МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА» №20
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

РАСМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
Методическое объединение Председатель _____ /Н.В. Подлескова «30» августа 2017 г.	Заместитель директора по УВР _____ /Е.А Банина «30» августа 2017 г.	Педагогический совет Протокол №1 от 31.08.2017 Председатель _____ /Л.В Воронкова	Директор МБУ СОШ №20 _____ /Л.В.Воронкова «1» сентября 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Учитель Н.В. Подлескова

Классы 8А,8Б,8В,8Г,8Д.

г.о. Тольятти

2017 г.

Тематическое планирование 8 класс.

№ урока	Тема урока	Код элемента содержания (из кодификатора ФИПИ)	Элемент содержания (из ООП-«Ученик научиться»)	Код требования к уровню подготовки	Требование к уровню подготовки(из раздела ООП «Предметная результативность»)	Код предметных результатов (из кодификатора ФИПИ)	Метапредметные результаты	Домашнее задание
1-2.	Уникальность ГП России. Россия на карте мира.	5.1.1	Определять особенности географического положения России, наносить на к\к объекты, характеризующие ГП.	1.7	Знать специфику географического положения России.		Определять границы РФ и приграничных стран по физической карте. Сравнивать ГП и размеры территории РФ с другими странами. Определять по физической карте и наносить на контурную карту крайние точки. Выявлять место России среди других стран. Определять положение России на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Определять разницу между временем данного часового пояса и московским временем. Ориентироваться по карте относительно крупных	Выучить записи в тетради, прочитать п1 ,к\к
3.	Россия на карте часовых поясов.	5.1.2	Определять положение России на карте часовых поясов.	3.1	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения поясного времени			Выучить определения из п 3,выполнить задание №2,3(п)
4.	Ориентирование по карте России.	5.1.1	Основные природные ориентиры на карте. Районирование. Принципы и виды районирования России.	1.7				Выписать географические объекты из п.4 в к/к

			Географические, природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России. Федеративное устройство, субъекты, округа России.				природных объектов и объектов, созданных человеком. Выявлять специфику разных видов районирования. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ; состав и границы федеральных округов.	
5.	Формирование территории России.	5.1.1	Формирование, освоение и заселение территории России. Русские землепроходцы и исследователи. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.	2.2	Формировать знания об истории освоения и изучении территории России, об этапах исследования и заселения; о вкладе исследователей и путешественников в освоение территории РФ, о русских землепроходцах; об изменениях границ страны на разных исторических этапах		Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных этапах развития. Выявлять зависимость между ГП и размерами территории страны и особенностями ей заселения и хозяйственного освоения. Систематизировать знания об освоении территории РФ с древнейших времён до наших дней в таблице.	Изучить п.5,дописать таблицу, повторить гео. объекты
6.	Обобщение темы «Россия в мире».		Обобщение, коррекция знаний по теме «Россия в мире»		Закрепить, обобщить и корректировать знаний и умения, полученные при изучении темы		Анализировать, систематизировать, обобщать информацию о месте и значении России в мире, в Европе и Азии.	Доделать к/к
7.	Население России. Численность.	5.3.1	Численность населения России. Естественный прирост. Демографический	1.7	Формировать знания о численности населения России; о естественном		Определять место России в мире по численности населения на основе анализа статистических	Выучить определения из п.7,вопросы

			кризис. Сокращение численности населения России.		приросте и об отрицательном ЕП как проблеме РФ		данных. Определять и сравнивать показатели ЕП населения в разных частях страны, в своём регионе на основе анализа статистических данных.	№1,3(п)
8.	Воспроизводство населения.	5.3.1	Воспроизводство населения и его особенности. Типы воспроизводства. Особенности воспроизводства населения в различных районах Росси	1.7	Формировать знания и понятия об особенностях воспроизводства населения России, о традиционном и современном типах воспроизводства		Анализировать график рождаемости и смертности населения России в 20 веке. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения; показатели воспроизводства населения в разных регионах страны с показателями воспроизводства населения других стран мира. Устанавливать причинно-следственные связи.	Изучить п.8
9.	Наш «демографический портрет».	5.3.2	Половозрастной состав населения Росси	2.5	Формировать умения определять половозрастной состава основе анализа половозрастной пирамиды регионов России.		Сравнивать половозрастные пирамиды разных территорий России, своего региона. Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.	Ответить на вопросы устно после п.9
10.	Мозаика народов	5.3.5	Этнос. Этническая территория. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Язык межнационального	2.7	Формировать знания о народах и религиях России; об этнических территориях и этнической структуре регионов; о национальном составе		Определять по статданным крупнейшие по численности народы РФ. Определять по карте особенности размещения народов РФ. Сопоставлять географию крупнейших	Выучить определения из п.11, вопросы №1,3,4(п)

			общения.		РФ; о языковых семьях и группах; об особенностях географии религий в России.		народов с политико-административным делением РФ. Определять основные языковые семьи и группы народов РФ.	
11.	Размещение и плотность населения.	5.3.3	Географические особенности размещения населения России. Зона очагового заселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения	1.7	Знать и понимать особенности размещения населения России		Выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны. Выявлять по различным тематическим картам закономерности размещения населения РФ. Анализировать карту плотности населения, выделять территории с наиболее высокой и низкой плотностью населения. Сопоставлять показатели плотности населения своего и других регионов.	Изучить п 12
12.	Города и сельские поселения. Урбанизация.	5.3.6	Типы поселений. Города и сельские поселения. Урбанизация. Городской и сельский образ жизни. Городские агломерации. Типы городов России. Сельская местность. Функции сельской местности.	1.7	Формировать знания о типах поселений, об особенностях городских и сельских поселений; о процессе урбанизации и её влиянии на окружающую среду, о типах городов и городских агломерациях; о функциях сельской местности.		Определять типы поселений РФ и своего региона проживания. Характеризовать различия городского и сельского образа жизни. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным.	Выучить записи в тетради, записать примеры в схему

13.	Миграции населения	5.3.4	Миграции: причины, направления и их типы. Мигранты. Миграционный прирост. Миграции – этнический процесс.	1.7	Формировать знания о причинах, типах и направлениях миграций; об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах развития страны; о показателях миграционного прироста для отдельных территорий		Определять типы и причины внутренних и внешних миграций, основные направления современных миграционных потоков на территории РФ по карте	Изучить п.14
14.	Россияне на рынке труда.	5.3	Трудовые ресурсы. Трудоспособный возраст. Экономически активное население. Безработица. Рынок труда.	1.7	Формировать знания о трудовых ресурсах и экономически активном населении, о неравномерности распределения трудоспособного населения, о географии и причинах безработицы; о рынке труда РФ и своего родного края		Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения РФ. Сравнивать по статданным величину трудоспособного и экономически активного населения страны и других стран. Выявлять особенности рынка труда своего места жительства. Уметь применять схемы для объяснения сути процессов и явлений.	Ответить на вопросы устно п.15
15.	Обобщение по теме «Население.»		Обобщение, коррекция знаний по теме «Население»		Закрепить, обобщить и корректировать знаний и умения, полученные при изучении темы		Анализировать, систематизировать, обобщать информацию о населении России.	Повторить гео.термины и объекты
16.	Административная к/р.	5.1-5.3					Уметь применять знания, умения и навыки синтеза и анализа картографической, графической, текстовой информации. Строить логическое рассуждение,	

							выбирать нужное и правильное.	
17.	История развития земной коры.	5.2.1	Строение земной коры. Геологическое летоисчисление. Геологические карты. Геохронологическая шкала. Эпоха складчатости.	2.7	Формировать знания об истории развитии земной коры, о геологическом летоисчислении, о геохронологической таблице или шкале; об эпохах складчатости и геологической карте.		Определять основные этапы формирования земной коры на территории РФ по геологической карте и геохронологической таблице. Определять по карте возраст наиболее древних участков, в какие эпохи складчатости возникли горы России. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, текстовой и табличной информацией.	Выучить термины из п.16
18.	Особенности рельефа: тектоническая основа	5.2.1	Геосинклинали и платформы. Щит. Плита. Влияние внутренних сил на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Тектонические структуры.	2.8	Формировать знания о рельефе как тектонической основе, о влиянии внутренних сил на формирование рельефа; об областях современного горообразования, землетрясений и вулканизма; о геосинклиналях и платформах		Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на К/К основные формы рельефа страны. Определять основные тектонические структуры по тектонической карте РФ. Составлять описание рельефа по карте. Строить логическое рассуждение, высказывать и отстаивать своё мнение.	Повторить п.16,17
19.	Рельеф: скульптура поверхности.	5.2.1	Выветривание. Виды выветривания. Эрозия. Денудация.	2.7	Формировать знания о влиянии внешних сил на рельеф России, о		Выявлять внешние процессы, оказывающие влияние на формирование	Изучить п 18

			Оледенение. Многолетняя мерзлота.		процессах выветривания и эрозии; о древнем и современном оледенении; о многолетней мерзлоте		рельефа страны, взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. Определять по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты.	
20.	Полезные ископаемые России	5.2.1	Полезные ископаемые России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Рудные и нерудные полезные ископаемые	2.7	Формировать знания о полезных ископаемых России, и их видах; об основных месторождениях и проблемах рационального использования		Выявлять зависимость между размещением полезных ископаемых и строением земной коры на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Наносить на К/К месторождения полезных ископаемых. В паре с одноклассником формулировать экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.	Заполнить по п.19 таблицу в тетради
21.	Практическая работа. Учимся с «Полярной звездой»		Систематизация информации о полезных ископаемых России.		Систематизировать информацию об основных районах и месторождениях полезных ископаемых России		Анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых РФ. Подготавливать и обсуждать презентации, доклады, сообщения, аналитические справки, статьи о полезных ископаемых России и проблемах их рационального	Выполнить задание №1или2 из п.20

							использования. Работать индивидуально или в группе, обсуждать полученные результаты	
22.	Климат России. Солнечная радиация.	5.2.2	Солнечная радиация. Прямая радиация. Рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Изменение солнечной радиации по сезонам года.	2.4	Формирование знаний о климате и климатических ресурсах, о факторах, определяющих климат России; о солнечной радиации, суммарной радиации и радиационном балансе; о зависимости поступления солнечной радиации от широты местности и сезона года.		Выявлять факторы, определяющие климат России, закономерности распределения солнечной радиации по территории страны. Определять по картам количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных городов и районов РФ.	Выучить определения из п.21
23	Атмосфер ная циркуляция	5.2.2.	Воздушные массы над территорией России, их типы. Западный перенос ВМ. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт: тёплый и холодный. Циклон и антициклон.	2.4	Формирование знаний о воздушных массах и их типах над территорией страны; о западном переносе ВМ и влиянии соседних территорий на климат России; об атмосферных фронтах, циклонах и антициклонах.		Выявлять типы воздушных масс, влияющих на климат России. Наблюдать за изменениями воздушных масс в своём регионе и своей местности. Объяснять влияние соседних территорий на климат России. Объяснять причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов.	Выучить определения из п.22, вопросы №,3,5(п)
24	Влияние на климат России ее ГП.	5.2.2.	Сезонность климата. Континентально сть климата. Распределение температуры воздуха и осадков.		Формирование знаний о влиянии на климат России её географического положения и морских течений; о		Выявлять факторы, определяющие климат России. Раскрывать влияние ГП и морских течений на климат РФ. Определять по картам	Выучить записи в тетради, подготовить вопросы устно после

			Синоптическая карта.		климатических особенностях зимнего и летнего периодов; о синоптической карте		климатические показатели для различных населённых пунктов и своего региона. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт.	п.23
25	Климатические пояса и типы климата России.	5.2.2.	Климатические пояса и типы климатов России		Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации		Анализировать карту климатических поясов и областей РФ, климатограммы для различных населённых пунктов. Определять по карте районы распространения разных типов климата. Обозначать на К/К границы климатических поясов, пункты, в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая температуры воздуха	Изучить п 24,отметить в к/к
26	Климат Самарской области.	5.2.2.	Комфортность климата. Способы адаптации. Влияние климата на сельское хозяйство. Коэффициент увлажнения. Агроклиматические ресурсы. Климат и хозяйственная деятельность людей.		Формирование знаний о влиянии климата на жизнь и здоровье человека, о взаимосвязи климата и хозяйственной деятельности людей, о неблагоприятных климатических явлениях		Оценивать климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности людей. Выявлять по карте территории с наиболее и наименее благоприятными условиями для проживания. Определять особенности климата своего региона и способы	Выучить записи в тетради.

							адаптации человека к данным климатическим условиям.	
27	Промежуточная к/р на тему «Природа»						Уметь применять знания, умения и навыки синтеза и анализа картографической, графической, текстовой информации. Строить логическое рассуждение, выбирать нужное и правильное.	Приготовить сообщение о морях.
28	Россия –морская держава.	5.2.4	Отличие моря от океана. Особенности российских морей. Ресурсы морей и их использование. Рекреационное значение морей.	2.7	Формирование знаний о морях, омывающих Россию; об отличии моря от океана, об особенностях российских морей, о ресурсах морей и их использовании, о рекреационном значении и экологических проблемах морей; о роли и значении Северного морского пути.		Выявлять особенности морей России. Наносить на К/К моря, омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты. Составлять описание моря по плану. Сравнивать моря на основе физической карты. Подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и об их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути.	Выучить гео.термины из п.26, отметить к/к
29	Реки России	5.2.3	Режим реки. Расход воды. Водоносность реки. Типы питания. Годовой сток. Падение и уклон реки. Речная система. Водораздел.	2.7	Формирование знаний о внутренних водах на территории страны; о важнейших характеристиках реки, о зависимости падения и уклона реки от рельефа, питания и режима от климата; об		Определять состав внутренних вод на территории РФ, падение и уклон рек России (по выбору), типы питания, режим, годовой сток, принадлежность к бассейнам океанов по тематическим картам.	Выучить гео.термины из п.27, отметить к/к

					особенностях рек России; о принадлежности рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока; об опасных явлениях, связанных с водами.		Наносить на К/К речные системы и их водоразделы Выявлять зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом по тематическим картам. Составлять описание реки по типовому плану(по выбору). Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения, справки об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждение.	
30	Озера России	5.2.3	Озёрный край. Болота. Подземные воды. Артезианские бассейны. Ледники. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона.	1.8	Формировать знания об озёрах России и закономерностях их размещения; о крупнейших озёрах страны и их происхождении; о болотах, их происхождении, видах и значении; о подземных водах, артезианских бассейнах; о ледниках, их происхождении, видах и значении; о водных ресурсах своего края.		Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Наносить на К/К крупные озёра России. Определять по физической карте и тематическим картам и наносить на К/К основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты. Составлять описание озера по типовому плану (по выбору). Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией.	Изучить п.28, ответить на вопросы устно

31.	Пр.Р «Значение рек»	5.2.3	Торговые пути. Каналы. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути сообщения. Морской порт.	1.8	Формировать знания о значении и роли рек в жизни общества; об использовании рек человеком и охране речных вод; о неравномерности распределения водных ресурсов, росте потребления и загрязнении; об единой глубоководной системе европейской части России, о морских путях и крупнейших морских портах страны.		Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и своего региона. Определять особенности , пути охраны и рационального использования внутренних вод своего региона. Наносить на К/К крупнейшие морские порты России.	Выписать из п.29 ответы на вопросы, повторить гео.термины
32.	Повторение и обобщение по теме.				Закрепить, корректировать и систематизировать базовые знания и понятия по изученной теме		Систематизировать картографические данные в таблицу. Выявлять правильные варианты ответов. Уметь давать точную характеристику по заданным темам. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить логическое рассуждение.	Прочитать п.30
33.	Почва – особое природное тело	5.2.5	Почва. Почвенные ресурсы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы	2.7	Формирование знаний о почве как об особом природном теле; о строении, механическом составе и структуре почвы; о факторах почвообразования;		Определять механический состав и структуру почв, их различие. Выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. Выявлять основные факторы	Выучить записи в тетради

					основных типах почв, их свойствах, различиях в плодородии; о зональности почв и размещении основных типов почв на территории России; об особенностях почв своего края.		почвообразования. Определять по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения.	
34.	Почвообразующие факторы. Типы почв.	5.2.5		2.7				Изучить п.31, повторить тему
35.	Обобщение и коррекция знаний по теме «Природа России»				Закрепить, корректировать и систематизировать базовые знания и понятия по изученной теме		Систематизировать картографические данные в таблицу. Выявлять правильные варианты ответов. Уметь давать точную характеристику по заданным темам. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить логическое рассуждение.	
36.	Этапы развитие хозяйства	5.4.1	Понятия «экономика» и «хозяйство». Экономические ресурсы. Отрасли экономики.	1.7	Формирование знаний об экономике, экономических ресурсах и отраслях экономики; о факторах формирования и развития структур хозяйства страны		Анализировать схемы отраслевой структуры хозяйства, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структур хозяйства России от структур развитых и развивающихся стран.	Выучить гео.термины из п.38
37.	Особенности экономики России. Цикличность.	5.4.1	Национальная экономика России, её особенности. Отраслевая структура хозяйства и качество	1.7	Формирование знаний об особенностях хозяйства РФ; о природно-ресурсном, человеческом и		Выделять особенности национальной экономики России. Выделять особенности, структуру и циклы в развитии	Изучить п.39, ответить на вопросы

			населения. Исторические этапы развития хозяйства РФ.		производственном капиталах страны; об отраслевой структуре хозяйства и качестве населения как важнейших показателях уровня её экономического развития		хозяйства своего региона. Прогнозировать развитие экономики своего края (региона).	устно
38.	Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность.	5.4.3	ТЭК. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Топливно - энергетический баланс. Межотраслевой комплекс. Угольная промышленность. Главные угольные бассейны страны. Газовая промышленность. Преимущества и особенности природного газа в сравнении с другими видами топливных ресурсов. Роль газа во внешней торговле. Особенности размещения газовой промышленности. Крупнейшие месторождения газа. Основные газопроводы.	1.7	Формирование знаний о составе, месте и значении в хозяйстве страны, об особенностях топливной промышленности; о топливно-энергетическом балансе и современных проблемах ТЭК; о главных и перспективных угольных бассейнах, значении угольной промышленности в хозяйстве, о технико-экономических показателях добычи угля и его стоимости, об особенностях размещения газовой промышленности, о крупнейших разрабатываемых и перспективных месторождениях газа;		Анализировать схему «Состав ТЭК» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей- на западе. Высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статданных и карт.	Изучить п.41
39.	Нефтяная промышленность.	5.4.3		1.7				Выучить из п.42 гео.термины.
40.	Газовая промышленность	5.4.3		1.7				Изучить п.43, отметить в к\к

					об основных газопроводах и экологических проблемах газовой промышленности.			
41.	Электроэнергетика	5.4.3	Типы электростанций. Энергосистемы. Размещение крупных электростанций в стране. Крупнейшие электростанции. Проблемы и перспективы электроэнергии.	1.7	Формирование знаний о роли электроэнергетики в хозяйстве страны; об особенностях и типах электростанций и их доле в производстве электроэнергии, о воздействии на окружающую среду; об энергосистемах, размещении электростанций по территории страны; о крупнейших электростанциях, проблемах и перспективах электроэнергетики.		Составлять структурные схемы электроэнергетики и типов электростанций. Составлять и анализировать таблицу «Различия типов ЭС». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии.	Выучить из п.44 гео.термины.
42.	Чёрная металлургия	5.4.3	Состав, место и значение металлургии в хозяйстве страны. Типы предприятий. Основные центры чёрной и цветной металлургии.	1.7				Выучить из п.45 гео.термины.
43.	Цветная металлургия	5.4.3		1.7				Выучить из п.46 гео.термины.
44.	Машиностроение	5.4.3	Состав, место и значение машиностроения. Специализация. Кооперирование. География важнейших отраслей машиностроения: основные районы и центры.	1.7	Формирование знаний о составе, месте и значении в хозяйстве машиностроения, о факторах размещения предприятий и связи с другими предприятиями машиностроитель ных заводов		Определять по картам главные районы размещения отраслей машиностроения и наносить их на К/К. Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Анализировать карту основных центров автомобилестроения.	Повторить изученное, ответить на вопросы устно п.47

45.	Химическая промышленность	5.4.3	Состав, место и значение в хозяйстве химической и лесной промышленности. Основные центры производства минеральных удобрений. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность и её крупнейшие центры.	1.7	Формирование знаний о составе, месте и значении в хозяйстве химической промышленности; о факторах размещения предприятий химической промышленности и связи с другими отраслями		Выявлять роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. Приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, её изготовившую Определять по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье	ответить на вопросы устно п.48
46.	Лесопромышленный комплекс	5.4.3		1.7				
47.	Растениеводство	5.4.3	Земельные ресурсы. Растениеводство. Особенности зернового хозяйства. Технические культуры. Главные сельскохозяйственные угодья.	1.7	Формирование знаний о составе, месте и значении в хозяйстве и отличия от других отраслей; о составе и назначении сельхозугодий и земельных ресурсов; об особенностях растениеводства и главных районах возделывания зерновых культур			ответить на вопросы устно п.50
48.	Животноводство	5.4.3		1.7			Анализировать схему, проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельхозугодий России и других стран, комментировать полученные результаты. Характеризовать отрасль растениеводство по плану Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур. Выяснять особенности сельского хозяйства своего региона. Обозначать на К/К главные	Выписать отрасли п.51

							сельх.	
49.	Агропромышленный комплекс	5.4.3	Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Лёгкая и пищевая промышленность. Проблемы АПК.	1.7	Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в творческом виде деятельности, основ экологического сознания		Осуществлять смысловое чтение. Подбирать и систематизировать информацию. Устанавливать причинно-следственные связи. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности.	Выучить отрасли с\х
50.	Пищевая и легкая промышленность.	5.4.3		1.7				Изучить п.52,сообщение о транспорте
51.	Транспортная инфра структура	5.4.5	Состав, место и значение транспорта в хозяйстве страны. Специфика транспорта как отрасли хозяйства. Виды транспорта, их особенности и взаимосвязь. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот.Сухопутный транспорт. Железнодоро жный, автомобильный, трубопроводный транспорт.	2.6	Формирование знаний о составе, месте и значении транспорта в хозяйстве России, специфике транспорта как отрасли хозяйства; о транспорте как «кровеносной системе» страны; видах транспорта, их особенностях и взаимосвязи; об уровне развития транспорта, грузообороте и пассажирообороте; основных видах транспорта		Сравнивать различные виды транспорта на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России.	ответить на вопросы устно п 53

52.	Состав и значение сферы услуг.	5.4.3	Сфера услуг. Состав, место и значение сферы услуг в хозяйстве страны. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Наука – новый вид ресурсов.	2.6	Формирование знаний о составе, месте и роли сферы услуг в хозяйстве России, о социальной инфраструктуре как части инфраструктурного комплекса; о видах услуг и территориальной организации сферы обслуживания; об особенностях организации		Устанавливать долю сферы обслуживания в экономике России. Оценивать степень её развития. Составлять и анализировать таблицу «Состав сферы обслуживания». Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении	Выучить отрасли, повторить темы
53.	ПР/Р		Сфера обслуживания своего региона, её особенности. Отрасли, образующие сферу услуг своего региона. Размещения предприятий сферы услуг		Формировать знания об особенностях сферы обслуживания своего региона, об отраслях, образующих сферу услуг своего региона; об особенностях размещения предприятий сферы услуг.		Планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Оценивать степень доступности сферы услуг своего региона. Систематизировать знания о сфере обслуживания своего региона с таблицах. Характеризовать особенности размещения и взаимосвязь предприятий сферы обслуживания своего региона. Высказывать предположения по	Отметить задания в к\к, повторить записи в тетради.

							улучшению качества обслуживания в своём регионе.	
54.	Обобщение и коррекция знаний по теме «ХозяйствоРоссии»				Закрепление, обобщение, коррекция базовых знаний и понятий по теме «Хозяйство России»		Уметь обобщать, выделять главное и правильное, строить логическое рассуждение, делать выводы	Приготовить сообщение о прир.зонах
55.	Северные безлесные зоны	5.4.2	Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Экологические проблемы.	2.5	Формирование знаний о природных зонах, о природных ресурсах зон, их использовании и экологических проблемах; об особенностях зон арктических пустынь, тундры и лесотундры, об их климатических условиях, органическом мире, занятий населения и экологических проблемах.		Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. Наносить на К/К границы природных зон и высотную поясность, условными знаками показывать их природные ресурсы.	Дополнить таблицу из п.32
56.	Лесные зоны	5.4.2	Россия – лесная держава. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Зоны смешанных и широколиственных лесов и их особенности	2.5	Формирование знаний о тайге, смешанных и широколиственных лесах России; о значении леса для человека и хозяйства страны; об особенностях, ГП, климате и органическом мире таёжной зоны, смешанных и широколиственных		Подготавливать и обсуждать презентации об особо охраняемых территориях лесных зон. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в	Дополнить таблицу из п.33

					лесов; о занятиях населения лесной зоны, охране лесных ресурсов РФ		природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон (по выбору) по типовому плану. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности различных горных систем России	
57.	Степи и лесостепи	5.4.2	Степная и лесостепная зона – главные сельскохозяйственные районы страны. Значение АПК степной зоны.	2.5	Формирование знаний об особенностях, ГП, климате почвах, растительном и животном мире степей и лесостепей; о значении АПК степной зоны для страны, об экологических проблемах.			Дополнить таблицу из п.34
58.	Южные безлесные зоны	5.4.2	Зоны пустынь и полупустынь и их особенности. Климат. Растительный и животный мир. Занятия жителей этих зон. Волго - Ахтубинская пойма – оазис полупустынной и пустынной зон	2.5	Формирование знаний об особенностях, ГП, климате, растительном и животном мире пустынь и полупустынь; о занятиях населения и экологических проблемах полупустынь			Дополнить таблицу из п.35
59.	Субтропики Высотная поясность в горах	5.4.2	Зона субтропиков. Степень освоения зоны. Особенности климата, растительный и животный мир. Высотная поясность. Жизнь и хозяйство в горах	2.5	Формирование знаний об особенностях ГП, климатических условий, растительного и животного мира субтропиков и горных районов; об особенностях жизни и деятельности людей в горах; о взаимосвязях между компонентами природы в различных			Дополнить таблицу из п.36

					природных зонах.			
60.	Учимся с «Полярной звездой»		Закрепление и коррекция знаний о природно-хозяйственных зонах России, о взаимосвязи и взаимообусловленности и их компонентов.		Сравнение, моделирование и выбор: природные зоны для жизни и деятельности человека; закрепление понятия «природно-хозяйственная зона»; формирование знаний об особенностях хозяйственной деятельности населения в сельской местности разных природных зон		Отбирать и анализировать необходимую информацию, делать выводы. Сопоставлять карту природных зон и график «Смена природных зон». Сравнивать ПХЗ России. Составлять характеристику одной из ПХЗ.	Повторить записи в тетради
61.	Контроль и обобщение знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны России»				Закрепление, обобщение, систематизация, коррекция знания и понятий полученных при изучении темы «ПХЗ России»		Обобщать информацию, выявлять главное, делать выводы; анализировать данные из различных источников	
62.	Территориальная организация общества.	5.4.2	Информация и связь, их роль и значение в современной экономике. Виды связи. Информационная инфраструктура, её состав. Информационная безопасность.	2.7	Формирование знаний о роли и значении информации и связи в современной экономике, о видах связи, об информационном пространстве и достоверности информации; о качестве и структуре информационных продуктов и услуг		Выявлять значение информации и связи в современном мире. Анализировать способы обеспеченности и высказывать мнение об их надёжности. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий.	Выучить записи в тетради.

63.	Природно-территориальные комплексы.	5.4.2	Информационная безопасность. Достоверность информации. Качество и структура информационных продуктов и услуг.	2.8				
64.	Природное и культурное наследие России.	5.4.2	Объекты Всемирного культурного и природного наследия	2.8	Формировать и обобщить знания о природном, культурном наследии в России.		Выявлять значение информации и связи в современном мире. Анализировать информацию.	Выучить записи в тетради.
65 - 66.	Природное и культурное наследие Самарской области.	5.4.2	Объекты Всемирного культурного и природного наследия	2.8	Формировать и обобщить знания о природном, культурном наследии в России и Сам.обл.			Приготовить материал о Сам.обл. Повторить изученное
67.	Итоговая к/р				Закрепление, обобщение и повторение базовых знания и понятий по курсу географии России		Закрепить, обобщить, корректировать, систематизировать знания по темам, изученным в курсе 8 класса	Повторить изученное
68.	Повторение и обобщение курса географии.						Закрепить, обобщить, корректировать, систематизировать знания по темам, изученным в курсе 8 класса	