

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА» №20  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

РАССМОТРЕНО Методическое объединение Председатель <u>И.В. Васильчук</u> « 30 » августа 2017 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Е.А. Банина</u> « 30 » августа 2017 г.	ПРИНЯТО Педагогический совет Протокол № 4 от <u>31.08.2017</u> Председатель <u>Л.В. Воронкова</u>	УТВЕРЖДАЮ Директор МБУ «Школы» №20 <u>Л.В. Воронкова</u> « 31 » августа 2017 г.
--	--	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету  
«Обществознание»

УЧИТЕЛЬ Васильчук И.В.  
КЛАСС(Ы) 8А, 8Б, 8В, 8Г, 8Д

г.о. Тольятти

2017 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС общего образования (приказ Министерства образования и науки – Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897), примерной образовательной программы по обществознанию, – авторской программы по обществознанию для 5 - 9 классов Л. Н. Боголюбова. – (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2016г. Линия учебников Л.Н. Боголюбова соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень. Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению. Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике. Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной ( в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации; воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ; освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина. формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно- бытовых отношений.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая - «Личность и общество» - вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема - «Сфера духовной жизни» - вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики - экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам,

включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, международные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

Преподавание курса Обществознание в основной школе направлено на развитие специальных предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий.

Календарно-тематическое планирование включает в себя наличие УУД к каждому уроку, выделенные в отдельном столбце порядковыми номерами.

#### **Универсальные учебные действия:**

##### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

1. формирование основ гражданской идентичности личности;
2. формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека;
3. развитие «Я-концепции» и самооценки личности;
4. развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
5. формирование мотивов достижения и социального признания;
6. формирование границ собственного знания и «незнания»;
7. знание основных моральных норм;
8. ориентация на выполнение моральных норм;
9. способность к решению моральных проблем на основе децентрации;
10. оценка своих поступков.

##### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:**

1. осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
2. использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;
3. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
4. ориентировка на разнообразие способов решения задач;
5. структурирование знаний;
6. основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов;
7. уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
8. умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
9. умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
10. умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
11. умение устанавливать причинно-следственные связи;
12. умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
13. доказательство;
14. выдвижение гипотез и их обоснование;
15. формулирование проблемы;
16. самостоятельное создание способов решения.

##### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ:**

1. принимать и сохранять учебную задачу;

2. планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
3. учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
4. осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату;
5. адекватно воспринимать оценку учителя;
6. различать способ и результат действия;
7. уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;
8. вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
9. выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ:**

1. понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
2. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
3. уметь формулировать собственное мнение и позицию;
4. уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
5. уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
6. уметь задавать вопросы;
7. уметь контролировать действия партнера;
8. уметь использовать речь для регуляции своего действия;
9. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
10. строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

## Календарно – тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока	Код элементов содержания	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки	Требования к уровню подготовки	Код предметных результатов	Метапредметные результаты	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Личность и общество.</b>									
1	1 нед.	Вводный урок		Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году.		Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.			Повторить основные термины и понятия за курс 7 класса.
2	2 нед.	Что делает человека человеком?	1.4 1.6	Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, ее виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность.	1.1 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.7	Выявлять отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять свое отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности человека.	1.1 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.7	Л:1-5; П:1-12; Р:1-9; К:1-4.	Выучить параграф 1. Ответить на вопросы рубрики «Проверим себя».
3	3 нед.	Человек, общество,	1.2	Что такое природа?	2.3	Раскрывать смысл	2.3		Выучить

		природа.		Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей природной среды. Место человека в мире природы. Человек и вселенная. Человек – звено в цепи эволюции или вершина пирамиды?»	2.4 2.6 2.7	понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы.	2.4 2.6 2.7		параграф 2. Ответить на вопросы рубрики «Проверим себя».
4	4 нед.	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1.1 1.3	Понятие общества. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные нормы.	1.2 1.3 2.2 2.3 2.4 2.6 2.7	Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.	1.2 1.3 2.2 2.3 2.4 2.6 2.7		Выучить параграф 3. Заполнить таблицу «Ступени развития общества».
5	5 нед.	Развитие общества.	1.1 1.3	Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в 21 веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.	1.3 2.2 2.3 2.4 2.6 2.7	Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и	1.3 2.2 2.3 2.4 2.6 2.7		Выучить параграф 4. Составить схему «Последствия глобализации».

						<p>регрессивных изменений в обществе.          Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе. (ускорение общественного развития).          Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.</p>			
6	6 нед.	Как стать личностью	1.5 1.7	<p>Человек, личность, индивидуальность.          Социализация индивида.          Мировоззрение.          Жизненные ценности и ориентиры. Вечное стремление человека к поиску ответов на вопросы: кто я? зачем я? что будет после меня?          Смысл жизни.</p>	1.1 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.7	<p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».          Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.          Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность.          Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, ее мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.</p>	1.1 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.7		<p>Выучить параграф 5.          Ответить на вопросы рубрики «Проверим себя».</p>
7	7 нед.	Практикум по теме «Личность и				Систематизировать наиболее часто			Повторить термины и

		общество				задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.			понятия по теме.
<b>Сфера духовной культуры</b>									
8	8 нед.	Сфера духовной жизни.	2.1	Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.	1.1 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.7	Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии.	1.1 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.7	Л:1-5, 7-9; П:1-12; Р:1-9; К:1-7.	Выучить параграф 6. Выполнить задания 1-3 рубрики «В классе и дома».
9	9 нед.	Мораль.	2.5	Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.	1.4 2.4 2.5 2.7	Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.	1.4 2.4 2.5 2.7		Выучить параграф 7. Проанализировать высказывания в рубрике «Говорят мудрые».
10	10 нед.	Долг и совесть.	2.5	Объективные обязанности и моральная	1.4 2.4 2.5	Осуществлять рефлексию своих нравственных	1.4 2.4 2.5		Выучить параграф 8. Написать



				ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.	2.7	ценностей.	2.7		сочинение-рассуждение.
11	11 нед.	Моральный выбор – это ответственность.	2.5	Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.	1.4 2.4 2.5 2.7	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.	1.4 2.4 2.5 2.7		Выучить параграф 9. Проанализировать высказывания в рубрике «Говорят мудрые».
12	12 нед.	Образование.	2.3	Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования. Самообразование.	1.3 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.7	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию.	1.3 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.7		Выучить параграф 10. Ответить на вопросы рубрики «Проверим себя».
13	13 нед.	Наука в современном обществе.	2.2	Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого.	1.3 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.7	Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.	1.3 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.7		Выучить параграф 11. Ответить на вопросы рубрики «Проверим себя».
14	14 нед.	Религия как одна из форм культуры.	2.4	Религия как одна из форм культуры. религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	1.3 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.7	Определять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать свое отношение к религии и атеизму.	1.3 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.7		Выучить параграф 12. Ответить на вопросы рубрики «Проверим себя». Подготовить сообщения.
15	15	Практикум по теме				Систематизировать			Выполнить

	нед.	«Сфера духовной культуры».				наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций.			задания в формате ГИА.
<b>Социальная сфера</b>									
16	16 нед.	Социальная структура общества.	4.1	Социальная структура. Социальная мобильность: горизонтальная и вертикальная. Социальная группа. Признаки социальной группы. Многообразие социальных групп: большие и малые, первичные и вторичные, формальные и неформальные. Социальные конфликты и пути их разрешения. Групповые санкции.	1.3 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7	Выявлять и различать различные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях ее изменения из адаптированных источников различного типа.	1.3 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7	Л:1-5; П:1-12; Р:1-9; К:1-4	Выучить параграф 13. Ответить на вопросы рубрики «Проверим себя».
17	17 нед.	Социальные статусы и роли.	4.3	Социальный статус. Предписанный и достигаемый, прирожденный и приписываемый статусы. Социальная роль. Половозрастные роли в современном обществе. Гендер. Социальные роли подростка. Отношения	1.3 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.7	Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанные и достигаемый статус. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по	1.3 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.7		Выучить параграф 14. Подготовить социальный портрет своей семьи.

				между поколениями.		гендерному признаку, показывать их появление и в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выразить собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.			
18	18 нед.	Нации и межнациональные отношения.	4.7	Этническая группа. Типы этнических общностей: племя, народность, нация. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Межнациональные отношения в современном обществе.	1.3 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.7	Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.	1.3 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.7		Выучить параграф 15. Ответить на вопросы рубрики «Проверим себя».
19	19 нед.	Отклоняющееся поведение.	4.5	Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Культура общения. Конфликтные ситуации	2.3 2.4 2.5 2.6 2.7	Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для	2.3 2.4 2.5 2.6 2.7		Выучить параграф 16. Ответить на вопросы рубрики «Проверим себя».

				и способы их разрешения. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.		человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни.			
20	20 нед.	Практикум по теме «Социальная сфера»				Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.			Повторить основные термины и понятия по теме.
<b>Экономика</b>									
21	21 нед.	Экономика и ее роль в жизни общества.	3.1 3.2	Понятие экономики. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).	1.3 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.7	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.	1.3 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.7	Л:1,2,4,5; П:1-4, 6-9, 12; Р:1-4; К:1,2.	Выучить параграф 17. Ответить на вопросы рубрики «Проверим себя».
22	22 нед.	Главные вопросы экономики.	3.3	Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить? Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем: традиционная, централизованная, рыночная. Смешанная экономика.	1.3 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.7	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.	1.3 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.7		Выучить параграф 18. Заполнить сравнительную таблицу «Типы экономических систем».
23	23 нед.	Собственность.	3.3	Имущественные отношения. Собственность. Право	1.3 2.1 2.2	Объяснять смысл понятия «собственность».	1.3 2.1 2.2		Выучить параграф 19. Ответить на

				<p>собственности:  владение,  использование,  распоряжение  имуществом. Субъекты  права собственности:  физические и  юридические лица.  Формы собственности:  частная, общественная,  коллективная;  государственная,  собственность субъектов  РФ, муниципальная.  Защита прав  собственности.</p>	<p>2.3  2.4  2.6  2.7</p>	<p>Характеризовать и  конкретизировать  примерами формы  собственности.  Называть основания  для приобретения  права собственности.  Анализировать  несложные  практические  ситуации, связанные с  реализацией и  защитой прав  собственности.</p>	<p>2.3  2.4  2.6  2.7</p>		<p>вопросы рубрики  «Проверим себя».</p>
24	24 нед.	Рыночная экономика.	3.6	<p>Рынок. Рыночный  механизм регулирования  экономики.  Конкуренция. Спрос и  предложение. Рыночное  равновесие, равновесная  цена.</p>	<p>1.3  2.1  2.2  2.3  2.4  2.6  2.7</p>	<p>Характеризовать  рыночное хозяйство  как один из способов  организации  экономической  жизни.  Характеризовать  условия  функционирования  рыночной  экономической  системы. Описывать  действие рыночного  механизма  формирования цен на  товары и услуги.  Формулировать  собственное мнение о  роли рыночного  механизма  регулирования  экономики в жизни  общества.</p>	<p>1.3  2.1  2.2  2.3  2.4  2.6  2.7</p>		<p>Выучить  параграф 20.  Ответить на  вопросы рубрики  «Проверим себя».</p>
25	25 нед.	Производство – основа экономики.	3.4	<p>Производство. Продукт.  Товары и услуги.  Потребительская и  меновая стоимость.  Средства производства,  предметы потребления.  Факторы производства.  Производительность.  Разделение труда и  специализация.</p>	<p>1.3  2.1  2.2  2.3  2.4  2.6  2.7</p>	<p>Объяснять  решающую роль  производства как  источника  экономических благ.  Различать товары и  услуги как результат  производства.  Называть и  иллюстрировать  примерами факторы  производства.</p>	<p>1.3  2.1  2.2  2.3  2.4  2.6  2.7</p>		<p>Выучить  параграф 21.  Выполнить  задания 1,4 в  рубрике «В классе  и дома».</p>

						Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.			
26	26 нед.	Предпринимательская деятельность.	3.7	Предпринимательство. Экономическая свобода. Фирма, ее цели и основные организационно-правовые формы: индивидуальное частное предприятие, товарищество, акционерное общество. Малое предпринимательство.	1.3 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.7	Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выразить собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.	1.3 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.7		Выучить параграф 22. Ответить на вопросы рубрики «Проверим себя».
27	27 нед.	Роль государства в экономике	3.11 3.12	Экономические цели и функции государства. Налоги: прямые и косвенные. Государственный бюджет: статьи дохода и расхода, государственный внешний и внутренний долг, дефицит бюджета,	1.3 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.7	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги.	1.3 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.7		Выучить параграф 23. Ответить на вопросы рубрики «Проверим себя». Выполнить задание 4 в рубрике «В классе и дома».

				облигация.		Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.			
28	28 нед.	Распределение доходов.	3.10	Совокупный доход. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения: социальные выплаты и социальное обслуживание, увеличение заработной платы, помощь безработным.	1.3 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.7	Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.	1.3 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.7		Выучить параграф 24. Ответить на вопросы рубрики «Проверим себя».
29	29 нед.	Потребление.	6.13	Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги предоставляемые гражданам. экономические основы прав потребителей.	1.3 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.7	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.	1.3 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.7		Выучить параграф 25. Ответить на вопросы рубрики «Проверим себя».
30	30 нед.	Инфляция и семейная экономика.	3.6	Номинальные и реальные доходы. Инфляция. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Банковский и потребительский кредиты.	1.3 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.7	Различать номинальные и реальные доходы граждан, показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь	1.3 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.7		Выучить параграф 26. Выполнить задания 1,3 рубрики «В классе и дома».

						<p>семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.</p>			
31	31 нед.	Безработица, ее причины и последствия.	3.6	<p>Безработица. Занятость. Виды безработицы. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.</p>	<p>1.3 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.7</p>	<p>Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда.</p>	<p>1.3 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.7</p>		<p>Выучить параграф 27. Подготовить информационный проект «Профессии, которые нас привлекают».</p>
32	32 нед.	Мировое хозяйство и международная торговля.	3.5	<p>Мировое хозяйство. Обмен. Внешняя торговля, внешнеторговый оборот. Международное разделение труда. Внешнеторговая политика: протекционизм, фритрейдерство. Обменные курсы валют: фиксированный, биржевой.</p>	<p>1.3 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.7</p>	<p>Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать влияние международной политики на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления</p>	<p>1.3 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.7</p>		<p>Выучить параграф 28. Ответить на вопросы рубрики «Проверим себя».</p>



						внешнеторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс».			
33	33 нед.	Практикум по теме «Экономика».				Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников			Выполнить задания в формате ГИА.
34	34 нед.	Итоговое повторение и обобщение.				Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год.			