и реализовывать его в исполнении:</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии, вести диалог, общаться внутри группы, выбирать речевые формы; оценивать качество исполнения.</p>	Учебник Симоненко 8 класс Ответы на вопросы.
20, 21	Творческий проект «Дом будущего».	2	<p><b>Предметные</b> места применения электродвигателя постоянного тока</p> <p><b>Метапредметные</b></p>	

22	Защита творческого проекта «Дом будущего»	1	<p>Уметь: читать электрические схемы.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование чувств доброжелательности и <b>Регулятивные:</b> планировать действия, выполнять творческие задания по заданным правилам; оценивать работу</p> <p><b>Познавательные:</b> формировать замысел и использовать и реализовывать его в исполнении:</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии, вести диалог, общаться внутри группы, выбирать речевые формы; оценивать качество исполнения.</p>	
23	Профессиональное образование	1	<p><b>Предметные</b></p> <p><b>Знание:</b> структур современного производства, ее сущность, характерные черты и составные части; сферы современного производства; Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; производство материальных и нематериальных благ, оказание услуг; что включает в себя понятие отрасль; отличие коммерческой организации от некоммерческой; юридический статус своей школы; акции каких предприятий на-ходятся в свободной продаже города (регио-на); в чем различие ме-жду открытыми и закрытыми акционерными обществами; название некоммерческих организаций города (района).</p>	Учебник Симоненко 8 класс Ответы на вопросы
24	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение	1		Учебник Тищенко, Симоненко
25	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении	1		Учебник Тищенко, Симоненко
26	Психические процессы важные для профессионального самоопределения	1	<p><b>метапредметные</b></p> <p>Умение определять место и значение от-раслей в хозяйстве, по-казатели и общие тен-денции развития; воз-действие НТР на про-порции между от-рас-лями; значение форм организации современ-ного производства; требования предпри-ятий к своему разме-щению; влияние при-родных и эконо-миче-ских условий на орга-низацию сельскохоз-яй-ственного производства; характеризовать малые предприятия; классифицировать предприятия; различать государственную собственность от муниципальной и частной. Знать: пути получения профессионального образования; Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Профессиональное самоопределение</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>внеобходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;</p> <p><b>познавательные</b></p> <p>средства получения информации о путях профессионального образования;</p> <p><b>регулятивные</b></p> <p>уровни профессиональной под-готовки; особенности научно-технической революции второй</p>	Учебник Тищенко, Симоненко

			<p>половины XX в.; о вредных воздействиях на окружающую среду промышленности, энергетики, сельского хозяйства.</p> <p><b>коммуникативные</b> находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования проявлять активность во взаимодействии, вести диалог, общаться внутри группы, выбирать речевые формы; оценивать качество исполнения.</p>	
27	Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность	1	<p><b>Предметные</b> Знание этапов выполнения творческого проекта; технологические понятия. Знать технологию проектируемого изделия.</p>	Учебник технологии 8 класс. Под редакцией Симоненко В.Д. (мальчики), медиоресурсы (презентация) к уроку.
28 29, 30, 31, 32, 33	Творческий проект «Мой профессиональный выбор»	6	<p>Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта. Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных Уметь подбирать материалы и инструменты Уметь последовательно выполняя изделие Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК. Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта</p> <p><b>Познавательные:</b> определение понятий, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ.</p> <p><b>метапредметные</b> Уметь подбирать материалы и инструменты Уметь последовательно выполнять изделие</p> <p><b>Личностные:</b> умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности.</p> <p><b>Регулятивные</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач;.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, понимать содержание вопросов и воспроизводить несложные вопросы о музыке.</p>	

34	Защита проекта «Мой профессиональный выбор»	1	<p><b>Предметные</b>  План дальнейшей подготовки к профессиональному самоопределению. Составление предварительного плана своего выступления.  Знать формы защиты проекта и требования к ним.</p> <p><b>метапредметные</b>  Уметь обосновать целесообразность предлагаемого изделия</p> <p><b>Личностные:</b> формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем, планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск нужной информации в словаре и из дополнительных источников;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, выражать свое мнение в процессе слушания и используя разные речевые средства</p> <p><b>Предметные</b>  Презентация готового изделия. Защита проекта. Распределение работы при коллективной деятельности  Знать формы защиты проекта и требования к ним.</p> <p><b>метапредметные</b>  Уметь обосновать целесообразность предлагаемого изделия</p> <p><b>Личностные:</b> наличие широкой мотивационной основы учебной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> использовать общие приемы решения задач, выполнять действия в опоре на заданный учителем или сверстниками ориентир; принимать и сохранять учебную, в том числе исполнительскую задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблему; ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск нужной информации; выбирать способы решения исполнительской задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, договариваться, находить общее решение при работе в группе</p>	
----	---	---	--	--

## УМК

### *Программа*

Технология: программа. 5–8 классы / авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца. — М.: Вентана-Граф, 2015. – 144 с.

### *Учебники:*

Технология: 8 класс: учебник для учащихся в общеобразовательных организаций/ В.Д. Симоненко, А.А. Электков, Б.А. Гончаров и др. 3-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2015.